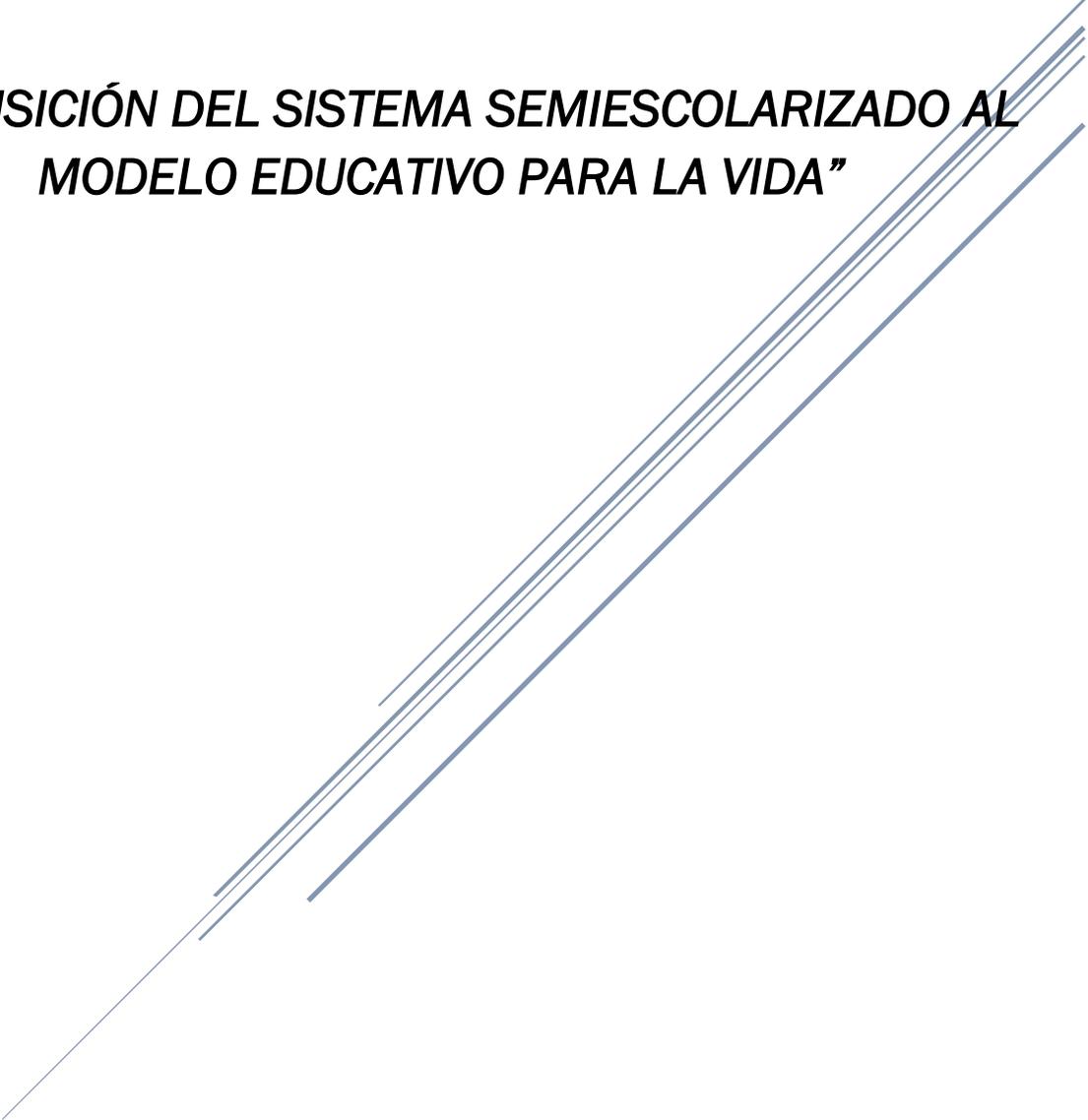


ZONA ESCOLAR A 025

DE EDUCACION PARA JOVENES Y ADULTOS

PONENCIA

***“TRANSICIÓN DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO AL
MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA”***



TEXCOCO, MEX. MARZO DE 2021

TRANSICIÓN DEL SISTEMA SEMIESCOLARIZADO AL MODELO EDUCATIVO PARA LA VIDA

EN EL C.E.A.J.A “REVOLUCIÓN” TV

ALTERNATIVAS EDUCATIVAS EN NIVEL DE ADULTOS

MA. DE LOS ANGELES VALDÉS MERCADO
angi_val@yahoo.com

ENERO 2018

RESUMEN

Se sabe que la educación en todo el mundo es la base de la economía de toda, por ello, es imprescindible que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y competencias ya que de ello dependerá el funcionamiento de las nuevas sociedades actuales.

