

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Informe de Prácticas Profesionales

Transversalidad del currículo para propiciar el desarrollo integral del estudiante de preescolar

Presenta:

YUNUET ALEJANDRA HERNANDEZ BAUTISTA

Asesor:

MTRO. JOSÉ DE JESÚS ANDRIANO LEÓN

Julio, 2020.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.

Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. YUNUET ALEJANDRA HERNANDEZ BAUTISTA
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "*Transversalidad del currículo para propiciar el desarrollo integral del estudiante de preescolar*", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



Atentamente

MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar



Agradecimientos

Agradezco infinitamente a mis padres, Lydia Griselda Bautista Díaz e Ismael Hernández Fernández, que siempre han velado por mi bienestar y educación, por su entera confianza, amor y apoyo incondicional en cada paso de mi vida, es para mí un honor decirles que he finalizado una de las etapas más importantes que es culminar mi carrera profesional, siempre han sido mi ejemplo a seguir, ya que son unas excelentes personas llenas de amor y bondad, estoy muy orgullosa de ustedes, los amo y los admiro demasiado, hoy puedo decirles que lo hemos logrado.

A mi compañero de vida Isai Hernández Bautista, por todo su amor, apoyo y paciencia, te amo hermanito.

A mi asesor el Mtro. José de Jesús Andriano León, por compartirme su sabiduría, brindar el acompañamiento y orientación para poder culminar este informe de prácticas profesionales.

A la profesora Sendy Gabriela Cruz López, por sus grandes enseñanzas que me permitirán ser una mejor docente, por contagiarme siempre su alegría y amor por la profesión.

A ti, que ya no te encuentras en este plano terrenal, pero fuiste y serás uno de mis mayores motores para cumplir mis sueños, gracias por cuidarme siempre.

A mi amiga y compañera Evelin Soria Escalona, por todo su apoyo y palabras de aliento que siempre me brindo.



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Apartado 1. Plan de acción | |
| 1.1 Identificación de la idea inicial | 5 |
| 1.2 Reconocimiento: descubrimiento y análisis de hechos..... | 9 |
| 1.3 Objetivo..... | 10 |
| 1.4 Entrevistas a docentes de Educación Preescolar | 14 |
| Apartado 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora | |
| 2.1 Transversalidad del currículo | 22 |
| 2.2 Trabajo por proyectos | 24 |
| 2.3 Análisis del contexto | 25 |
| 2.4 Diagnostico grupal inicial | 28 |
| 2.5 Implementación de proyecto “Mi nombre es importante” | 30 |
| 2.6 Reconocimiento y revisión de proyecto “Mi nombre es importante” | 42 |
| Apartado 3. Plan de acción adaptado | |
| 3.1 Plan adecuado..... | 47 |
| 3.2 Implementación del trabajo ante la problemática social..... | 48 |
| 3.3 Revisión de la implementación y sus efectos. Hablemos de transversalidad, interdisciplinariedad y desarrollo integral..... | 52 |
| Conclusión | 56 |
| Recomendaciones | 58 |
| Referencias | 61 |
| Anexos | 64 |



Introducción

El presente informe de prácticas profesionales, trata de la transversalidad del currículo para propiciar el desarrollo del estudiante de preescolar, visto desde mi postura e interpretación como docente en formación a partir de la recopilación de diversos autores, dando a conocer el proceso de investigación y reflexión que se llevó a cabo durante el último año de la Licenciatura en Educación Preescolar, con la finalidad de transformar la concepción que se tiene acerca del nivel de logro de una competencia profesional que va a influir en mi actuar como futura docente. Cabe mencionar que al ser parte de la generación 2016 – 2020 mi formación inicial fue a partir de la lógica del plan de estudios 2012, por lo tanto, tuve la oportunidad de retomar dos programas de educación preescolar: Programa de estudios 2011. Guía para la educadora y Aprendizajes Clave para el desarrollo integral. Educación Preescolar.

Como futura profesional de la educación, es esencial llevar a cabo una reflexión de mi práctica, no solo de manera empírica, sino llevarlo más allá con fines de investigación, con la intención aportar al sistema educativo, planeando una serie de momentos determinantes para comprobar o descartar ciertas inquietudes que surgen a partir de la intervención en los espacios educativos, con el fin de que niños y niñas reciban una educación acorde a sus características y necesidades.

El documento está organizado por momentos que dan cuenta de cómo fue la experiencia de cada proceso que se llevó a cabo para la realización del informe, los cuales se sintetizan de la siguiente manera: Identificación de la competencia profesional y unidad de aprendizaje a favorecer, para lo cual se hicieron diversos ejercicios de reflexión de la propia práctica docente con base en el acuerdo número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. Se aplicaron entrevistas a docentes de educación preescolar con la intención de tener un panorama más claro de la realidad escolar y cómo fue que esto impactó en mi proceso de formación inicial docente, posteriormente se hizo la interpretación de resultados a partir de la recopilación de información de los diversos temas que se consideró fundamental precisar.



Para tener un panorama de la comunidad en la que se llevó a cabo la investigación-acción inspirada en el modelo de Elliott a partir de dos ciclos reflexivos, se exponen las características del contexto y del grupo de preescolar en el que se llevó a cabo la práctica, ya que son elementos que permiten comprender y vislumbrar los escenarios en los que se suscitaron las acciones.

El docente al investigar aprende y por ende transforma su visión ante diversos temas que demanda la profesión, por lo tanto, se encontrará que un elemento clave de la transversalidad del currículo es la interdisciplinariedad, dando insumos que nutren la investigación, siendo una variante que impacta de manera considerable el panorama como futura Licenciada de Educación Preescolar.

La competencia profesional atiende al diseño y aplicación de planeaciones, que son un instrumento fundamental del profesorado, por lo tanto, se relatan algunas de las experiencias que se vivieron en el Jardín de Niños, las cuales permitieron poner en práctica acciones para el reconocimiento y valoración de la investigación.

El informe se construyó en el año 2020, el cual tuvo acontecimientos de impacto social que interfirieron para concluir la investigación, sin embargo, se da a conocer la experiencia en los espacios escolares de educación básica, frente a la problemática, atendidos desde la formación y cómo es que la transversalidad a partir de la interdisciplinariedad puede impactar en el desarrollo integral de los estudiantes.

Para concluir con el informe, se plantea una propuesta de trabajo que puede ser viable para el colectivo docente, a partir los hallazgos, logros y fallos de la experiencia y reflexión a lo largo de la investigación-acción, haciendo una invitación a quien tenga interés en este tema a seguir innovando y transformando la práctica educativa.



Apartado 1. Plan de acción

1.1 Identificación de la idea inicial

La identificación o aclaración de la idea general es uno de los elementos fundamentales para comenzar la investigación, ya que a partir del modelo que Elliott propone se determina aquello de la práctica profesional que hace al docente poner en tela de juicio alguna situación que se presenta en el ámbito educativo, con el fin de diseñar acciones que propicien una reflexión y transformación de la práctica.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta para seleccionar una idea general es que podemos haber comprendido mal la naturaleza del problema o lo que necesita mejorarse. Así, la insatisfacción sobre la forma de evaluación puede ser un síntoma de un problema mucho más profundo, que puede seguir en el transcurso de la investigación acción. (Elliott, 2005, p.92)

Reconocer la idea inicial permite a los profesionales de la educación hacer una revisión más detallada del tema que les está generando interrogantes de manera constante, en el desarrollo de la investigación pueden surgir situaciones que no se tenían previstas, por ejemplo, darnos cuenta que la idea inicial se origina a partir de una situación distinta de la cual no nos habíamos percatado, o quizá surjan otro tipo de cuestiones que permiten ampliar un panorama de lo que conlleva el quehacer docente.

A partir de mi formación inicial en la Licenciatura en Educación Preescolar y con base en las experiencias que viví durante las jornadas de práctica en los Jardines de Niños, surgió la necesidad de fortalecer una de mis competencias profesionales del perfil de egreso, esto a partir de la modalidad de titulación “Informe de prácticas profesionales”.

El informe de prácticas “consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional”. (SEP, 2014, p. 15)

Dicha modalidad cuenta con dos tipos de informe: Informe total de prácticas profesionales e Informe parcial de prácticas profesionales, a partir de las



características de mi trabajo, el tipo de informe apropiado es el parcial de prácticas profesionales, debido a que el análisis y la reflexión se llevó a cabo a partir de la mirada de un tema en específico con base en el contexto de la práctica.

El tema de interés, surgió a partir del momento en el que se realiza la planeación, ya que a partir de mi experiencia, la formación del estudiante debe ser integral, atendiendo a cada una de sus necesidades cognitivas, sociales y emocionales, por lo tanto, esta idea me llevo a la necesidad de analizar cómo es que lo planeado para trabajar con los niños y niñas de educación preescolar aporta a su desarrollo integral, en primer momento considero que la transversalidad del currículo de educación preescolar es fundamental, debido a que tanto los campos de formación académica así como las áreas de desarrollo personal y social son fundamentales para que el estudiante se desarrolle integralmente, sin embargo, las experiencias durante las prácticas profesionales me hicieron tener el interés de mirar mi propia práctica de manera distante, qué tanto influyó en mi modelo de docencia las exigencias de la sociedad e incluso de las autoridades educativas, ya que hay campos de formación académica a los que se les da una mayor relevancia, dejando de lado las áreas de desarrollo personal y social, posicionándolas con un valor menor.

Para poder profundizar más en el tema revisé el Acuerdo 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar, con la finalidad de focalizar la competencia profesional y la unidad de competencia que me interesó analizar a partir de mi práctica, por lo cual trabajé con la siguiente competencia profesional: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Se hizo énfasis en la siguiente unidad de aprendizaje: Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

La parte metodológica del informe de prácticas se llevó a cabo a partir de la investigación acción de Elliott, debido a que se enfoca en el autorreflexión del



docente, retomando como inspiración el modelo de dicho autor, el cual se organiza a través de ciclos que se llevan a cabo de manera sistemática (Figura 1).

El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. Esta comprensión no impone ninguna respuesta específica, sino que indica, de manera más general, el tipo de respuesta adecuada. La comprensión no determina la acción adecuada, aunque la acción adecuada deba fundarse en la comprensión. (Elliott, 2000, p. 5)

Al partir del diagnóstico que se llevó a cabo respecto a la competencia profesional que se buscó fortalecer y por ende transformar la visión y las acciones que se plantean a partir de la propia investigación, indagando en aquellos factores que están influyendo en la práctica, conforme la investigación avanza, se da respuesta a las interrogantes planteadas, a su vez, surgen nuevas, por dicha razón las acciones se replantean posterior a la reflexión misma.



La ruta a seguir que propone Elliott se interpreta en el siguiente esquema.

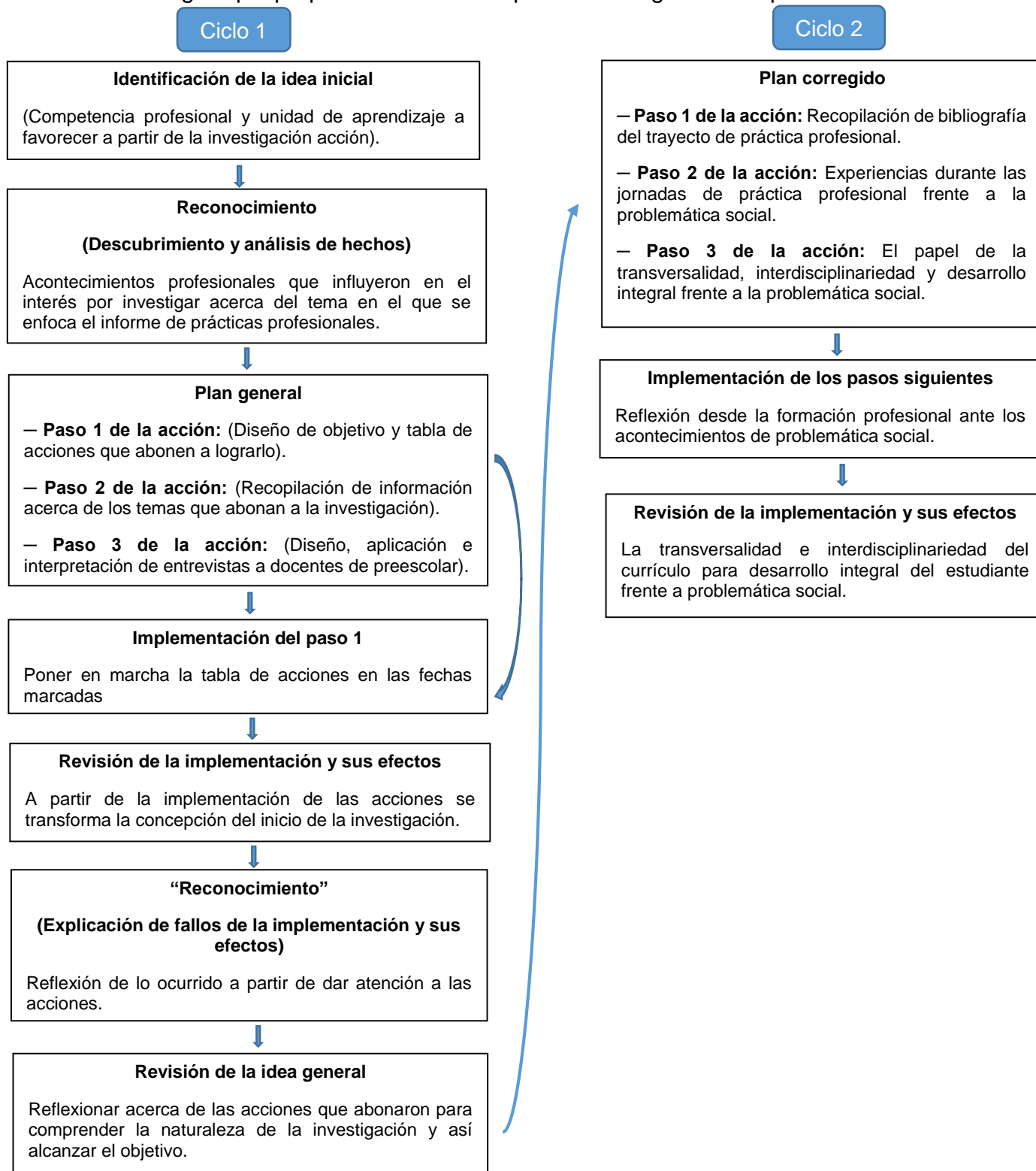


Figura1. Estructura del informe de prácticas profesionales a partir de los ciclos de la investigación acción. Fuente: Adaptación de (Elliott, 2005)



1.2 Reconocimiento: descubrimiento y análisis de hechos

A lo largo de mi formación inicial docente revisé dos programas de estudio diseñados para educación preescolar, “Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora” y “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, de los cuales reflexioné en qué se diferenciaba uno de otro, una palabra que llamo mi atención del nuevo programa que se encuentra vigente fue “Integral” ya que va dirigida hacia el desarrollo del estudiante, esto le dio un sentido interesante, ya que se comienza a dar un mayor énfasis al aspecto socioemocional, organizado por áreas de desarrollo personal y social las cuales se conforman por: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física, las cuales en ocasiones al momento de planear y sobre todo evaluar dejaba de lado, esto me llevo a cuestionarme, ¿Qué hago en mi práctica que me está llevando a dejar de lado las áreas de desarrollo personal y social? Fue aquí en donde utilicé la carpeta de prácticas profesionales, la cual contiene las planeaciones que se elaboraron para ejecutar con los estudiantes, así fue como me di cuenta que la mayor parte de ellas estaban enfocadas a los campos de formación académica, específicamente lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Al cuestionarme ¿Por qué lo hago de esa manera? comencé a revisar diarios de clase, hojas de recomendaciones por parte de los tutores de práctica de la Escuela Normal y de Preescolar, notas de reflexión así como videos e imágenes de las clases impartidas, es posible que a partir de las necesidades que se tenían en ese momento, se diera la indicación abordar los campos de formación académica que mayormente se priorizan, lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, sin embargo, en el transcurso de las prácticas hay una variable en las planeaciones siguientes, se llevó a cabo la transversalidad de campos y áreas, probablemente los cursos de la malla curricular influyeron en esa nueva visión, ya que si se tenía planeado una actividad en la cual el propósito era ubicarse espacialmente en el patio de la institución, se contemplaba hacer una relación con educación física a través de un circuito de acción motriz; sin embargo, ¿Qué tan conveniente es llevar a cabo la transversalidad en las planeaciones? Para dar respuesta a esa pregunta es que se decidió hacer una investigación más profunda en el tema, a partir de la



revisión a diversos autores como lo es (Hernández, 2000) (Casas, Doménech, García, Jiménez, Quesada, Santacana, Vilaró, 2000) y la mirada crítica de:

¿Qué es lo que hago?

