

ESCUELA NORMAL NO.3 DE TOLUCA



TITULO

Favorecer la conducta del niño preescolar mediante el trabajo colaborativo.

MODALIDAD

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TITULO

DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ROSA ERIKA MENDIETA LÓPEZ

ASESOR

HUGO CARBAJAL ZAPI

TOLUCA, MÉXICO

Agradecimientos

Para ti, mi pequeño travieso, a quien con el corazón lleno de tristeza tuve que robarle cuidados, cariño y convivencia para poder concluir mi Carrera, agradeciéndole que a cambio, al verme, brille su mirada, me brinde sonrisas, besos y alegría. Para ti hijo, que desde que naciste has sido mi mayor ilusión, valentía, fuerza y alegría.

JESÚS SANTIAGO CAMACHO MENDIETA

Papá y mamá, a través de su apoyo, consejos y esfuerzos, logre forjar mi camino, gracias por guiarme y alentarme ante los obstáculos que se presentaron para lograr el éxito en mi superación como profesionista.

A ti hermana que me por brindarme tu apoyo incondicional...

A ustedes debo este logro y con ustedes felizmente lo comparto.

JOSEFINA LÓPEZ GUZMÁN
HERIBERTO MENDIETA MARTÍNEZ
MARÍA JOSÉ MENDIETA LÓPEZ

A mi asesor que me estuvo apoyando y guiando en mi trabajo, tomándose unos minutos, días y horas de su tiempo para brindármelo a mí y que juntos pudiéramos culminar este gran logro.

HUGO CARBAJAL ZAPI

A mi pareja por su comprensión y apoyo en cada momento de mi carrera, gracias a ti he logrado una ilusión, un anhelo. Gracias por vivir conmigo esta realidad, por la libertad, el respeto y soporte en cada paso.

Gracias por tu confianza y amor.

JAHZIEL CAMACHO NONATO

Gracias por sus enseñanzas y su motivación ya que gracias a usted es que decidí esta carrera por que sin su motivación en mi infancia no hubiera podido llegar hasta donde estoy. Una gran motivación para ser una Maestra como usted.

MAESTRA MARIBEL

Porque a pesar de tu partida, te convertiste en un ángel a mi lado dándome fuerzas para culminar este logro, nuestro logro...

Con un gran dolor y tristeza en estos momentos no me dejo caer por que el día que se fue se fueron mis ganas de seguir con este sueño, pero día a día me ayudaste a seguir hasta el final y aunque no estarás conmigo como hubiéramos querido sé que estarás aun lado de mi orgullosa de haber cumplido una gran herencia.

Siempre te llevare en mi corazón.

TIA CHELITO

“En cada niño que nace, no importa bajo qué circunstancias ni quienes sean sus padres, el potencial de la raza humana nace nuevamente”

James Agee

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN.....	5
CAPÍTULO 1. Plan de Acción	7
1.1 INTENCIÓN.....	8
1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias	10
1.1.2 Elección del tema.....	22
1.1.3 Propósitos.....	27
1.1.4 Justificación	28
1.2 PLANIFICACIÓN.....	31
1.2.1 Contextualización.....	31
1.2.2 Descripción y focalización del tema	42
1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación	44
1.3 ACCIÓN	46
1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos.....	46
1.3.2 Propuesta de intervención	50
1.4 OBSERVACION Y EVALUACIÓN	54
1.5 REFLEXIÓN.....	56
CAPÍTULO 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	58
2.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción	59
2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción.....	61
2.1.2 Pertinencia y conciencia de la propuesta	64
2.1.3 Enfoques curriculares	67
2.1.4 Competencias.....	70
2.1.5 Secuencias de actividades y recursos	73
2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.....	83
2.2 Conclusiones y recomendaciones	84
2.2.1 Conclusiones	84
2.2.2 Recomendaciones	87
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	91

INTRODUCCIÓN

“Las consecuencias de un acto afectan a la probabilidad de que se produzca de nuevo”

SKINNER

Como lo es mencionado en dicha frase, el apoyo brindado de los padres de familia no siempre es el adecuado, y tiende a repercutir en la conducta del niño.

Lo que pude afirmar en mi estadía en el Jardín de niños “Rosario Castellanos”, donde observé las diversas situaciones que debía que atender en el segundo grado grupo A; el problema que más abundancia tenía era la conducta. A lo que me atreví a buscar la raíz, de donde provenían las actitudes.

Preocupándome por el hecho que debido a los diferentes contextos los niños presentaban, una ruptura en el aprendizaje y también en su interacción en el grupo.

Llevando mi investigación a la solución en la falta de autocontrol emocional de los niños del 2° grado grupo A, ya que dicha problemática alteraba el desempeño de los niños, y buscando alternativas como lo fue el trabajo colaborativo.

A través de diversas situaciones didácticas pretendo dar seguimiento a esta problemática, con los fines de favorecer en ellos el autocontrol emocional y de esta manera, tuvieran una mejor adquisición de aprendizajes y así mismo mejorar su conducta, y para fomentar en mi práctica algunas competencias, que yo consideraba estaban débiles y quiero favorecer, como son el diseño de planeaciones didácticas aplicando conocimientos pedagógicos para así poder brindar una solución, en el contexto que me encuentro y así mismo la interacción con los padres de familia.

Afirmando lo ya mencionado, mi objetivo es obtener la solución mediante el trabajo colaborativo entre aula-contexto, haciendo hincapié que la primera instancia en donde los niños se ven adentrados es la casa, comenzando con el desarrollo de la conducta.

Por otro lado, la investigación-acción es descrita según John Elliott como “reflexión relacionada con el diagnóstico” (Elliott, 2000), para su obtención de un terreno de práctica debe componerse de un diagnóstico que nos lleva a una decisión y una respuesta, para poder entrar en un terreno de reflexión obteniendo una investigación acción deliberada y consigo la aplicación de la evaluación.

Para finalizar, hago mención de los resultados adquiridos en mi plan de acción, que mediante la evaluación me permitió observar que tanto se favoreció la conducta en los alumnos y que tanto fortalecí mis competencias en mi práctica docente.

CAPÍTULO 1. Plan de Acción

1.1 INTENCIÓN

La profesión de ser docente, es una de las labores más complejas y al mismo tiempo una de las más agradables. Mediante la cual adoptamos grandes valores entre ellos y de mayor importancia para el ser humano: la responsabilidad y el amor.

Por otro lado, el docente debe de adquirir la vocación para trabajar adecuadamente con los infantes; y así mismo marcar una huella en los alumnos. Por ello es que mediante la investigación-acción lograremos favorecer la conducta en los alumnos, por medio de un trabajo colaborativo que abarcara el contexto áulico y el contexto familiar, puesto que este es la parte fundamental donde la familia presenta ser la primera instancia en el crecimiento de los niños, donde se adquieren conocimientos, actitudes negativas y positivas pero que en la actualidad suelen ser más negativas.

Al ser docente nos encontramos niños con falta de educación, ya que los padres de familia piensan que en la escuela se educa, por lo cual durante toda mi formación me he dado cuenta que todo va cambiando, y que en la actualidad nos tenemos que centrar en atender más allá que solo los conocimientos, reforzar desde hábitos y actitudes que se deben enseñar en la familia, por esto me doy cuenta de la dificultad que implica ser maestro en estos tiempos, porque nos enfrentamos a situaciones que rebasan y tenemos que adquirir roles que van desde ser docentes, pintores, enfermeras, etc. Y que la sociedad no lo ve, por ello aquel que decide ser maestro es porque de verdad tiene vocación y entrega por su trabajo, por lo que hace y que en ocasiones tiene que realizar sin que le corresponda.

La sociedad debe de reflexionar las actitudes y acciones negativas que tienen, repercusión en los niños de ahora y su desarrollo en el futuro; las conductas que estos adquieren no tienen un desarrollo favorable y que afectan en su vida diaria como escolar.

El primer objetivo será el favorecimiento de la conducta mediante el trabajo en los alumnos y como segundo objetivo, obtener la conciencia de acuerdo en el desenvolvimiento de las mismas centrándonos en los progenitores.

1.1.1. Autodiagnóstico y elección de competencias

¿Qué me motivo a ser educadora?

Mi motivación por ser educadora surgió desde mi educación preescolar gracias a mi excelente formadora de dicho nivel educativo; por lo cual siempre fue mi sueño formarme de manera profesional en una institución de educadoras, por lo cual comenzaba a preguntar sobre instituciones donde pudiera estudiar, ante esto los comentarios siempre fueron que si quería lograr entrar tendría que tener buenas calificaciones, por ello es que cada vez más me motivaba para poder obtener los mejores promedios para así poder entrar en la Escuela Normal N° 3 de Toluca.

Siempre fue esa mi vocación, ya que durante toda mi infancia era a lo que jugaba, conforme iba creciendo era más mi motivación ser maestra, sin embargo durante este tiempo mis decisiones cambiaban en si estudiar para maestra o para otra carrera pero muchas veces no eran de la misma rama, por lo cual mi preparatoria la quería cursar en la preparatoria anexa y fue tanto mi interés que luche por poder entrar, sin embargo no lo logre pero eso no pudo ser impedimento ya que después de decepcionarme por no haber quedado en la anexa me obligaron a seguir estudiando, lo cual solo lo hice más por obligación que por gusto cursando una carrera técnica que ni me gustaba, sin embargo obtuve buenos promedios durante mi formación, al enterarme de la convocatoria no dude en pensarlo y realice mi examen.

Al estar en mi primer día en la licenciatura lo dude, pero al ir pasando los días me di cuenta que la docencia y todo lo que implicaba, quizá no era como yo me imaginaba, y como muchas veces en mi infancia jugaba, por lo que durante los primeros días me di cuenta que el ser docente es irte forjando de normas y que estas son muy esenciales durante mi formación profesional.

Así mismo, como iban pasando los días en la normal nos han llenado de aprendizajes y conocimientos, pero también de documentos esenciales que

durante nuestra formación tenemos que ir ocupando, por lo cual en el acuerdo 650 de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar, se menciona que los futuros docentes deben de cumplir con un perfil de egreso al término de la licenciatura.

Por lo cual la escuela normal nos forma con base en un proceso que nos permite aprender de manera graduada, la forma en que funciona el sistema educativo, como es la formación de docentes, los cuáles son sus necesidades y exigencias, dándonos un panorama más amplio sobre los niños, así mismo sus características y necesidades de acuerdo a sus edades.

Al principio de la carrera tenía en mente que no iba a ser fácil, que solo era un repaso más teórico y más de experiencia, a lo que ya conocía desde actividades y evaluaciones, lo básico, que a lo largo de mi formación en los diferentes niveles se veía con los maestros, por ello es que creía que no era muy difícil, sin embargo no era así, no tenía conocimientos de que todo se sustenta en teorías del programa de preescolar, y que así mismo se tenía que cumplir con dicho programa, no conocía de los acuerdos referentes a la educación preescolar, pero al ir avanzando cada escalón de mi curso, mis docentes me fueron guiando y quitando algunos pensamientos con relación a la educación.

Preguntando que era ser un docente es tomar conciencia; centrarme y tomar en serio ese grande papel de un maestro, y de la importancia que tiene en la educación de los seres humanos.

Al encontrarme en el cuarto grado de la licenciatura, puedo reconocer que tengo conocimientos necesarios para poder enfrentarme como docente, ya que ese aprendizaje lo he ido construyendo a lo largo de la formación normalista, y así mismo en mis jornadas; tanto de observación como de intervención, en las cuales es donde he aprendido grandes conocimientos reales, del cómo es trabajar en un jardín de niños y que a través de ello, puedo hacer una triangulación de los conocimientos adquiridos en la normal, que son la mayoría

más teóricos y comprobar el cómo aplicarlo en el aula; no todas las experiencias han sido buenas, pero tampoco malas, pero gracias a cada una de ellas y de ejemplares docentes titulares, que se encuentran de lleno frente a los grupos con los que he practicado, cada una me ha permitido conocer y trabajar, me doy cuenta de que ser docente, es la mejor carrera que pude haber elegido.

Sin embargo, al encontrarme en la implementación de mis prácticas profesionales en este semestre, por un tiempo más prolongado en el jardín de niños reflexionando y analizando, cómo es más de cerca la vida de una educadora, me doy cuenta que son muchas actividades a las cuales se enfrentan, tanto de manera administrativa, como de forma académica.

Al comienzo del ciclo escolar en el Jardín de Niños, pude darme cuenta de muchas cosas que no había visto ni tenido el acercamiento en los ciclos anteriores, desde las jornadas de planeación y actualización, hasta la semana de adaptación de los niños, me permitió comprender que depende muchísimo de la educadora que el grupo se integre, conozca, comunique e interactúen, entre todos y que comiencen en aprender de una manera significativa, y que para esto se pueda lograr, es conocer a los niños y el ganándose su confianza, que los alumnos se sientan queridos, respetados y haciendo actividades por el bien de su aprendizaje; considerando a cada uno como una persona diferente con características únicas.

