



**UNIVERSIDAD DEL
VALLE DE MEXICO**

MÉXICO • ESPAÑA • FRANCIA • SUIZA • EUA • CHILE • PERÚ • COSTA RICA • PANAMÁ

Laureate International Universities[®]

SEDE: SULTEPEC

INFORME DE INVESTIGACIÓN

LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA

AUTOR:

SANTA MÉNDEZ FUENTES

SULTEPEC, MEX., OCTUBRE DE 2007.

ÍNDICE

	Pág.
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
CAPÍTULO II	
HIPÓTESIS Y VARIABLES	9
IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	10
DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	11
CAPÍTULO III	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
MOTIVACIÓN	13
TIPOS DE MOTIVACIÓN	14
TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN	15
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	16
EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA	20
EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN	22
CAPÍTULO IV	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
POBLACIÓN Y MUESTRA	25
MATERIALES Y MÉTODOS	25
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	27
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
GLOSARIO	31
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS	33

INTRODUCCIÓN

Cuando las personas pretendemos alcanzar un objetivo, una meta, el éxito, necesitamos de esa fuerza impulsora que esta determinada por nuestra confianza en nosotros mismos, es la fuerza impulsora interna de los individuos que los empuja a la acción, es la motivación. Al no existir se considera como una de las causas primeras del deterioro del aprovechamiento de los alumnos y uno de los problemas más graves de aprendizaje.

La motivación es tanto un motor, como una respuesta emocional. En lo académico, es un desafío para el intelecto y demás habilidades que deben acompañar el aprendizaje. En el docente ese desafío es aun mayor cuando tiene que agrandar su practica, cuando tiene que lograr que el alumno se interese y guste de aprender, principalmente en la asignatura de química, debe lograr la interacción alumno conocimiento de manera factible y practica, tomando como base el contexto en el cual se desenvuelve. Es por ello que se retoma a la motivación como elemento importante en el aprendizaje de la química.

La presente investigación se desarrollo con la finalidad de establecer los factores que generan la motivación para el aprendizaje de química en los alumnos del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 "Leona Vicario", ubicada en el municipio de Almoloya de Alquisiras, Méx., por medio del análisis, la descripción y los efectos que tiene en el logro del aprendizaje. El proceso seguido se fundamento en la investigación descriptiva por medio de la observación directa del proceso enseñanza - aprendizaje de la asignatura de química y de la indagación de información tanto de manera teórica como de campo.

El sustento del trabajo de investigación esta manifestado en la construcción de una fundamentación teórica que expresa las diferentes razones y explicaciones posibles que hacen de la motivación una herramienta indispensable a considerar en el aprendizaje de la asignatura de química. Además de ofrecer la relación que tienen estos fundamentos con la población motivo de estudio y algunos factores que generan la motivación y su influencia en el aprendizaje.

El trabajo ha sido elaborado con la finalidad de despertar el interés en profesores que trabajan en educación secundaria, específicamente en la asignatura de química, de manera que se perciba la influencia de la motivación en el aprendizaje.

El contenido del presente informe esta estructurado por capítulos referentes a la estructura de un informe de investigación que son: un planteamiento del problema, las hipótesis y sus diferentes variables, una fundamentación teórica y la metodología seguida en el proceso de investigación, donde se plasma la interpretación de resultados, las conclusiones y las recomendaciones para su aplicación en busca de mejorar el aprendizaje de la química de los alumnos en beneficio propio y de su comunidad.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación... no es algo dado de una vez, sino que se transforma, que va cambiando en alguna dirección, y por lo tanto tiene las características de un proceso. (Dobles, 2001)

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano es alguien que se mueve por diversos motivos y que emplea una energía diferencial en las tareas que realiza, situación que puede verse reflejada en el grupo de segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 "Leona Vicario" ubicada en el municipio de Almoloya de Alquisiras, Méx.

Las características que muestran los adolescentes es de indiferencia ante la asignatura de química, debido a que la consideran una asignatura difícil de entender y sobre todo no le ven mucha aplicación en su vida cotidiana. Ante esta situación al alumno manifiesta conductas de ausentismo, incumplimiento de tareas, falta de comprensión, somnolencia, signos evidentes de fatiga como bostezos o la realización de actividades ajenas a la clase. A estas características le podemos agregar situaciones problemáticas del adolescente, ya sean de tipo familiar o de personalidad. El resultado final es alumnos con bajo aprovechamiento y reprobación.

La educación secundaria ofrece un nuevo panorama de estudio de los conocimientos de la naturaleza. De las ciencias naturales que habían venido estudiando en el nivel primaria, la química es una asignatura nueva para ellos que requiere el desarrollo de nuevas habilidades: análisis, interpretación, explicación de fenómenos, entre otras.

En el desarrollo del curso de química se observó que a los alumnos de segundo grado grupo "B" les cuesta trabajo entender los conceptos principales de la asignatura debido a la falta de familiaridad y de profundización en el estudio de esta materia. Ante esta situación surge preguntar ¿qué ocasiona que los alumnos no aprendan química?. Esta interrogante hace reflexionar al docente y preguntarse ¿qué se está haciendo al respecto?, el docente ¿conoce a sus alumnos para saber como enseñar?, ¿Qué puede hacer el docente para conseguir que sus alumnos se interesen por estudiar química?, ¿Cómo puede contribuir el profesor a crear entornos motivadores para el aprendizaje?; interrogantes que nos llevan a pensar que la motivación es un elemento principal por lo que los alumnos no están aprendiendo química, por ser el motor que mueve el interés, el deseo que activa al alumno a ejercer una acción efectiva que conlleve al éxito.

En este contexto se identifiqué el problema, planteado de la siguiente manera:

Factores que generan la motivación para el aprendizaje de la Química en los alumnos del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 "Leona Vicario", ubicada en el municipio de Almoloya de Alquisiras, Méx.

La investigación realizada se desarrolló en la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 "Leona Vicario", ubicada en el municipio de Almoloya de Alquisiras, Méx. La cual cuenta con una planta de 15 docentes (2 directivos, 3 orientadores y 10 profesores horas clase). Cuenta con 6 aulas, una dirección, subdirección, orientación y cuatro anexos que cumplen la función de sala de cómputo, taller de mecanografía, biblioteca escolar y laboratorio, el cual carece de materiales y sustancias esenciales para la experimentación.

Dentro de las características de los alumnos de esta institución es que son de bajos recursos, presentan problemas de desintegración familiar, los padres muestran poco interés por los asuntos de la educación de sus hijos, algunos con problemas de conducta.

A la institución acuden alumnos de la cabecera municipal y de las comunidades cercanas como son: Jaltepec, Agua Fría, Las mesas, Tepehuajes, Cuahutenco, Tizates; por lo que el agaje cultural de cada alumno es diferente.

El desarrollo de la investigación comprendió el ciclo escolar 2006 – 2007 con un total de 26 alumnos que integran el grupo de segundo B, estudiando la motivación y los efectos que provoca en el aprendizaje de la asignatura de química, es decir, si mostraban cambios de actitud frente a dicha asignatura.

JUSTIFICACIÓN

Una de las condiciones esenciales para que se produzca un aprendizaje significativo, es la actitud del alumno; comprometiéndose personalmente con el aprendizaje y poniendo en juego tanto sus aspectos cognitivos como afectivos. El impulso de aprender, de descubrir, de lograr, de comprender, viene del interior del alumno, aunque el primer impulso venga de afuera. Donde falta la motivación para aprender, falta el aprendizaje. Es en este aspecto donde el docente debe ejercer una acción indispensable, no sólo es importante generar una actitud favorable hacia el aprendizaje de contenidos determinados, sino que debe despertar y afianzar en los alumnos motivos duraderos, debe formar intereses y valores, para que el alumno por sí solo genere acciones que permitan nuevos aprendizajes, estimulando a la actividad espontánea, a la acción y a la toma de decisiones concretas.

