



|

ESCUELA TELESECUNDARIA

OF.TV. No.0391 "EMILIANO ZAPATA"

TÍTULO: PLANEACIÓN BASADA EN PROYECTOS, EN PRIMER GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA "EMILIANO ZAPATA"

AUTOR: *Laura Elisa Bobadilla Calvo*

FECHA DE ELABORACIÓN: 30 DE JUNIO DE 2020

SANTA MARÍA, ZUMPAHUACÁN, ESTADO DE MÉXICO.

PROYECTO DE APRENDIZAJE, TERCER TRIMESTRE
ESCUELA TELESECUNDARIA OFTV No. 0391 “EMILIANO ZAPATA”
PRIMER GRADO, GRUPO “A”

GRADO: 1°	“YO COMO PARTE IMPORTANTE DE UN TODO”
<p>GENERALIDADES DEL PROBLEMA</p>	<p style="text-align: center;">CONTEXTO INTERNO:</p> <p>En la escuela OFTV 0391 “EMILIANO ZAPATA” está ubicada en la calle La Unión Esquina con Morelos s/n en la localidad de Santa María la Asunción del municipio de Zumpahuacán, Estado de México; ofrece educación básica (secundaria por televisión), las clases se imparten en un horario matutino de 8:00 de la mañana a 2:00 de la tarde, es una institución pública (Estatal). La comunidad es pequeña y de nivel socioeconómico bajo pues cuenta con poco más de 120 habitantes tiene una escuela de Preescolar perteneciente a CONAFE con pocos alumnos, la Escuela Primaria Federalizada es multigrado pues debido a la población tan pequeña es que se cuenta con poca matrícula, es importante aclarar que la matrícula existente en la escuela está conformada por alumnos de otras comunidades entre ellas está, Santa Ana Despoblado, Guadalupe Chiltamalco, San Mateo Despoblado y muy pocos de Santa María la Asunción.</p> <p>El grupo de Primer grado grupo “A”, estaba conformado por alumnos de la comunidad de Santa María el resto son de las comunidades aledañas por lo que se tienen que trasladar en algún medio de transporte, el cual no es muy constante en los lugares donde viven; sus edades oscilan entre los 11 y 13 años, la mayoría proviene de familias monoparentales en donde no tienen papá o mamá, son pocos los que pertenecen a familias nucleares y que cuentan con el apoyo de ambos padres, regularmente la conducta de los adolescentes de esta edad tiende a ser más rebeldes y estar en contra de la reglas, sus estilos de aprendizaje son diversos entre los que se destacan son el pragmático y el Teórico, Los canales de percepción que tienen los alumnos para adquirir el aprendizaje más frecuentes son auditivo y kinestésicos, aunque una minoría presenta el canal de percepción auditivo.</p> <p>El aprovechamiento que tuvieron de manera general en el diagnóstico fue de 5.0, sólo considerando las asignaturas de español, matemáticas, ciencias, geografía, historia e inglés, actualmente llevan un aprovechamiento de nivel II.</p> <p>Los resultados de las Herramientas del SISAT son los siguientes:</p> <p>Toma de <u>lectura</u> 0% en nivel esperado, 23.10% en nivel en desarrollo y 76.9% en requiere apoyo,</p>


“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Producción de textos es del 7.7% en el nivel esperado, el 15.4% en nivel en desarrollo y un 76.9% en requiere apoyo,
Cálculo mental se obtuvieron el 7.7% en nivel esperado, el 15.4% en el nivel en desarrollo y el 76.9% en nivel de requiere apoyo.
Los niveles de rezago y abandono escolar es el siguiente: ya que se inició con una matrícula de 13 alumnos y está concluyendo con 12.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“YO COMO PARTE IMPORTANTE DE UN TODO”

Ana es una adolescente que estudiaba el primer grado en la Escuela Telesecundaria “Benito Juárez” de San Mateo, Zumpahuacán, es una alumna sociable con muchos amigos, le gusta mucho escribir, entre todas las cosas que hace con esta cualidad es escribir en su diario todas las tardes lo que vivía en la escuela o bien situaciones personales; como toda adolescente se preocupaba por muchas cosas; como muchos adolescentes se empezaba a preocupar por lo que le gustaría ser cuando esté grande, por lo que ahí mismo empezó a diseñar su Proyecto de vida, pues ella anhelaba ser una gran bióloga, ya que le gustaba mucho cuidar la naturaleza; escribía también las experiencias buenas y malas que vivía con sus amigos, a veces se sentía presionada a hacer lo que ellos le pedían hacer, solo para sentirse aceptada, aunque después se sentía mal consigo misma, debido a esto no sentía ese respeto por su derecho a la libertad; en cierta ocasión escribió lo que le preocupaba y que textualmente decía lo siguiente:



Querido Diario:

Me pasa algo que me tiene preocupada. En mi clase está un niño que tiene sobrepeso, por eso no puede caminar rápido y le cuesta hacer ejercicio. Se llama Ernesto. La maestra lo sentó junto a mí desde que empezó el curso. Yo trato de hablarle bien y de apoyarlo en la clase de educación física. La verdad es simpático y me gusta platicar con él.

El problema es que ahora quiere juntarse conmigo todo el tiempo. Se me acerca en el recreo y cuando estoy con mis amigos. A ellos no les gusta porque les desagrada su peso y porque a veces queremos jugar a cosas que él no puede hacer muy bien. Carlos me dijo que le deje de hablar o que le pida a la maestra que lo cambie de lugar, así seguro se aleja y podemos hacer lo que nos gusta.

Tal vez sea buena idea porque yo no quiero que se enojen y me saquen del grupo.

Imagina que tú estás viviendo esta situación. Responde con honestidad.

- Si estuvieras en la situación de Ana, ¿Te alejarías de Ernesto?, ¿Por qué?
- Si tus mejores amigos te pusieran como condición separarte de él, ¿Lo harás? Y ¿Por qué?
- Si tuvieras la posibilidad de apoyar a Ernesto con su problema, ¿Cómo lo harías?, ¿Por qué empezarías?
- Si tú fueras Ernesto, ¿Cómo actuarías?, ¿Qué harías al respecto?

