



“2021. Año de la Consumación de la Independencia de México.”

“MATERIAL DIDACTICO”

ESCUELA OFTV. NO. 0523 “MIGUEL HIDALGO”		C.C.T. 15ETV0505N	NIVEL EDUCATIVO: TELESECUNDARIA	
PROFESORA: ILSE GABRIELA HERNÁNDEZ GARCÍA		2° GRADO	GRUPO: A	ASIGNATURA: LENGUA MATERNA ESPAÑOL
BLOQUE III “Cantan las letras”	SECUENCIA 12: • Diseñar una campaña para prevenir o resolver un problema		FORMACIÓN ACADÉMICA: • Lenguaje y comunicación	PERÍODOS: 9
ÁMBITO: Participación social	PRÁCTICA SOCIAL: Participación y difusión de información en la comunidad escolar		PRODUCTO: Campaña escolar	ACTIVIDAD PERMANENTE: Club de lectores.
APRENDIZAJE ESPERADO: • Diseñar una campaña escolar para proponer soluciones a un problema de la escuela				
ASPECTOS A EVALUAR • Trabajo por sesión • Producto de secuencia		TIPO DE EVALUACIÓN: • Autoevaluación • Coevaluación • Heteroevaluación		INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: • Evaluación intermedia • Escala estimativa

MOMENTOS	SESIÓN	SECUENCIA DIDÁCTICA	PRODUCTOS A EVALUAR	RECURSOS DIDÁCTICOS
PARA EMPEZAR 13-abr-21	SESIÓN 1	♀ Escribe el aprendizaje esperado a trabajar en la secuencia ♀ Lee la introducción de la secuencia, pág. 222 ♀ Contesta los cuestionamientos seguidos de los problemas ♀ Lee los apartados “¿Qué vamos a hacer? y ¿Qué sabemos sobre diseñar campañas escolares?”, analiza la información y contesta las preguntas NOTA: durante la secuencia organizaras asambleas, por medio de WhatsApp, Meet o Zoom, indiquen hora y medio de conexión para realizar las sesiones	♀ Preguntas	♀ Libro de texto

<p>MANOS A LA OBRA</p> <p>14-abr-21</p>	<p>SESIÓN 2</p>	<p>NOTA: PREVIO A LA SESIÓN VIRTUAL, ES INDISPENSABLE HABER LEÍDO LA SESIÓN CON ANTICIPACIÓN PARA QUE DURANTE LA SESIÓN SEA FLUIDO EL TRABAJO, PÁG. 224-226</p> <p>♀ Analiza la información del apartado “El proceso para participar y resolver un problema a través de una campaña” y elabora un cronograma de actividades a realizar durante las fases de la secuencia, pág. 224</p> <p>♀ Lee la Fase 1: Organizar una asamblea para identificar problemas de la comunidad escolar, lee detenidamente para tomar en cuenta los puntos clave en la organización de la asamblea</p> <p>♀ Como finalidad de esta sesión tendrán que organizar una asamblea grupal, es decir, por medio de un grupo de WhatsApp, tendrán que organizar dicha asamblea, de manera grupal se elegirá a un coordinador, un secretario y el resto serán los participantes. Si es conveniente realizar video llamada por Meet o Zoom, tendrá que llevarse a cabo (general link y enviar a la docente)</p> <p>♀ En asamblea, realiza una lista de problemas identificados en la comunidad escolar</p> <p>♀ Realiza una tabla de problemas como la de la pág. 226</p>	<p>♀ Cronograma Fase 1</p> <p>♀ Asamblea virtual</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de textos</p>
<p>MANOS A LA OBRA</p> <p>15-abr-21</p>	<p>SESIÓN 3</p>	<p>♀ Lee la Fase 2: Formar equipos en asamblea para que elijan un problema y analicen sus causas</p> <p>♀ Dentro de la asamblea del día, organiza equipos de 3-4 integrantes</p> <p>♀ Analiza las causas del problema que seleccionaron, guíate del recuadro naranja, pág. 227</p> <p>♀ Selecciona y organiza cómo utilizar las causas del problema y la realización de la campaña</p> <p>♀ Contesta los incisos a) y b), pág. 227-228</p>	<p>♀ Asamblea</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de textos</p>
<p>MANOS A LA OBRA</p> <p>16-abr-21</p>	<p>SESIÓN 4</p>	<p>♀ Lee la “Fase 3: Diseñar en equipo una campaña para resolver el problema elegido”, durante esta sesión, planifica la campaña en equipo (pueden realizarlo por medio de WhatsApp, cómo evidencia fotografía de conversación de grupo)</p> <p>♀ Toma acuerdos, según el problema, completa la tabla de la pág. 228</p>	<p>♀ Asamblea</p> <p>♀ Acuerdos</p> <p>♀ Actividades</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de texto</p>