A lo largo de la investigación se analizó la motivación como un factor crucial en el aprendizaje de la química. Entendiendo que la motivación se expresa en

la atención en clase, el cumplimiento de las tareas, la participación en la temática que se desarrolla, de manera general en el interés mostrado por el alumno en aprender y en los resultados de cada una de las evaluaciones parciales.

Un elemento que se tomo en cuenta fue el gusto por la asignatura, en donde los alumnos reflejan su interés por la nueva asignatura, pero no por las actividades realizadas, es decir sus intereses se inclinan por actividades experimentales, y el docente ofrece actividades escritas, monótonas y que se les hacen aburridas a los alumnos, perdiendo de esta manera el interés por aprender.

Así surgió la necesidad de preparar los contenidos por parte del docente, de planear actividades interesantes y motivadoras para los alumnos como la realización de experimentos y actividades al aire libre partiendo de los intereses y necesidades que el mismo grupo demandaba.

En educación secundaria es necesario que el docente conozca a sus alumnos, sus características de aprendizaje le permiten desarrollar actividades y estrategias motivantes para los alumnos y eliminar las actividades que son desmotivantes como la misma rutina de la clase e inclusive la evaluación que se realiza. En ciertos casos algunos alumnos mostraban interés, pero otros no; esta situación represento un reto para el docente.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERALES

-Identificar los factores que motivan al aprendizaje de la química en los alumnos de segundo grado grupo B de la escuela secundaria oficial No. 0053 "Leona Vicario".

-Analizar y describir la influencia de la motivación en los alumnos como elemento para el logro del aprendizaje de la química.

-Proponer sugerencias que permitan modificar la práctica docente.

PARTICULARES

-Comparar el tipo de motivación que poseen los estudiantes para el aprendizaje de la química.

-Diseñar una propuesta que apoye al docente a motivar a los estudiantes para el aprendizaje de la química.

ESPECÍFICOS

-Analizar el tipo de motivación que tienen los estudiantes por el aprendizaje de la química.

-Comparar los resultados obtenidos de la investigación con bases teóricas para fundamentar una propuesta.

CAPÍTULO II

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

El conocimiento es patrimonio de la humanidad, no es solo tuyo, trasmítelo para beneficio de toda la humanidad.

CAPITULO II

FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General

- La falta de motivación obstaculiza que los alumnos de segundo grado grupo B puedan aprender en la asignatura de química.

Hipótesis Específica

- Los alumnos carecen de interés por aprender química debido a la falta de una adecuada motivación por parte del docente.

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente (Vi)

- Motivación

Variable Dependiente (Vd)

- Aprendizaje de la química de los alumnos del 2º grado grupo B de secundaria.

Operacionalización de Variables e Indicadores.

Variable	Propuesta de indicadores
La motivación	<ul style="list-style-type: none">• Tipo de motivación• Efectos de la motivación• Evaluación de la motivación.
Aprendizaje de la química de los alumnos	<ul style="list-style-type: none">• Motivación de la enseñanza• Interés por la asignatura de química• Evaluación del aprendizaje de química de los alumnos• Factores motivadores del aprendizaje.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

- **Motivación:** es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.

- **Aprendizaje:** es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

“No hay ninguna acción suficiente para motivar, pero no podemos prescindir de ninguna. No se consigue con una sola acción ni en un solo día” (Cicerón)

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

MOTIVACIÓN

De acuerdo con el estudio realizado en el segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria oficial No. 0053 “Leona Vicario” es posible identificar que la motivación para el aprendizaje de la química no es igual en todos los integrantes, tienen motivos diferentes que les impulsan a hacerlo, el 38% lo hace para aprender conocimientos relacionados con la asignatura, el 50 % obtener conocimientos que sean útiles para su desarrollo académico y acreditar la asignatura y el 12% no tiene motivo alguno (ver anexo 3), de manera que su actuación en el desempeño de clases es diferente.

Las razones por las que el grupo realiza las actividades de clase son el 38% para aprender conocimientos que sean útiles, el 12% adquirir o incrementar conocimientos, el 38% conseguir una determinada calificación y el 12% por obligación (ver anexo 4). El 50% de los alumnos tiene motivación de tipo extrínseca, es decir, depende de factores externos para lograr adentrar al alumno a la clase, depende mucho de la dinámica del docente de las actividades mismas para lograr la atención de lo que el objetivo pretende, se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, tomando como referencia algún elemento motivacional de tipo académico.

“La motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo”¹. De manera que si se carece de la motivación necesaria para realizar cualquier actividad difícilmente los resultados van a ser satisfactorios. Mientras el alumno no este motivado por la asignatura difícilmente va a lograr aprender.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellas

¹ Tapia, Jesús Alonso, et. al. La motivación en el aula, Segunda Edición, Madrid, Editorial PPC 1998. p. 69

actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula muchas veces ocurre una situación incongruente, los alumnos se quejan de que la clase es poco interesante y el docente se queja de la falta de interés de los alumnos, en realidad se trata de un hecho único: la falta de motivación para el aprendizaje de la química.

TIPOS DE MOTIVACIÓN

Se puede decir que la motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad. “Es un estado interno que insita, dirige y mantiene la conducta”². Se clasifica en dos tipos: intrínseca y extrínseca.

La motivación intrínseca es aquella en la que la acción es un fin en sí mismo y no pretende ningún premio o recompensa exterior a la acción, surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir la tendencia natural a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades. Solo se puede observar en un 38% y se percibe que la propia materia de estudio despierta en el individuo una atracción que le impulsa a profundizar en ella y a vencer los obstáculos que se puedan ir presentando a lo largo del proceso de aprendizaje³. Y el 12% no tiene motivación alguna porque no es su prioridad interesarse en el aprendizaje de la química (ver anexo 18), convirtiéndose en un mito escolar por verla como una asignatura difícil y en ocasiones aburrida. Cuando se tienen esta motivación no se necesitan incentivos ni castigos porque la actividad en sí misma es el reforzador.

La motivación intrínseca se genera en muchos individuos por un interés de conocer el mundo o de explicar los fenómenos. El éxito en la superación de los retos se convierte en uno de los ingredientes principales de la motivación intrínseca.

² Woolfolke, Anita. Psicología Educativa, Segunda Edición, Editorial Prentice Hall, 1999. p.372

³ Op. Cit. p. 70

Motivación extrínseca: se produce como consecuencia de la existencia de factores externos, es decir tomando como referencia algún elemento motivacional de tipo académico.

La motivación que los alumnos presentan es de tipo extrínseca, es decir, depende de factores externos para lograr adentrar al alumno a la clase, depende mucho de la dinámica del docente de las actividades mismas para lograr la atención de lo que el objetivo pretende. Por otro lado la motivación intrínseca es muy difícil de observar en los alumnos porque no es su prioridad interesarse en el aprendizaje de la química, convirtiéndose en un mito escolar por ver a la química como una asignatura difícil y en ocasiones aburrida.

TEORÍAS SOBRE LA MOTIVACIÓN

Principales teorías sobre motivación que pueden tener mayor incidencia en el campo de la enseñanza y del aprendizaje.

a) Teoría de las necesidades de Maslow:

Considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad, pertenencia) y las secundarias (reconocimiento y estima) entonces llega a la autorrealización; las personas con mayor motivación intrínseca funcionan por la búsqueda de la autorrealización, donde el impulso procede del interior de las personas y no del exterior. Es decir es cuando los estímulos u objetos que mueven a una persona a realizar ciertas acciones no son de tipo material ni pueden encontrarse en su ambiente, sino que están en el mismo individuo.

b) Teoría del logro:

En todas las personas se halla presente tanto la necesidad del logro, de conseguir una determinada meta, como la de sustraerse al fracaso. El profesor puede investigar qué alumnos experimentan preferentemente la necesidad del logro y quienes la de evitar el fracaso. El comportamiento de los alumnos suele ser diferente, los alumnos que se hallan más motivados por la necesidad de logro responden mejor ante tareas que implican mayores retos y los alumnos que se motivan básicamente por la necesidad de evitar el fracaso responden mejor ante tareas que presentan retos reducidos y ante un aprendizaje fraccionado en pequeñas etapas.