Por ello, a continuación hago un análisis y reflexión, para demostrar mis fortalezas y debilidades, a partir de mi experiencia en mi formación como normalista y en la formación en el ámbito de la práctica docente, me remito a las competencias profesionales, las cuales “tienen un carácter específico y se forma al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales” (SEP, 2012), que se establece en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar:

Competencias	Fortalezas	Debilidades
<p><i>Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto, en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. (SEP, 2012)</i></p>	<p>En los cursos relacionados con la práctica educativa, ya que es esencial para poder contribuir al logro de aprendizajes, por ello, es que a través de actividades desde que elementos debe llevar, una planeación haciendo uso de un diagnóstico y de ahí crear el diseño de planes, pero así mismo realizando una triangulación entre el diagnóstico, el programa y las necesidades que se observan.</p>	<p>Me hace falta diseñar planeación entorno a las características de los niños; ya que muchas veces solo me centro en el programa sin tomar en cuenta las características, ni la gradualidad o los estilos de aprendizaje.</p> <p>Por lo cual, al intervenir tengo que realizar modificaciones.</p> <p>De igual manera necesito mejorar mis consignas y cuestionamientos, ya no son concisas, ni sencillas y por lo tanto, no suelen ser comprensibles para todos los alumnos y se generan algunos conflictos.</p>
<p><i>Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía, y promover el desarrollo de las competencias en los</i></p>	<p>Durante mis jornadas de intervención, he podido establecer ambientes donde los alumnos se involucren y sea que cada</p>	<p>Debo de tomar más encuentra sus estilos de aprendizaje, para así poder identificar qué es lo que necesitan para que</p>

<p><i>alumnos de educación básica.</i> (SEP, 2012)</p>	<p>actividad sea de su interés así mismo hacer a conciencia mi diario de trabajo ya que mediante el diario de trabajo reconozco con honestidad que es lo que estoy haciendo, tanto bien como mal y que es lo dejo de hacer para que puedan suceder los aprendizajes en el aula por ello es que reflexiono y me permite atender diferentes aspectos utilizando como pauta mi diario y mis observaciones para orientar mi intervención.</p>	<p>todos puedan aprender de una manera significativa.</p>
<p><i>Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.</i> (SEP, 2012)</p>	<p>Muestro disposición para atender todas aquellas observaciones emitidas por los docentes que me observan y así mismo por las observaciones de mi docente titular ya que por medio a mi disposición implemento estrategias, espacios, incluso dinámicas de trabajo,</p>	<p>Tengo que explotar todo aquello que estoy dispuesta a realizar, pero dándole una intensión pedagógica ya que muchas veces lo hago pero sin algún sentido.</p> <p>Debo de tomar conciencia de cómo y qué hacer para que los niños puedan aprovechar,</p>

	debido a que utilizo nuevas canciones.	comprender y aprender todo aquello que en preescolar se realiza, ya que se refiere a la coherencia entre lo establecido en el Plan y programa de estudios y mi jornada de intervención diaria.
Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.	Dentro de mis planeaciones implemento el uso de las TIC de manera en la que proyecto videos del tema que se está viendo así mismo en la implementación de softwares como juegos, imágenes, películas que sean significativos para ellos.	Durante mis intervenciones aun muestro miedo al trabajar las TIC esto a diferentes factores que se puedan presentar en los momentos como que se vaya la luz, no contemos con un cañón de proyección, la falta de bocinas o internet por esta razón muchas veces prefiero trabajarlas en casa.
Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y	De acuerdo a los cursos referentes a la evaluación reconozco que la evaluación en educación preescolar es	Sin embargo requiero de herramientas para poder dar cuenta de los logros por ello es que la realización de estos

<p>momentos de la tarea educativa.</p>	<p>fundamentalmente de carácter cualitativo, ya que se centre en la identificación de los avances y dificultades que van adquiriendo los niños en los procesos de aprendizaje, por ello es que observo he identificado los aprendizajes esperados y me ayuda a reconocer lo que van logrando en cada actividad.</p>	<p>instrumentos aun me causan un poco de conflicto para poder implementar los logros y dar cuenta de ellos.</p>
<p><i>Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.</i> (SEP, 2012)</p>	<p>A lo largo de mi formación me es muy importante la relación que se tiene con los padres de familia ya que eso te permite conocer más a los niños sin embargo he tratado de tener un acercamiento no muy cercano, pero si tomándolos en cuenta.</p> <p>Por otro lado, durante estos dos últimos años he tenido un acercamiento con mis compañeras de jardín y así mismo en conjuntos hemos</p>	<p>Aunque hemos trabajado de manera colectiva con mis compañeras de jardín, docente titular y directores necesito fortalecer más con los padres de familia ya que durante este semestre solo tengo acercamiento con padres de familia que tuve a sus hijos en prácticas pasadas pero con el resto del grupo no existe una comunicación ya que ellos no me permiten informarme de</p>

	<p>elaborado proyectos en los cuales tratamos que tanto en colectivo institucional como los padres de familia y algunas instancias puedan intervenir de manera conjunta para poder obtener logros significativos en los alumnos.</p>	<p>dudas, situaciones con los alumnos, molestias que tiene y todas son expresadas solo a la docente titular.</p>
--	--	--

Me remito a las siguientes competencias profesionales:

1. *Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.* (SEP, 2012)

Es esencial que exista una relación entre escuela- familia ya que “Para que el alumno logre un buen desempeño escolar requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y las casa”. (SEP, 2017)

2. *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.* (SEP, 2012)

Entendida como “herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños” (SEP, 2011) ya que tiendo a realizar mis planeaciones muy detalladas y tiendo a no identificar qué es lo que tengo que hacer.

Por lo cual continuare razonando sobre cuáles son mis fortalezas y retos que identifico en mi práctica docente remitiéndome a las competencias genéricas, las cuales “expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, tienen un carácter transversal y se desarrollan a través de la experiencia personal y de la formación de cada sujeto” (SEP, 2012), establece en el Plan de Estudios 2012 de la licenciatura en Educación Preescolar:

Competencia genérica	Fortalezas	Debilidades
<i>Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.</i>	Es fortalecida día a día en la práctica docente al resolver los imprevistos o conflictos que siempre se encuentran presentes en el jardín de niños.	Como tal enfrentarme ante conflictos con padres de familia no he podido resolver como tal ya que no son presentados ante mi si no son expresados ante la docente titular por ello es que pretendo relacionarme más con ellos para expresar sus dudas o inquietudes.
<i>Aprende de manera permanente.</i>	Es la más fortalecida durante mi formación docente, debido a que cada contenido que aprendí, en cada curso era de mi interés, pero más en el aspecto de encontrarme en el jardín de niños despertó mi	Esta competencia considero que debería de interesarme más de manera teórica.

	<p>curiosidad por saber más acerca de lo que se vive dentro del mismo por ello es que la interacción entre docente titular y la mía trataba que fueran de lo mejor para así poder aprender más cosas en la experiencia de cada docente titular.</p>	
<p><i>Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.</i></p>	<p>De acuerdo a mis jornadas de práctica me ha permitido poder intervenir en distintos contextos esto me permitió poder desarrollar proyectos de mayor interés de los niños como de la educadora titular</p>	<p>Debo de seguir tomando esta competencia en mi quehacer diario y tomando el contexto y las necesidades de los alumnos.</p>
<p><i>Actúa con sentido ético.</i></p>	<p>Esta competencia de mayor importancia ya que nos define como docentes, ya que como docentes debemos de basarnos en respeto entre los integrantes de la sociedad, por ello es que como docentes en formación debemos de asumir con</p>	<p>Saber un poco más como tratar con los padres de familia como expresarnos ante ellos y la forma de decir las cosas.</p>

	responsabilidad, dando a demostrar nuestro profesionalismo al hablar con ellos.	
<i>Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.</i>	Las habilidades se van desarrollando a través de lo largo de la licenciatura por lo cual las estuve favoreciendo en los diferentes contextos que se me presentaron en mis jornadas de práctica y que gracias a estas habilidades me sirven para reflexionar y análisis de cualquier situación.	Seguir tomando en cuenta y reconociendo mis habilidades y reflexionar en cada una de ellas.
Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.	Trato de implementarlas con la proyección de videos, películas y audios, pero me hace falta darle un sentido pedagógico.	Desde mi personalidad se me complica mucho el trabajar las tecnologías, ya que no me agradan mucho y menos implementarlas con los niños. Y además, lo tengo que empezar a tomar en cuenta que en este tiempo, es importante la implementación de las

		tecnologías ya que son parte de su vida.
--	--	--

Por ello concluyo que, al reflexionar sobre cada una de ellas pretendo fortalecer con el Plan de Acción mis necesidades ante el contexto que me encuentro y antes descritos:

➤ **Competencias Profesionales:**

✓ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

➤ **Competencias Genéricas:**

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

1.1.2 Elección del tema

De acuerdo a las competencias profesionales ya mencionadas, se debe intervenir de manera colaborativa con la comunidad escolar, donde identifiqué que debo fortalecer más la relación de cerca con los padres de familia, y que para ello requiero de investigar y analizar algunas estrategias de como interactuar con ellos, con el objetivo de poder apoyar a sus hijos, elegí el trabajo colaborativo con el que pretendo adquirir la relación escuela-familia “Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa” (SEP, 2017), ya que por medio del trabajo colaborativo es más eficiente y funcional, al llevar un trabajo en conjunto los alumnos tengan un mejor desempeño tanto académico como en sus familias. Sumado a esto se deriva el diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar, donde observe la necesidad que ellos presentaban con referencia al área de Educación Socioemocional.

En dicha necesidad, prevalecía el aspecto de la conducta, de acuerdo a esto los alumnos presentaban una mala conducta en el sentido que no prestaban atención, se la pasaban jugando y no escuchaban a la docente titular y mucho menos a sus compañeros, así mismo presentaban dificultades y áreas de oportunidad en el control de su conducta y esto se veía afectado en su rendimiento académico; además se identificó que esto era entorno a la falta de atención de los padres de familia, es por ello que con base en dicha necesidad, decidí elegir el tema ***“Favorecer la conducta del niño preescolar mediante el trabajo colaborativo”***.

Basándome en el condicionamiento de Skinner (Skinner, 1904-1990) en el aula del segundo grado grupo A, los alumnos mostraban actitudes de condicionamiento, que la mayoría de los padres de familia lo utilizan con sus hijos, pero muchas veces los padres de familia aplican refuerzos negativos, como son los castigos; por ello es que si los alumnos se portan bien obtendrán una recompensa de lo contrario solo obtendrán un castigo y que en ocasiones no

está bien implementado, puesto que los padres no dan seguimiento a la represión.

Esto mismo es visto en el aula de clase, ya que los alumnos tienen como motivación el ser condicionados ya sea por ganarse una estrellita, una carita feliz o un dulce pero solo si existe un condicionamiento, en caso de que no lo haya los alumnos no tienden a obedecer o hacer las cosas que deben de realizar, eso se reflejó mucho ya que la docente titular si no terminaban algún trabajo o recogían su lugar ellos podían salir al recreo, ante esta situación los niños no prestaban atención y por ende no terminaban sus trabajos y mucho menos participaban o sentían algún interés por aprender, al notar esta situación comencé a implementar acciones como: si participas entonces tendrás un sello o si tu terminas tu trabajo podrás tomar tu refrigerio, de acuerdo a esta situación los padres de familia también daban la aprobación ya que en un caso “si Martitha no termina sus trabajos no la deje comer su lunch por favor” (LOPEZ, 2020), al comenzar a implementar esas acciones, comenzaba a ver que en algunos si funcionaba y que al conversar con los padres de familia igual implementaban el mismo condicionamiento.

El aprendizaje, se basa en el condicionamiento operante, donde Skinner lo baso tratando de reforzar o eliminar las respuestas deseadas, lo cual describe a diferentes modelos de conducta, donde se dan una serie de respuestas, las cuales pueden ser recompensadas son aquellas tienen alta probabilidad de repetirse, el cual fue llamado como refuerzo positivo o recompensa, pero por otro lado, señalo que las respuestas que no son reforzadas son poco probables de repetirse a lo que llamo como: extinción, las respuestas que son castigadas de consecuencias no deseables, estas serán eliminadas y están denominadas como: castigo.

Con relación a lo anterior, Skinner realizo su experimento de la rata en la jaula, donde ocupo una rata que encerró en una jaula, la cual contenía en una de sus paredes un pedal, la rata teniendo hambre empezó a buscar comida y en su

búsqueda presionando el pedal recibió una bola de comida; esa bola de comida es un refuerzo, cuando la rata no estaba condicionada, Skinner cambio el refuerzo y la rata no obtenía nada al presionar el pedal, después de un tiempo esto llevo a la extinción de la conducta.

Para Vigotski, el aprendizaje es una actividad social, producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico, bajo condiciones de orientación e interacción social.

Con relación a lo anterior, según el conductismo, la forma en que aprendemos a través de la enseñanza, se plantea como un programa de refuerzos que modifica la conducta del alumno, si el alumno responde correctamente se le proporciona una serie de estímulos positivos, en caso de no hacerlo se le otorgan estímulos negativos, y esta secuencia se va realizando las veces que sea necesario, hasta que todas las respuestas sean asimiladas.

En torno a ello Según Zañartu (2013) “El aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el dialogo, la negociación, la palabra y en el aprender por explicación”. Por ello, es que mediante el diálogo y la negociación pretendo que los padres de familia me apoyen para favorecer la conducta, creando un proceso de interacción reflexivo entre padres de familia y aula.

Tomando también que “El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento” (Johnson y Johnson, 1999), ya que esto permite que el alumno sea más seguro y al mismo tiempo, le permite desarrollar sus habilidades con más éxito, ya que tiene seguro que es lo que va hacer y desarrollar valores como: compartir, el respeto, ser solidarios y así mismo el valor del amor, ya que al trabajar en conjunto con la casa tienen más acercamiento y fortalecen ese valor.

Así mismo, en la elección de este tema, he definido que la estrategia básica de aprendizaje, entendidas según Monereo como procesos de toma de decisiones (consistes e inconscientes), en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para hacer una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Capita,2009); es el trabajo colaborativo, elegida debido a su gran importancia en la vida del infante.

Durante el periodo de la infancia el trabajo debe generar motivación, aprendizaje y sentimiento de logro.

Los que se pretende con esta estrategia, es utilizar las situaciones cotidianas para favorecer el trabajo colaborativo, debido a esto se espera que a partir de esta estrategia se desarrollen habilidades como: las relaciones interpersonales, donde necesariamente la interacción entre los participantes es necesaria, además de que implica características como: la toma de acuerdos, el respeto de turnos, tolerancia, aceptación, etc., también se pretende, que se favorezca su actividad cognitiva, seguridad y aprendan a escuchar a sus compañeros; debido a la etapa en la que se encuentran, son puntos importantes que necesitan estimulación temprana en su desarrollo; otro punto a favorecer es la autonomía intelectual, que como ya se mencionó, complementa su seguridad y la interacción, ya que el niño se atreve a tomar decisiones, defienden o corrigen sus puntos de vista, y así mismo escuchan los puntos de vista de sus demás compañeros.

Por ello el aprendizaje colaborativo, parte de concebir a la educación como proceso de construcción, que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en tono a la diversidad para reelaborar una alternativa conjunta. El aprendizaje colaborativo, se define como un aprendizaje constructivista que es determinado como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la brusquedad de

los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson,1995:27).

Por lo cual es que, el apoyo se pretende dar de manera tanto familiar como por parte de la educadora, esto ya que el trabajo entre pares promueve cambios en el ámbito individual y de igual manera producir cambios en el ámbito social, a través de la modificación de las normas sociales y la estimulación de acciones colectivas.

De acuerdo a esto, según Skinner define la conducta como "el movimiento de un organismo o sus partes dentro de un marco de referencia suministrado por el mismo organismo o por varios objetos externos o campos de fuerza. Es conveniente hablar de ella como de la acción del organismo sobre el mundo exterior, y a veces es deseable observar un efecto en lugar del mismo movimiento". (Skinner, 1938)

Por ello, retomo la teoría conductista de Skinner, tomando en cuenta el operante y el clásico; en el cual el clásico comprende las conductas de acuerdo al contexto y la operante busca eliminar la conducta ambiente.