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

	<p>-Si tú fueras Ana ¿Qué harías con todas esas inquietudes que tiene?, ¿A quién recurrirías?, o ¿Qué harías?, ¿Cómo actuarías? -Si fueras un amigo de Ana, ¿La obligarías, presionarías, ya no la integrarías en tu grupo, le pondrías otro reto? O ¿Qué harías? -Imagina que eres un especialista, ¿Cómo apoyarías a Ana? Y ¿Cómo a Ernesto?.</p>			
VINCULACIÓN DE ASIGNATURAS SOBRE EL TEMA				
ASIGNATURAS	LENGUA MATERNA. ESPAÑOL	CIENCIAS Y TECNOLOGÍA	HISTORIA	GEOGRAFÍA
COMPETENCIAS QUE FAVORECE	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. • Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar información matemática. • Validar procedimientos y resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecio de la diversidad social y cultural. • Competencia para el aprendizaje permanente. • Competencia para la vida en la sociedad.
APRENDIZAJES ESPERADOS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta una exposición acerca de un tema de interés general. • Entrevista a una persona relevante de su localidad, para obtener información y ser capaz de emplearla en diversas situaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia. • Argumenta los beneficios de aplazar las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva. • Tomar decisiones de manera autónoma, responsable e informada en el contexto de un proyecto de vida sano y próspero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo al siglo XXI. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.
CUESTIONES ESCENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo registrarán información de las fuentes consultadas? • ¿Cómo harán un esquema con temas y subtemas? • ¿Qué características debes considerar al redactar un texto? • ¿Cómo se construyen y leen los apoyos gráficos?. • ¿Conoces el proceso de composición de textos?. • ¿Sabes qué hay que hacer para exponer? • ¿Cuáles son los momentos de la exposición?. • ¿Cómo hacer una presentación de Power point?. • ¿Menciona algunas recomendaciones para exponer en público? • ¿Conoces las partes de un libro?. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes de los grupos alimentarios?. • ¿Cuál consideras que es la dieta correcta para un adolescente como Ernesto? • ¿Qué sabes sobre los trastornos alimenticios? • ¿Qué hábitos alimenticios son recomendables para un adolescente como tú y como Ernesto? • ¿Cuáles son las características de la dieta correcta? • ¿Menciona los grupos de alimentos, características y aporte energético? • ¿Sabes qué es un proyecto de vida? • ¿Te dejas llevar por la primera impresión para tomar una decisión? • ¿Te dejas llevar por las emociones para actuar y tomar decisiones? • Menciona las características psicológicas de los adolescentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sabes sobre los derechos de la mujer? • ¿Conoces algunos de los movimientos históricos que se relacionan con los Derechos de la mujer y los niños? • ¿Qué datos históricos te ayudarían a comprender el porqué del surgimiento de estos derechos? • Menciona algunas causas y consecuencias de la creación de estos derechos. • ¿Qué entiendes por multicausalidad? • ¿Cómo reconocerías la relación cambio-permanencia en esta temática? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es el deterioro ambiental? • ¿Recuerdan los diferentes tipos de deterioro ambiental? • ¿Cuáles son las causas y consecuencias de ese deterioro? • ¿Cómo consideras el ritmo de degradación del deterioro ambiental? • ¿Qué acciones harían ustedes en favor del medioambiente? • ¿Qué entienden por calidad de vida? • ¿Crees que el hecho de vivir en un medioambiente limpio y saludable represente un estilo y calidad de vida bueno? • ¿Cuáles son las distintas dimensiones de una buena calidad de vida?. • ¿Qué entienden sobre contaminación ambiental? • ¿Qué es el índice de desarrollo humano?

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

	<ul style="list-style-type: none"> •¿Cuáles son los tipos de mensajes en un texto informativo?. •¿Sabes cómo hacer un organizador de exposición? •¿Sabes qué son los recursos prosódicos?. •¿Cuáles son los nexos explicativos?, •¿Qué diferencia hay entre el lenguaje formal, el coloquial y el especializado? •Menciona un ejemplo de cada uno. •¿Sabes qué son los textos periodísticos? •¿Cómo redactar preguntas abiertas? •¿Sabes cómo incorporar preguntas de apoyo? •¿Cómo se organiza una entrevista? •¿Cómo harías el registro de la entrevista? •¿Qué es el estilo directo e indirecto en una entrevista? •¿Cómo incluir información de otras fuentes en un texto personal? •¿Cómo replantearías preguntas a partir de las que ya tienes? •¿Cuál es la diferencia entre preguntas centrales y las de apoyo? 	<p>Recuerdas ¿Cuáles son los componentes de la sexualidad?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la adolescencia y la sexualidad?</p> <p>¿Qué sabes sobre el cuidado de salud sexual?</p> <p>¿Conoces la cartilla de los derechos sexuales de adolescentes y jóvenes?</p> <p>¿Qué tiene que ver tu salud sexual con tu proyecto de vida?</p>		
TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> •En equipo, después de haber analizado el problema y con base en las cuestiones esenciales, realizarán una investigación sobre las temáticas del problema para finalmente elaborar un guion de exposición. •Planear un guion de entrevista para posteriormente aplicarlo a alguien de la comunidad, para enriquecer el trabajo. Y finalmente elaborarán un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> •En equipo llevar a cabo la investigación y relación de temáticas desglosadas del problema para posteriormente elaborar un proyecto de vida. •Elaboren un organizador gráfico conforme trabajan cada temática que sirva de apoyo para su exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> •En equipo realizar una investigación sobre la creación de los derechos de la mujer y los niños y ubica los hechos históricos en una línea del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mediante el análisis sobre el deterioro ambiental en diferentes lugares del mundo y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas, elaborar un tríptico para concientizar a los que nos rodean.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> •Selecciones, demuestren y registren los resultados de una investigación sobre un tema de las demás asignaturas, identificando conceptos, explicaciones y ejemplos en el desarrollo del tema a exponer. •estructuren los contenidos de la exposición considerando introducción, desarrollo y conclusión. •Elaboren un guion de exposición que les ayudará a identificar y organizar las etapas de su exposición oral. • Identifiquen y empleen recursos prosódicos, nexos explicativos y lenguaje formal, tanto al momento de exponer como de espectador de otros equipos(al dar opiniones, hacer preguntas o ampliar el tema). 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifiquen una dieta correcta según los alimentos que comen, y si contribuye a mantener la salud. •Elaboren su propio plato del bien comer, reconociendo el contenido calórico de los alimentos y bebidas que consumen cotidianamente. •Elaboren un menú de acuerdo con las características de la dieta correcta. •Reconozcan algunas medidas para prevenir el sobrepeso y la obesidad. •Reflexionar sobre el concepto de sexualidad desde diversos puntos de vista a partir de su propia experiencia y contexto. •Reconocer cómo viven su sexualidad desde los componentes biológicos, psicológicos y sociales. •Tengan un acercamiento a lo derechos sexuales a partir de su conocimiento y valoración en el cuidado de la salud sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifiquen cuáles son los grupos sociales que representados (mujeres, niños y grupos étnicos) y la manera en que está organizada la línea del tiempo. •En equipos de trabajo tratar de buscar la relación que existe entre el pasado y el presente con el tema de las mujeres y sus derechos reproductivos. •Reflexiona a partir de ubicarnos en la época en la que vivimos, el lugar y las condiciones y con una mirada histórica identificar que los movimientos a favor del reconocimiento de diversos derechos son procesos que no han concluido. •Considerando que la sociedad a lo largo de la historia la sociedad no ha estado organizada de la misma manera, por ello hagan una comparación sobre cómo viven los niños y los derechos que tienen hoy con la forma en que vivían en otra 	<ul style="list-style-type: none"> •Realicen una investigación sobre el deterioro ambiental y cómo afecta la calidad de vida de las personas en el mundo y su localidad, a partir del concepto de calidad de vida. •Lean los casos que vienen en su libro en la pág. 234 y subrayen en el texto los aspectos que consideren como indicadores de la calidad de vida de ambos casos, pero expliquen de manera escrita el por qué. •Observen el video: Calidad de vida. Después elaboren un texto ilustrado sobre lo que los hace felices. •Preparen un guion de entrevista considerando lo recomendado en español (1.objetivo, para qué la van hacer, 2.Definir los aspectos van a tomar en cuenta, 3. A quien se la van a aplicar.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