		<p>♀ En asamblea (video llamada), presenten las diferentes campañas</p> <p>♀ Para realizar su campaña, retoma el punto 3 de la pág. 228-229, inciso a) y b)</p> <p>♀ Por equipo, elabora un programa de actividades, utiliza la tabla de la pág. 229 para guiarse</p>		
MANOS A LA OBRA 19-abr -21	SESIÓN 5	<p>♀ De manera grupal, realiza la evaluación intermedia (utiliza el grupo de WhatsApp para socializar dicha información), pág. 229</p> <p>♀ Determina que necesitan resolver y cómo harán para continuar con las actividades</p>	♀ Evaluación intermedia	♀ Libreta de apuntes
MANOS A LA OBRA 20-abr-21	SESIÓN 6	<p>♀ Lee los apartados “Preparar los recursos para la comunicación escrita” y “Planificar los textos”, pág. 230</p> <p>♀ Por equipos, contesta las actividades de la pág. 230, punto 1 inciso a), b)</p> <p>♀ Copia y completa en tu libreta la tabla de la pág. 232</p> <p>♀ Por equipos, elabora el borrador o boceto de la campaña</p>	<p>♀ Borrador o boceto</p> <p>♀ Actividades</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de texto</p>
MANOS A LA OBRA 21-abr-21	SESIÓN 7	<p>♀ Lee el apartado “Revisar y corregir los textos”, pág. 232</p> <p>♀ Intercambia tu borrador con el de otro equipo y realiza la evaluación de la pág. 233.</p> <p>♀ Corrige según las observaciones recibidas</p> <p>♀ Elaboren la versión final para presentar ante cierto público (recuerda que por el periodo de contingencia que estamos viviendo, puedes utilizar alguna aplicación para presentar el producto final)</p>	<p>♀ Producto campaña</p> <p>♀ Evaluación</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de texto</p>
MANOS A LA OBRA 22-abr-21	SESIÓN 8	<p>♀ Lee los apartados “Preparar los recursos para la comunidad verbal y audiovisual”, “Grupos de diálogo, pláticas y conferencias” y “Recursos audiovisuales”, pág. 233-234</p> <p>♀ Determinen como equipo, cuál será el medio de difusión para dar a conocer su campaña</p> <p>♀ Lee la “Fase 4: Revisar en asamblea las campañas y organiza su difusión”, contesta las preguntas, pág. 234</p>	<p>♀ Elección de medio de Preguntas</p>	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de texto</p>
PARA TERMINAR 23-abr-21	SESIÓN 9	<p>♀ Lee la “Fase 5: Evaluar en asamblea los resultados de la campañas”, pág. 235</p> <p>♀ Contesta el apartado de evaluación</p>	♀ Evaluación	<p>♀ Libreta de apuntes</p> <p>♀ Libro de texto</p>

OBSERVACIONES:

--

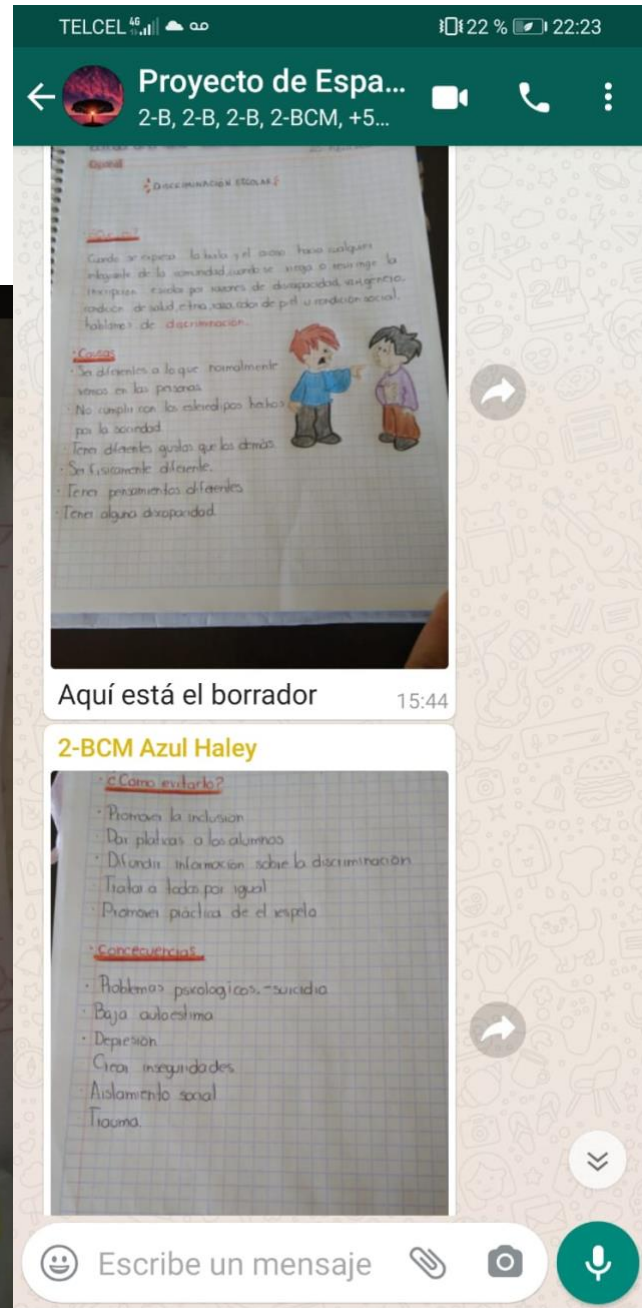
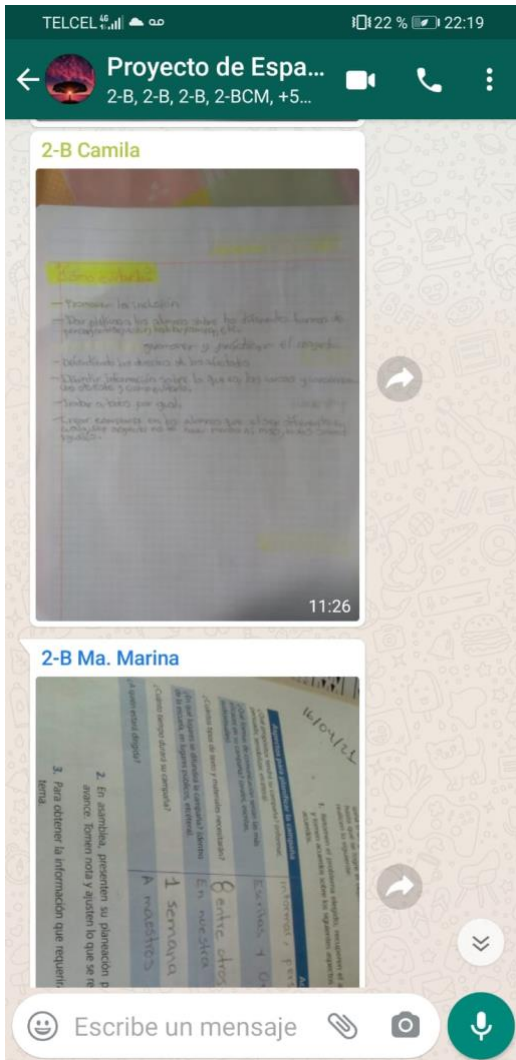
PROFRA. ILSE GABRIELA HERNÁNDEZ GARCÍA
DOCENTE DEL 2° GRADO GRUPO "A"