Después de haber analizado y revisado las características del trabajo colaborativo y la teoría conductual, se eligió el trabajo colaborativo mediante el cual pretendo fortalecer la relación familiar y la teoría conductual, por medio de refuerzos negativos y positivos, ya que según Skinner por medio de estos refuerzos los padres los ponen en práctica y se ven más vistos al implementar los castigos, al ser puestos en práctica por parte de las familias estos refuerzos, pienso darles un fundamento pedagógico y que así mismo nos ayude a favorecer la conducta de los alumnos.

1.1.3 Propósitos

Los propósitos, según Estévez (2013), son un enunciado que expresa el fin perseguido, es decir lo que se quiere lograr hacer. Tomando a consideración lo anterior se plantean los siguientes propósitos, para dar a conocer lo que pretendo lograr con el plan de acción.

- ✓ Favorecer las competencias genéricas y profesionales en las que detecto debilidad, con el fin de cumplir con el perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar, al finalizar el octavo semestre.
- ✓ Favorecer la conducta en los alumnos del segundo grado grupo A, para fortalecer su rendimiento académico.
- ✓ Utilizar la estrategia del trabajo colaborativo con los alumnos y padres de familia del segundo grado grupo A, utilizando técnicas y actividades colaborativos.

1.1.4 Justificación

La importancia del tema elegido, se centró en el poder fortalecer el aspecto de la conducta en los alumnos de segundo grado grupo A, mediante oportunidades donde los niños participen activamente en el favorecimiento de su conducta, y así mismo mejoren su rendimiento académico.

Asociado a esto, en el Aprendizajes Clave 2017; la Educación Socioemocional es vista como “un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras” (SEP, 2017). Por ello es que, mediante este proceso pretendo que los alumnos conozcan nuevos conceptos que son esenciales en su vida, pero sobre todo la práctica de valores dentro de su familia, por otra parte el propósito general de esta área de desarrollo es “Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno” (SEP, 2017), esto me permite ayudar a los alumnos a que tengan el autoconocimiento de ellos mismo, que exploren o reconozcan sus habilidades, esto para que puedan mejorar su conducta por ellos mismos, realizando un proceso de reflexión ante su día a día.

Con la intención de alcanzar el buen desarrollo del trabajo, los niños al estar en segundo grado de preescolar, se encuentran en el momento oportuno para comenzar con reconocimientos de ellos mismos, identificando y autorregulando sus emociones y destrezas, ya que la educación socioemocional “ favorece al desarrollo potencial humano ya que pone a prueba los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida” (SEP, 2017), con esto no solo se pretende favorecer la conducta y el trabajo colaborativo con padres, si no prepararlos para la vida.

También, cabe destacar que, al trabajar con la área de desarrollo Educación Socioemocional, contribuye a la realización de la ruta de mejora, propuesto que desde el primer Consejo Técnico Escolar (CTE) del ciclo escolar, se establecieron las prioridades a trabajar, derivado a estas se realizó la estrategia global de mejora, en el caso del Jardín de Niños “Rosario Castellanos”, está enfocada en el área de desarrollo de educación socioemocional, de aquí otro punto de relevancia sobre la atención a este tema.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. (SEP, Programa de estudios 2011. Guía para la educadora, 2011; SEP, 2011). Recabando lo ya mencionado, en la escuela se adquieren conocimientos que muchas veces en la familia no son reforzados, y esto tiende a provocar una ruptura en lo ya aprendido en las diferentes actitudes del niño. Tomando en cuenta que en la actualidad, es difícil encontrar familias en donde aún apliquen límites y reglas, trayendo consigo el maltrato físico y psicológico.

Indagando en lo ya mencionado, y retomando la importancia que esto conlleva, a elegir el trabajo colaborativo como mi estrategia principal para erradicar el mal desarrollo y favorecer la conducta.

<<Si estamos juntos no hay nada imposible. Si estamos divididos todo falla>>

Witson Churchill

Por consiguiente, se hace necesario analizar la relación Familia-Escuela, ya que son dos agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a las demandas que cada uno de ellos pueda presentar.

En última instancia, lo que no podemos olvidar, es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños, para que éstas se produzcan, es necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

Por tal motivo, la escuela y la familia no pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada una de la otra.

Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar (Ortiz, 2011)

Se hace notar que, al realizar esta investigación y aplicarla, se pretende superar las debilidades que se tienen en las competencias de perfil de egreso de la licenciatura en Educación Preescolar, las cuales se indicaron con anterioridad, es aquí donde radica en mayor peso, la importancia de este trabajo de investigación.

1.2 PLANIFICACIÓN

1.2.1 Contextualización

Derivado a lo anterior, surge la necesidad de conocer las características del contexto en que se desenvuelven los niños del segundo grado grupo “A”, ya que “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan.” (CC.OO., 2009), por ello es de mayor importancia tener el conocimiento sobre dichas características, para que así, las situaciones de aprendizaje que se planteen sean acorde a sus necesidades e intereses, principalmente que sean relacionadas con su vida diaria y esto genere aprendizajes significativos, además de que es necesario vincular las características del contexto con las propias debilidades detectadas, para que se pueda generar una transversalidad utilizándola como un apoyo para la mejora de la práctica.

En relación a la teoría y experiencia, pude darme cuenta de la importancia que tiene el contexto, donde se está interviniendo, porque a partir de este se podrá conocer como son las relaciones sociales, con las que se relacionan los alumnos, además de que se rescatan aquellos aspectos culturales, sociales, políticos, etc. los cuales son adquiridos antes de llegar a la escuela, mismos que aprenden en el lugar donde pasan la mayor parte del tiempo (en casa). Rescatando que la familia, tiene un gran papel de mayor importancia en el desarrollo de los niños, de aquí la vital importancia de conocer dichas características.

A continuación, se mostraran las características de tres escenarios principales donde se desenvuelven los niños: la comunidad, la escuela y el aula; para poder obtener dichas características, fue de mayor ayuda la realización principal de un guion de observación, ya que nos permite poner en práctica “la observación atenta y reflexiva... es una de las vías más poderosas de acceso al conocimiento”, por lo cual al desarrollar la observación y ponerla en práctica sirvió de mucho para rescatar y la sistematización de dicha información.

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos”, se encuentra ubicado en calle Circuito Cuauhtémoc Num.1, Fraccionamiento Izcalli Cuauhtémoc II, 52176, Metepec, Méx.

A continuación, se desglosaran los componentes del contexto de dicho Jardín:

COMUNIDAD

El fraccionamiento Izcalli Cuauhtémoc II, se localiza en el municipio Metepec, el cual colinda al norte con los municipios de Toluca y San Mateo Atenco; al sur con: Calimaya, Mexicaltzingo, Chapultepec y Toluca; al oriente con: San Mateo Atenco, Lerma y Santiago Tianguistenco.

El municipio de Metepec, está dividido por 52 delegaciones de las cuales el fraccionamiento es la delegación 23 del municipio, el cual colinda al norte con Fraccionamiento Izcalli Cuauhtémoc I, al sur con el Fraccionamiento Izcalli Cuauhtémoc V, al noroeste con Fraccionamiento Las Marinas, al oeste con Fraccionamiento Izcalli III, al suroeste con Fraccionamiento Izcalli VI, al sureste y este con el Pueblo de San Salvador Tizatlalli y al noreste con San Lucas.

De acuerdo a la ubicación del jardín de niños, en sus alrededores cuenta con los principales servicios como: agua, luz, drenaje, alumbrado público, tiendas comerciales como: recauderías carnicerías, cocinas económicas, ferreterías, lavanderías, estudios fotográficos; en esta zona, se percibe que hay muchos locales de todo tipo, papelerías, estudio de fotocopias, rosticerías, bisuterías tiendas de abarrotes, etc...La viviendas son departamentos, tienen fachadas pintadas y la mayoría de las personas que habitan no son originarios de ahí, al realizar el guion de observación nos comentaban que eran familias de México, que a raíz del terremoto del 85, se empezaron a crear estos departamentos, por ello, es que son muy pequeñas, la mayoría solo cuentan con lo esencial, que es dos habitaciones a lo mucho, cocina, baño, mini sala-comedor, un pequeño patio

con lavadero, al ser un espacio reducido no permite que los niños puedan desenvolverse.

A su alrededor, se encuentran instituciones como: la cruz roja, estación de bomberos, DIF, centros comerciales como Bodega Aurrera, algunas escuelas primarias y preescolares, así como casas de cultura..

Por esta razón, es que la actividad económica que más prevalece en este Fraccionamiento es el comercio, empleados, y algunos cuentan con carreras profesionales las cuales ejercen, por ello es que el nivel socioeconómico de los padres de familia es medio.

Existen zonas de riesgo como los son: las cocinas económicas, ya que estas se encuentran en frente del jardín de niños, por lo cual se considera una zona de riesgo, ya que hay gas y podría existir la posibilidad que en alguna de estas genere una fuga, lo cual es un peligro, ya que se pueden producir algunas explosiones o incendios; así mismo cerca del jardín de niños se encuentra un transformador, y es de peligro ya que puede explotar.

La vialidad principal en la que está situada la escuela, es una avenida muy transitada y riesgosa para los niños y sus familias, así como la dificultad para estacionarse lo que provoca que haya alumnos que llegan tarde.

Esto mismo deriva de problemas sociales, siendo una zona de inseguridad hay robos y asaltos, que están al orden del día tanto robos en aspectos de artículos como de niños, así mismo se presentan algunos casos de violencia familiar.

Al pertenecer al municipio de Metepec, se sabe que se relaciona con la agricultura, y es por ello que la fiesta más importante y popular, es la de San Isidro Labrador la que se festeja el 15 de mayo, se realiza un tradicional paseo de la agricultura donde los pobladores desfilan con carros alegóricos con el tema

a la agricultura y este paseo se lleva a cabo en día Martes, tomando en cuenta que no solo se realiza en Metepec, si no en sus alrededores.

Algunos de los barrios de Metepec, encomian ceremonias patronales de cada uno de ellos, donde tienden a realizar ferias con juegos mecánicos, venta de comida, misas a los santos patronales, por lo cual los pobladores realizan comidas en sus viviendas y las personas de los alrededores asisten a esas celebraciones.

Así mismo festejan el día de la candelaria, el miércoles de ceniza, semana santa, inicio de siembra de semillas.

Como eventos culturales están: el Festival Internacional Quimera, el cual se lleva a cabo en el mes de octubre en la segunda semana de este mes donde se muestran expresiones artísticas y culturales realizadas en diversos foros dentro del municipio, también en mayo se realiza la feria de San isidro, la cual se distingue por que hay eventos musicales, jaripeos, eventos culturales y extravagantes juegos mecánicos, celebran el 1 y 2 de Noviembre con el festival de Día de Muertos, en sus viviendas acostumbran a poner la famosa ofrenda y asisten al panteón para velar a sus muertos, y celebración de misas de Navidad.

De acuerdo, con cada una de las tradiciones y eventos culturales influyen en el trabajo y en la escuela, ya que muchas veces por estas razones los alumnos llegan a faltar o a presentar algunas complicaciones, a que algunas complicaciones son porque llegan a cerrar todas avenidas, por ello puede complicarse la llegada de algunos niños al jardín, por otra parte influye mucho los problemas sociales, por lo mismo las inseguridades que se viven y que no solo padres de familia y niños, si no también docentes.

Las instancias deberían de ser de mayor impacto en la escuela, sin embargo, se desconoce el funcionamiento y el impacto que podrían tener en el aprendizaje de los niños, debido a que no se han establecido relaciones y canales

de comunicación, mediante la gestión para beneficio del aprendizaje de los alumnos.

ESCUELA

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos” con clave C.C.T (Clave de Centro de Trabajo) 15EJN0243D, cuenta con un solo turno matutino, dicha institución ofrece los servicios de manera pública de Educación Preescolar, el horario que brinda es de 8:45 a 13:00. El Jardín de Niños, está dividido en 5 naves, distribuidos en dirección, salón de coros, un salón para elaboración de material didáctico, área de juegos y biblioteca que no suele ocuparse ya que no es apta para los alumnos, cuenta con todos los servicios incluso de internet lo que facilita el acercamiento al uso de las tecnologías durante las situaciones didácticas (en algunas aulas no llega muy bien la señal de internet).

La institución cuenta con 2 aulas para 1er grado, sin embargo de acuerdo a las dimensiones de las mismas y a la matrícula alta de los salones los alumnos enfrentan barreras aprendizaje tanto actitudinales, pedagógicas y de organización dentro de las aulas: también se encuentran con 6 aulas 3 para 2 ° y 3 para 3° respectivamente cuentan con un espacio amplio lo que permite una buena interacción entre los alumnos, cada una cuenta con una biblioteca de aula, un anaquel para material didáctico y material plástico como pinturas, hojas, pinceles, plastilina, pinturas varios colores, etc. Un mueble que se utiliza como casillero para cada uno de los alumnos lo que permite fortalecer su autonomía para uso y cuidado de materiales personales como libreta, lapicera, y material individual.

El personal con los que cuenta con una matrícula de 2 directivos, 1 secretaria, 8 docentes, 4 promotores dos de educación física, educación artística, educación para la salud, Inglés; 3 niñeras (auxiliares manuales) y 2 personas de intendencia, lo que la identifica como escuela de organización completa. Las

docentes que se enfrentan frente a grupo cuentan con formación en Licenciadas en Educación Preescolar.

La principal función del directivo escolar es orientar, apoyar y guiar el trabajo docente dentro del Preescolar, además de recibir, distribuir y revisar los procedimientos administrativos, en dicho Jardín de Niños se puede percibir que el directivo no tiene gran comunicación con los docentes ya que en ocasiones se han presentado problemas, y que en ocasiones o se entregan los documentos a la docentes titulares y desconocen el contenido de ellos.

Otro punto importante a mencionar, es la organización de los tiempos dentro de trabajo, los profesores además de atender a su grupo durante la jornada de trabajo, atienden las comisiones destinadas para el mejor funcionamiento de la institución, las principales comisiones son las guardias a la hora de la entrada de la escuela y las guardias a la hora del recreo.

Se ofrecen servicios de promotoria, los cuales se traducen en educación artística, educación física, educación para la salud e inglés que este solo es impartido en los grupos de tercero.

Por otro lado, se enfrentan obstáculos como: la subdirección y los promotores cuentan con un escritorio en el área del salón de coros lo que interfiere en la organización y comunicación en las actividades, pues se generan distracciones en los alumnos. La biblioteca, no tiene funcionalidad debido a que es pequeño y la ubicación a la que se encuentra, los muebles son un riesgo para los alumnos.

En el dicho jardín se realizan actividades permanentes como: ceremonia cívica, los días lunes y en días festivos, activación física el resto de la semana con una duración de 30 min. A demás, cuenta con variedad de en materiales didácticos, para educación física como: pelotas, aros, juguetes, conos, libros, etc., sin embargo, deben de ser renovados ya que algunos no están en buenas condiciones.