	<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollen la habilidad de escuchar y tomar notas durante otras exposiciones cuando son parte de la audiencia. •A partir de la investigación que estén realizando, deben tener en mente la intención por la que van a realizar la entrevista, con qué finalidad la harán. •Consideren las diferencias entre los registros orales y escritos, pónganse de acuerdo para emplear el que sea adecuado para hacer su reporte de entrevista. •Determinen el propósito de la entrevista, seleccionen al entrevistado y elaboren un guion de preguntas con base en lo que desean obtener de esta entrevista. •Produzcan un reporte de entrevista escrito de acuerdo con las características correspondientes. •Intercambiar el trabajo de investigación donde está todo lo necesario para organizar la exposición general con otro equipo y aplicar la técnica de evaluación “Dos estrellas y un deseo”. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifiquen desde sus acciones cotidianas la manera en que pueden ejercer sus derechos sexuales. •Identifiquen a partir de la elaboración de un proyecto de vida, las opciones y posibilidades para el cuidado de su salud sexual y reproductiva. •Retomen las experiencias y aprendizajes sobre la dieta correcta y establezcan los primeros pasos para construir su proyecto o “círculo de vida”. •Reflexionen y analicen la forma en que toman decisiones en torno a su sexualidad, así como la influencia de los factores externos en su toma de decisiones. •Reflexionen acerca de la importancia de contar con autoestima alta que les permita tomar decisiones adecuadas. •Reflexionen sobre las acciones que pueden realizar en pro del medio ambiente. •Relacionen su salud física y salud ambiental con las decisiones que toman. 	<p>épocas basándose en lo dicho en la fuente “La historia de la niñez” de la selección Voces del pasado pág. 259.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Investiguen aspectos importantes sobre la lucha por la justicia, consideren el recurso audiovisual: Pensar el pasado desde el presente y proyectar el futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Interpreten, analicen y elaboren datos de la imagen de la pág. 235 y elaboren un mapa con esos datos, seleccionando los países que van a representar en él y después relacionenlo con el concepto de calidad de vida. •Con todo lo estudiando e investigado, integren sus habilidades y conocimientos, empiecen a elaborar y diseñar el tríptico sobre la calidad de vida de las personas de su localidad, considerando los resultados de la entrevista. Para después difundirlo en la exposición general del proyecto.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Exposición de un tema. Con su respectivo guion. •Informe de entrevista escrito. Con su respectivo guion. 	<ul style="list-style-type: none"> •Proyecto de vida. •Organizador gráfico temático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración y difusión de un tríptico.
MATERIALES O RECURSOS POSIBLES	<ul style="list-style-type: none"> •Libro del alumno. •Libro del maestro. •Biblioteca escolar y de aula. •Internet, computadora e impresora. •Recursos audiovisuales del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Libro del alumno. •Libro del maestro. •Biblioteca escolar y de aula. •Internet, computadora e impresora. •Papel bond o craft. •Hojas de colores. •Marcadores de colores. •Recursos Audiovisuales del libro. 	<ul style="list-style-type: none"> •Libro del alumno •Libro del maestro •Biblioteca escolar y de aula. •Internet, computadora e impresora. •Recursos audiovisuales. •Hojas de colores. •Marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno. • Recursos audiovisuales • Guion de entrevista. •Biblioteca escolar y de aula. •Internet, computadora e impresora.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> •Rubrica para evaluar: -Exposición oral. -Informe de entrevista •Lista de cotejo. •Estrategia de coevaluación: “Dos estrellas y un deseo”. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Rubrica para evaluar: -Línea del tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo. •Rúbrica para evaluar: -Tríptico. •Considerar un autoevaluación.
TEMPORALIDAD	3 semanas	3 semanas	2 semanas	2 semanas

