



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020, "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense"

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL N° 0594 "TELÉSFORO ROLDÁN YÁÑEZ"

TURNO VESPERTINO

MI EXPERIENCIA DEL TRABAJO EN CASA

MAESTRA: HILDA LÓPEZ ALCÁNTARA

ASIGNATURA DE ESPAÑOL, TERCER GRADO

CICLO ESCOLAR: 2019-2020

PRESENTACIÓN.

El año 2020 inicia con el anuncio de la presencia de un nuevo virus. En nuestro país, algunas personas, muy pocas, le dieron la importancia debida. Para muchos, creo yo que para la mayoría, el anuncio del nuevo coronavirus se tomó como algo muy lejano y ajeno a nosotros.

Semanas después se proclama la pandemia y comienza a sonar la alarma internacional. Ya nos encontrábamos en el mes de marzo, y aun así, no imaginábamos el grado de afectación que este ser microscópico ocasionaría en nuestras vidas.

Se alistaron los primeros frentes de batalla, teniendo como ventaja que el enemigo ya se había revelado en Asia y Europa. México presentó su estrategia, no de ataque, sí de defensa.

Entre los primeros pasos para evitar las bajas en esta guerra anunciada: cuidar a los niños, a los adolescentes, a los jóvenes y todo lo que implica la movilidad hacia la escuela.

Nuestro Secretario de Educación presenta la propuesta: *La Nueva Escuela Mexicana: Desaprendiendo para aprender*, con la cual se implementó el uso de plataformas tecnológicas como una herramienta crucial para salvar la escuela y lo que ella representa. La pandemia plantea a los docentes un gran reto: hacer real lo que desde hace mucho tiempo se nos ha pedido en los Planes y Programas de estudio, tanto el del 2011, todavía vigente y el actual: alumnos capaces de utilizar el lenguaje escrito para comunicarse en diferentes contextos, capaces de analizar, seleccionar y evaluar información proveniente de diversas fuentes, que asuma y promueva el cuidado de la salud, en otras palabras, que los alumnos sean capaces de utilizar lo aprendido al enfrentar situaciones en la vida real, es en este momento cuando los docentes debemos enfatizar en proporcionar aprendizajes y conocimientos significativos.

Ante lo anterior, debemos aprovechar las circunstancias para cumplir con parte de lo que se plantea en el Programa, en mi caso, recurrí (entre otros elementos) al aprendizaje *in situ*. Es decir, me propuse hacer de la pandemia y el aprendizaje a distancia, un ambiente de aprendizaje y transformar las vivencias de nuestros alumnos en aprendizaje situado (aprendizaje In situ), para lograr un aprendizaje significativo.

La pandemia me permitió recordar que los docentes somos estrategas y que requerimos de hacer uso de lo que está a nuestro alcance. De esta forma es importante transformar las experiencias negativas en una oportunidad para aprender.

El reto es transformar a la pandemia en una oportunidad de crecer, de madurar, de cambiar, de transformarnos.

Como docentes, no debemos olvidar que es importante generar ambientes de aprendizaje y hacer uso, de una vez por todas, de la vida cotidiana de la que tanto se le ha acusado a la escuela, de estar alejada. Hoy más que nunca la escuela debe caminar a la par de la realidad, hacer de las situaciones difíciles, medios y entornos de aprendizaje, fomentar o fortalecer la resiliencia para enfrentar junto con nuestros alumnos la difícil realidad que nos tocó vivir. Una herramienta extraordinaria para aprehender el mundo que nos rodea es la escritura y brindar a los alumnos esta forma de expresión fue, a mi parecer una experiencia benéfica para ellos.

Se define como experiencia exitosa a una serie de acciones, actividades planes, proyectos que tienen un impacto o resultado positivo sobre un asunto o problemática que pretenden resolver pero que además contribuyen a mejorar el desarrollo humano, por ello la presente experiencia que a continuación se expone, la considero exitosa.