De acuerdo a las relaciones interpersonales dentro de la institución, el ambiente escolar que se percibe es de respeto, honestidad, colaboración y amistad, ya que las docentes, personal de apoyo, director etc. Siempre han mostrado la mejor actitud y disposición para apoyar a otros y entre sí, son un equipo de trabajo muy agradable, manifiestan su compañerismo, comprensión y apoyo.

Derivado de esto, la relación con los padres de familia no es muy estrecha, ya que de manera institucional no se ve una participación, al haber actividades institucionales no suelen participar (dentro del aula es de una forma diferente). Sin embargo, les interesa estar informados sobre el aprendizaje de sus hijos, y se involucran en este, así como en las actividades que lo requieren, como tareas en casa, talleres, etc. La única debilidad que se presenta, es que la convivencia e interrelación es en su mayoría con los abuelitos, lo que propicia las pocas asistencias a las actividades institucionales, y que ante esto pues no se tiene la mayor atención hacia sus hijos y por ende los niños muestran conductas no muy favorables.

AULA

La infancia, es una etapa fundamental y decisiva en la identidad de las personas, a lo largo de los años, se han realizado diversas investigaciones que nos han permitido comprender y valorar un poco más la infancia. Derivado de esto se ha analizado a la infancia según sus etapas de desarrollo,

El aula de segundo grado grupo A, está conformado por 27 alumnos, de los cuales 14 son niños y 13 son niñas; 15 de los alumnos cursaron primer grado de preescolar y 12 de ellos son de nuevo ingreso, la edad de los alumnos es de 3.5 y 4.5 años de edad. Los alumnos en un 50% se encuentran en un núcleo familiar completo que son padres y hermanos, y el otro 50% son familias monoparentales, familias de padres separados, por lo cual aunque la mayoría de los infantes conforman un tipo de familia tienen relación en que todos están formados por una familia extensa.

Retomando el proceso de desarrollo según Piaget. Mencionando el libro del autor Santrock (2007), los niños se encuentran en el esquema de asimilación, debido a que a través de la observación he rescatado que los niños van incorporando información nueva a sus esquemas ya existentes, entiendo por esquema a las acciones mentales que organizan los conocimientos, debido que al conocer el significado de algunas cosas logran relacionarlas con experiencias pasadas.

De acuerdo a la etapas de desarrollo, indispensables de conocer para la adquisición de aprendizajes. Según Piaget (2007) las etapas de desarrollo, son los procesos en los que los individuos pasan para llegar a la acomodación, cada etapa está relacionada con la edad, en este caso me permite explicar que la mayoría del grupo se encuentra en la etapa pre-operacional sin embargo es de vital importancia reconocer que algunos pequeños en el grupo siguen en los últimos momentos de la etapa sensorio-motora.

Primero, la etapa pre-operacional es aquella donde el niño empieza a utilizar representaciones mentales para entender el mundo. La representación mental, va más allá de la conexión de información sensorial con los actos físicos, debido a que ellos ya logran representar según sus posibilidades, sus representaciones mentales de manera gráfica; concuerdo con ello ya que debido a diversas oportunidades que tuve de observar pude identificar que equivalentemente los niños comienzan a relacionar lo que saben con sus nuevas experiencias.

También, dentro de las primeras semanas del ciclo escolar se realizaron actividades para conocer que saben y pueden los 27 alumnos, de acuerdo a los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social que contiene el nuevo modelo educativo.

Sin embargo, solo tuve 1 semana de observación por lo cual no puede obtener grandes observaciones ya que pues en la primera semana se van

conociendo a los alumnos y es su semana de adaptación por lo cual pues no pude observar mucho.

Sin embargo en la segunda jornada de intervención pude darme cuenta que a los alumnos les gusta la manipulación de materiales de manipulación como juguetes, bloques, fichas y animales, así como trabajar dinámicas que le permitan moverse como cantar, bailar juegos tradicionales y así mismo el juego con pinturas, acuarelas y herramientas que les permitan pintar; de acuerdo a las pruebas aplicadas para identificar el estilo de aprendizaje de los alumnos los resultados arrojaron, que la mayoría de ellos predominan los estilos visuales y kinestésicos por lo cual se deduce a que aprendan observando y manipulando materiales.

Los pequeños muestran debilidad en el cumplimiento de acuerdos y por ello muestran dificultad para escuchar con atención las consignas para que comprendan las actividades a realizar y las opiniones de sus compañeros, tratan de hacerse responsables de sus pertenencias sin embargo aún no lo logran, les hacen falta hábitos tanto de higiene como de autonomía personal ya que no son capaces de desabotonarse la bata, colgar su chamarra, etc.

El grupo en este ciclo escolar se muestra con una gran dificultad con referencia a la educadora titular ya que se encuentra embarazada y en unos cuantos meses tendría su incapacidad por 3 meses y posteriores a ellos otros 3 meses por ello es que solicito una solicitud para que en su ausencia cubriera una interina su lugar.

La educadora no mostraba mucha disposición para atender las necesidades de los alumnos ya que no se veía un mejoramiento y mucho menos con los padres de familia, tal vez por la situación en la que se encontraba.

Con relación a la organización de aula cuenta con 7 mesitas y 30 sillas, ubicadas de distintas formas según se requirieran, se cuenta con dos pizarrones uno designado para las actividades académicas y el otro para el friso grupal.

En cuanto a materiales se observa gran variedad de material para trabajar, desde distintos tipos de papeles, espejos, cepillos, pinturas, hojas blancas y de color, juguetes, animalitos de plásticos, cuentos, libros de texto, láminas educativas, etc. Las herramientas de trabajo con las que cuentan con pinceles, brochas, recipientes, palitos, tangram, plumones, lápices, crayolas, etc. además de que también cuenta con una bocina y micrófono para cuestiones tecnológicas.

Cuenta con un distinto mobiliario designado a la biblioteca, casillero de los niños, botiquín, área de expedientes, área de material de papelería, etc.

El tiempo de jornada diría está decidida en un cronograma grupal que se muestra a continuación:

Tabla 1 En los espacios en blanco representan las actividades que se pueden trabajar

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 – 9:20	Ceremonia Cívica	Activación Física			
9:20 – 10:00	Educación De Salud		Educación Física	Educación Artística	Educación Física
10:00 – 10:30					
10:30 – 11:15					
11:15 – 11:30					
11:30 – 12:00	Refrigerio				
12:00 – 12:30	Recreo				
12:30 – 13:00	Asamblea				

Se procura respetar el tiempo de promotorías, estas siempre y cuando los promotores asistan, después de ello como se presenta los espacios en blanco representan el tiempo destinado a una actividad de aprendizaje en el aula, posteriormente a ello se tiene el refrigerio y su recreo. Al regreso se toma la asamblea, que está destinada atender situaciones que se presentan durante el

recreo como accidentes, ya que es muy complicado aplicar alguna situación de aprendizaje.

1.2.2 Descripción y focalización del tema

El Jardín de Niños “Rosario Castellanos”, es la institución donde estuve desarrollando mi práctica profesional durante el séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, esto en un periodo comprendido del mes de agosto del 2019 a junio de 2020. El grupo en el que realice mi intervención es el segundo grado grupo A, conformado por 27 alumnos. 14 niños y 13 niñas, de edades entre los 3.5 y 4.5 años.

Para realizar un diagnóstico, que me ayudara a rescatar las necesidades, gustos e interese de los alumnos, se requirió la observación y el dialogo con los pequeños, además del apoyo en distintas actividades que realizaba la educadora titular, que en ese momento se encontraba, mismas que me permitieron relacionarme tanto con los alumnos como con la docente titular, a través de esto pude detectar que presentaba una necesidad, en cuanto a la regulación de su conducta, ya que en situaciones especiales se salen del salón con mayor frecuencia, hacen caso omiso en las indicaciones que se les dan o no hacen caso en cuestiones a sus hábitos ya que se le pide que recojan algo y no lo hacen, ya que no están juicios de cómo controlar su cuerpo y al realizar ciertas acciones tienden a distraer a sus demás compañeros y a ellos mismos, esto teniendo como consecuencia que estos sean actos negativos y que no se logre un aprendizaje significativo.

Al tener un acercamiento con sus expedientes, entrevistas y la observación en acciones de los alumnos, la mayor parte de los alumnos están atendidos por la familia externa, ya que son personas externas quienes se hacen cargo de la crianza de sus hijos y aunque en el grupo existen familias nucleares, cuentan con hijos mayores, lo que esto afecta ya que se le da más atención a los hijos mayores que al menor.

El grupo manifiesta la gran necesidad de atención, a causa de la disfuncionalidad de cada contexto familiar y por consecuencia en su contexto

social, y en el aula ya que no se le puede dar una atención personalizada por el número de alumnos.

Esto dispersa su atención y que actué de manera no muy favorable siendo reflejado en todo momento en el actuar negativamente, y se ve afectado en situaciones que requieren un reto cognitivo, y que esto también perjudica que no exista un trabajo colaborativo.

Por tal motivo, es importante planificar y ejecutar una propuesta de mejora, la cual ayude a atender y minimizar la necesidad que los niños presentan, a través del desarrollo de una serie de actividades que favorezcan su conducta y trabajo colaborativo con padres de familia, y poder eliminar en un 80% las manifestaciones negativas como el cumplimiento de normas y acuerdos, así mismo el descontrol de su cuerpo, la distracción que presentan con frecuencia y lo más importante, la falta de límites que esto viene desde su contexto familiar, ya que pretenden solucionar algún problema con agresiones verbales y físicas.

Dicha propuesta será implementada del mes de marzo a mayo del año en curso. A medida de que se vayan desarrollando las actividades, con esto se pretende realizar adecuaciones conforme a los resultados que vayan teniendo estas. Además, se irán adaptando a las necesidades de la escuela, en cuenta a actividades institucionales programadas, etc.

1.2.4 Planteamiento de la pregunta de investigación

La pregunta de investigación, según Galarza (2011) “es el aspecto medular en una investigación. Su planteamiento es producto de la idea de investigación, profundización en la teoría del fenómeno de interés, revisión de estudios previos, entrevistas con expertos, entre otras”, debido a esto, el planteamiento de la pregunta se realizó minuciosamente, para que pudiera ser de acuerdo a la realidad de la investigación, pues como se mencionó anteriormente, es el eje central de la investigación.

Al ser planteada, incluso antes de la planeación de la propuesta de mejora, permite enfocarme en lo que voy a investigar en realidad, es decir me limita a no divagar en aspectos que no tengan relación con la temática elegida. Así mismo, se muestra en la pregunta que se quiere lograr. Quienes y a través de que se pretende lograrlo.

La pregunta de investigación es la siguiente:

- ❖ ¿Por qué es importante el contexto familiar en la conducta de los alumnos del segundo grado, grupo A?
 - ¿Qué resultado se obtiene al utilizar el trabajo colaborativo para favorecer la conducta en los alumnos de segundo grado, grupo A?
 - ¿Cómo fortalece la estrategia del trabajo colaborativo en el favorecimiento de la conducta en los alumnos del segundo grado, grupo A?

Con relación a lo anterior, la SEP en el Aprendizajes Clave menciona “La importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos”, es decir que con la estrategia elegida, va a permitir complejizar los conocimientos, como se mencionó anteriormente, el trabajo colaborativo funcionara como estrategia para el aprendizaje significativo, y así poder reforzar el desarrollo de las

actividades, en las que los niños tendrán oportunidades variadas, para la regulación de su conducta.

Por lo tanto, con esta pregunta de investigación pretendo resaltar la importancia de la familia y la realización de la propuesta de mejora, la cual tiene como propósito minimizar la necesidad presentada en el grupo, y además fortalecer mis competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

1.3 ACCIÓN

1.3.1 Formulación de la estrategia, procedimientos e instrumentos

Con el fin de atender la necesidad identificada en el grupo, surgió el interés de planear utilidades que ayudaran a minimizar esa área de oportunidad en el grupo.

Para realizar dichas actividades es necesario conocer las características de los alumnos, en cuanto a su desarrollo, es decir en un sentido teórico, para que aquellas actividades sean acorde a sus características y procesos mentales.

Piaget (1946) menciona que, a la edad de 4 años, los niños se encuentran en el estadio pre-operacional (2-7años), este periodo se caracteriza por “el acceso progresivo a la inteligencia representativa...Los niños comienzan a pensar de forma ordenada.” Retomado esto, los niños comienzan a darle coherencia a lo que les rodea, le dan un significado y valor en su vida, repitiendo o imitando lo que ven por qué el ejemplo que se les está dando de cómo es la vida cotidiana.

La metodología apta para atender la necesidad de los alumnos, evaluar y ver su avance es la investigación acción, definida como “el estudio de una situación para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Elliott, 2000). Es decir, para tratar de mejorar la calidad de la situación, se necesita un estudio, el cual implica analizar cada componente de este, es decir, realizar un diagnóstico, identificar un problema y andarle atención, que es lo que se ha realizado desde el inicio del ciclo escolar en curso.

Así mismo, la investigación acción brinda al profesorado “la posibilidad de identificar problemas o dificultades en su práctica docente, indagarlos, reflexionar sobre los mismos y, sobre la base de la reflexión, proponer acciones de intervención, comprensión y posible mejora de las prácticas educativas propias de las instituciones educativas” (Elliott, 2000), la investigación acción me

permitirá en un primer momento, ver el curricular como un proyecto de investigación, colocándome a mí como la investigadora principal, que se profesionaliza a medida que se realizan acciones, las cuales constantemente investigo.

Lo que me deja la investigación acción, es que un buen docente debe estar dispuesto a cambiar, por medio de la acción y reflexión, basada en las evidencias de nuestra práctica. Para conseguir una mejora en todo el ambiente del aula, los aprendizajes y en mi propia profesión.

Cabe destacar, que el ciclo de la investigación acción implica un proceso, que comienza con un análisis de la práctica docente, posteriormente sustentar, justificar y reflexionar con apoyo de la teoría para así reformular tu práctica docente apoyándote de la documentación antes revisada y con los resultados de la reflexión.

Finalmente, se da la oportunidad de poder relacionar la teoría con la práctica, es decir, comprobar que es lo que tú ves en realidad, que rescatas, con que te quedas, que observas, que te es funcional, etc. Es decir, esta metodología también es una modalidad de formación, la cual me permitirá desarrollar constantemente nuevos conocimientos en relación a los cambios continuos, creando hipótesis de acción con la finalidad de contrastarlas en la práctica, así no es solo vista como metodología para resolver problemas educativos, sino también como una formación continua para el autodesarrollo profesional.

Otro de los puntos importantes por tratar en este apartado, es la estrategia del trabajo colaborativo, como medio para darle atención a la necesidad encontrada en el grupo. Según Sanarte (2003) "el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación." Además de ser de gran apoyo para los docentes, es un elemento esencial, ya que hacer que los individuos interactúen para determinar resultados.

