

TÍTULO

UNI-2

AUTOR

José Carlos Arroyo Flores

AÑO

2021

UNI-2

Conocer el contexto en qué se encuentra ubicada la escuela es de gran relevancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la Escuela Telesecundaria José Vasconcelos pertenece al municipio de Texcoco sus actividades económicas de esta localidad giran en torno a la floricultura, agricultura y el comercio, es una zona con características rurales. (INEGI CENSO 2020)

Después de revisar sus fichas de inscripción y analizar los datos que los padres de familia presentan en ellas, encontré que la mayoría de los padres de familia cuentan con estudios de educación primaria que trabajan básicamente en el sector primario con horarios laborales que van desde las 6 de la mañana hasta las 6 de la tarde lo que representa una desventaja en el acompañamiento académico a sus hijos en casa.

La propuesta de este trabajo surge de los buenos resultados obtenidos durante el periodo de contingencia ya que debido a la pandemia por la que pasábamos nos vimos en la necesidad de implementar diferentes estrategias con la finalidad de continuar con el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, esta situación dio a conocer las limitantes y carencias que hay en una sociedad escolar.

Los alumnos al estar dentro del aula se encuentran en un estado de igualdad ya que sin importar quien tenga más o quien tenga menos, todos reciben el mismo trato y la misma explicación para que puedan desarrollar sus conocimientos sin embargo al trabajar en casa se ven afectados por la economía familiar y el contexto de la comunidad es por ello que los docentes tratábamos de adecuarnos a las necesidades de nuestros alumnos y principalmente a sus posibilidades.

Para poder continuar con mi trabajo desde casa me di a la tarea de hacer una encuesta de cuáles eran los recursos con los que contaban en casa tales como teléfonos inteligentes, computadoras, impresora e internet y me di cuenta que el único recurso con el que contaban era el teléfono inteligente, pero se veían limitados por la falta de internet ya que sus recargas les duraban muy poco y en algunos casos solo había un celular en casa el cual era del padre y se lo llevaba al trabajo.

Por otro lado, la economía de más del 50 por ciento de los papas de los alumnos del grado que atendía se vio afectada por la pandemia lo cual hacía aún más complicado que los alumnos asistieran a un café internet a conectarse a cierta hora o bien poder imprimir archivos para trabajar en casa y por tal motivo decidí trabajar mediante la aplicación de what's app ya que es una aplicación muy utilizada por la mayoría de las personas.

De esta manera me di a la tarea de armar archivos con actividades con base a los temas que estaba trabajando con los alumnos, también trabajando con los libros de texto y se las hacía llegar mediante un grupo de what's app donde los integrantes solo eran los padres de familia y ellos se encargaban de proporcionárselas a sus hijos para ello les daba dos opciones, una era imprimir el cuadernillo si tenían la posibilidad económica, de lo contrario realizaban los ejercicios en la libreta, también me ayude con audios de lectura en la misma aplicación y con los padres de familia que les preguntaban las tablas de multiplicar y preguntas de comprensión y me enviaban sus audios, de igual manera se realizaron exposiciones cortas en videos, también trataba de estar en contacto con cada uno de ellos al menos una vez a la semana ya que esta nueva forma de trabajo era complicada para todos, algo que facilito mucho esta forma de trabajo fue que era semanal y sabían

exactamente qué actividades debían enviar por día.

