

**ESCUELA TELESECUNDARIA
OFTV No. 0498 “SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ”**

**PONENCIA: LA REFLEXIÓN DE LA
PRÁCTICA ES EL CAMINO HACIA LA
MEJORA PROFESIONAL**

DOCENTE: PROFRA. NANCY MIRANDA PONCE

VALLE DE BRAVO, MÉXICO. MARZO DE 2018

TÍTULO: LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA ES EL CAMINO HACIA LA MEJORA PROFESIONAL

LÍNEA TEMÁTICA: La Reflexión de la Práctica como proceso de la mejora profesional docente.

CORREO ELECTRÓNICO: lic.mirandapp@gmail.com

INSTITUCIÓN QUE REPRESENTA: Escuela Normal de Valle de Bravo.

RESUMEN: Al conjuntar tres experiencias identifiqué la oportunidad de problematizar la propia intervención docente para realizar una valoración respecto a la evolución profesional en el desarrollo de competencias profesionales construidas durante los diferentes semestres de la formación inicial; a partir de la reflexión con una metodología en espiral de investigación – acción propuesta por Jhon Elliot (1995), para ello recurro a las Unidades de Análisis de Zabala (1995) donde se pretende valorar y reconocer cómo ha sido en el crecimiento disciplinar, didáctico, pedagógico en la intervención docente, mismo que va desde el diseño de la planeación didáctica hasta la organización de secuencias didácticas y la integración de estrategias que permitan favorecer aprendizajes significativos en la rama de ciencias, en este caso de la química.

La reflexión de la práctica es un punto de partida para la mejora profesional en el desempeño docente centrando al docente como un profesional reflexivo, permitió reconocer los aspectos que requerían de un cambio, logrando establecer retos para la mejora en aspectos como el diseño de la planeación didáctica y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: reflexión, formación inicial, práctica de intervención, prácticas profesionales.

INICIO

El proceso formativo que se construye en la Escuela Normal de Valle de Bravo (ENVB), está demarcado en dos dimensiones: la construcción de conocimientos teóricos de corte disciplinar así como pedagógico y las prácticas profesionales durante toda la formación inicial, es importante aclarar que el término de *formación inicial* se refiere a la adquisición de saberes a partir de los diferentes cursos propuestos desde la malla curricular de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Química (LESEQ) y las prácticas de intervención, son: “ actividades intencionales, que el docente desarrolla en forma consciente, que solo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento en cuyos términos otorgan sentido a sus experiencias los educadores” (Carr W. 2002). Son un espacio principal para la intervención docente donde se trasladan conocimientos desde el momento de la elaboración de la planeación didáctica guiada como docente en formación del apoyo del curso de Observación y Práctica Docente (OPD) I, II, III y IV, convirtiéndose en el sustento de la acción con la aplicación en el

aula. El presente documento de tipo descriptivo expresa la importancia de la reflexión de la práctica docente para mejora de la intervención, reflexión guiada a partir de un proceso metodológico sustentada en referentes teóricos que permitan analizar, refutar o validan las actividades planificadas y la misma acción del docente desde la relación de la teoría con la práctica fortaleciendo el proceso durante toda la formación inicial.

Para el desarrollo del presente escrito, el referente teórico fue la metodología cíclica en espiral propuesta por John Elliot (1995) acerca de la investigación – acción, se centra en aspectos puramente metodológicos donde afirma: “la investigación es un proceso que se mueve entorno a sucesivas espirales de reflexión y acción” (p.256). Para comprender dicha aportación se realizará una pequeña explicación de dicha metodología que se divide en 4 fases:

- 1) Clarificación y diagnóstico de una situación real que necesita mejorarse o de un problema que debe ser resuelto.
- 2) Formulación de las estrategias de acción para reconducir la situación hacia la dirección mencionada anteriormente.
- 3) Aplicación de las estrategias de acción y evaluación, de su efectividad.
- 4) Definición de nuevos problemas y áreas que necesitan cambiar (mejorar), como resultado de su clarificación. De nuevo se reanuda la espiral: reflexión y acción.

Para desarrollar de manera óptima la metodología en espiral en primera instancia es importante y necesario aclarar a que se refiere la investigación en la práctica educativa que según la Universidad Deakin, Victoria (1981) citada por Sáez, M. J. en 1987 se refiere:

Término utilizado para denominar a un conjunto de actividades del desarrollo curricular, de la función profesional, de los proyectos de mejora escolar y de la política y planificación educativas. Estas tienen en común la utilización de estrategias de planificación de la acción, llevadas a la práctica y sometidas a observación, reflexión y cambio. Los participantes de esta acción educativa están plenamente integrados e implicados en todas las actividades (p. 255).

