

OFTV. NO 460 DIEGO RIVERA

C.C.T. 15ETV0475J

ZONA ESCOLAR V015

SITUACIÓN AUTÉNTICA:

**DISEÑA Y ORGANIZA UN DEBATE
VIRTUAL PARA PARTICIPAR EN ESTE,
VÍA WHATSAPP**

Elaboró:

Felix Obregón Hernández.

Fecha de aplicación del proyecto: 01/04/2021

Tema:	DISEÑA Y ORGANIZA UN DEBATE VIRTUAL PARA PARTICIPAR EN ESTE, VÍA WHATSAPP
Aprendizaje Esperado	<p>DISEÑAR Y ORGANIZAR UN DEBATE VIRTUAL.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Elige un tema para debatir e investigar sobre él en diversas fuentes. 2.- Elabora notas con la información obtenida. 3.- Desarrolla un argumento central y algunos argumentos secundarios. 4.- Sustenta sus argumentos en hechos y datos obtenidos en diversas fuentes. 5.-Mantiene una escucha atenta y crítica. Respeta los turnos para hablar y los tiempos asignados a otros expositores. 6.- Cuestiona, de manera respetuosa, los puntos de vista de otros valorando la diversidad de ideas. 7.- Emplea la tercera y la primera persona para diferenciar entre las opiniones y posturas ajenas (por ejemplo, <i>El autor comenta, menciona, indica</i>) de la propia (<i>considero, creo, pienso</i>). 8.-Emplea el uso de pronombres (<i>esta, esa, aquel, etcétera</i>) para referirse a información ya dicha. <i>Al atender debates</i> 9.-Escucha con atención. 10.-Formula preguntas para exponerlas en el tiempo destinado a preguntas y respuestas.
Situación auténtica	En tiempos de confinamiento por el COVID -19 que está presente en el Ciclo Escolar 2020-2021, el maestro te pide que busques la manera más adecuada para discutir el tema: “El aborto en tu comunidad”, en la que cada uno de tus compañeros exponga sus ideas y defiendan sus opiniones e intereses unos a favor y otros en contra de este tema. Recuerda que son tiempos donde se lleva una educación a distancia y que la comunicación se da a partir de la tecnología.
Definición del problema	¿De qué manera? y ¿Mediante qué? Se va a poder discutir el tema el aborto en tu comunidad, haciendo uso de argumentos para sustentar el tema sugerido, manteniendo una escucha atenta, respetando turnos para hablar con los tiempos asignado a otros expositores, cuestionado de manera respetuosa los puntos de vista de otros y valorando la diversidad de ideas de acuerdo a las preguntas y respuestas que se vayan formulando.
Producto para evaluar que emerge de la situación didáctica:	Diseña y organiza un debate virtual para que participen los alumnos, haciendo uso de la aplicación del chat para teléfonos móviles WhatsApp, ya que es uno de los medios de comunicación más accesibles entre la comunidad estudiantil en estos momentos de confinamiento por el COVID-19.
Destinatario	Para los alumnos del tercer grado de telesecundaria.
Define algunos roles	El alumno se convierte en moderador, debatiente, audiencia, y crítico de la información.

<p>Descripción de las etapas</p>	<p>ETAPA 1: SOLUCIÓN A LA SITUACIÓN PLANTEADA.</p> <p>-A los alumnos se les enviará el planteamiento del problema al grupo de WhatsApp del grado.</p> <p>-Con la guía del profesor se realizará un foro a distancia donde participen todos los integrantes del grupo en función de un tema considerando los discursos orales virtuales catalogables como un tipo de conversación estructurada, con el objetivo de confrontar dos o más opiniones acerca de un determinado tema o al menos discutible desde diversos puntos de vista que ayuden a contender el tema: el aborto en mi comunidad. Durante la realización del foro los alumnos escribirán un listado de los discursos en los cuales se pueda desarrollar de mejor manera un argumento central mediante hechos y datos obtenidos en diversas fuentes en el cual se pueda mantener una escucha atenta y crítica. Respetando los turnos para hablar y los tiempos asignados a otros expositores.</p> <p>-Se formarán dos grupos de WhatsApp con los mismos integrantes del grupo, donde participarán alumnos y alumnas con destrezas diferentes, una vez organizados se enviarán a cada equipo la siguiente consigna:</p> <p>Con base en las opciones de discursos orales que consideraron en el foro, pónganse de acuerdo para dar una solución por grupos de WhatsApp. Pueden apoyarse de las siguientes preguntas como un referente importante.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Funciona como un medio para crear espacios de participación para los miembros del grupo. b) Sirve para hablar y reflexionar en torno a temas polémicos. c) Se utiliza como un ejercicio de respeto y tolerancia a las ideas distintas. d) Es un discurso donde se aprende a exponer una postura respaldada en datos y hechos que justifican el punto de vista. e) En este se reconocen ideas importantes en la postura contraria y contra argumentar con relevancia y pertinencia. f) Aquí se pueden respetar turnos y el tiempo acordado en la participación. g) Se puede mejorar la seguridad, la confianza en sí mismo, la expresión verbal y corporal. h) En el cual se puede clarificar el tema a dialogar i) Se pueden obtener criterios para tomar una decisión razonada entorno a un tema. j) Es un medio donde los alumnos pueden comunicarse a distancia haciendo uso de la tecnología. <p>-Una vez que todos los alumnos creen que se dieron cuenta que la mejor opción es diseñar y organizar un debate virtual, se enviará a los equipos de WhatsApp la siguiente actividad.</p> <p>-El siguiente paso es que los alumnos releerán el enunciado y que replanteen la situación problema que está siendo presentada en la cual un colaborador de cada grupo pueda dar una posible respuesta al problema. (Se enviará cada una de las respuestas de cada grupo al chat del docente).</p> <p>Se les enviará a los dos grupos de WhatsApp las siguientes preguntas con la finalidad</p>
---	--