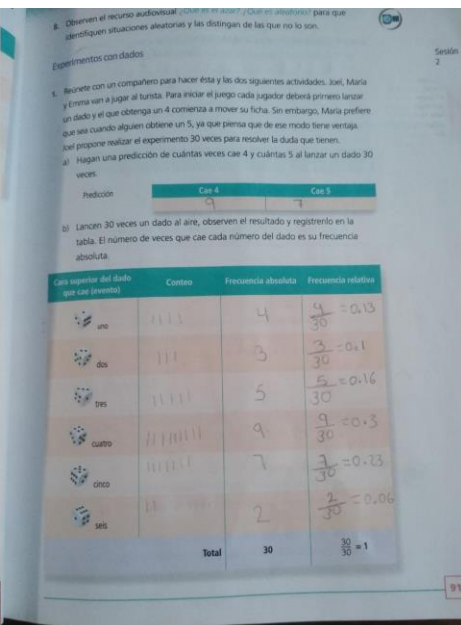
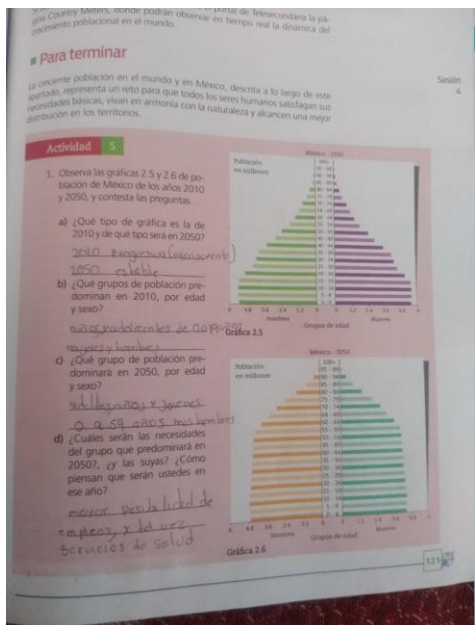
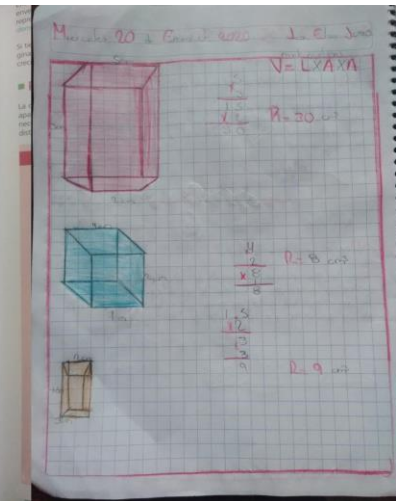
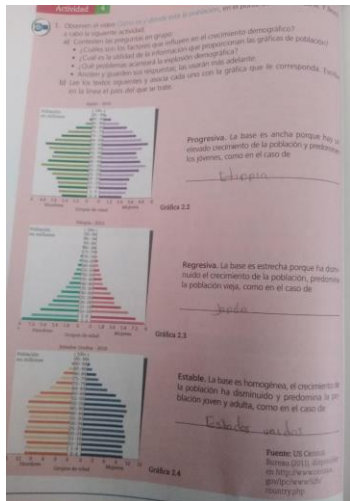
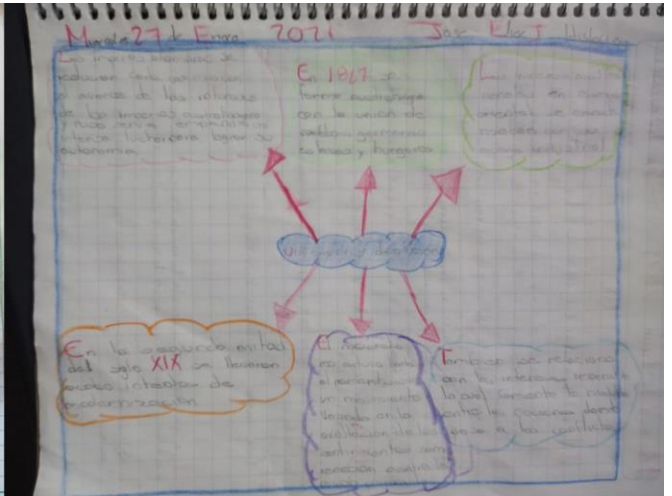
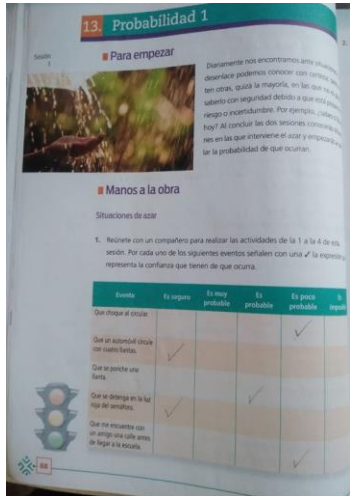
Algunos de los temas que he trabajado con los alumnos es el redactar un reglamento, esto con el propósito de llegar al aprendizaje esperado el cual es ***“comprende la función regulatoria de los reglamentos en las sociedades”*** contextualizándolo con lo que vivimos hoy en día con lo de la pandemia y la importancia de seguir los diferentes reglamentos para evitar contagios como el uso de cubrebocas, lavado de manos constante, respetar la sana distancia, evitar aglomeraciones etc.