¿Cómo lo hago?

¿Por qué lo hago?

Como futuro docente hay una reflexión constante que busca dar respuesta a dichas interrogantes, hay un sinfín de dudas e inquietudes, pero hay ciertas vivencias que hacen detenerte a mirar una situación de manera más específica, con un mayor interés, esto personalmente ocurrió a raíz del cambio del cambio de programa de educación preescolar, durante los cursos de actualización de aprendizajes clave para la educación integral, constantemente se hacía énfasis en que el estudiante debe poner en práctica cada una de sus potencialidades, ya que es un ser integro, con el programa anterior esa inquietud no me intrigaba de tal manera, al revisarlo me encuentro que desde dicho programa de estudios 2011 guía para la educadora se venía formando esa línea de trabajo, a pesar de ello las jornadas de prácticas profesionales eran por periodos de tiempo sumamente reducidos en los que no había alcanzado a identificar la importancia de la transversalidad en los planes de clase.

1.3 Objetivo

Cuando se comenzó la elaboración de un plan de acción, como primer momento se construyó una tabla de actividades, las cuales son elementales para alcanzar el objetivo, el cual permitió fortalecer la competencia y unidad de competencia profesional a trabajar a

OBJETIVO: Diseñar planeaciones que permitan llevar a cabo la transversalidad del currículo de educación preescolar, para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

| Actividad/Acción | Intención | Tiempos | Responsables | Evidencias |
|---|---|-----------------------|-------------------------------------|--|
| Clarificar los elementos que se deben atender en un informe de prácticas. | Analizar documento: MODALIDADES DE TITULACIÓN PARA ESCUELAS NORMALES, con la finalidad de clarificar los elementos que conlleva un informe de prácticas, a su vez determinar el tipo de informe que se va a trabajar. | 10 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Descripción y focalización del problema. |



| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|---|
| Definir cuál es la competencia profesional con la que se va a trabajar. | Identificar cuál es la competencia profesional y la unidad de competencia con la que se va a trabajar. | 10 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Descripción y focalización del problema. |
| Construcción del objetivo que se pretende alcanzar. | Conformar un objetivo con base en la competencia y unidad de competencia profesional que se pretende fortalecer. | 15 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Diseño de objetivo. |
| Recopilación teórica del trabajo por proyectos. | Tener claridad de cómo es la metodología del trabajo por proyectos para diseñar las planeaciones y después ponerlas en práctica con el grupo de preescolar. | 17 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Diseño de planeaciones a trabajar con el grupo de preescolar. |
| Revisión teórica de la transversalidad del currículum. | Es de suma importancia recopilar una diversidad de posturas de uno de los temas fundamentales de la investigación, con el fin de clarificar acciones para la práctica. | 24 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Diseño de planeaciones a trabajar con el grupo de preescolar. |
| Construcción del análisis del contexto. | Es de suma importancia tener conocimiento de las características contextuales y culturales de la comunidad e institución en la se está inmerso. | 26 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Análisis del contexto. |
| Elaboración de diagnóstico inicial del grupo. | Es fundamental tener un diagnóstico inicial de las características y habilidades de los alumnos del grupo con el que se va a trabajar. | 26 de agosto de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista Docente titular del grupo 3ro. "A" | Diagnóstico inicial del grupo 3ro. "A" |
| Ejecución de proyecto "Mi nombre es importante" | | 02 de septiembre de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | |
| Diseño entrevista a docentes de educación preescolar. | Conocer cómo es que se lleva a cabo la transversalidad de campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integral de los estudiantes de preescolar. | 04 de octubre de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Instrumento de la entrevista. |
| Aplicación de entrevista. | Aplicación de entrevista a cinco docentes de educación preescolar con la finalidad de hacer un análisis de las respuestas. | 28 de noviembre octubre de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista Docentes de nivel preescolar. | Registro de la información |
| Resultados de las entrevistas a docentes de preescolar. | A partir de la elaboración de un cuadro de doble entrada, se analizarán las respuestas que se obtuvieron a partir de la aplicación de entrevista, con la finalidad de clarificar cuál es la realidad de lo que se viven en los preescolares con base al tema establecido. | 11 de diciembre octubre de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Cuadro de doble entrada. |
| Sistematización y procesamiento de datos. | Conforme al vaciado de información de las entrevistas se hará una recopilación de información que | 26 de diciembre de 2019. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista. | Vaciado y análisis de la información. |



| | | | | |
|---|---|---------------------|--------------------------------------|---|
| | ayude a clarificar conceptos relevantes en la investigación. | | | |
| Reconocimiento y revisión de proyecto "Mi nombre es importante" | Generar hipótesis de los acontecimientos sobresalientes entre la idea general en contraste con la realidad escolar. | 02 de enero de 2020 | Yunuet Alejandra Hernández Bautista. | Descripción y reflexión de acontecimientos. |

Nota: Organización de actividades que conforman el plan de acción, con la finalidad de alcanzar el objetivo planteado. Fuente: Creación propia.

Con la finalidad de clarificar a lo que se pretendía llegar a través del objetivo, era primordial estudiar aquellos conceptos que lo conforman, a partir de lo que construí en mi formación inicial, haciendo un contraste con los referentes que hicieron investigación respecto a los siguientes conceptos.

Diseñar planeaciones: El diseñar una planeación es fundamental para que el docente tenga una guía de los pasos a desarrollar para que sus estudiantes logren alcanzar los aprendizajes esperados a partir de la intención que tienen las actividades para favorecer el aprendizaje, dicho ejercicio toma en cuenta diversos factores, uno de ellos es ¿Qué pretendo que mis estudiantes logren? De ahí parte un ejercicio de investigación por parte del docente, tomando en cuenta el currículo de nivel preescolar, con la finalidad de tener elementos que aporten a la metodología y estrategias que se va a utilizar en la intervención con el grupo, claridad en cuanto a el enfoque del campo de formación académica o área de desarrollo personal y social que se va a priorizar y con los que tendrá transversalidad, a su vez, es un instrumento guía en el que se contemplan los materiales, desarrollo de las actividades, ambiente de aprendizaje, tiempos, organización de las actividades y evaluación.

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017, p.124).



De acuerdo al programa de estudios vigente “Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar”, tanto la planeación, así como la evaluación de las actividades a realizar con los estudiantes, es una labor fundamental que el docente debe llevar a cabo, siendo una herramienta consiente que permite una organización óptima de todos aquellos recursos tanto materiales como humanos que aportan al logro de los aprendizajes de los niños y niñas; cómo se toman en cuenta las evaluaciones de las respectivas planeaciones y si se desempeña un proceso de reflexión constante en el cual se distingan aquellas fortalezas y áreas de oportunidad tanto de los alumnos, como del docente, tomando en cuenta dichos aspectos para el próximo espacio de planeación.

Desarrollo integral: El conceptualizar el término “desarrollo integral” específicamente del niño o niña es complejo, debido a que se deben tomar en cuenta diversos aspectos de sus primeros años de vida respecto a su crecimiento y de la manera en la que se desenvuelve en los diversos espacios de integración e interacción, es elemental que los estudiantes desarrollen todas sus habilidades y capacidades, no solo las cognitivas, sino también las sociales, motrices y emocionales.

Los fines de la educación básica anteriormente expuestos se refieren a la formación integral del individuo como un mejoramiento continuo de la persona, mediante el desarrollo de su potencial intelectual y de los recursos culturales, personales y sociales que le permitan participar como ciudadano activo, contribuir al desarrollo económico y prosperar como individuo en una sociedad diversa y cambiante. (SEP, 2017, p.108).

Respecto al ciudadano que se quiere formar a partir del ámbito educativo, se busca que el estudiante sea valorado como un ser integral, del que se debe tomar en cuenta todas aquellas características propias que influyen en su desarrollo para que sea capaz de contribuir de manera positiva a que su entorno natural y social en la que se encuentra inmerso, esto a partir del trabajo que se realiza en cada uno de los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social.



1.4 Entrevistas a docentes de Educación Preescolar

Para recuperar datos que abonaron a la investigación, se utilizó la estrategia de la entrevista, (Figura 2) la cual se aplicó a un grupo de profesores de educación preescolar, con la finalidad de obtener información de la realidad que se vive en los Jardines de Niños en cuanto a las necesidades de los estudiantes y el cumplimiento de los Programas de Estudio del nivel para propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

La entrevista posibilita obtener información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas creencias y actitudes, opiniones, valores o conocimiento que de otra manera no estaría al alcance del investigador. La entrevista proporciona el punto de vista de entrevistado que permite interpretar significados y es complemento de la observación. Se usa en variedad de contextos de investigación y cómo no, en los proyectos de investigación acción. (Latorre, 2005, p.70).

La diversidad de posturas ante el tema dio un rumbo interesante a la investigación, puesto que, a partir de las experiencias de cada uno de los entrevistados, se tiene acceso al panorama de la realidad escolar de los Jardines de Niños, de esa manera ir trabajando para llegar a la concreción de las competencias profesionales que se estipula en el acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar.

A continuación, se presenta la entrevista con la serie de preguntas que se diseñaron con el propósito de obtener información importante para dar continuidad a la investigación, puesto que hay necesidades dentro de las aulas de clase que como docente en formación no lograba identificar debido que a pesar de intervenir en espacios educativos reales, no tenía las mismas responsabilidades que tiene un docente titular en cuanto a plataformas, circulares, nuevos protocolos y programas que se tienen que aplicar con los alumnos, etc.



ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC
Licenciatura en Educación Preescolar

La intención de la entrevista es obtener información acerca de la realidad educativa dentro de los Jardines de Niños, para llevar a cabo un análisis que abone al documento de titulación (Informe de prácticas profesionales) de la estudiante Yunuet Alejandra Hernández Bautista del séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Las respuestas que se obtengan del presente documento se utilizarán únicamente con fines académicos, por lo cual se solicita sinceridad en sus respuestas. Si requiere de mayor información comunicarse vía correo electrónico: yunuetalejandra17@gmail.com

1. Grado de educación preescolar se encuentra impartiendo actualmente.
 - a) 1ro.
 - b) 2do.
 - c) 3ro.
 - d) Multigrado.
2. Al momento de planear ¿Cómo lleva a cabo la transversalidad de campos disciplinares de educación preescolar?
3. ¿Cuáles son los campos disciplinares que aportan mayor relevancia al desarrollo de los niños y niñas?



ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC
Licenciatura en Educación Preescolar

4. ¿Cuáles son los campos disciplinares que aportan menor relevancia al desarrollo de los niños y niñas?
5. A partir de la elaboración de sus planes de clase ¿Considera que se lleva a cabo un desarrollo integral de los estudiantes?
6. ¿Qué elementos disciplinares requieren tomar en cuenta los programas de estudios de educación preescolar, para que los estudiantes lleven a cabo un desarrollo integral?

Por su colaboración, gracias.

Figura 2. Con la finalidad de obtener información de los expertos en la Educación Preescolar, se aplicó una entrevista con una serie de preguntas enfocadas en cómo influye la planeación de las clases en el desarrollo integral de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos a través de las entrevistas que se aplicaron a los profesores de Educación Preescolar, se llevó a cabo un cuadro de doble entrada en donde se muestran las respuestas que se lograron recuperar, con la finalidad de analizar y reflexionar cuáles son las necesidades que externan los docentes en cuanto al trabajo con los estudiantes.