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

VINCULACIÓN DE ASIGNATURAS SOBRE EL TEMA			
ASIGNATURAS	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	INGLÉS	SOCIOEMOCIONAL
COMPETENCIAS QUE FAVORECE	<ul style="list-style-type: none"> •Competencias para el aprendizaje permanente. •Competencias para el manejo de situaciones. •Competencias para la convivencia. •Competencia para la vida en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> •Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. •Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aprecio de la diversidad social y cultural. •Competencia para el aprendizaje permanente. •Competencias para el manejo de situaciones.
APRENDIZAJES ESPERADOS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none"> •Distingue lo bueno y lo malo del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia. •Construye una postura asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía. •Analiza situaciones de vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad. •Identifica las acciones de las instituciones y la aplicación de las leyes y de los programas para prevenir y eliminar la discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escucha y revisa diálogos sobre descripciones. •Entiende el sentido general y las ideas principales. •Intercambia información sobre formas descriptivas. •Produce textos descriptivos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aplica estrategias para lograr sus objetivos, distinguiendo entre el placer inmediato y el bienestar a largo plazo.
CUESTIONES ESCENCIALES	<ul style="list-style-type: none"> •¿Qué entienden por libertad como valor?, •¿Qué entienden por libertad como derecho? •¿Qué tiene que ver la responsabilidad con la libertad?. •¿Qué entienden por autonomía? y ¿Qué relación tienen esta con la libertad y la responsabilidad? •¿Qué diferencia hay entre juicios y prejuicios? •¿Qué son y para que sirven las normas?. •¿Saben qué son los límites?, y ¿dónde y cómo se aplican?. 	<ul style="list-style-type: none"> •¿Identificas de manera clara lo que es un texto descriptivo?, •¿Sabes qué es un adjetivo?, ¿Cuántos de ellos conoces en inglés? •¿Qué características son necesarias para describir a una persona? •¿Qué palabras emplearías para hacer una descripción física de una persona? •¿Qué palabras utilizarías para llevar a cabo una descripción de las cualidades de una persona? 	<ul style="list-style-type: none"> •¿Qué sabes sobre la toma de decisiones? •¿Sabes tomar decisiones de manera responsable? •¿Eres honesto contigo mismo? O ¿te gusta tomar decisiones para complacer a los demás? •¿Si estuvieras en el lugar de Ana qué harías? •¿Si estuvieras en el lugar de Ernesto qué harías? •¿Si fueras uno de los amigos de Ana, qué harías? •Si fueras una persona especialista en ayudar a la gente, como terapeuta o psicólogo, ¿qué harás al respecto?
TAREAS	<ul style="list-style-type: none"> •En equipo llevar a cabo la investigación del tema, así como el análisis de casos para después llevar a cabo una puesta en práctica. •Considera: <ul style="list-style-type: none"> -Si estuvieras en la situación de Ana, ¿Te alejarías de Ernesto?, ¿Por qué? -Si tus mejores amigos te pusieran como condición separarte de él, ¿Lo harás? Y ¿Por qué? -Si tuvieras la posibilidad de apoyar a Ernesto con su problema, ¿Cómo lo harías?, ¿Por qué empezarías? -Si tú fueras Ernesto, ¿Cómo actuarías?, ¿Qué harías al respecto? -Si tú fueras Ana ¿Qué harías con todas esas inquietudes que tiene?, ¿A quién recurrirías?, o ¿Qué harías?, ¿Cómo actuarías? -Si fueras un amigo de Ana, ¿La obligarías, presionarías, ya no la integrarías en tu grupo, le pondrías otro reto? O ¿Qué harías? 	<ul style="list-style-type: none"> •Con base en la elaboración previa de su autobiografía, intercámbiala con algún compañero y realiza una descripción sobre él o ella y después, hazlo de ti mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifiquen estrategias que pueden aplicar para aplazar recompensas inmediatas. Destacando la importancia de la perseverancia y el esfuerzo para que sepan los beneficios que pueden traerles a su vida estos valores. Coloquen esta reflexión en su Proyecto de vida.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

	-Imagina que eres un especialista, ¿Cómo apoyarías a Ana? Y ¿Cómo a Ernesto?.		
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> •Lean en voz alta el texto El derecho a ser libres de su libro de la secuencia 4 y recuperen ideas clave sobre la libertad. •Reproduzcan la tabla de la actividad 1 de la secuencia 4 en un papel bond o cartulina y reflexiona los resultados de tu equipo con las siguientes preguntas: ¿Qué se observa en la tabla del equipo?, ¿Qué frases se parecen más a lo que vive la mayoría?, ¿Cuáles no? •Analicen los dilemas éticos de la secuencia reflexionando mediante las siguientes preguntas: ¿Pero qué pasaría si... (fuera tu quien recibe el rechazo; esa persona fuera tu hermano o alguien que quieres mucho; te castigan por hacer tal cosa)? •En todo momento registren las argumentaciones para valorarlas. •Retomen el reglamento enfatizando reglas que impulsen el ejercicio de la libertad •Con base a la autonomía y la libertad responsable, reflexionen sobre sí mismos mediante la elaboración de su propia autobiografía; además considérenlo que les caracteriza y que resalten cualidades y características que los hace únicos. •Profundicen el significado de la igualdad como derecho humano y la relevancia de la igualdad, investigando si se reconoce en nuestras leyes mexicanas. •Detecten situaciones de desigualdad y discriminación en su vida diaria y en la de otra persona 	<ul style="list-style-type: none"> •Enriquezcan su vocabulario de adjetivos físicos y psicológicos; empielen a construir nuestro propio vocabulario •Un detalle importante del inglés, es que es distinto del español: el orden de los adjetivos. En inglés primero va el adjetivo y después el sustantivo. Además, el orden de los adjetivos no es casual: primero dicen el tipo de pelo y después el color. •Resuelvan una serie de ejercicios sobre descripciones. •Jugar al memorama para reafirmar el vocabulario. •Realicen el primer borrador de su descripción de un compañero. •intercambien sus descripción con otro compañero y revisenla para valorarla haciendo solo el subrayado de errores pero sin indicar porque está mal. •Regresar la descripción y realizar las correcciones necesarias. •Podrán ilustrarla con recortes o dibujos o bien una foto. •Colocar las descripciones en un mural de 	<p>Guiados por su maestra realizar la siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Solicitar a los alumnos que se sienten en postura de “cuerpo de montaña”, tocando un instrumento. •Se les pide a algunos alumnos que completen la frase: “Hoy es un buen día para...”. – Organizar a los alumnos en equipos de cuatro integrantes para llevar a cabo la encuesta sobre placer inmediato vs. Bienestar a largo plazo. – Cada equipo pensará en cinco situaciones en las cuales los encuestados deban elegir entre una decisión basada en el placer inmediato o en el bienestar a largo plazo. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> “No ir a una fiesta por quedarse a estudiar para un examen final” o “Ir a la fiesta sin importar el desempeño en el examen”. “Copiar en un examen para obtener una mejor calificación” o “Hacer un esfuerzo, estudiar y no caer en un acto deshonesto”. “Fumar porque mis amigos me invitan a probar un cigarro” o “Decir no, porque sé que el cigarro hace daño a mi salud”. – Una vez hecha la encuesta a cinco personas que se encuentren en la escuela (alumnos, personal docente o no docente, amigos, familias), cada equipo organizará la información en gráficas con el propósito de presentarla al grupo y analizar las respuestas. -Las preguntas deben ser elaboradas por los alumnos. -Pedirles que respondan las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> •¿Cuántas veces has decidido hacer algo por el placer inmediato dejando de lado el bienestar a largo plazo? Hacer una puesta en común sobre las posibles estrategias que podrían utilizar para no actuar por el placer inmediato y de este modo tomar decisiones que apunten al bienestar a largo plazo.
PRODUCTOS	<ul style="list-style-type: none"> •Puesta en práctica de casos. •Texto autobiográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> •Presentación de un mural de descripciones con las de todos los integrantes del equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Proyecto de vida. •Análisis de encuesta sobre placer inmediato y bienestar a largo plazo.
MATERIALES O RECURSOS POSIBLES	<ul style="list-style-type: none"> • Libro del alumno. •Recursos audiovisuales •Biblioteca escolar y de aula. •Internet, computadora e impresora. •Hojas de colores. 	<ul style="list-style-type: none"> •Diccionario inglés-español •Copias de ejercicios •Internet, computadora e impresora. •Memorama de adjetivos. •Tutoriales 	<ul style="list-style-type: none"> •Xilófono, campana, triángulo, barra de tono, cuenco o tambor. •Pliegos de papel bond o kraft •Plumones o lápices de colores.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> •Rubrica para evaluar: <ul style="list-style-type: none"> -Texto autobiográfico. •Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo. •Estrategia de devolución. 	<ul style="list-style-type: none"> •Lista de cotejo. •Encuesta.
TEMPORALIDAD	2 semanas	2 semanas	2 semanas