El procedimiento que se pretende con el plan de mejora, es realizar actividades y estrategias que de cierta manera me han funcionado, como lo es la observación, ya que son implementadas con gran naturalidad, así mismo como juegos tradicionales, cantos, rondas para poder lograr centrar su atención en cada una de las actividades y que los alumnos tengan despejada su mente y puedan lograr tener concentración.

Actividades de concentración, secuencias, canciones con secuencias y la gimnasia cerebral, fueron de mayor impacto para los alumnos al poner actividades como esas, los niños lograron en ocasiones centrar su atención en esas actividades necesitan de mayor concentración y habilidad para poder realizar cada uno de los ejercicios, sin embargo tengo casos especiales de los cuales no se llega al propósito que se quiere, ya que representa todo lo contrario y se expresa mediante enojos, impulsos negativos he incluso llantos y terminan no realizándolo.

Por otro lado, la estrategia del trabajo colaborativo que se ha estado implementando mediante aula-casa, no se ha tenido tan buenos resultados, los padres son muy participativos y apoyan pero al realizar actividades en las cuales sean en familia muy difícilmente se pueden lograr, por lo cual inventan mil pretextos o simplemente les da igual.

Otra de las estrategias que me ayudó mucho fue el trabajo en equipo dentro del aula y la colocación de líderes de equipo. Me permitieron que los niños puedan lograr más responsabilidad en las actividades, favoreciendo la socialización y confianza en sí mismos.

Por lo cual, realicé instrumentos de evaluación de los cuales, me basé para ver el avance que se ha ido obteniendo desde un primer momento, de los cuales tengo la tabla de la participación, la observación, registro anecdótico, técnica del semáforo, registros de conducta y controles de conducta.

Todas ellas para evaluar las actitudes, que los niños habían tenido mediante el proceso de aprendizaje.

1.3.2 Propuesta de intervención

Una propuesta de intervención es entendida como “una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución” (Macias, 2010), es decir las actividades planeadas serán ejecutadas con el fin de minimizar la necesidad identificada en el grupo.

La siguiente propuesta de intervención, tiene como intención favorecer la conducta en los alumnos del segundo grado grupo A. además de utilizar el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, por lo tanto, se pretenden realizar actividades rutinarias que favorezcan los propósitos de este trabajo de investigación. Las actividades giraran en torno al área de desarrollo “Educación Socioemocional enfocada en el aspecto de autorregulación. Estas además de tener un propósito estarán articuladas con los demás campos formativos, sin dejar de lado la importancia del programa de educación preescolar.

Dicha propuesta está conformada por: juegos de reglas, cuentos, semáforo de la conducta, los colores, problematización de situaciones reales, contacto familiar.

Cronograma de actividades

El siguiente cronograma da nuestra de las actividades, en las cuales se encuentra inmersa y favorece la acción a mejorar en donde se llevan a cabo situaciones didácticas con distintos aprendizajes esperados tanto de los campos de formación como de las áreas académicas integrando en cada uno el trabajo colaborativo tanto escuela-casa.

Cada situación didáctica está considerada para el mejoramiento y el trabajo en conjunto escuela casa por ello cada una de las actividades se encuentran unidas para poder lograr un mismo objetivo en las dos instancias y que estas mismas se vean reflejadas con acciones positivas durante un gran periodo.

Donde señalo que actividades se desarrollan en casa y que actividades se desarrollan dentro de la escuela y así mismo que actividades se desarrollan en conjunto.

No	Actividad	Responsables	Recursos	Acciones	Periodo	Evaluación	Evidencias
1	Carnet de la conducta	Docente en formación	Carnet de la concisa Colores(rojo, amarillo, verde)	Se realizara diariamente al termino del día ya que los niños deberán de reflexionar sobre su comportamiento del día y se otorgaran	Febrero a mayo de 2020	Carnet de la conducta (lista de cotejo)	Carnet de la conducta
2	Cronogram a diario	Docente en formación	Pizarrón Plumones	Diariamente se darán a conocer las actividades que se tendrán que realizar diariamente por lo que deberán cumplir con todas para que puedan salir a recreo	Febrero a marzo del 2020	Rubrica	Trabajos
3	Juego tradicional Blanca nieves	Docente en formación	Patio	Se realizara el juego de blanca nieves está cubierta por lo que se irán 4 asignando a n5 niños distintos	Tiempos muertos	Registro anecdótico	
4	Cuentos La conducta Rebajo colaborativo	Docente en formación	Cuentos Hojas blancas colores	Se leerán cuentos con relación a el problema detectado y a la estrategia	Abril 2020	Interpretación n de su dibujo	Hoja de cuento

5	Situación didáctica Los colores	Docente en formación y padres de familia	Pinturas Pinceles Laminas Acuarelas Autores Galería	Se realizara un proyecto llamado los colores en el cual se busca que los alumnos desarrollen el conductismo cine estímulos y esto de resultado a la mejora de su conducta	Febrero y marzo	Listas de cotejo Rubricas Carnet	Galería de arte
6	Proyecto ¿quién soy?	Docente en formación y padres de familia	Hojas blancas Papel bond Plumones Imágenes Videos	El proyecto pretende que los alumnos principalmente se reconozcan a ellos mismos como seres humanos y que cada uno tiene sentimientos de los se ponen en práctica en diferentes situaciones	Marzo, Abril y Mayo 2020	Lista de cotejo Rubricas Registros anecdóticos	Presentación
7	Situación didáctica Mi árbol genealógico	Familia	Materiales distintos	Que reconozcan quienes son parte de su familia	Marzo de 2020	Interpretación Exposición	Árbol genealógico

1.4 OBSERVACION Y EVALUACIÓN

La evaluación, con referencia al plan de estudios 2011, define a la evaluación educativa como “el proceso que permite obtener evidencias...y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje...por lo tanto es una parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje” (SEP, Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, 2011), por lo tanto la evaluación de mi documento se basará en identificar fortalezas y debilidades, funcionalidades y errores, para así, obtener retroalimentaciones de distintos actores educativos que observen mi práctica y el desarrollo de las actividades, como una evaluación que me permita realizar un análisis específico de mi práctica docente.

Se pretende que, en este trabajo de indagación, se aplique de manera diaria y/o cada que se aplique una actividad del plan de acción, debido a que se identifica que la evaluación es un proceso, que no tiene un tiempo definido y la misma Educación Preescolar demanda realizar de manera continua una evaluación cualitativa, en la que se valore y reconozca el nivel de desempeño de los alumnos y el mío. Por lo antes mencionado se llevarán a cabo una evaluación diagnóstica y formativa.

La evaluación diagnóstica, definida como aquella “realizada al inicio del ciclo escolar donde se parte de una observación atenta para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.” (SEP, Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, 2011), por lo tanto, dicha evaluación se realizó en conjunto con la Educadora titular, descrito en apartados anteriores, fue en este diagnóstico donde se detectó la problemática que presentaban los alumnos, la cual se relaciona con el aspecto de número. Fue aquí donde surgió la necesidad de desarrollar e implementar estrategias que permitieran minimizarla.

El siguiente tipo de evaluación es la formativa, este tipo de valoración “constituye un proceso de continuo cambio...” (Hernández, 2002), por lo tanto mi documento se basa en poder realizar ese ciclo de reflexión, donde exista una devolución de aprendizajes entre alumno-docente y alumno-contexto, lo cual implica una evaluación diaria, que permitirá además de valorar los avances de los niños, permite reconocer si las estrategias aplicadas son adecuadas y si no, brindar esa retroalimentación para poder modificarlas y mejorar los resultados.

El otro instrumento utilizado fueron las listas de cotejo con observaciones, estas “son una opción para registrar de forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes” (SEP, Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, 2011), este instrumento me permitió organizarme principalmente para recabar toda aquella información relacionada con el avance de los pequeños, fue elaborado a través de la observación, donde se tomaban a consideración, cada día, los aspectos que se pretendían evaluar, lo que dio pauta a llevar un seguimiento verídico y formativo de cada alumno.

Además de dichos instrumentos también utilicé variados tipos de evaluación para la valoración de mi práctica docente, entre ellas la autoevaluación. Ésta se basó en realizar un análisis reflexivo de mis intervenciones y en general de mi práctica docente, lo cual me permitió rendir cuentas sobre las competencias, profesionales y genéricas, elegidas al inicio de esta investigación; los resultados de dichos instrumentos serán mencionados en el capítulo siguiente.

1.5 REFLEXIÓN

La reflexión es...”un acto profundo que realiza el ser humano...está relacionado con su capacidad de razonamiento y de poder indagar sobre todo lo que lo rodea y sobre sí mismo” (ABC, 2019), con base en esta definición, considero que la reflexión es la puerta hacia el conocimiento, porque brinda la oportunidad de razonar cada una de las cosas que se realizan así como, sus efectos y consecuencias. Además la misma modalidad de titulación permitió vivir un proceso de construcción y transformación, que brinda la oportunidad de valorar cada una de las acciones, estrategias y/o actividades realizadas.

La reflexión fue la base para realizar un análisis sobre los resultados obtenidos al aplicar el plan de intervención, la cual surgió a partir del diagnóstico de la problemática. En este proceso de identificación de problemática intervino la reflexión, acompañada de retos. Los retos giraron en torno a saber el cómo trabajar con niños de segundo grado, cual estrategia era la más adecuada según sus características y principalmente como y que enseñarles.

Así como en el ejemplo anterior, donde intervino la reflexión, en un segundo momento también se hizo presente. En la elección de competencias, el proceso de reflexión comenzó realizando una regresión a mis semestres anteriores de formación en la Escuela Normal No. 3 de Toluca, esto permito reconocer mis debilidades y fortalezas con relación al perfil de egreso, para después realizar un plan de intervención que permitiera cumplir con dicho perfil y así poder ser una docente idónea para enfrentarme a un grupo de Preescolar.

Otro momento importante donde intervino la reflexión fue al momento de elegir las actividades del plan de acción. Principalmente porque al iniciar a seleccionar dichas actividades desconocía o me hacía falta documentarme sobre estas y sobre el aspecto del trabajo colaborativo y la conducta.

Por lo tanto al leer y documentarme iba reflexionando sobre la pertinencia de estas, permitiendo realizar una anticipación de los posibles resultados, lo que

provocó que considerará mejor las realización o no de estas. Así mismo después aplicar las seleccionadas, con ayuda de la teoría, fue a través de la reflexión que pude valorar la pertinencia de estas, los resultados favorables y no tan favorables, reflexionado así como fue que se hizo, como se hizo, que era necesario modificar y los resultados posteriores a la aplicación de éstos.

La reflexión, está inmersa en el proceso de investigación-acción, por el cual se está llevando a cabo este trabajo de titulación. La reflexión cumple la función de ser el mediador para realizar el análisis de la acción y así mismo realizar la reformulación de esta. En este proceso, la reflexión permite estimular la capacidad de razonamiento, lo cual da pauta a indagar sobre lo que te rodea y sobre ti mismo.

Con base a lo anterior, la reflexión es algo que está presente en la vida de cada ser humano, al realizar acciones todos los días. La modalidad de investigación elegida permitió vivir un proceso de construcción y transformación, construido a partir de la examinación de cada una de las acciones realizadas para disminuir la problemática detectada en el aula.

CAPÍTULO 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1 Análisis y reflexión del Plan de Acción

De acuerdo a la construcción de mi plan de acción, rescatando el diagnóstico, considero que dentro de lo que pude aplicar en mis jornadas de práctica tuve un buen desarrollo, ya que la implementación de mi estrategia me permitió poder conocerlos más de cerca tanto a ellos como a su contexto, tomando en cuenta cuáles eran sus fortalezas, debilidades, dificultades y cuáles eran las situaciones en las que debía de poner más énfasis para mejorar su aprendizaje y así mismo fomentar el autocontrol de su conducta.

La problemática, se fue atendiendo y evaluando en periodos. La evaluación de sus actitudes, su autoevaluación y la coevaluación de sus compañeros me permitieron ver situaciones de mejoramiento en los alumnos. Aunque no se pudo culminar como tal mi plan de acción, ya que se presentó la contingencia por el COVID-19, se tuvo que suspender la realización del plan por ello es que fue de mayor problema el trabajar sobre este hábito a distancia, ya que no tendría el mismo sentido y que algunos padres mostraron inconformidad para trabajar ese aspecto.

Sin embargo, el comportamiento en el aula era ya distinto y ellos mismos estaban conscientes de ello, entre ellos se motivaban y aprendieron a trabajar en equipo en el aula, lo cual los mantenía a que se motivaran unos a otros para que tuvieran su recompensa, y en el aspecto familiar se veía ya un avance en la mayoría, se interesaban más y eran los mismos padres los que pedían que se les dieran algunas sugerencias o apoyo, para que ellos realizaran en su casa y de ese modo ayudar al desarrollo de habilidades de sus hijos.

La implementación del carnet de conducta, pero más el cronograma diario les permitió conocer que se iba a realizar durante el día y cuál podría ser su recompensa. Me resultó muy bien el trabajo del condicionamiento, ya que la mayoría de los alumnos están familiarizados con ello, los padres de familia al no tener tiempo para sus hijos tienden a utilizarlos o los castigos por ello es que implemente eso y me resultó muy bien ya que se concentraban en terminar sus

trabajos para poder obtener su regalo y no un castigo, el desempeño de los niños fue en aumento permanecían sentados y concentrados en lo que tenían que hacer y buscaban apoyo entre compañeros, pero también apoyaban a sus compañeros.

Lo que más sorprendió, fue el rendimiento que daban ya que trabajaban muy rápido y con sentido pedagógico ya que se empezó a notar que también en la familia empezaban a trabajar con ellos, ya eran más autónomos.

Ante esta situación, si fue de mayor preocupación ya que pues en casa podría que no se pudiera seguir con este seguimiento, y que en la mayoría de los casos pues se perdería el avance que ya se tenía, aumentándole a ello que algunos padres de familia pues tiene más hijos y con la carga de tareas, que por otras instituciones se implementaran, pues no se podría seguir avanzando con los alumnos.

2.1.1 Descripción y análisis de la ejecución del Plan de Acción

La descripción, atendida como "...La forma del discurso que señala las características de un objeto. Una verdadera descripción permite imaginar lo referido con palabras que presentan a detalle objetos o acontecimientos (personas, animales, cosas o situaciones) y que explica sus diversas partes, cualidades y circunstancias." (Mascioli, Juan, 2020). Es decir, previo al análisis de una situación, caso o actividad debe existir un referente, la descripción misma permite analizar minuciosamente el desarrollo de las actividades, tomando en cuenta las siguientes preguntas eje para su descripción: ¿Qué términos utilice? ¿Funciona la actividad? ¿Cómo se desarrolló la actividad? ¿Qué sucedió? ¿Cómo es el contraste de lo planeado y lo aplicado?

