

Mtra. María Isabel Ramírez Ocampo

P R E S E N T A

“Estrategias didácticas y de motivación para favorecer el rezago educativo de adultos”.

CEAJA “JOSE VASCONCELOS”

C.C.T. 15EBA1891B

ZONA ESCOLAR A031

CHALCO, ESTADO DE MEXICO, A 2 DE MARZO DE 2021.

Índice.

Presentación.	4
Diagnostico	8
Planteamiento del problema	11
Justificación	12
Marco Teórico	13
Marco Contextual	15
Objetivos	16
Alternativas de Solución.	17
Recursos	18
Evaluación.	19
Lista de Referencias	20

Presentación.

Si hay algo que no podemos desconocer es que el mundo de la educación de adultos ha cambiado y hace algunos años atrás podemos observar que hasta hace poco tiempo la educación de adultos se centraba fundamentalmente en aquellas personas que no habían tenido la posibilidad de acceder al sistema escolar y que, por lo tanto, necesitaban una oportunidad de aprendizaje que atendiera sus necesidades educativas básicas.

Los comienzos de la educación de adultos se encuentran en la necesidad de asegurarle a este tipo de personas una igualdad de oportunidades de educarse y de obtener al menos un nivel de escolaridad tal que les permitiera desenvolverse en la sociedad. En sus inicios las prácticas pedagógicas con adultos eran las mismas que aquellas utilizadas con los niños y jóvenes participantes del sistema escolar.

Sin embargo, después de un tiempo y basados en las experiencias vividas, muchos profesores y formadores se dieron cuenta de que dichos métodos no respondían a las necesidades y características de los adultos. Se tomó conciencia de que el aprendizaje de este grupo no se daba de la misma manera que en los niños y adolescentes, y que, por lo tanto, era necesario establecer un sistema educativo diferente del practicado hasta ese momento.

La naturaleza autónoma propia del ser humano hace que la persona sea capaz de hacer elecciones personales y significativas, considerando sus experiencias y el medio en que se desenvuelve, el adulto aprende aquello que él juzga necesario de aprender, aquello que es importante para él, por lo que es capaz de determinar sus propias necesidades en materia de educación.

El estilo de aprendizaje consiste en definitiva en cómo nuestra mente procesa la información, cómo es influida por las percepciones de cada individuo, con el fin de alcanzar aprendizajes eficaces y significativos. Por ejemplo, cuando se aprende un

nuevo concepto, algunos estudiantes se centran en los detalles, otros en los aspectos lógicos, otros prefieren hacerlo leyendo o llevándolos a la práctica a través de diferentes actividades o simplemente aplicarlos a su vida cotidiana.

Es importante establecer que los estilos de aprendizaje no son estables, es decir, pueden sufrir modificaciones a lo largo del tiempo y a medida que avanzan en su proceso de aprendizaje los estudiantes van descubriendo cuál es su mejor forma de aprender, dependiendo de las diferentes condiciones tales como las circunstancias, contextos, edad, sexo o tiempos de aprendizaje.

Por ello es necesario diseñar actividades ajustadas a los estilos de aprendizaje de los alumnos de manera que sean más receptivos cuando perciban que los objetivos del programa de formación responden a sus necesidades y expectativas. Sin embargo, adaptar la intervención educativa al estilo de aprendizaje de cada estudiante adulto resulta una tarea bastante difícil y más aún cuando se trata de un proceso de formación.

Es probable que para un adulto que ha pasado mucho tiempo sin estudiar, encuentre ciertas dificultades que pondrán en riesgo el logro de sus objetivos, esto unido al temor y al fracaso, puedan inducirlo al abandono. En este contexto, la participación del tutor que motiva y alienta permanentemente es esencial. En la mayoría de los casos, al tutor le bastará con estar en contacto con el alumno para calmar las aprehensiones de éste y motivarlo, sin embargo, es posible que en algunas ocasiones sea necesario que el tutor apoye no solo en el ámbito de la motivación sino también orientando el estudio hacia la satisfacción de necesidades concretas del alumno adulto.