De ahí la importancia del presente trabajo al analizar la posibilidad de que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan actuar en una sociedad donde el conocimiento es la fuente principal para la creación de valores, o bien una sociedad que demanda nuevos desempeños y la creación de conciencia del entorno nacional e internacional en el que se desenvolverán los estudiantes del mañana.

La educación de adultos comprende procesos individuales, familiares, comunitarios e institucionales que resultan determinantes para la construcción de los aprendizajes e involucran el cumplimiento de las obligaciones estatales y el ejercicio de los derechos y libertades públicas, colectivas e individuales. Por lo tanto, se presenta un rezago educativo importante en este nivel de adultos, no permitiendo el que tengan una mejor calidad de vida. Abatir el rezago educativo, impartir una educación de calidad, desarrollar habilidades que permitan al alumno enfrentarse a un mundo globalizado y sea capaz de tomar decisiones en los contextos en los que se desarrolla.

La calidad, por lo tanto, no está referida únicamente a la dimensión curricular, sino a todos los elementos que inciden en la realización del derecho a la educación, por lo tanto, es multidimensional¹.

Freire, coloca la importancia de la educación para la liberación personal y colectiva, ligada a la defensa de los derechos humanos. De este modo, la libertad deviene la

¹ Se enfoca a la diversidad cultural lingüística y religiosa, en el reconocimiento de la diferencia haciendo uso del principio de la igualdad y de la misma diferencia. (Giménez, 2003)

capacidad de practicar actos libres, que a su vez son liberadores, se transforma así en el poder de liberar la educación como realidad (Freire, 1972)

Toma en cuenta la diversidad geográfica, etaria, cultural, de género, de los actores sociales; una educación cuyos conocimientos parten de la vida, para volver a ella transformándola...la práctica de valores como la democracia, la participación, el cuidado de sí y de la otredad², por lo tanto, es una educación en y para la solidaridad, asumida desde la interculturalidad³, la diversidad y la multirreferencialidad⁴.

Es muy común decir o hablar sobre fracaso escolar en todos los niveles de nuestro país y de algunos otros países desde los europeos hasta los de América Latina. Se vislumbran investigaciones acerca de fenómenos como el ausentismo, la reprobación, la deserción escolar y el rezago educativo, todos ellos desencadenantes y sin lugar a duda, son motivadores del fracaso escolar, todo ellos se han convertido en materia de controversia teórica, y práctica-empírica.

Así mismo, el fracaso escolar es calificado como un fenómeno complejo y multidimensional, el cual se constituye en una problemática con doble vertiente: educativa y social. Educativa, porque los estudiantes que fracasan en la escuela se ven orillados a interrumpir o abandonar sus estudios sin contar con los conocimientos básicos del nivel que este cursando, sin haber desarrollado sus capacidades, habilidades y competencias para insertarse a la vida laboral, y por lo mismo, sin obtener la titulación mínima correspondiente. Social, porque se influye de manera negativa en su formación, el fracaso repercute en su vida social, ya que con ello conlleva a observar su contexto social, afectara sus posibilidades de empleo, promoción personal o profesional, acrecentado las posibilidades de marginación, desempleo y con ello desencadena otros problemas sociales como la delincuencia, alcoholismo, drogadicción o embarazos no deseados.

Como podemos observar son muchos los factores intraescolares y extraescolares que detonan el fracaso escolar, el objetivo de este trabajo es combatir o contrarrestar el “Rezago educativo” en el nivel básico, cabe señalar que el fracaso educativo es más observable en escuelas secundarias generales, ya que esos alumnos desertores de esas instituciones son los que buscan continuar o concluir su educación secundaria en nuestros centros de educación de adultos C.E.A.J.A.S, algunos de los estudiantes solo desean tener su certificado para buscar un trabajo y ayudar al sustento económico familiar.

Planteamiento del problema

² Es el respeto, el intercambio, la apertura, la aceptación de los valores y de los modos de vida de los otros. (Escarbajal Frutos, 2010)

³ Diversidad cultural enfoca en la creación de una identidad basada en la conjunción de visiones diversas.

⁴ Diversas teorías, referencias en el plano de la teoría y metodología, la de las relaciones entre lo teórico y lo real. (Fontaines Ruiz, 2013)

El trabajo se guía por las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuál es el impacto sociocultural y educacional que tiene el C.E.A.J.A “Revolución” ante la comunidad chicoloapense?

¿Cuál es el verdadero aprendizaje desarrollador que tiene el estudiante ante el MEVyT?

Objetivo General:

Lograr el desarrollo de las capacidades de las estudiantes teniendo los conocimientos básicos generales para acreditar la educación primaria o secundaria en el Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo.