A continuación, se describirán algunas de las actividades llevadas a cabo de acuerdo a la propuesta de intervención, posteriormente en cada una de las actividades ejecute un análisis, lo cual me permite posteriormente realizar una reflexión identificando la pertinencia y funcionalidad de las actividades planeadas.

➤ Actividades cotidianas o permanentes

Las actividades cotidianas, planeadas e intencionadas, cambian radicalmente el ambiente de aprendizaje del aula. Desde mi experiencia, puedo compartir que estas actividades eran para que los alumnos tuvieran un conocimiento de que se iba a realizar, por ello es que se trataba de hacer dinámico para que ellos pudieran entender que es lo que pretendía, esto me permitía que al iniciar el día se encontraran entusiasmados por saber que era lo que se tenía para poder tener un condicionamiento, por ello es que al tomarse como herramienta para esta propuesta: la pintura despertara en ellos más motivación y ganas de trabajar.

Considero que aproveche en una medida el entusiasmo de los niños, se vio mucho el avance que tuvieron gracias a estas actividades, ya que al pasar lista ellos eran los que querían poner alguna regla para poder responder eso les ayudó muchísimo también en el aspecto de escuchar a sus compañeros ya que

se mantenían atentos para saber que fruta, color, animal, juguete, cosa, etc. era de su interés.

La actividad que me causo un poco de ruido fue el hecho de contar a sus compañeros ya que al inicio del pase de lista se pedía que los alumnos hombre pasaran al frente y una niña tendría que pasar a contarlos, posteriormente al revés la causa que causo ruido fue que una niña al pedir que pasaran los niños ella se paraba por lo que sus compañeros le explicaban que no que ella era niña y comenzaban a darle características que no la identificaban como niño, sin embargo la niña se aferraba a que ella era niño.

Por ello es que se realizó una modificación para atender esa necesidad en implementar actividades sobre su personalidad, de como son y quiénes son.

Las actividades que puse en práctica, estaban enfocadas a la problemática por lo cual tuvieron que ser transversales con los demás campos y áreas esto para poder obtener un buen resultado por ello es que vi que se tenía que empezar con el reconocimiento de ellos para así poder entender que es lo que pasaba y poder mejorar su conducta lo cual implemente la mayoría actividades de condicionamiento centradas en las áreas de formación Educación Socioemocional y Artes. De las cuales se favorecieron aprendizajes con relación la conducta y el trabajo colaborativo.

Con estas actividades con ayuda de la transversalidad fue de mayor apoyo para poder observar el avance en el grupo y en niños que presentaban más ese problema hasta su aprendizaje, actitudes, la forma en la que se desenvolvían para resolver problemas, y estrategias que ellos mismos implementaban para la mejora de su conducta y de sus compañeros.

La evaluación me dio pauta para observar los aspectos que debía de atender para mejorar el aprendizaje de los alumnos como mi práctica, lo que durante el transcurso de los días mis instrumentos de evaluación arrojaban buenos resultados y esto me permitía ver los logros que se iban teniendo.

Los aprendizajes que favorecí y pretendí favorecer siempre estuvieron enfocados en el seguimiento de normas y acuerdos, convivencia, trabajo colaborativo y acercamiento a la familia,

Hubo una mejora en la conducta de los niños ya que disminuyó su agresividad e incluso comenzaron a motivarse en las actividades que realizaban, por ello es que el trabajo colaborativo les permitió desenvolverse de manera diferente. Como se puede observar traté de centrar mis actividades en torno a mi problemática pero también necesidades de la escuela y que hasta el momento que se estuvo interviniendo se favorecieron lo que se pretendía, desde equilibrar su conducta, enfocarme en el trabajo con padres favoreciendo, así mismo la área de Educación Socioemocional, ya que es el que guía mi trabajo.

2.1.2 Pertinencia y conciencia de la propuesta

El eje central de la propuesta fue el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, derivado a esto y después de realizar una comparación entre teoría y práctica, así como aplicar la propuesta de intervención, rescato puntos muy relevantes que se aplican a continuación, además de que hace mención de puntos a favor áreas de oportunidad en el desarrollo de esta.

La conducta es de mayor relación con el rendimiento académico, es por ello que dé deben estar relacionados, dicha estrategia permite a los niños y a los padres a poner a prueba su pensamiento y su concientización del trabajo en conjunto de escuela-casa y aula. Por lo tanto, mi papel antes de planear las actividades de las cuales se compone la propuesta de intervención, fue buscar metodologías que me permitieran adecuar estrategias o procedimientos de enseñanza, según las características de los niños del grupo.

Sabiendo que el trabajo con padres de familia sería muy complicado no me detuve al trabajar el trabajo colaborativo relacionando estos 3 contextos. En donde los niños sientan ese acompañamiento no solo de la educadora sino también de los padres de familia, donde el mismo se sienta seguro y pueda desenvolverse con mayor facilidad. Es decir; como docente, no podría limitar a que los alumnos tuvieran ese comportamiento, porque estaba limitando la oportunidad de la construcción de aprendizajes, por ello es que deje que ese comportamiento me pudiera ayudar pero a obtener mejoras y que esto les ayudara en su rendimiento académico

Por lo tanto y como tal, la propuesta de intervino tuvo un propósito claro desde un principio, minimizar la problemática detecta y potencia las capacidades y habilidades de los niños, sin embargo, en todas las situaciones de la vida se presentaron conflictos que inciden el correcto desenvolvimiento, de la propuesta de intervención, Durante la planeación de dicha propuesta se estableció un cronograma de actividades, que cumplió la función de ser “ guía para establecer el grado de avance en la consecución de objetivos tomando en cuenta las

restricciones y las incertidumbres” (Vilà, 2020), conforme a este cronograma, el cual ya tenía fechas tentativas para la realizar actividades pero que no se conocieran si no ya casi cerca de la fecha tenía que realizar modificaciones en fechas de aplicación de ciertas acciones.

Debido a la organización del jardín de niños y a las actividades de la docente titular, y la actual pandemia debido al COVID-19, se vio afectada principalmente en la realización de mis proyectos con relación a mi trabajo de investigación, presentaciones bailes folclóricos, el día del niño y 10 de mayo.

Ya que ante la pandemia se tuvieron que tomar medidas de seguridad para que no fueran contagiados por lo cual se realizó una cuarentena por tiempo indefinido lo cual afecto en un 100% en la realización de las actividades por una falta de compromiso de los padres de familia, esto llevando en algunos el desequilibrio y el avance ya obtenido.

En consecuencia de lo ya mencionado tuve que tomar algunas estrategias digitales para poder tener comunicación con los padres de familia y atender situaciones imprevistas por lo tanto no me resulto del todo bien ya que aunado la cuarentena días antes de ello la docente que cubría el puesto de la titular fue despedida esto fue de mayor problema afectándome a mí, porque se había generado una buena relación entre educadora y docente lo cual se llevó a cabo un buen trabajo donde los padres de familia mostraban una buena comunicación y participación, debido a esto al saber que la docente no estaba y a su cargo se quedó la subdirectora todo lo que se había construido se derrumbó ya que los padres presentaron mucha molestas y eso afecto demasiado porque hubo un desconocimiento en todo y los niños comenzaron a faltar he incluso me mostraron sus inconformidades y que no se presentarían los alumnos si la maestra no regresaba ya que no querían a la subdirectora ni a la docente titular que se presunto al inicio del curso.

Debido a ello la relación que se tenía se terminó los padres comenzaron a portarse un poco apáticos y la subdirectora no me permitió ya intervenir de esa

manera solo me pide algunas cosas, pero no me deja tener relación con los padres de familia.

2.1.3 Enfoques curriculares

La educación básica, se rige por programas de estudio, partiendo del plan de estudios 2011 de la educación básica, donde se establecen aspectos rectores, de los cuales se van a derivar los programas de cada nivel.

Sin embargo, durante mi formación como docente normalista he presentado el programa de estudio PEP 2011, para continuar con Aprendizajes Clave y en el último momento La Nueva Escuela Mexicana.

Los programas hasta el actual están derivados del Plan de estudio 2011, ya que están empleados con el fin de desarrollar competencias entendidas como aquellas que “Movilizan y dirigen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, hacia la consecución de objetos concretos” (SEP, 2011, pág. 42), dichas competencias se abarcan en distintos aspectos, las competencias para la vida que es lo que se pretende desarrollar en los tres niveles de la educación básica; y las competencias establecida en los estándares curriculares, las cuales pretender ser alcanzadas al término de cada periodo escolar.

Con relación a las competencias para la vida, considero que desde la propuesta de intervención que se llevó a cabo se propiciaron oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas, dando pauta a generar aprendizajes situados, es decir que están estrechamente relacionados con su vida diaria. De acuerdo a las competencias para la vida plasmadas en el Plan de Estudios 2011, las que estuvieron en constante estimulación fueron las siguientes:

Competencias para el manejo de la información	Debido a la edad y características de los niño, la propuesta de intervención comenzó con actividades dirigidas, es decir, se les decía a los niños que y como lo iban hacer, posteriormente conforme aumentaba la gradualidad en
---	--

	<p>cada una de las actividades, se les dio la oportunidad de que ellos manipularan los materiales e identificaron que es lo que necesitaban saber o hacer para realizar dicho trabajo, promocionando así que ellos aprendieran a buscar opciones , seleccionar, aplicar y aprender del error.</p>
<p>Competencia para la convivencia</p>	<p>Como se comentó el trabajo colaborativo en el grupo y con padres de familia no era un fuerte al inicio de la ejecución de las actividades, sin embargo, fue algo que se estuvo trabajando en el desarrollo de estas, propiciando que los niños comenzaran siendo un poco empáticos con los demás y con los padres de familia, sin embargo en el tiempo que se pudo trabajar con ellos el grupo comenzó a comprender ciertos comportamientos y características de los demás compañeros del grupo.</p>

Para ser específico retomare la explicación de cuáles fueron los aprendizajes esperados y organizadores curriculares con los que se trabajó la situación del aprendizaje por la cual estuvo conformada la propuesta de intervención. Sin embargo cabe resaltar que de acuerdo al fundamento teórico-práctico del área de formación menciona que “la Educación Socioemocionales contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con sus familias y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (SEP, 2017), es decir ,este fue el fundamento de mi propuesta de

intervención, debido a que fue el fin principal que se perseguí con las actividades, utilizando el juego primeramente como la estrategia de aprendizaje básica idónea para atender dicha problemática utilizando indirectamente la resolución de problemas para contribuir con el autocontrol de su conducta y las técnicas para atender esta misma, favoreciendo en los niños que construyeran poco a poco y gradualmente el trabajo colaborativo su conducta.

2.1.4 Competencias

En el documento de Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación menciona que “El primer paso, tal vez el más importante, que el estudiante tiene que realizar para seleccionar la opción de titulación, es la elección de las competencias... seleccionadas por los retos que enfrentó la adquisición de alguna competencia o su eficacia en la ejecución de actividades con los alumnos en las escuelas de educación preescolar” (SEP, 2014, pág. 13).

Este fue el primer paso de mi formación que se iba construyendo gracias a cursos anteriormente cursados, al finalizar cada semestre en conjunto se realizaba la valoración de dichas competencias, identificando debilidades y fortalezas para el mejoramiento de las mismas.

Después de describir e ir detectando las competencias, la selección se mencionó en el apartado de elección de competencias, a partir de ahí tome en cuenta las competencias en cada una de las acciones que se presentaban en el jardín de niños y a continuación rendiré cuenta de los avances en las competencias seleccionadas.

- ✓ Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

- ✓ Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Al iniciar este documento de investigación, en el autodiagnóstico mencione que elegía esta competencia principalmente porque encontraba mis debilidades al tener contacto con los adre de familia ya que no sabía cómo dirigirme a ello he involucrarlos en mis acidadas, por dicha razón, que y de llenándome de estrategias y con ayuda de la educadora para poder tener una relación de respeto, pero así mismo de confianza ante la presentación de sus dudas.

Considero que mejore mucho en esta competencia ya que el trato con padres de familia fue mejorando al grado de reconocer mi trabajo con los alumnos y la dedicación, expresarme de una manera más fluida y con respeto Ante sus dudas y apoyarlos con sugerencias para el avance de sus hijos.

Tomando en cuenta la segunda competencia la elegí ya que encontré debilidades que no me permitían desarrollarme en mi practica como graduar las actividades ya que desconocía un poco sobre las características del grupo donde intervenía, así mismo en la redacción ya que describía punto por punto algo que se me complicaba a la hora de intervenir ya que no reconocía que era lo que iba hacer y por ello perdía muchas veces la atención de los alumnos, esto me afectaba ya que no podía obtener un buen resultado en los productos.

Lo cual mejore ya que con ayuda a la educadora titular me apoyo en la creación de planeaciones útiles donde identificara que enea que hacer y cómo y para qué y que tuviera sentido pedagógicos y ahí mismo se lograra mi aprendizaje esperado.

Después de trabajar continuamente en favorecer estas competencias, a la hora de aplicar críticamente mis planeaciones me ayudó mucho también con los padres de familia para dar cuenta de que lo que estaba haciendo correspondía con el aprendizaje esperado.

Aprendí que es necesario tomar en cuenta los intereses de los niños, es muy importante para el buen funcionamiento de las actividades, a pesar de que sean temáticas fuera de su realidad, las estrategias, dinámicas, canciones y materiales deben ser aquellos que a ellos les gusten, con los que puedan encontrarlos en su vida diaria y no solo por un momento de su vida. Comprendí y valore los materiales con los que se cuentan, en este caso aproveche el uso de las tecnologías para potenciar su aprendizaje, impacto que ayudo en el cumplimiento de los propósitos de este trabajo de titulación.

➤ **Competencias Genéricas:**

✓ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

De acuerdo a esta competencia la favorecí con ayuda de la educadora ya que ella me permitió tener un mayor acercamiento a lo que es el trabajo en el aula por ello ella me dejaba frente alguna situación de cómo resolverla sin embargo no me dejaba sola y me apoyaba dándome consejos y puntos de vista desde como estar frente al grupo, con los padres de familia, y de dirigirme a ellos siempre con respeto.

Sin embargo, ante las situaciones presentadas días antes de la cuarentena la subdirectora no me permitió dar pauta para resolver algunos conflictos que se generarían de acuerdo a esta situación.

2.1.5 Secuencias de actividades y recursos

Las actividades por las cuales estuvo conformado mi plan de acción enfocadas a la observación del proceso de autorregulación de su conducta, se vieron organizadas en actividades permanentes y proyectos, las actividades permanentes se realizaron en febrero pero debido a la contingencia no se concluyó con lo que se pretendía, los proyectos solo se llevó a cabo uno “Los Colores” sin embargo no se concluyó y el proyecto de ¿Quién Soy? Y la situación didáctica “Mi árbol genealógico” no se pudo realizar ya que se tenían planeadas para el mes de marzo y abril.

