

OFTV. No. 0451 "VENUSTIANO CARRANZA

RINCÓN DEL GUAYABAL, TEJUPILCO, MÉXICO.

"Proyecto basado en problemas"

GENERALIDADES DEL PROYECTO

EFFECTOS SOCIOECONOMICOS DE LA VIDA

Arturo y Agustín son alumnos regulares de un telesecundaria de la sierra del estado de México, son jóvenes que provienen de una familia numerosa y en pobreza extrema.

Sus papas deciden hablar con ellos sobre la situación que viven el día a día y les mencionan que deben abandonar sus estudios definitivamente, ante esta situación ellos se resisten a dejar sus estudios, ante esto el papá cede y les permite seguir asistiendo a la escuela, el señor Pánfilo ha tenido una mala racha en las cosechas debido a las sequias y la falta de recurso económico para poder atender sus tierras de manera correcta, desesperado acudió a su primo, después de platicarle la situación este cede y le otorga un préstamo de \$30 000, el señor Pánfilo le firma un pagare donde se compromete a pagar en 6 meses la cantidad prestada más el 8% de interés, de no ser así el señor Pánfilo le otorgara las escrituras de sus terrenos.

Arturo y Agustín comienzan a notar a su padre muy preocupado debido a la deuda que adquirió hace casi 5 meses y que no ha podido pagar ya que la cosecha se perdió y era el único recurso de sustento familiar, por ello Don Pánfilo decide sacar a sus hijos de la escuela y mandarlos a estados unidos en busca de empleo para poder saldar la deuda y no perder su terreno ya que uno de sus hermanos lo apoya para recibir a los jóvenes allá y apoyarlos en busca de empleo. Dos días después Arturo y Agustín parten rumbo a los estados unidos, pero debido a la crisis que se vivía deciden emprender la aventura sobre el tren de carga para que los acercara al estado siguiente en el trayecto y debido al clima caluroso, la deshidratación que presentaban, la incertidumbre y desesperación se quedan dormidos y en un momento de descuido total Agustín se resbala y cae a las vías del tren y trágicamente este le mutila la pierna izquierda.

Arturo salta inmediatamente en apoyo a su hermano el cual, le pide que siga el camino ya que la preocupación de perderlo todo es más grande, Arturo sigue y en su recorrido se desvía del rumbo y por falta de conocimiento se pierde. Unos días después se les notifica a los papás de los jóvenes sobre la situación de Agustín y

los trasladan al hospital donde se encontraba, al llegar al lugar los señores quedan impresionados ante la situación de Agustín, el cual les menciona que Arturo siguió el sueño americano.

Hoy hace cinco años que la familia no ha vuelto a saber nada de Arturo, mientras que Agustín quedo postrado en una silla de ruedas y han comenzado los trámites por parte del primo de don Pánfilo para reclamar las tierras por la elevada cantidad que se le debe.

COMPETENCIAS QUE FAVORECEN

- Competencias para el manejo de situaciones: para desarrollar esta competencia se requiere, enfrentar el tiempo, propiciar cambios y afrontar lo que se presente, tomar decisiones y asumir las consecuencias, actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

APRENDIZAJES ESPERADOS A DESARROLLAR

ESPAÑOL I: BLOQUE III

- Recuperar información que le permita sustentar una aclaración, petición o reclamo.
- Analiza el lenguaje figurado y el efecto de los recursos sonoros y efectos en los poemas.
- Emplea recursos literarios para plasmar estados de ánimo y sentimientos.

MATEMÁTICAS I: BLOQUE III

- Interpretar y comunicar información mediante la lectura, descripción y construcción de tablas.
- Manejo de técnicas de manera eficiente en el aprendizaje.
- Comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución.
- Buscar argumentos para validar procedimientos y resultados.

GEOGRAFÍA I: BLOQUE III

- Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo en México.
- Comprende la interacción que existe entre el entorno natural y la vida del hombre.
- Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México.
- Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México.

INTEGRACIÓN DE CAMPOS Y ÁREAS

Campo formativo: 1.3 Español en primaria y secundaria.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural.

