

**ESCUELA TELESECUNDARIA No. 0143 "CUAUHTÉMOC"  
CCT. 15ETV0658R**

**ENSAYO**

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y SU RELACIÓN CON EL  
MODELO PEDAGÓGICO DE TELESECUNDARIA**

**3/05/2021**

—  
**MAESTRA NORMA FABIOLA CORTÉS GUZMÁN**

El pensamiento cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para los que los estudiantes no solamente trabajen juntos, sino que también aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el del grupo.

**SPENCER KAGAN**

### Aprendizaje Basado en Proyectos en Telesecundaria

¿Cómo se relaciona el Aprendizaje Basado en Proyectos con el Modelo Pedagógico de Telesecundaria?, ¿Cómo ha resultado la aplicación de esta modalidad en el trabajo que he implementado dentro de mi quehacer docente dentro de Telesecundaria? ¿Invitaría a docentes en la implementación de esta estrategia didáctica?, estas y otras cuestiones más me resultan de interés para iniciar un dialogo sobre mi experiencia personal a lo largo de mi trayectoria docente.

Al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro de mi labor encontré muchas similitudes, con el modelo pedagógico de Telesecundaria los cuales mencionaré en el presente ensayo.

Telesecundaria es una modalidad de la educación básica que desde su creación ha tomado sus bases filosóficas de los documentos que norman la educación básica en México, tales como El Plan y Programas de Estudio (2006, 2011,2017), La Ley General de Educación y Artículo Tercero Constitucional; los cuales, entre otras características tienen en común un enfoque de aprendizaje “Constructivista”. Esta modalidad se caracteriza por ser: integral, flexible, incluyente y participativa; además establece sus bases en acciones que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se pretende que el estudiante sea autodidacta, innovador y capaz de dar respuesta a su realidad. Sus principios fundamentales permiten concretar los aspectos precisados en los referentes de la Telesecundaria, dentro de estos principios se encuentra: el papel del alumno como gestor de su propio aprendizaje, en otras palabras, formar un alumno constructor de conocimientos, autónomo, crítico y reflexivo, capaz de aprender a aprender, hacer y

aprender a ser, capaz de integrar y movilizar saberes con la intención de enfrentar exitosamente situaciones problemáticas en contextos diversos reales.

Cabe mencionar que los anteriores principios se han venido trabajando desde la reforma a los Planes y Programas de Estudio de 2006 y que aún se encuentran presentes en los “Aprendizajes Clave de 2017”, dentro de las orientaciones didácticas como estrategias generales para la enseñanza de la asignatura o área a la que se refiere el programa. **“Construir los conocimientos a partir de situaciones problemáticas reales, incrementando con ello la probabilidad de enfrentar las complejidades de la vida de manera eficaz. El desarrollo de proyectos productivos comunitarios, Impulsar, con base en lo aprendido, proyectos de beneficio inmediato que contribuyan al crecimiento propio, familiar y de la comunidad aprovechando los recursos del entorno y respetando las cualidades del ambiente, el trabajo colaborativo. Promover el logro de objetivos comunes, que no se concreta a las actividades académicas al interior de la escuela, sino que se extiende al exterior, mediante la participación de todos los miembros de la comunidad escolar en la solución de problemas del entorno inmediato” (Modelo fortalecido de Telesecundaria).**

Por otro lado, **aprendizaje basado en proyectos (ABP)** tiene sus raíces en el constructivismo, que evolucionó a partir de los trabajos de psicólogos y educadores tales como Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey. Consiste en una modalidad de enseñanza y aprendizaje centrada en tareas, un proceso compartido de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Este método promueve el aprendizaje individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por objetivos y procedimientos, apoyado de diferentes herramientas digitales que van potenciando el desarrollo de las habilidades digitales. Los alumnos se responsabilizan de su propio y único aprendizaje, descubren sus preferencias y estrategias en el proceso; así mismo, pueden participar en las decisiones relacionadas a los contenidos y a la evaluación de su aprendizaje, haciéndolos y definiéndolos como entes autónomos.

