

LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL Y SU IMPORTANCIA EN LA ÉPOCA ACTUAL.

ABRIL DE 2021

Autores:

Janet Barbina Ruiz

Sara Velez Alvarado

Nextly Monserrat Irigoyen Sánchez

Betsabe Torres Caballero

Introducción.

El presente documento se redactó con el apoyo de la observación continua en la escuela secundaria y la práctica docente teniendo como principal objetivo la Educación Socioemocional y su impacto para el logro de los aprendizajes significativos. Como tema actual de interés general, pone en duda el saber de los docentes para controlar sus propias emociones, limitando el poder que tienen, por consiguiente, para enseñar a los alumnos a controlar las suyas, sin dejar de lado el logro a través de ello del aprendizaje significativo.

Desarrollo.

En la globalización que se vive en el siglo XXI, donde la sociedad se ve arrastrada por un manto rojizo de malos momentos y experiencias vagas y deseos efímeros, los adolescentes se encuentran bombardeados de información que brindan los medios de comunicación, a través de los cuales idealizan un mundo donde la violencia y la falta de valores predomina sobre la educación, la empatía y la importancia de las emociones.

La educación socioemocional, como tema actual de interés, tiene como propósito fundamental tomar en cuenta las emociones de los alumnos para potenciar su aprendizaje y al mismo tiempo se convierta de gran ayuda para su vida cotidiana.

Se precisa que la escuela sea la precursora para fomentar el conocimiento y manejo de emociones, inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales en los alumnos, tomando en cuenta el desarrollo físico y mental del adolescente, etapa definida como “una etapa de tormenta y drama” (Mead, 1968).

Por tanto, a través de la experiencia obtenida en las prácticas de observación y ejecución, y teniendo un amplio panorama de los cambios físicos, psicológicos y sociales que enfrentan los adolescentes, se puede llegar a la conclusión que Mead define a la adolescencia de manera correcta, ya que se ha podido identificar que los adolescentes atraviesan por una edad en la que buscan su identidad, la relación entre pares, además, en la que experimentan los cambios físicos que conlleva la pubertad y adolescencia.¹ Así, la importancia de fortalecer la inteligencia emocional en las escuelas, y en mayor medida, en las escuelas secundarias.

En el Nuevo Modelo Educativo (SEP, 2018) se establece que es de vital importancia informar a los alumnos sobre sus emociones, conocerlas y lograr en ellos el desarrollo de la inteligencia emocional, que en la sociedad en que vivimos resulta ser la base para toda relación humana.

Cabe señalar que la escuela asignó dos grupos de primer grado, por lo cual se aprovecha la implementación de este modelo mencionado en los mismos.

La importancia radica en que los alumnos traen de casa problemas que los rebasan, es decir, no saben cómo controlarlos o dominarlos, y muchas veces no los dejan concentrarse en la clase; de este modo, para lograr un aprendizaje significativo, se pretende realizar una estrategia didáctica enfocada en la educación socioemocional.

A través de la estrategia didáctica se pretende lograr que los alumnos no sean más víctimas de la violencia ni la ejerzan en la escuela, permitiendo que los niños y jóvenes tomen en cuenta los sentimientos y las emociones propios y de los demás, creando así un ambiente de empatía y armonía en el aula, considerando a los docentes como el papel fundamental para la ejecución de este programa.

¹ Pubertad: etapa inicial de la adolescencia. Es un proceso de modificaciones físicas que convierte al infante en adulto.

Sin olvidar que, además, su implementación también ayudaría a evitar acciones nocivas para la sociedad enfrentadas por los adolescentes², como embarazos no deseados, drogadicción, violencia, abandono y acoso escolar.

La educación socioemocional es un tema de interés general por parte de los docentes de los tres niveles de educación básica, debido a que el Nuevo Modelo Educativo la establece como prioridad fundamental, para el desarrollo óptimo de las habilidades intelectuales de los alumnos; debido a ello, en este apartado se pretende abordar los referentes teóricos del tema mencionado, reflexionando y realizando un análisis profundo de la práctica docente, el comportamiento de los alumnos, sus emociones, la interacción maestro alumno y cómo estos elementos influyen en la adquisición del aprendizaje significativo y funcional.

La educación socioemocional

La educación socioemocional es un tema actual de interés que tiene como objetivo tomar en cuenta las emociones de los alumnos, para así, potenciar un aprendizaje que sea de gran ayuda para su vida cotidiana. Del mismo modo, la escuela debe ser precursora para fomentar el control de las emociones, la inteligencia emocional y las habilidades socioemocionales en los alumnos, tomando en cuenta el nivel y periodo de vida que atraviesan los adolescentes, conocido como “una etapa de tormenta y drama” (Mead, 1968). Por ello, se realizó una investigación de campo con los orientadores de la institución, planteándoles diversas preguntas que arrojarán información para conocer el nivel de conocimiento que ellos mismos poseen en materia de educación socioemocional.