Estas actividades tenían el propósito de disminuir la problemática y además de eso fortalecer los aprendizajes de los alumnos que necesitan.

Estas actividades se desglosan a continuación:

ACTIVIDAD 1

Actividad Permanente

Nombre: Carnet de la Conducta (Semáforo)

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje Esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

INICIO

- Mostrar un carnet a los alumnos

- Con apoyo del carnet dar una explicación de ¿Qué es? y ¿para qué nos servirá?

DESARROLLO

- Repartir a cada niño su carnet para que lo personalice
- Explicar que con ese carnet tendrán que al final llenarlo iluminando la carita dependiendo de cómo se portaron

CIERRE

- Al termino del día los alumnos tendrán reflexionar acerca de su comportamiento durante el día
 - Colorear la carita de acuerdo a su comportamiento del día.
 - Pasaran a explicar por qué se colocaron esa carita y que tiene que hacer para mejorarla al día siguiente.

EVALUACIÓN

Principalmente al realizar esta actividad diariamente pude ir observando el gran avance que iban teniendo. Esta actividad se le fue dando seguimiento diariamente, ya que puse en práctica la reflexión sobre su conducta y que mediante los alumnos se hacían reflexivos y autónomos ellos mismos se implementaban metas para mejorar y obtener más caritas verdes que rojas y así poder cuenta de que poco a poco se iba favoreciendo su conducta.

ACTIVIDAD 2

Actividad Permanente

Nombre: Cronograma de actividades a trabajar

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Toma de decisiones y compromiso

Aprendizaje Esperado: Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las

INICIO

- Poner fecha corta y fecha larga
- Realizar el cronograma diario
- Con ayuda de los alumnos se tendrán que ir llenando con las actividades que se tienen planeadas para ese día

DESARROLLO

- Al término de cada actividad se ira colocando el nombre de los niños que vayan terminando junto con una carita feliz
- En cada actividad se tendrá que ir poniendo carita feliz según vayan terminando

CIERRE

- Antes del refrigerio y del recreo se contarán las actividades que se realizaron y los niños que terminaron en tiempo y forma podrán tomar su refrigerio y posteriormente su recreo.

EVALUACIÓN

Esta actividad me resulto muy buena ya que al darme cuenta que los alumnos eran muy condicionados hacían las cosas a cambio de algo por lo cual otra cosa que observe que a los niños siempre lo que más quieren es que llegue el refrigerio para poder comer por lo cual al darme cuenta de eso aplique el condicionamiento los que terminaran las actividades podían comer a tiempo y los que no conforme fueran terminando lo iban realizando ante esto me resulto muy bien ya que al principio pensaban que solo era un juego pero al darse cuenta que

era enserio los alumnos realizaban todas las actividades y buscaban la forma de poder concluir las por su propia cuenta ya que estaban acostumbrados a que todo les hicieran por ello es que no solo me ayudo en favorecer su conducta sino también en ser más autónomos.

ACTIVIDAD 3

Situación didáctica

Nombre: Contemos cuentos

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

INICIO

- Realizar cuestionamientos acerca del trabajo colaborativo
- Contar el cuento de Trabajemos juntos

DESARROLLO

- Repartir una hoja blanca en la cual expresen lo que entendieron del cuento.
- Realizar el juego de pato pato ganso y el que pierda tendrá que explicarles lo que entendió en el cuento.
- Mostrarles un audio cuento sobre el niño que tenía mala conducta
- Preguntar acerca de que observaron en el cuento

CIERRE

- Forma equipos y cada uno de ellos tendrá que buscarle un final al audio cuento
- Pasaran a contarnos su final
- Repartir una hoja blanca donde lo dibujaran

EVALUACIÓN

Esta situación no me dio oportunidad de realizarla ya que debido al aislamiento que se implementó a consecuencia del COVID-19.

Sin embargo, se evaluaría con los productos de sus cuentos y con una rúbrica donde me permitirá conocer que tanto el alumno utilizo el trabajo colaborativo para la realización de cada una de las actividades y cuáles fueron sus actitudes al trabajar en equipos.

ACTIVIDAD 4

Proyecto

Nombre: Los Colores

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional y Artes

Organizador curricular 1:

- Autonomía
- Expresión artística

Organizador curricular 2:

- Toma de decisiones y compromiso
- Familiarización con los elementos básicos de las artes

Aprendizaje Esperado:

- Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
- Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades

INICIO

- Investigar colores primarios y secundarios
- Contar un cuento “La Familia de colores”
- Asociar objetos (recortando) por cada color
- Coloreado de derecha-izquierda, arriba-abajo, diagonal y espiral
- Juego de adivinanzas por cada color

DESARROLLO

- Obtener colores primarios y secundarios
- Experimentos de colores por 5 alumnos
- Experimento mezclando colores
- Creando tonalidades
- Pinturas artísticas
- Pintores famosos
- Técnicas de pintura: puntillismo, dactilopintura, esponja, burbujas y entintado

CIERRE

- Obras de arte creadas por ellos mismos
- Venta de obras
- Galería con padres de familia

EVALUACIÓN

Este proyecto se evaluaría con un producto final el cual sería la Galería con padres de familia, esta culminaría la última semana en que se presentó lo de la contingencia por lo cual se tuvo que suspender el mero día ya que por órdenes de la directora ya que no se podían realizar actividades con padres de familia y que incluyeran muchas personas.

Con la galería se seleccionaría a los alumnos con mayor problema de conducta para dar la explicación de cada técnica de pintura y obras de arte así mismo lo que se realizó durante el proyecto.

ACTIVIDAD 5

Proyecto

Nombre: ¿Quién Soy?

Área de Desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1:

- Autoconocimiento
- Autorregulación

Organizador curricular 2:

- Autoestima
- Expresión de emociones

Aprendizaje Esperado:

- Reconoce y expresa características personales su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

INICIO

- Dibujarse de cómo son físicamente
- Mostrar el cuerpo humano haciendo mucho énfasis en la diferencia de niña y niño
- Mostrarse en un espejo como son físicamente
- Elegir parejas para que con ayuda de sus compañeros marquen su silueta y se dibujen como se vieron en el espejo

DESARROLLO

- Dar una tarjeta con su nombre
- Jugar licuado de nombres donde tendrán que identificar su nombre
- Escribir su nombre de manera escrita
- Jugar con el alfabeto móvil a buscar letras de su nombre
- Recortar imágenes de que es lo que les gusta, les disgusta
- Exponer como son con ayuda de su silueta
- Contar el cuento de las emociones
- Realizar un rincón de la calma esto nos ayudara a controlar su enojo y reflexión sobre su comportamiento
- Dado de las emociones

CIERRE

- Circuito de las emociones
- Adivinanza de que emoción soy
- Circulo de me reconozco yo y mis emociones

EVALUACIÓN

Se realizaría un registro anecdótico sobre el comportamiento de cada alumno ante las actividades y la interpretación de sus productos como la grabación de su exposición de quienes son.

ACTIVIDAD 6

Situación Didáctica

Nombre: Mi árbol genealógico

Campo de formación académica: Exploración comprensión del mundo natural y social

Organizador curricular 1: Cultura y vida social

Organizador curricular 2: interacciones con el entorno social

Aprendizaje Esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.

INICIO

- Repartir una hoja blanca donde tendrán que dibujar a su familia
- Contar el cuento “La Familia”

DESARROLLO

Realizar un círculo de convivencia donde cada uno explicara lo que entendió del cuento y nos mostrara a los integrantes de su familia donde cada uno tendrá que realizarle una pregunta con respecto a su dibujo.

Con ayuda de sus papas tendrán que formar títeres de su familia

Realizar una obra de teatro en el cual inviten a la familia para realizar una obra de su elección ante sus compañeros.

CIERRE

Hacer una clase abierta donde cada padre de familia con ayuda de su hijo tendrá que realizar un árbol genealógico con materiales de su agrado y a elección de cada uno.

EVALUACIÓN

Se evaluará el árbol genealógico con una rúbrica calificando a la familia que tanto trabajo colaborativo ponen en práctica para la realización de actividades

Otorgar un reconocimiento a las familias que hayan trabajado muy bien en colaboración.

2.1.6 Procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora

Cada día trate de perseguir el propósito de la evaluación formativa con ayuda de instrumentos que me permitieron conocer el seguimiento que iban obteniendo cada uno de los alumnos, aunque no se pudo concluir con la realización de toda la propuesta y obtener toda la evaluación de la misma lo poco que se pudo obtener fueron resultados positivos donde se pudieron dar cuenta que los alumnos iban mejorando su conducta y también el acercamiento de padres de familia hacia sus hijos que esto nos permitió poder cambiar y mejorar las conductas de los alumnos.

Destacando que mis instrumentos que utilice fueron las autoevaluaciones, el seguimiento diario, coevaluaciones de actitudes y el diario de clase y las anotaciones diarias en evidencias.

Estos instrumentos me sirvieron de mucho apoyo para la aplicación de mi plan de acción por las siguientes razones:

- ✓ Me permitieron identificar que funciono y que no de las actividades planeadas, da pauta para su modificación y próxima aplicación.
- ✓ Identificar el nivel de logro de los alumnos es decir ¿Qué saben y pueden hacer?, para valorar la gradualidad de las actividades e identificar si estaban generando un reto cognitivo en los niños
- ✓ Los resultados de las evaluaciones en conjunto mostraron cuanto fue el avance que se logró con los alumnos gracias al registro diario de cada actividad.
- ✓ El diario de trabajo me permitió identificar fortalezas y debilidades con referencia a mis competencias profesionales y genéricas principalmente elegidas para este trabajo de titulación.
- ✓ Fortalecí habilidades de reflexión, debido a que al término de la jornada diaria sentía la necesidad de reflexionar lo sucedido, las actividades, los materiales y mi práctica docente esto para favorecer la mejora de mi práctica.

2.2 Conclusiones y recomendaciones

2.2.1 Conclusiones

Una conclusión según Vázquez (2008) es la argumentación fundamentada, donde se dan a conocer los logros del proyecto de intervención, por lo tanto, considero que las conclusiones son el cierre fundamental, después de una investigación-acción, porque me permitieron reconocer y valorar todas las mejoras y alcances y cambios que se lograron con relación a la atención de la problemática destacada al inicio del ciclo escolar en el Segundo Grado Grupo “A” del Jardín de Niños “Rosario Castellanos”.

A partir de los ejercicios de análisis y reflexión de los resultados del plan de acción concluyo que:

Durante el desarrollo de mi propuesta pude visualizar que se debe tener un buen estímulo para poder alentar a los niños a continuar con sus aprendizaje, y que de ellos también depende de que puedan concluir con sus trabajos y en su mayoría sean productos buenos y que como docente darte una satisfacción de obtener buenos resultados.

Considere el trabajo colaborativo entre escuela y padres de familia porque considero que la familia es una parte fundamental en la vida de los alumno y por ello la primera instancia en donde los alumnos se insertan por lo cual da resultado de acciones aprendidas de ese contexto por ello al insertarse en un segundo contexto para poder obtener cambios buenos se debe de obtener tanto apoyo de educador como de padres de familia para poder lograr un avance consecutivo y que pueda obtener un buen resultado.

Al poco tiempo en el cual estuve con los alumnos en este último semestre puedo decir que aunque no pude implementar todo mi plan de acción con lo poco que intervenir tuve éxito porque observaba el avance en los niños y no solo en ellos si no en mi desempeño en el aula y en general mi práctica.

Observe un mejor aprovechamiento en cada una de las actividades realizadas dentro de la institución y en casa, buscando la manera de acercarme a ellos y a los padres de familia y que cada uno tomáramos el papel que nos correspondía como docente, los niños como alumnos y los padres de familia esto para que cada uno de los alumnos se dieran cuenta de su avance y que siendo autónomos podían observar sus logros y que gracias a esto les permitiera favorecer su conducta y así mismo aprender autoevaluarse y reflexionar sobre sus actos.

Todo esto me ayudaba a mí a darme cuenta de mis áreas de oportunidad y generarme retos para el día siguiente y mejorar mi práctica.

Me percate que a los alumnos el trabajo involucrando a los padres de familia les ayudó mucho ya que lo que los niños en muchas ocasiones buscaban sentirse apapachados por sus padres y por ende pasar más tiempo con ellos esto los motivaba a realizar mejor sus actividades y así mismo cambiar sus acciones y actitudes frente a muchas situaciones sintiéndose útiles en su entorno.

Los niños, además de lograr realizar más sus actividades identificando sus habilidades, consiguieron una mayor atención al realizar sus trabajo y el trabajo con sus compañeros ya que también les costaba mucho trabajo realizar actividades en equipo, les ayudó mucho para poder aprender a escuchar a sus compañeros y consigo las consignas que se les daban, implementaba la autonomía en ellos y con ello empezaban a realizar ellos reglas dentro del aula.

También gracias a mejorar el diseño de mis planeaciones pude darme cuenta que tuve un gran mejoramiento en donde me permitió saber que tenía que hacer en cada actividad ya que muchas veces por querer redactar hasta lo minino perdía el sentido de que era lo que estaba haciendo y para que lo estaba haciendo por ello es que al modificar mi diseño pude identificar y tener muy presente a la hora de intervenir que era lo que iba hacer y para que lo iba hacer teniendo claro y no dejando atrás mi aprendizaje esperado.

Para concluir pude identificar logros y áreas de oportunidad, con relación a la evaluación diagnóstica y formativa, identifiqué que la primera es una herramienta fundamental para planear los contenidos que son necesarios abordar con los alumnos, ya que se identifican, gustos, intereses y necesidades del grupo con el que se va a trabajar. La evaluación formativa, no tiene tiempo específico, es algo que se construye día a día, porque cada alumno es diferente, no pueden alcanzar los mismos logros al mismo tiempo, sin embargo es necesario valorar cada avance por más mínimo que sea en los alumnos.

Por lo tanto es necesario seguir trabajando en ello, probar cosas nuevas e innovadoras, porque así como cada niño es diferente, utilizar instrumentos y estrategias repetitivas no funcionan en todas las ocasiones.

Para finalizar con el desarrollo de este trabajo de titulación, a partir de la investigación acción que permitió reflexionar sobre mi práctica docente y realizar un proceso de mejora continua, logré favorecer competencias profesionales y genéricas, las cuales fueron detectadas como debilidades al inicio de este trabajo que al momento de realizar estas conclusiones han sido alcanzadas.