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

EVALUACIÓN PARA LENGUA MATERNA. ESPAÑOL

RÚBRICA PARA EVALUAR EXPOSICIÓN ORAL

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: 1º GRUPO: "A"

	4	3	2	1
Pronunciación	Pronuncia las palabras correctamente y vocaliza bien.	Pronuncia correctamente pero su vocalización no es correcta.	Comete errores de pronunciación aunque su vocalización es correcta.	Comete errores tanto de pronunciación como de vocalización.
Volumen	El volumen es adecuado con la situación.	Levanta la voz demasiado en la exposición.	Habla demasiado bajo al exponer.	Expone muy bajo, casi no se le oye
Postura	Su postura es natural mirando al público continuamente.	Mira al público pero está apoyado en algún sitio.	En ocasiones da la espalda al público.	No se dirige al público al exponer.
Contenido	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema.	Expone el contenido y en ocasiones se sale del tema.	Expone el contenido aunque le faltan algunos datos.	La exposición carece de contenido concreto.
Documentación	Utiliza material de apoyo extra para hacerse entender mejor.	Durante la exposición hace uso adecuado de la documentación.	Escasa referencia a imágenes o documentos de apoyo.	No utiliza material de apoyo a la exposición oral..
Secuenciación	Buena estructura y secuenciación de la exposición.	Exposición bastante ordenada..	Algunos errores y repeticiones en el orden lógico de las ideas.	La exposición carece de orden y repite las ideas continuamente.

Observaciones generales	Porcentaje de competencia logrado
	Nivel de competencia
	<input type="checkbox"/> competente <input type="checkbox"/> todavía no competente

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

RÚBRICA PARA EVALUAR INFORME DE ENTREVISTA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: 1º GRUPO: "A"

PUNTOS	DESCRIPCIÓN
10/9	De manera completa presenta en el reporte nombre de entrevistado y entrevistador.(nombre con apellidos) Con claridad el objetivo de la entrevista. Describe ampliamente el desarrollo de la entrevista. Argumenta los puntos de vista de la entrevista.
8	Solamente menciona los nombres del entrevistado y entrevistador. De manera parcial presenta el objetivo de la entrevista. Presenta algunas partes del desarrollo de la entrevista. Faltan puntos argumentativos que validan la opinión.
7	Menciona solamente que se hizo una entrevista. El objetivo de la entrevista no es claro. Son muy breves los puntos del desarrollo de la entrevista. No aporta suficientes argumentos.
6	Redacta el reporte de manera general y con faltantes en cada parte del reporte.

Observaciones generales	Porcentaje de competencia logrado
	Nivel de competencia
	<input type="checkbox"/> competente <input type="checkbox"/> todavía no competente

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Lista de cotejo para la asignatura de Lengua Materna. Español

Nombre del alumno: _____ **grado: 1° grupo: “A”**

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Seleccionaron, demostraron y registraron los resultados de investigación, identificando conceptos, explicaciones y ejemplos en el desarrollo del tema a exponer.				
•Estructuraron los contenidos de la exposición considerando introducción, desarrollo y conclusión.				
•Elaboraron el guion de exposición y les ayudó a identificar y organizar las etapas de su exposición oral.				
• Presentaron una exposición acerca de un tema de interés general.				
•Determinaron el propósito de la entrevista y seleccionaron al entrevistado				
•Elaboraron un guion de preguntas con base en lo que deseaban obtener de esta entrevista.				
•Realizó la entrevista a una persona relevante de su localidad, para obtener información y ser capaz de emplearla en diversas situaciones.				
•Escribieron un reporte de entrevista de acuerdo con las características correspondientes.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Participaron en el intercambio del trabajo de investigación con otro equipo y aplicar la técnica de evaluación “Dos estrellas y un deseo”.				
•Participó en la organización de la exposición				
•Se desempeñó de manera adecuada con dominio del tema y seguridad en la exposición.				
Total				