RETO DE APRENDIZAJE. (Planteamiento del problema)

La realidad sin precedentes que vivimos en estos momentos, nos lleva a hacer uso de nuestras habilidades docentes y de los medios a nuestro alcance. La situación en la que nos puso la pandemia, me movilizó a visualizar cómo aprovechar esta situación y transformar nuestra angustiante cotidianidad, en una ambiente y situación de aprendizaje

El reto cognitivo para los alumnos no sólo fue los que se les planteó de forma explícita: “*¿Qué sé de la pandemia?, ¿Cómo afecta la pandemia al mundo y específicamente a México? ¿Cómo expreso las problemáticas que mi familia y yo estamos enfrentando en el confinamiento? ¿Cómo expreso lo que pienso, lo que me parece o no del aprendizaje a distancia?*” etc. sino que, de forma implícita tenían otro reto que a su vez implicaba una evaluación de lo aprendido en el poco tiempo que estuvimos trabajando dentro del aula.

Como docente, mi reto era trabajar uno de los contenidos, que por experiencia en mis 28 años de docente frente a grupo, sé que se les dificulta a los alumnos: El texto argumentativo.

Para esto, debemos recordar que en tercer grado sigue vigente el programa 2011 y en la asignatura de español ya se encuentran establecidos los proyectos didácticos, en este caso “Escribir artículos de opinión para su difusión”.

Redactar artículos de opinión no es sencillo, pues implica habilidades de pensamiento complejas y el producto del proyecto consiste en la elaboración de un texto en el que el alumno exprese y argumente sus puntos de vista (artículo de opinión). El tema era altamente significativo para ellos, como ya pudimos apreciar en las preguntas reto. Debían describir, narrar sus vivencias, pero también exponer lo “bueno o malo” de las actividades que como colectivo docente trabajamos con ellos, así como expresar sus dificultades al tener que hacer uso de la tecnología, plataformas , correo electrónico, etc.,

Redactar artículos de opinión no es sencillo, pues implica habilidades de pensamiento complejas y el producto del proyecto consiste en la elaboración de un texto en el que el alumno exprese y argumente sus puntos de vista (artículo de opinión). El tema era altamente significativo para ellos, como ya pudimos apreciar en las preguntas reto. Debían describir, narrar sus vivencias, pero también exponer lo “bueno o malo” de las actividades que como colectivo docente trabajamos con ellos, así como expresar sus dificultades al tener que hacer uso de la tecnología, plataformas , correo electrónico, etc.,

Cuando desarrollamos este proyecto, los alumnos ya llevaban varias semanas trabajando a distancia, no habían tenido la oportunidad de conversar ampliamente con sus compañeros o amigos del salón de clase, lo anterior no debía desaprovecharse, por el contrario, es aquí, donde insertamos el proceso de *aprendizaje situado*, que, como ya conocemos, sirve para realizar una actividad que todos experimentan y reconocen como significativa. El aprendizaje situado es aquel que permite o da la oportunidad para practicar algo que se aprecia como vivencia significativa. La experiencia, se percibe como la resolución de problemas en escenarios reales. (Díaz Barriga, 2006) Todo esto se tuvo siempre presente el favorecer las competencias comunicativas y la movilización de saberes considerando siempre que el lenguaje no sólo sirve para comunicarse sino que también es un instrumento para aprender.

IMPLEMENTACIÓN

| PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE | TIPO DE TEXTO | COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN | PRODUCTO FINAL |
|--|----------------------|--|-----------------------------|
| Escribir artículos de opinión para su difusión | ARGUMENTATIVO | Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. | Artículo de opinión. |

| Aprendizaje Esperado | Temas de reflexión | Producciones para el desarrollo del proyecto |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Escribe artículos de opinión argumentando su punto de vista y asumiendo una postura clara en relación con el tema. • Recupera información de diferentes fuentes para apoyar sus argumentos y puntos de vista. • Jerarquiza información para expresar opiniones personales y contrastar ideas. | <ul style="list-style-type: none"> • Postura el autor y formas de validar los argumentos (ejemplos, citas, datos, propia experiencia) • Características y función de los artículos de opinión. • Ortografía y puntuación convencionales. • Nexos para articular comentarios, explicaciones y opiniones, Expresiones para distinguir la opinión personal, • Expresiones que jerarquizan información y contrastan ideas, | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de diversos artículos de opinión. • Lista de las características de los artículos de opinión. • Planificación del artículo de opinión. • Tema, subtema, postura. • Borrador del artículo de opinión.. |

EVIDENCIA DE RESULTADOS.