| Entrevistado | Grado de educación preescolar se encuentra impartiendo actualmente. | Al momento de planear ¿Cómo lleva a cabo la transversalidad de campos disciplinares de educación preescolar? | ¿Cuales son los campos disciplinares que aportan mayor relevancia al desarrollo de los niños y niñas? | ¿Cuales son los campos disciplinares que aportan menor relevancia al desarrollo de los niños y niñas? | A partir de la elaboración de sus planes de clase ¿Considera que se lleva a cabo un desarrollo integral de los estudiantes? | ¿Qué elementos disciplinares requieren tomar en cuenta los programas de estudios de educación preescolar, para que los estudiantes lleven a cabo un desarrollo integral? |
|--------------|---|---|--|---|--|--|
| Profesor 1. | Primer año de educación preescolar. | Considero mi campo/área central a favorecer, leo el enfoque de este y posteriormente vinculo con base a los demás campos/áreas, fortaleciendo estos con respecto al propósito de la situación de aprendizaje. | Socioemocional: Artes y E.F. Lenguaje y comunicación. (Todos los demás son integradores). | Pensamiento matemático. | Si, lo principal que fomento es la convivencia entre pares, así como el autoconocimiento, ambas son bases en primer grado, a su vez, el reconocimiento de su cuerpo y emociones. | Principalmente elemento los aspectos socioemocionales, rescatación de los valores principales para una sana convivencia. |
| Profesor 2. | Segundo año de educación preescolar. | A través de una situación didáctica integro de todos o la mayoría de los campos con base a los aprendizajes esperados que pueden integrar. | Todos son importantes y no puedes avanzar en uno dejando de lado alguno de ellos. | En la etapa de preescolar es fundamental darles importancia a todos los campos ya que son la base para adquirir nuevos aprendizajes. | Siempre esta la posibilidad de implementar nuevas estrategias. | Aprendizajes esperados. Principios pedagógicos. Propósitos de la Educación Básica. |
| Profesor 3. | Segundo año de educación preescolar. | Tomando en cuenta los aprendizajes esperados de acuerdo al diagnóstico y a los diferentes campos y áreas de desarrollo. | Todos los campos son importantes, pero en esta etapa es muy importante fortalecer el trabajo en lo que respecta a desarrollo socioemocional y lenguaje. También es importante resaltar que por la etapa en la que se encuentran los niños es muy importante fortalecer su desarrollo motriz. | Todos aportan elementos relevantes y al promover el desarrollo de los niños de manera integral hay que recuperarlos atendiendo a las características de desarrollo, intereses y necesidades de los alumnos. | Trato de hacerlo, aunque considero que debo seguir trabajando al respecto ya que en ocasiones se me dificulta hacerlo. | Principios pedagógicos. Características de desarrollo de los alumnos. Teorías de aprendizaje. Metodología de trabajo. Experiencias exitosas en el trabajo docente. |
| Profesor 4. | Segundo año de educación preescolar. | Considero los contenidos que se relacionan entre sí con el aprendizaje esperando del campo que se estará trabajando en la situación de aprendizaje. | Considero que todos los campos son trascendentales y que cada uno | En mi punto de vista todos son relevantes y creo que no me pareció el hecho de que en este caso educación | Pues trato de que así sea y que a través de la situación de aprendizaje los alumnos logren el | Dar prioridad a la educación socioemocional. |



| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | aporta contenidos importantes. Desde el PEP 2004 se hacía referencia a que lenguaje y comunicación en el aspecto de lenguaje oral era prioridad de la educación preescolar. Posteriormente también se fue dando relevancia a pensamiento matemático. | socioemocional pasará a ser un área y que no tenga tanta importancia, así lo siento debido a que incluso ya no se toma en cuenta en el formato de reporte de evaluación. Pasa algo similar con educación física que creo que por el nivel debería ser prioritario. | objetivo planteado. | |
| Profesor 5. | Tercer año de educación preescolar. | Considero aprendizajes esperados que puedan relacionarse entre sí para darles congruencia a la planeación de las actividades y que apoyen los aprendizajes esperados centrales de la actividad. | Considero que todos tienen importancia pues para que haya un desarrollo integral deben desarrollarse armónicamente. | | Considero que debo trabajar más sobre el campo de exploración y el área de artes. | Creo que la nueva propuesta pedagógica de aprendizajes clave cubre las necesidades de aprendizaje, sin embargo, el sentido humanista en la que sustenta la propuesta de la nueva escuela mexicana permitirá una transformación social, familiar y personal. |
| Profesor 6. | Tercer año de educación preescolar. | Se aborda el principal tema de acuerdo a las necesidades de los alumnos y de manera transversal se atienden temas puntuales que se trabajan al mismo tiempo. | Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. "Desarrollo personal y social". | Ninguno | En mayor medida. | Los elementos que favorezcan el sentido y la visión humanista. |
| Profesor 7. | Tercer año de educación preescolar. | Se revisan las actividades que se plantean para poder correlacionar cada campo de formación o área de desarrollo personal, se revisa el enfoque pedagógico y se adecua en base a las necesidades del grupo, así se hace en transversalidad entre cada campo o área de las actividades. | Lenguaje y comunicación. Pensamiento matemático. Desarrollo personal y social. | Educación artística. | Si, porque las actividades planteadas cuentan con un propósito o finalidad que debe ser reflejado en cada una de las sesiones para observar sus logros y avances, haciendo con ello que el alumno sea íntegro en todas sus habilidades y capacidades. | Que se le dé mayor peso al desarrollo personal y social ya que hoy en día es lo primordial para atender al alumno ya que gracias a las redes sociales y actuar de los padres de familia los alumnos tiene otro concepto de la escuela. |

Nota: Resultado de entrevistas realizadas con la intención de tener un antecedente de cómo llevan a cabo los profesores de Educación Preescolar la transversalidad del currículo al momento de planear. Fuente: Creación propia.

Al recopilar la información de las entrevistas, se logró persuadir que a partir de la interrogante. Al momento de planear ¿Cómo lleva a cabo la transversalidad de los campos disciplinares de educación preescolar? los docentes externaron que toman en cuenta los aprendizajes esperados a favorecer, apoyándose en todo momento del plan de estudios de preescolar vigente, con la intención de tener un sustento disciplinar y pedagógico de los planes de clase.



Se destaca que los docentes consideraron que es fundamental llevar a cabo una transversalidad al momento de realizar la planeación de las clases, debido a que cada uno de los componentes curriculares es esencial para que los estudiantes alcancen el perfil de egreso del nivel educativo, tomando en cuenta sus intereses y necesidades al resolver conflictos que se presentan en su vida dentro y fuera de la escuela.

El programa de estudios 2011 guía para la educadora toma en cuenta la selección de los aprendizajes esperados, así como la articulación de los campos formativos para favorecer las capacidades de los alumnos de forma integral.

Considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo, se selecciona y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos, para diseñar situaciones de aprendizaje. Lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo. De esta manera se favorecerá el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados. (SEP, 2011, p.160)

Por dicha razón los docentes de preescolar realizan su plan de trabajo de manera transversal, para que los estudiantes logren alcanzar el perfil de egreso al concluir el nivel académico, tomando en cuenta que hayan desarrollado habilidades y aptitudes que le permitan enfrentarse a un nuevo nivel escolar.

Al atender las recomendaciones de los docentes titulares de preescolar, así como los docentes de la Escuela Normal en cuanto a la planeación de clase que diseñaba, siempre me hacía una constante interrogante ¿Cómo voy a darle atención a todo lo que se me pide trabajar con los estudiantes? ya que los diversos cursos me exigían abordar temas acordes a su línea de trabajo durante las jornadas de práctica profesional en las que los periodos de tiempo eran muy cortos, por lo tanto me venía a la mente la palabra “transversalidad” ya que en la Escuela Normal constantemente se hacía énfasis en que los cursos están diseñados de manera transversal con la intención de que todos se articulen para lograr que el futuro docente desarrollara todas aquellas competencias profesionales del perfil de egreso y que cada curso tiene relación con los demás para lograr ese cometido. Es así



como reflexioné que los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social no son contenidos distantes, sino que van de la mano para que el estudiante de preescolar también alcance el perfil de egreso que se espera para continuar con su educación.

Al diseñar el guion de entrevista que se les aplicó a los profesores de preescolar, otras de las interrogantes que frecuentemente me interesaba tener diversos puntos de vista eran las siguientes ¿Cuáles son los campos disciplinares que aportan mayor relevancia al desarrollo de los niñas y niños? ¿Cuáles son los campos disciplinares que aportan menor relevancia al desarrollo de los niños y niñas? En las respuestas hubo una diversidad de posturas, las cuales se acompañaban de una explicación acorde a las vivencias y necesidades de cada docente, la mayoría coincide en que el campo de lenguaje y comunicación es de los prioritarios haciendo énfasis en la oralidad, así como el área socioemocional debido al nivel en el que se trabaja, sin embargo, se ponía en duda el ¿Por qué el área socioemocional ya no se toma en cuenta en el formato de reporte de evaluación? Al leer un artículo acerca de “La evaluación de los aspectos sociales y emocionales en educación” me encontré con la siguiente postura:

Desde los inicios de la escuela como institución moderna la educación formal se ha presentado con el objetivo de desarrollar la integración social, ciudadana y productiva de los niños y adolescentes. No obstante, las prácticas de enseñanza se concentran en los saberes cognitivos, mientras los aspectos socioemocionales se hacen presentes generalmente desde un enfoque de disciplinamiento y sin una guía explícita y consensuada por la comunidad educativa —como sí la hay para los saberes cognitivos— sobre cómo desarrollarlos en el aula y en el centro educativo. (Noboa, Panizza, Revela, 2014, p. 1).

Resulta complejo hacer una evaluación del área socioemocional debido a que se refiere a la motivación, curiosidad, compromiso, desarrollo social, la toma de decisiones responsables, la forma de relacionarse con otros y los valores de una persona, sin embargo, a partir de las características de la edad de los niños y niñas de preescolar resalta que son egocéntricos.



Esta etapa tiene una gran influencia en el desarrollo del niño, por lo que deberá de superar para convivir y ser feliz. Sin embargo, es una etapa en la cual existen cantidades de limitaciones, ya que al no tener un sentido crítico. El pequeño piensa que todo lo que dice, hace o siente está bien y es correcto. (Escabias, 2008, p.37)

A partir de dichas características una manera en la que llevaba un seguimiento del avance socioemocional del estudiante era a partir del papel que toma en el aula, por ejemplo, cuando respeta la opinión de un compañero, comparte los materiales, se organiza para trabajar en equipo, por lo regular los padres y madres de familia consultan de manera recurrente con el docente cómo es el comportamiento de su hijo o hija y si se llega a presentar algún tipo de inconveniente se le hace saber para que juntos se llegue a un acuerdo para dar atención a la situación.

La siguiente interrogante es acorde a las necesidades de cada docente y a las características de su grupo, por lo cual se respondió con base en mi práctica. A partir de la elaboración de sus planes de clase ¿Considera que se lleva a cabo un desarrollo integral de sus estudiantes? Al indagar en mis planes pude notar que le daba prioridad solo a un campo de formación académica o área de desarrollo personal y social, pero hay un cambio radical en el que se muestran actividades articuladas, por ejemplo, si el aprendizaje esperado es (Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales) correspondiente a exploración y comprensión del mundo natural y social me apoyaba de pensamiento matemático haciendo conteo de materiales, o con artes al realizar actividades de moldeado.

De manera paulatina fui construyendo mi modelo de enseñanza con apoyo de los docentes que repercutieron en mi formación, esto se logró a partir de la reflexión constante, ya que, a pesar de recibir sugerencias, como docente en formación te interesas del por qué te externan esos puntos de vista que quizá se van dejando de lado al ir adaptándonos a una zona de confort en la que a veces se



pierden de vista elementos esenciales para la mejora de la práctica y propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Cuando se cuestionó acerca de ¿Qué elementos disciplinares requieren tomar en cuenta los programas de estudios de educación de preescolar, para que los estudiantes lleven a cabo un desarrollo integral? Los docentes externaron que es indispensable que los programas de estudio contemplen estrategias que favorezcan a la formación de los estudiantes poniendo en juego sus potencialidades y sepan dar solución a las situaciones que se les presenten en el ámbito escolar o en su vida cotidiana de manera creativa, a lo que resaltan que el enfoque humanista que tiene el programa de preescolar Aprendizajes Clave de cierta manera da respuesta a esas necesidades.

La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, p.29)

A partir del enfoque humanista los docentes dedujeron que los futuros ciudadanos serán seres más empáticos y éticamente responsables, ya que la educación no solo tiene la función de formar personas capaces cognitivamente sino también emocional y socialmente, porque el sentir de los estudiantes influye en su aprendizaje y en el papel que adoptan como futuros ciudadanos dentro de una sociedad más empática y respetuosa con el entorno natural y social. La docencia conlleva una tarea sumamente compleja que estar en interacción con seres humanos, por lo tanto, no se pueden dejar de lado los factores que intervienen en la convivencia del día a día en las escuelas, como lo es la cultura, la familia, el propio contexto ya que su influencia se refleja en el estado emocional de los niños y niñas.



Apartado 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Transversalidad del currículo

La transversalidad del currículo tiene la intención de que los proyectos de trabajo se desarrollen a partir de estrategias que permita tratar los contenidos de manera conjunta a partir de la interdisciplinariedad. En la investigación de Klein (1990, citado en Torres. 2006, p. 67) señala que:

“La interdisciplinariedad es fundamental en un proceso y en una filosofía de trabajo que se pone en acción a la hora de enfrentarse a los problemas y cuestiones que preocupan a cada sociedad. Aunque no existe un único proceso, ni mucho menos una línea rígida de acciones a seguir, si existen algunos pasos que, con flexibilidad, suelen estar presentes en cualquier acción interdisciplinar:

1. a) *Definir* problema (interrogante, tópico, cuestión).
b) *Determinar* los conocimientos necesarios, incluyendo las disciplinas representativas y con necesidad de consulta, así como los modelos más relevantes, tradiciones y bibliografía.
c) *Desarrollar* un marco integrador y las cuestiones correspondientes que deben ser investigadas.
2. a) *Especificar* los estudios o investigaciones concretas que necesitan ser emprendidas.
b) *Reunir* todos los conocimientos actuales y buscar nueva información.
c) *Resolver* los conflictos entre las diferentes disciplinas implicadas tratando de trabajar un vocabulario común y en equipo.
d) *Construir y mantener* la comunicación a través de técnicas integradoras (encuentros y propuestas en común, interacciones frecuentes, etc.).
3. a) *Cotejar* todas las aportaciones y evaluar su adecuación, relevancia y adaptabilidad.
b) *Integrar* los datos obtenidos individualmente para determinar un modelo coherente y relevante.
c) *Ratificar* o no la solución o respuesta que se ofrece.
d) *Decidir* sobre el futuro de la tarea, así como acerca del equipo de trabajo.

A partir de la idea que da a conocer el autor, consideré relevante recuperar los pasos que suelen estar presentes al momento de diseñar proyectos en los que se pretende llevar a cabo la transversalidad del currículo a partir de la



interdisciplinaridad, ya que exponen los aspectos relevantes que no se deben dejar de lado al momento de planear, es de suma importancia que el docente clarifique los elementos, metodológicos, estratégicos, disciplinares y conceptuales antes de llevarlos a la práctica con los estudiantes.

Respecto a los temas transversales se llegó a la concreción que ayudan a crear conciencia social en los estudiantes, ya que se centra en fomentar el diálogo, la reflexión y análisis, así como en la participación de los alumnos para llegar a la resolución de problemas desde una educación en valores.

... desde esta perspectiva ética, que sitúa a los temas transversales en el ámbito de la educación en valores, se pueden plantear a grandes rasgos los objetivos o finalidades que se persigue:

- a) Identificar, interpretar y criticar situaciones de injusticia en la realidad y en las normas sociales.
- b) Construir de forma autónoma, racional y dialogante unos principios y una escala de valores que favorezcan la convivencia desde una perspectiva crítica.
- c) Tomar iniciativas y participar activamente en la construcción de formas de vida más justas tanto a nivel personal como colectivo. (Casas, Doménech, García, Jiménez, Quesada, Santacana, Vilaró, 2000, p. 19)

Los temas transversales dan atención a las necesidades que se requieren para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, ya que al recibir una educación basada en valores los niños y niñas tienen la oportunidad de reflexionar en situaciones de impacto social que influyen en la convivencia sana y pacífica en los espacios educativos y al apropiarse de esas actitudes, aptitudes y habilidades se reflejan al momento de ser ciudadanos responsables, analíticos, críticos y reflexivos ante diversas circunstancias, uno de los que más acompleja actualmente (siendo el año 2020) tiene que ver con el cuidado del medio ambiente, el respeto hacia los animales, la garantía por los derechos de los niños, niñas y adolescentes, la garantía de los derechos humanos, la inclusión, el respeto a la diversidad, etc. que son temas que influyen en ir construyendo una sociedad más tolerante y empática.



Para llegar a ser este tipo de sociedad, se puede iniciar desde la formación escolarizada de los individuos, por lo cual los temas transversales apuestan por la formación en valores que permitan a los futuros ciudadanos desenvolverse en el ámbito académico, social y laboral. Es aquí cuando entran los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, cada uno les da a los alumnos las herramientas que requiere para llegar al logro de los aprendizajes significativos para la vida.

