

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

ESC. SEC. OFIC. No. 0097 “LEANDRO VALLE”

C.C.T. 15EES0189J

TURNO: MATUTINO

PROYECTO DE RUTA DE MEJORA

CICLO ESCOLAR 2018 - 2019

DIRECTOR: HERMENEGILDO AGUILAR MARTÍNEZ

ESC. SEC. OFIC. No. 0097 “LEANDRO VALLE”

C.C.T. 15EES0189J TURNO: MATUTINO

PLAN DE RUTA DE MEJORA ESCOLAR

Introducción

Iniciamos un nuevo ciclo escolar 2018 – 2019, con nuevos retos y experiencias que nos confirió en el trabajo colaborativo entre los docentes, del ciclo escolar que recién concluyo. El Consejo Técnico Escolar (C.T.E.), como espacio de reflexión y toma de decisiones en colectivo, constituye un medio que cobra vigencia y formalidad en el calendario escolar de 195 días.

El reto de transformar las escuelas es una premisa para todos. Contar con una escuela que brinde un servicio educativo de calidad, es un mandato constitucional que obliga a todo el sistema educativo a establecer condiciones para que todos nuestros alumnos de la escuela logren aprendizajes esperados que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir. Por ello, la Secretaría de Educación Pública, a través de la Subsecretaría de Educación Básica y en el marco de la Reforma educativa, ha impulsado desde el ciclo lectivo anterior el Sistema básico de mejora, que contempla la atención de cuatro prioridades: garantizar la normalidad mínima de operación escolar; mejorar los aprendizajes de los estudiantes; abatir el rezago y el abandono escolar, promover una convivencia escolar sana, pacífica y formativa.

La escuela es el lugar donde se concreta esta reforma y los cambios no se suscitan si no se involucra a la comunidad escolar como figura central de la política en educación básica. Ello implica otorgar al colectivo la confianza para alentar la autogestión, fortalecer su toma de decisiones, ampliar sus márgenes de responsabilidad y rendir cuentas sobre lo realizado, es decir, hacer válida la autonomía de gestión de las escuelas en correlación con el Comité de Participación Social.

La autonomía de gestión significa crear una comunidad de trabajo, tener un proyecto bajo una visión común con colaboración, comunicación y participación efectiva entre docentes y directivos, padres de familia y alumnos. El objeto de crear esta comunidad es que el Consejo Técnico Escolar diseñe los mejores caminos para lograr sus propósitos, que se delinearán en la Ruta de mejora escolar que establece el colectivo.

MISIÓN

Asumir el compromiso de educar integralmente a los alumnos, con sensibilidad y contenido humano, considerando sus capacidades, aptitudes, estilos y ritmos de aprendizaje, que les permita lograr los propósitos formativos y académicos que les permita enfrentar los retos actuales de manera analítica, crítica y propositiva, transformándolos en bienestar, haciendo uso racional de la tecnología, con equidad de género, en el marco permanente de la superación y actualización profesional

VISIÓN

Aspiramos a ser una institución educativa con liderazgo académico y alto rendimiento competitivo, en donde los alumnos son educados en un ambiente sano, agradable de gran desempeño en aprendizajes significativos y competencias para la vida, que permita a los educandos ampliar sus oportunidades de superación científica, tecnológica y cultural en un contexto de libertad, fundamentada en los valores universales de verdad, responsabilidad y respeto

DIAGNÓSTICO

La Escuela Secundaria Oficial No. 0097 “Leandro Valle” CCT 15EES0189J, es de modalidad de General, está ubicada en la calle de Cerrada de las Moras No. 30, Jardines de San Mateo, Naucalpan, México, pertenece a la Zona Escolar S044, laboran 3 Directivos sin grupo y se atiende a 664 alumnos.

De acuerdo a los datos de INEGI la escuela está en una zona urbana, tiene los servicios de: agua potable, luz, drenaje, teléfono e internet; el horario de clase es de 7:00 a 13:10 horas, los padres de familia, con sus aportaciones dan mantenimiento al edificio escolar y el pago de 6 trabajadores no docentes, la dinámica escolar se da bajo los lineamientos emitidos por la autoridad educativa.

La escuela tiene 4 edificios, una escalera central y una auxiliar, 2 tienen 3 niveles, en planta baja está el área administrativa, 2 laboratorios y 1 módulo de sanitarios, en el primer piso hay 6 salones, un módulo de sanitarios, biblioteca y un módulo de orientación, en el segundo piso hay 6 salones, un laboratorio de Matemáticas, sala de profesores y una aula de medios, en el tercer edificio se tiene una aula de usos múltiples, un salón y 3 bodegas y un espacio para Conserjería, en el cuarto edificio dos salones y el equipamiento tecnológico necesario.

La plantilla docente está conformada por 3 directivos sin grupo, 6 orientadores técnicos y 24 profesores horas clase, de los cuales: 1 tiene estudios de educación secundaria, 1 tiene estudios de bachillerato, 1 con estudios de Normal Superior, treinta y uno con estudios de Licenciatura, de los cuáles 11 tienen estudios de posgrado; 9 con Maestría, 1 con función de subdirector, 8 profesor horas clase y 2 con Doctorado realizando función de profesores horas clase; en lo referente a personal evaluado por el Servicio Profesional Docente: cuatro por evaluación de ingreso, seis por evaluación de desempeño de permanencia, éstos últimos con resultados de: destacados uno, bueno cuatro, suficiente uno.

En el contexto familiar de los alumnos se observa que el 85% pertenecen a familias monoparentales con un nivel socioeconómico medio bajo, la ocupación de los padres de familia tutores primordialmente son: comercio, empleo en distintas dependencias administrativas o empresas, negocio propio o desarrollo propio de su formación profesional: Ingenieros, Arquitectos, Licenciados en Derecho y otros más, empleadas domésticas, la formación académica que tienen es de: Bachillerato, Licenciatura, y de posgrado, con un gran compromiso con la escuela y el aprendizaje de sus hijos y lograr así una mejora académica de los alumnos.

Los alumnos que realizan su educación secundaria, provienen de distintos lugares de Naucalpan, Izcalli Chamapa, Los Remedios, , San Mateo Nopala por mencionar algunos lugares y son pocos los alumnos que tienen su domicilio en la localidad en donde está ubicada la escuela, las festividades que ellos tienen entre las sobresalientes son: Festividad de los Remedios en torno a la Basílica de los Remedios, el festejo que se realiza en San Mateo Nopala, el contexto cultural que poseen es acorde a la formación profesional de sus padres lo cual es bueno, tienen el hábito de la lectura, asisten al teatro y en la familia fomentan la formación académica para que los hijos realicen estudios de educación superior.