de dar la mejor solución a la problemática existente (Una vez terminadas las preguntas enviarán a la plataforma de classroom y los que no tengan la aplicación envíen una fotografía por WhatsApp). La guía de las preguntas serán las siguientes:

- ¿Qué queremos lograr al diseñar el debate virtual por WhatsApp?
- ¿Qué posturas se pueden tomar frente al tema?
- ¿Crees que todos tenemos los mismos puntos de vista sobre un tema?
- ¿Qué es y para qué sirve realizar un planteamiento de un debate sobre un tema?
- ¿Cuándo se va a participar en un debate crees que es importante realizar investigación del tema en diversas fuentes? si no ¿por qué?
- ¿Cuándo se investiga un tema en distintas fuentes, crees que es importante saber resumir o sintetizar ideas para organizar la información que se presentará en el debate? si no ¿por qué?
- ¿Crees que para participar en un debate es necesario desarrollar argumentos centrales y secundarios del tema? si no ¿por qué?

ETAPA 2: DISEÑAR EL PLANTEAMIENTO DEL DEBATE

- A partir del tema que ya se tiene el cual es el aborto en mi comunidad es hora de realizar el planteamiento del debate por escrito. Es importante mencionar que se van a continuar con los dos grupos de WhatsApp que se formaron al principio pero en este momento se conformaran como equipo uno y equipo dos, entonces el primer equipo escribirá el planteamiento a favor del aborto y el segundo equipo en contra del aborto. Es importante que los dos equipos se pongan de acuerdo para escoger a un moderador el cual saldrá de alguno de los equipos.

NOTA: para poder participar en un debate es necesario diseñar el planteamiento del mismo tomando en cuenta las siguientes recomendaciones.

- 1) Toma en cuenta la estructura de un planteamiento de un debate (Nombre del equipo, tema, descripción del tema y preguntas generales)
- 2) El nombre del equipo lo pueden decidir en equipo o propuesto por algunos de sus compañeros y que todos los demás estén de acuerdo.
- 3) El tema debe ser el ya existente en este caso el aborto en mi comunidad.
- 4) En la descripción del tema se debe de escribir en qué consiste y cuál es su importancia.
- 5) Las preguntas generales deben estar escritas a manera de que se permita conocer la polémica del tema.

-A cada uno de los grupos de WhatsApp se les indicará que realicen una investigación vía internet o en algunos libros en casa, sobre el tema el aborto en mi comunidad el equipo uno recuerde que su postura es a favor del aborto y el equipo dos su postura es en contra del aborto con esto van a completar su planteamiento del debate a partir de las siguientes consignas.

- a) ¿Qué información de la que investigue confirma lo que se menciona en el planteamiento del tema?
- b) ¿Qué parte de la información que se ya se investigo pudiera servir para formular las preguntas del debate?
- c) ¿Qué información de la que ya investigue genera polémica y permite hacer del tema objeto de debate?
- d) ¿Cuál de la información escrita en el apartado planteamiento del problema contiene escritos los aspectos del tema que genere una postura a favor o en contra?

- Al complementar su planteamiento del debate por escrito, unos a favor y otros en contra cada uno de los participantes de cada equipo lo enviará al WhatsApp personal del docente.

ETAPA 3: PREPARAR LOS ARGUMENTOS CENTRALES Y SECUNDARIOS DEL DEBATE.