PROFR. ENRIQUE CHÁVEZ CRUZ
DIRECTOR ESCOLAR

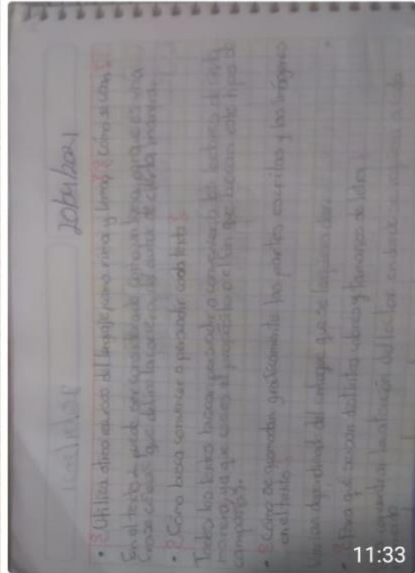
ESCALA ESTIMATIVA (para productos de sesión)

ASPECTO	3	2	1
Realice mis actividades completas			
Mis actividades muestran limpieza, orden y letra legible			
Cuido la ortografía en todas mis actividades			
Entregue en tiempo y forma mis actividades			
Realice las actividades que correspondían al libro y las que correspondían a la libreta			

Evidencias



2-B Camila



Ya hacemos lo del cuadro? 11:38

2-BCM Azul Haley

2-B Camila

Ya hacemos lo del cuadro?

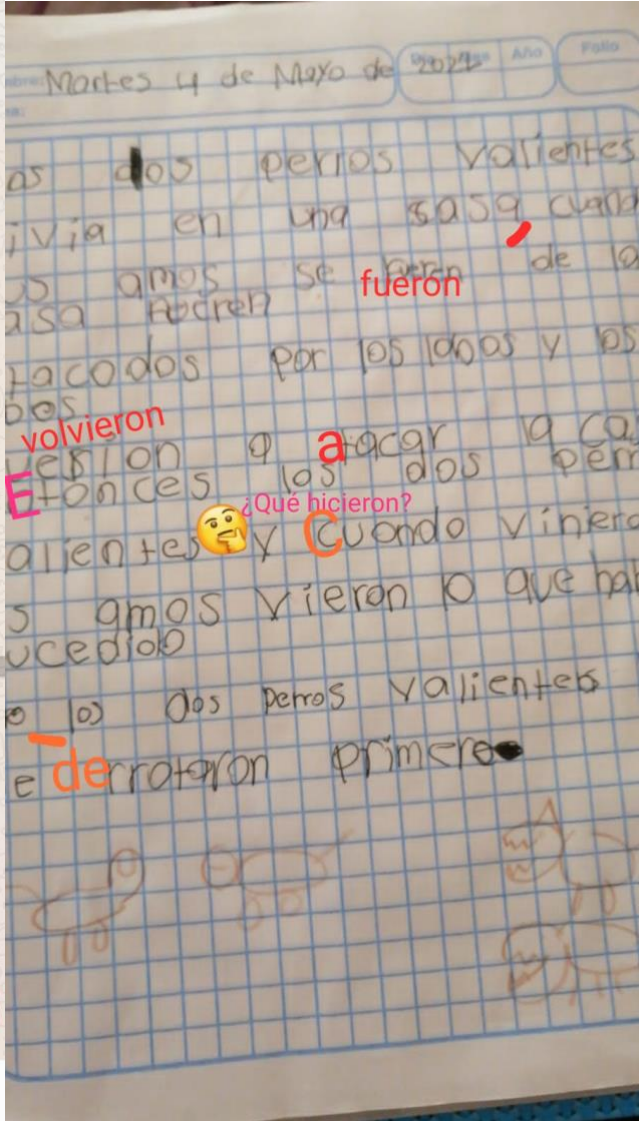
Si 11:59

2-B Ma. Marina

2-B Camila

Ya hacemos lo del cuadro?