2.2 Trabajo por proyectos

Al trabajar el método por de proyectos se tiene la intención de dar respuesta a los intereses y necesidades de los estudiantes en congruencia con el currículum de manera interdisciplinar a partir de una serie de actividades en las cuales ellos son partícipes de su aprendizaje, a su vez, les permite trabajar de manera colaborativa en la concreción de sus nuevos conocimientos y la habilidad de aplicarlos en un contexto real.

Esta modalidad de articulación de los conocimientos escolares es una forma de organizar la actividad de la enseñanza y aprendizaje, que implica considerar que dichos conocimientos no se ordenan para su comprensión de una forma rígida, ni en función de unas referencias disciplinares preestablecidas o de una homogeneización del alumnado. La función del Proyecto es favorecerla creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con:

1. El tratamiento de la información.
2. La relación entre los diferentes contenidos en torno a problemas o hipótesis que faciliten al alumnado la construcción de sus conocimientos, la transformación de la información procedente de los diferentes saberes disciplinares en conocimiento propio. (Hernández, 2000, p. 47)

Al diseñar planeaciones es fundamental contemplar que hay una diversidad de estudiantes que tienen diferentes necesidades, intereses, maneras y ritmos de aprender, por lo cual resulta complejo que un grupo de alumnos llegue a la concreción de un aprendizaje esperado al desempeñar una o dos actividades, ya que los niños y niñas deben de observar, descubrir, manipular, interactuar con sus pares, experimentar y así apropiarse de un nuevo aprendizaje.



El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante. (Díaz, 2006, p. 33)

Al hacer referencia que el diseño de proyectos debe responder al currículo lo vinculo a lo que Díaz menciona respecto a la sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa, ya que al dar atención los aprendizajes esperados del programa de estudios hay una correspondencia al desarrollo cognitivo y social de los niños y niñas de edad preescolar que oscila entre los 3 a los 6 años de edad.

El conocimiento es multifacético: hay conocimiento sobre conceptos abstractos, sobre cómo resolver problemas rutinarios de manera eficiente y eficaz, sobre cómo manejar situaciones con problemas dinámicos y complejos, entre otros. Todas estas facetas interactúan para contribuir a la formación integral de una persona. Cuando el conocimiento se estructura de forma fragmentada e inconexa, el aprendiz puede saber mucho sobre un área, pero, si no puede movilizar sus saberes hacia otras áreas, será incapaz de usar ese conocimiento para resolver problemas relevantes de la vida real. (SEP, 2017, p. 116)

Con la intención de potenciar cada una de las habilidades de los alumnos, se diseñó la planeación de proyectos a partir de las necesidades del diagnóstico y los intereses de los niños y niñas, en este proceso se contó con la orientación de la docente titular del grupo, ya que la Escuela Normal puntualizó que cada uno de los procesos de formación en cuanto a práctica profesional de cuarto año debía ser guiada por las aportaciones del docente titular en conjunto con la docente en formación.

2.3 Análisis del contexto

La contextualización es un elemento indispensable para comprender la dinámica escolar y social en la que se trabaja, permite recabar información acerca



de la comunidad en la que se encuentra la institución educativa, así como reflexionar de qué manera impacta la comunidad en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, permitiendo hallar una relación entre la escuela y el contexto. Llevar a cabo esta tarea es una labor compleja que implica comprender el entorno familiar y social de los alumnos, así como las situaciones y condiciones que viven a diario, el contar con dicha información permite planear e intervenir de una forma coherente con la realidad del niño o niña, pues es a partir de está que se pueden brindar aprendizajes significativos y trascendentales que no se queden dentro del aula, sino que los estudiantes desarrollen competencias para la vida.

El analizar el contexto para llevar a cabo una intervención docente es una tarea de gran relevancia, pues a través de la información recabada acerca de las diferentes características y necesidades de los actores educativos, permite reflexionar acerca del impacto y de qué manera repercute su responsabilidad compartida en el aprendizaje de los niños y las niñas. Cada núcleo familiar y social es distinto tomando en cuenta que son características que influyen en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes e incluso puede ser un factor que interviene en su actuar y el papel que decida desempeñar en el grupo.

Para tener la posibilidad de poner en marcha la investigación–acción fue esencial tener un espacio educativo en el que se pusieran en marcha los ciclos de acción planteados, por lo cual, es fundamental dar a conocer el panorama de la ubicación geográfica en la que se encuentra la institución educativa en donde se llevaron a cabo las prácticas profesionales de los últimos dos años de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El espacio que la Escuela Normal de Tecámec gestionó para llevar a cabo las prácticas profesionales de tercer y cuarto año, fue en el Jardín de Niños “Carlos Mérida” que se encuentra ubicado en la comunidad de “Los Reyes Acozac” perteneciente al Municipio de Tecámec Estado de México, es una institución de control Público Estatal perteneciente a la zona J043, con clave del centro de trabajo EJN0790J, turno Matutino.



Es fundamental considerar las costumbres y tradiciones de las comunidades, ya que forman parte cultural del país, la Ley General de Educación en el Capítulo II: De los fines de la educación Artículo 15 Fracción VII (2019) señala que: Promover la comprensión, el aprecio, el conocimiento y enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación, el diálogo e intercambio intercultural sobre la base de equidad y respeto mutuo; así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país. (p. 8) por lo cual es importante mencionar que una de las danzas representativas de Los Reyes Acozac que se ha transmitido de generación en generación es la danza de los Santiagueros que lleva consigo una celebración en la cual se realiza la fiesta del pueblo en el mes de enero, la comunidad se compromete a preservar dicha tradición, inculcando a los niños y niñas desde pequeños a ser partícipes e incluirse en las actividades.

La comunidad cuenta con los servicios públicos básicos para que sus pobladores puedan subsistir de manera óptima, así como una biblioteca pública a la cual todos pueden tener acceso e incluso hay internet gratuito para realizar tareas escolares, de igual manera se tiene acceso a la luz pública, los servicios de agua dependen de la zona de la comunidad, a cierta área pudiese faltarles el recurso incluso tres días debido a que se encuentra almacenada en pozos, las zonas que ODAPAS les brinda el servicio tienen agua todos los días.

A partir del análisis de los expedientes de los estudiantes se identificó que el nivel de estudios de los padres y madres de familia del grupo 3ro. "A" corresponde a las siguientes cifras: el 11% finalizó la primaria, el 39% secundaria, 25% nivel medio superior y el 25% el nivel superior. Así mismo se identificó que tanto madres como padres deben trabajar para proveer y aportar a los gastos del hogar, la principal ocupación es ser obrero y comerciante, amas de casa, docentes y militares, entre otras profesiones. Contemplar la ocupación y la fuente de ingresos de los padres de familia es importante porque influye en la toma de decisiones de ciertas actividades que realiza la institución, por ejemplo, las actividades en las que se requiera contar con el apoyo y la presencia de los tutores de los alumnos depende de la disposición que tengan en sus empleos para pedir algún tipo de



permiso y así poder presentarse en la escuela, de igual manera tener conocimiento de las posibilidades económicas de las familias permite que como docentes diseñemos actividades acordes en cuanto al acceso de materiales que puedan presentar un costo que quizá no se pueda costear y eso sea un factor para que los estudiantes falten a clases por no tener los medios para ejecutar las actividades.

El cuerpo docente está conformado por una directora y una subdirectora, así como diez docentes frente a grupo que están a cargo de los siguientes grados: una para primero, cinco a cargo de los grupos de segundo, y cuatro que se encargan de atender a tercero, (esta organización va acorde a la demanda de alumnos que se inscriba a cada grado de preescolar) de igual manera en el ciclo escolar 2019–2020 se cuenta con el apoyo de cinco docentes en formación de la Escuela Normal de Tecámac, que se encuentran apoyando dos en segundo y tres en tercero. En cuanto el personal de apoyo se cuenta con dos promotores, los cuales atienden el área del cuidado de la salud y educación física, así como una niñera que apoya en las labores institucionales. El personal de intendencia se conforma por dos personas, las cuales llevan a cabo labores de aseo y mantenimiento de la escuela.

El Jardín de Niños cuenta con once aulas, las cuales diez se utilizan para impartir clases y una correspondiente a la dirección, así como un área de juegos recreativos y una explanada, dos sanitarios y áreas verdes las cuales pueden ser utilizadas para realizar actividades recreativas con los estudiantes y padres de familia. Las aulas cuentan con un proyector, una computadora (en algunas aulas la computadora no se encuentra en condiciones para ser utilizada), una biblioteca escolar que está conformada por ejemplares que brinda la SEP y donaciones de los padres de familia, material didáctico y recursos para las clases de educación física.

2.4 Diagnóstico grupal inicial

Las acciones que se efectuaron durante el informe de prácticas profesionales se llevaron a cabo en un grupo de 3er. año de preescolar, con una matrícula de 30 estudiantes inscritos, 16 niñas y 14 niños los cuales su edad oscila en los 5 años y meses. Durante su estancia en el Jardín de Niños se identificaron diversas



características de los estudiantes en cuenta su formación académica, socialización, desarrollo físico y motriz, estilos de aprendizaje y desarrollo cognitivo.

A partir de la aplicación del “Test estilos de aprendizaje” se arrojaron los siguientes resultados: el 20% de estudiantes su canal predominante es el visual, el 56% es kinestésico, el 12% visual - kinestésico, el 4% auditivo – kinestésico, el 8% es visual – auditivo, por lo cual es de suma importancia al momento de llevar a cabo la planificación de actividades dar atención a cada uno de los estilos de aprendizaje, con la intención de que cada niño y niña pueda favorecerse.

El promotor de educación física realizó un diagnóstico respecto al área de desarrollo personal que atiende, del cual se obtuvieron los siguientes datos: en cuanto a la COORDINACIÓN 30% lograron realizar las actividades, el 66% están en proceso y el 4% no lo logra, en FUERZA el 91% lo logra, el 9% está en proceso, en EQUILIBRIO el 52% lo logra, el 48% está en proceso.

En cuanto al campo de formación académica de lenguaje y comunicación respecto al aprendizaje esperado: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Los niños y niñas han mostrado dificultad para realizar la escritura de su nombre, ya que lo idéntica, sin embargo, en cuanto a las etapas de la escritura el 61% se encuentra en la etapa alfabética, el 17% no realizó ninguna grafía, el 13% se encuentra en la etapa silábico alfabético, el 9% se encuentra en la etapa silábica.

Respecto al campo de formación académica exploración y comprensión del mundo natural y social se identificó que de manera general los estudiantes reconocen y llevan a cabo medidas de higiene que son necesarias para su sano desarrollo, como lo es la importancia del lavado de manos, el uso adecuado de los sanitarios, así como las medidas de higiene que debe llevar a cabo antes y después de hacer sus necesidades fisiológicas, tener una alimentación balanceada ingiriendo alimentos saludables para su cuerpo evitando enfermedades gastrointestinales y el desarrollo óptimo de su cuerpo, identificando lo fundamental que es tomar agua simple y consumir alimentos nutritivos.



En el área de desarrollo personal y social en el ámbito socioemocional en cuanto a la iniciativa personal el 100% de los estudiantes logra expresar sus necesidades, solicitando apoyo cuando lo requiere, se hace cargo de sus pertenencias ya que reconoce los efectos de no asumir esa responsabilidad. De manera general el grupo reconoce cuáles son las normas de convivencia, sin embargo, hay casos específicos de estudiantes que al no seguir dichas normas se llegan a presentar conflictos durante la socialización y convivencia grupal.

En el campo de formación académica de pensamiento matemático en el aspecto del número con base en los principios de conteo, el 100% precisa la correspondencia uno a uno, en ocasiones se saltan números, pero saben que cada objeto corresponde a un número de la seriación, respecto a la irrelevancia del orden se ha identificado que el 100% tiene la noción de que sin importar si se cuenta de derecha a izquierda o de izquierda a derecha no se altera el resultado final del conteo, en abstracción el 100% reconoce que los grupos de objetos pueden ser contados sin importar la heterogeneidad de los mismos, esto se identificó a partir del conteo de un grupo diverso de materiales didácticos con diversos tamaños, formas, colores y diseños, en orden estable el 50% lleva a cabo el conteo a partir de un orden ya establecido del 1 al 10, sin embargo el otro 50% desconoce cuál es la seriación numérica establecida del conteo, en cardinalidad el 83% de los estudiantes identifica que el último número que ha contado es el resultado total, el otro 17% muestra dificultad para identificar que el último número del conteo es la cantidad correspondiente al grupo de objetos.

2.5 Implementación de proyecto “Mi nombre es importante”

Retomando los aprendizajes que favorecieron a mi formación profesional a partir del curso observación y análisis de la práctica educativa, fue importante retomar algunos referentes que clarificaron aspectos sobre la documentación narrativa y su importancia en la investigación educativa, ya que los acontecimientos más significativos que vivimos como docentes suceden en los contextos reales, es decir las instituciones o escuelas y por ende lo que ocurren en la práctica con nuestro grupo de estudiantes.



(...) Los documentos narrativos escritos por docentes en estos procesos de indagación narrativa no se producen de forma espontánea, ni son concebidos mediante la redacción libre y “desinteresada” de los educadores. Por el contrario, aun cuando los docentes involucrados en procesos de documentación narrativa muestran su disposición para la escritura, lectura, difusión y publicación de sus relatos y se manejan con una relativa autonomía para elegir los temas, estilos y modulaciones de sus narrativas, indagan el mundo escolar y elaboran sus textos pedagógicos en condiciones bastante específicas y en el marco de un dispositivo de trabajo que pretende regular los tiempos, espacios y recursos teóricos y metodológicos para su producción. (Suárez, 2007, p.18)

Antes de realizar una narrativa, se hace revisión teórica que permite identificar cuáles son las metodologías y estrategias óptimas para diseñar un plan de acción, el cual después de ponerlo en práctica, se rescatan los acontecimientos que sobresalieron durante la intervención y que dan muestra de los resultados obtenidos, permitiendo elaborar una narrativa a partir de un propósito e interés establecido que se pretender alcanzar, este tipo de escritos permite que los profesionales de la educación compartan con sus colegas experiencias fundamentadas de los sucesos que permean en el ámbito educativo.

A partir de las actividades diagnosticas de la primera semana de clases diseñadas y ejecutadas por la docente titular y el interés de los estudiantes por identificar la escritura de su nombre para colocarlo en sus trabajos y reconocer sus materiales en el aula se diseñó el proyecto “Mi nombre es importante”. (Anexo 1) El proyecto tenía la intención de que los niños y niñas en primer momento reconocieran que el tener un nombre propio es un derecho de los niños, niñas y adolescentes que se debe respetar, por lo cual los demás se deben dirigir hacia ellos por su nombre y no por apodos y ser recíprocos en esta acción, posteriormente identificar las letras que conforman su nombre y la función que tiene acorde al cuidado de sus pertenencias y la identificación de sus trabajos, al ser nivel preescolar era primordial que las actividades se llevaran a cabo de manera lúdica para que les fuesen significativas a los alumnos.