Por equipos es momento de escribir una lista de argumentos centrales y secundarios a favor o en contra del tema según corresponda, estos argumentos los elaboraran a partir de la información que brinda el planteamiento del debate y si no es suficiente puedes continuar con la búsqueda de información en distintas fuentes que ayuden a defender tu postura. Para realizar un argumento es muy importante tomar en cuenta las siguientes consignas:

Para escribir los argumentos centrales:

- a) Debe ser razonamiento que sostiene o refuta una idea, conocida como tesis
- b) Es un punto de apoyo del concepto que se defiende
- c) Es coherente con la idea que apoya y con el resto de los argumentos que lo acompañan.

Para escribir los argumentos secundario

- a) Estos deben de reforzar el argumento principal.
- b) Deben de ser razones complementarias que apoyan a la primera razón principal

Puedes apoyarte del siguiente ejemplos de acuerdo a la postura y el tipo de argumento:

TEMA: ¿Es el hombre responsable del cambio climático?			
Juan alumno del equipo 1		María alumna del equipo 2	
Postura a favor	Argumento central	Postura en contra	Argumento central
Una afirmación	El cambio climático es consecuencia de las acciones humanas	Una afirmación en contra, también llamada objeción	El cambio climático es constante; es parte de la evolución del planeta y de la evolución del universo en su totalidad
	Argumento secundario	Postura en contra	Argumento secundaria
Una afirmación	Las acciones humanas aumentan la concentración de gases, como la quema de combustibles que aumentan el dióxido de carbono en la atmosfera y en consecuencia el cambio climático.	Una objeción	El dióxido de carbono siempre ha existido en la Tierra y que no es el único elemento que genera el cambio climático.

Una vez que hayas terminado de escribir tu lista de argumentos de acuerdo a la postura de cada equipo, cada uno de los alumnos enviará una foto al WhatsApp del docente.

-Es importante destacar que el uso de la primera persona y la tercera ayudan a escribir y a diferencia la opinión propia y las ajenas, además el uso de los pronombres demostrativos se utilizan para referirnos a información ya dicha. Es momento que realices por lo menos cinco ejemplos del tema ya dado a partir de los siguientes ejemplos:

Para expresar una opinión o postura propia, es posible utilizar:

- La primera persona en singular (*yo*) o en plural (*nosotros*).
- Verbos de pensamiento y habla como *considero, creo, pienso, me parece; creemos, estamos de acuerdo con...*

Por ejemplo: Yo considero que lo mejor es hacer habitable el planeta Marte.

Para expresar una opinión ajena, es posible utilizar:

- La tercera persona en singular (*él, ella*) o en plural (*ellos, ellas*). Esta persona también puede utilizarse de forma impersonal (*se*).
- Verbos de pensamiento y habla como *afirma, comenta, dice, menciona, indica, señala, cree...*

Por ejemplo: El autor comenta, por un lado, que los hielos de Groenlandia han disminuido, pero, por otro lado, se ha dicho en los medios que el humano no tiene responsabilidad frente al calentamiento global.

Los pronombres demostrativos remiten a nombres e indican proximidad o lejanía respecto de las personas que hablan o escuchan.

JUAN: Los alumnos son muy capaces: éste es bueno en Arte, ésta en Matemáticas y aquéllas en Ciencias; por cierto, han ganado premios por sus proyectos.

-Una vez que hayas terminado de escribir los cinco ejemplos que tienen que ver con el uso de los verbos de primera y tercera persona, además los cinco ejemplos que tienen que ver con el uso de los pronombres demostrativos. Por alumno envía una foto al WhatsApp del docente.

ETAPA 4: EVALUACIÓN INTERMEDIA(coevaluación)

Es momento que por equipo revisen sus avances en la preparación de su debate con ayuda de la siguiente tabla, que se les enviará por foto al grupo de WhatsApp. Si lo requieren, hagan los ajustes necesarios para ponerse al día.

Aspectos a revisar	Sí	No	Cómo podemos mejorar
Seleccionamos un tema para el debate.			
Definimos un planteamiento general y una o varias preguntas que mostraran las posturas opuestas para debatir.			
Investigamos en fuentes confiables ese tema y tomamos notas para explicarlo.			
Repartimos las posturas: una parte del equipo debatirá a favor y la otra en contra.			
Construimos argumentos centrales y secundarios: afirmaciones con datos y hechos que los respaldaran.			
Previmos posibles objeciones a los argumentos que se defienden y pensamos cómo responderlas.			
Escribimos oraciones donde se pudo practicar el uso de verbos de primera y tercera persona con la finalidad de diferencias entre la opinión propia y las ajenas.			
Realizamos oraciones donde se sustituyen sustantivos en las oraciones para referirse a información ya dicha.			