2.2.2 Recomendaciones

Gracias al trabajo realizado, la reflexión y análisis de los resultados; adquirí experiencias gracias a todas las situaciones con relación al quehacer educativo, por lo que me atrevo a aportar las siguientes recomendaciones que posibiliten alternativas de mejora, estas sugerencias se realizan con el propósito de que los docentes que pudieran trabajar en ese tema puedan retomarlas para hacer un trabajo mejor o los apoye en una situación similar.

↪ Conocer las etapas de desarrollo del niño, son el primer punto clave, porque te va a facilitar la realización del diagnóstico al inicio del ciclo escolar y así no estandarizar a un grupo, si no conocer a cada niño por lo que es , sabe y puede hacer; y así poder detectar oportunamente una problemática a atender.

↪ Al inicio del ciclo escolar comenzar a desarrollar estrategias para que de esta manera tengamos ideas de necesidades e intereses en el grupo.

↪ Implementar el semáforo de la conducta desde el comienzo del ciclo escolar esto para que se vayan familiarizando y se forme un hábito en ellos el autoevaluarse.

↪ Implementar más actividades con respecto a su persona esto para que se identifiquen como personas y que una persona puede hacer muchas cosas y ahí poder ir agregando, las emociones, sus habilidades y realizando la transversalidad con los demás campos y áreas esto llevara una secuencia y permitirá atender tanto las necesidades del grupo, la problemática identificada y así mismo el programa de estudios.

↪ La utilización de herramientas visuales, es un gran estimulante para el desarrollo de habilidades y capacidades de los alumnos, sin embargo, es una herramienta peligrosa si no es seleccionada adecuadamente y trabajada con los acuerdos necesarios.

↪ La elección de competencias al inicio del ciclo escolar, debe ser el enfoque en el que giren todas tus actividades, relacionándolas con la problemática detectada. Para no desatender tú desarrollo profesional durante la aplicación de la propuesta de mejora.

↪ Seleccionar y diseñar material didáctico oportuno, facilita y apoya la adquisición de aprendizajes, por lo tanto, hacer uso de materiales de apoyo como libros, memorama y tablero que te proporcionan ayuda a la visualización y manipulación en las actividades que lo necesiten.

↪ Y el que creo que es de mayor importancia y que esto te va a ayudar a poder llevar un trabajo en conjunto es conocer el contexto del alumno lo más cercano que se pueda para poder entender el porqué del niño ante situaciones dentro del aula y de la institución.

↪ La implementación de juegos tradicionales esto para atender reglas y el trabajo en equipo.

↪ Implementar actividades en equipo de acuerdo a sus características, seleccionando líderes positivos esto ayudará a ser un equipo y aprender a trabajar en equipo y esto nos permitirá poder llevarlo a casa.

↪ El trabajo en colaboración con escuela y contexto brindara al niño mayor autonomía y acercamiento a la vida diaria y real.

↪ La clave para alcanzar los objetivos planteados son la paciencia y amor a tu trabajo, la consistencia y constante reflexión, ayudaran a comprender mejor las situaciones presentadas, además del dialogo y retroalimentación con expertos en el nivel escolar ayudará a trabajar las áreas de oportunidad que se presentan constantemente.

La educación de los futuros ciudadanos depende en gran parte de la educación formal que reciben, por lo tanto, el propósito de estas recomendaciones es apoyar a generaciones consecuentes en el trabajo dentro del aula en situaciones similares, para fortalecer los lazos de apoyo y convivencia que deben ser estrechos entre colegas.

BIBLIOGRAFÍA

(s.f.).

ABC. (09 de Abril de 2019). *Definición ABC*. Obtenido de Definicion ABC:

<https://www.definicionabc.com/general/reflexion.php>

CC.OO., F. d. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 7.

Elliott, J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Hernández, F. D. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México.

LOPEZ, R. E. (2020). DIARIO DE TRABAJO . En R. E. LOPEZ. TOLUCA DE LERDO .

Macias, A. B. (2010). *Propuesta de intervencion educativa*. México: Universidad Pedagógica de Durango.

Mascioli, Juan. (15 de Abril de 2020). Obtenido de La descripcion:

<https://www.perio.unlp.edu.ar/grafica1/htmls/.../descripcion-juanmascioli.doc>

Ortiz, E. (2011). Comunidad Educativa: ambito de colavoracion entre la familia y la escuela. En *Cambios educativos y formativos para el desarrollo humano y sostenible* (págs. 71-79). Maquilon: Universidad de Murcia.

SEP . (2017). *Aprendizajes Clave para la educacion integral*. MÉXICO.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar*. México.

SEP. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. MÉXICO: Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Guia para la educadora*. Méxio: SEP.

SEP. (2012). ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación. México: SEP.

SEP. (2012). ACUERDO número 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar. MÉXICO.

- SEP. (2012). *Programa de Estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. MÉXICO.
- SEP. (2014). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación*. México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. MÉXICO: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. MÉXICO: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral*. MÉXICO: SEP.
- Skinner. (1938). *La conducta de los organismos*. Estados Unidos: Fontanella.
- Vilà, J. (5 de Mayo de 2020). *El blog de retos para ser directivo*. Obtenido de Cronograma de actividades y dinámica de proyecto: <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>



Ilustración 1 Madre de familia apoyando en actividades para sus hijos

ANEXOS



Ilustración 2 Madre de familia contestando una entrevista para una actividad dentro del aula.





Ilustración 4 Martha Andrea formando sus apellidos



Ilustración 3 María José en la realización de la actividad armando su nombre.



Ilustración 6 Camila en la exposición de su técnica de pintura



Ilustración 5 Baruk apoyando en la elaboración de su trabajo a Dylan

9 DE DICIEMBRE DEL 2019
"BAILE EN FAMILIA"

Baruk Sanfona M.



13 de Diciembre del 2019
DIA DE HACER UNA
MANUALIDAD NAVIDEÑA



14 de Diciembre del 2019
DIA DE JUEGOS DE MESA



10 de Diciembre del 2019
DIA DE ABRAZOS



Ilustración 7 Familia de Baruk poniendo en práctica valores dentro de su contexto familiar

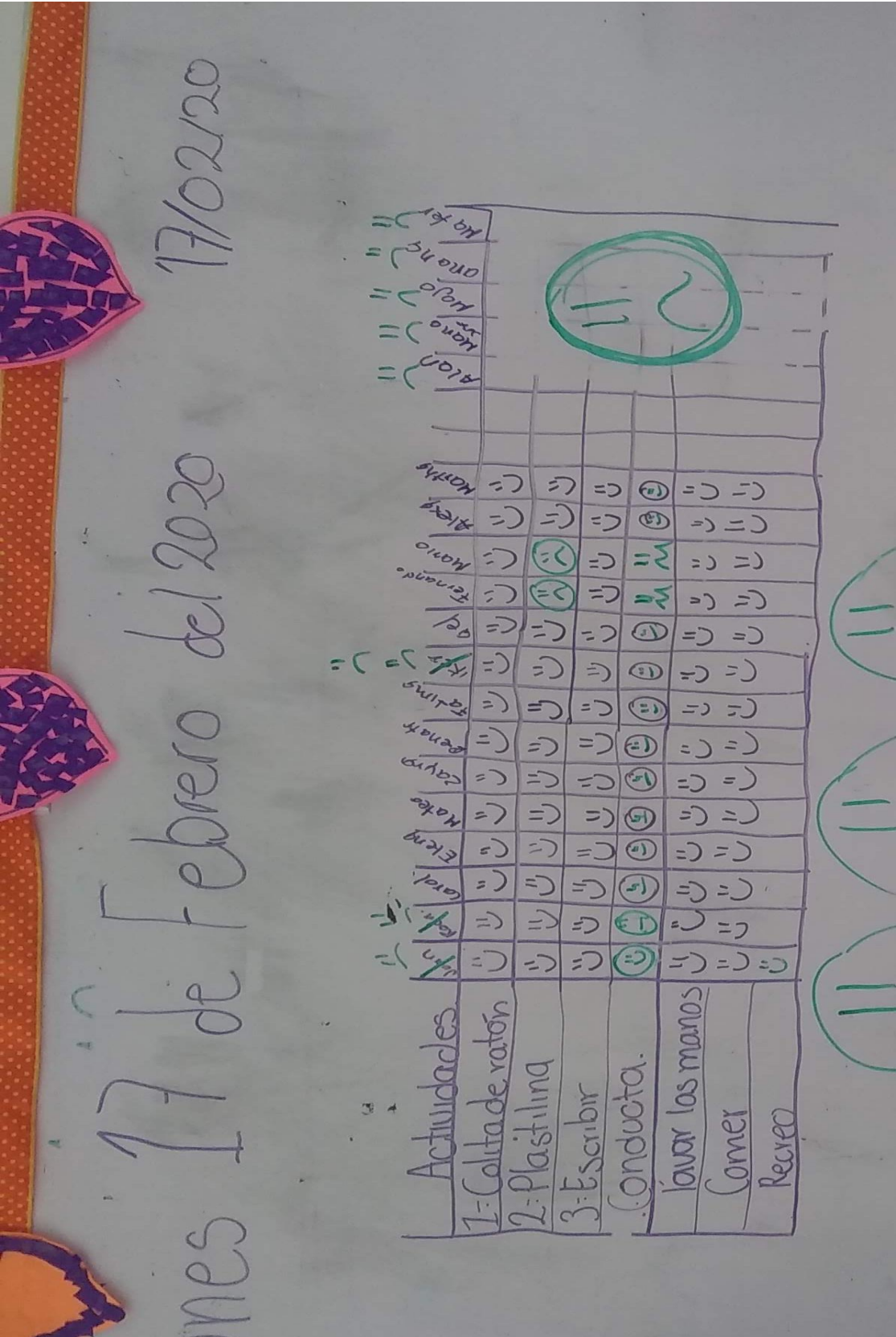


Ilustración 8 Cronograma utilizado para llevar el control de los alumnos que cumplen con sus trabajos



Ilustración 9 Equipo rojo trabajando en equipo elaborando sus burbujas para crear sus hojas decoradas y poder venderlas

*Ilustración 10
Equipo verde trabajando
en equipo utilizando como
estrategia tomar turnos
para poder elaborar sus
burbujas*





Ilustración 11 Trabajo colaborativo por padres de familia y alumnos para cumplir con tareas de investigación sobre los colores secundarios

Ilustración 12 Investigación con ayuda de padres de familia sobre los colores primarios

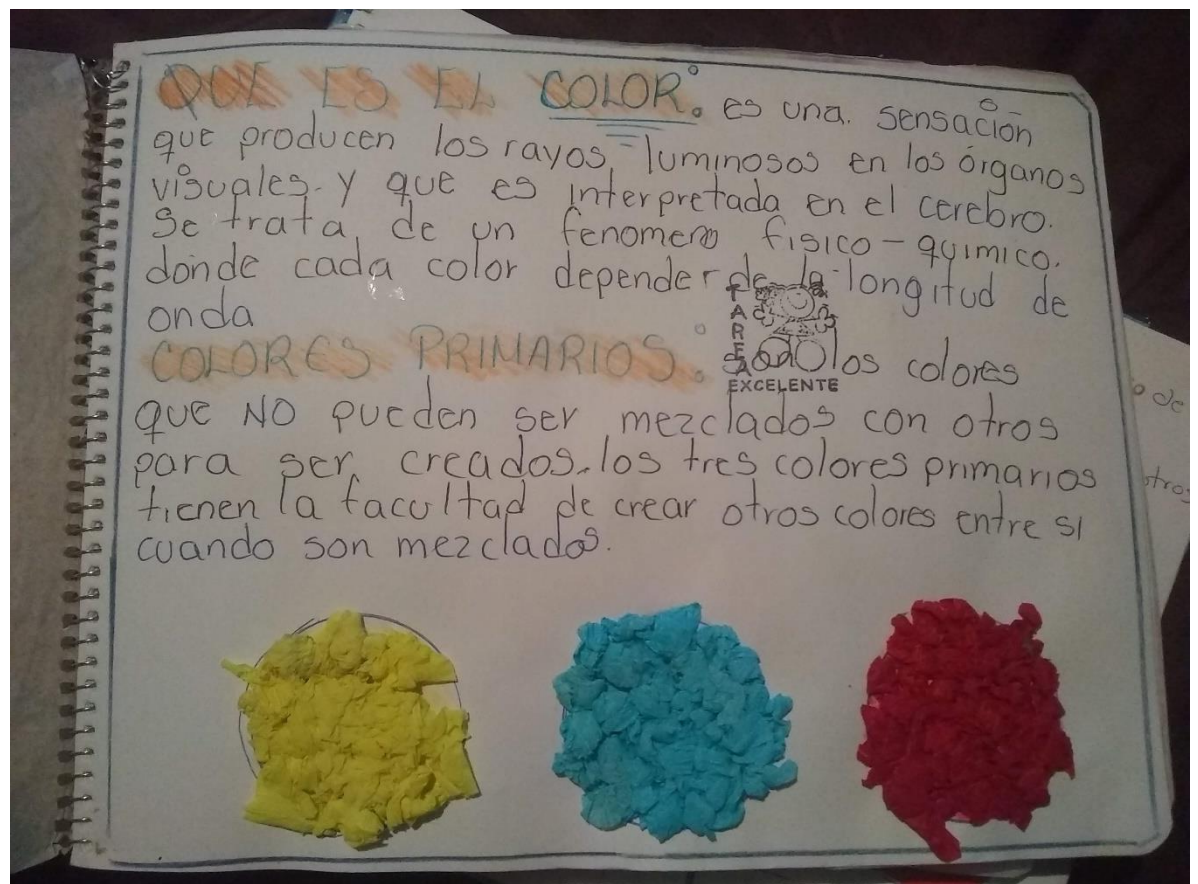




Ilustración 13 Retrato de Renata de cómo es físicamente



Ilustración 14 Representación de la actividad ¿Quién Soy



ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
NORMAL No. 3 DE TOLUCA
PRESENTE**

**AT'N.
DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante, **ROSA ERIKA MENDIETA LOPEZ** de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **Favorecer la conducta del niño preescolar mediante el trabajo colaborativo.**

en la modalidad de: **Informe de Prácticas Profesionales**
Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **quince días del mes de junio de dos mil veinte** a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Mtro. Hugo Carbajal Zapata

c.c.p Mtro. Joaquín Rojas Gutiérrez, Jefe del Departamento de Control Escolar.

"TOLUCA PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 379-1-2/2019-2020

ASUNTO: Autorización del trabajo de titulación

Toluca, Méx., 22 de junio de 2020.

C. ROSA ERIKA MENDIETA LÓPEZ
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la Comisión de Titulación de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del asesor académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **FAVORECER LA CONDUCTA DEL NIÑO PREESCOLAR MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO** en la modalidad de: **INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

MTRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFR. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA