

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0007

“ESTADO DE MÉXICO”

TURNO MATUTINO

C. C. T. 15EES0385L

“INFORME DE TRABAJO DE EDUCACION FISICA”

Ciclo escolar 2019 - 2020

ELABORÓ: L. E. F. JUAN CARLOS TORRES VILLANUEVA.
PROFESOR HORAS CLASE: EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTACIÓN

El presente documento es un informe de trabajo que se realizó con los estudiantes de segundo grado en la Escuela Secundaria Oficial No. 0007 "Estado de México", perteneciente a la Zona Escolar S 072, ubicada en la Ciudad de Toluca, Estado de México. Dicha actividad está sustentada en un aprendizaje esperado de los que el programa vigente se labora en dicho nivel.

Con base en el aprendizaje esperado que se tomó en consideración, realice la planeación de las secuencias didácticas que se trabajaron durante seis sesiones que componen la unidad didáctica de la asignatura de educación física en el segundo grado, asimismo se tomó en cuenta el diagnóstico que al inicio de ciclo escolar se realiza con el grupo y de acuerdo con los resultados obtenidos se elabora la planeación para llevarla a cabo con el grupo y colaborar con los rasgos del perfil de egreso que la educación básica solicita para los estudiantes del nivel de secundaria.

Los resultados obtenidos no son excelentes, pero sí buenos y es un avance y una propuesta para que docentes del nivel lo puedan considerar en aplicar con los demás estudiantes del nivel de secundaria no solo en el municipio, sino que vaya más allá y sea un apoyo en la educación de los estudiantes.

PLANIFICACIÓN SECUNDARIA

Nombre del profesor: L. E. F. Juan Carlos Torres Villanueva.

Nombre de la escuela: Escuela Secundaria Of. No. 0007 "Estado de México"

Turno:Matutino

Periodo de aplicación: 26 de agosto al 04 de octubre de 2019

SEGUNDO GRADO GRUPO "D"

Unidad didáctica número: "Para el juego no hay límites"		
Introducción		
Los alumnos manifestaran su identidad corporal y sus potencialidades, por lo que plantear escenarios de aprendizaje e interacción promueve que establezcan relaciones asertivas a partir de principios como el respeto, la inclusión y la colaboración que, al mismo tiempo, contribuyen a generar un gusto por la práctica de actividades físicas.		
Eje: Competencia motriz.	Componente pedagógico - didáctico: Integración de la corporeidad.	
Aprendizajes esperados: Afirma su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.		No. de sesiones: 6
Contenido		
Actitudinal	Procedimental	Conceptual
Desarrollar y ampliar el nivel de apropiación en el manejo de los patrones básicos de movimiento y su aplicación a través de sus habilidades motrices en actividades individuales y en grupo. Así como la práctica de la escala de valores.	Comprender la importancia de resolver problemas en el contexto del juego motor, con un mínimo de tiempo y mínimo desgaste de energía, reconociendo sus propias capacidades, habilidades y destrezas motrices. Además de darle la importancia a la escala de valores.	Adoptar una actitud crítica ante las conductas discriminatorias, por razones de género, competencia motriz y de origen social, étnico o cultural.
Estrategia de evaluación		
Técnica: Análisis del desempeño	Instrumento: Rúbrica (Aprendizajes esperados) y lista de cotejo (Rasgos a evaluar de cada sesión).	
Pautas a evaluar: - Reconoce que su participación es determinante en las actividades. - Colabora con sus compañeros para el logro de las metas en cada actividad. - Respeta a sus compañeros y promueve acciones de respeto e inclusión.	Evidencias: - Registro de observación sobre la participación y las actitudes, personales y colectivas, hacia otros. - Testimonios de la sesión acerca del sentido de permanencia al grupo y las acciones de inclusión.	
Vinculación curricular:		
Lenguaje y comunicación		
Pensamiento lógico matemático		