ETAPA 5: PARTICIPAR COMO PONENTE EN EL DEBATE.

Una vez preparados los argumentos de acuerdo a las posturas de cada equipo, conforme al tema ya establecido, es momento de organizar nuestro debate en el cual participaran cinco integrantes por equipo los cuales serán los ponentes ya que el moderador anteriormente el grupo lo eligió y el resto de alumnos por equipo conformarán a la audiencia, el medio donde se desarrollará el debate es la aplicación de WhatsApp, haciendo uso de los mensajes de voz. Para dar inicio a este debate es necesario que cada actor que participa pueda conocer las acciones que realizará cada uno.

El moderador debe:

- Anunciar el tema en el grupo de WhatsApp y estableces la hora de inicio del debate.
- Indicar el orden en que los ponentes deben participar mediante mensajes de voz en cada momento, así como el tiempo de cada intervención.
- Regular las intervenciones, vigilar que los participantes no excedan el tiempo otorgado, que no sean interrumpidos y que no tengan actitudes hostiles u ofensivas hacia otros participantes ni hacia la audiencia.

Los ponentes deben:

- *En una primera ronda*, un miembro de cada equipo hace una exposición inicial, de esta manera, cada equipo presenta su postura (a favor o en contra) y expresa sus argumentos con hechos y datos para fundamentarlos. Esta intervención se prepara previamente y no depende de lo que diga el equipo contrario. Tiempo: un mensaje de un minuto y medio.
- *En la segunda ronda*, el segundo participante de cada equipo plantea contraargumentos en función de lo que dijo el equipo contrario. Tiempo: mensaje de un minuto. En esta ronda es posible pedir un tiempo fuera durante el debate (tres minutos) para que el equipo establezca qué contraargumentos u objeciones haciendo uso de sus WhatsApp por equipo.
- *En la tercera ronda*, el tercer integrante del equipo cierra el debate con un resumen de lo expuesto, tanto por su equipo como por el equipo contrario, y expresa una postura final. Tiempo: mensaje de dos minutos para cada participante.

La audiencia debe:

- Antes de comenzar el debate, la audiencia emite un primer voto sobre su propia postura respecto del tema del debate. Tiempo: mensaje de cinco segundos diciendo A favor, En contra o Indeciso.
 - Al finalizar el debate y en función de las consideraciones anteriores, pueden decir si la participación de los ponentes hizo que cambiaran sus posturas iniciales:
 - > Estoy a favor, porque...
 - > Estoy en contra, porque...
 - > Requero más información, porque...
- Esto lo podrán hacer mediante un mensaje de voz de minuto y medio.

-Una vez considerada la información anterior, prepárense a realizar el debate, para eso:

- a) Establezcan un orden de participación de los equipos y quién iniciará el debate (la postura a favor o la postura en contra).
- b) Recuerden que el moderador no sea un compañero que pertenezca algún equipo.
- c) Revisen por última vez sus posturas, quién participará en cada ronda y cuáles serán los argumentos que cada uno utilizará.

Recursos (Materiales)

- Números telefónicos de los alumnos
- Libreta del alumno
- Uso de tecnologías: Celular (saldo), computadora y la aplicación de whatsapp
- Fuentes de información (internet, libros digitales y libros)

Recursos (Humanos)

- Alumnos
- Profesor

RÚBRICA HOLÍSTICA

Asignatura: Lengua Materna: Español III

Ámbito de estudio: Estudio

Practica social del lenguaje: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos

Aprendizaje esperado: PARTICIPA EN UN DEBATE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Elige un tema para debatir e investigar sobre él en diversas fuentes.
- 2.- Elabora notas con la información obtenida.
- 3.- Desarrolla un argumento central y algunos argumentos secundarios.
- 4.- Sustenta sus argumentos en hechos y datos obtenidos en diversas fuentes.
- 5.-Mantiene una escucha atenta y crítica. Respeta los turnos para hablar y los tiempos asignados a otros expositores.
- 6.- Cuestiona, de manera respetuosa, los puntos de vista de otros valorando la diversidad de ideas.
- 7.- Emplea la tercera y la primera persona para diferenciar entre las opiniones y posturas ajenas (por ejemplo, *El autor comenta, menciona, indica*) de la propia (*considero, creo, pienso*).
- 8.-Emplea el uso de pronombres (*esta, esa, aquel, etcétera*) para referirse a información ya dicha.
Al atender debates.