La didáctica considera al juego como entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción y gracias a él, se puede disfrutar de un



verdadero descanso después de una larga y dura jornada de trabajo. En este sentido el juego favorece y estimula las cualidades morales en los niños y en las niñas como son: el dominio de sí mismo, la honradez, la seguridad, la atención se concentra en lo que hace, la reflexión, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por las reglas del juego, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus amigos, con su grupo, pero sobre todo el juego limpio ... (Torres, 2002, p. 290)

A pesar de que había actividades que se realizaron de manera gráfica con la intención de identificar los conocimientos previos, y el nivel de logro del aprendizaje, se procuraba que las consignas se dieran de manera lúdica para que los alumnos tomaran un papel más participativo el cual les implicara un reto a través del interés por lograrlo, a su vez, que se propicie el trabajo en equipo y el andamiaje entre iguales o colectivo.

Nota: Con anticipación a la ejecución de las actividades que abonaron a la investigación del presente informe de prácticas profesionales, se les dio a conocer a los padres de familia que se les iban a tomar evidencias fotográficas a los estudiantes del trabajo realizado, de igual manera mencionar que si en algún momento se requiere utilizar los nombres de los niños y niñas para clarificar información de los hechos, será únicamente con fines pedagógicos sin la intención de evidenciar o hacer mal uso de la información.

El proyecto “Mi nombre es importante” se diseñó en función de favorecer el desarrollo de dos aprendizajes esperados atendiendo ambos componentes curriculares, campo de formación académica (Lenguaje y comunicación: Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.) y área de desarrollo personal y social (Artes: Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.) de manera transversal se da atención al campo de pensamiento matemático y las áreas de educación física y educación socioemocional.

A continuación, se dan a conocer las actividades que del proyecto que tuvieron mayor relevancia y que fueron más significativas para el grupo:



Actividad 1. Relato de situaciones reales para que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia del nombre.

La actividad estuvo acompañada de diversos recursos materiales y digitales, como primero momento se presentó la historia de una niña (representada por una muñeca) la cual iba al mercado a hacer las compras con su mamá, ella soltaba su mano y entre la gente perdió de vista a su madre, al acercarse a unos policías que se encontraban cerca del lugar, ellos preguntaban cuál era su nombre a lo que ella respondió “Amorcito” apodo por el cual sus familiares la llamaban, por lo cual fue complicado encontrar a la madre de “Dulce” el nombre real de la niña, así que desde ese día Dulce le pide a sus familiares y amigos que la llamen por su nombre.

Acorde a la actividad se pidió que los alumnos se presentarán con sus compañeros diciendo su nombre y cuantos años tenían, a partir de dicha actividad se identificó que de manera verbal el 100% sabe cuál es su nombre. Posteriormente se colocó un audiocuento titulado “La niña que perdió su nombre” con la intención de llevar a los estudiantes a graficar su nombre en una hoja de verificación (Imagen 1 y 2) identificando cuántos niños lograron realizar la actividad y de ahí pensar en estrategias que favorecieran el aprendizaje de los alumnos dando atención a cada una de las necesidades del grupo, debido a que las experiencias académicas y el apoyo en casa son diversos y era fundamental identificar incluso las emociones que la actividad les provocaban, había niños y niñas que se veían frustrados al no poder graficar su nombre y otros lo hicieron sin dificultad.



Imagen 1 y 2 “Mi nombre es importante”. Trabajos realizados por estudiantes del grupo 3ro. “A” acorde a la actividad “Escritura de su nombre en una hoja diagnostica”. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (02/09/2019)



A partir de la actividad se identificó que veinte estudiantes escriben su nombre, mientras que siete dejaron la hoja en blanco y tres escribieron solo la primer letra de su nombre, si bien la educación preescolar no tiene el propósito de que los niños concluyan el nivel escribiendo, a ellos les genera tranquilidad asegurarse de cuáles son sus pertenencias y dar a conocer a los demás que los trabajos que entregan al docente son de ellos, por lo cual su interés de saber escribir e identificar de manera gráfica su nombre.

Actividad 5. Rompecabezas de su nombre.

Como primer momento en la actividad de armar un rompecabezas con las letras de su nombre (Imagen 3 y 4) se solicitó a los padres de familia mandar materiales con letras grandes y tangibles para los estudiantes, con la intención de que pudieran manipular y experimentar con tarjetas, ellos tenían una guía que era un cartel con las letras que conforman su nombre, por lo cual debían identificar las letras siguiendo el patrón para poder formarlas, teniendo la oportunidad de observar y corregir si es que se habían equivocado, estimulando la observación y la concentración. La actividad también tenía la intención de brindar seguridad a los niños y niñas que se reflejaban temerosos por estar en proceso de reconocer las letras, esto porque al tener una imagen de apoyo experimentaban con la posición de las letras y el orden en el que van colocadas.



Imagen 3 y 4 “Rompecabezas de mi nombre”. En las imágenes dan muestra del material que se utilizó para la actividad. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (04/09/2019)



Entre la actividad 6 y 7 hice una adecuación curricular, puesto que, a partir de las circunstancias de la delimitación del espacio, para los estudiantes iba a ser más apropiado comenzar con una dimensión más grande y posteriormente hacerlo en un espacio menor. Se dio la consigna a los niños y niñas que quien quisiera llevar el cartel con su nombre escrito lo podía hacer y quien quisiera intentarlo sin ayuda de la tarjeta debían dejarla en su mesa de trabajo, al salir al patio los alumnos debían escribir su nombre, durante la actividad algunos alumnos que decidieron no sacar su tarjeta al patio presentaban dificultad para culminar su trabajo, por lo cual buscaban cómo podían solucionar el conflicto que se les estaba presentando, un grupo aproximado de 5 niños y niñas se acercaron para pedir la autorización de regresar al aula por su material para apoyarse.

Al día siguiente la actividad constaba en hacer la escritura de su nombre pero ahora en un espacio más reducido y con otro tipo de materiales para que ellos fueran practicando sin que fuese repetitiva la actividad, se solicitó a los padres con tiempo de anticipación el material, el cual era algo novedoso para los alumnos ya que lo denominamos pizarrón mágico, (Imagen 5 y 6) esto fue un estímulo porque cada uno tenía su propio pizarrón, marcadores y un trapo para que tuvieran la posibilidad de borrar con facilidad e intentar las veces que consideraran necesarias, por un lado el pizarrón es blanco y por el otro tiene cuadrícula, ellos decidían el espacio en el que se sentían más seguros de escribir a partir del tamaño de sus letras.



Imagen 5 y 6 “Pizarrón mágico”. Primer día utilizando pizarrón mágico para la escritura del nombre propio. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (09/09/2019)



Actividad 9. Elaboración de masa de sal.

Para la elaboración de la masa de sal se utilizó el material de libros gratuitos otorgados por la SEP, “Mi álbum” de tercer grado de preescolar, en la página 37 los estudiantes tienen un espacio para escribir o graficar con dibujos los pasos para la elaboración de la masa, algunos escribieron de acuerdo a sus posibilidades de nivel de escritura, otros optaban por dibujar, por ejemplo, si se utilizarían dos tazas de harina hacían la representación de la cantidad de recipientes. Al momento de sacar sus materiales para seguir los pasos de la receta que previamente ya habían analizado, identifique un detalle interesante, puesto que la misma actividad ya la había ejecutado con anterioridad en un grupo de tercer año en mi jornada de prácticas de segundo año, los estudiantes ya no esperaban una consigna para trabajar, ellos ya sabía el orden de los pasos y las cantidades, si existió un acompañamiento de mi parte como docente a cargo, sin embargo, ese proceso cognitivo influyó en que la elaboración no fuera un caos en cuanto al esparcimiento de materiales que se pudiera generar, también se identificó que los alumnos realizaban conteo mientras agregaban los ingredientes para formar la masa.

La actividad 10 da continuidad a la elaboración de masa de sal, ya que los alumnos la utilizaron para conformar las letras de su nombre con materiales variados y a su vez esta acción favorece a su motricidad fina (Imagen 7, 8 y 9). Al día siguiente ya con las letras completamente secas los niños y niñas procedieron a pintar la escultura de su nombre para que en una actividad futura les sirviera como material de apoyo. Cabe mencionar que los alumnos disfrutaban de realizar actividades artísticas con música de fondo de diversos géneros para ambientar el espacio de trabajo.



Imagen 7, 8 y 9 “Mi nombre con masa de sal”. Los pasos que los niños y niñas hicieron para culminar con la escultura de su nombre propio. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (10/09/2019)

Actividad 13. Exposición de ¿Quién eligió mi nombre? Y ¿Qué significa mi nombre?

La actividad se diseñó con la intención de que los estudiantes tuvieran un acercamiento con sus familiares al realizarles preguntas acerca de cómo es que eligieron el nombre propio por el que se iban a identificar, así como su significado, e incluso si había una historia relacionada con dicha elección, es importante que el estudiante tenga un acercamiento con su historia familiar.

El adulto actúa como un mediador que interviene entre el niño y el ambiente. Es quien apoya en la organización de su sistema de pensamiento y facilita la aplicación de los nuevos conocimientos a las situaciones que se le presentan en su quehacer cotidiano. (López, Guaimaro, 2015, p. 3)

Cuando el padre, madre, familiar o tutor se involucran en el aprendizaje del estudiante, se logra formar una experiencia que el niño o niña atesora, esto se vio reflejado en las exposiciones, ya que los alumnos llegaron con alegría al aula de clases externando que quería comenzar con la actividad convirtiéndose en la más significativa del día para ellos y ellas. Una pregunta que he adoptado como parte inicial de las exposiciones es ¿Quién te ayudo a hacer tu tarea? ya que al crear un vínculo de confianza al recordar la charla o experiencia que tuvieron con su familiar da pauta a desenvolverse de manera oral ante sus pares, que es una tarea que en ocasiones genera nervios o inseguridad.



Actividad 14. Circuito de acción motriz para encontrar mi nombre.

A partir de las experiencias en las prácticas de semestres anteriores, logre identificar que retomaba las clases de educación física de manera aislada, no reconocía la interdisciplinariedad, por lo que frecuentemente pensaba que dicha área daba oportunidad de priorizar los aprendizajes de los estudiantes de una manera creativa, al conversar con los niños y niñas en las horas de descanso aprovechaba para hacerles preguntas con la intención de informarme acerca de sus intereses en un ambiente en donde ellos se sienten más en confianza para exponer lo que sienten y piensan, al cuestionarles ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela? Ellos frecuentemente respondían que las clases de educación física porque eran divertidas y jugaban con muchos materiales, por lo tanto, considere relevante experimentar con el circuito de acción motriz para llevar a cabo una evaluación del progreso que estaban teniendo los alumnos.

“... el discurso sobre la interdisciplinariedad enmascara prácticas que, a menudo, se encuentran marcadas por la primacía de determinadas disciplinas que son socialmente valoradas, y la dilución de saberes socializados propios de las disciplinas llamadas “secundarias”, en beneficio de un aumento de tiempo concedido a la enseñanza de aquellas de mayor aceptación social. Además, hipotéticamente se puede señalar que el uso de prácticas aclamadas como interdisciplinarias se basaría en dos inquietudes fundamentales de los docentes: el ahorro de tiempo que éstas implicarían, y el interés y motivación que la interdisciplinariedad suscitaría entre los alumnos al adoptar un enfoque por temas o un enfoque por proyectos ...”. (Lenoir, 2013, p. 56).

Retomando la idea del autor, el relacionar disciplinas permite que los estudiantes se motiven a realizar cierto tipo de actividades, de igual manera es una oportunidad para darle atención a sus intereses, algo que el grupo disfruta es trabajar en el patio, la institución tiene una organización en la que se marcan los días y horarios establecidos en las que los docentes pueden hacer el uso del patio para actividades específicas de educación física, esto con el fin de evitar interferir con los espacios de trabajo, hay un día en que el promotor interviene con el grupo y otro en el que lo hace el titular, por dicha razón es interesante aprovechar los tiempos para llevar diseñar actividades innovadoras.



La actividad del circuito de acción motriz para encontrar mi nombre (Imagen 10) consistía en que los estudiantes a partir de estaciones de trabajo de forma secuencial que requirieran poner en práctica sus habilidades motrices, fuese una oportunidad para identificar qué alumnos iban avanzando en el logro del aprendizaje, debido a que al finalizar el circuito se encontraban todas las tarjetas con el nombre o los nombres de cada estudiante y ellos tenían que identificar cuál era el que les correspondía, esta actividad me permitió comprobar que la educación física no es un área aislada en mi práctica, sino que forma parte del desarrollo integral de los estudiantes.



Imagen 10 “Circuito de acción motriz”. Clase de educación física en donde los estudiantes ponen en práctica sus habilidades motrices y cognitivas. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (11/09/2019)

Actividad 15. Presentación en inglés de mi nombre.

Como parte de la formación inicial de los estudiantes, es importante que tengan un acercamiento a una segunda lengua, en este caso el inglés, los recursos materiales son valiosos, al ser un idioma diferente al castellano, los niños y niñas se interesan por descubrir e indagar a través de libros que puedan manipular, principalmente que estén acompañados de imágenes vistosas, tercer año de preescolar cuenta con dicho material titulado “BRILLIANT! K. Lengua extranjera. Inglés. Big Book”, el cual permite tener una orientación en cuanto a las habilidades comunicativas que los alumnos deben desarrollar.

La lengua materna o nativa es la primera que el niño adquiere en un contexto natural a partir de la comunicación con los adultos que lo rodean. La noción de segunda lengua es más difícil de precisar porque depende tanto del momento en



que comienza el proceso de su adquisición, como de su presencia política en una sociedad. El concepto de segunda lengua se define en relación con el de primera lengua, generalmente la lengua materna, y se entrelaza con el de bilingüismo. (SEP, 2017, p.181)

Dirigir una clase del idioma inglés se convierte en un reto profesional, pero a su vez personal, ya que el idioma se me dificulta y provoca sentirme insegura al comunicarme con los demás, sin embargo, he retomado diversas estrategias que son de gran apoyo para sentirme más segura, por ejemplo, el uso de videos interactivos, diapositivas que contengan material gráfico llamativo, la participación activa de los estudiantes, etc.

La actividad se inició a partir de la activación física, los niños y niñas a partir del saludo se les cuestionó cómo podían presentarse con una persona que habla un idioma distinto al español, hubo distintas propuestas:

– Juan: Así maestra (muestra sus dos dedos para hacer una seña de amor y paz.

– Carolina: Yo digo que así (mueve su mano de izquierda a derecha varias veces)

– Santiago: Pues les decimos, Hi, me llamo Santiago.

Cada una de las respuestas me dio un panorama las habilidades comunicativas que ellos y ellas poseen, como siguiente actividad se colocó el video interactivo “What's Your Name? | featuring Noodle & Pals | Super Simple Songsel” el cual tiene la intención de mostrarle a los niños y niñas como te puedes presentar con otra persona en inglés: Hi, my name is, se reprodujo el audio tres veces para que pudieran interiorizar la frase, posteriormente se hizo la pronunciación varias veces de manera grupal para generar un ambiente de confianza para poder hacerlo después de manera individual. Para poner en práctica el nivel de impacto de la lección se colocó una canción y cuando la música paraba los alumnos debían encontrar una pareja y presentarse, por ejemplo: Hi, my name is Alexander. De la mañana de trabajo pude rescatar que los estudiantes disfrutaban experimentar



aprendizajes nuevos y por lo tanto hay un compromiso como docente en mantenerme actualizada y buscar la manera de desarrollar habilidades que favorezcan al desarrollo integral de los alumnos.