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

EVALUACIÓN PARA CIENCIA Y TECNOLOGÍA. BIOLOGÍA

RÚBRICA PARA EVALUAR PROYECTO DE VIDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: 1º GRUPO: “A”

RUBRICA PARA EVALUAR UN PROYECTO DE VIDA					
CRITERIOS	EXCELENTE (6)	BUENO (4)	REGULAR (2)	REQUIERE APOYO (0)	PUNTAJE
ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO	ESTABLECE PRIORIDADES DANDO IMPORTANCIA A DESARROLLAR FUNCIONES QUE SERÁN DE IMPACTO PARA SU VIDA, PRIORIZA LAS TAREAS QUE LE AYUDARÁN Y ELIMINA LAS QUE SON VANAS DE ESTA MANERA SABE ADMINISTRAR SU TIEMPO.	ESTABLECE PRIORIDADES DANDO IMPORTANCIA A DESARROLLAR FUNCIONES QUE SERÁN DE IMPACTO PARA SU VIDA, PRIORIZA LAS TAREAS QUE LE AYUDARÁN PERO NO ELIMINA POR COMPLETO LAS QUE SON VANAS DE ESTA MANERA LA ADMINISTRACIÓN DE SU TIEMPO NO ES LA ADECUADA PARA LOGRAR SUS METAS.	ESTABLECE PRIORIDADES DANDO IMPORTANCIA A DESARROLLAR FUNCIONES QUE SERÁN DE IMPACTO PARA SU VIDA, SIN EMBARGO NO PRIORIZA LAS TAREAS QUE LE AYUDARÁN ESTA MANERA LA ADMINISTRACIÓN DE SU TIEMPO TIENE POCOA PLANEACIÓN PARA LOGRAR SUS METAS.	TIENE DIFICULTADES PARA ESTABLECER PRIORIDADES DE SUS FUNCIONES A DESEMPEÑAR, NO PRIORIZA LAS TAREAS QUE LE AYUDARÁN Y POR LO TANTO SU ORGANIZACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS PROPOSITOS ES UN CAOS.	
VISIÓN PERSONAL	INDICA HACIA DONDE QUIERE IR Y COMO SE VE EN EL FUTURO MANIFIESTA UNA PERSPECTIVA RETADORA.	INDICA HACIA DONDE QUIERE IR Y COMO SE VE EN EL FUTURO PERO CARECE DE UNA PERSPECTIVA RETADORA.	RECONOCE QUIEN ES PERO LIMITADAMENTE SABE QUE PAPEL JUEGA LA VISIÓN PERSONAL.	NO RECONOCE CON CLARIDAD QUIEN ES Y QUE PAPEL JUEGA UNA VISIÓN PERSONAL.	
MISIÓN PERSONAL	INDICA EL ÉXITO DE SU LABOR COMO PERSONA SEÑALA LOS CAMBIOS Y/O LAS COSAS QUE QUIERE LOGRAR EN LA REALIDAD Y PARA CONSEGUIRLO INDICA VALORES, PRINCIPIOS Y MOTIVACIONES PERSONALES.	INDICA EL ÉXITO DE SU LABOR COMO PERSONA SEÑALA LOS CAMBIOS Y/O LAS COSAS QUE QUIERE LOGRAR EN LA REALIDAD Y PARA CONSEGUIRLO PERO NO INDICA VALORES, PRINCIPIOS Y MOTIVACIONES PERSONALES.	INDICA EL ÉXITO DE SU LABOR COMO PERSONA SEÑALA LOS CAMBIOS Y/O LAS COSAS QUE QUIERE LOGRAR EN LA REALIDAD Y PARA CONSEGUIRLO PERO NO INDICA VALORES, PRINCIPIOS Y MOTIVACIONES PERSONALES.	INDICA EL ÉXITO DE SU LABOR COMO PERSONA PERO NO SEÑALA LOS CAMBIOS Y/O LAS COSAS QUE QUIERE LOGRAR EN LA REALIDAD Y A LA VEZ NO INDICA VALORES, PRINCIPIOS Y MOTIVACIONES PERSONALES.	
ESTABLECIMIENTO DE METAS	ESTABLECE CLARAMENTE SUS METAS Y POSTURA EXCELENTE COMPROMISO Y DEDICACIÓN PARA LOGRARLAS.	ESTABLECE SUS METAS CASÍ DE FORMA Y ENUNCIA EXCELENTE COMPROMISO Y DEDICACIÓN PARA LOGRARLAS.	SUS METAS CARECEN DE ORDEN AUNQUE SE ENTIENDEN Y ENUNCIA EXCELENTE COMPROMISO Y DEDICACIÓN.	SUS METAS NO SON CLARAS A LA VEZ QUE SU COMPROMISO Y DEDICACIÓN NO LO ENUNCIA.	
TOTALES					

Observaciones generales	Porcentaje de competencia logrado
	Nivel de competencia
	() competente () todavía no competente

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Lista de cotejo para la asignatura de Ciencia y Tecnología. BIOLOGÍA

Nombre del alumno: _____ grado: 1° grupo: “A”

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Explico cómo evitar el sobrepeso y la obesidad con base en las características de la dieta correcta y las necesidades energéticas en la adolescencia.				
•Argumentó los beneficios de aplazar las relaciones sexuales y de practicar una sexualidad responsable, segura y satisfactoria, libre de miedos, culpas, falsas creencias, coerción, discriminación y violencia como parte de su proyecto de vida en el marco de la salud sexual y reproductiva.				
•Tomó decisiones de manera autónoma, responsable e informada en el contexto de un proyecto de vida sano y próspero.				
•Identifico una dieta correcta según los alimentos que comen, y si contribuye a mantener la salud.				
•Elaboró su propio plato del bien comer, reconociendo el contenido calórico de los alimentos y bebidas que consumen cotidianamente.				
•Elaboró un menú de acuerdo con las características de la dieta correcta.				
•Sugirió algunas medidas para prevenir el sobrepeso y la obesidad.				
•Reconoció cómo vive su sexualidad desde los componentes biológicos, psicológicos y sociales.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Identificó la manera en que pueden ejercer sus derechos sexuales.				
•Elaboró un proyecto de vida con las opciones y posibilidades para el cuidado de su salud sexual y reproductiva.				
•Elaboró un organizador gráfico con todos los aspectos estudiados, que sirva como apoyo para la exposición final.				
Total				