La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación

c) Teoría de la atribución:

Las causas a las que los alumnos atribuyen sus éxitos o fracasos se pueden clasificar siguiendo diferentes criterios. Atendiendo al lugar donde se encuentran localizadas: causas internas o externas, según las causas se encuentran en el interior o fuera de él. Estables o inestables, según respondan a algo permanente o mutable y controlables o incontrolables, según sea posible o no intervenir sobre ellas.

La teoría de la atribución de la motivación sugiere que las explicaciones que las personas dan a las conductas, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte influencia en sus planes y desempeño futuros. Una de las características importantes de una atribución es si es interna y está bajo el control de una persona o si es externa y fuera de control.

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

“Uno de los factores más importantes que determina el aprendizaje escolar de los alumnos es la motivación con que alumnos y alumnas afrontan las actividades escolares dentro y fuera del aula”⁴. La actuación de los docentes constituyen los factores inmediatos que influyen en la motivación de los alumnos por aprender.

“La motivación específica las condiciones que predisponen a un individuo a aprender. Siendo esta un factor importante que facilita el aprendizaje”⁵, de ahí que es indispensable que el profesor facilite las condiciones en el aula para que el alumno se siente motivado al afrontar cualquier tarea y logre obtener un aprendizaje, porque “en el proceso del aprendizaje cuenta mucho el factor motivacional, de aquí la importancia que juega el maestro para lograr que los alumnos se interesen en los nuevos aprendizajes”⁶

Cuando en lo académico se habla de tiempos para una clase, se refieren a la necesidad de reconocer que, aún en las mejores condiciones, la fatiga fisiológica determina un límite para la atención en medio de una excelente motivación.

⁴ Pozo, Juan Ignacio, et.al. El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo, Madrid, Editorial Santillana. 1999. p. 35

⁵ Coll, César. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación, Séptima Edición, Madrid, Editorial Alianza psicológica, 1995. p.185

⁶ <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>

El juego docente se basa en la acción de dar al estudiante, a la vez que éste sienta que se realiza y que es participe en la acción que se ejecuta, para que llegue a ser potente, capaz y autónomo. La preparación en cualquier campo tiene esos objetivos finales.

Saber motivar para el aprendizaje escolar conlleva implícitamente despertar el interés de los alumnos por la asignatura sin embargo, en el grupo de estudio esta situación no se da, de los 26 alumnos el 62% señala que solamente en algunas ocasiones las actividades son interesantes, para el 31% son de su interés y para el 7% no son interesantes (ver anexo 5). Siendo factor que obstaculiza la motivación para el aprendizaje, porque no se atiende a las necesidades e intereses de los alumnos, para que un aprendizaje pueda lograrse es necesario crear las condiciones adecuadas donde interactúe el sujeto y el objeto de aprendizaje, de manera que el tipo de actividades que se plantean a los alumnos deben lograr esos interés por la asignatura.

“El aprendizaje es la construcción de un significado. Para que el alumno este en posibilidad de elaborar un significado, es necesario motivarlo para que aprenda a pensar, a reflexionar, a ser crítico y a exigirse a sí mismo conociendo la estructura cognitiva en su propio proceso de aprendizaje”⁷.

Los estilos de aprendizaje son formas de emprender el aprendizaje y el estudio. Los individuos que tienen que tienen una aproximación de procesamiento profundo ven los materiales y las actividades como medios para entender conceptos o significados profundos. Estos estudiantes tienden a aprender por el gusto de hacerlo y muestran menos interés por la evolución de su desempeño, lo que supone la participación de la motivación. Los estudiantes que tienen una aproximación de procesamiento superficial se esfuerzan por memorizar los materiales, más que por comprenderlos. A ellos suelen motivarlos las recompensas, las calificaciones, los criterios externos y el deseo de ser valorados por los demás (una motivación extrínseca).

Motivar para el aprendizaje escolar conlleva a saber cómo aprenden los estudiantes, pero se constata en el grupo que las actividades no responden a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, porque el 73% de las actividades que se plantean en clases son escritas y el 23% experimentales (ver anexo 14), si se compara con la gráfica de estilos de aprendizaje (ver anexo 19) 8 alumnos son auditivos, 7 visuales, 8 auditivo-visual y 3 kinestésicos. El docente no atiende esos estilos de aprendizaje para el desarrollo de las clases, aunado a esto el tipo de recursos que utiliza para presentar la información son

⁷ Villalobos, Pérez – Cortéz, Elvia Marbella., Educación y Estilos de aprendizaje – enseñanza, México, Editorial Publicaciones Cruz O. S.A., 2003, p.

en un 42% experimentos, 27% explicación y el 31% imágenes y láminas (ver anexo 6).

Conocer los estilos de aprendizaje que son, “el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender”⁸, es muy útil, porque el dominio de los estilos de aprendizaje permite al docente diseñar mejor las intervenciones y las estrategias, tanto en los aspectos metodológicos como en el material didáctico que se va a utilizar a fin de adaptarlos a la diversidad y heterogeneidad de los alumnos.

Saber motivar para el aprendizaje escolar conlleva implícitamente saber cómo aprenden los estudiantes.

Los individuos se apoyan en distintos sentidos para captar y organizar la información, de forma que algunos autores la esquematizan así: visual o icónico lleva al pensamiento espacial, auditivo o simbólico lleva al pensamiento verbal y kinésico lleva al pensamiento motórico.

Se rescata que los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente, cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona; los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera, por ejemplo, tomar notas para poder tener algo que leer y los alumnos kinésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos, necesita moverse. De manera que las actividades que se planeen para el desarrollo de clases deben responder a esos estilos, a la forma en como los alumnos aprenden.

Desde la singularidad de la persona, se origina el estilo de aprender propio. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Al maestro le interesa que sus alumnos adquieran la motivación para aprender, es decir, la tendencia a empeñarse en las actividades académicas porque se consideran valiosas. La motivación para aprender, está formada por muchos elementos como: planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y la forma en lo que se planea hacerlo, búsqueda activa de nueva información, comprensión de la retroalimentación, orgullo y satisfacción por los logros y falta de ansiedad o de temor al fracaso. Entonces, la motivación para aprender implica algo más que

⁸ <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>

el deseo o la voluntad de aprender: comprende la calidad del esfuerzo mental del estudiante.

Desde la concepción constructivista se asume que todo aprendizaje significativo es en sí mismo motivador, porque el estudiante disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos pues entiende lo que está aprendiendo y le encuentra sentido, de manera que lo más importante es lograr que el estudiante disfrute con el tipo de actividades que realiza en clase.

“La motivación para el aprendizaje es algo complejo, procesual y contextual, pero algo que se pueda hacer para que los estudiantes recobren o mantengan su interés por aprender”⁹.

El profesor al definir los objetivos de aprendizaje, presentar la información, proponer tareas, responder a las demandas de los alumnos, evalúa el aprendizaje y ejerce el control y la autoridad, crea entornos que afectan a la motivación y al aprendizaje. El rol de la evaluación es muy importante en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de mejorar la motivación para aprender.

“Motivar es despertar el interés y la atención de los alumnos por los valores contenidos en la materia, excitando en ellos el interés de aprenderla, el gusto de estudiarla y la satisfacción de cumplir las tareas que exige”¹⁰.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un genuino interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados previstos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo esfuerzo y trabajo para aprender.

Los profesores al definir los objetivos de aprendizaje, presentar la información, proponer tareas, responder a las demandas de los alumnos, evaluar el aprendizaje y ejercer el control y la autoridad, se crean entornos que afectan a la motivación y al aprendizaje.

No se trata de motivar a los estudiantes, sino, más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar nuestro interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes. Se deben seleccionar aquellas actividades o situaciones de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad,

⁹ Op. cit. p. 7.