Algunos de los Textos de mis alumnos

MI EXPERIENCIA DEL TRABAJO EN CASA

Antes que nada, primero hablemos sobre lo que originó todo este problema y es que en diciembre del año pasado (2019) surgió un nuevo virus en China, específicamente en la ciudad de Wuhan, a este virus se le conoce como *coronavirus* (COVID-19). Conforme fueron pasando los días, este virus se fue esparciendo por todo el mundo y eso ocasionó una cuarentena total, provocando el cancelamiento de todas las actividades laborales, recreativas, culturales y esto provocó que las instituciones educativas elaboraran algunos planes de educación.

En lo personal, los planes que elaboró la SEP, no ayudan a los jóvenes a aprender nuevos conocimientos, ya que en las clases que he visto de "Aprende en Casa", para mí, son demasiado tediosas, y aunque no duren tanto, no me llama tanto la atención seguir viéndolas y considero que en algunas ocasiones dan algunos datos de más o innecesarios y eso la hace algo aburrida esa estrategia.

Y también quiero hablar sobre las actividades que están dejando algunos maestros, ya que, terminamos una y casi en seguida dejan mucho más y nos dan poco tiempo para realizarlas, y eso hace que nosotros los jóvenes nos estresemos de tantas actividades que están dejando. Los maestros, deben de comprender que su tarea no es la única que tenemos, porque los demás maestros de otras materias igual nos dejan actividades. También algunos de nosotros vamos a cursos particulares e igual nos dejan muchas actividades, haciendo, como ya dije anteriormente, que nos estresemos demasiado.

Para finalizar, me gustaría dar algunas soluciones a esto; una solución sería que los maestros no nos dejaran tantas actividades, y nos dejaran ver algunos videos en YouTube sobre nuevos temas o para reforzar los conocimientos ya aprendidos.

Pero, no todo es negativo, es bueno que el gobierno haga nuevos planes para que los jóvenes no estén desconectados de la educación.

De mi parte, eso es todo, y esto es una opinión sincera, muchas gracias por la atención.

ATTE: Alumno de 3º D Turno Vespertino

Mi experiencia de trabajo a distancia

Recientemente fue encontrada una nueva cepa de un virus altamente contagioso, por lo que las autoridades encargadas del ámbito escolar decidieron suspender clases para evitar contagios entre la comunidad estudiantil

Al estar al pendiente de las clases en la televisión me pude percatar de que los encargados en explicar lo hacen de manera rápida por lo que es muy difícil de comprender y analizar en el momento, afortunadamente existen canales en la plataforma de YouTube que suben momentos después las clases tomadas en las televisión esto me ayuda a comprender y repasar mejor lo enseñado a través de este medio.

Considero que no es muy pesado ya que sólo duran una hora las clases y se dividen en 3 asignaturas, por lo tanto no tengo mucho problema ya que algunas actividades que dejan de tarea son sencillas.

Al estar tan cerca del examen de admisión COMIPEMS deberían tener temas con una introducción más elaborada ya que dejar actividades simplemente, sin tener ningún conocimiento previo hace difícil aprender y prepararnos para la prueba, por lo tanto yo dedico más tiempo a prepararme para el examen

También pienso que sería mejor prepararnos para el examen COMIPEMS en lugar de tener que realizar tantas actividades que dejen los maestros ya que muchas veces solamente encargan varios ejercicios o tareas y no explican el tema, de esta forma no aprendemos muy bien y por lo tanto estaríamos perdiendo tiempo, por eso estoy dedicando más tiempo a estudiar.

En conclusión, el defecto que yo considero que tienen las clases por televisión es que explican muy rápido los temas, lo que puede provocar que los alumnos no comprendamos del todo, sin embargo se pueden ver por internet de una forma más cómoda que permite aprovechar mejor el tiempo al tener la información más clara. Algunos estudiantes no cuentan con wi-fi, así que ellos serían los más afectados

Por otro lado están las actividades que dejan los maestros de tarea, las cuales muchas veces solo consisten en realizar ciertos ejercicios sin una explicación previa del tema, todo esto resulta en que no aprendamos de la manera correcta e incluso podría ser una pérdida de tiempo

Jairo Hernández Reséndiz
3° D Turno vespertino
Número de lista: 18

Mi experiencia del trabajo a distancia

El propósito de este trabajo es hacer un análisis reflexivo, expresando mi opinión sobre la forma en la que estamos sobrellevando la experiencia en la que el aislamiento nos ha forzado a llevar a cabo nuestras actividades académicas e incluso de la vida cotidiana de forma virtual, causadas por la contingencia sanitaria que provocó en nuevo coronavirus COVID-19 desatando una pandemia mundial y poniendo en riesgo a la vida de millones de personas.