Se utilizaron los métodos cualitativos como es investigación-acción participativa como eje principal para conocer la realidad del problema a estudiar que emerge en el ámbito educativo, debido que el docente participa de forma directa con los estudiantes para que influya en el cambio social y mejoren las condiciones. El método teórico descriptivo se utiliza para describir las características del centro de trabajo, y el método estadístico descriptivo solo para cuantificar la matrícula por ciclos escolares desde el surgimiento de la escuela “Revolución”.

Bajo este contexto se presente el siguiente panorama, el cual es dar a conocer el origen y evolución del C.E.A.J.A “Revolución” T. V, iniciando con la magnitud y su evolución como evidencia objetiva del fracaso y rezago educativo a lo largo del tiempo de estudiantes que se inscribieron para formarse en el marco de un proyecto curricular de educación de adultos desde los noventas hasta la fecha. A partir de ello, se pretende motivar el análisis, la reflexión y la valoración colectiva que conduzca a la construcción de alternativas de solución a esta problemática.

El trabajo se desarrolla bajo los siguientes puntos: el primero se ubica el marco jurídico donde el nivel básico contempla también la educación de adultos. En segundo lugar, la calidad educativa como eficiencia y eficacia referida a la producción de conocimiento en el aula de los centros escolares C.E.A.J.A.S. En tercer lugar, se describe el contexto geográfico, socio económico y cultural donde se ubica este centro de trabajo, así como el perfil académico y sociocultural que caracterizan a los estudiantes-usuarios que han integrado dichas generaciones. En cuarto lugar, breve referencia al cambio de modalidad impuestas por el gobierno federal y en quinto lugar, las cifras de la matrícula inicial y final para constatar su eficacia a la incorporación de un modelo a otro, concluyendo con reflexiones finales y propuestas.

En relación al marco jurídico lo presentaremos en las dos reformar más relevantes para nivel de adultos. La primera etapa inicia con los grandes cambios de la reforma del 92, la cual inicio con la obligatoriedad mínima de todo mexicano del nivel básico, es ahí donde se le da más importancia a la educación de adultos debido a que necesitaban la obtención del certificado que acreditara el nivel básico obligatorio terminado. La segunda etapa abarca en el periodo presidencial del

Lic. Enrique Peña Nieto, donde se reforma el artículo 3° constitucional "...Además de ser obligatoria, laica, gratuita y pública, además deberá ser de calidad y con equidad, esto quiere decir que los alumnos cuenten con mejores maestros, libros de texto, materiales educativos y escuelas, así como respetar la multiculturalidad de la persona.

En otras palabras abarco la calidad y equidad de los servicios educativos. Fue visto como un ambicioso conjunto de reformas sistemáticas, estructuradas orientadas a incrementar la productividad y el crecimiento económico, la equidad y la inclusión, y la calidad de vida de los mexicanos.

(Granados, 2018) Afirma que México es hoy, en muchos aspectos, un mejor país. La casi plena cobertura en alfabetización y educación básica, dentro de su política incrementa un Proyecto llamado PEC que significa Proyecto emergente de certificación en los C.E.A.J.A.S, el cual consiste en realizar un examen de 45 reactivos de las materias básicas y conocimientos generales para acreditar la secundaria aunque muchos de los alumnos obtenían calificaciones mínimas de 6 o 7, y más que nada con la ausencia de los conocimientos generales que debe adquirir para pasar al nivel medio superior. Con este proyecto se expresó que México abatió el alfabetismo, ya que con su proyecto puesto en marcha abatió el alfabetismo a nivel nacional. Es así, como nos enfrentamos a otra problemática real y palpable, cuando esos estudiantes ingresan a la preparatoria muchos de ellos fracasan, desertan por no contar con los conocimientos mínimos básicos para acreditar el examen de ingreso al siguiente nivel educativo.

Etapas donde se aprecian los indicadores de fracaso, donde se percibe en la matricula, en los resultados obtenidos y a la deficiencia que se suponía que debía ayudar a combatir el rezago educativo a nivel nacional, estatal y municipal.

Así como lo consagra el artículo 3° el derecho a la educación, se vislumbran tres vertientes como son jurídico, político y un servicio privatizador. En relación a lo jurídico, desarrolla las garantías y compromisos asumidos por los estados incluyendo la obligatoriedad y la calidad educativa. Incluye a su vez la sociopolítica que se vincula con la idea de la educación como institución social y la privatizadora que niega a la educación que sea un derecho humano, siendo más bien un servicio.

Con respecto a la calidad educativa como eficiencia y eficacia referida a la producción de conocimiento en el aula de los centros escolares C.E.A.J.A.S.