¹⁰ <http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm>

variedad o diversidad; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol.

Se reconocen seis áreas en que las que los profesores toman decisiones que pueden influir en la motivación para aprender de los estudiantes: la naturaleza de la tarea que se pide a los estudiantes que realicen, la autonomía que se permite a los estudiantes en el trabajo, la manera en que se reconocen los logros de los estudiantes, el trabajo en grupo, los procedimientos de evaluación y la programación del tiempo en el aula.

Toda tarea tiene uno de tres tipos de valor para los estudiantes: el valor de la realización, o la importancia de hacer bien la tarea, el valor intrínseco o el interés por el placer que se obtiene de la actividad como tal y el valor de utilidad, porque la tarea nos ayuda a alcanzar una meta de corto o a largo plazo.

Por otra parte, muchos estudios señalan la importante función que las expectativas del profesor desempeñan en la motivación de los estudiantes. Su desempeño, motivación, nivel de aspiración y el concepto de sí mismo pueden verse afectados por las expectativas del profesor. Es obvio que los estudiantes son diferentes y unos son más sensibles que otros a las opiniones del profesor. El desafío es manejar el aula evitando los efectos negativos que puedan comunicarse a los estudiantes. Se quiere que los estudiantes tengan confianza en su capacidad, que vean el valor de las tareas implícitas y del esfuerzo por aprender. Se quiere que los estudiantes crean que el éxito vendrá cuando apliquen buenas estrategias de aprendizaje y, que cuando las cosas se pongan difíciles, permanezcan concentrados en la tarea y no se preocupen tanto por el fracaso.

EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA

En el proceso de enseñanza y aprendizaje que ocurre en el aula muchas veces ocurre una situación incongruente, los alumnos se quejan de que la clase es poco interesante y el docente se queja de la falta de interés de los alumnos, en realidad se trata de un hecho único: la falta de motivación para el aprendizaje de la química.

La química es una de las disciplinas en la educación secundaria. Su objetivo, dentro de este nivel educativo, se centra en el estudio de la materia, sus características, propiedades y transformaciones a partir de su composición. Con el estudio de la química en la escuela secundaria se intenta que los alumnos lleguen a comprender algunas de las características del mundo que les rodea. “Se pretende enseñar al alumno a comprender, interpretar y analizar

el mundo en que vive, sus propiedades y sus transformaciones”¹¹, teniendo como propósito principal que “los estudiantes se apropien de los elementos principales de la cultura química básica, para enriquecer su visión de México y del mundo y aquilatar equilibradamente los beneficios sociales que nos aporta esta ciencia, así como los riesgos de su utilización inadecuada”¹².

Con la química en la educación secundaria se intenta que los alumnos comprendan y analicen las propiedades y transformaciones de la materia. Pero, para conseguirlo, tienen que enfrentarse a un gran número de leyes y conceptos nuevos, necesitan establecer conexiones entre ellos y entre los fenómenos estudiados, por si fuera poco, se enfrentan a la necesidad de utilizar un lenguaje altamente simbólico y formalizado.

Aprender química no solo es dominar el lenguaje y los procedimientos, requiere también dominar los procedimientos del aprendizaje, sabiendo buscar e incorporar la información, interpretarla, comprendiendo su significado y estructura, siendo capaz de comprender una explicación pero también dar una explicación comprensible.

Algunas dificultades más habituales que presenta el aprendizaje de la química en la educación secundaria son las siguientes: concepción continua y estática de la materia, se ve representada por un todo indiferenciado; indiferenciación entre cambio físico y cambio químico; atribución de propiedades microscópicas a átomos y moléculas; identificación de conceptos como, sustancia pura y elemento, dificultades para comprender y utilizar el concepto de cantidad de sustancia; dificultades para establecer las relaciones cuantitativas entre masas, cantidades de sustancia, número de átomos, etc.; explicaciones basadas en el aspecto físico de las sustancias implicadas a la hora de establecer las conservaciones tras un cambio de la materia; dificultades para interpretar el significado de una ecuación química.

Las experiencias emocionales de los alumnos y las formas de reaccionar frente a las dificultades son de distintos tipos. Unas veces generan tensión, otras confusión y desconcierto, por tal motivo es necesario que el alumno se encuentre motivado por las actividades mismas de la materia, por las estrategias empleadas por el docente, que surja el deseo y la búsqueda de conocimiento.

Algunas pautas de intervención que el docente puede hacer, para lograr motivar a sus alumnos para el aprendizaje de la química son: Despertar curiosidad e interés en el alumno, facilitar la actividad en grupo, relacionar los objetivos del aprendizaje con las posibilidades reales que puede tener el futuro

¹¹ Pozo J., I. Aprender y enseñar ciencia, Madrid, Editorial Morata, 1998. p. 149

¹² SEP, Libro para el maestro de química, Segunda Edición, México D.F., 1999. P.15

del sujeto, evaluar para que el alumno descubra lo que no sabe y lo corrija de una manera cordial, y atribuir los resultados a causas controlables y modificables y conocer los factores motivacionales de cada alumno

EVALUACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

La escuela y la evaluación escolar tienen ambos efectos positivos y negativos sobre la motivación y el compromiso en el trabajo estudiantil. El rol de la evaluación es muy importante en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de mejorar la motivación para aprender.

El maestro solamente evalúa con la asignación de un valor numérico a cada trabajo que se realiza en clase, pero no indica al alumno que le hace falta, debe estar enfocada hacia el proceso debe ejercerse en todo momento y es importante que el alumno la perciba, ya que es el núcleo de la actividad orientadora del profesor a lo largo de la fase creativa, el alumno no debe enfrentarse al trabajo con la idea de que el profesor es quien juzga los resultados. Para el aprendizaje del alumno la fase de desarrollo es más importante que el producto final. “El profesor debe explicarle, qué tipo de problemas está teniendo o cuál es el camino a seguir a partir de ese punto, además de conseguirse un mejor producto final, lo cual motivará al alumno, éste asumirá valores teóricos y procedimentales sobre cómo vencer dificultades concretas del trabajo práctico”¹³.

El profesor tiene que hacer una evaluación que ayude al alumno a comprender por qué no aprende, cuáles son sus dificultades de aprendizaje, que le ayude a regular su propio proceso, será un factor esencial de su motivación.

¹³ <http://www.juanval.net/profesores/evaluacion.htm>

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Lo que sabemos es una gota de agua; lo que ignoramos es el océano.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso seguido para el desarrollo de la investigación contempla una serie de actividades a seguir con el propósito de determinar los factores de la motivación en relación con el aprendizaje de la química en los alumnos, dentro del salón de clases.

De acuerdo a las observaciones realizadas durante la experiencia laboral de la asignatura de química, perteneciente al sistema educativo de secundaria, y en especial del ciclo escolar 2006 – 2007, se detectó que los alumnos del segundo grado grupo B presentaban problemas de atención y comprensión de los contenidos temáticos de ésta asignatura. El apoyo de sus padres en las actividades escolares es mínima, debido a que en la mayoría el padre y la madre trabajan en el comercio, en el campo o tienen alguna profesión y en algunos casos emigran a los Estados Unidos en busca de oportunidades de trabajo.

El tipo de investigación realizada fue de carácter eminentemente descriptivo, porque se analizó como se manifiesta un fenómeno en un grupo determinado, identificando los factores de motivación para el aprendizaje de la química. Se realizó una reflexión para contrastar los hallazgos del estudio con la información teórica.

Como inicio se elaboró un diagnóstico que permitió detectar el problema sobre la motivación en los alumnos dentro de la asignatura de química permitiendo hacer una interpretación de la realidad existente, la cual se desarrolló en un protocolo de investigación. Una de las principales actividades fue la búsqueda de información, consultando diversas fuentes bibliográficas sobre la motivación, los factores o elementos que la generan, así como las consecuencias que se generan después de su aplicación.