Es por esto que a continuación expreso de la manera más asertiva posible mi reflexión:

El día 19 de marzo del 2020 fue el último día de actividades académicas de forma presencial en mi escuela y cada uno de los profesores nos explicaba a los alumnos una serie de actividades a realizar en casa; poniendo atención y pensando que esto no sería más que un receso escolar más amplio, nos dimos a la tarea de enviar por correo electrónico los avances alcanzados, de acuerdo con los estándares curriculares que las autoridades educativas exigen y establecen en su plan de programas para cada entidad.

Teniendo que adaptarnos a las nuevas tecnologías y condiciones sanitarias, en el transcurso de los días fuimos aprendiendo a realizar clases virtuales y actualizándonos en las plataformas donde deberíamos registrar nuestras actividades y tareas tanto de aprender en casa tv, como las planeadas por nuestros profesores, sin embargo no hemos podido seguir el ritmo que nos exigen ya que si en clase presencial la teoría y la práctica de ejercicios y actividades a veces es complicado el entendimiento, en casa sin la guía del profesor, sin la experiencia ni habilidades, recursos económicos y tecnológicos es mucho más complejo y anquilosa el avance deseado por parte de los profesores como de los padres de familia.

Yo como alumna del tercer grado de secundaria me he esforzado por avanzar lo más posible en todas las actividades que me han requerido mis profesores, sin embargo me siento estresada ,ya que en poco tiempo tendré mi examen de admisión al nivel medio superior, por lo que entre las clases virtuales, aprende en casa tv, tareas escolares que ahora se han vertido excesivas, e incluso se piden en fines de semana, más un curso autodidacta para mi examen de admisión, me queda muy poco o nada de tiempo para hacer una vida de adolescente y platicar con mis amigos o familiares por redes sociales o ver algún programa de tv que nada tenga que ver con lo escolar, esto sin contar que en casa se tienen distractores y quehaceres que no ayudan a lograr los objetivos académicos deseados; Es mejor estar en la escuela, donde se respeta el orden y horario de cada materia y las tareas son acorde a las actividades realizadas en la misma.

No obstante, me encuentro en la disposición plena de seguir cumpliendo como hasta ahora en lo solicitado por mis profesores y tratando de absorber la mayor cantidad de conocimiento como me sea posible, por otro lado, entiendo que no soy la única que me encuentro en estrés ante dichas circunstancias, y valoro el esfuerzo que realizan mis profesores por llevar a cabo la difícil labor incluso a distancia y tratando de lograr los contenidos esenciales de acuerdo a nuestro grado.

Sin más por el momento agradezco nos pidan y tomen en cuenta la opinión de nuestra experiencia ante esta adversidad de la que esperemos pronto salir adelante.

Saludos cordiales alumna Karol Michelle Cedillo Villegas del 3er grado grupo "D" turno Vespertino de la Escuela Secundaria Oficial. No.594 "Profesor. Telesforo Roldán Yáñez".

Mi experiencia del trabajo a distancia o en casa.

Las autoridades educativas tomaron la decisión de suspender labores después de la ya conocida pandemia por COVID-19. En el pasado marzo del año en curso después de que varios países tomaron esta decisión, el nuestro no tardó mucho en unirse; velando por la seguridad de alumnado, profesorado y demás asistentes escolares, madres/padres de familia, etc. Con propósito de salvar el ciclo escolar, el profesorado llegó a la conclusión al igual que otras instituciones que lo mejor para el alumnado serían las tareas en el hogar y un mes después uso de la plataforma Classroom, donde hasta el día de hoy trabajamos constantemente.