Para realizar la reflexión de la práctica, es fundamental considerar el papel del docente desde múltiples aproximaciones disciplinares, analizar su acción desde diferentes perspectivas: como guía hacia el conocimiento aplicando, como diseñador de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje con la elección de actividades acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes dando atención a los estilos de aprendizaje así como una enseñanza situada considerando el contexto social y escolar que engloba su educación. Coll (citado por Díaz, 2002) afirma:

El profesor gradúa la dificultad de las tareas y propicia a los alumnos apoyos necesarios para afrontarlas; pero esto sólo es posible porque el alumno, con sus reacciones, indica constantemente al profesor sus necesidades y su comprensión de la situación (p.7).

La reflexión de la práctica inicia desde la elaboración de la planeación didáctica, ésta puede estar diseñada desde las diferentes modalidades de trabajo (proyecto, secuencia didáctica y situaciones de aprendizaje) para desarrollar y ejecutar elementos didácticos, para el logro de aprendizajes esperados; la modalidad de trabajo diseñada durante cada práctica de intervención docente fue la secuencia didáctica que permitió la construcción de saberes consolidados a lo largo de la formación.

Las Secuencias didácticas. Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada (SEP, 2011, p.85)

La parte central de análisis y reflexión del presente documento es enfocado al diseño y aplicación de estrategias didácticas, que fueron aplicadas en diferentes semestres, permitiendo así realizar una reflexión cíclica denotando aspectos que requieren de un cambio para la mejora profesional.

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (*métodos, técnicas, actividades*) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2010, p.222).

Para realizar éste proceso metodológico se identifica la relevancia de conocer inicialmente los aprendizajes esperados para favorecer el reconocimiento del logro de los mismos en los estudiantes a partir de la evaluación, permitiendo el reconocimiento de elementos factibles para la reflexión

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser: además, se dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula. (SEP, 2001, p.29)

Los elementos descritos anteriormente se considera como una base fundamental en la formación por ello, en este trabajo daré respuesta al planteamiento central referido a la reflexión de la práctica: ¿Cómo ha sido la mejora de la intervención didáctica durante las jornadas de prácticas

profesionales ateniendo el mismo aprendizaje esperado desde contextos escolares diversos? Permitiendo denotar el avance gradual al estar por culminar la formación inicial.

DESARROLLO

Para dar respuesta, se desarrolló un análisis crítico – reflexivo de la propia acción docente que permitió identificar la mejora progresiva de la formación, tomando como referencia el perfil de egreso en específico en el campo número 3, que menciona “sabe poner en práctica estrategias y actividades didácticas” (SEP, 2001, p.11) se reconoce que la mejora fue de manera gradual, en cada semestre se fortalecieron los elementos que componen las prácticas de intervención como la elaboración de la planificación contemplando sus aspectos como el contexto social y escolar, diagnóstico de grupo, secuencias didácticas, recursos para la evaluación, entre otros

En cada practica de intervención docente se realizó un reflexión de la práctica con las Unidad de análisis de Zavala (1995), que considera los factores de mayor interés que permite la identificación de los elementos que engloban el proceso de enseñanza – aprendizaje, ésta propuesta toma en cuenta más de siete factores; todos estos aspectos favorecen para la elaboración de una reflexión de la práctica, permitiendo identificar aspectos favorables que pueden ser aplicados en posteriores prácticas y específicamente permite reconocer las fallas que tenemos como maestro, pues si bien una clase no es perfecta, frecuentemente existen aspectos que requieren de un cambio, pero la primera acción es reconocer los errores como oportunidad para la mejora profesional.

Los aspectos que menciona el autor son: 1. Las secuencias de actividades de enseñanza /aprendizaje o secuencias didácticas, 2. El papel del profesor y del alumnado, 3. Organización social de la clase, 4. Utilización de los espacios y el tiempo, 5. Organización de los contenidos, 6. Uso de materiales curriculares y otros recursos didácticos y 7. El papel y sentido de la evaluación. De acuerdo con Zabala (1995): “probablemente la mejora de nuestra actividad profesional, como todas las demás, pasa por el análisis de lo que hacemos, de nuestra práctica y del contraste con otras prácticas” (p.11). Por esta razón al hacer la valoración de la mejora en la intervención docente este autor me permitió destacar los aspectos más importantes presentes en la misma como el uso del material didáctico y espacios de la escuela como el aula, cancha, laboratorio entre otros; y de esta manera definir cuál es la manera óptima de enseñar ciencias.