Hay diversos enfoques actuales sobre la calidad educativa como eficiencia interna del sistema, como son:

- La manera de administrar correctamente los recursos asignados a la educación en todos los niveles.
- Se basa en la rentabilidad que representa la educación y se evalúa desde la rendición de cuentas. (fuga de dinero, estafa maestra) supuestamente no existe presupuesto para el nivel de adultos.

- Los indicadores de medida son: relación proporcional estudiante-profesor, tasa de ingreso, egreso y abandono escolar.
- Se procede bajo la presencia de modelos de gestión más rigurosos que los tradicionales.
- La evaluación de las escuelas se da para emitir dictámenes de las mejores y peores escuelas de acuerdo a los estándares de calidad y competitividad.
- Debe ser calidad educativa para la vida presente. De esta forma no asegura la eficacia educativa se debe preguntarse acerca del sentido, relevancia y adecuación de los objetivos propuestos y de los logros conseguidos.
- La calidad toca otro aspecto importante que concierne a los docentes-asesores en su profesionalización de la educación como indicador de eficiencia.

Giméno (1999) Señala, que lo distingue a los profesionales de la educación son sus conocimientos, sus habilidades y destrezas específicas, que lo caracterizan y lo certifican para desarrollar funciones y tomar decisiones en el orden de lo educativo. Gran parte de esta calidad en nuestros centros concierne a nosotros los docentes, entonces la formación de docentes, se centra en la adquisición de conocimientos y destrezas fragmentadas. Las consideraciones éticas e intelectuales se desplazan por las del control de grupo y la disciplina. Al profesorado se le controla a través de la evaluación constante (Popkewitz, 1990)

En educación de adultos a los docentes frente a grupo se nos da la categoría de “asesores” lo cual hace que se reste potestad ante los alumnos “usuarios” llamados así por INEA (Instituto Nacional de Educación para los Adultos) se observa gran diferencia entre los docentes y el personal que tiene INEA para atender a los estudiantes que requieren el servicio. Esto se reafirma con las palabras de Zaccagnini (2004) se impone un modelo de corte mentocrático⁵, que subordina al docente ante los saberes y conocimientos prescritos por los expertos, descontextualizados de la realidad social y cultural del hecho educativo.

La Calidad Educativa como Política Pública⁶ en México.

⁵ Término que expresa diferentes puntos de vista sobre la calidad, el punto de vista mentocrático, el social y el individualista.

⁶ Son un conjunto encadenado de decisiones y de acciones; resultado de las distintas interacciones que se estructuran y se repiten entre los distintos actores públicos y privados, implicados en el surgimiento, formulación y resolución de un problema políticamente definido como público. (Subirats, 2008)

Principalmente tenemos que definir la palabra calidad que es el grado en que se cumplen efectivamente los objetivos educativos propios de cada centro educativo.

Posteriormente, ver el valor agregado del rendimiento del estudiante; sobre-responsabilidad del profesor, al igual el énfasis en la calidad del producto educativo que recae en las calificaciones, la gradualidad que establece en la valoración de la calidad, ante esto, nos enfrentamos a ciertas debilidades como es la falta de reconocimiento de las necesidades y condiciones del educando, la ausencia de objetivos suficientemente claros y consensados, la abstracción que hace de los procesos escolares.

Políticas públicas referidas a la Calidad de la Educación en México:

1. Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica (1992)
2. Compromiso por la Calidad de la Educación (2003)
3. Alianza por la calidad de la Educación(2008)
4. Reforma educativa del sexenio de Enrique Peña Nieto.(2013)

Un México con Educación de Calidad requiere robustecer el capital humano y formar mujeres y hombres comprometidos con una sociedad más justa y más prospera, según señala el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan Nacional de Desarrollo 2011-2017 en su Pilar 1 Gobierno Solidario, promueve alcanzar una sociedad más igualitaria y justa a través de la atención de la población en condiciones de rezago educativo.

La calidad constituye una estrategia... aporta reglas y normas mediante las cuales se ordena la razón y se organiza el cambio (Popkewitz, 2008) asimismo la meta de la calidad educativa exige la promoción de la creatividad en todos los campo, ampliando la noción de competencias que son definidas de manera previa y responden a los intereses de los operadores políticos del sistema educativo.

Por ello, es un currículum curricular estructurado, de un lado, por líneas curriculares, integradas a su vez por áreas de conocimiento conceptual y metodológico; y del otro lado, por fases curriculares en formación para el trabajo.

En su diseño teórico, el proyecto curricular se caracteriza por ser pertinente, universal, eficaz, eficiente, flexible, abierto, versátil, interactivo, al escuchar todas estas características se podría decir que la define como una propuesta de calidad, a la cual se necesita revalorar, verificar, comprobar con el propósito de irla mejorando y perfeccionando, adecuando sus contenidos a la dinámica de la vida, contemporánea, real y palpable.