Como alumna de la escuela secundaria “Telesforo Roldan Yáñez”, con la capacidad para entregar cada una de las actividades requeridas, puedo decir que las tareas son buenas para no perder el seguimiento de las clases, se puede llevar a debate el tema de “Aprende en casa” pues así como (agradecida) yo tengo la oportunidad de contar con lo necesario para entregar todas las tareas y actividades requeridas/pedidas por mis profesores, por otro lado no tan grato, hay alumnos incluso de mi generación que no cuentan con los medios suficientes para concluir sus actividades.

El propósito de las clases en casa, no niego es una buena alternativa para salvar el año en curso, sin embargo, poco se está pensando en los alumnos que no tienen las posibilidades, dejando una buena diferencia entre los aprendizajes de cada persona, causando mayor estrés y dudas con los temas vistos, al no entender a la perfección un tema, no es lo mismo a la clase siguiente hablarlo con el profesor a esperar una respuesta por línea que no tiene fecha de entrega ni especificación. No dejando de lado la seguridad de los alumnos que requieren acudir a un ciber cafe a realizar las tareas asignadas, poniéndolos en riesgo de un contagio, tanto a ellos como a su familia; y a costa de no saber si su vida es al día. La mayoría de alumnos y uniéndome a su postura, no estamos aprendiendo mucho, perdiendo temas y desgastando tiempo, provocando estrés, ya que, como caso personal el tercer grado es un paso al nivel medio superior, educación que definirá nuestro paso a la universidad. A pocas semanas de mi examen COMIPEMS, puedo decir lo preocupada que estoy de no ver los temas suficientes para presentarlo de manera eficaz; claro que depende de cada alumno, pues hay cursos en línea y guías con los temas por ver en el examen. Sin embargo reitero una vez más no es lo mismo con todos los estudiantes, hay alumnado sin ir a cursos, ni escuela, con la esperanza de aprovechar el tiempo en clases para reiterar dudas y complicaciones de materias tan importantes como las asignaturas de español y matemáticas.

Para concluir, reitero que el propósito del “**Aprender en casa**” es positivo, pues antes de todo está la seguridad de alumnos y asistentes educativos. Mencionando que no se piensa en las necesidades de todos. Pongo como alternativa tomar medidas algo drásticas, como lo es el cierre de ciclo escolar o en todo caso alargarlo un poco más, para tomar en cuenta a todos los alumnos, evitar el estrés de padres e hijos, y por supuesto del profesores que con gran ánimo tratan de aprender las nuevas herramientas para adaptarse a la nueva forma de trabajar.

KARLA DE JESÚS SÁNCHEZ. 3RO. “D” TURNO
_Vespertino.

Mala decisión del gobierno

A continuación se hablará de la situación actual de México en cuestión educativa, cómo lo estoy viviendo, mi experiencia y opinión.

Una pandemia que azota al planeta. Esta pandemia se debe a un virus llamado SARS-CoV-2, COVID-19 o más conocido como coronavirus, el cual se originó en Wuhan, China y se extendió por el mundo.

A causa de esto, los gobiernos mundiales tuvieron que tomar medidas de prevención para evitar la propagación del virus, tal como el resguardo en casa y con esto la suspensión de actividades no esenciales, entre estas se encuentra la educación.

Ahora bien, el hecho de que se suspendieran clases era obvio y una medida de prevención correcta, los maestros nos dejaron actividades para realizar en casa durante este periodo (se suponía que eran actividades para dos semanas, puesto que la suspensión de clases incluía las vacaciones de semana santa) y estas actividades eran una exageración, pues en algunas materias no hacíamos eso ni en tres semanas, pero bueno, no hubo tanto problema puesto que era un mes el que teníamos para hacerlo, ya que por obvias razones nadie iba a salir de vacaciones ni nada por el estilo.