Actividad 16. Exposición de mi nombre con apoyo de mi escultura a mis padres.

El proyecto culminó con una exposición englobando las habilidades que los alumnos iban desarrollando a través de las actividades que se fueron trabajando, la cual estaba pensada en hacerse con los padres de familia, sin embargo, por situaciones de organización institucional se dirigió la exposición a los mismos compañeros del grupo, en actividades anteriores los estudiantes tuvieron la labor de tener una charla con sus familiares acerca de quién eligió su nombre, cuál es su significado, quién ayudó a tomar la decisión, etc. Durante las presentaciones los estudiantes se apoyaron de las esculturas que se hicieron con la masa de sal que también se trabajó en clase, algunos realizaron carteles, incluso hubo niños y niñas que utilizaban la presentación en inglés siendo una actividad significativa para ellos, compartieron las anécdotas de cómo fue que sus familiares decidieron nombrarlos de esa manera, algunos externaban que no les gustaba que los llamaran por algún apodo haciéndole saber sus conocidos que por favor se dirigieran a ellos por su nombre propio, otros comentaban que ya sabían identificar las letras de su nombre si lo veían escrito e identificar sus materiales o incluso escribirlo con o sin apoyo.

Actividades permanentes.

Es importante mencionar que las actividades permanentes que se encuentran en el plan de trabajo están diseñadas para favorecer a los niños y niñas en su desarrollo, por ejemplo, el baile como parte de las pausas activas, acompañadas por el canto, consideradas como ejercicios para “iniciar bien el día” permiten a los estudiantes socializar y expresarse a través de su corporeidad, ellos expresan su imaginación, creatividad e incluso la conformación de su identidad, identificando aquello que les gusta o les disgusta, así como manifestar emociones a partir de movimientos o gesticulaciones.



La lectura en voz alta es una excelente oportunidad para tratar temas emocionales o de impacto social, los ejemplares que otorga la SEP a las instituciones contienen temas de situaciones reales en la vida de los alumnos, por ejemplo, la adopción, el amor propio, el divorcio, enfermedades como el alzhéimer en personas de la tercera edad en este caso sus abuelos ya que muchos niños y niñas están a cargo de ellos, la diversidad cultural, hábitos de higiene, entre otros temas que se pueden abordar de manera lúdica a través de la lectura, a partir de estas actividades los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar y dialogar cómo se sintieron o qué opinan respecto a los textos, qué les gustó o qué no les gustó, también se pueden posicionar en el papel de un personaje de la historia dándoles la oportunidad de pensar e imaginar qué harían ellos en esa situación o cómo reaccionarían.

El juego libre es importante en la edad preescolar, ya que los niños y niñas aprenden a socializar con otros, dando pie al dialogo para la organización y resolución de conflictos, aprendiendo a compartir y socializar de manera pacífica con sus compañeros, proponiendo acuerdos de convivencia, de igual manera se fomenta la responsabilidad del cuidado y organización de los materiales, impulsando el respeto, la empatía, la solidaridad, la tolerancia, etc.

2.6 Reconocimiento y revisión de proyecto “Mi nombre es importante”

El reconocimiento tiene intención de dar a conocer aquellos acontecimientos relevantes que ocurrieron durante la puesta en marcha de las acciones, permitiendo plantear interrogantes a las que se le busque dar una respuesta, analizando las características de la propia naturaleza de la investigación y de los hechos que se suscitaron al ponerlos en acción en un grupo de estudiantes. Elliott (2005) afirma. “Todos los hechos ayudan a aclarar la naturaleza del problema. Esta información puede proporcionar un fundamento para clasificar los hechos importantes” (p. 92). A partir de las situaciones relevantes se pueden generar hipótesis respecto a la idea general en contraste con la realidad escolar.

Posteriormente a la aplicación del proyecto “Mi nombre es importante” una de las situaciones que llamo mi atención en primera instancia es el nivel de logro de



los aprendizajes esperados de educación preescolar a los que se tenía la intención que las niñas y los niños llegaran al concretar la serie de actividades planeadas, ese fue un factor que me permitió comenzar a generar diversas interrogantes las cuales daré a conocer a continuación:

- ¿Las actividades estuvieron diseñadas en función de generar aprendizajes significativos para la vida, propiciando el desarrollo integral del estudiante?
- ¿Los estudiantes desarrollaron las habilidades necesarias para el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿Verdaderamente se llevó a cabo la transversalidad del currículo o se trabajó únicamente la interdisciplinariedad?
- ¿Hubo alguna acción que generara en los estudiantes un comportamiento distinto hacia la nueva forma de trabajo?

Recordando uno de los aspectos fundamentales de la investigación, que es el desarrollo integral del estudiante, se procuró que el proyecto contemplara el potencial intelectual, así como las características personales, sociales y sobre todo motrices ya que es fundamental que el estudiante de preescolar desarrolle esas habilidades por la edad de crecimiento en la que se encuentra.

Se procuró que las actividades propiciaran situaciones en las que se fomente la reflexión, al iniciar el proyecto se planteó un caso que muestra una realidad que podría generar un acontecimiento desfavorable a raíz de que los estudiantes desconozcan cuál es su nombre propio, aunado a esto, hacer conciencia de que es un derecho de los niños, niñas y adolescentes, que según la CNDH México se encuentra especificado el número III. Derecho a una identidad. A raíz de la actividad surgen acontecimientos interesantes, al recuperar un tema que es de impacto social que influye directamente en la convivencia escolar que pudiese permanecer al momento de ser un ciudadano, esto se manifiesta cuando se radica el poner un sobrenombre que pueda desencadenar un tema de acoso u hostigamiento escolar, recuperar la transversalidad es valioso porque a pesar de que el aprendizaje esperado tenga un propósito determinado, hay que dar atención a los temas que



como seres humanos forman parte de los valores, actitudes y comportamientos que previenen la violencia.

Respecto al logro de los aprendizajes esperados (Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias) que se pretendió fortalecer en el grupo de 3ro. "A" considero que el correspondiente al campo de formación académica lenguaje y comunicación fue ambicioso debido a que, al ser de los primeros acercamientos a la lectoescritura, veinte de veintinueve niños y niñas (anexo 2) reconocieron y escribieron su nombre, sin embargo, se tuvieron que haber diseñado más actividades que permitieran que los alumnos que estaban en proceso de lograrlo lo concluyeran, pero los periodos de práctica tienen una pausa en los que los docentes en formación regresan a sus labores académicas a la Escuela Normal y eso no permitió continuar con el cometido, aun así se les dan recomendaciones a los padres y madres de familia para el trabajo en casa para hacer un trabajo en conjunto, pero que los estudiantes también logren identificar el nombre de algunos de sus compañeros es una habilidad que necesita de mayor tiempo y trabajo.

De acuerdo con el aprendizaje esperado del área de desarrollo personal y social, a partir del autorreflexión de las actividades que conformaron el proyecto, llegué a la conclusión interesante, puesto que las artes formaban parte de la interdisciplinaria, pero no era un aprendizaje al que se le diera énfasis, por lo tanto, no se alcanzó a vislumbrar el logro esperado, pero si fue una oportunidad para que los estudiantes aprendieran de manera lúdica a partir del desarrollo de sus aptitudes el reconocimiento y la escritura de su nombre. Al efectuar actividades interdisciplinarias, los estudiantes mostraron entusiasmo por desenvolverse y potenciar sus habilidades en los diversos ámbitos, al trabajar con el apoyo a través de diversos campos y áreas, se tuvo la oportunidad de interactuar en distintos espacios que a los alumnos les resulto más enriquecedor que hacerlo de manera convencional en el aula de clases, brindando un espacio en el que pudieran interactuar y experimentar con diversos recursos.



En cuanto a la culminación de mis competencias profesionales, haciendo énfasis en la unidad de aprendizaje que se eligió desarrollar en el informe de prácticas profesionales durante la investigación-acción, al culminar el primer ciclo, surgieron las siguientes interrogantes:

- ¿Se ha transformado la idea inicial que tenía, esto a través de la recopilación de la información?
- ¿Cuáles son los retos profesionales a los que me enfrente durante el primer ciclo?

Al iniciar la investigación se tenía una idea muy general de lo que conlleva la transversalidad del currículo y el desarrollo integral de los estudiantes, al revisar a mayor profundidad las características y la intención que tienen los proyectos transversales, se logró hacer una correlación (Figura 3) en la cual se reconoce un concepto fundamental que me permitió tener claridad de las implicaciones del tema que me encontraba investigando, para posteriormente ponerlo en práctica con los estudiantes a los que atendía en mis prácticas profesionales, dándome insumos para estudiar y concretar la competencia profesional que debía fortalecer.



Figura 3 “Correlación de conceptos fundamentales de la investigación”. El esquema permite vislumbrar los conceptos fundamentales para la comprensión del tema de investigación. Fuente: Creación propia.

A partir de la relación de conceptos se interpretó que la transversalidad del currículo tiene diversos propósitos en los que se menciona un enfoque humanista, que tiene relación con el enfoque del programa de estudios 2017 para educación preescolar, en el cual se hace énfasis desde el título que la formación integral es una de las prioridades “Aprendizajes clave para la educación integral”, esto conlleva



a que los estudiantes deben recibir una educación que atienda a las necesidades que conforman su persona, pero que quizá, no vienen marcados explícitamente en el currículo pero que son esenciales para el pleno desarrollo del individuo.

De igual manera se encuentra la palabra interdisciplinariedad, que permea en el diseño de los proyectos transversales, debido a que permite que los demás campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social acompañen al que se le está dando prioridad, a partir del enfoque al que pertenezca el aprendizaje esperado, dando la oportunidad de dar atención al desarrollo cognitivo, social, motriz y emocional, por ejemplo, en el proyecto “Mi nombre es importante” se pretendía que los estudiantes fortalecieran habilidades de lectoescritura correspondiente al campo de lenguaje y comunicación, sin embargo, se trabajó de manera interdisciplinar el pensamiento matemático, las artes, la educación física, lo socioemocional y el inglés, esto atribuye a que las actividades atiendan a las necesidades e intereses de los niños y niñas, tomando en cuenta sus espacios de esparcimiento, recreación y socialización.

Uno de los retos profesionales a los que me enfrente fueron las actividades de organización institucional que se debían atender en esos periodos de tiempo, por ejemplo, las juntas con padres de familia que se tenían previstas, los convivios y festividades en los que se requería de su asistencia, al ser acontecimientos que en temporalidad estaban cerca uno de otro, no hubo un espacio para el cierre del proyecto que se tenía programado con ellos porque los espacios de trabajo de los tutores responsables de los alumnos cruzan su horario con el escolar y los permisos en los que se les dé el día son limitados. La presencia de la familia en los procesos educativos es fundamental, ya que al hacerlos participes del aprendizaje de los niños y niñas, también es una oportunidad para hacer conciencia de la importancia del nivel preescolar.



Apartado 3. Plan de acción adaptado

3.1 Plan adecuado

Recordando el objetivo o idea inicial: Diseñar planeaciones que permitan llevar a cabo la transversalidad del currículo de educación preescolar para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes. Se consideró pertinente rediseñar la idea de la siguiente manera: Diseñar planeaciones transversales a través de la interdisciplinariedad del currículo de educación preescolar para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

Posterior a la implementación del proyecto hubo resultados con los que me sentí satisfecha, sin embargo, cabe resaltar que al momento de diseñar el proyecto, me encontraba haciendo una revisión más a fondo acerca de las características que complementan a la transversalidad del currículo, por lo cual hubo acciones que no considere en el primer ciclo, por lo tanto fue importante que en este segundo ciclo se retomaran con el fin de fortalecer tanto el logro de competencias profesionales como la investigación a través de la reflexión docente.

| Actividad/Acción | Intención | Tiempos | Responsables | Evidencias |
|---|---|------------------------|-------------------------------------|--|
| Recopilación de bibliografía de los cursos del trayecto de práctica profesional que abonaron a mi formación. | El trayecto de práctica profesional es fundamental para la elaboración de un informe de prácticas profesionales, es importante valorar cómo fui desarrollando habilidades para el logro de competencias que interfieren en mi actuar docente. | 03 de febrero de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Reflexión del desarrollo de habilidades para el logro de competencias profesionales. |
| Reflexión de la problemática social que interfiere en mi formación. | Relatar lo que se vivió a partir de los acontecimientos de una problemática social que imposibilitaron dar continuidad a la investigación, pero que dieron paso a nuevos aprendizajes profesionales. | 16 de febrero de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Relato de vivencias frente a problemática social. |
| Acciones frente a la problemática social y de salud (pandemia) | Sintetizar cómo fue que la experiencia frente a las primeras fases de la pandemia y las medidas que se tomaron en el Jardín de Niños. | 02 de marzo de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Recuperación de algunos protocolos de actuación de la escuela frente a la pandemia. |
| Revisión de la implementación y sus efectos acerca de transversalidad, interdisciplinariedad y desarrollo integral. | Contrastar la experiencia ante la pandemia y el aprendizaje en casa con el tema de la investigación del informe de prácticas profesionales. | 25 de marzo de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Retomar cómo es que el tema del informe permea en el trabajo en casa derivado de la suspensión de labores. |



| | | | | |
|-----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------|---|
| Conclusiones de la investigación. | Dar a conocer si se llegó al logro de la competencia profesional y las aportaciones a mi formación docente después de la culminación de la investigación. | 11 de mayo de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Conclusiones del logro de la competencia profesional y la culminación de la investigación. |
| Propuesta de trabajo. | Dar sugerencias a partir de la experiencia de la investigación, para quien este interesado en el tema tenga insumos que pueda tomar en cuenta en su práctica docente. | 10 de junio de 2020. | Yunuet Alejandra Hernández Bautista | Propuesta de trabajo entorno a la transversalidad del currículo para propiciar el desarrollo integral del estudiante. |

Nota: Organización de actividades que conforman el segundo plan de acción, con la finalidad de alcanzar el objetivo rediseñado.

Este segundo ciclo se abordó desde la reflexión de los acontecimientos a raíz de una situación de contingencia y las indicaciones oficiales de las instancias de salud pública, para dar una breve explicación de los sucesos frente a la problemática social a la que se enfrentó México junto con otros países a causa de una pandemia por el virus denominado COVID-19, este hecho tuvo diferentes momentos, cuando recién iniciaba la difusión de las medidas de prevención e higiene, las instituciones educativas tuvieron que actuar mediante protocolos a los cuales no tuve mucho acercamiento porque la información oficial la recibía directamente la docente titular del grupo, pero me pedía apoyo en ciertas tareas, por ejemplo, checar que no hubiese niños o niñas con enfermedades respiratorias y la repartición constante de gel antibacterial.

Los acontecimientos interfirieron en el seguimiento de la investigación como se tenía planeada, el siguiente proyecto que se iba a diseñar y ejecutar a partir de la lógica que surgió después de la revisión más exhausta de las diferentes referencias en torno a los proyectos transversales, a pesar de ello, se pudieron recuperar algunos acontecimientos frente a cómo se vivió la situación desde la experiencia como docente en formación inmersa en un espacio escolar de educación básica.