La hipótesis planteada maneja que: “la falta de motivación no permite que los alumnos de segundo grado grupo B puedan aprender en la asignatura de química”. Esto debido a que los alumnos no manifestaban actitudes de interés en las clases, no participaban, no cumplían con las tareas, no realizaban el trabajo, obtenían calificaciones bajas y reprobatorias, entre otras acciones características de una falta de motivación. Una motivación que el docente debía de generar.

Como elemento de esta investigación esta el "descubrimiento", que es la base para poder hacer conciencia en los alumnos y padres de familia, es decir, darse cuenta del problema, de la falta de atención por parte de los actores (alumnos, maestro y padres de familia) “La concientización es una idea central

y meta en la investigación tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de los alumnos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el municipio de Almoloya de Alquisiras las actividades principales son las comerciales y la agricultura. Los padres de familia muestran actitudes de intolerancia y manifiestan poco apoyo a los maestros.

La población elegida para esta investigación fueron los alumnos del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”, conformado por 24 estudiantes (14 mujeres y 12 hombres), todos ellos con características heterogéneas. Como grupo de trabajo manifiestan características de indisciplina, de indiferencia hacia las actividades presentadas por el docente, problemas de integración grupal y bajo rendimiento académico. Es por ello que se decidió elegir a todo el grupo, por ser el que más atención requiere de toda la escuela, para que el producto de la investigación se pueda aplicar de manera general a toda la escuela y si se considera adecuado a otras escuelas diferentes.

Para efectos de la realización del estudio y recolección de información se considero el total de la población, es decir, 26 alumnos del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria Oficial No. 0053 “Leona Vicario”.

MATERIALES Y MÉTODOS

Las técnicas de recolección de datos que se utilizaron en la investigación realizada son:

Observación directa: que permitió realizar un diagnóstico y describir el contexto educativo del grupo motivo de estudio.

Cuestionario: técnica que se aplicó a los 26 alumnos que integran el grupo de estudio, con el propósito de obtener información sobre las variables de motivación y aprendizaje; a cada alumno se le otorgó un cuestionario dando instrucciones generales por parte del investigador para ser contestado en un tiempo de 30 minutos. La información recabada se organizó y tabulo para realizar las gráficas correspondientes.

El cuestionario se estructuró con 14 preguntas de las cuales 6 de tipo cerrado, 6 abiertas y 2 combinadas. Las respuestas de las preguntas abiertas se clasificaron en campos (ver anexo 1).

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se obtuvieron de los cuestionarios realizados a los alumnos motivo de estudio están expresados en una tabla de registro (ver anexo 20)

organizados en dos aspectos: motivación y aprendizaje. Existe un 46% en agrado por la asignatura, por interés; un 31% por su contenido que les llama la atención y un 23% por el aprendizaje (ver anexo 2).

Las actividades del docente son el reflejo de la falta de motivación en el alumno puesto que un 62% expresa que algunas veces las actividades planteadas por el profesor son de su interés, el 31% expresa que sí lo son y un 7% que no lo son. Estos datos demuestran que una parte de esa inexistencia de motivación y deseo por aprender es responsabilidad del maestro (ver anexo 5); su discurso o intervención ocupa la mayor parte de tiempo, puesto que se dedica a dar explicaciones y ejemplos que muchas veces no se comprenden, los alumnos escriben y casi no experimentan su conocimiento en prácticas de laboratorio, quitando un poco de motivación a los alumnos, como se refleja en las graficas del anexo 7 y 14. El apoyo que el maestro debe de dar a los alumnos para el desarrollo de las actividades de clase debe ser permanente, de manera que el alumno sienta ese apoyo en el proceso de realización, porque su actitud motiva o desmotiva al estudiante; sin embargo, la encuesta demuestra que ese apoyo no se da en su totalidad, solo en un 50% (ver anexos 9 y 13).

Los contenidos que se abordan en la asignatura de química en su mayoría son de desagrado, de indiferencia y aburridos (ver anexo 11). Esto se refleja en la participación dentro de la clase porque un 38% sí lo hace, un 56% algunas veces participa y un 7% no lo hace. El grado de participación demuestra el nivel de aprendizaje de los alumnos; si no participa es porque no sabe que decir o hacer, no está motivado para participar (ver anexo 12).

Una de las actividades más motivantes en la asignatura de química son los experimentos (anexo 17). Los alumnos quieren experimentar, demostrar de alguna manera el conocimiento aprendido. Se demuestra que en un 84% los alumnos quieren aprender por medio de experimentos y escritos (ver anexo 15). El docente no debe de cortar esa fuente de motivación con actividades tradicionalistas como los dictados o las transcripciones de textos que no son nada motivantes para los alumnos (ver anexo 16).

Con estos resultados podemos constatar que la motivación y los factores que la determinan son: A) El profesor: por la organización de las actividades de clase, el interés que revela por las dificultades, problemas y progreso de sus alumnos, así como su personalidad dinámica. B) El material didáctico utilizado en clases: mapas, murales, videos, entre otros, en fin, todo lo que haga el asunto más concreto, intuitivo e interesante y C) El método de trabajo empleado por el profesor: discusión dirigida, grupos de trabajo, competencias, juegos, organización y ejecución de proyectos, exposiciones, excursiones para observar y recoger datos, experiencias de laboratorio, que inciden de manera directa en el aprendizaje de la química comprobándose la hipótesis general

que afirma que la falta de motivación obstaculiza el aprendizaje y la hipótesis específica referente a que el docente no aplica una adecuada motivación para que los alumnos puedan aprender de manera adecuada los contenidos de la asignatura de química. También se demuestra que el aprendizaje de la química depende directamente de la motivación.

CONCLUSIONES

- Los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, y más eficazmente, que los estudiantes que no están motivados.
- La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de la clase, la falta de consideración de la motivación intrínseca puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la práctica docente, es imprescindible motivar a quién quiere aprender.
- La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje.
- La actitud que el maestro demuestre a sus alumnos en el manejo de actividades es determinante en su motivación.
- El docente debe lograr en el alumnado el surgimiento del interés por la asignatura con las actividades que planea.
- El docente debe orientar la motivación del alumno de tal manera que no se pierda de vista el objetivo de aprendizaje.
- El docente debe estudiar a los alumnos en cuanto a sus estilos de aprendizaje que le permitan diseñar las estrategias motivadoras para su aplicación en el desarrollo de las clases de química.
- La evaluación debe verse como un proceso motivante al alumno, es decir, que le ayude a interesarse por seguir aprendiendo en la asignatura de química.

RECOMENDACIONES

- Crear en el aula un clima agradable y feliz.

- Propiciar un ambiente afectivo que favorezca el crecimiento de la autoestima en los alumnos.
- Transmitir las ganas de enseñar.
- Construir entornos espacio - temporales motivadores y dinámicos.
- Elaborar una programación diaria que incluya estrategias de motivación en función del contexto.
- Explicar a los alumnos los objetivos educativos que tenemos previstos para esa sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que les intentamos transmitir con las actividades que les vamos a plantear.
- Plantearles las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponerles actividades que les hagan utilizar distintas capacidades para su resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupo.
- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.
- Considerar los estilos de aprendizaje en la planeación de estrategias de aprendizaje por parte del maestro.
- Utilizar la evaluación como un medio para analizar el proceso educativo.