Si nos centramos sólo en los aspectos laborales, podemos darnos cuenta de que ya no basta con haber aprendido un oficio o haber adquirido una profesión, sino que se exige un perfeccionamiento y una actualización permanente de los conocimientos.

Considerando estos antecedentes es indudable que las personas deberemos aprender durante toda nuestra vida para estar preparados para enfrentar los nuevos

desafíos y necesidades de la sociedad. Así entonces, los sistemas de enseñanza deberán también estar preparados para adaptarse a estas nuevas necesidades de los adultos, identificando sus características particulares y respetando su experiencia y conocimientos anteriores; en definitiva, reconociendo en el estudiante adulto ciertas particularidades que lo hacen diferente a cualquier otro tipo de alumno por lo que la presentación de este acervo es para tomar las decisiones adecuadas y para transformar una clase o material didáctico que sirva para el aprendizaje de los estudiantes y los motive a continuar con su educación básica.

El propósito de incluir una amplia variedad de recursos motivacionales responden a la necesidad de que nosotros como maestros de educación encontremos con mayor facilidad, una amplia gama de actividades ideales y con las cuales nutrir nuestra práctica docente con la finalidad de facilitar a nuestros estudiantes la comprensión de los contenidos de aprendizaje.

Es bien sabido que todos los docentes debido a toda la serie de actividades escolares que se trabajan día a día, disponen de poco tiempo fuera del aula, por lo que la extensión de la tecnología y el fácil acceso a estas a ciertas actividades diseñadas en un solo sitio como parte de la combinación de recursos disponibles en la red, es una iniciativa que se espera sea bien valorada y utilizada para cubrir cada una de las necesidades tanto del docente con del alumno.

En este acervo, se encontrará información importante como: materiales didácticos y otros recursos de interés para el docente y se apliquen de acuerdo con las necesidades de enseñanza y los diferentes contextos donde estos se encuentren.

Una imagen, un video, un experimento, un ejercicio, o un texto son herramientas que se convierten en un recurso didáctico y motivacional que se pueden usar en el aula, siempre y cuando nosotros como profesores lo sepamos utilizar y dar el uso adecuado.

El encuentro ante diversas propuestas educativas es también un detonador para que nosotros como docentes incrementemos el conocimiento didáctico, desarrollemos un juicio pedagógico y mejoremos las prácticas de enseñanza.

Este acervo tiene como finalidad que se complemente con todos los recursos tradicionales como son: módulos de estudio, bibliotecas, materiales didácticos, cursos de motivación personal, etc., con los que se han venido trabajando y que se han adquirido en diferentes lugares. Cabe mencionar que las propuestas formativas incluidas en este acervo no suplen las actualizaciones y capacitaciones que el docente debe tomar en tiempo y forma para el buen desempeño académico escolar y mejora de los saberes del alumno.

En la etapa de la andragogía se considera muy importante la parte motivacional como una forma natural del alumno adulto que necesita para aprender y lograr en este caso acreditar sus materias. Por lo que no debemos olvidar lo importante que es esta parte la de motivar, ilusionar, crear, imaginar junto con los alumnos un triunfo positivo que lo mantenga a seguir con su educación sin importarle su edad, sexo, contexto, etc. ya que la opinión referente a estudiar a una edad avanzada para muchos lo consideran como una pérdida de tiempo y fuera de lugar a lo cual la sociedad considera que a determinada edad los adultos deben dedicarse solo al trabajo y no al estudio.

Así mismo al realizar un análisis de la práctica educativa que se lleva a cabo se pretende mejorar y transformar esta labor, para compartir experiencias y estas sean significativas tanto para el alumno adulto como para el docente a través de la interacción y la motivación.

Diagnóstico.

Las causas por las cuales el alumno no inicia o termina su educación básica puede tener muchas razones dentro de las cuales podemos decir que la selección de esas herramientas didácticas no siempre son las más idóneas y por tanto deja de lado la importancia de poder ejecutar un proceso de calidad. No sin olvidar las complejidades del contexto que dan un plus a la falta de eficacia de aquellas estrategias.