En el caso de matemáticas un tema relevante fue el de las graficas circulares cuyo aprendizaje esperado es ***“lee información presentada en graficas de barras y circulares. Utiliza estos tipos de graficas para comunicar información”*** el cual lo vinculé con el tema de español del seguimiento de una noticia la cual fue el COVID alrededor del mundo donde los chicos estuvieron haciendo su seguimiento de la noticia durante una semana y al finalizar tenía que entregar su reporte haciendo uso de la graficas de barras o circulares dando a conocer el numero de contagiados por día, países o estados así mismo los nuevos casos de contagios o decesos.

En lo personal se me hizo muy importante y necesario hacer usos de las tecnologías a su alcance de los alumnos y formar una sociedad de la información ya que como lo menciona Fundesco en su siguiente cita:

“Aquella comunidad que utiliza extensivamente y de forma optimizada las oportunidades que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones como medio para el desarrollo personal y profesional de sus ciudadanos miembros.” (L., J. Autopistas Inteligentes, Fundesco, p.19, 1995)

En la estrategia implementada obtuve un setenta y cinco por ciento de resultados favorables y cumplimiento por parte de los alumnos que para ser su primera vez en esta forma de trabajo se me hicieron muy buenos resultados.



Compara tus respuestas con las de otro compañero. En caso necesario, corrige.

Dada la escritura mixta, escribe la fracción impropia que le corresponde

Escritura mixta	$5\frac{3}{5}$	$22\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$	$25\frac{2}{5}$
Escritura fraccionaria	$\frac{28}{5}$	$\frac{89}{4}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{127}{5}$

Convierte los números decimales que están en la tabla a fracciones comunes o números mixtos, cuando sea el caso.

Escritura decimal	0.0125	0.125	1.25	12.5
Escritura fraccionaria	$\frac{1}{80}$	$\frac{1}{8}$	$1\frac{1}{4}$	$12\frac{1}{2}$

En grupo, revisen y analicen todas sus respuestas. Luego lean y comenten la información.

En una recta numérica, de cero a uno hay una unidad de longitud, así como de tres a cuatro o de ocho a nueve. Si la unidad está dividida en dos partes iguales cada parte es igual a $\frac{1}{2}$ o 0.5, así que después del 2 se sitúa $2\frac{1}{2}$, el cual es equivalente a $\frac{5}{2}$ y a 2.5.

Si la unidad se dividiera en ocho partes iguales, cada parte es equivalente a $\frac{1}{8}$ o 0.125, de modo que después del 8 va $8\frac{1}{8}$, $\frac{9}{8}$ u 8.125.

Observen el recurso audiovisual "Escritura decimal y escritura mixta de una fracción" para que amplíen la información anterior.

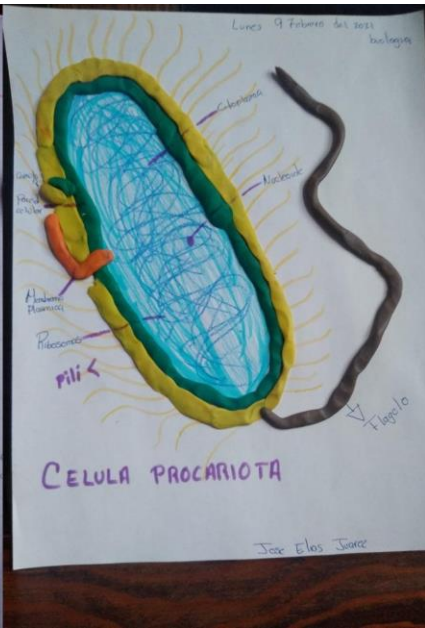
Lunes 18 de Enero de 2020 Joe Elias Jarama

Celoso
 Puede ayudar para llegar de un lugar a otro y decirte que cosas tomar

Flagelo
 Es un como como se llama la parte que también divide el agua cuando da un acoplamiento a un otro

Las imágenes
 de las células con bacterias desde el exterior

Microscopio
 Representación gráfica simplificada de un mundo con propiedades físicas y químicas. El organismo que puede ser un flagelo, bacterias o incluso polidestructura



Voto 22 de Enero de 2021 Joe Elias Jarama

Contagios de coronavirus entre hombres y mujeres

Hombres 48.6%
Mujeres 51.4%

Muertes de hombres y mujeres

Hombres 63.8%
Mujeres 36.2%

¿Alguna vez te has preguntado de qué están formados los seres vivos o qué es lo que tienen en común? En este tema conocerás la célula y comprenderás por qué se le considera la unidad estructural de los seres vivos.