GLOSARIO

- **Factor:** Es el elemento que interviene en el proceso y contribuye a lograr un resultado.
- **Motivación:** es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él.
- **Aprendizaje:** es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL P., David, et. al., Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México, Editorial Trillas 1983.
- COLL, César, et. al., Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación, Madrid, Editorial Alianza 1996.
- DIAZ BARRIGA, Frida. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Segunda edición. McGraw Hill. México. 2003.
- POZO, Juan Ignacio, et.al. El aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo, Madrid, Editorial Santillana. 1999.
- POZO J., I., Aprender y enseñar ciencia., Madrid, Editorial Morata 1998.
- SEP, Libro para el maestro de química, Segunda Edición, México D.F., 1999. P.15
- TAPIA, Jesús Alonso, et. al. La motivación en el aula, Segunda Edición, Madrid, Editorial PPC. 1998.
- VILLALOBOS PÉREZ-CORTÉS, Elvia Marbella., Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza, México D.F., Editorial Publicaciones Cruz O. S. A. 2003.
- WOOLFOLKE, Anita. Psicología Educativa, Segunda Edición, Editorial Prentice Hall, 1999.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/guiainf/guiainf.shtml>
- <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- <http://galeon.hispavista.com/aprenderaaprender/vak/queson.htm>
- <http://www.educa.aragob.es/aplicadi/didac/dida38.htm>
- <http://www.juanval.net/profesores/evaluacion.htm>

ANEXOS

ANEXO 1



CUESTIONARIO

EL PRESENTE CUESTIONARIO TIENE LA FINALIDAD DE RECABAR INFORMACIÓN PARA DESARROLLAR UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA, POR LO CUAL SE PIDE DE LA MANERA MÁS ATENTA CONTESTAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

EDAD: _____ GÉNERO: _____

1.- ¿Te agrada la asignatura de química? SI __, NO __, ¿Por qué?

2.- ¿Cuáles son los motivos que te impulsan a aprender química?

3.- ¿Cuál es tu razón principal por la que realizas las actividades en la clase de química?

- a) Adquirir o incrementar conocimientos
- b) Aprender conocimientos que sean útiles
- c) Conseguir una determinada calificación
- d) Por obligación

4.- ¿El profesor de química plantea actividades que despierten tu interés por aprender?

- a) Si
- b) Algunas veces
- c) No

5.- ¿Qué tipo de recursos utiliza el profesor de química para presentarte la información?

- a) Explicación, audiocassetts
- b) Videos, imágenes, láminas
- c) Experimentos

d) Ninguno de los anteriores ¿Qué recursos utiliza? _____

6.- ¿Cómo te explica el profesor de química los objetivos de los temas y actividades de clase?

7.- ¿En la clase de química te plantean actividades que despierten tu interés por aprender?

a) Sí, siempre b) Algunas veces c) No, nunca

En caso de ser afirmativo describe cuáles son esas actividades:

8.- ¿Recibes orientación por parte del profesor de química para la realización de las actividades de clase?

a) Sí, siempre b) Algunas veces c) No, nunca

9.- ¿Son de tu interés los contenidos que se abordan en la clase de química?

SI___, NO___, ¿Por qué? _____

10.- ¿El profesor de química te permite intervenir en el desarrollo de las clases?

a) Sí, siempre b) Algunas veces c) No, nunca

11.- ¿Tu profesor de química esta dispuesto para ayudarte dentro y fuera de la clase?

a) Sí, siempre b) Algunas veces c) No, nunca

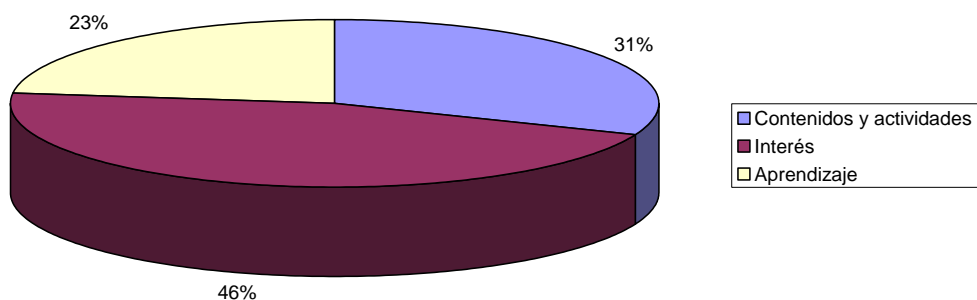
12.- Describe las actividades que realizas en la clase de química

13.- De esas actividades ¿cuáles te gustan y cuáles no?

14.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase de química?

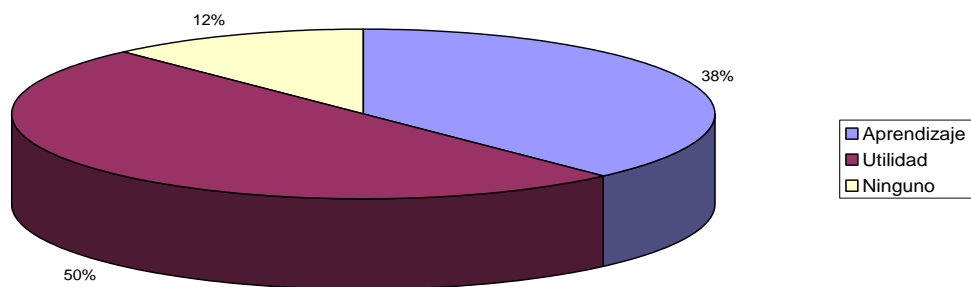
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

AGRADO DE LA ASIGNATURA DE QUÍMICA



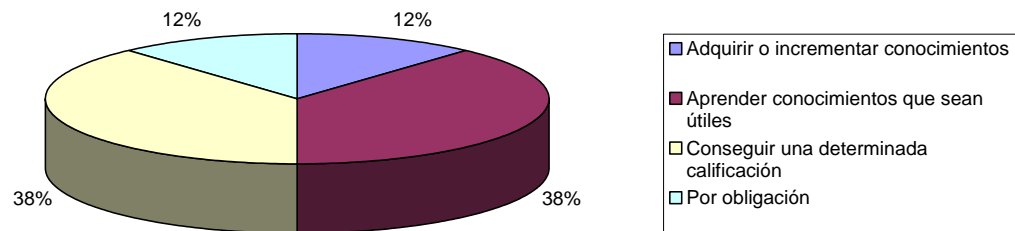
El 31% de los alumnos muestra agrado pro la asignatura de química por el tipo de contenidos y actividades, el 46% por interés y el 23% porque desea obtener aprendizajes.

MOTIVOS QUE TE IMPULSAN A APRENDER QUÍMICA



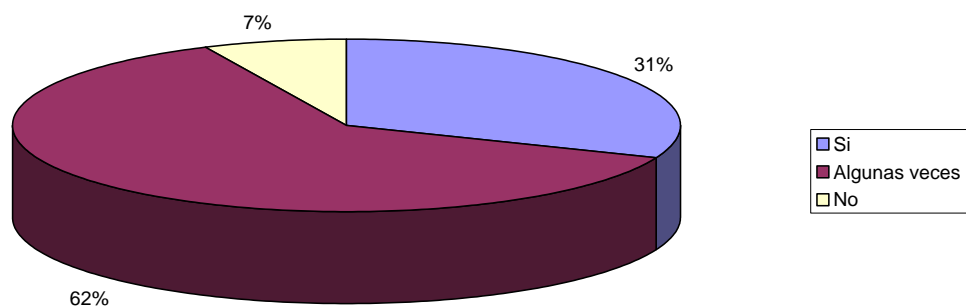
Los motivos que impulsan a aprender química a los alumnos son para el 38% para aprender conocimientos relacionados con la asignatura, el 50 % obtener conocimientos que sean útiles para su desarrollo académico y acreditar la asignatura y el 12% no tiene motivo alguno.

RAZÓN POR LA QUE REALIZAN LAS ACTIVIDADES DE CLASE



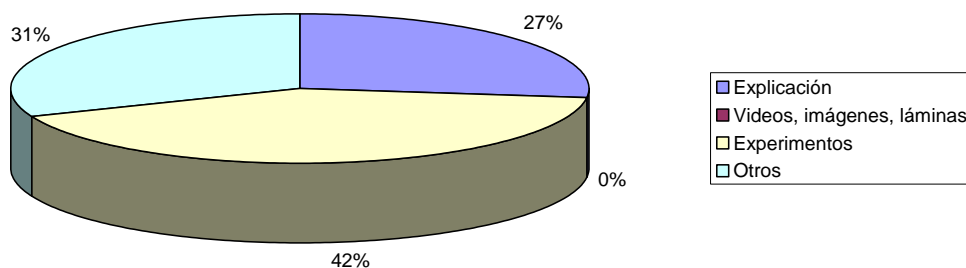
Los alumnos realizan las actividades de clase de química por razones diferentes el 12% para adquirir o incrementar conocimientos, el 38% para aprender conocimientos que sean útiles, otro 38% para conseguir una determinada calificación y el 12% por obligación.