3.2 Implementación del trabajo ante la problemática social

El proyecto de autonomía curricular institucional titulado “Escuela saludable” que se trabajaba en todos los grupos los días lunes, precisamente el 02 de marzo de 2020 se tenía planeada una secuencia de actividades llamada “Enfermedades”



(Anexo 3) con las cuales se tenía la intención de orientar a los estudiantes acerca de los síntomas que presenta una persona que tiene una enfermedad respiratoria y la importancia de hacerle saber a su tutor cuando ellos se sienten mal para que los puedan llevar con un médico y tratar la enfermedad de manera profesional, también se les colocaron videos informativos en los que se trataban temas de salud e higiene, por ejemplo, la manera correcta de estornudar y el lavado de manos, (Imagen 11) al inicio del ciclo escolar ya se había trabajado con los estudiantes acerca de las medidas del cuidado personal, pero la enfermedad al ser una situación de extrema atención se dio un repaso.



Imagen 11” Proyección de video acerca de las medidas de higiene para prevenir enfermedades”. En la fotografía se muestra que se le esta dando a conocer a los estudiantes la problemática de salud por la que se enfrenta el país. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (02/03/2020)

La elaboración de pequeños carteles informativos acerca de las medidas de higiene que podían tomar los estudiantes de la institución fue una actividad de gran impacto, ya que los alumnos externaban aquello que habían comprendido del tema, por ejemplo:

– Andrea: Nos tenemos que lavar muchas veces las manos con jabón y agua para no enfermarnos de los bichos.

– Luis: Si tosemos en la cara de un compañero lo podemos enfermar.

Es importante que los estudiantes indaguen en este tipo de situaciones de impacto social, lo que ellos aprenden en la escuela les llega a ser más significativo



y trascendental que lo que ven o escuchan en los medios de comunicación, una de las razones es porque se les explican los temas acorde a su edad desde el ámbito educativo a través de aprendizajes significativos para la vida, en este caso el autocuidado de su cuerpo para evitar enfermarse, siendo una oportunidad para que los niños y niñas sean portavoces e influyan en los hábitos de su entorno familiar y social.

La elaboración de carteles (Imagen 12) para dar a conocer a sus compañeros de otros salones la información acerca de cómo debían cuidar de sí mismos les entusiasmaba demasiado, pero al ser un tema nuevo para todos, no había tomado en cuenta que el aglomeramiento de alumnos en un mismo espacio en este caso un aula no era lo más apropiado, entonces la actividad se tuvo que presentar con los mismos compañeros de aula para que el aprendizaje de los educandos siguiera trascendiendo, se les externó que podían llevarse sus carteles y así compartir lo aprendido con sus familiares, amigos o vecinos para que más personas pudieran estar a salvo.

En cuanto al aspecto emocional de los estudiantes frente a la situación de salud a la que se enfrentaba el país, no se les notaba angustiados o temerosos, sino que estaban atentos a las recomendaciones que se les daban, sin embargo los padres de familia tenían dudas e inquietudes por la información a la que tenían acceso de los medios de comunicación en cuanto a las experiencias que estaban teniendo otros países, recurrentemente se les daban a conocer hojas con información oficial de las instituciones correspondientes que le llegaban al personal directivo, dichos carteles se encontraban pegados en puertas y ventanas para quienes visitaran la escuela pudieran estar al tanto.



Imagen 12 “Cartel de medidas de higiene para mantenernos a salvo”. Los estudiantes a partir de su creatividad elaboraron carteles informativos. Jardín de Niños “Carlos Mérida” (02/03/2020)

Conforme los medios de comunicación daban a conocer que los espacios en los que se reuniera una cantidad de personas de manera masiva eran consideradas zonas de riesgo, las medidas que tomaban las escuelas aumentaban a partir de las indicaciones oficiales en materia de salud pública, una de ellas, fue el llenado de un formato en el que los tutores de los niños y niñas debían responder si en los últimos días ellos o una persona cercana recientemente había salido del país, si habían presentado alguno de los síntomas que las autoridades del sector salud anunciaban, entre otras preguntas.

Por disposición oficial dadas las circunstancias se informó era necesaria una cuarentena obligatoria, por lo cual fue imposible continuar con las actividades previstas, sin embargo, me permitió realizar un balance para reflexionar acerca de las medidas a las que nos debíamos adaptar por las condiciones de sanidad en materia de salud en las que se encontraba el país.

Los docentes debían diseñar un plan de trabajo en casa para que los adultos responsables de los alumnos tuvieran la oportunidad de dar seguimiento al aprendizaje de sus hijos e hijas, esto porque las clases presenciales se iban a interrumpir. La titular del grupo y yo tuvimos la oportunidad de elaborar en conjunto a través de una llamada telefónica el primer plan de trabajo, (anexo 4) fue un reto interesante porque la pandemia evolucionaba rápidamente y las disposiciones



oficiales demandaban tomar acciones para la educación a distancia, los dispositivos tecnológicos fueron herramientas indispensables en las que se podía llevar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos, para los niveles de educación básica se televisaba el programa “Aprende en casa” con el fin de brindar orientación tanto a los padres y madres de familia como a los estudiantes de las actividades que debían trabajar para que poder concluir con el ciclo escolar 2019-2020.

Es aquí cuando recupero las charlas que teníamos como estudiantes de la escuela Normal en las que comentábamos la complejidad de la docencia, hay circunstancias por las que pasamos como profesionales que debemos atender, el docente al ser un agente de cambio social tiene responsabilidades no solo con sus estudiantes sino con todos los actores educativos con los que tiene interacción, también discutíamos sobre las jornadas de trabajo y coincidíamos que no culminan al salir de la institución, pero que son cuestiones de la profesión que se deben atender, una de las situaciones que más recordé fue el apoyo entre colegas, el uso de las tecnologías podían ser una situación nueva para muchos profesionales de la educación pero quizá no para otros, por ejemplo, el uso de los dispositivos electrónicos, así como el acercamiento a las plataformas de trabajo, por lo tanto era importante el apoyo y sobre todo el trabajo en equipo de los colectivos docentes.

3.3 Revisión de la implementación y sus efectos. Hablemos de transversalidad, interdisciplinariedad y desarrollo integral

A partir de los acontecimientos sociales tuve la oportunidad de vivir una experiencia completamente nueva en mi formación profesional, constantemente se hablaba de la importancia de que los niños y niñas siguieran aprendiendo en casa, pero también había un tema que a los profesionales de la educación les intranquilizaba, el aspecto socioemocional de sus alumnos al enfrentarse a una situación tan desconocida para todos, separándose de su rutina de trabajo y la socialización con sus compañeros de escuela, pero se debía despertar el interés para que ellos siguieran estudiando.



Revisando acerca de las consideraciones teóricas para la implementación de la transversalidad del currículo, me encontré con un dato interesante que es “El currículo práctico” el cual señala lo siguiente:

El estudiante y el docente son participantes activos, son considerados como sujetos y no como objetos, se encuentran en las mismas condiciones, lo cual les permite entrar en relación dialógica. El estudiante como es partícipe activo puede tomar decisiones en las actividades de aprendizaje y darles significado a los contenidos para construir su propio significado, del mismo modo, que el maestro está comprometido con la evaluación de la experiencia curricular. (Jauregui, 2018, p. 70)

La situación me hizo reflexionar acerca de lo que menciona el autor, el educando y el educador son sujetos no objetos, me tocó vivir la experiencia desde la realidad como estudiante que como docente, pero si hubiese estado en servicio, considero que a lo largo de la formación inicial me hicieron mucho hincapié en que se deben respetar las posibilidades y condiciones, contextuales, sociales, familiares y económicas de los niños y niñas

Dadas las circunstancias en las que la interacción docente-alumno era sumamente limitada, al revisar la lógica de las actividades en casa, se tomó en cuenta la relación de la experiencia curricular con la realidad que los estudiantes se encontraban viviendo en sus hogares, ya que la educación al pretender propiciar en los alumnos aprendizajes significativos para la vida, era un buen momento para poner en práctica los proyectos transversales, recordando que una de sus intenciones es incorporar contenidos actitudinales y valórales.

... la transversalidad debe cruzar todas las dimensiones de la persona dándole integralidad y sentido, no un curriculum dividido en parcelas artificiales del conocimiento, sino hacia un conocimiento global, en el que se entienda que la separación en campos del conocimiento es sólo con propósitos de estudio, no con el propósito de un conocimiento fraccionado. (Torres, Fernández, 2015, p. 106)

Se consideró pertinente que las actividades para realizar en casa tuvieran relación con las habilidades actitudinales y procedimentales en las áreas lógico-matemática, de lenguaje, socioafectivas y sico-motriz para realizar actividades, por



ejemplo, para favorecer aprendizajes del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, el estudiante desarrolle un pensamiento crítico de la responsabilidad que conlleva tener y cuidar una mascota, el cuidado y respeto de las plantas, otro ejemplo sería favorecer el campo de pensamiento matemático, que el niño o niña haga el conteo de los platos y cubiertos que se necesitan para poner la mesa y desayunar en familia.

Al ser un periodo de tiempo prolongado en que se suspenderían las clases presenciales, los planes de trabajo están diseñados a través de la interdisciplinariedad, si bien no se tenía una misma lógica en el trabajo de los diferentes campos y áreas, se debía tomar en cuenta el propiciar todas de una u otra manera desde las posibilidades que se tuvieran en casa para mantener a los alumnos a salvo, con materiales que fueran de fácil acceso, contemplando que es una buena oportunidad para involucrar a los padres y madres de familia en el trabajo escolar.

El hombre es una totalidad compleja como ser biológico-psicológico-social, y uno de los problemas a resolver por la educación consiste en cómo lograr el desarrollo humano, esto es desarrollar sus diferentes potencialidades en determinado contexto. Lo anterior se relaciona con la idea de formación integral, que está presente con énfasis en la educación de nuestra época. Entre los diversos enfoques para la misma, desde una dimensión antropológica se trataría de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales del hombre. En un plano psicológico se tendrá en cuenta lo sensible, lo racional y lo comportamental; esta es una tríada importante que en pedagogía se ha enunciado como la formación de modos de pensar, actuar y sentir. (Ruiz, Álvarez, Pérez, 2008, p. 177)

Considero que los educadores de nivel preescolar tiene la oportunidad de diseñar planes de trabajo enfocados al desarrollo integral del estudiante, dadas sus características hay un currículo más flexible, ya que los programas de estudio con los que tuve la oportunidad de trabajar: 2011 y 2017, si bien orientan al profesor acerca de los aprendizajes esperados a los que debe llegar el estudiante para el logro de competencias, no hay un temario rígido, teniendo la oportunidad de favorecer el aprendizaje a través de actividades acorde a las necesidades e



intereses de los alumnos, atendiendo el diagnóstico y evaluaciones del grupo con el que se trabaja.

En preescolar es fundamental contemplar las siguientes estrategias: la música, los juegos organizados y el juego libre, el baile, la educación física, las artes, la resolución de problemas y ubicación espacial, las prácticas sociales de lenguaje, el fomento por el cuidado del medio ambiente, el respeto a la interculturalidad, el acercamiento a una segunda lengua, etc. Esto con fines pedagógicos que permitan al alumno desarrollar todas sus potencialidades para desenvolverse en una sociedad cambiante, haciendo valer sus derechos siendo un ciudadano que se interese por fomentar la paz social y ambiental desde la toma racional de decisiones a través de los valores.

Si bien no se tuvo la posibilidad de tener una evaluación de los aprendizajes del trabajo que los estudiantes realizaban en casa, considero que esta experiencia me hizo reflexionar acerca de las responsabilidades y la preparación que un docente debe tener, el saber actuar ante situaciones que no son usuales pero que son una realidad que recae directamente en el sistema educativo.

El análisis de la propia práctica puede ser una vía muy útil para encontrar soluciones a las dificultades de todo tipo que surgen en las aulas (o en otros ámbitos educativos), y por ello es conveniente y rentable dedicarte también un tiempo de las tareas docentes. (Giné, Llena, 2012, p. 103)

Cuando se lleva a cabo una reflexión de las experiencias profesionales, se pretende hallar fortalezas o áreas de oportunidad de la práctica guiado a través de las aportaciones de algunos autores y la interpretación de su metodología, con la finalidad de tomar en cuenta cada uno de los aspectos relevantes, sin dejar de lado alguno que sea crucial para reflexionar de manera objetiva, con el fin de no minimizar o engrandecer el trabajo, sino que la intención es encontrar estrategias aplicables para atender algún tipo de situación que se llegue a presentar, esto a partir de estrategias que quizá sean funcionales para las características del contexto y grupo que se atiende.



Conclusión

A partir del informe, se tenía la intención de transformar aspectos de la práctica profesional, esto a través de un documento analítico-reflexivo, en mi caso, opte por la metodología de investigación-acción que propone Elliott a partir de ciclos de reflexión, recopilando información relevante que contribuyera a conocer más acerca del tema de interés, abonando al logro de competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, efectuando acciones y estrategias en la institución educativa de práctica en este caso el Jardín de Niños, a partir del análisis detallado se destacaron hallazgos que se tomaron en cuenta en el ciclo siguiente.

Recordando la competencia profesional que se pretendió fortalecer: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Haciendo énfasis en la unidad de aprendizaje: Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.

A partir de la investigación, se determina que la competencia y unidad de aprendizaje se logró favorecer argumentando lo siguiente; a partir del trayecto de práctica profesional, a través de los cursos que tenía en cada semestre desarrolle habilidades profesionales que me permitieron efectuar acciones que eran fundamentales para seguir con la indagación de la naturaleza de la competencia, algo que podría ser una obviedad pero que de manera personal estaba dando por hecho es que cada una de las destrezas profesionales que vas adquiriendo complementan a otras, hubo acciones que no hubiese sido posible ejecutar sin esos conocimientos y habilidades, por ejemplo, la elaboración de un análisis del contexto en el que se encuentra la escuela, eso influye directamente en la planeación porque tomas en cuenta los rasgos sociales, culturales y económicos para que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y funcional para su vida, otro ejemplo es el diagnóstico grupal, en este cabe destacar que aún tengo que seguir trabajando



en mejorar ese aspecto, pero ahora lo sé porque la mirada profesional ya es más objetiva y apegada a la realidad.

Recuerdo cuando pase por la transición de un programa de educación preescolar a otro, los docentes de la Escuela Normal constantemente hacían énfasis en hacernos entender que si adquiríamos las habilidades para descifrar e interpretar un programa de estudios no sería un problema cuando se cambiara o modificara a otro, porque debíamos comprender que la necesidades de los estudiantes son diferentes de generación en generación y a partir de los aportes a la educación y las evaluaciones nacionales se determina qué cambios e implementaciones se deben considerar para ofrecer una educación de calidad a los educandos, desde esta lógica considero que ahora soy más asertiva en interpretar cuál es el propósito del programa tomando en cuenta desde que modelo está diseñado y cuál es el trabajo de cada uno de los actores educativos y sobre todo cuál es mi papel como docente.