Definición de emoción

Etimológicamente el término “emoción” proviene del latín *emotio*, que significa ‘movimiento’ o ‘impulso’. Las emociones se definen como reacciones que se producen en el organismo como respuestas adaptativas al medio ambiente.

Los especialistas en emociones generalmente hablan de seis tipos, aunque no son generales y no son comprobadas, las cuales son: alegría, tristeza, ira, miedo, asco y sorpresa, las cuales están asociadas con mecanismos de supervivencia en el cerebro límbico, de modo

² Adolescencia: es una edad especialmente dramática y tormentosa en la que se producen innumerables tensiones, inestabilidad, entusiasmo y pasión. (Hall, 1998)

que el alumno no puede hacer mucho para impedir sentir las, aunque sí puede aprender a controlar la manera en que las expresa hacia los demás.

La educación socioemocional en el nuevo modelo educativo

El Nuevo Modelo Educativo de México define a la educación socioemocional como:

“un proceso de aprendizaje mediante el cual los niños y adolescentes desarrollan e integran conceptos, actitudes y habilidades, que les permiten entender y manejar sus propias emociones, construir su identidad personal, mostrar empatía, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables”. (SEP, 2016)

Los propósitos establecidos para la educación socioemocional son los siguientes: en primer lugar, lograr el autoconocimiento; el alumno deberá ser capaz de conocer sus emociones y manejarlas de manera correcta, sin transgredir a terceros, con el fin de lograr empatía y evitar la violencia en cualquier nivel educativo; en segundo lugar, aprender a autorregular las emociones; en tercero, comprender al otro de manera empática; cuarto, fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir. Quinto, aprender a escuchar y a respetar, cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, desarrollar la capacidad de resistencia, minimizar la vulnerabilidad y prevenir el consumo de drogas, los embarazos no deseados, la deserción escolar.

Todos estos elementos ayudarán al alumno a desenvolverse de manera óptima en condiciones reales de su vida diaria y en la escuela, logrando así aprendizajes que sean duraderos.

La educación socioemocional se presenta en un modelo que articula cinco dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

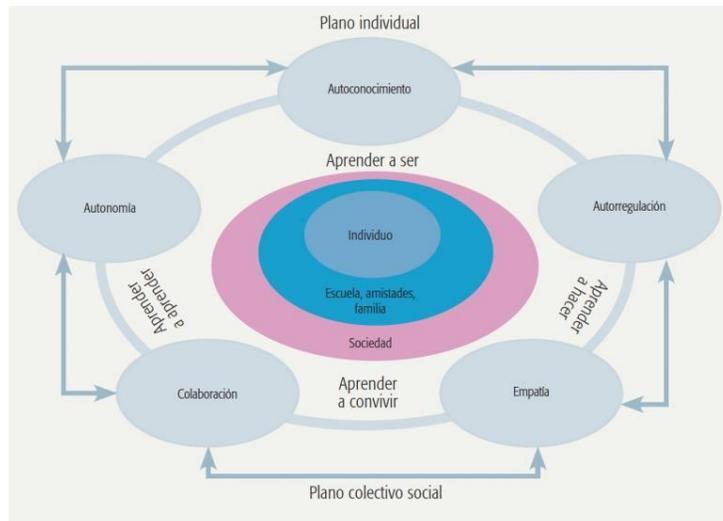


Figura 1. Componentes de la educación socioemocional en el Nuevo Modelo Educativo. (SEP, 2016)

La inteligencia emocional

Daniel Goleman, uno de los estudiosos de las emociones, publicó en 1995 *Inteligencia Emocional*, este libro reveló todos los factores que determinan el éxito de aprendizaje de una persona, en este caso, de los alumnos, donde demostró que no sólo dependen del razonamiento sino también de sus aptitudes y emociones. Este nuevo modelo de pensamiento derrumbó las bases actuales del sistema educativo, un sistema basado en el coeficiente intelectual, dejando a un lado el sentir de los niños, por ello, se aplicó en el grupo de primer grado grupo A una prueba que mide la inteligencia emocional de las personas

La empatía

La empatía es un tema que la escuela ha ido dejando de lado a lo largo del tiempo. Woolfok (1998) define a la empatía como “la capacidad de sentir una emoción tal como la experimenta otra persona. La empatía cumple una función importante en nuestra capacidad de entender y llevarnos bien con los demás”.

En el grupo elegido, los alumnos piensan en ellos mismos, sin importar lo demás; la escuela ha creado un modelo individualista, donde lo que tiene mayor importancia es uno mismo.

La empatía es ponerse en el lugar de la otra persona y conectarse con lo que siente y sus necesidades, para responder correctamente a sus intereses, compartir sus sentimientos e ideas y entenderlos, de tal manera que la otra persona logre sentirse cómoda.

Propuesta didáctica y resultados.

Se llevó a cabo una propuesta didáctica enfocada al reconocimiento, control y expresión de las emociones, así como al reforzamiento del autoestima y autocontrol de los alumnos para que, así, el aprendizaje que los alumnos adquieran dentro de la escuela, sea fructífero y les permita reconocer sus conocimientos previos y, con ayuda del docente, relacionarlos con los nuevos.