El gran desafío de este modelo es ofrecer a todos los adultos la posibilidad de aprender en las mejores condiciones a lo largo de toda su vida, por lo tanto, será de gran importancia para él hacerlo de acuerdo a sus características y a sus necesidades y utilizando las mejores estrategias que lo motiven para lograr que terminen su educación básica.

Para poder superar estos obstáculos a los que nos enfrentamos los docentes es necesario mantenerse constante en la búsqueda de información y las herramientas necesarias para la selección de diferentes estrategias didácticas que respeten tanto los ritmos de aprendizaje de los alumnos como sus estilos que los hacen únicos en su proceso de enseñanza – aprendizaje y les permita terminar su educación y por consiguiente los puedan aplicar a su vida diaria.

Desde esta perspectiva, las teorías andragógicas se preocupan del contexto en el que se realiza la formación, el clima predominante, las motivaciones y necesidades de los alumnos, sus conocimientos previos, sus habilidades cognitivas frente al aprendizaje y los diversos estilos cognitivos.

Todos estos elementos pueden actuar favorable o desfavorablemente en una experiencia de formación por lo que no es lo mismo educar a niños y adolescentes que hacerlo con adultos, en consecuencia, para diseñar los contenidos, actividades, sistemas de evaluación y de apoyo al docente que han de guiar las prácticas de los procesos educativos de unos y otros, es necesario fundamentarlos en los modelos y principios teóricos y prácticos que conforman las estructuras de ambas ciencias.

El adulto aprende aquello que él juzga necesario de aprender, aquello que es importante para él, por lo que es capaz de determinar sus propias necesidades en materia de educación. En este tipo de situación de aprendizaje, los docentes debemos valorar el concepto de sí mismo como estudiante adulto y considerar sus experiencias y conocimientos previos. Los humanistas creen que la voluntad de aprender de los adultos se relaciona con las tareas de la vida cotidiana y que su motivación es intrínseca. En este contexto, el docente juega un rol de apoyo y de colaborador en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades del estudiante adulto y respetando sus experiencias personales y sus capacidades.

La práctica andragógica es un conjunto de acciones, actividades y tareas que al ser administradas aplicando principios y estrategias andragógicas adecuadas, facilitan el proceso de aprendizaje en el adulto, este modelo responde ampliamente a los requerimientos de la formación continua, la cual se entiende como todas aquellas formas de enseñanza o formación seguidas por las personas que han dejado por diferentes razones de estudiar o que han asumido responsabilidades de adulto en una sociedad que les impida seguir preparándose, es necesario considerar la interacción con los pares, la negociación y validación de conocimientos, la flexibilidad cognitiva y social, el reconocimiento de la dimensión individual del proceso de aprendizaje y la primacía en la coordinación de los procesos colectivos que se llevarán a cabo.

El Programa de Educación para Adultos comprende servicios educativos a diversos segmentos de la población con necesidades muy diversas tales como: adultos renovando su educación, adultos sin escolaridad básica, veteranos, inmigrantes, y otros. Por lo tanto el docente es el encargado de diseñar diferentes estrategias o herramientas didácticas a favor de los aprendizajes de los alumnos, es quien realiza el seguimiento para poder generar oportunidades de aprendizaje y en relación a ello poder transformar su práctica para brindar a los alumnos adultos nuevas y mejores experiencias de crecimiento sin embargo al hacer uso de estas nos encontramos frente a una serie de inconsistencias que dan cuenta de que el andar que recorre el alumno en la búsqueda del conocimiento se reduce en un gran

número de ocasiones a un mero trámite administrativo olvidando que las evidencias y los logros de los alumnos poseen vital importancia y merecen ser un proceso atendido con calidad. Con lo expresado anteriormente depende del docente despertar el interés y la motivación en el aprendizaje de los alumnos adultos, se manifiestan algunas oportunidades que van de la edad de los adultos hasta la disposición para documentarse para que los resultados sean los esperados.

Planteamiento del Problema.

La educación para jóvenes y adultos requiere de la introducción inmediata en la modernización educativa, situación que provoca que los profesores transformen su práctica atendiendo a las necesidades actuales de la comunidad. Tal situación nos obliga a innovarnos en una dinámica de actualización y motivación continua que nos ayude a enseñar de forma correcta a través de nuevas estrategias y que ayuden al alumno a la captación del aprendizaje y este lo pueda aplicar de forma positiva en su vida cotidiana.

Justificación.

Con la realización de la propuesta, en este proyecto contribuye a facilitar la acreditación de su educación elemental en los alumnos de edad adulta y jóvenes de 15 años, a través de llevar a la práctica diferentes estrategias didácticas y motivacionales que ayuden al alumno a perfeccionar su aprendizaje, permitiéndoles garantizar el buen progreso del mismo, y de igual manera obtener su certificado de educación básica en donde se establece el uso de estrategias puntuales que promueven el desarrollo intelectual, social, afectivo y físico de los alumnos.

La importancia de desarrollar estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos adultos surge porque este contexto es la base del trabajo que se realiza como docente, además de encontrar en este sitio un sin número de personas que tienen la necesidad e ilusión prepararse y salir adelante, concluyendo su educación básica y obtener un mejor empleo que les ayudara a mejorar su tipo vida.

Las estrategias sin duda un proceso que pertenece a cada uno de los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, se ve permeado por las ideas y por las necesidades de los alumnos y claro este proceso lleva su estructura en la planeación que debe seguir el docente y al final tendrá que llevar un orden estricto que dé cuenta de que se ha logrado obtener el desarrollo satisfactorio de los alumnos.

Sin embargo es sabido que el uso de estrategias y el interés por aprender por parte de los alumnos es un reto para cada una de las docentes porque con lleva sistematicidad, exige dinamismo, motivación, compromiso, orden y observación constante para dar la oportunidad de experimentar diversos materiales para que interactúen, dialoguen de acuerdo a las actividades que se desarrollen y verificar como el interés, la emoción, la motivación e inquietud son un reto que los llevara al éxito en su existencia. (MEJIA, 2008).

Marco Teórico

La educación es el proceso por medio del cual el hombre se humaniza y puede llegar a convertirse totalmente humano, como se espera que sea toda persona sometida a un proceso educativo sistemático y bien orientado sin importar la edad, sexo e inclusive religión. El tipo de ser humano que se busca formar a través del proceso educativo propio no es algo caprichoso y carente de sentido, por el contrario obedece a las aspiraciones que todos tenemos de formar a un ciudadano y a una sociedad con determinadas características que los distinguen de todos los demás. Puede decirse que esto se puede lograr mediante la motivación y así llegar de manera objetiva y subjetiva al ser humano que deseamos se transforme en un ser humanista, en donde el profesor se convierte en motor de la transformación del alumno. Por tal motivo es importante considerar a la motivación como objeto importante para lograr este cambio en el alumno y este logro obtener la acreditación de su educación básica.

Desde que nace el ser humano durante su tiempo de vida va evolucionando con diferentes ideas, ilusiones y que en determinados momentos llega a concluir, tomando como base principal a la motivación ya que este concepto va más enfocado a las experiencias vividas en su vida cotidiana del alumno como lo menciona Kold. De allí que a los adultos no se les debe de dejar de motivar para que le encuentren un sentido de éxito a su nuevo proyecto que es terminar su educación básica y fortalecer sus conocimientos. La motivación suaviza las asperezas y dificultades de la vida, por este motivo elimina el estrés y propicia el acoplamiento del alumno con sus compañeros. La motivación dentro y fuera del aula sirve para fortalecer los valores: tolerancia, respeto, equidad, igualdad, cooperación, humildad, responsabilidad, compromiso y propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la intención por concluir su educación, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan su aprendizaje.

Fue así como lentamente comenzaron a surgir distintos estudios respecto del aprendizaje de los adultos, diferentes teorías y variados principios que pretendían

orientar en forma específica el desarrollo de actividades educativas para este grupo. Podemos decir que el estudio sistemático y especializado acerca de la pedagogía de adultos surge a partir de los trabajos de Rogers y su teoría humanista y de Knowles con su teoría andragógica.

Marco Contextual.

En el municipio de Chalco, Estado de México se encuentra el Centro de Educación para la Atención de Jóvenes y Adultos (CEAJA) “José Vasconcelos”, Turno Matutino, C.C.T. 15EBA1891B, ubicado en Calle Mexicas, S/N, Col. Culturas de México, Chalco, Estado de México teniendo una matrícula de 28 alumnos con una mayoría del sexo femenino y con nivel de primaria terminada.

De la totalidad de la matrícula escolar de esta misma institución, se han trabajado ciertas actividades con los alumnos como son talleres de superación y meditación personal, cuidado personal, vida saludable, etc., donde los alumnos interactúan y manipulan diferentes materiales, con la finalidad de que se sientan motivados y evitar así la deserción y como resultado la culminación de su educación básica, dentro de estas actividades que se trabajan vía virtual y considerando en todo momento la motivación como una estrategia que ayude a favorecer el aprendizaje del alumno adulto.

Objetivos

Objetivo general:

- Aplicar estrategias didácticas y motivacionales que favorezcan el rezago educativo de los alumnos de edad adulta.

Objetivos específicos:

- Sensibilizar y motivar a los alumnos adultos para que terminen su educación secundaria.
- Orientar y capacitar a los profesores en la utilización diferentes estrategias para la motivación del adulto.

Alternativas de solución

Estrategias para la enseñanza de adultos

- Establecer un clima igualitario y de convivencia
- Respetar los ritmos y estilos de aprendizaje
- Considerar la experiencia y las habilidades previas de los participantes.
- Favorecer e incentivar la participación
- Entregar materiales didácticos y funcionales para el estudiante.
- Motivar constantemente al alumno.
- Retroalimentación durante todo el proceso.
- Ofrecer a los alumnos cursos de superación personal y de vinculación al trabajo laboral.
- Entrega de certificados de secundaria a través de una ceremonia.

Recursos.

- Tipo de recurso: Material didáctico.

Nivel Educativo: Todos los niveles

País: No especificado

Para citar este sitio:

YouTube: Ya soy viej@... ¿Qué hago ahora? - motivación para abuelos, personas mayores y adolescentes.

<https://www.youtube.com/watch?v=o8Ra7uiYDCQ>

- Tipo de recurso: Material didáctico.

Nivel Educativo: Todos los niveles

País: No especificado

Para citar este sitio:

YouTube: ¡NO PERMITAS QUE ALGUIEN TE DIGA QUE NO PUEDES HACER ALGO.....!(latino).

<https://www.youtube.com/watch?v=PABq5NEMhuU&feature=youtu.be>

- Tipo de recurso: Material didáctico.

Nivel Educativo: Todos los niveles

País: No especificado

Para citar este sitio:

YouTube: Cambia tus pensamientos y cambia tu actitud | César Lozano

<https://youtu.be/pl3EgEamWWA>

Evaluación.

La tarea de buscar diferentes estrategias requiere que se consideren diversos instrumentos que permitan obtener información sobre los aspectos que favorecen o dificultan a los alumnos avanzar en el desarrollo de las competencias que inciden en los aprendizajes de los adultos y en sus competencias para la vida.

Para retroalimentar la práctica educativa y mejorar el aprendizaje se requiere conocer las experiencias del propio alumno, saber que competencias y aprendizajes esperados se están favoreciendo con la actividad e identificar que conocimiento, habilidades, actitudes y valores son los que pone en práctica el aprendizaje esperado.

Lista de Referencias.

- Dr. Roberto Hernández Sampiere, Dr. Carlos Fernández Callado, Dra. Pilar Baptista Lucio
- Metodología de la Investigación cuarta edición. Mc Graw Hill, México 2008.
- Dirección General de Educación Básica. Avances, Retos y Perspectivas de la Práctica Docente, Jornadas Académicas para la Articulación de la Educación Básica, Primera Etapa. México 2013.
- El enfoque formativo de la evaluación, primera edición. SEP, México 2012.
- La Evaluación durante el ciclo escolar, primera edición. SEP, México. 2012.