SE PLANTEAN ACTIVIDADES QUE DESPIERTEN TU INTERÉS POR APRENDER



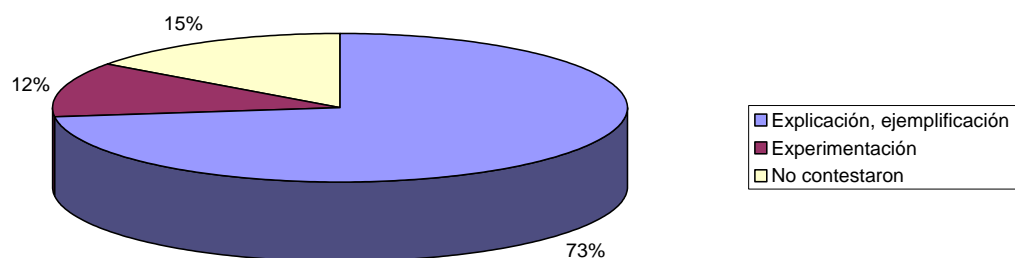
El profesor de química plantea actividades que despierten el interés por aprender para el 31% de los alumnos, para el 62% algunas veces y para el 7% no lo hace.

RECURSOS UTILIZADOS EN QUÍMICA PARA PRESENTAR LA INFORMACIÓN



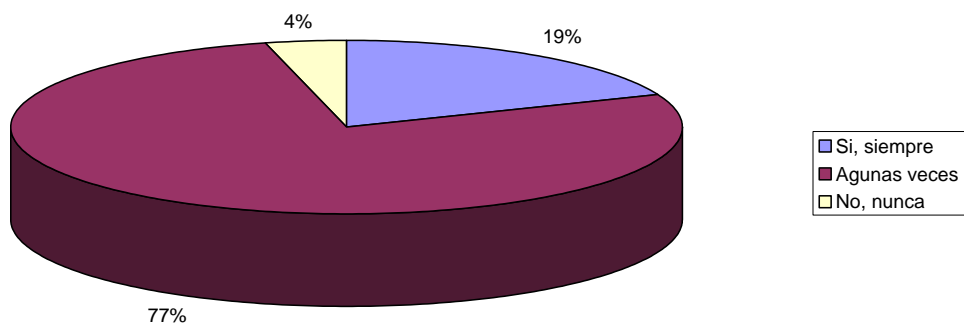
De los recursos utilizados en química por parte del profesor para presentar la información, los que sobresalen son los experimentos que representan un 42%, las explicaciones con el 27%, no se usan los videos, las imágenes, ni las láminas pues tienen un 0% y otro tipo de recursos no mencionados representan el 31%.

EXPLICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE TEMAS Y ACTIVIDADES DE CLASE



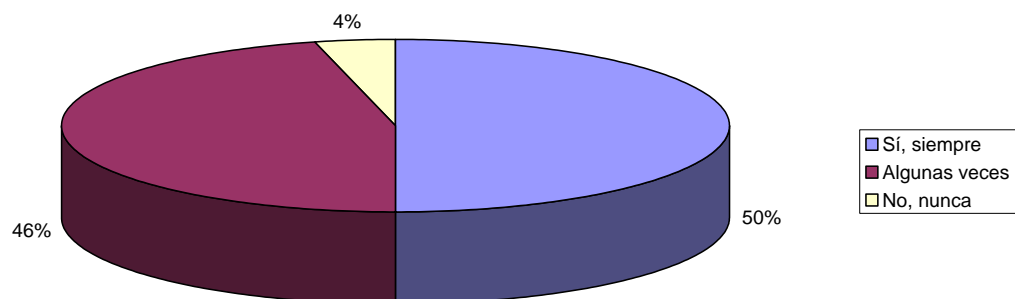
Los objetivos de los temas, conjuntamente con las actividades de clase son explicados y ejemplificados en un 73% por parte del profesor, el 15% de los alumnos prefirió no contestar y el 12% dice que se hacen por medio de la experimentación.

ACTIVIDADES QUE DESPIERTEN EL INTERÉS POR APRENDER



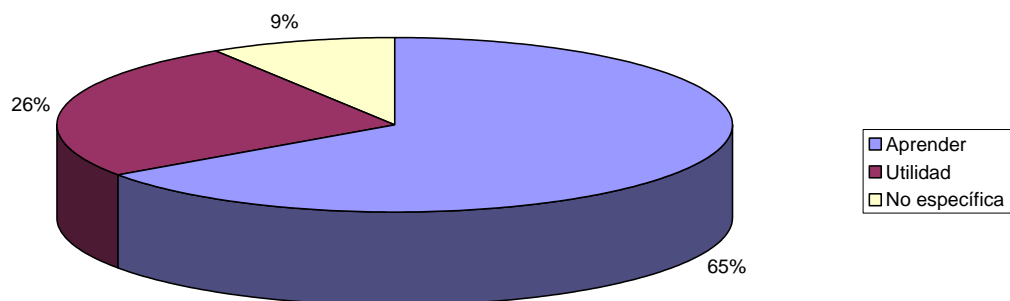
El profesor de química solo algunas veces plantea actividades que despiertan el interés, pues tiene una frecuencia del 77%, cuando siempre lo hace representa el 19% y para el 4% de los alumnos nunca presenta actividades que despiertan su interés.

ORIENTACIÓN DEL PROFESOR DE QUÍMICA PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE CLASE



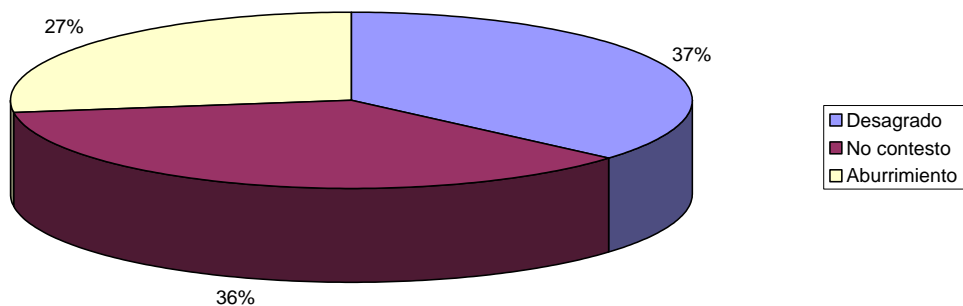
Los alumnos de segundo grado de secundaria, motivo de estudio, el 50% menciona que si recibe una orientación del profesor de química para la realización de las actividades de clase, otro 46% menciona que solo se hace algunas veces y el 4% que nunca se recibe tal orientación.

INTERÉS POR LOS CONTENIDOS QUE SE ABORDAN EN LA CLASE DE QUÍMICA



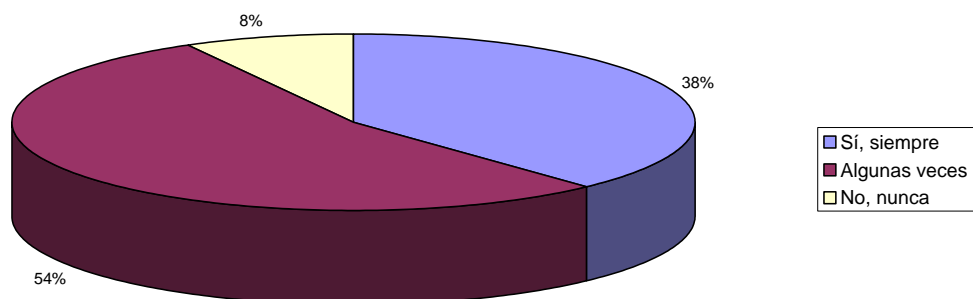
El 65% de los alumnos cuestionados tiene interés por aprender los contenidos que se abordan en la clase de química, el 25% dice que esos contenidos los estudian por la utilidad que van a tener y el 9% restante no especifica si tienen interés o no por abordar los contenidos temáticos de esta asignatura.