Actividad 1

Formados por células

1. Lee el texto y haz lo que se pide.

Seguramente te resulta conocido el término "células", sabes que son muy pequeñas y que se necesita un microscopio para verlas. Pero, ¿dónde se encuentran y cómo son?

2. Observa las figuras 2.11 a 2.18 de la tabla. En grupo, reflexionen y discutan cuáles están formados por células. Justifiquen su respuesta.

3. Dibuja en una hoja aparte cómo imaginas que es una célula.

4. Describe en tu cuaderno qué procedimiento emplearías para saber si las células de los ejemplos que indicaste en la tabla son iguales o diferentes entre sí y qué instrumento utilizarías para averiguarlo.

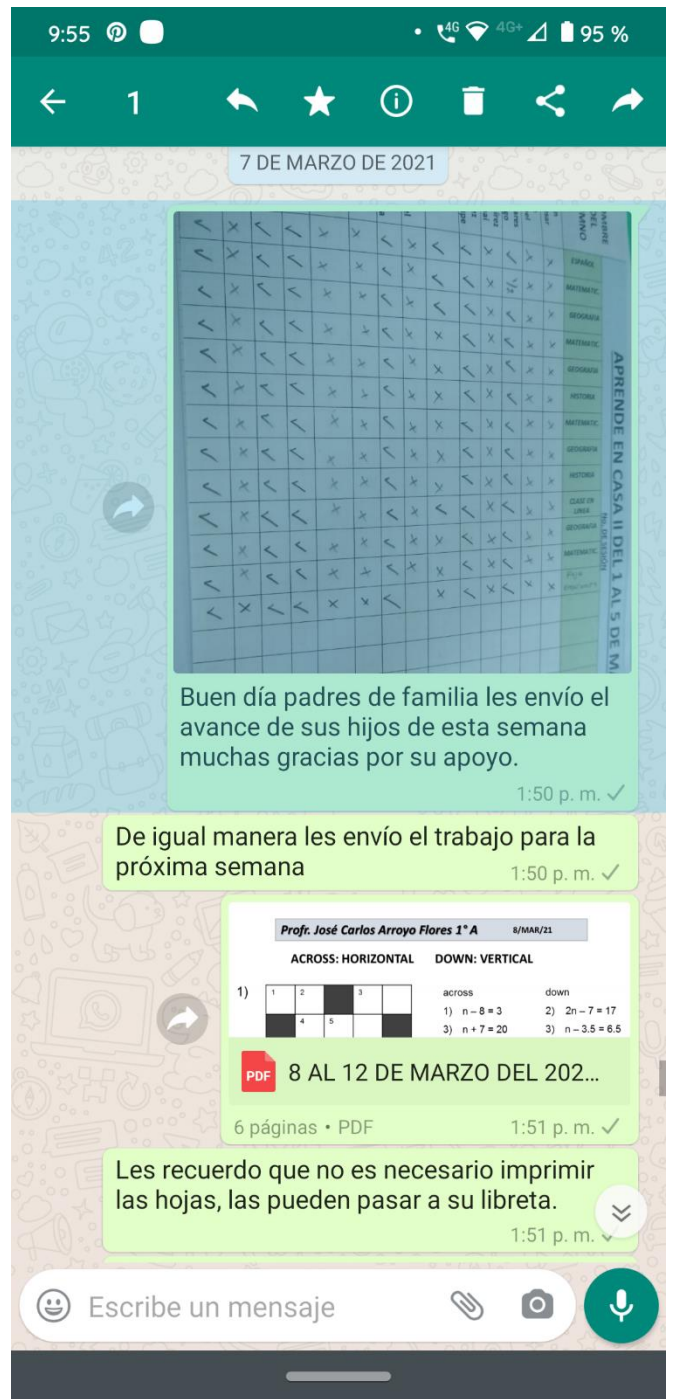
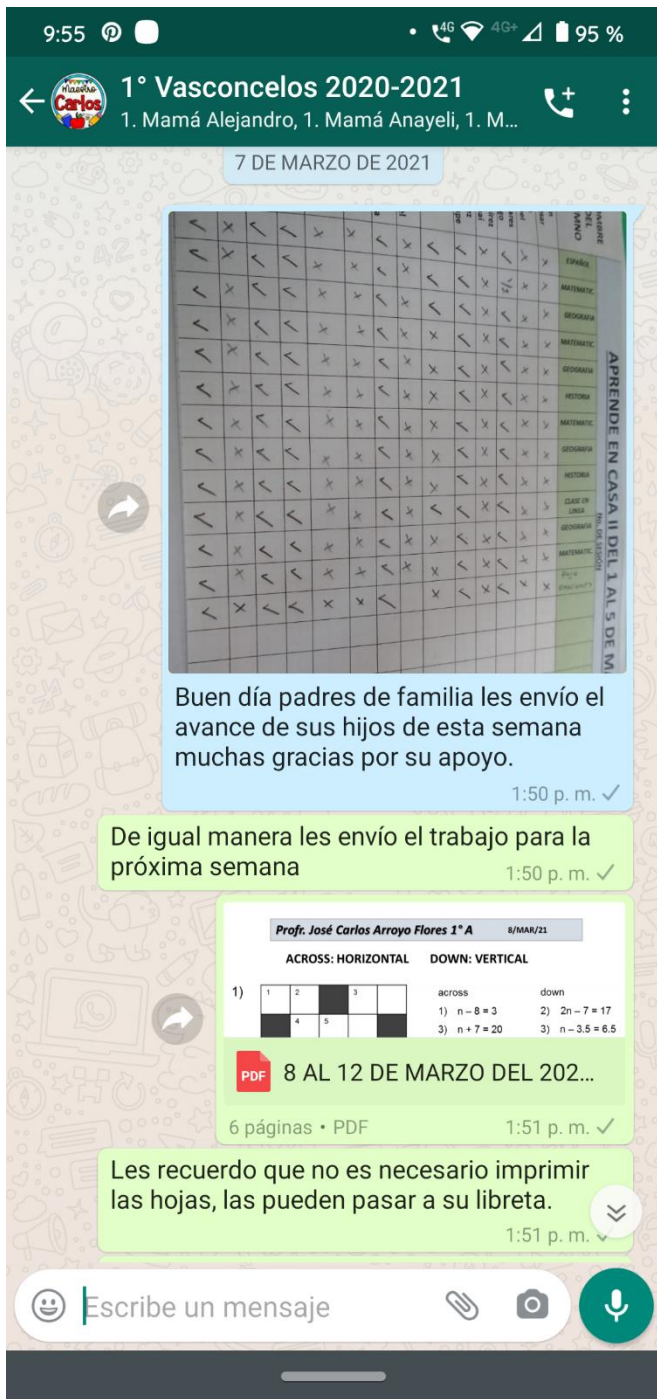
5. Compartan en grupo las respuestas y dibujos. ¿En qué difieren unos de otros?

Guarda tu dibujo en tu carpeta de trabajos. Lo necesitarás más adelante.

Para que conozcas los niveles de la organización de la vida, puedes ver el recurso audiovisual *La unidad de la vida*.

Organismo	¿Está formado por células? Si o No	¿Por qué?
Figura 2.11	Si	Es un conjunto de células
Figura 2.12	Si	Esto compuesto de células
Figura 2.13	Si	Todo tiene células
Figura 2.14	Si	Se unen células de otros seres
Figura 2.15	Si	Esto formado por células
Figura 2.16	Si	
Figura 2.17	Si	Se unen células para que se forme
Figura 2.18	Si	Se unen las células de la planta con la tierra

110



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

EDUMEX gobierno de Vasco (L., J. Autopistas Inteligentes, Fundesco, p.19, 1995).

https://www.sev.gob.mx/basica/telesecundaria/GUIA-MATERIALES-AE_1.pdf