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

EVALUACIÓN PARA HISTORIA

RÚBRICA PARA EVALUAR UNA LÍNEA DEL TIEMPO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: 1º GRUPO: “A”

CATEGORY	4	3	2	1
Título	La línea de tiempo tiene un título creativo que describe precisamente el material y es fácil de localizar.	La línea de tiempo tiene un título efectivo que describe precisamente el material y es fácil de localizar.	La línea de tiempo tiene un título que es fácil de localizar.	No hay título o éste es difícil de localizar.
Gráficas	Todas las gráficas son efectivas y balanceadas con el uso del texto.	Todas las gráficas son efectivas, pero parece haber muy pocas o muchas.	Algunas gráficas son efectivas y su uso es balanceado con el uso del texto.	Varias gráficas no son efectivas.
Ortografía y Uso de Mayúsculas	La ortografía y el uso de mayúsculas fue revisado por otro estudiante y es correcto en todas sus instancias.	La ortografía y el uso de mayúsculas fue revisado por otro estudiante y es en su mayor parte correcto.	La ortografía y el uso de mayúsculas es en su mayor parte correcto, pero no fue revisado por otro estudiante.	Hubo muchos errores de ortografía y de uso de mayúsculas.
Legibilidad	La apariencia total de la línea de tiempo es agradable y fácil de leer.	La apariencia total de la línea de tiempo es algo agradable y fácil de leer.	La línea de tiempo es relativamente legible.	La línea de tiempo es difícil de leer.
Fechas	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para cada evento.	Una fecha precisa y completa ha sido incluida para casi todo evento.	Una fecha precisa ha sido incluida para casi todo evento.	Las fechas son incorrectas y/o faltan algunos eventos.
Contenido/Hechos	Los hechos son precisos para todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para casi todos los eventos reportados.	Los hechos son precisos para la mayoría (~75%) de los eventos reportados.	Con frecuencia los hechos son incorrectos para los eventos reportados.

Observaciones generales	Porcentaje de competencia logrado
	Nivel de competencia
	() competente () todavía no competente

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

Lista de cotejo para la asignatura de HISTORIA

Nombre del alumno: _____ **grado: 1° grupo: “A”**

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Reconoció los movimientos a favor de los derechos de la mujer, la protección de la infancia, el respeto a la diversidad y otras causas que buscan hacer más justo al siglo XXI.				
•Identificó a los grupos sociales que representados y la manera en que está organizada la línea del tiempo.				
•Buscó la relación que existe entre el pasado y el presente con el tema de las mujeres y sus derechos reproductivos.				
•Reflexionó a partir de la ubicación en la época en la que vivimos, el lugar y las condiciones				
•Consideró que la sociedad a lo largo de la historia no ha estado organizada de la misma manera, por ello hizo una comparación sobre cómo viven los niños y los derechos que tienen hoy con la forma en que vivían en otra épocas basándose en lo dicho en la fuente “La historia de la niñez” de la selección Voces del pasado.				
•Investiguen aspectos importantes sobre la lucha por la justicia, consideren el recurso audiovisual: Pensar el pasado desde el presente y proyectar el futuro.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Ubicó y organizó cada uno de los hechos estudiados en una línea del tiempo.				
•Participó en la exposición, presentando lo estudiado en el proyecto.				
Total				

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

EVALUACIÓN PARA GEOGRAFÍA

RÚBRICA PARA EVALUAR UN TRÍPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ GRADO: 1º GRUPO: “A”

ASPECTOS A EVALUAR.	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	EN PROCESO	TOTAL
Gráficos	Las imágenes van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Las imágenes van bien con el texto, sin embargo, está recargado de imágenes.	Las imágenes van bien con el tema, pero presenta pocas y el folleto parece tener exceso de texto.	Los gráficos no van con el texto, aparentan haber sido escogidos sin ningún orden y no corresponden a lo presentado.	
Información	Registros cuidadosos y precisos son mantenidos para documentar el origen de la información en el tríptico. Contiene definición de memoria, factores que afectan la memoria y cómo desarrollarla.	Registros corresponden a documentos y libros y el origen de la información en el tríptico corresponden a lo investigado. Contiene definición de memoria, factores que afectan la memoria y cómo desarrollarla.	El origen de la información está poco claro y mal documentado en el tríptico carecen de información. No contiene alguno de los elementos solicitados; definición de memoria, factores que afectan la memoria o cómo desarrollarla.	Las fuentes no son documentadas en forma precisa y falta el registro de información. No contiene la información solicitada.	
Arte	El folleto tiene un formato excepcionalmente atractivo y una información bien organizada y creativamente presentada, tipografía, color e imágenes.	El folleto tiene un formato atractivo y una información bien organizada, tipografía, color e imágenes.	El folleto tiene la información bien organizada, tipografía, color e imágenes.	El formato del folleto y la organización del material son confusos para el lector, no respeta formato.	
Ortografía	No presenta errores ortográficos en el tríptico.	Presenta 3 errores ortográficos en el tríptico.	Presenta 5 errores ortográficos en el tríptico.	Presenta más de 5 errores de ortografía en el tríptico.	
Presentación	El tríptico es presentado en tamaño carta, en forma limpia y ordenada. En los plazos solicitados y en un material creativo.	El tríptico es presentado en tamaño carta, en forma limpia y con algo de orden. En los plazos solicitados y en un material creativo.	El tríptico es presentado en tamaño carta, en forma limpia y ordenada. El tríptico no es presentado en los plazos solicitados.	El tríptico no es entregado en los plazos acordados.	
Observaciones generales				Porcentaje de competencia logrado	
				Nivel de competencia	
				<input type="checkbox"/> competente <input type="checkbox"/> todavía no competente	