Vamos a constatar su eficiencia y eficacia de los C.E.A.J.A.S al final de este trabajo, al observar el diseño teórico y práctico-empírico del que están dotados cualquier centro de trabajo, debido a que están fundamentados en una concepción amplia que deriva del Constructivismo como tendencia pedagógica (Vigotski, 1988), la teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1982), la investigación acción (Elliott, 1994), y la teoría del aprendizaje por uno mismo (Aprender a aprender)

(Delors, 1996) , (Perrenoud, 2004), donde recae nuestra practica como docentes-asesores, no olvidando que el C.E.A.J.A tiene como centro de atención a los estudiantes y su aprendizaje.

Reconociendo sus potencialidades, capacidades, habilidades, destrezas y aptitudes⁷ reconociéndolos como sujeto activo en el proceso de adquisición, asimilación y construcción de sus conocimientos para desarrollar su formación integral como personas y al mismo tiempo formando su autoconcepto⁸.

Es en la adolescencia cuando el alumno tendrá que empezar a decidir cuál va a ser su futuro y como forjará su autoconcepto e identidad social, esta tarea le resulta difícil, pues tiene que decidirse en plena crisis puberal⁹ y psicológica que van a complicar la decisión, tomando en cuenta que el adolescente es inmaduro en todo el ámbito de su personalidad.

Contexto geográfico, sociocultural y económico, así como el perfil académico que caracterizan a los estudiantes-usuarios que han integrado dichas generaciones.

El Estado de México está constituido por varias regiones una de ellas es la Región III, a la que corresponde el Municipio de Chicoloapan, lugar donde se ubica el C.E.A.J.A “REVOLUCIÓN” situándose en Calle la Flor S/N, Esquina Prolongación Moctezuma, Colonia Auris I, la cual está rodeada por las unidades habitacionales Auris I, II, III, las colonias San José, Santa rosa y Venustiano Carranza.

Debido a la constante construcción de unidades habitacionales, lo que aumenta el índice de población y con ello la necesidad inmediata de preparación académica, por ellos, los estudiantes con bajos o nulos estudios truncados se acercan al C.E.A.J.A para obtener de forma rápida y gratuita el certificado de primaria o secundaria, por lo que la escuela de educación de adultos “Revolución” en su turno vespertino, ofrece los servicios de Alfabetización, primaria, secundaria, cocina, corte y confección, cultura de belleza y manualidades a las personas jóvenes y adultas mayores de 15 años.

El centro “Revolución” tiene sus inicios en el año1990, proyecto que diera servicio a la comunidad, el cual fue ampliamente aceptado, pues aquellas personas mayores de 15 años que no habían concluido sus estudios en los niveles de primaria y/o secundaria, vieron una posibilidad al alcance de sus manos.

⁷ Capacidades para propiciar hábitos, habilidades y destrezas., estas se relacionan con la calidad de desempeño que tenga el estudiante.

⁸ Conjunto de opiniones, hipotéticos e ideas que el individuo tiene sobre sí mismo. Son características que concebimos para formar la personalidad.

⁹ Etapa dónde se dan cambios corporales, inseguridad, deseos de independecia, cambios continuos de intereses, etc.

La creación de este centro (C.E.A.J.A) quien brindaba este servicio en el turno vespertino, en un horario de lunes a viernes de 16:00 a 19:00 pm para MEVyT¹⁰ y de 15:00 a 18:00 pm. para FPT¹¹, ambas siguiendo el currículo propuesto por el gobierno, anteriormente se trabajaba solo dos horas con la modalidad de educación Semiescolarizada, es decir, los estudiantes recibían atención, en ese entonces, de las materias básicas: español, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, donde las personas debían asistir a clases de forma regular, los profesores tenían a su cargo la evaluación tanto formativa como cualitativa, lo que también daba oportunidad a que se recibiera a aquellas personas con capacidades diferentes, las cuáles, no desistían de su interés por obtener un documento que respaldara su conocimiento, pues se podía evaluar su empeño, constancia y dedicación, así como las habilidades y destrezas que les caracterizaba; gradualmente veían sus propios logros lo que les motivaba a seguir avanzando y se trabajaba con los niveles de primaria en sus tres etapas y secundaria con sus tres grados y cada semestre, había acreditaciones, de ambos niveles; con el reconocimiento de la SEP. Lo que abrió el camino, para los menores de edad a seguir estudiando el nivel medio superior.

Por consiguiente, con apoyo de la Preparatoria Oficial No. 55” Ollin Tepochcalli”, facilitó la oportunidad de recibir a personas adultas interesadas en continuar estudiando. Podemos compartir que de esos años a la fecha, contamos con licenciados, psicólogos, maestros, ingenieros y abogados de los que nos consta su perseverancia, y tal vez en otras áreas y oficios, estamos seguros, orgullosos y satisfechos de comentar que si impactamos en la comunidad, y en la vida académica de estas personas.