En esta metodología, el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia o mejor dicho son igualmente importantes, éste y la adquisición de habilidades y actitudes,

siendo así que al implementar esta metodología los estudiantes se enfrentan a un proyecto que deben desarrollar, implica sostener los aprendizajes en base a los sentidos, da el protagonismo al alumnado evitando su papel pasivo y trabajando desde su participación activa y crítica, para que alcance los aprendizajes esperados definidos en el proyecto.

Cada alumno o alumna posee un cerebro único y la plasticidad cerebral nos asegura su desarrollo, por ello debemos posibilitar que cada persona alcance su desarrollo a través de tomar el control de su propio aprendizaje. El ABP permite que todos los alumnos puedan aprender de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento ya que desarrollan habilidades del pensamiento de orden superior, como análisis, síntesis, valoración, retroalimentación, evaluación; además, sustenta la concepción constructivista involucrando a la indagación y la construcción de nuevos conocimientos por el mismo alumno, quien se plantea sus propios objetivos de aprendizaje y trata de conseguirlos mediante la puesta en práctica de lo que posee y el trabajo en equipo. El aprendizaje basado en proyectos se realiza mediante una planificación, que dará solución a un problema real, significativo para los alumnos, organizado en etapas de inicio, desarrollo y final; guiados o dirigidos por el rol del profesor, que cumple como facilitador y estimulador del pensamiento individual y grupal de los alumnos; se requiere de una planificación por parte del docente como experto en contenidos y con buena disposición al uso alternativo de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), es necesario posibilitar espacios de encuentro para los grupos participantes, se requiere además apertura para recibir variadas ideas y opiniones, este hecho me ha permitido observar cómo se enriquece y nutre tanto el desarrollo de los proyectos como el resultado y la búsqueda o llegada a las soluciones viables y auténticas de cada problemática.

De los puntos anteriores puedo asegurar que el ABP y el modelo pedagógico de Telesecundaria están estrechamente relacionados ya que ambos basan su metodología partiendo de un proyecto en donde se elige un tema de interés común, guiados por la formulación de preguntas esenciales, dentro del mismo se desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior, centrandose en todo momento el aprendizaje en el alumno, manteniéndolo activo, cooperativo y promoviendo el trabajo en equipo; de esta manera doy respuesta a la primer pregunta planteada inicialmente.

Después de haber aplicado la modalidad de enseñanza (ABP) con mis alumnos considero, que, si bien es cierto que en telesecundaria se ha venido trabajando por proyectos desde el 2006, hace falta reforzar la transversalidad entre las asignaturas, es decir, recurrir a conocimientos de distintas áreas que ayuden a los estudiantes a integrar en un todo sus aprendizajes.

Al realizar enseñanza por proyectos, me permito conseguir que los alumnos adquirieran diferentes tipos de competencias básicas, tales como competencias para convivir, para aprender a aprender, para pensar, aprender a ser. Compartiré un caso particular en el que considero la puesta en marcha de esta estrategia didáctica exitosa. Gracias a la selección del tema de interés que los estudiantes eligieron, pude observar cómo se mantuvieron motivados, pusieron en práctica los aprendizajes previos, incentivando la investigación y el desarrollo del autoaprendizaje. Además, mediante la interacción grupal, los alumnos aprendieron a trabajar con compañeros aplicando valores y actitudes que les sirvieron y les servirán en el desenvolvimiento de su vida en sociedad, como son: el ser respetuosos y empáticos al intercambiar opiniones y escuchar a los demás, colaboradores y participativos, habilidades necesarias para el desarrollo de cualquier trabajo, críticos y analíticos, para la búsqueda de información; desde el inicio del proyecto los estudiantes adquirieron un rol activo proporcionando opiniones para la selección del tema primer paso, para el avance en el aprendizaje. En mi experiencia este paso me resultó muy interesante, ya que los alumnos pensaron en varias problemáticas relevantes, entre las que destacaron: el alcoholismo, la drogadicción, el abandono escolar, la pérdida de lenguas indígenas, siendo éste último el tema por el que la mayoría votó; cabe mencionar que, hubo estudiantes que no estuvieron muy convencidos, por lo que mi papel como docente fue buscar la forma de que se interesaran, como estrategia solicité el apoyo de una joven que hablaba una lengua indígena, lo cual fue muy impactante para ellos. Algunas fortalezas durante el desarrollo del proyecto fue la formación de equipos integrados con alumnos de diversos estilos de aprendizaje y habilidades, lo que favoreció que aquellos alumnos que no participaban en clase fueran aceptados y motivados por sus mismos compañeros, pero sobre todo se observó un mayor desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades. Como docente observé que varias y varios alumnos tenían habilidades que yo no había detectado, hecho que me deja una gran satisfacción, por otro lado logré fomentar el trabajo colaborativo y vivencial, identificaba clase con clase mayor