La actividad se tituló *Cuéntame tu secreto*, esta actividad pretendía que los alumnos recordaran un secreto que los atormenta y que no permite dejar seguir con su vida normal, sería anónima y se leería frente a todos. Muchos de los alumnos usaban expresiones tales como “yo no tengo ningún secreto”, o, “la verdad no quiero participar en esto”, pero al final de cuentas fue una actividad muy satisfactoria, porque los alumnos lograron sentir empatía y a la vez morbo con los secretos de sus compañeros.

Se les indicó que, en un recuadro de hoja de su cuaderno, escribieran un secreto, el cual no habían podido decir a nadie y era el momento de expresarlo; se les indicó que no tendría que llevar nombre y se leería al frente de todo el grupo, la mitad del grupo participó entregando su secreto, la otra mitad se mostró apática y prefirió no participar.

Al momento en que se empezaron a leer los secretos los alumnos prestaban atención, teniendo en la mayoría de ellos expresiones de asombro y a veces de burla, se les indicó que cada secreto se tomaría con respeto y que cada uno de ellos merecía el mismo respeto que daban, pero parece que les entraba por un oído y les salía por el otro, porque en diversas ocasiones se tuvo que recurrir al regaño y a las amenazas para mantener el control, aunque al final se logró el objetivo.

Esta actividad estaba destinada para veinte minutos, pero debido a que los alumnos querían participar más y escuchar todos los secretos, se extendió a toda la clase. Al finalizar se realizaron algunas preguntas para conocer las emociones que tuvieron los alumnos al escuchar su secreto y el de sus compañeros, a lo que respondieron que se sentían frustrados por no conocer de quién hablaban; los que participaron, mencionaron que se liberaron al

escribir sobre algo que no podían contar a alguien, pero que se les había dado la opción de escribirlo anónimamente, así que no tenían miedo de contar su secreto.

Conclusiones.

La educación socioemocional, es un tema actual que conlleva a una actualización continua de los docentes y su propio control de emociones, por tal motivo, el docente, al conocer y controlar sus emociones, ayudará de manera más eficiente al control de emociones de sus mismos alumnos.

También es importante mencionar que impactan el beneficio del desarrollo personal y social de los individuos, correspondiente a los alumnos y docentes. También se ha mejorado satisfactoriamente en las asignaturas impartidas en las escuelas de educación básica, no sólo en español o lengua materna, porque, como se ha mencionado anteriormente, si el alumno es capaz de conocer sus emociones y canalizarlas fuera del salón, éste tendrá mayor aprovechamiento, mejorando su aprendizaje significativo y enlazarlo con sus conocimientos previos.

Los alumnos, mejoran la concepción que tienen de sí mismos y de otros y por consecuencia, se mejora la autoestima, disminuyendo el impacto del estrés emocional que tienen los inconvenientes sociales en el alumno y las conductas problemáticas en el aula.

Los docentes cada día están más conscientes que la inteligencia emocional es un factor determinante para la sana convivencia y el desarrollo de las habilidades cognoscitivas de sus aprendices, Daniel Goleman (1993) menciona que ser emocionalmente inteligente es tan importante como aprender a hablar o escribir, por tanto, nuestras emociones pueden ser determinantes en el desarrollo cognitivo, social, cultural de los seres humanos. Mientras tanto, Augusto Cury menciona que las emociones son un papel fundamental en el aprendizaje, pues mientras más grande sea la emoción, más ventanas de memoria serán abiertas, por tal motivo, el docente debe manejar las emociones de sus alumnos mediante el discurso didáctico.

Fuentes de consulta

Ausubel, D. P. (1973). "Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento".
En Elam, S. (Comp.) La educación y la estructura del conocimiento. Investigaciones sobre

el proceso de aprendizaje y la naturaleza de las disciplinas que integran el currículum. Ed. El Ateneo. Buenos Aires.

Pozo, J. I. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid.

Woolfolk, A. (1998). "Adolescencia: la búsqueda de identidad". En *Psicología educativa*. Séptima edición. Ed. Person, Edo. De México.

Stanley I. (1998). "Los fundamentos emocionales del aprendizaje". En *El crecimiento de la mente y los antiguos orígenes de la inteligencia*. Ed. Paidós. Barcelona.

Goleman, D. (1995). "¿Para qué son las emociones?". En *La inteligencia emocional*. Ed. Vergara. México.

Abarca, M., Marzo, L. y Sala, J. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. *Bordón*, 54, 4, 505-518.

Álvarez, M. (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de programas de educación emocional. Barcelona: CISSPRAXIS Educación.

Bisquerra, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. @gora Digit@l. *Revista Científica Electrónica*, 2.

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 1, 21, 7-43.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO.

López Franco, E. y Caballero García, P.A. (1999). La inteligencia emocional y el posible estilo de ser padres: estudio en un grupo de alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. En AIDIPE (Comps). *Nuevas realidades educativas. Nuevas necesidades metodológicas* (pp. 525-528). Málaga: CEDMA

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.