Consideramos que en relación a su impacto en lo social y cultural, se daba la oportunidad de hacer pequeñas exhibiciones, cada semestre, para observar los avances en cada una de las diferentes actividades, pues con apoyo del municipio de Chicoloapan, se realizaban dichas acciones en la explanada del mismo municipio, o bien en la colonia de Santa Rosa, donde los talleres mostraban sus trabajos, o como en el caso de Cultura de belleza, prestaban sus servicios de maquillaje, corte de pelo o manicura entre otras actividades, dependiendo lo trabajado en las aulas y en el caso del nivel básico, los alumnos hacían pequeñas exposiciones acompañadas de trabajos elaborados por ellos mismos, así como su experiencia al recibir la enseñanza en una escuela lograda, precisamente para una comunidad con cierta ambición de conocimiento, era una forma de promover y difundir el servicio que esta escuela brinda, para obtener un mejor futuro.

Tocante a su contexto socioeconómico y cultural se cuenta con una población con un nivel económico bajo, lo cual trae como consecuencia que algunos alumnos no asistan a clases, por trabajar y ayudar al sustento económico-familiar, de esa forma su única opción es contestar sus módulos en casa o en sus trabajos en sus horas libres y únicamente acudan a sus asesorías para aclarar dudas una vez por semana

¹⁰ Modelo Educativo para la vida y el trabajo.

¹¹ Formación para el trabajo.

o antes de realizar examen, por esa razón MEVyT es una opción más para las este tipo de personas.

Los estudiantes que se atiende en este centro educativo muestran las siguientes características:

- Presentan problemas de autoestima.
- Desintegración familiar.
- Bajo nivel económico.
- Estudios truncos o nulos.
- Falta de valores éticos para guiar su vida.
- Embarazos no deseados.
- Falta de interés en ocasiones por la lejanía de la población
- Problemas de adicciones: alcoholismo y drogadicción.

Aunado a lo anterior, existen factores que influyen en el rezago educativo como son las condiciones físicas del centro, del aula, la evaluación, los métodos de enseñanza y el acceso a la tecnología. Problemática real que viven dentro y fuera de su contexto, motivos por los cuales fracasan y abandonan la escuela, sumándose más a la fila de los desertores escolares.

El objetivo de los C.E.A.J.A.S es el mismo que tiene INEA¹², que es combatir el analfabetismo y reducir el rezago educativo y el desempleo en la población mexiquense de 15 años de edad y más, la Secretaria de Educación, a través de la Subdirección de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos, ofrece los servicios de Alfabetización, Educación Primaria y Secundaria, además de cursos de formación para el trabajo.

Cambio de modalidad del sistema Semiescolarizado al Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

De 1990 año que dio origen al C.E.A.J.A “Revolución” hasta el 2005 año en que anexan a las escuelas Semiescolarizado al nuevo modelo llamado MEVyT (Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo) del 2005 a la fecha se puede observar problemáticas diversas en relación al modelo, sistema y cuestiones administrativas, tales como el retraso en registros de los jóvenes y adultos, desabasto de los módulos ,demora en la información, documentación y certificados, los docentes tenemos la función de asesores, sin tener derecho a calificar, evaluar y diseñar o adaptar los contenidos y materiales didácticos a los diversos módulos, los cuales están diseñados para que el estudiante tenga los conocimientos más equiparados acorde a una realidad circundante.

Sin embargo, a partir de 2005 las condiciones y el contexto dan un giro impresionante con cambios de gobierno y sus reformas educativas, nos vemos

¹² Es la institución educativa que atiende a personas mayores de 15 años, cuyas siglas significan Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.

obligados a incorporarnos al INEA unificándonos a nivel nacional la educación para mayores de años. Los docentes frente a grupo pasamos a la categoría de asesores lo que nos ha implicado que ya no se trabaje con grupos conformados como antes, y ahora si bien nos va, se tenga en aulas: 1,2,3,4 y hasta 5 estudiantes, aunque en lista se tengan 10 alumnos por maestro, pues nuestra fusión o ajuste de servicio Semiescolarizado a MEVyT, abrió las puertas al desinterés, indiferencia y apatía de la gente, pues se restó potestad a los profesores, no hay continuidad de aprendizaje y por consiguiente, no hay un compromiso por parte de los estudiantes, de tal forma que no asisten ni regularmente a la escuela, sino hasta que lo creen conveniente, sea motivados por el interés de tener el certificado pronto y no hay una garantía en sus avances, debido a que terminan los módulos¹³ que se les asignan o no se presentan a los exámenes que se programan.