Nivel de ejecución	Descripción de nivel
4	Elige un tema e investiga sobre él en diversas fuentes, elaborando notas con la información obtenida, para desarrollar argumentos centrales y secundarios con la finalidad de participar en un debate manteniendo una escucha atenta y crítica respetando los puntos de vista para hablar de los demás y de él. Emplea los pronombres personales.
3	Con ayuda elige un tema e intenta investigar sobre él en algunas fuentes, elabora algunas notas con la información obtenida, intenta desarrollar argumentos centrales y secundarios con la finalidad de participar en un debate intentando mantener una escucha atenta y crítica respetando casi siempre los puntos de vista para hablar de los demás y de él. Emplea la mayoría de los pronombres personales.
2	Se le dificulta mucho elegir un tema e investigar sobre él, le cuesta trabajo elaborar notas con la información obtenida, muestra muy poca destreza al desarrollar argumentos centrales y secundarios, muestra poco interés en participar en un debate, mantiene deficiente escucha atenta y crítica, respetando poco los puntos de vista para hablar de los demás y de él. Emplea algunos pronombres personales.

1	No puede elegir un tema para investigar sobre él, muy difícilmente elabora notas con la información obtenida, le es sumamente complejo desarrollar argumentos, limita su participación en un debate, no presenta una escucha atenta ni crítica, se le dificulta respetar los puntos de vista. No emplea pronombres personales.
0	No ha realizado la actividad.

RÚBRICA ANALÍTICA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

Indicador	1	2	3	4	Total parcial
Elección de un tema para investigar en distintas fuentes.	No puede elegir un tema para investigar sobre él.	Se le dificulta mucho elegir un tema e investigar sobre él.	Con ayuda elige un tema e intenta investigar sobre él en algunas fuentes.	Elige perfectamente un tema e investiga sobre él en diversas fuentes.	
Elaborar notas	Muy difícilmente elabora notas con la información obtenida	Le cuesta trabajo elaborar notas con la información obtenida	Elabora algunas notas con la información obtenida.	Muestra gran destreza al elaborar notas con la información obtenida.	
Desarrollar argumentos	Le es sumamente complejo desarrollar argumentos.	Muestra muy poca destreza al desarrollar argumentos centrales y secundarios.	Desarrolla argumentos centrales y secundarios.	Desarrolla adecuadamente argumentos centrales y secundarios.	
Participar en un debate respetando puntos de vista	Participa deficientemente en un debate, no presenta una escucha atenta ni crítica, no respeta los puntos de vista.	Participa en un debate manteniendo una inadecuada escucha atenta postura deficientemente crítica y poco respetuosa.	Participa en un debate manteniendo una escucha atenta postura crítica y respetuosa.	Participa sobresalientemente en un debate manteniendo una escucha atenta, postura crítica y respetuosa.	
Emplear pronombres personales	Omite el uso de pronombres al atender un debate.	Usa carentemente los pronombres al atender un debate.	Emplea el uso de pronombres al atender un debate.	Emplea eficientemente el uso de pronombres al atender un debate.	
Total					=

CONCLUSIONES:

La construcción de este proyecto, fue creado a partir de una situación auténtica planteada a los alumnos de tercer grado de telesecundaria, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados para la materia de Español, donde los alumnos buscarán resolver dicha problemática, la cuál será: el diseño y organización un debate virtual, en la que reconozcan a este como un medio importante para que los alumnos puedan exponer sus ideas, las confronte con sus compañeros a partir de la argumentación de las ideas primarias y secundarias.

En mi experiencia como docente considero que la generación de proyectos a partir de situaciones auténticas dadas a los alumnos es muy importante porque en ellas los alumnos experimentan situaciones que están acordes a su contexto, lo cual les permite lograr un aprendizaje significativo a través del trabajo colaborativo entre ellos. En el proyecto se les da una consigna a los alumnos, la cual es la formulación que hace el docente al estudiante y partir de esta surgen diferentes actividades, que se requieren valorar y evaluar a si como diseñar o crea algo nuevo, en todo este proceso el alumno recibe retroalimentación útil que le permita lograr los aprendizajes esperados, esperando en la elaboración de los borradores una nueva oportunidad para mejorar.

Es importante mencionar que el resultado de este proyecto no cuenta con evidencias físicas reales, ya que es una situación auténtica emanada de la realidad que vivimos, en un confinamiento a nivel mundial y clases a distancia, esto para evitar el contagio del COVID-19 a la comunidad educativa, pero se puede mostrar en el apartado anexos algunas evidencias de cómo puede quedar el producto de este proyecto, cuando los alumnos lo lleven a la práctica.

ANEXOS