Sesión 1	Fecha de aplicación: 28 de agosto de 2019.
Intención didáctica: Reconozcan en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal al practicar retos motores que canalicen la exploración de las posibilidades motrices y expresivas al construir y afrontar situaciones de manera individual.	
Estrategia de enseñanza: Asignación de tareas	Estrategia de aprendizaje: Juegos de integración y socialización.
Materiales: Sin material	
Rasgos a evaluar: Que el alumno muestre una actitud positiva ante el reto que se le presente para demostrar sus posibilidades motrices.	
Secuencia de actividades	
<p>INICIO</p> <p>El profesor da a conocer los aprendizajes esperados a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer la rúbrica del aprendizaje esperado. - Se da a conocer lista de cotejo para cada sesión. - Se da a conocer la autoevaluación de los alumnos. <p>DESARROLLO</p> <p style="text-align: center;"><u>Clase práctica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar movimientos para estimular los segmentos corporales superiores en posición firme. - Desplazarse en diferentes direcciones y velocidades realizando movimientos de segmentos corporales inferiores y superiores. (Que el alumno proponga actividades). - Por parejas, se colocan espalda con espalda y se enumeran 1 y 2, a la indicación del profesor en mencionar un número, el otro compañero evita ser tocado. Así sucesivamente se mencionan los números. - Por parejas, espalda con espalda en posición sentada, a la indicación ambos compañeros empujan hacia atrás llevando a su pareja hasta determinado punto. - Por parejas, uno detrás de otro, el compañero de atrás sujeta a su compañero de la cintura, el cual no lo dejará saltar, mientras que el compañero de delante intenta saltar, haciendo su mejor esfuerzo. - Colocarse en posición de plancha por 35 segundos, se realizan tres repeticiones. - Colocarse solo en posición de lagartija por 30 segundos, realizar tres repeticiones. - en posición de cúbito supino, elevan sus pies juntos y extendidos a 10 centímetros del piso por 10 segundos, realizar tres repeticiones. <p>CIERRE</p> <p>Registrar en su cuaderno su auto evaluación. Realizar un comentario en su cuaderno de las actividades que se le dificultan.</p>	
Observaciones	
Actividad a evaluar	

Sesión 2	Fecha de aplicación: 04 de septiembre de 2019.
Intención didáctica: Que el alumno reconozca en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal al practicar retos motores que canalicen la exploración de las posibilidades motrices y expresivas al construir y afrontar situaciones de manera individual, por parejas o por equipos	
Estrategia de enseñanza: Resolución de problemas	Estrategia de aprendizaje: Juegos cooperativos
Materiales: Balón de futbol americano	
Rasgos a evaluar: Que el alumno demuestre sus habilidades al expresarse de manera corporal en los retos motores que se le asigne.	
Secuencia de actividades	
INICIO	<u>EL JUEGO</u>
<p>Se da como un hecho irrefutable la existencia del juego en todos los pueblos antiguos. Pero la actitud que tomaron frente a él marca las diferencias; así, por ejemplo: hubo pueblos, como el hebreo que lo aceptaron planamente y otros como el hindú, que lo rechazaron abiertamente.</p> <p>El juego es un medio valioso para adaptarse al entorno familiar y social, por tal motivo no se debe desalentar a los niños con advertencias. Lo mejor es animarlo y proporcionarle lugares seguros donde él, pueda desarrollarse.</p> <p>En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirman la voluntad y perfeccionan la paciencia.</p> <p>También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad del cuerpo.</p>	
DESARROLLO	<u>Clase práctica</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Caminar por el área de trabajo, propiciando que el alumno sugiera actividades de desplazamiento. - Por parejas, desplazarse y jugar al espejo, todo movimiento que realice el primer compañero, lo debe imitar su pareja; consigna es no utilizar el habla. - Trotar por el área uno detrás de otro, el compañero de atrás guía al de adelante sin utilizar el habla, solo tocándolo en la espalda. - Se estimulan segmentos corporales superiores. - Por parejas a una separación de dos metros aproximadamente, lanzan balón para que su pareja lo atrape. - Misma actividad, ampliando la distancia de separación, calculando la fuerza de cada alumno. - Por parejas, practican la posición de centro y Quarterback e intercambian posición cada 10 tiempos. - Por equipos de 6 integrantes, uno pasa balón al lanzador como centro, corre a un punto determinado para que atrape balón. Así sucesivamente con los demás compañeros. - Jugar a "Pecho tierra" por equipos de 8 integrantes, se lleva a cabo el juego con las reglas ya conocidas. 	
CIERRE	
<p>Se platica de que le gustaría trabajar con el balón de futbol americano.</p> <p>Se realiza la autoevaluación.</p> <p>¿De qué manera se podría trabajar sin utilizar el lenguaje verbal? Se les pregunta a los estudiantes.</p>	
Observaciones.	
Actividad a evaluar	

Sesión 3	Fecha de aplicación: 11 de septiembre de 2019.
Intención didáctica: Que el alumno reconozca en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal al practicar actividades de expresión corporal que faciliten llegar a acuerdos y resolver tareas de manera colectiva.	
Estrategia de enseñanza: Asignación de tareas.	Estrategia de aprendizaje: Formas jugadas.
Materiales: Balón de fútbol americano.	
Rasgos a evaluar: Que el alumno demuestre su habilidad y destreza al poner en práctica de valores en las actividades de trabajo colegiado.	
Secuencia de actividades	
INICIO	<u>Diferencia entre juego y deporte</u>
Existen múltiples concepciones de deporte según el autor que se tome como referencia.	
El deporte es un conjunto de situaciones motrices e intelectuales, diferenciado del juego en que busca la competición con otros o consigo mismo, que precisa unas reglas más concretas además de estar institucionalizado.	
Características de un juego.	
<ul style="list-style-type: none"> • Una meta u objetivo, reglas, herramientas o componentes y retos. • 	
DESARROLLO	<u>Clase práctica</u>
- Caminar por el área de trabajo realizando movimientos de las extremidades superiores.	
- A pie firme se estimulan los diferentes segmentos corporales inferiores.	
- Por parejas, se lanzan balón calculando fuerza y distancia de cada integrante.	
- Por parejas, uno funge como centro y le da el balón a su compañero, después de dar el balón, sale corriendo a determinado punto para que reciba el pase del Quarterback, cada 5 pases cambian de posición.	
- Misma actividad, con la alternativa que hagan un plan de recorrido.	
- Por tercias, uno funge como centro, otro como Quarterback y el tercer compañero como defensivo, a la indicación del segundo compañero, el centro le da el balón, asimismo el centro corre hacia determinado punto y el defensivo trata de que el centro no atrape el balón. Cada 5 pases deben de cambiar de posición.	
CIERRE	
- Jugar a “los jinetes”, en equipos de 8 integrantes, formados en hilera, a la indicación los dos primeros compañeros toman un bastón, se montan en él, se desplazan hasta determinado lugar y regresan al sitio de partida para que la siguiente pareja realice lo mismo. Posteriormente pasa nuevamente la primera pareja, con la consigna del que iba atrás, se pasa adelante.	
Observaciones.	
Actividad a evaluar	

Sesión 4	Fecha de aplicación: 18 de septiembre de 2019.
Intención didáctica: Que el alumno reconozca en la interacción motriz una oportunidad de aprendizaje y de desarrollo personal al practicar juegos modificados que propicien la utilización de distintos objetos al proponer cambios en la lógica interna.	
Estrategia de enseñanza: Enseñanza recíproca.	Estrategia de aprendizaje: Juegos cooperativos.
Materiales: Balón de fútbol americano.	
Rasgos a evaluar: Que el alumno participe y proponga actividades de ejecución al intercambiar propuestas con sus compañeros para su participación en los juegos modificados.	
Secuencia de actividades	
INICIO	El juego y las capacidades de pensamiento y creatividad
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular la capacidad para razonar, estimular el pensamiento reflexivo y el representativo. • Crear fuentes de desarrollo potencial, es decir, aquello que puede llegar a ser. • Ampliar la memoria y la atención gracias a los estímulos que se generan. • Fomentar el descentramiento del pensamiento. • Desarrollar la imaginación y la creatividad y la distinción entre fantasía-realidad. • Potenciar el desarrollo del lenguaje y del pensamiento abstracto. 	
DESARROLLO	<u>CLASE PRACTICA</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Estimular los diferentes segmentos corporales superiores. - Trotar por el área elevando talones, elevando rodillas y otro movimiento que sugiera el estudiante. - Colocarse en posición de plancha por 35 segundos, se realizan tres repeticiones. - Colocarse solo en posición de lagartija por 30 segundos, realizar tres repeticiones. - en posición de cúbito supino, elevan sus pies juntos y extendidos a 10 centímetros del piso por 10 segundos, realizar tres repeticiones. - Por parejas, uno funge como centro y le da el balón a su compañero, después de dar el balón, sale corriendo a determinado punto para que reciba el pase del Quarterback, cada 5 pases cambian de posición. - Misma actividad, con la alternativa que hagan un plan de recorrido. - Por tercias, uno funge como centro, otro como Quarterback y el tercer compañero como defensivo, a la indicación del Quarterback, el centro le da el balón, asimismo el centro corre hacia determinado punto y el defensivo trata de que el centro no atrape el balón. Cada 5 pases deben de cambiar de posición. - Por equipos de 4, uno funge como centro, otro como Quarterback, el tercer y cuarto compañero como defensivo, a la indicación del Quarterback, el centro le da el balón, asimismo el centro corre hacia determinado punto y el defensivo trata de que el centro no atrape el balón, pero el otro defensivo presiona al Quarterback. 	
CIERRE	
- Jugar "carrera de balones" en equipos de 6 integrantes en posición sentados, con balón al frente del equipo pasa el mismo hasta llegar al último de los alumnos, se levanta y corre a determinado lugar, regresa y se sienta a inicio del equipo para realizar lo mismo.	
Observaciones.	
Actividad a evaluar	

Sesión 5	Fecha de aplicación: 25 de septiembre de 2019.
Intención didáctica: Que el alumno establezca acuerdos con sus compañeros al promover la participación e interacción de todos en actividades como: juegos de persecución para observar, por turnos, las actitudes que asumen sus compañeros, así como el manejo de emociones al interactuar con los demás	
Estrategia de enseñanza: Asignación de tareas	Estrategia de aprendizaje: Asignación de tareas.
Materiales: Diversos.	
Rasgos a evaluar: Que el alumno analice sobre los límites que puede alcanzar en los juegos de persecución.	
Secuencia de actividades	
INICIO	<u>JUEGOS ESCOLARES, ATLETICOS Y DEPORTIVOS</u>
<p>JUEGOS ESCOLARES. Estos juegos son los que comprenden el periodo entre seis a catorce años aproximadamente; el juego cambia de aspecto, es socializante. Estos juegos responden vivamente al instinto gregario</p> <p>Ejemplos de juegos escolares.</p> <p>JUEGOS DE DESTREZA. Se caracterizan por el empleo económico del esfuerzo, por la combinación apropiada de los movimientos para alcanzar un fin.</p> <p>En estos juegos no debe haber movimientos demás, solo los útiles y necesarios, esto es la inteligencia puesta al servicio del músculo.</p> <p>JUEGOS POPULARES. Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar, es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.</p>	
DESARROLLO	<u>CLASE PRACTICA</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Por parejas, uno delante del otro, a la indicación el de delante se coloca en cuclillas y su pareja lo salta, viceversa. - Jugar a carrera de jinetes, por equipos de 10 integrantes, se colocan por parejas, con un bastón, se monta la pareja, se dirigen a determinado lugar y regresan a darle el bastón a la pareja siguiente. Así sucesivamente hasta que todas las parejas pasen a hacer su recorrido. - La segunda vuelta es con la alternancia de posiciones; el compañero que iba delante se tendrá que pasar a la parte de atrás. - Jugar a gallos – gallinas, se divide el grupo en dos equipos, un grupo son gallos, el otro son las gallinas, a la indicación se les dice quien atrapa a quien. - Jugar a “los encantados”, en dos equipos uno, son los que encantan y el otro equipo es el que no se deja encantar. La consigna es encantar a todo el equipo en el menor tiempo posible. - Jugar a “ladrones y policías”, se divide el grupo en dos equipos mixtos, unos son policías quien atrapan a los ladrones y cuando completen la tarea, se cambia de roles. 	
CIERRE	
<p>Registrar en su cuaderno su auto evaluación.</p> <p>Realizar un comentario en su cuaderno de las actividades que se le dificultan.</p>	
Observaciones.	
Actividad a evaluar	

Evaluación

Aprendizaje esperado				
	Afirma su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Logra afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Analiza y reflexiona al afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Se le dificulta afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.
Nombre del alumno	(10)	(9 – 8)	(7 – 6)	(5)

Alumnos que lograron el aprendizaje esperado

44 alumnos de 2° “D”	29	12	2	1
----------------------	----	----	---	---

Unidad Didáctica

HETEROEVALUACIÓN

N P	Nombre del alumno	Que el alumno muestre una actitud positiva ante el reto que se le presente para demostrar sus posibilidades motrices.				Que el alumno demuestre sus habilidades al expresarse de manera corporal en los retos motores que se le asigne.				Que el alumno demuestre su habilidad y destreza al poner en práctica de valores en las actividades de trabajo colegiado.				Que el alumno participe y proponga actividades de ejecución al intercambiar propuestas con sus compañeros para su participación en los juegos modificados.				Que el alumno analice sobre los límites que puede alcanzar en los juegos de persecución.				Que el alumno exprese interés en la realización de las actividades y gusto por compartir estrategias para las diferentes actividades de los circuitos de acción motriz.			
		So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I				

44 alumnos de 2° “D”	36	8	0	0	29	12	3	0	42	2	0	0	38	4	2	0	33	9	3	0	44	0	0	0
----------------------	----	---	---	---	----	----	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---	----	---	---	---

So (sobresaliente) 10, Sa (satisfactorio) 9 - 8, B (básico) 7, I (insuficiente)

Grado: Segundo

AUTOEVALUACIÓN

NP	Nombre del alumno	Que el alumno muestre una actitud positiva ante el reto que se le presente para demostrar sus posibilidades motrices.		Que el alumno demuestre sus habilidades al expresarse de manera corporal en los retos motores que se le asigne.		Que el alumno demuestre su habilidad y destreza al poner en práctica de valores en las actividades de trabajo colegiado.		Que el alumno participe y proponga actividades de ejecución al intercambiar propuestas con sus compañeros para su participación en los juegos modificados.		Que el alumno analice sobre los límites que puede alcanzar en los juegos de persecución.		Que el alumno exprese interés en la realización de las actividades y gusto por compartir estrategias para las diferentes actividades de los circuitos de acción motriz.	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	No

44 alumnos de 2° "D"	44	0	44	0	44	0	44	0	44	0	44	0
----------------------	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----	---

44 alumnos obtuvieron el 10 en su autoevaluación.

- 6 (si) = 10
- 5 (si) = 9
- 4 (si) = 8
- 3 (si) = 7
- 2 (si) = 6
- 1 (si) = 6

Unidad Didáctica

HETEROEVALUACIÓN

NP	Nombre del alumno	Que el alumno muestre una actitud positiva ante el reto que se le presente para demostrar sus posibilidades motrices.				Que el alumno demuestre sus habilidades al expresarse de manera corporal en los retos motores que se le asigne.				Que el alumno demuestre su habilidad y destreza al poner en práctica de valores en las actividades de trabajo colegiado.				Que el alumno participe y proponga actividades de ejecución al intercambiar propuestas con sus compañeros para su participación en los juegos modificados.				Que el alumno analice sobre los límites que puede alcanzar en los juegos de persecución.				Que el alumno exprese interés en la realización de las actividades y gusto por compartir estrategias para las diferentes actividades de los circuitos de acción motriz.				
		So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	So	Sa	B	I	
01																										
02																										
03																										
04																										
05																										
06																										
07																										
08																										
09																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										

So (sobresaliente) 10, Sa (satisfactorio) 9 - 8, B (básico) 7, I (insuficiente) 6.

Nivel: SECUNDARIA

Área de aprendizaje: Educación Física

Grado: Segundo

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados	Excelente 10	Bien 9 – 8	En proceso 7 -6	Sugerencias
Afirma su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Logra afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Analiza y reflexiona al afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	Se le dificulta afirmar su sentido de permanencia a partir de la práctica de actividades físicas, expresivas y deportivas, con la intención de reconocer y valorar su participación grupal.	

Nivel: SECUNDARIA

Área de aprendizaje: Educación Física

Grado: Segundo

AUTOEVALUACIÓN

NP	Nombre del alumno	Que el alumno muestre una actitud positiva ante el reto que se le presente para demostrar sus posibilidades motrices.		Que el alumno demuestre sus habilidades al expresarse de manera corporal en los retos motores que se le asigne.		Que el alumno demuestre su habilidad y destreza al poner en práctica de valores en las actividades de trabajo colegiado.		Que el alumno participe y proponga actividades de ejecución al intercambiar propuestas con sus compañeros para su participación en los juegos modificados.		Que el alumno analice sobre los límites que puede alcanzar en los juegos de persecución.		Que el alumno exprese interés en la realización de las actividades y gusto por compartir estrategias para las diferentes actividades de los circuitos de acción motriz.	
		si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	No
01													

- 6 (si) = 10
- 5 (si) = 9
- 4 (si) = 8
- 3 (si) = 7
- 2 (si) = 6
- 1 (si) = 6

Conclusión

Los resultados obtenidos durante cada una de las sesiones fueron excelentes, ya que se logró el aprendizaje esperado para las sesiones sugeridas en el presente documento. A lo largo de las secuencias didácticas también se coloca la actividad a evaluar, por lo que hace más práctica la evaluación de los contenidos programáticos de la asignatura de Educación Física. Asimismo, durante las mismas, los estudiantes también cuentan con un tiempo para autoevaluar el desempeño mostrado durante la sesión.

Es importante mencionar que si se tienen claras las actividades con las que se evalúa a los estudiantes, será más práctica la labor como docente de educación física en el nivel de secundaria. Se colocan estadísticas de los estudiantes en cada rubro del proceso de evaluación.

Elaboró

L. E. F. JUAN CARLOS TORRES VILLANUEVA
Profr. Horas clase de Educación Física

Revisó

Prof. Sotero Morales Bello
Subdirector escolar



Autorizó

Profr. Yvónica Álvarez Colín
Directora escolar

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0007
"ESTADO DE MÉXICO"
C.C.T. 15EES0383L