socialización y desenvolvimiento de los alumnos dentro y fuera del aula. A través de los materiales que prepararon y presentaron durante el desarrollo de la actividad, se realizaron videos, audios, entrevistas y otros elementos que para mí fueron muy enriquecedores. Dentro de mi experiencia de aprendizaje por proyectos correlacionando todas las asignaturas me permitió romper el rol tradicional de la clase, los esquemas ya preestablecidos durante el desarrollo del mismo, ya que los alumnos tenían que moverse, levantarse, consultar diferentes fuentes, relacionarse con sus compañeros, hacer preguntas, formular hipótesis, plantear estrategias para buscar la información desconocida, mantener dialogo constante, trabajar bajo la premisa ensayo-error. Finalmente, en la presentación del proyecto los alumnos analizaron que, aunque ellos pensaban que solo se trabajaba una asignatura fueron abordadas todas. Aquí la respuesta a mi segundo cuestionamiento.

Como docente, sé que en el contexto actual, es necesario formar individuos capaces de resolver problemas de manera creativa, crítica y con un sentido de responsabilidad social e individual dentro de su entorno, de ahí que el aprendizaje por proyectos es una alternativa para abordar de manera reflexiva diferentes problemáticas que están cercanas a la realidad de los estudiantes desde un enfoque constructivista , sin embargo sé, que al implementar los proyectos que se establecen en telesecundaria bajo la perspectiva de ABP y correlacionando las asignaturas permite avanzar en la forma de enseñar y de dirigir el aprendizaje de los alumnos, que sin lugar a dudas es muy útil para lograr los propósitos educativos demandados en la actualidad.

Para finalizar dejo a reflexión las siguientes interrogantes; ¿Qué tipo de estudiantes quiero formar? ¿Cuál es la mejor metodología para lograr los fines que persigue actualmente la educación? ¿Cómo ayuda el modelo pedagógico de telesecundaria en la aplicación de ABP?

## BIBLIOGRAFIA

-*Plan y programas, aprendizajes clave 2017* (2017.<sup>a</sup> ed.). (2017). SEP.

-Chacón, A. (2016, 13 diciembre). *Ensayo aprendizaje basado en problemas. Google*. AQUÍ REVISAS SI GOOGLE ESTÁ BIEN ESCRITO <https://es.slideshare.net/j4ndr4/ensayo-aprendizaje-basado-en-proyectos-57176705>

R.B.J.|.G.A.J.|.M.C.R.|.S.C.R. (2007, julio). *El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente. Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware*. Thomson Paraninfo. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/1808>

-*Modelo educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria Documento base* (PRIMERA ed., Vol. 1). (2011). [Libro electrónico]. SEP. [http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/Modelo\\_Educativo\\_FTS.pdf](http://www.telesec-sonora.gob.mx/telesec-sonora/archivos/MATERIALES%20TELESECUNDARIA/Modelo_Educativo_FTS.pdf)