El propósito de la investigación que se planteó en un inicio, se consideró conveniente rediseñar sin cambiar su naturalidad, quedando se la siguiente manera: Diseñar planeaciones transversales a través de la interdisciplinariedad del currículo de educación preescolar para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, esto porque llegue a confundir la transversalidad con la interdisciplinariedad, pero interprete que una complementa a la otra con el fin de propiciar un desarrollo integral del niño o niña. Para diseñar las planeaciones transversales a través de la interdisciplinariedad me base en el trabajo por proyectos, ya que es una metodología que permite desarrollar el aprendizaje en diferentes días siguiendo una lógica articulando las disciplinas que se dividen en campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, transformando una perspectiva errónea que tenía, el estar divididos no quiere decir que el aprendizaje está fraccionado, sino que tienen diferentes enfoques, pero se complementan para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea global atendiendo las necesidades e intereses de los niños y niñas acorde a la edad en que se encuentran respecto en el nivel educativo.



El segundo ciclo de reflexión estuvo enfocado en la situación de contingencia de salud por la que paso el país y por ende el sistema educativo, a raíz de la situación me queda el interés por indagar qué tan funcionales fueron las estrategias de trabajo en casa contemplando actividades desde una lógica transversal a través de la interdisciplinariedad y qué tanto hubo un desarrollo cognitivo, físico, social y emocional, si bien los padres de familia fueron aliados de la enseñanza en casa, quizá no contaban con los materiales, espacios de trabajo o disponibilidad de tiempo por sus empleos o labores domésticas. No sería tan viable hacer una evaluación de los aprendizajes porque no tuve la oportunidad de dar un seguimiento de trabajo y no regresare a laborar con el mismo grupo, sin embargo, es una experiencia profesional interesante de investigar.

Como futuro profesional de la educación haber desarrollado este documento me abrió el panorama hacia una diversidad de hechos que conforman el perfil profesional docente, si bien estoy consciente de que un profesor debe estudiar e investigar de manera permanente, actualizándose y teniendo una mente abierta al cambio, reconozco que un me queda mucho por aprender tanto de la teoría como de la práctica, para que los alumnos de futuras generaciones tengan oportunidad de llegar al logro de los aprendizajes en un espacio en el que se tome en cuenta que también son importantes sus características como estudiante, pero también como ser humano con diversas necesidades e intereses para ser un futuro ciudadano crítico y reflexivo de lo que sucede en su entorno natural y social.

Recomendaciones

A partir de la investigación y las experiencias en la práctica profesional, se considera conveniente proponer las siguientes recomendaciones, con la intención de aportar los colegas aspectos que le sean funcionales respecto a la transversalidad a través de la interdisciplinariedad para propiciar el desarrollo integral de sus alumnos atendiendo los programas de estudio vigentes, a partir de las características y necesidades de su grupo y el contexto en el que se encuentre trabajando.



Conocer las intenciones que tiene el programa de estudios vigente, atendiendo la teoría del aprendizaje por el que se encuentra inspirado, tomando en cuenta el papel del profesor y del alumno.

Conocer las características del nivel educativo en el que se trabaja, ya que a pesar de que preescolar se conforma por tres años de estudio, cada uno tiene necesidades diferentes, respecto a la edad en la que se encuentran los niños y niñas.

Tener el conocimiento del desarrollo físico, cognitivo y psicológico respecto a la edad en la que se encuentran los alumnos.

Realizar un análisis del contexto en el que se trabaja para tener la oportunidad de llevar a cabo prácticas contextualizadas acordes a las necesidades e intereses de los alumnos.

Tener conocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de salvaguardar la integridad de los infantes y no caer en prácticas que puedan estar infringiendo alguno de sus derechos.

Realizar un diagnóstico inicial del grupo, para determinar las estrategias de trabajo más apropiadas atendiendo a cada uno de los estilos y ritmos de aprendizaje, sin embargo, el diagnóstico se debe ir nutriendo y modificando respecto al avance de los alumnos.

Hacer partícipes a los padres de familia del aprendizaje de sus hijos e hijas ya que la familia, los amigos y las personas que los rodean son parte de su vida y, por ende, son aliados del aprendizaje, tomando en cuenta que la escuela necesita de la comunidad y la comunidad necesita de la escuela.

Tomar en cuenta los protocolos de actuación vigentes, así como la información oficial por parte de las autoridades educativas.

Diseñar proyectos transversales con el fin de educar a los alumnos en temas de interés social que influyen en su desarrollo y que son indispensables para una vida responsable, por ejemplo, la educación sexual, la educación ambiental, la



educación vial, la educación en valores y fomento de la paz, que son temas que a veces no se encuentran explícitamente en el currículo, pero si están de manera implícita en las disciplinas de los programas de estudio.

La interdisciplinariedad permite que se dé una atención a las diversas actividades del quehacer docente, por ejemplo, programa escolar de mejora continua, autonomía curricular, programas de fomento de valores o prevención de la violencia, actividades culturales correspondientes al mes etc.

Estar conscientes de que los niños y niñas son seres íntegros lleno de totalidades y no de parcialidades, por ello es importante favorecer en la escuela no solo el aspecto cognitivo, sino también el físico, social, emocional, cultural y artístico.

Tener respeto hacia la niñez, ya que los adultos damos por hecho que los niños y niñas no tienen problemas que los aquejan porque están en una edad “feliz” llena de risas y juegos, pero hoy en día hay situaciones complejas por los que ellos pasan y es importante que la escuela sea su lugar seguro.



Referencias

Fuentes bibliográficas

- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre escuela y la vida*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Elliott, J. (2000). *La investigación – acción en la educación*. España: Morata.
- . (2005). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Giné, N; et al. (2012). Planificación y análisis de la práctica educativa. La secuencia formativa: fundamentos y aplicación. México: GRAÓ.
- Hernández, F; et al. (2000). *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: GRAÓ.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: Graó.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid: Morata.

Hemerográficas

- Ley General de Educación. (2019). *Capítulo III De los criterios de la educación*. [Artículo 15 Fracción VII]. México. CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN.

Mesografía

- Acuerdo numero 650 por el que se establece el plan de estudios para la formación de maestros de educación preescolar. (2012). Diario Oficial de la Federación.
- Escabias, M. (2008). *EL EGOCENTRISMO DEL NIÑO*. Enfoques Educativos, N° 13. ISSN: 1988-5830.
- Jauregui, Sandra. (2018). *LA TRANSVERSALIDAD CURRICULAR: ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN*. Revista Boletín Redipe. Vol. 7, pp. 65-81. ISSN 2266-1536.



- Lenoir, Y. (2013). Interdisciplinariedad en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. *INTERdisciplina*, Vol. I núm. 1, pp. 51-86.
- López, G; et al. (2015). *El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas*. [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado 15 abril, 2020, de https://www.uam.mx/cdi/pdf/redes/xi_chw/cendif_rol.pdf.
- Noboa, L; et al. (2014). "La evaluación de los aspectos sociales y emocionales en educación". en Boletín del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Noviembre. INEE. Montevideo.
- Ruiz, J; et al. (2008). *La orientación socio-humanística, un aporte a la formación integral del estudiante*. *Tendencias pedagógicas*, N° 13, pp. 175-192. ISSN 1133-2654.
- SEP. (2011). *PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011 GUIA PARA LA EDUCADORA. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.
- . (2012). *MODALIDADES DE TITULACIÓN PARA ESCUELAS NORMALES*. México: DGESE.
- . (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México: SEP.
- . (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Suárez, D. (2007). *Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares*. Argentina: Noveduc.
- Torres, A; et al. (2015). *Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular*. *Opción*, vol. 31, núm. 77, pp. 95-110. ISSN: 1012-1587.



Torres, M. (2002). *El juego: una estrategia importante*. educare, vol. 6, núm. 19, pp. 289-296. ISSN: 1316-4910.



Anexos

Anexo 1.

Proyecto “Mi nombre es importante”

| | | |
|--|--|---|
| Modalidad de trabajo: Proyecto | | Duración: Del 02 de septiembre al 12 de septiembre de 2019. |
| Componente curricular: Campo de formación académica Área de desarrollo personal y social | Campo de formación académica Lenguaje y comunicación | Área de desarrollo personal y social Artes |
| Organizador curricular 1: Participación social Expresión artística | Aprendizajes esperados: ° Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. ° Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias. | Título: “Mi nombre es importante” |
| Organizador curricular 2: Uso de documentos que regulan la convivencia Familiarización con los elementos básicos de las artes | | Meta: Que el 100% de los estudiantes reconozcan y realicen la escritura de su nombre, con la intención de ir construyendo su identidad e identifiquen la importancia de que los demás se dirijan hacia ellos por el nombre propio. |

| Recursos | | | |
|------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Hoja diagnóstica | Gises | Pizarrón casero | Pintura y pinceles |
| Revistas | Rompecabezas de su nombre | Hojas blancas o de color | Pegamento |
| Tijeras | Ingredientes para masa de sal | Marcadores | |

| Transversalidad | | | | | |
|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA | | | ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL | | |
| Lenguaje y comunicación | Pensamiento Matemático | Exploración y comprensión del mundo natural y social | Artes | Educación socioemocional | Educación física |

| Plan de acción |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Relato de situaciones reales para que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia del nombre. 2. Escritura de su nombre en una hoja diagnóstica. 3. El rey pide (Identificación de la primera letra de su nombre) 4. Conformación de su nombre con recortes de revistas 5. Rompecabezas de su nombre 6. Reproducir su nombre en pizarrón casero 7. Escritura de su nombre en el patio con gises 8. Anécdota acerca de la importancia de que el material de trabajo tenga escrito mi nombre 9. Elaboración de masa de sal 10. Esculpir nombre con masa de sal 11. Pintar la escultura de las letras de mi nombre 12. Recortes de cosas que se escriben con la misma letra de mi nombre 13. Exposición de ¿Quién eligió mi nombre? Y ¿Qué significa mi nombre? 14. Circuito de acción motriz para encontrar mi nombre 15. Presentación en inglés de mi nombre 16. Exposición de mi nombre con apoyo de mi escultura a mis padres. |

| Actividades de rutina | Actividades para la convivencia |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ☑ Saludo: Coro y sugerencias de saludo. ☑ Colocación de fecha. ☑ Pase de lista. ☑ Autonomía al tomar materiales necesarios para el trabajo. | <ul style="list-style-type: none"> Juegos organizados en el patio. Coros en el que se fomente el acercamiento a sus compañeros. Masajes entre compañeros. |
| | Pausa activa |
| <ul style="list-style-type: none"> Fomento para la lectura. Lectura de cuentos en voz alta. Explicación de la importancia de cuidar el mobiliario de lectura para que se puedan prestar libros para utilizarlos en el aula. | <ul style="list-style-type: none"> Música de distintos géneros para la expresión de movimientos de manera libre. |



Anexo 2.

Grafica de resultados posterior a proyecto “Mi nombre es importante”



Anexo 3.

Plan de clase “enfermedades”

Jardín de Niños “Carlos Mérida”

Planeación Tercer Grado “A”

| | | |
|--|---|--|
| Modalidad de trabajo: Situación de aprendizaje. | | Duración: 02 de marzo de 2020. |
| Componente curricular: Campo de formación académica. | Campo de formación académica | |
| Organizador curricular 1: Mundo natural | Aprendizajes esperados: * Conoce medidas para evitar enfermedades | Título: “ENFERMEADES” |
| Organizador curricular 2: Cuidado de la salud | | Meta: Trabajar con el 100% de los alumnos acciones que contribuyan al desarrollo de hábitos y conductas de salud física y mental |

| Recursos | Humanos | Espacios |
|--|------------------------|---|
| Presentación power point. Videos relacionados al tema. Hojas de color. | Estudiante Docentes | Aula de clases. Patio de la institución. |

| Plan de acción |
|--|
| <p>Como se curan y se previenen enfermedades</p> <ol style="list-style-type: none"> Inicio video relacionado al tema. Plenaria sobre saberes previos de enfermedades propias de la infancia. Actividad de verificación en donde los alumnos por medio de imágenes relacionan la enfermedad con la cura (vacuna jeringa, cuidado un corazón o medicamento envase de medicina) en primeros años de infancia. Organización: grupo pequeño elaboración de cartel promoviendo la vacunación como medida de prevención de enfermedades Exposición de carteles y difusión en la comunidad. <p>Cada alumno pegara su cartel en la comunidad de camino a su casa en algún lugar público.</p> |



Anexo 4.

Planeación “Trabajo en casa”.

Periodo: Semana 1, del 23 al 27 de marzo de 2020.

Nombre de la escuela: CARLOS MERIDA CCT: 15EJN0790J Turno: MATUTINO Zona Escolar: J 043

Nombre del docente: SENDY GABRIELA CRUZ LOPEZ Docente en Formación: YUNUET ALEJANDRA HERNANDEZ BAUTISTA

Grado: TERCERO Grupo: A

Asignatura/Área de formación: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aprendizaje esperado: NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES. HABLE ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|--|--|--|--|
| Se realizará la lectura de un cuento. El alumno contará su historia según lo que haya entendido | CHARLA: PELICULA PREFERIDA el adulto le hará preguntas sobre ¿quiénes son los personajes?, ¿cómo son?, ¿qué hacen? y ¿en dónde lo hacen? | El niño escuchará una historia acerca de algún miembro de su familia resaltando sus características del personaje, las cosas que hizo y en qué lugar ocurrieron. | El alumno recortará o dibujará dos personajes con los que con ayuda de un adulto inventará una historia. | El alumno inventará con ayuda de un peluche un cuento y describirá como es su personaje, cual es su aspecto, que ocurre en su trama y el lugar en donde se desarrolló. |


Asignatura/Área de formación: PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|--|--|-----------|---|---------|
| Ayudar a colocar la mesa para la comida poniendo los utensilios necesarios para cada miembro de la familia | Página 14 Gana el que lo encuentra Mi álbum preescolar | | Juego armando colecciones, realiza clasificación de sus juguetes y realiza una gráfica con los datos obtenidos, en su cuaderno. | |

Asignatura/Área de formación: EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL

Aprendizaje esperado: Conoce medidas para evitar enfermedades. Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|--|--|--|--|
| Practicarlo todos los días. El juego del coronavirus | Practicarlo todos los días. El juego del coronavirus | Practicarlo todos los días. El juego del coronavirus | Practicarlo todos los días. El juego del coronavirus | Practicarlo todos los días. El juego del coronavirus |
|  | Observar el video coronavirus/ medidas de prevención | Medidas de higiene para el hogar del enfermo por coronavirus | Consejos para prevenir la diseminación del coronavirus | Hoja de verificación Lo que escuche. |

Asignatura/Área de formación: EDUCACION FISICA

Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|---|---|---|---|
| Realizar rutina de activación 15 minutos diarios. | Realizar rutina de activación 15 minutos diarios. | Realizar rutina de activación 15 minutos diarios. | Realizar rutina de activación 15 minutos diarios. | Realizar rutina de activación 15 minutos diarios. |

Asignatura/Área de formación: EDUCACION SOCIOEMOCIONAL

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|---|--------|---|--------|--|
| Contribuir con los quehaceres del hogar | | Realizar un juego organizado con hermanos o papás | | Juego de mesa con la familia (el que tengan en casa) |