El verdadero problema surge poco después; el gobierno de México decide extender este receso escolar 10 días más de lo que ya estaba dicho, o sea que haciendo cuentas el receso comenzó el día 20 de marzo y terminaría el 20 de abril, pero se recorrió diez días más, así que la contingencia acabaría el 30 de abril, la cuestión no fue que se extendiera la contingencia sino que el gobierno implementara clases por medio de televisión e internet. Las clases comenzaron el día 20 de abril y al parecer al gobierno se le hizo estupenda idea transmitirlo por el canal 11 de televisión abierta y por otros canales de televisión de paga, ¡he ahí mi primer problema!, yo no poseo televisión de paga y en donde yo vivo no se ve el canal 11, solo me quedaba como opción ver las transmisiones por medio de internet, y ¡he ahí mi segundo problema!, tengo un teléfono, pero la página donde se ven las clases no accede, así que solo me queda como opción ver todo lo que necesito en una computadora de mi casa, cosa que también se complica ya que tengo un hermano al que, a pesar de ir en primaria, lo saturan de trabajos y cosas exageradas, pero eso es otra cosa, además la computadora es de mi mamá y ella la ocupa para el negocio que tenemos. Entonces por ese lado es un conjunto de situaciones muy difíciles.

También quisiera mencionar el hecho de que la forma de trabajo que se lleva a cabo no es sana en lo absoluto, ya que, al menos en mi casa, tenemos que estar mucho tiempo delante de la pantalla de la computadora, lo que está comenzando a provocar ciertos daños en la vista de todos, por ejemplo, mi mamá hace menos de una semana sufrió fuertes dolores de cabeza y malestar por tanto estrés que ella tiene, ya que está gran parte del día sentada con la computadora con el fin de ayudar a mi hermano con todo lo que le dejan, además cabe resaltar que no solo le ayuda a mi hermano sino que también cocina, lava, hace el aseo de la casa y ayuda a mi papá en el negocio que tenemos, esto representa un gran desgaste y el hecho de que tenga que estar preocupada por las clases de internet es demasiado para ella. A pesar de que ella es la que más presiones tiene, yo también me llevo un daño, pues soy el único en la familia que usa lentes, y no es un aumento pequeño, entonces el hecho de tenga que pasar tanto tiempo en la computadora me lastima la vista.

Un punto importante y que se debe mencionar es que el gobierno recorrió un mes más la contingencia, dando como fecha de regreso el 1º de junio y posteriormente alargó el calendario escolar hasta el 17 de julio, y sabiendo esto espero que COMIPENS también recorra la fecha del examen.

Además de todo lo mencionado, yo ingrese a un curso-COMIPEMS que al ver la situación de la contingencia decidió crear una plataforma en línea, los lunes, martes, jueves y viernes dan clases en vivo, lo que se me hace mucho mejor propuesta que la que la escuela está llevando a cabo, entonces tengo que estar más tiempo en la computadora, sin embargo prefiero poner más atención y en lo que veo en mi curso, ya que me dieron guías para estudiar, están dando clases en línea y los temas y ejercicios que me dan son cosas que realmente van a venir en mi examen de admisión para el nivel medio superior. Es por eso que me enfoco y esmero más en el curso que en los ejercicios y actividades que dejan por parte de la escuela (que a mi parecer son intrascendentes y no me ayudan en lo mínimo para conseguir mi meta a corto plazo, que como ya mencioné, es ingresar al nivel medio superior). Es por eso que, un ejemplo para que se entienda mejor lo que quiero decir: en matemáticas todavía no veíamos razones trigonométricas, siendo éste un tema de suma importancia y en mi curso me enseñaron razones trigonométricas en una clase, no quiero decir que mi profesor no enseñe, al contrario, es el mejor profesor de matemáticas que he tenido, pero su ritmo, como no sabíamos de la pandemia, es lento.

Por ultimo voy a dar mi opinión con respecto a toda la situación que se vive en México referente a la educación. A mi parecer es la peor forma en que el gobierno mexicano pudo haber implementado la educación a distancia y a continuación daré y explicare mis puntos de vista:

Primeramente diré que México es un país de tercer mundo y por tal razón no está preparado para un cambio en la educación tan radical y en este caso tecnológico, pues a pesar de que gran parte de su población posee internet, televisión, teléfono o algún otro tipo de aparato, hay un porcentaje todavía mayor que no posee estos medios. Y si asisten a una escuela pública es porque obviamente no tienen la economía suficiente, entonces implementar clases por televisión o internet es una idea pésima, yo conozco y he oído situaciones de personas que les está afectando de una manera inmensa todo esto de la pandemia, hay personas que van al día y perdieron sus empleos, incluso he escuchado a gente que cuenta que ya no les alcanza para pagar renta y tienen que buscar donde vivir, personas que ya no tienen dinero ni para comer y todos estos individuos no están pensando en las clases por televisión, sino que cómo van a vivir y cómo van a mantener a sus hijos, en este contexto y considerando todo esto, se me hace que es muy injusto que solo unos cuantos estudiantes puedan obtener los contenidos que dan por televisión y que los maestros vayan a exigir trabajos que ellos dejan, siendo que no tienen certeza de que todos sus estudiantes se enteran de estas actividades.