Al realizar la reflexión de la practica con las unidades de análisis de Zavala (1995) permitió el reconocimiento de fallas para el planteamiento de retos que efectivamente fueron atendidos en las posteriores prácticas, por lo tanto reconozco que la evolución de la estudiante normalista desde su ingreso hasta la fecha representa un progreso que seguirá fortaleciéndose durante las siguientes jornadas de trabajo docente, buscando y logrando la mejora profesional a partir del proceso de reflexión de la práctica que permite la construcción de conocimientos para ser aplicados como parte de la formación inicial se comienza con el desarrollo de prácticas de intervención:

La primera intervención docente fue durante el tercer semestre, se atendió en la modalidad de telesecundaria en la Escuela OFTV No. 0225 “VICENTE GUERRERO” ubicada en la localidad de San Francisco Mihualtepec, definido como un contexto rural (INEGI, 2010), en el 3er. Grado grupo A, conformado por 22 alumnos -10 varones y 12 mujeres-, oscilan entre las edades de 13 a 16 años. Posteriormente en el quinto semestre en la Escuela Secundaria General “Lic. Vicente Riva Palacios”, perteneciente al municipio de Villa de Allende, siendo un contexto rural (INEGI, 2010), El grupo designado para el desarrollo de la práctica de intervención fue el 3° Grupo “B” conformado por 48 alumnos, 19 varones y 19 señoritas, entre las edades de 14 y 16 años.

Y como tercera oportunidad en la Escuela Secundaria Federalizada “Juan Antonio Mateos”, ubicada en el municipio de Valle de Bravo siendo un contexto urbano (INEGI, 2010). El grupo de intervención donde se atiende el desarrollo del documento con un corte analítico, crítico y reflexivo es el grupo de 3° grupo “A”, conformado por 34 alumnos, en específico desde la asignatura de Ciencias III. Énfasis en química, las edades de los estudiantes oscilan entre los 14 y 15 años

En cada intervención docente se atendió un mismo tema: *la segunda revolución de la química*. Permitiendo realizar la valoración de la práctica de intervención docente en la aplicación de estrategias didácticas con la metodología en espiral para determinar la mejora a través de la reflexión.

Los aprendizajes esperados considerados para cada intervención docente docente fueron:

- ⇒ Identifica el análisis y la sistematización de resultados como características del trabajo científico realizado por Cannizzaro, al establecer la distinción entre masa molecular y masa atómica.
- ⇒ Identifica la importancia de la organización y sistematización de elementos con base en su masa atómica, en la tabla periódica de Mendeleiev, que lo llevó a la predicción de algunos elementos aún desconocidos.
- ⇒ Argumenta la importancia y los mecanismos de la comunicación de ideas y productos de la ciencia como una forma de socializar el conocimiento. (SEP, 2011, p. 67).

Un tema de relevancia considerado para la reflexión es la claridad en el diseño de secuencias didácticas, sus elementos y componentes, cuidar que el tipo de estrategias den respuesta al aprendizaje esperado desde el diseño de la planificación didáctica, para ello se especificará el significado de estrategia expresado como “un proceso fundamental en el ejercicio docente debido a que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias y aprendizajes” (SEP, 2011, p.80). Al realizar la articulación con el tema en las secuencias didácticas se engloba el proceso enseñanza – aprendizaje.

Al realizar un análisis retrospectivo, en cada intervención docente se identificaron aspectos que requerían de una mejora.; durante la primera intervención se tenían muy pocos referentes respecto al diseño de la planeación, debido a la falta de conocimiento encontrándome en ese momento en el tercer semestre y siendo mi primer acercamiento a la práctica, ésta determinó el rumbo en la vida profesional pues generó una experiencia en la construcción de saberes hacia la intervención didáctica y a su vez la oportunidad para el diseño de una nueva planificación didáctica dando atención a los retos planteados en la reflexión.

El detectar los aspectos desfavorables de la primera intervención me permitió considerarlos para el planteamiento de retos, que posteriormente en el quinto semestre fueron aplicados con la finalidad de mejorar la práctica docente, esto me llevó a reconocer la importancia de aceptar los errores no como fracasos, sino como oportunidades para la mejora profesional. Al realizar la valoración de la segunda intervención docente con las siete unidades de análisis de Zabala (1995) me percaté que la mejora iba en progreso, al aplicar instrumentos que permitieron la identificación de estilos de aprendizaje y ahora situar la enseñanza considerando el contexto social y escolar; se logró el desarrollo de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes haciendo uso de materiales didácticos y la aplicación de dinámicas para la evaluación.