Lista de cotejo para la asignatura de GEOGRAFÍA

Nombre del alumno: _____ **grado: 1° grupo: "A"**

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Analizó la relación entre el deterioro del medio ambiente y la calidad de vida de la población en diferentes países.				
•Realizó la investigación sobre el deterioro ambiental y cómo afecta la calidad de vida de las personas en el mundo y en su localidad, a partir del concepto de calidad de vida.				
•Leyó los casos que vienen en su libro y destacó los aspectos que indican calidad de vida, pero expliquen de manera escrita el por qué.				
•Elaboró el texto ilustrado sobre lo que los hace felices, después de ver el video.				
•Prepararon el guion de entrevista considerando: 1.objetivo, para qué la van hacer, 2.Definir los aspectos van a tomar en cuenta, 3. A quien se la van a aplicar.				
•Interpretó y analizó datos de una imagen y elaboró un mapa, al seleccionar los países que se representará en él y lo relacionó con el concepto de calidad de vida.				
•Colaboró en la elaboración y diseño del tríptico sobre la calidad de vida de las personas de su localidad.				
•Consideró los resultados de la entrevista para realizar el tríptico.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Participó en la difusión del tríptico y en la exposición general del proyecto.				
Total				

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

EVALUACIÓN PARA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Lista de cotejo para la asignatura de FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Nombre del alumno: _____ **grado: 1° grupo: “A”**

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Sabe distinguir lo bueno y lo malo del derecho a la libertad en sus espacios de convivencia.				
•Logró construir una actitud asertiva y crítica ante la influencia de personas y grupos como una condición para fortalecer su autonomía.				
•Analizó situaciones de vida social y política de México a la luz del derecho a la igualdad.				
•Participó en la realización de actividades en su libro.				
•Analizó dilemas éticos reflexionando mediante preguntas: ¿Pero qué pasaría si...(fuera tu quien recibe el rechazo; esa persona fuera tu hermano o alguien que quieres mucho; te castigan por hacer tal cosa)?				
•Retomó el reglamento en equipo y destacaron reglas que impulsan el ejercicio de la libertad.				
•Reflexionó sobre sí mismo mediante la elaboración de su propia autobiografía con base a la autonomía y la libertad responsable, considerando sus características resaltando sus cualidades y características que los hace únicos.				
•Profundizó el significado de la igualdad como derecho humano, investigando si se reconoce en nuestras leyes mexicanas.				
•Detectó situaciones de desigualdad y discriminación en su vida diaria y en la de otra persona.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su autobiografía.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Participó con el equipo durante la investigación del tema, así como el análisis de casos para finalmente llevar a cabo una puesta en práctica.				
•Colaboró en la organización y puesta en práctica de un caso.				
Total				



EVALUACIÓN PARA INGLÉS

Lista de cotejo para la asignatura de INGLÉS

Nombre del alumno: _____ **grado: 1° grupo: "A"**

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Mostró disposición para escuchar y revisar diálogos sobre descripciones.				
•Logró entender el sentido general y las ideas principales.				
•Participó en el Intercambio de información sobre formas descriptivas.				
•Fue capaz de producir textos descriptivos.				
•Enriqueció su vocabulario de adjetivos físicos y psicológicos.				
•Consideró el orden correcto de los adjetivos (Primero va el adjetivo y después el sustantivo) en su descripción personal.				
•Resolvió ejercicios para enriquecer sus descripciones.				
•Participó en el Juego de memorama como parte la realimentación y el enriquecimiento su vocabulario.				
•intercambió su descripción con otro compañero y la valoraron haciendo solo el subrayado de errores pero sin indicar porque está mal.				
•Realizó las correcciones necesarias en su descripción cuando le hicieron la devolución.				
•Ilustró con recortes o dibujos o bien una foto la descripción ya corregida.				
•Colocó su descripción en un mural				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
Total				



Lista de cotejo para Tutoría y Educación SOCIOEMOCIONAL

Nombre del alumno: _____ **grado:** 1° **grupo:** "A"

Indicadores	Hecho	Pendiente o inconcluso	No realizado	observaciones
•Aplica estrategias para lograr sus objetivos, distinguiendo entre el placer inmediato y el bienestar a largo plazo.				
•Participó activamente en las actividades de relajación.				
•Emitió su opinión en la sección para compartir, al completar frases (ejemplo: "Hoy es un buen día para...")				
•Participó activamente en la actividad de entrevista con su equipo.				
•Analizó resultados de entrevista y realizó gráfica de resultados junto con su equipo.				
•Reflexionó sobre la importancia de saber tomar decisiones para disfrutar un bienestar a largo plazo que satisfacer un placer a corto plazo.				
•Complementó la información de su Proyecto de Vida con lo analizado en la asignatura.				
•Trabajó de manera responsable y colaborativa en el equipo				
•Colaboró en la elaboración final del trabajo.				
•Cuidó la puntuación y ortografía en su escrito.				
•Entregó en tiempo y forma su producto				
•Identificó estrategias aplicables para aplazar recompensas inmediatas.				
•Destacó la importancia de la perseverancia y el esfuerzo, considerando los beneficios que pueden traerle a su vida estos valores en su Proyecto de Vida.				
Total				

BIBLIOGRAFÍA

- Plan y programa de estudios 2006
- Plan y programa de estudios 2017. Aprendizajes clave para la educación integral.
- Programa de estudio de la asignatura de español.
- Programa de estudio de la asignatura de Ciencia y Tecnología. Biología.
- Programa de estudio de la asignatura de Historia.
- Programa de estudio de la asignatura de Geografía.
- Programa de estudio de la asignatura de Formación cívica y ética.
- Programa de estudio de la asignatura de inglés.
- Programa de estudio de la asignatura de educación Socioemocional.
- <https://www.slideshare.net/cedecite/rubricaexposicionoral-34285718>
- https://www.slideshare.net/dulcec_16/rubrica-para-evaluar-triptico-58883961
- <https://www.slideshare.net/AbrahamRivera1/rbrica-para-evaluar-proyecto-de-vida>
- <https://slideplayer.es/slide/3819682/12/images/4/R%C3%9ABRICA+COMPREHENSIVA+PARA+EVALUAR+REPORTE+DE+ENTREVI+STA.jpg>



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

FIRMAS

ELABORÓ

PROFRA. LAURA ELISA BOBADILLA CALVO

Vo.Bo.
DIRECCIÓN ESCOLAR

PROFRA. ADRIANA PATRICIA CAMACHO PASTRANA