Los alumnos, cumplen con la edad establecida, con las características propias de la adolescencia, sus necesidades biológicas, emocionales y de conducta son atendidas por sus padres, viven los valores como son: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y anteponen el diálogo como forma para resolver un conflicto, el estilo de aprendizaje que predomina es el visual, se tiene también a los auditivos y quinestésicos en menor cantidad, se inscribieron 644 alumnos de los cuales 13 se cambiaron de domicilio, es el 2% de deserción, 23 reprobaron, es el 4% de reprobación, 514 alumnos aprobaron todas sus asignaturas, es el 80 %, 100 alumnos sujetos a regularización, es el 16% y 17 de alumnos cuentan con el programa de prospera.

En la escuela se fomenta los derechos humanos y los deberes, teniendo como marco el respeto, en cada grupo se establece acuerdos de convivencia y así garantizar un ambiente propio para el aprendizaje, teniendo como estrategia el ejemplo y actividades diversificadas para activar a los alumnos dentro y fuera del salón, generando un ambiente integrador e inclusivo.

Los resultados comparativos entre 2015 y 2017, En Lenguaje y Comunicación, de acuerdo con los datos de 2017 en el nivel I se mantiene el mismo %, nivel II disminuye 12%, nivel III disminuye 12%, nivel IV aumenta 19%, en Matemáticas, nivel I aumenta 11%, nivel II disminuye 22%, nivel III disminuye 4% y nivel IV aumenta 15%, en SISAT a nivel escuela en Lectura RA 0%, Texto escrito RA 17% y en Cálculo Mental RA 37%

En reuniones de CTE se establece trabajar de manera colaborativa, desarrollar la lectura, la comprensión lectora, en textos escritos evaluar ortografía, coordinación de enunciados, legibilidad y en cálculo mental resolver operaciones aritméticas con números racionales por medio de la estrategia denominada para empezar bien la clase, involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, realizar un seguimiento de la práctica docente y el nivel académico.

Al valorar los rasgos descritos en las prioridades educativas, se acuerda atender de manera prioritaria el referente a la mejora de los aprendizajes y de manera particular desarrollar las herramientas de aprendizaje, lectura, texto escrito y cálculo mental, mejorar la convivencia escolar, cumplir con la normalidad mínima y disminuir la deserción escolar y mejorar el aprendizaje de los alumnos en Matemáticas y Español.

RASGO	¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS PARA PROMOVER CADA RASGO?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. La escuela brinda el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.	Se ofreció el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar.		X		
	Evitamos suspensiones del servicio educativo y, en caso de contingencia, se repuso el tiempo.				X
	La elección del calendario escolar antepuso el empleo óptimo del tiempo para el aprendizaje de los alumnos a cualquier interés individual, y fue resultado del consenso del colectivo docente.	X			
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.	El director escolar mantuvo comunicación permanente con la autoridad educativa para las gestiones relativas a la plantilla de personal.	X			
	Garantizamos el servicio educativo a todos los alumnos, aun cuando algún docente se ausentó.	X			
	Los movimientos de personal adscrito se realizaron cuando hubo suplencia garantizada.				X
3. Todos los maestros inician puntualmente las actividades.	Todos los docentes respetamos puntualmente los horarios establecidos para el inicio, recesos y conclusión de la jornada escolar.			X	
	La organización escolar permitió que el ingreso al aula o el cambio de clases no consumiera tiempo (evitamos formaciones, ingreso tardío del docente, salida anticipada de alumnos o docente, etc.).		X		
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.	Identificamos a aquellos alumnos que frecuentemente llegaron tarde o se ausentaron de la escuela, e implementamos atención diferenciada.		X		
	Establecimos comunicación constante con los padres para establecer compromisos de asistencia y puntualidad.		X		
	Se implementaron acciones que lograron motivar la asistencia regular y puntual de los alumnos.			X	
5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.	Todos los materiales educativos en la escuela estuvieron a disposición de los alumnos y fueron utilizados sistemáticamente para favorecer el aprendizaje de los alumnos.		X		
	Intercambiamos formas de uso de los materiales didácticos disponibles, en el desarrollo de los programas de estudio.			X	
	Recibimos recomendaciones por parte del director (o el supervisor) sobre el uso del material didáctico disponible en el aula, a partir de una visita de observación de clase.				X
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.	Incluimos en la planificación de nuestras clases actividades complementarias para los alumnos que acaban pronto.			X	
	Optimizamos el tiempo destinado al aprendizaje desarrollando actividades diferenciadas y previamente planeadas; evitamos las esperas hasta que todo el grupo termine o el docente califique todos los cuadernos, para iniciar otra actividad.			X	
	Rediseñamos u omitimos las actividades didácticas, identificadas en CTE, para optimizar el tiempo escolar.		X		
	Recibimos asesoría por parte del director (o el supervisor) sobre el uso efectivo del tiempo para el aprendizaje en el aula, a partir de una visita de observación de clase.				X
7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.	Consideramos los intereses de nuestros estudiantes en la planeación de actividades que motivaran su participación.			X	
	Realizamos actividades diferenciadas en función de los ritmos de aprendizaje de los alumnos y monitoreamos constantemente su actividad en el aula.			X	
	Identificamos a los alumnos con menor participación al inicio del ciclo escolar y logramos que intervinieran continuamente.		X		
	Integramos equipos o filas heterogéneas, evitando hacer diferencias entre los alumnos según su desempeño. Ningún niño quedó aislado del grupo (por ejemplo, junto al escritorio del docente).		X		

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo	Realizamos actividades, en todas las asignaturas, para favorecer la competencia lectora.	X			
	Promovimos estrategias para fortalecer en los alumnos la producción de textos.		X		
	Compartimos e implementamos sistemáticamente estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas.	X			
Subtotal		5	9	8	3
Total		15	18	8	0
		41	INDICADOR:	AVANCE SIGNIFICATIVO	
Nivel de Avance		Logros obtenidos			
Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de Mejora Escolar ha identificado algunos factores críticos y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas.					
Observaciones (Problemática que enfrentamos para cumplir esta Prioridad educativa)	¿Consideramos que es relevante atender la problemática detectada en este ciclo escolar?		PROBLEMÁTICA PRIORITARIA DE ATENCIÓN EN ESTE CICLO ESCOLAR		
	(SI) Marque con una "X"	(NO) Marque con una "X"			
	Si la respuesta es "SI", registre la información del cuadro de abajo.		ARGUMENTEN		

NORMALIDAD MÍNIMA ESCOLAR

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

Problemática prioritaria de atención	
EN EL SALÓN DE CLASE	
EN LA ESCUELA	
ENTRE MAESTROS	
CON PADRES DE FAMILIA	
MATERIALES EDUCATIVOS	
ASESORÍA TÉCNICA	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

TOTAL DE PUNTOS	INDICADOR	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL
39 - 57	AVANCE SIGNIFICATIVO	Clara evidencia de que se ha planteado y tratado este tema de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado los resultados y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo. La Ruta de Mejora Escolar ha identificado algunos factores críticos y se han atendido sistemáticamente a través de acciones concretas.
19 - 38	CIERTO AVANCE	Existen logros y productos parciales. Hay acciones que han incidido en algunas mejoras, pero se requiere un plan más sistemático para avanzar en la atención de los rasgos de la normalidad mínima. Vale la pena diseñar acciones de mejora que planteen la atención de esta prioridad educativa.
58 - 75	OBJETIVO LOGRADO	Las acciones planteadas llevaron al cumplimiento de los resultados esperados. El colectivo docente tiene una Ruta de Mejora Escolar con problemas focalizados y acciones concretas. Su estrategia de trabajo colaborativo le ha permitido emplear las competencias necesarias para solucionar de manera eficaz distintas situaciones.
0 - 18	SIN AVANCE	No se han realizado acciones sistemáticas para cumplir la normalidad mínima. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender los problemas cotidianos del centro escolar.

Anexo 2. ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN ESCOLAR

Instrucciones: Marquen con una "X" (mayúsculas) la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

Núm.	¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS EN NUESTRA ESCUELA?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Atendimos la demanda del servicio educativo y brindamos inscripción al total de la población que lo solicitó.	X			
2	Identificamos a alumnos en situación de vulnerabilidad y establecimos un apoyo educativo diferenciado para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje.		X		
3	Llevamos un registro sistemático de los estudiantes que no asistían a clases e indagamos las causas.		X		
4	Propiciamos actividades de interés para el alumnado, como una forma de favorecer la asistencia regular a la escuela.		X		
5	Trabajamos en forma colaborativa para resolver los problemas específicos de los alumnos en riesgo de abandono escolar.		X		

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

6	Establecimos acciones durante las sesiones del CTE, para brindar apoyo integral a los estudiantes en riesgo de abandono escolar.			X	
7	Desarrollamos un plan de acción emergente para atender casos de estudiantes que dejaron de asistir a la escuela por condiciones de salud.				X
8	Gestionamos y aseguramos apoyos externos para atender casos de alumnos con problemas de aprendizaje, desnutrición, pobreza extrema o condiciones familiares desfavorables.	X			
9	Dimos seguimiento y apoyo a los alumnos que por motivos familiares dejaron de asistir a la escuela.	X			
10	Establecimos comunicación con los padres o tutores de los alumnos que estuvieron en riesgo de abandono escolar, para implementar acciones conjuntas.	X			
Subtotal		4	1	1	0
Total		12	8	1	0
		21	INDICADOR:	AVANCE SIGNIFICATIVO	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Nivel de Avance	Logros obtenidos		
<p>La escuela ha planteado y tratado el tema del rezago de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.</p>			
Observaciones (Problemática que enfrentamos para cumplir esta Prioridad educativa)	¿Consideramos que es relevante atender la problemática detectada en este ciclo escolar?		PROBLEMÁTICA PRIORITARIA DE ATENCIÓN EN ESTE CICLO ESCOLAR
	(SI) Marque con una "X"	(NO) Marque con una "X"	
Falta de compromiso en su aplicación y ejecución de las acciones.	X		Falta de compromiso en su aplicación y ejecución de las acciones.
	Si la respuesta es "SI", registre la información del cuadro de abajo.		ARGUMENTEN

ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN ESCOLAR

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

Problemática prioritaria de atención	<p>Falta de compromiso en su aplicación y ejecución de las acciones.</p>
EN EL SALÓN DE CLASE	<p>Que las actividades realizadas sean apegadas a las aportaciones de las acciones de los docentes.</p>
EN LA ESCUELA	
ENTRE MAESTROS	<p>Compartir las actividades exitosas entre pares</p>
CON PADRES DE FAMILIA	
MATERIALES EDUCATIVOS	
ASESORÍA TÉCNICA	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

TOTAL DE PUNTOS	INDICADOR	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL
16 - 24	AVANCE SIGNIFICATIVO	La escuela ha planteado y tratado el tema del rezago de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar acuerdos importantes para acercarse al objetivo.
8 - 15	CIERTO AVANCE	La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a atender este tema, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a prevenir esta problemática. En esta escuela hay alumnos en riesgo de rezago educativo.
25 - 30	OBJETIVO LOGRADO	La escuela, de manera constante, ha tomado decisiones relativas a atender este rasgo y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Hay una fuerte atención en la prevención del rezago y el abandono escolar, debido a la actuación efectiva de la comunidad educativa en su conjunto.
0 - 7	SIN AVANCE	La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela, el abandono escolar es un riesgo latente.

ANEXO 3. MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

Instrucciones: Marquen con una "X" (mayúsculas) la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

Rasgo	¿QUÉ ACCIONES REALIZAMOS PARA PROMOVER CADA RASGO?	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Lectura	En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de lectura, no sólo en español.	X			
	Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos para promover la lectura.	X			
	Consideramos lecturas sugeridas por los alumnos, para integrarlas a las actividades en el aula.				X
	Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en lectura.		X		
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la lectura de los alumnos en los distintos grados.			X	

Escritura	En la estrategia didáctica de cada asignatura incluimos actividades de producción de textos, no sólo en Español.	X			
	Utilizamos distintas fuentes, recursos y materiales didácticos, para promover que los alumnos produzcan textos escritos (no sólo copia y dictado).	X			
	Consideramos temas sugeridos por los alumnos, para integrarlos a las actividades de escritura en el aula.	X			
	Diseñamos en CTE estrategias de apoyo diferenciado a los estudiantes que requieren apoyo en escritura.			X	
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática la producción de textos escritos de los alumnos en los distintos grados.			X	
Matemáticas	Compartimos e implementamos estrategias para el desarrollo del pensamiento matemático de manera transversal en las distintas asignaturas.		X		
	Establecimos estrategias de intervención básicas para asegurar la participación de los alumnos con bajos niveles de logro durante las actividades en clase.		X		
	Definimos acciones diferenciadas, para responder a las características y necesidades educativas de los alumnos con bajos niveles de logro en Matemáticas.			X	
	Implementamos metodologías de aula y recursos didácticos diversos, para que los estudiantes desarrollen el pensamiento matemático, no sólo la memorización de algoritmos.			X	
	Contamos con herramientas para evaluar de manera objetiva y sistemática las habilidades básicas del pensamiento matemático de los alumnos en los distintos grados (por ejemplo, cálculo mental).			X	
Subtotal		5	4	5	1
Total		15	8	5	0
		28	INDICADOR	AVANCE SIGNIFICATIVO	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Nivel de Avance		Logros obtenidos		
<p>La escuela ha planteado y tratado el tema de la mejora de los aprendizajes de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar decisiones importantes para acercarse al objetivo.</p>				
Observaciones (Problemática que enfrentamos para cumplir esta Prioridad educativa)	¿Consideramos que es relevante atender la problemática detectada en este ciclo escolar?		PROBLEMÁTICA PRIORITARIA DE ATENCIÓN EN ESTE CICLO ESCOLAR	
	(SI) Marque con una "X"	(NO) Marque con una "X"		
CÁLCULO	BAJO NIVEL DE LOGRO	X		BAJO NIVEL DE LOGRO
LECTURA	COMPRENSIÓN LECTORA	X		COMPRENSIÓN LECTORA
ESCRITURA	COHERENCIA DE IDEAS, LIMITACIÓN DE VOCABULARIO		X	
		<p>Si la respuesta es "SI", registre la información del cuadro de abajo.</p>		ARGUMENTEN

MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

CÁLCULO MENTAL	Problemática prioritaria de atención	BAJO NIVEL DE LOGRO
	EN EL SALÓN DE CLASE	NO HAY EXPLORACIÓN DE APRENDIZAJES PREVIOS
	EN LA ESCUELA	FALTAN ACTIVIDADES MOTIVADORAS
	ENTRE MAESTROS	DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS QUE FAVORECEN EL CÁLCULO MENTAL
	CON PADRES DE FAMILIA	FALTA APOYO AL TRABAJO
	MATERIALES EDUCATIVOS	NO HAY CUADERNO DE TRABAJO
	ASESORÍA TÉCNICA	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

LECTURA	Problemática prioritaria de atención	COMPRENSIÓN LECTORA
	EN EL SALÓN DE CLASE	TIEMPO LIMITADO PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
	EN LA ESCUELA	FALTA ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
	ENTRE MAESTROS	DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA
	CON PADRES DE FAMILIA	FOMENTAR LA LECTURA
	MATERIALES EDUCATIVOS	FALTA DE COMPENDIO DE LECTURAS
	ASESORÍA TÉCNICA	METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

ESCRITURA	Problemática prioritaria de atención	NO HAY EN ESTE ÁMBITO PROBLEMÁTICA PRIORITARIA
	EN EL SALÓN DE CLASE	
	EN LA ESCUELA	
	ENTRE MAESTROS	
	CON PADRES DE FAMILIA	
	MATERIALES EDUCATIVOS	
	ASESORÍA TÉCNICA	

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

TOTAL DE PUNTOS	INDICADOR	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL
24 - 35	AVANCE SIGNIFICATIVO	La escuela ha planteado y tratado el tema de la mejora de los aprendizajes de manera adecuada, pero sin llegar al objetivo. El colectivo docente ha analizado el resultado de sus acciones y empieza a tomar decisiones importantes para acercarse al objetivo.
12 - 23	CIERTO AVANCE	La escuela ha tomado pocas decisiones enfocadas a mejorar los aprendizajes, y realiza de manera esporádica y desarticulada algunas prácticas orientadas a atender esta prioridad. En esta escuela hay alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.
36 - 45	OBJETIVO LOGRADO	La escuela, de manera constante, ha tomado decisiones relativas a atender este rasgo y promueve prácticas que favorecen la participación de todos los actores implicados para que los alumnos mejoren sus aprendizajes. Hay una fuerte atención en la prevención del rezago y el abandono escolar, debido a la actuación efectiva de la comunidad educativa en su conjunto.
0 - 11	SIN AVANCE	La escuela no ha tomado decisiones enfocadas a atender esta prioridad. Hay poca o nula atención por parte de los actores implicados (directivos, docentes y padres de familia). En esta escuela, el abandono escolar es un riesgo latente.

RUTA DE MEJORA ESCOLAR

PROBLEMÁTICA PRIORITARIA

PRIORIDADES EDUCATIVAS A LAS SE BRINDARA ATENCIÓN EN ESTE CICLO ESCOLAR	SI/NO	PROBLEMÁTICA PRIORITARIA DE ATENCIÓN PARA ESTE CICLO ESCOLAR	ARGUMENTOS
NORMALIDAD MÍNIMA	SI	Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.	La falta de compromiso de partes de los actores que intervienen en el encolamiento de esta normalidad como docentes, alumnos y padres de familia.
ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN ESCOLAR	SI	Atender a los alumnos en riesgo de rezago educativo.	Falto acompañamiento hacia los alumnos que estuvieron en rezago educativo durante el ciclo escolar de los docentes.
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (CÁLCULO)	SI	Los alumnos se encuentran en un bajo nivel de logro de los aprendizajes esperados	El avance de la escuela nos ha permitido que se adquieran mayor responsabilidad de participación como colegiado en las actividades de mejora de lectura, escritura y cálculo mental.
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (LECTURA)	SI		
MEJORA DE LOS APRENDIZAJES (ESCRITURA)	SI		
CONVIVENCIA ESCOLAR	SI	Cuando se presenta un conflicto entre mis alumnos actúo con prudencia, exploro el origen del conflicto y opero como mediador para una resolución pacífica.	Mejorar todas las acciones que nos permitan mejorar las relaciones entre pares entre alumnos, alumnos-maestros y padres de familia-escuela.

ANEXO 4. CONVIVENCIA ESCOLAR

Instrucciones: Marquen con una "X" (mayúsculas) la opción que mejor represente la situación de su escuela, en una escala del 0 al 3, en donde 0 significa nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

Rubros	SITUACIONES QUE FAVORECEN LA CONVIVENCIA ESCOLAR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Clima escolar entre directivo y docentes	Existe una comunicación clara, directa y respetuosa para analizar situaciones en la escuela.	X			
	Existe un ambiente de confianza propicio para hacer propuestas de mejora.	X			
	Se percibe un ambiente cordial de colaboración y trabajo en equipo.		X		
	El director(a) impulsa el crecimiento profesional y personal del colectivo docente.		X		
	El director(a) resuelve los conflictos que le plantea el docente		X		

Clima escolar entre docentes	Ante situaciones complejas, ¿encuentro apoyo en otros compañeros (as) docentes?	X			
	Existe un ambiente de colaboración y respeto en el colectivo docente.		X		
	En el colectivo docente se generan acciones de fortalecimiento profesional.		X		
	La comunicación en el colectivo docente es clara, directa y respetuosa.		X		
	Se resuelven los conflictos de manera pacífica en el colectivo docente.		X		
Clima escolar entre docente y alumnos(as)	Genero secuencias y actividades de aprendizaje diferentes de acuerdo con las necesidades individuales de las y los alumnos.		X		
	Cuento con herramientas para manejar los conflictos de manera pacífica entre alumnas y alumnos		X		
	Involucro a mis alumnos (as) en el establecimiento y cumplimiento de las normas de convivencia escolar.	X			
	Al identificar un conflicto con algún alumno o alumna, tomo en cuenta sus características, de personalidad, sentimientos y su situación familiar para ayudar a solucionarlo.	X			
	Cuando se presenta un conflicto entre mis alumnos actúo con prudencia, exploro el origen del conflicto y opero como mediador para una resolución pacífica.		X		

Clima escolar entre docente y madres y padres de familia	Se fomenta una comunicación abierta y respetuosa con los familiares de los alumnos.		X		
	Se proponen acciones para integrar a los padres de familia en las actividades escolares.	X			
	Se proporciona orientación a las madres y padres de familia que requieren apoyo para mejorar las relaciones con sus hijas e hijos.	X			
	Cuando se presenta un conflicto con algún alumno(a) informo a los padres de familia y los involucro en la solución.	X			
	Estoy alerta ante conductas de riesgo provenientes del entorno familiar y lo reporto al director(a).	X			

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Clima escolar entre alumnos	En la escuela se favorece el trato respetuoso entre las y los alumnos.	X			
	Se promueve un clima de convivencia armónico entre las y los alumnos.	X			
	Las y los alumnos respetan las diferentes formas de ser, de pensar y de sentir de los demás.			X	
	Las y los alumnos resuelven sus conflictos de manera pacífica.		X		
	Integran en sus actividades a las y los compañeros que tienen necesidades especiales.	X			
Subtotal		12	12	1	0
Total		36	24	1	0
		61	INDICADOR	AVANCE SIGNIFICATIVO	

Nivel de Avance	Logros obtenidos		
<p>Logro significativo. La escuela ha realizado acciones pertinentes y ha sido consistente en su desarrollo, por lo que requiere garantizar la continuidad de las mismas enmarcadas en una estrategia integral y avanzar en su consolidación.</p>	<p>ATENDER DE MANERA TRADICIONAL CONFLICTOS Y VIOLENCIAS EN EL ENTORNO ESCOLAR-</p>		
<p>Observaciones (Problemática que enfrentamos para cumplir esta Prioridad educativa)</p>	<p>¿Consideramos que es relevante atender la problemática detectada en este ciclo escolar?</p>		<p>PROBLEMÁTICA PRIORITARIA DE ATENCIÓN EN ESTE CICLO ESCOLAR</p>
	<p>(SI) Marque con una "X"</p>	<p>(NO) Marque con una "X"</p>	
	<p>Si la respuesta es "SI", registre la información del cuadro de abajo.</p>		<p>ARGUMENTEN</p>

CONVIVENCIA ESCOLAR

PRÁCTICAS EDUCATIVAS ASOCIADAS A ESTAS PROBLEMÁTICAS (CAUSAS).
ORGANICE LAS CAUSAS DE LA PROBLEMÁTICA EN LOS ÁMBITOS DE LA GESTIÓN.

- Se deben analizar todos los ámbitos para determinar en cuales se origina la problemática, por lo cual no es necesario que en todos ámbitos existan causas.

Problemática prioritaria de atención	
EN EL SALÓN DE CLASE	
EN LA ESCUELA	
ENTRE MAESTROS	
CON PADRES DE FAMILIA	
MATERIALES EDUCATIVOS	
ASESORIA TÉCNICA	

TOTAL DE PUNTOS	INDICADOR	INTERPRETACIÓN DEL NIVEL DE AVANCE GENERAL
39 -57	AVANCE MODERADO	En proceso de fortalecimiento. Se requiere valorar la pertinencia de acciones, tanto en el ámbito escolar como en las aulas, a la luz de un nuevo diagnóstico que permita valorar la importancia de otras variables e insertarlas en un plan sistemático integral.
58 - 75	AVANCE SIGNIFICATIVO	Logro significativo. La escuela ha realizado acciones pertinentes y ha sido consistente en su desarrollo, por lo que requiere garantizar la continuidad de las mismas enmarcadas en una estrategia integral y avanzar en su consolidación.
19 - 38	CIERTO AVANCE	Requiere fortalecimiento. Es prioritario implementar acciones preventivas y formativas que abonen a la mejora del clima y la convivencia escolar, tanto en el ámbito escolar como en las aulas; que permitan replantear las relaciones entre los diferentes actores de la comunidad escolar: director(a)-docentes, docentes-docentes, docentes-alumnos, docentes-padres de familia y alumnos-alumnos, e insertarlas en un plan sistemático integral.
0 - 18	SIN AVANCE	No se han realizado acciones sistemáticas para favorecer la mejora del clima escolar. Es probable que sólo se hayan planteado algunas ideas, pero no se han concretado. La escuela no ha diseñado acciones pertinentes para atender problemas cotidianos de convivencia.

NORMALIDAD MÍNIMA					
Prioridad educativa:					
Problemática prioritaria de atención:	BAJO NIVEL DE LOGRO EN MATEMÁTICAS				
Objetivo:	Reafirmar los conocimientos previos necesarios de los alumnos para aumentar el nivel en Matemáticas				
Meta:	Aumentar el 50 % en Matemáticas el nivel de logro de los alumnos que requieren apoyo, por medio de estrategias didácticas lúdicas durante el ciclo escolar 2018-2019				
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	Los alumnos llegan con deficiencias en cuanto lectura, escritura y cálculo mental.	Desarrollar actividades pertinentes para los alumnos que requieran apoyo (SISAT) en la lectura, escritura y cálculo mental.	Durante el ciclo escolar		Material impreso
EN LA ESCUELA	Los alumnos no tienen hábitos de lectura.	Desarrollo de talleres para la difusión de la lectura, escritura y cálculo mental, tomando en cuenta los rasgos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ENTRE MAESTROS	No se sistematiza el trabajo colaborativo relacionado a estos rubros.	Gestionar con la Dependencia competente asesorías para el desarrollo de capacidades técnicas docentes.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

CON PADRES DE FAMILIA	Poco apoyo en las actividades escolares.	Informar las estrategias para abordar la lectura, escritura y cálculo mental.	Bimestralmente	Director Escolar/Orientación	Material impreso
ASESORÍA TÉCNICA	No hay en éste ámbito problemática prioritaria.	Gestionar a la Supervisión Escolar acompañamiento pedagógico eficaz y útil para que de manera significativa y oportuna se eleve la calidad del servicio educativo.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
PARA MEDIR AVANCES	Falta de ejecución de instrumentos objetivos.	Elaborar una rúbrica (SISAT) para evaluar el desempeño de los estudiantes, el desempeño docente, gestión escolar y la participación de los padres de familia.	Inicio, durante y fin de ciclo escolar.		Material impreso

ATENCIÓN AL REZAGO Y DESERCIÓN ESCOLAR					
Prioridad educativa:					
Problemática prioritaria de atención:	Atender a los alumnos en riesgo de rezago educativo.				
Objetivo:	DISEÑAR E IMPLEMENTAR ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA				
Meta:	Lograr que toda la población escolar supere el nivel en comprensión lectora que ha adquirido				
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	TIEMPO LIMITADO PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	implementar el uso del libro de comprensión lectora	Durante el ciclo escolar		Material impreso
EN LA ESCUELA	FALTA ESTRATEGIAS MOTIVADORAS PARA FOMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA	desarrollar actividades que fomenten la participación escolar en la producción de textos en fechas significativas	Bimestralmente		Material impreso

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

ENTRE MAESTROS	DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA	apoyar a la academia de español sobre el uso del libro de comprensión lectora	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
CON PADRES DE FAMILIA	FOMENTAR LA LECTURA	involucrar al padre de familia con la participación en clase de una lectura del libro de comprensión lectora	Bimestralmente	Director Escolar/Orientación	Material impreso
MATERIALES EDUCATIVOS	FALTA DE COMPENDIO DE LECTURA	compra del libro de comprensión lectora	Bimestralmente		Material impreso
ASESORÍA TÉCNICA	METODOLÓGICA DE LA ENSEÑANZA	0	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
PARA MEDIR AVANCES	0	dar seguimiento y registro de las actividades planteadas	Inicio, durante y fin de ciclo escolar.		Material impreso

Prioridad educativa:	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES				
Problemática prioritaria de atención:	Los alumnos se encuentran en un bajo nivel de logro de los aprendizajes esperados en cálculo mental.				
Objetivo:	Generar estrategias eficaces para atender a los alumnos que requieren apoyo.				
Meta:	Lograr un incremento del 20% en el desarrollo de capacidades; consolidando el dominio del cálculo mental, implementando estrategias a lo largo del ciclo escolar.				
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	No se ejecutaron los instrumentos pertinentes para la mejora.	Desarrollar actividades pertinentes para los alumnos que requieran apoyo (SISAT) en cálculo mental.	Durante el ciclo escolar		Material impreso

EN LA ESCUELA	Problemas de percepción entre docentes.	Desarrollar ejercicios de cálculo mental tomando en cuenta los rasgos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ENTRE MAESTROS	Falta de participación colegiada.	Sistematizar en el cuaderno de notas del alumno el uso de apartados especiales cálculo mental.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
CON PADRES DE FAMILIA	No dieron validez ni seguimiento a las observaciones realizadas en el reporte de evaluación.	Proporcionar compendio de operaciones para la reafirmación del cálculo mental.	Bimestralmente	Director Escolar/Orientación	Material impreso
MATERIALES EDUCATIVOS	Movilización poco efectiva de los materiales disponibles en la escuela.	Compartir materiales para elaborar un compendio de diferentes instrumentos según lineamientos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ASESORÍA TÉCNICA	No se gestionaron los recursos a supervisión.	Gestionar a la Supervisión Escolar acompañamiento pedagógico eficaz y útil para que de manera significativa y oportuna se eleve la calidad del servicio educativo.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
PARA MEDIR AVANCES	Falta de seguimiento de las actividades planeadas.	Elaborar una rúbrica (SISAT) para evaluar el desempeño de los estudiantes, el desempeño docente, gestión escolar y la participación de los padres de familia.	Bimestralmente		Material impreso

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

Prioridad educativa:		MEJORA DE LOS APRENDIZAJES			
Problemática prioritaria de atención:		Cálculo Mental			
Objetivo:		Generar estrategias eficaces para atender a los alumnos que se requieren apoyo			
Meta:		Lograr un incremento del 20% que los alumnos de acuerdo a sus capacidades consoliden el dominio del calculo mental, implementando estrategias a lo largo del Ciclo Escolar.			
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	#¡REF!	Desarrollar actividades pertinentes para los alumnos que requieran apoyo (SISAT) en cálculo mental.	Durante el ciclo escolar		Material impreso
EN LA ESCUELA	#¡REF!	Desarrollar ejercicios de cálculo mental tomando en cuenta los rasgos del SISAT en las actividades "para empezar bien el día".	Bimestralmente		Material impreso

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

ENTRE MAESTROS	#¡REF!	Sistematizar en el cuaderno de notas del alumno el uso de apartados especiales (lectura, reproducción de textos y cálculo mental)	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
CON PADRES DE FAMILIA	#¡REF!	Proporcionar compendio de operaciones para la reafirmación del cálculo mental.	Bimestralmente	Director Escolar/Orientación	Material impreso
MATERIALES EDUCATIVOS	#¡REF!	Compartir materiales para elaborar un compendio de diferentes instrumentos según lineamientos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ASESORÍA TÉCNICA	#¡REF!	Gestionar a la Supervisión Escolar acompañamiento pedagógico eficaz y útil para que de manera significativa y oportuna se eleve la calidad del servicio educativo.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
PARA MEDIR AVANCES	#¡REF!	Elaborar una rúbrica (SISAT) para evaluar el desempeño de los estudiantes, el desempeño docente, gestión escolar y la participación de los padres de familia.	Bimestralmente		Material impreso

ESCRITURA

Prioridad educativa:	MEJORA DE LOS APRENDIZAJES				
Problemática prioritaria de atención:	Los alumnos se encuentran en un bajo nivel de logro de los aprendizajes esperados				
Objetivo:	Generar estrategias eficaces para atender alumnos que requieren apoyo				
Meta:	Lograr un incremento del 20% en las capacidades en la consolidación de los dominios de la producción del texto, implementando estrategias a lo largo del ciclo escolar				
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	Resistencia al desarrollo de las habilidades de redacción.	Desarrollar actividades pertinentes para los alumnos que requieran apoyo (SISAT) en la producción de textos.	Durante el ciclo escolar		Material impreso

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

EN LA ESCUELA	Falta de tiempo para la revisión individualizada de productos realizados por el alumno.	Desarrollar ejercicios de producción de textos tomando en cuenta los rasgos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ENTRE MAESTROS	Apatía por parte de algunos profesores.	Sistematizar en el cuaderno de notas del alumno el uso de apartados especiales producción de textos.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
CON PADRES DE FAMILIA	No fomentan ni practican la redacción de textos.	Proporcionar compendio de ejercicios para la reafirmación de producción de textos.	Bimestralmente	Director Escolar/Orientación	Material impreso
MATERIALES EDUCATIVOS	Falta de difusión de trabajos realizados en clase.	Compartir materiales para elaborar un compendio de diferentes instrumentos según lineamientos del SISAT.	Bimestralmente		Material impreso
ASESORÍA TÉCNICA	Falta de estrategias técnicas.	Gestionar a la Supervisión Escolar acompañamiento pedagógico eficaz y útil para que de manera significativa y oportuna se eleve la calidad del servicio educativo.	Durante el ciclo escolar	Director Escolar	Material impreso y recursos humanos
PARA MEDIR AVANCES	No se unifico la rubrica para medir los avances.	Elaborar una rúbrica (SISAT) para evaluar el desempeño de los estudiantes, el desempeño docente, gestión escolar y la participación de los padres de familia.	Bimestralmente		Material impreso

CONVIVENCIA ESCOLAR					
Prioridad educativa:					
Problemática prioritaria de atención:	Quando se presenta un conflicto entre mis alumnos actúo con prudencia, exploro el origen del conflicto y opero como mediador para una resolución pacífica.				
Objetivo:	Fomentar el reconocimiento de los valores, el aprecio a la diversidad de capacidades con inclusión y equidad para lograr una sana convivencia y armónica.				
Meta:	Disminuir un 90% los conflictos escolares mediante la detección y prevención temprana de focos críticos durante el ciclo escolar.				
Estrategia Global	CAUSAS	ACCIONES	TIEMPOS	RESPONSABLE	MATERIALES E INSUMOS
EN EL SALÓN DE CLASE	Alumnos dispersos y divergentes.	Desarrollar actividades que reafirmen los valores en la convivencia entre pares y grupos.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	DOCENTES	MATERIAL DIDÁCTICO Y EL REGLAMENTO

“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

EN LA ESCUELA	Falta de cumplimiento de acuerdos y comisiones.	Organizar pláticas y/o talleres para el adecuado manejo de conflictos.	TODO EL CICLO ESCOLAR	DIRECTOR Y DOCENTES	CALENDARIO DE VALORES
ENTRE MAESTROS	Faltó integración en las comisiones asignadas.	Desarrollar medios de comunicación entre docentes para la detección y solución de conflictos escolares.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	AUTORIDADES LOCALES, SUPERVISOR Y DIRECTOR	PROYECTOR, LAP TOP Y REGLAMENTO
CON PADRES DE FAMILIA	Poca asistencia y compromiso a la resolución de conflictos.	Establecer acuerdos para la resolución de conflictos escolares.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	DIRECTOR Y DOCENTES	PROYECTOR, LAP TOP Y REGLAMENTO
MATERIALES EDUCATIVOS	Falta de materiales pertinentes para la sana convivencia.	Proporcionar bibliografía y páginas Web relacionados con la solución de conflictos escolares.	SEPTIEMBRE A JUNIO	DIRECTOR Y DOCENTES	PROYECTOR, LAP TOP Y REGLAMENTO
ASESORÍA TÉCNICA	Falta de talleres por parte de personal especializado.	Gestionar pláticas y conferencias con personal especializado en la solución de conflictos escolares.	SEPTIEMBRE A DICIEMBRE	AUTORIDAD LOCAL	PROYECTOR, LAP TOP Y REGLAMENTO
PARA MEDIR AVANCES	Falta de comunicación de los acuerdos y avances.	Registrar cambios de conducta en los alumnos.	TODO EL CICLO ESCOLAR	DIRECTOR	REGISTRO DE SEGUIMIENTO

Naucalpan de Juárez, Estado de México;
26 de agosto 2020.

Gobierno del Estado de México
Lerdo Poniente No. 300 Col. Centro
Estado de México C.P. 50000

PRESENTE

Con fundamento en lo dispuesto en los artículos 30, 31, 33, 123, 124, 125, 126, 127, 128 y demás aplicables de la Ley Federal del Derecho de Autor y su Reglamento, los que suscriben, **Hermenegildo Aguilar Martínez**, en calidad de autor exclusivo del texto **ruta de mejora 2018-2019**, declaro, bajo protesta de decir verdad, que:

- Es un trabajo de mi (nuestra) autoría original y que no he (hemos) cedido los derechos patrimoniales ni otorgado autorización a otra persona física o moral que se considere con derechos sobre el trabajo.
- Autorizamos al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, su difusión electrónica. Asimismo, autorizamos, por tiempo indefinido, su reproducción, comunicación y transmisión pública en cualquier forma o medio a nivel mundial, en cada una de sus modalidades, incluida su puesta a disposición del público a través de medios electrónicos o de cualquier otra tecnología existente y por existir, así como su inclusión en colecciones, recopilaciones, bases de datos e índices nacionales e internacionales, con propósitos exclusivamente educativos, culturales, de difusión y sin fines comerciales.
- Declaramos que leímos, conocemos y entendemos los términos de la política de acceso abierto a la que recurre el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, así como los contenidos e implicaciones de la [Licencia Creative Commons de Atribución- \(CC-BY 4.0 Internacional\)](#), que permite a terceros utilizar lo publicado siempre que mencionen la autoría del trabajo y a su inclusión en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**.
- Asumimos que mantenemos el derecho para realizar otros acuerdos no exclusivos para el autoarchivo, depósito o distribución de la versión difundida en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, por ejemplo incluirlo en repositorios institucionales, nacionales o internacionales o web personal, con las restricciones de que sea sin fines comerciales e indicando con claridad que el documento se

encuentra disponible en el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, e incluir año, páginas y DOI (*Digital Object Identifier*) asignado.

