

Trabajo:
**La educación mexicana y sus implicaciones
en el desarrollo del país**

Autor:
Gerardo Abigail Albarran Torres

LERMA, MÉX. AGOSTO DE 2020.

La educación mexicana y sus implicaciones en el desarrollo del país

Introducción

México tiene más de 34 millones de estudiantes, de estos aproximadamente 26 millones cursan la educación básica, el Sistema Educativo Mexicano es complejo y muy grande, pero dentro del el encontramos contrastes; pobreza, desigualdad, variedades lingüísticas y étnicas. La educación es uno de los aspectos más importantes de la sociedad ya que de este se desprende la economía, la calidad de vida, las situaciones sociales.

La educación mexicana del siglo XXI requiere de alumnos integrales a los cuales se les ofrezca una educación de calidad, incluyente, laica y gratuita. El ámbito educativo tiene impacto en todas las instituciones y la educación se ve influenciada por la acciones sociales. Todos los ámbitos tienen mucha relación con lo educativo, ya que la educación se ha ido modificando en los diferentes modos de producción de acuerdo a las necesidades de cada época. Todos los aspectos anteriores son aspectos que influyen en el sistema educativo, ya que este esta integrado por seres humanos que interactúan a diario, que pertenecen a una sociedad que buscan mejorar la calidad de vida de la personas, el desarrollo, su formación, sus capacidades, los valores.

Es de notarse que los países que tienen mayor grado de escolarización son quienes su economía es mayor así como las oportunidades que tienen dentro del mismo permiten que la población pueda acceder a una mejor calidad de vida, de ahí la valoración de la misma cambio para volverse una prioridad la calidad de la educación. Es por ello que diferentes organismos (como la OCDE¹, UNESCO²) se involucraron en el ámbito educativo por su nivel de importancia, para poder ofrecer información, oportunidades, y soluciones a las principales situaciones que se enfrenta cada país debido a las características sociales particulares que lo caracterizan.

¹ La OCDE ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes. Trabajamos para entender que es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental.

² UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Desarrollo

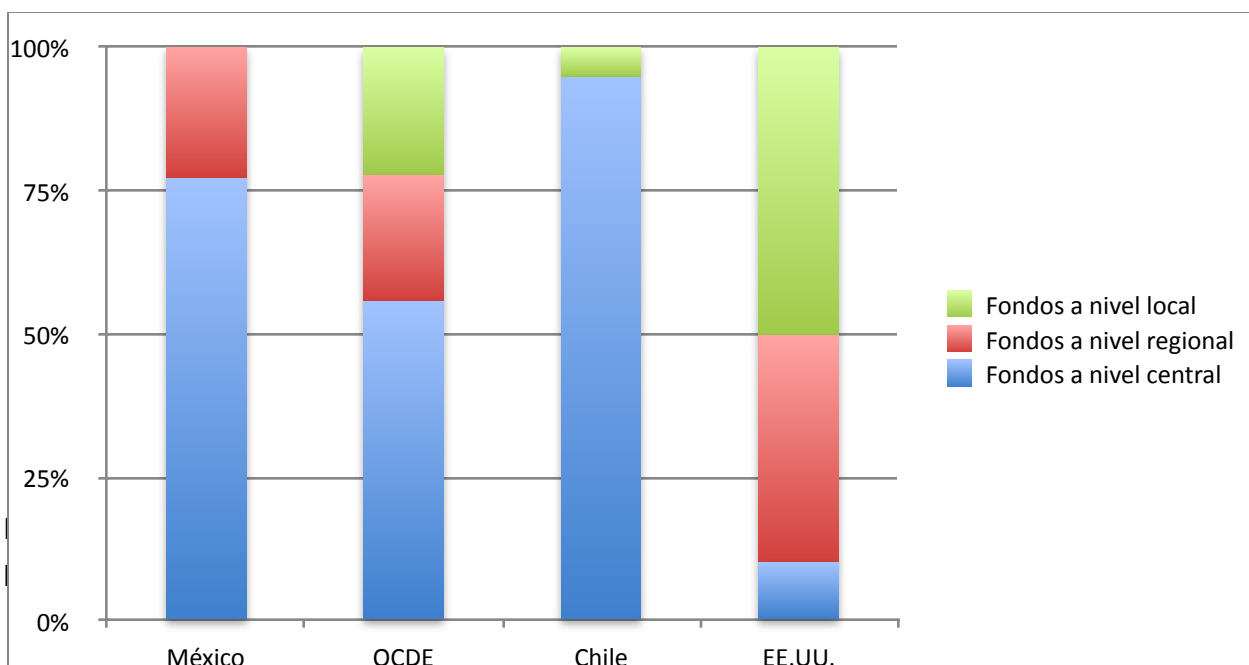
El sistema educativo es amplio y complejo debido a la importancia y al impacto social, económico, político y cultural; de ahí que el proceso educativo este encaminado y pretenda mejorar la calidad los elementos que la integran para que los estudiantes al egresar puedan insertarse y participar en la sociedad y economía del conocimiento.

La política educativa establece las acciones que el Gobierno señala para organizar el sistema educativo del país, de acuerdo a la política general del partido y en apego a lo establecido en las Constitución Política. Los criterios son diversos desde la estructura, la organización, la administración, la formación continua del magisterio hasta los recursos que se otorgan a la educación.

La organización de un país es amplia, diversa y compleja debido a las diferencias sociales, culturas y de contexto dentro de cada nación. De acuerdo con Iyanga (2006) “entre los principales aspectos de la educación pública, podemos distinguir: la organización escolar, la administración escolar, el sistema escolar y las instituciones escolares (p.112).