Resumiendo, pienso que México no está preparado para esta nueva forma de educación, y probablemente no lo esté durante muchos años, ya que nuestro gobierno actual y gobiernos anteriores no han logrado un cambio en el país y no han beneficiado en nada, al contrario, han perjudicado a nuestra nación. Aclarando que todo lo que he escrito es solo una opinión y es la perspectiva que tengo de mi país, su forma de gobierno y sus tácticas de resolución ante el problema de la educación. **Mario Rafael Baca Rojas. 3ºD Turno vespertino.**

REFLEXIONES SOBRE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

La meta que se propuso como propósito principal, fue que los alumnos consiguieran el desarrollo de competencias comunicativas y al mismo tiempo brindar la oportunidad de trabajar el aspecto socioemocional que tanto requerimos todo. Además de mostrarles a los alumnos que la escritura puede ser un excelente medio de expresar las emociones, preocupaciones, dudas y todo aquello que se están experimentando en este lapso de confinamiento.

No olvidando que el producto de un proyecto muchas veces es el “pretexto” para el desarrollo de diferentes competencias y movilización de saberes, se buscó también el que los alumnos desarrollen “su capacidad de análisis y juicio crítico “Así mismo, por medio de la corrección de su borrador, el alumno experimentó la necesidad de poner en práctica y aprender o reafirmar elementos que tienen que ver con la ortografía, sintaxis, redacción y el desarrollo de competencias comunicativas como: *identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas* y lograr uno de los estándares que consiste en: *reconocer la importancia de releer un texto para interpretar su contenido, identificar la estructura y rasgos estilísticos.* (Plan de estudios 2011)

Por otra parte, si bien es cierto que los textos de los alumnos aún son perfectibles, que aún adolecen de algunos elementos, considero que el nivel de logro es óptimo, considerando además, que ya no fue un proceso de enseñanza aprendizaje presencial.(Los textos de evidencia es una muestra representativa. Cumplieron con la actividad 35 de 50 alumnos)

Aunado a lo expuesto, considero que otro de los logros que se hizo evidente en este proyecto es que se puede hablar de autonomía en el alumno, ya que el acompañamiento brindado por mi parte no fue de la forma o la frecuencia adecuada, no obstante, los alumnos demostraron que al no tener la presencia del docente, hicieron uso de sus conocimientos previos, de los apuntes, de todo aquello que tuvieron a la mano, agregando la motivación de saber que

sus textos sí tendrían un lector real, de esta forma, considero que un evento tan desafortunado como lo es la pandemia, logró dar sentido y significatividad al aprendizaje . Para finalizar, diré que como docentes ahora tenemos el reto de aprender a generar ambientes de aprendizaje en las plataformas educativas, crear climas de afectividad, y desarrollar habilidades socioemocionales, no olvidando que pese a los aciertos o desaciertos que como docentes o como comunidad o Sistema Educativo tuvimos, todavía contamos con el reto de transformar la pandemia en una oportunidad de aprendizaje: **La educación nos debe de seguir dando esperanza.**

MTRA. HILDA LÓPEZ ALCÁNTARA

BIBLIOGRAFÍA.

- Díaz-Barriga, Frida (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McCraw-Hill. 171 pp.
- Gallardo Camarena, Universidad de Guadalajara, Vol. 4, Núm. 2 (2012)
- Universidad de Guadalajara, Experiencias exitosas
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/317/283>, consultado el 12 de mayo de 2020.
- SEP. (2011), Plan de estudios 2011, Educación Básica, México.
-
- SEP. (2016), Aprendizajes clave para la educación integral, Lengua materna: Español, Educación Secundaria, México.