A pesar de ser la segunda intervención se presentaban aspectos que requerían de una mejora, desde la comprensión de los aprendizajes esperados hasta el diseño de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la adquisición de conocimiento en los alumnos, se establecieron retos. Reconozco que mediante la reflexión de la práctica se detectaron estos aspectos, sin la misma identifiqué la incertidumbre que se pudieron repetir acciones que imposibilitarían la elaboración de una planificación en busca de la mejora profesional.

Al concluir con la última práctica de intervención docente y revisar cuidadosamente cada aspecto, identifiqué una evolución en cada uno de los elementos, pues al estar por culminar la licenciatura en la LESEQ estas herramientas me permitieron concretar los saberes necesarios para establecer criterios que identifican a un buen maestro como: dominio de contenido, elaboración de material didáctico, uso de recursos tecnológicos, aplicación de estrategias diversas y dominio de grupo; todos estos aspectos fueron concretados al finalizar la formación inicial.

Analizando cada intervención docente reconozco que la elaboración del presente documento sirve como referencia para darle un valor importante a la reflexión de la práctica, debido que al realizarla adecuadamente se logra identificar aspectos que requieren un cambio, ya sea en la actualización, uso de materiales didácticos, o dominio de contenidos; estos aspectos dependen de cada maestro, pues cada uno tiene habilidades y destrezas a desarrollar para brindar a los estudiantes una clase exitosa.

Haciendo un análisis del proceso, se reconoce de una evolución y transformación en la formación con el logro de competencias profesionales que brindó las herramientas necesarias para lograr el desarrollo de prácticas profesionales considerando aspectos como el contexto escolar y social así como las características y estilo de aprendizaje de los alumnos, que permiten el diseño de estrategias acordes a sus necesidades, es un trabajo en cierto punto desgastante, pero el ver que tus alumnos aprenden fortalecen a la docente para construir una motivación y así continuar en busca de la mejora profesional a través de la reflexión.

CONCLUSIONES

Al expresar de manera concreta y sintetizada los resultados con la metodología en espiral, considero necesario que la reflexión de la práctica es una acción que debería realizarse no sólo como parte de la formación inicial por de los futuros profesores en la ENVB, sino también por los docente en servicio, pues permite identificar los aspectos que requieren de una mejora como el diseño y ejecución de la planificación didáctica así como el dominio de contenido disciplinar, entre otros factores; la aplicación de una secuencia didáctica implica la planificación de estrategias didácticas que deben responder al aprendizaje esperado, durante su desarrollo se debe de realizar una análisis con un cuestionamiento central ¿la planificación elaborada favorece el aprendizaje de los estudiantes? Reconocer las fallas al responder esta pregunta fortalece al docente para el diseño de un nuevo plan de trabajo con base en retos descritos posteriores a la reflexión para mejorar las estrategias aplicadas o estableciendo nuevas, permitiendo centrar al docente como un actor en busca de la mejora profesional.

La reflexión tiene que sustentarse y validarse a partir de un proceso teórico y metodológico como el caso de la investigación – acción, que engloba el proceso de enseñanza para realizar un análisis crítico de la propia acción docente, siendo un punto de partida para la mejora profesional en el desempeño docente permitiendo distinguir elementos didácticos que requieren de una mejora, con el planteamiento de retos que

En conclusión el valor que tiene la reflexión en la licenciatura de docencia es reconocer las debilidades en aspectos como dominio del contenido, elaboración de recursos didácticos, actualización, entre otros para fortalecer cada aspecto y así construir una identidad profesional docente que exprese a los estudiantes que el guía hacia el conocimiento es un docente preparado, actualizado y con una ideología en busca de la mejora profesional.

La práctica debería ser el producto de la reflexión, no al contrario. –Hermann Hesse-

REFERENCIAS

Carr W. (2002). *La teoría en la práctica educativa*. Madrid: Morata

Díaz F. y Hernández G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.

Feo R. (2002). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Universidad Autónoma de Madrid México, D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.

John E. (2000). *Investigaciones y experiencias*: Morata.

SEP. (2001) *Plan de estudios 1999*. México.

SEP. (2011) *Programa de estudio 2011/ Guía para el maestro/ Secundaria/ Ciencias*. México.

Zavala A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.