Si 12:00





11:21

2-B Camila

Para mí me parece bien 11:21

2-B Ma. Marina

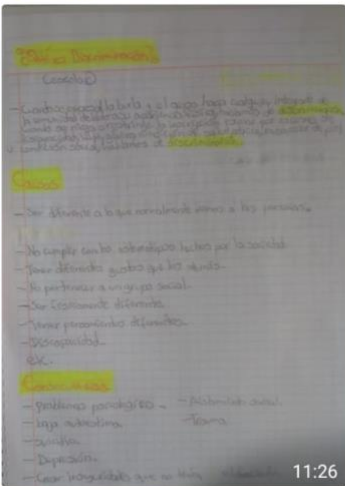
Vamos a espera a los demás ok

11:22

2-B Camila

Esto es lo mio 11:25

2-B Camila



11:26

Escribe un mensaje

... constante y provoca que muchas personas sufran de depresión, problemas psicológicos, ansiedad, falta de un suicidio, entre muchas otras cosas. 11:19

Ustedes que opinan 11:19

Esperamos 10 minutos 11:20

Va 11:20

2-B Ma. Marina



11:20

Hola profa bienvenida al grupo 11:21

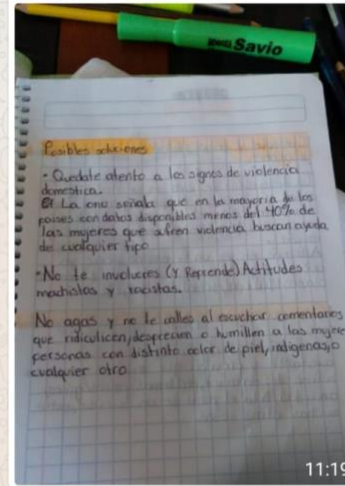


11:21

2-B Camila

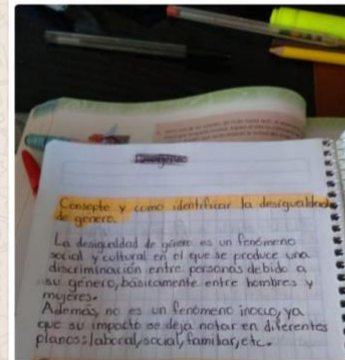
Escribe un mensaje

2-B Ma. Marina



11:19

2-B Ma. Marina



Concepto y como identificar la desigualdad de genero. La desigualdad de genero es un fenomeno social y cultural en el que se produce una discriminacion entre personas debido a su genero, basicamente entre hombres y mujeres. Ademas no es un fenomeno unico, ya que su impacto se deja notar en diferentes planos: laboral, social, familiar, etc.

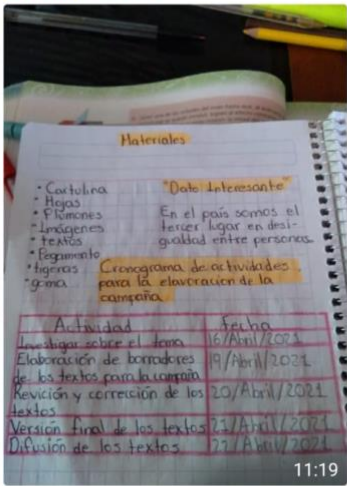
Escribe un mensaje

Va 11:18

Esto es lo que yo tengo 11:18

Nose si esta bien 11:19

2-B Ma. Marina



2-B Ma. Marina