En el caso de FPT, si bien hemos podido apreciar que la matrícula es más baja en el turno vespertino, ingresando 20 alumnas y egresando solo 10 o 12. Es necesario mencionar que en tiempos anteriores se buscaron todas las posibilidades de obtener un espacio digno y propio de los adultos, y ahora que se cuenta con ese espacio, las condiciones del modelo educativo impiden que brindemos un servicio de mayor calidad.

Comenzando por el hecho de que MEVYT, que es una modalidad de INEA, es el encargado de acreditar a los ahora usuarios y nosotros los profesores, no tenemos injerencia alguna en esas evaluaciones, incluso cabe mencionar que el modelo no toma en cuenta lo que nos piden actualmente, que es una evaluación formativa, dejando de lado aquellos saberes, habilidades y capacidades de muchos de los usuarios que asisten pidiendo apoyo, dadas sus circunstancias y cuando presentan un examen, pueden reprobar una y otra vez, hasta que pasen, dice INEA: así sea una docena de veces la que presente el mismo examen.

Una de las cosas que impactó a la transición del modelo educativo, y que a nivel nacional aparece el MEVYT, es el hecho de que lo introducen solo como una solución falsa, que satisface los intereses del gobierno y no las necesidades de la persona, pues el gobierno busca cantidad para justificar sus estadísticas con una certificación masiva, dando todas las facilidades de acreditación para que las personas obtuvieran certificados de primaria y de secundaria; sin la garantía de un aprendizaje previo significativo y desarrollador¹⁴ lo que impacta de forma negativa a la institución.

Sin embargo, la realidad es que las personas que aparentemente se vieron beneficiadas en ese momento, ahora reconocen la necesidad de una enseñanza real, donde desarrollen los cuatro pilares de la educación: aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprendan a vivir juntos, aprendan a vivir con los demás. (Delors, 1996) Principalmente aprendan a leer y/o escribir (pues en

¹³ Son los libros de las diferentes materias que se imparten en MEVyT.

¹⁴ El aprendizaje desarrollador es el proceso en el cual el sujeto se apropia de contenidos, como son los conocimientos, autoconocimientos, habilidades, actitudes, y potencial que les posibilite actuar acertadamente, transformar y crear en diferentes contextos.

muchos de los casos ni eso saben), y de esa forman tengan conocimientos básicos en áreas de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y ciencias.

Por disposiciones de INEA se incorpora una estrategia digital llamada Alfabetización Tecnológica que disminuirá el alfabetismo e insertará al usuario a la cultura digital tecnológica, en dos modalidades MEVyT en línea o Virtual ajustado, ambos obligan al estudiante contar con los conocimientos básicos de las TIC, de este modo se desarrolla la alfabetización múltiple para nuevos ambientes de trabajo, mediante la utilización de módulos descargados en línea, así como la inscripción, acreditación y certificación virtual. La problemática que se afronta con esta nueva estrategia es no contar con internet, y debido al modelo los estudiantes no asisten de forma continua para impartir clases de computación para tener los conocimientos básicos y así puedan iniciar, avanzar y concluir los módulos virtuales.

Descripción de la matrícula inicial y final para constatar la transición a la incorporación de un modelo a otro.

Cifras de acuerdo al producto de seguimiento de la matrícula académica de cada ciclo escolar que cursaron la educación básica, nivel de adultos desde 1990 -2018.

Se presenta la matrícula inicial, final y total. (Modelo escolarizado)

CICLO ESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
1992-1995	72	273	345
1996-1998	96	451	547
1999-2001	86	431	530
2002- 2004	65	232	297
2005	14	45	59
		TOTAL	1778

Tabla 1: Datos en relación a los libros de registro y formato 911.

Se presenta la matrícula inicial, final y total. Modelo Educativo para la Vida y el Trabajo (MEVyT)

CICLO ESCOLAR	PRIMARIA	SECUNDARIA	TOTAL
2005-2007	49	146	195
2008-2010	20	140	180
2011-2013	26	165	191
2014-2016	68	137	205
2017- 2018	25	39	64
		TOTAL	835

Tabla 2: Datos en relación a los libros de registro y formato 911.

Formación Para el Trabajo (FPT)

CICLO ESCOLAR	CULTURA DE BELLEZA	CORTE Y CONFECCIÓN	TOTAL
2004-2006	46	46	92
2007-2009	30	42	72
2010-2012	33	56	89
2013-2015	44	42	86
2016- 2018	53	53	106
		TOTAL	445

Tabla 3: Datos en relación a los libros de registro y formato 911.