De acuerdo con la OCDE (2003) México a pesar de los esfuerzo de incrementar el gasto en educación aun sigue siendo insuficiente para la gran cantidad de necesidades que presenta el sistema educativo mexicano, es importante aclarar que no solo depende de lo económico sino también de la parte administrativa y distribución de los recursos, ya que las necesidades y características de las escuelas cambian mucho de acuerdo a la zona geográfica en que se ubican.

“Distribución de gasto público en educación según administración de gobierno en Educación Primaria y Secundaria (2013) “



secundarias del país y las grandes diferencias que hay con otros países que también son miembros de la OCDE^{3*}.

País	Ciencias	Lectura	Matemáticas
México	416 puntos	423 puntos	408 puntos
Singapur	556 puntos	535 puntos	564 puntos
Estados Unidos	496 puntos	497 puntos	470 puntos
Promedio de la OCDE	490 y 493	490 y 493	490 y 493

Con base a los datos recabados en las investigaciones de la OCDE, en México apenas se cuentan con 500 investigadores en comparación con otros países que tienen sistemas educativos grandes, sumando a ello las diferencias entre las funciones que desempeñan los investigadores; en México realizan varias funciones desde investigar, la docencia, ser consultores. Mientras en Europa se enfocan en realizar investigaciones e impartir cursos de posgrado. El problema que se presentan es la falta de organización en el sistema, y la gran concentración de investigadores en el centro del país y la falta de articulación entre la comunidad de investigadores.

La investigación necesita llegar (ser difundida) a los responsables de las áreas educativas y maestros, para ello se requiere que los docentes sean capacitados e involucrados en el área de la investigación para que lleven a cabo las acciones, enriquezcan y mejoren los procesos educativos (calidad).

La OCDE (2003) toma como indicadores de valoración la calidad educativa, la relevancia, la difusión de las investigaciones, infraestructura, equidad, programas, financiamiento y cobertura.

Son muchos los factores que intervienen en los procesos educativos, por ello la Educación Superior también tiene un papel relevante. Ya que esta tiene la responsabilidad de preparar personas para desempeñarse en el mundo laboral que es cada vez más competitivo y requiere que las personas cuenten con las herramientas y competencias necesarias para desempeñar las funciones laborales que se le requieran. La dificultad que presentan los egresados para encontrar un empleo y garantizar su permanencia tiene implicaciones desde el ingreso a las Universidades, ya que los estudiantes son aceptados aunque no cuenten con los conocimientos y habilidades

³ *Consultado en: <http://www.eluniversal.com.mx/articulo/nacion/sociedad/2016/12/6/ocde-mexico-15-anos-en-el-ultimo-lugar-de-educacion>

básicas. La falta de actualización a los planes y programas de la Universidad, la carencia de infraestructura y el bajo rendimiento de los estudiantes en asignaturas de especialización de las carreras que estudian.

Las personas que están en busca de nuevas oportunidades de trabajo requieren de ciertas competencias básicas que ponen en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posee. Las organizaciones requieren personas innovadoras, analíticas, responsables, puntuales, con una buena comunicación oral y escrita, que sepa trabajar en equipo, con buena disposición y colaboración.

Los reclutadores buscan las competencias y aptitudes con que cuenta la persona, la formación y preparación profesional que cuenta, los cargos y funciones que ha desempeñado, la estabilidad laboral, las aspiraciones.

Se requiere que las personas a ingresar a un empleo formal estén preparadas y comprometidas para desempeñar correctamente las funciones que le corresponde.

Conclusiones

La educación mexicana tiene muchos retos que enfrentar debido a las grandes diferencias sociales, culturales, económicas y geográficas, entre los principales están: cobertura con equidad, calidad de los procesos educativos y niveles de aprendizaje, y la integración y funcionamiento del sistema educativo.

La calidad educativa entendida como un proceso que permite emitir una valoración a los productos con el objetivo de su mejora continua; es un criterio interminable para obtener los mejores procesos y resultados, solo se logrará a través de la evaluación, ya específicamente de acuerdo a los estándares nacionales o internacionales los cuáles definen lo que se debe cumplir dentro de las instituciones como requisitos mínimos de acuerdo a la normatividad requerida.

La educación superior es sin duda uno de los elementos más importantes y con mayor impacto para el desarrollo de la sociedad, ya que de esta dependen varios factores; social, económico, político, cultural, etc. Los cuales a su vez impactan en el desarrollo de México, ya se comenzaron a realizar acciones sobre la importancia de las IES (OCDE, 2010) pero a pesar de esto aún no se cumplen con la cobertura total y la calidad de la misma, ya que es importante que no solo se amplíe el sistema educativo superior sino que también se ofrezca de calidad y esto únicamente va ser posible si se toman en cuenta los estudios y recomendaciones de los diferentes organismos encargados de evaluar, certificar y acreditar los diferentes IES siempre y cuando se apeguen a los estándares nacionales.

Iyanga, A. (2006). Política Educativa. Naturaleza, historia, dimensiones y componentes actuales. Tomado de http://books.google.com.mx/books?id=ykucEGFHINoC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

OCDE. (2010). Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas. Tomado de <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>

García Sánchez, Ester, y Kushner, Saville (2010). Educación, política y políticas de evaluación educativa. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, pp. 7-15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281521693001>

OECD; CERI (2003). *Revisión Nacional de Investigación y Desarrollo Educativo*. Recuperado de: <http://www.oecd.org/mexico/32496490.pdf>

INEE (2013). *Políticas y sistemas de evaluación educativa en México*. Recuperado de: <https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKEwis5PHX56HaAhVmyoMKHXG7BzwQFggnMAA&url=http%3A%2F%2Fpublicaciones.inee.edu.mx%2FbuscadorPub%2F1%2FD%2F206%2FP1D206.pdf&usg=AOvVaw1B7XTyhmc2glqM8vfKPvTG>