3.5 Ciencias naturales en primaria y ciencias en secundaria.

3.7 Geografía en primaria y secundaria.

3.9 Asignatura estatal.

APRENDIZAJES CLAVE A TRABAJAR

- Anunciar por escrito servicios o productos de la comunidad.
- Conceptualización manejo de la información, análisis y representación de la estimación y organización de la información.
- Distinguir y respetar la diversidad de edades, culturas, rasgos físicos, creencias y características socioeconómicas que tienen las personas de su entorno.
- Los alumnos describirán costumbres y tradiciones del lugar donde viven, sus familias y como forman parte de él.

CUESTIONES ESENCIALES

1. ¿En qué trabajan las personas de su comunidad?
2. ¿Qué productos o servicios ofrecen?
3. ¿Conoces productos o cosas que se anuncien en un periódico?
4. ¿Para qué piensas que se anuncian?

NOTA: Realizar las siguientes cuestiones planteadas en conjunto con las preguntas ya citadas.

- Analiza y selecciona información planteada a través de textos, imágenes u otros medios para resolver problemas matemáticos planteando problemas sencillos cuya solución requiera la recolección y la organización de la información.
- ¿Qué compartimos con las personas con qué convivimos? ¿son semejantes nuestros sentimientos? ¿Qué significa ser mexicano? ¿Cómo nos fortalece compartir la misma identidad?
- ¿Qué festejo existe en el lugar donde viven? ¿Por qué se realiza? ¿Cuál es la comida típica de tu comunidad?
- Realiza un tríptico con la información recabada.

TAREAS

ESPAÑOL

- Los alumnos investigaran la función y utilidad de los avisos clasificados en internet y libros de la biblioteca para resolver dudas de las preguntas anteriores. 26 de Marzo 2020
- ¿Qué información contiene un anuncio? ¿Para qué sirven los anuncios? ¿En dónde encuentran los anuncios? Para reforzar los conocimientos previos de los alumnos, identifiquen las partes del anuncio en el periódico las peguen en su cuaderno el anuncio. 27 de marzo 2020
- Elaboración de un cuadro para la recuperación y características de los anuncios ya vistos. 28 de marzo
- El alumno realizara un cuestionario donde identifique los productos que hacen en su comunidad y los que llegan de otro lugar. 31 de marzo
- De forma individual, los alumnos identificaran y redactaran un anuncio del periódico para identificar sus elementos principales. 01 de abril 2020

MATEMÁTICAS

- De manera individual los alumnos elaboraran tablas representando "la migración" mediante información previamente revisada para que los alumnos tengan una noción de las cantidades que están citadas en el libro de geografía en la página 136 y 138.
- Los alumnos realizaran de manera individual graficas de barras y circulares en Excel para representar la migración de su comunidad de señores (a) de 45 a 65, jóvenes de 30 a 45 y adolescentes de 15 a 25 años .
- Elaboración de fichas donde especifiquen la información la migración de hombres y mujeres y cuantas casas hay sin habitar de su comunidad
- Elaboración de graficas de las casas que están solas de comunidad.

- GEOGRAFIA DEL MUNDO Y DE MEXICO

- Los alumnos elaboraran un dibujo de su familia y la casa donde habitan.
- Los alumnos realizaran un dibujo de su escuela y áreas deportivas que frecuenten a fin de conocer los espacios recreativos de su preferencia.
- De manera individual los alumnos elaboraran un texto breve e ilustrado del artículo cuarto de la constitución política de los estados unidos mexicanos.
- En equipos realizaran una lista de derechos y obligaciones de los niños para que los alumnos se informen sobre el tema.

PRODUCTO A LOGRAR

- Elaboración de una monografía del tema de su interés.

- Fichas bibliográficas de la migración.
- Elaboración de gráficas de las personas que emigran y de las casas solas de su comunidad.
- Trípticos de costumbres de su comunidad y de la migración.

MATERIALES RECURSOS POSIBLES

- Cartulinas
- Colores, pinturas acrílicas.
- Juego geométrico.
- Cuaderno de cuadros
- Computadora.
- Hojas blancas.

TEMPORALIDAD

- **ESTE TRABAJO SE DESARROLLARÁ EN UN PERIODO DE UN MES**

Se anexan ejercicios para fomentar y reforzar la lectura, escritura y cálculo mental.

En lectura: se llevarán un compendio de lecturas cortas para comprender lo leído y hacer en comentario breve a que le entienden uno diario.

Escritura: realizar un ejercicio diario del compendio dado a cada alumno.

Cálculo mental: realizara un ejercicio diario para reafirmar, áreas, perímetros, fracciones, recta numérica.