Como se puede observar en el modelo Semiescolarizado en cada ciclo escolar egresaban aproximadamente 25 alumnos de secundaria, 15 de primaria y 50 alumnas en FPT, cifras que a partir del 2005 se vislumbra la disminución por diferentes factores. En ciclos actuales 2017-2018 egresan solo 5 alumnos de primaria, 10 a 15 de secundaria, solo por algunos docentes, algunos docentes no logrando certificar a ningún alumno; en FPT inician 22, egresando solo 10 a 15 alumnas por cada taller.

Reflexiones finales y propuestas a las que arriba el cuerpo docente del C.E.A.J.A “Revolución”.

La calidad de la enseñanza en el nivel de adultos es un concepto pluridimensional¹⁵, que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y todo tipo de becas, personal, estudiantes, instalaciones, equipamiento y servicio a la comunidad.

Todo esto con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucionales, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integral del proceso de evaluación institucional.

Propuestas en pro de la comunidad y del mismo servicio educativo

Para FPT:

- 1.- Que haya apertura para que en los talleres de formación para el trabajo, el horario sea más flexible, en función de las necesidades de la comunidad estudiantil, recordando que la mayoría de los que asisten son adultos que tienen familia y que por consiguiente, la prioridad es llevar un sustento a casa, sin dejar de lado, que quieren ampliar su conocimiento en otras actividades por lo que se acercan a nosotros, y que de común acuerdo, se cubra el horario establecido sin que afecte su modo de obtener ingresos.
- 2.- Que los estudiantes antes de egresar de cada taller, cumplan con 100 horas de servicio a la comunidad, en espacios que cubran su perfil o en zonas que requieran el servicio, tanto como para reforzar aprendizaje, como para colaborar con la comunidad y que este trabajo sea respaldado por la misma institución con un reconocimiento y si es posible que también sea avalado por la supervisión escolar.
- 3.- Que haya apertura, para recibir a personal capacitado, para dar asesorías a los estudiantes de los talleres, sobre las "incubadoras de empresas", para reforzar lo aprendido en Formación Para el Trabajo (FPT), con lo que pueden lograr en una comunidad.

¹⁵ Que tiene más de una dimensión o aspecto.

Para educación básica:

1.- Que permitieran al CAEJA "Revolución", seguir trabajando con el modelo de educación Semiescolarizado (como en 1990 - 2005), donde, recordemos, la misma institución, sea autónoma e independiente, dando la oportunidad a que el personal docente, sea quien asigne, evalúe y valore todas las habilidades y capacidades de todos los alumnos que asistan a la escuela (evaluación formativa) y seguir con el respaldo de la SEP, como anteriormente.

2.- Que los estudiantes tengan derecho a todo tipo de becas o programas proporcionados por el gobierno del estado.

3.- Que a los niños y niñas que llegan y se les ubica en el nivel 10-14, según el MEVYT, se les brindara la posibilidad de que se les atendiera en los talleres y se les reconociera de igual forma que a los que ya tienen los 15 años cumplidos, en función de que son una comunidad vulnerable, ya que al cumplir los 14 años, se les deja a la deriva, pues no cumplen con la edad, según los lineamientos del INEA, para seguir estudiando y tampoco podemos brindarles capacitación para que ingresen a nivel secundaria, por nuevamente, no cumplen con la edad.

Para concluir, la aplicación y el desarrollo del nuevo modelo que el gobierno incremento en Educación para Adultos "MEVYT" con los nuevos atributos y la incorporación a INEA, justamente como la evaluación de sus resultados requieren y exigen nuevos roles y nuevas actitudes de indagación y de innovación, propias del proceso de investigación científica, así como actitudes de reflexión, análisis y crítica del nuevo modelo "MEVYT", en el marco del nuevo proyecto que permite constatar el objetivo general que tiene INEA, comprender los logros alcanzados y los no alcanzados, analizar y reflexionar al respecto, modificar y transformar las prácticas educativas de los docentes-asesores.

BIBLIOGRAFÍA:

Ausubel, D. (1982). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitiva*. México: Trillas.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.

- Elliott, J. (1994). *La investigación-acción*. Madrid: Morata.
- Escarbajal Frutos, A. (2010). *Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo*. Madrid: Narcea.
- Fontaines Ruiz, T. (2013). *Gestión del conocimiento en América Latina*. México: UPN.
- Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Giménez, C. (2003). *Pluralismo, Multiculturalismo e Interculturalidad*. Madrid: Ceuta.
- Giméno Sacristan, J. (1999). *La educación en el siglo XXI: Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.
- Granados, O. (2018). *Reforma Educativa*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó.
- Popkewitz. (2008). *La práctica como teoría del cambio*. España: BNE.
- (1990). *Formación del profesorado tradición, teoría y práctica*. España: U. V.
- Subirats, J. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. España: Ariel. Ciencia política.
- Vigotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Zaccagnini, J. L. (2004). *Qué es inteligencia emocional: la relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana*. Madrid: Biblioteca Nueva.