- Declaramos que el documento es producto original de nuestra autoría y no contiene citas ni transcripciones de otras obras sin otorgar el debido crédito a los poseedores de los derechos. De existir una impugnación con el contenido o la autoría del artículo, la responsabilidad será exclusivamente nuestra, relevando de toda responsabilidad al **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, de cualquier demanda o reclamación que llegara a formular alguna persona física o moral que se considere con derecho sobre el texto, asumiendo todas las consecuencias legales y económicas.
- Conocemos que el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, es una repositorio de acceso abierto, con propósitos exclusivamente educativos, culturales y de difusión del conocimiento, por lo cual aceptamos que la publicación de nuestro texto y el uso que le dará el **Acervo Digital Educativo del Estado de México**, a través del presente instrumento, no tiene un fin de lucro directo o indirecto y, en consecuencia, no se genera remuneración o pago de regalías.

Aprobamos en su totalidad el contenido documento, así como la cantidad y orden de aparición de los autores firmantes.

Para constancia de lo anteriormente expuesto, se firma esta declaración a los 26 días, del mes de agosto, del año 2020, en la ciudad de Naucalpan de Juárez, Estado de México;

A T E N T A M E N T E

Nombre completo:	Hermenegildo Aguilar Martínez		
Fecha de nacimiento:	13 de abril de 1959	Lugar de nacimiento:	Estado de México
Nacionalidad actual:	Mexicana	Pasaporte o RFC:	AUMH590413KF4
Domicilio:	Lago de Wetter 16 Los Manantiales, Nicolás Romero México		
Teléfonos oficina:	5553731466	Teléfono celular:	5567035585
Teléfono particular:	5521684736	E-mail:	herbanag13@gmail.com

Nota: Todos los autores y coautores deben firmar la presente carta y otorgar sus datos.



**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)
CÉDULA DE APORTACIÓN**

Subdirección Regional de Educación Básica de Naucalpan

Fecha: 26 de agosto del 2020

I. DATOS GENERALES DEL PROPONENTE.

1. Nombre completo: **Hermenegildo Aguilar Martínez**
2. Municipio: **Naucalpan de Juárez** 3. Teléfono de fácil localización: **5567035585**
4. Correo electrónico: **herbanag13@gmail.com**
5. Cargo:

Docente	<input type="checkbox"/>	Asesor académico	<input type="checkbox"/>	Docente de apoyo a la educación	<input type="checkbox"/>
Administrativo	<input type="checkbox"/>	Supervisor	<input type="checkbox"/>	Personal de USAER	<input type="checkbox"/>
Directivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Asesor de Subdirección Regional	<input type="checkbox"/>	Otro _____	

6. Unidad administrativa de adscripción:

Escuela	<input checked="" type="checkbox"/>	Subdirección regional	<input type="checkbox"/>
USAER	<input type="checkbox"/>	Otra _____	
Supervisión	<input type="checkbox"/>		

II. DATOS DE LA PROPUESTA DE APORTACIÓN AL ACERVO DIGITAL EDUCATIVO.

1. Nombre completo del Documento: Ruta de mejora escolar 2018-2019

2. Autor (es) (como aparece en el documento): Hermenegildo Aguilar Martínez

3. Tipo de Educación al que se refiere:

General	<input type="checkbox"/>	Superior	<input type="checkbox"/>	Indigenas	<input type="checkbox"/>
Básica	<input checked="" type="checkbox"/>	Especial	<input type="checkbox"/>	Otro _____	
Media superior	<input type="checkbox"/>	Adultos	<input type="checkbox"/>		

4. Nivel educativo:

Preescolar	<input type="checkbox"/>	Bachillerato	<input type="checkbox"/>	Maestría	<input type="checkbox"/>
Primaria	<input type="checkbox"/>	Normal	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>
Secundaria	<input checked="" type="checkbox"/>	Licenciatura	<input type="checkbox"/>	Apoyo a la educación	<input type="checkbox"/>
				Otros _____	

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE) CÉDULA DE APORTACIÓN

5. Tipología (marque con una X según corresponda):

Tipología del material que se aporta al ADE					
No.	Nombre	X	No.	Nombre	X
1	Documentación institucional (Documento de trabajo).	x	8	Ponencias (Disertación, conferencia magistral).	
2	Fichas técnicas de los Consejos Técnicos Escolares (Documentación Técnica).		9	Informes de trabajo (Flujo de trabajo, otro tipo de informe).	
3	Datos estadísticos de evaluación (Conjunto de datos, base de datos).	x	10	Reportes técnicos (Memoria de actuación, documentación técnica, informe técnico).	
4	Protocolos de evaluación (Entregable de proyecto).		11	Presentaciones (Texto, video).	
5	Protocolos de Investigación (Entregable de proyecto, informe de investigación o reporte de investigación).		12	Objetos de aprendizaje (Recurso interactivo, software).	
6	Guías y documentos.		13	Elementos multimedia (Notación musical, composición musical, audio, video).	
7	Material didáctico (Objeto de aprendizaje, recurso interactivo, texto, software).		14	Otros.	

6. Características. Las propuestas deben cumplir con la totalidad de los siguientes requisitos:
(Marque con ✓ o X según corresponda)

a) El contenido es sobre el ámbito académico de Educación.	✓
b) Constituye una aportación de utilidad, calidad y pertinencia al proceso de enseñanza- aprendizaje.	✓
c) Tiene claridad en la exposición de la propuesta.	✓
d) Es una propuesta original (no plagio).	✓
e) Si corresponde, se anexa autorización por escrito del autor(es) (carta de cesión de derechos).	✓
f) Si contiene fotografías, éstas deben de citar la fuente y en el caso de fotos de niñas, niños y adolescentes se debe anexar permisos de los padres o tutores, o que dichas fotografías tengan la cara, así como logo de escuela difuminados.	x
g) Fecha de elaboración visible (Por lo menos el año).	✓
h) Nombre del autor(es) visible, ya sea persona física (No exigible en materiales institucionales) o de la dependencia, en la portada del documento.	✓
i) Formato PDF (No editable).	✓

Nombre de quien revisa: MTRA. PATRICIA MUNGUÍA LANDEROS

Vo bo. del Subdirector Regional de Educación Básica: MTRA. ROSALBA HERRERA ROMO