DESINTERÉS POR LOS CONTENIDOS QUE SE ABORDAN EN LA CLASE DE QUÍMICA



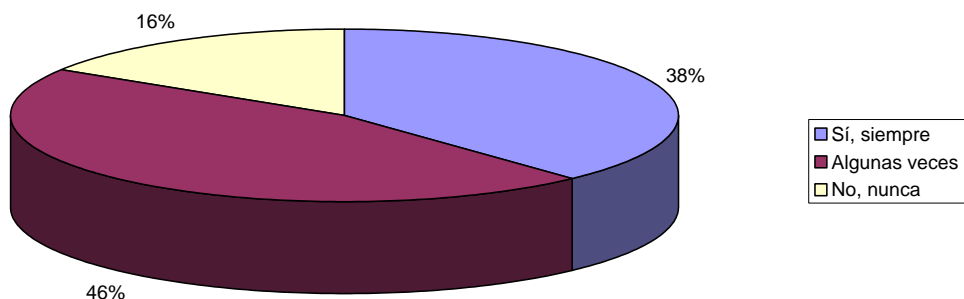
Los contenidos de la signatura de química manifiestan desinterés para los alumnos; 37% con desagrado, es decir, no les gustan; 36% que no quisieron expresar su opinión y la reservaron, y el 27% expreso que los contenidos son aburridos.

INTERVENCIÓN DE ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES



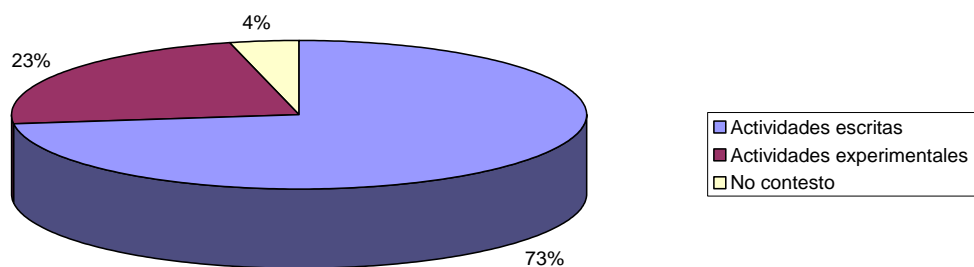
La participación del alumno en la clase de química no es muy satisfactoria. El 54% manifiesta que el profesor algunas veces la permite, el 38% expresa que siempre se da la participación y en un 8% nunca hay participación.

APOYO DEL PROFESOR DE QUÍMICA



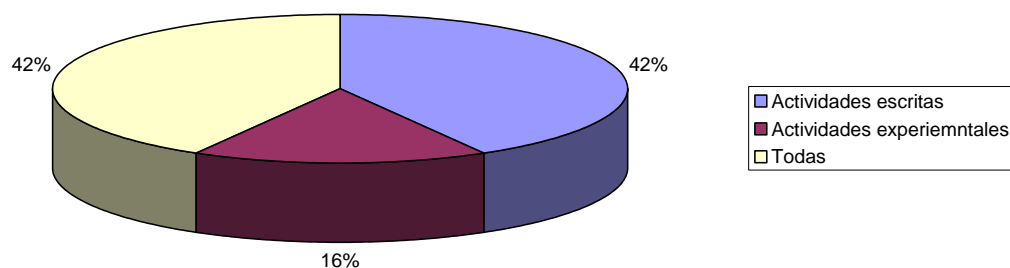
Los resultados de ésta gráfica expresan que los alumnos de segundo grado reciben un apoyo del profesor sólo en un 38%, algunas veces lo hace en un 46% y nunca en un 16%.

ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN CLASE DE QUÍMICA



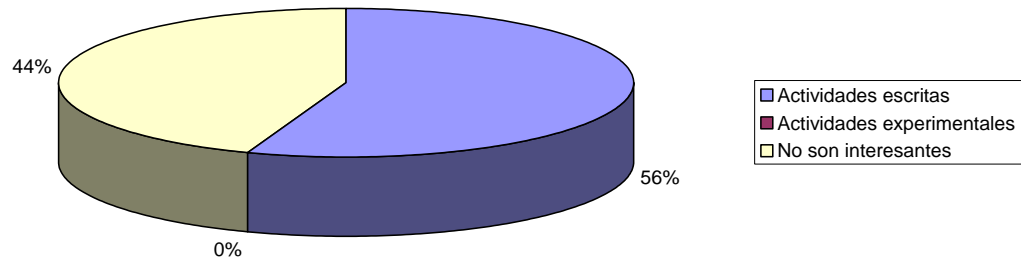
Las actividades que predominan en las clases de química son las escritas que representan el 73%, las experimentales en un 23% y el 4% restante prefirió no contestar.

ACTIVIDADES QUE GUSTAN



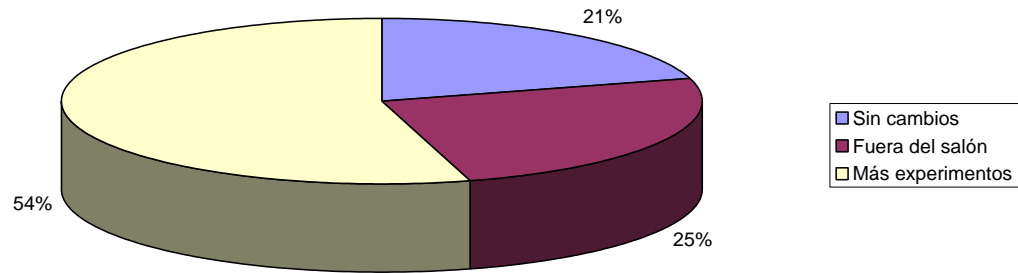
Las actividades que gustan a los alumnos de segundo grado en la clase de química son las escritas, que representan el 42%, un 16% de los alumnos expreso que les gustan las actividades experimentales y el 42% restante expresa que todas las actividades que se realizan en la asignatura de química les gustan.

ACTIVIDADES QUE NO GUSTAN



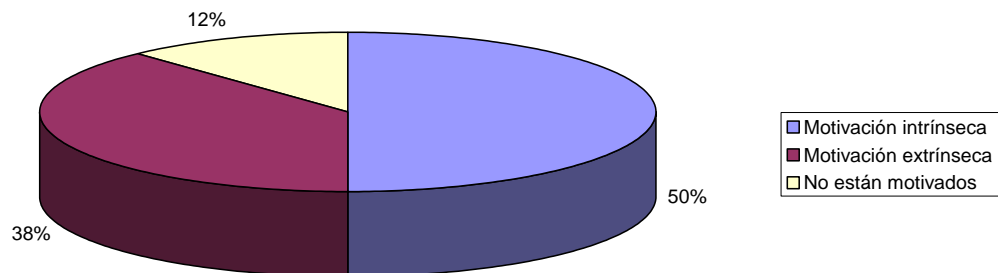
En los alumnos de segundo grado de secundaria es sobresaliente que algunas veces las actividades escritas no agradan ya que representan el 56%, no son interesantes las actividades del maestro representan el 44% y las actividades experimentales no tienen desagrado para los alumnos pues representan el 0%.

COMO GUSTARÍAN LAS CLASES DE QUÍMICA



Las inquietudes de los alumnos respecto a la clase de química son expresadas en la gráfica y manifiestan en un 54% que sean con más experimentos, en un 25% que se realicen las actividades fuera del salón y el 21% expreso que se queden sin cambios.

TIPO DE MOTIVACIÓN



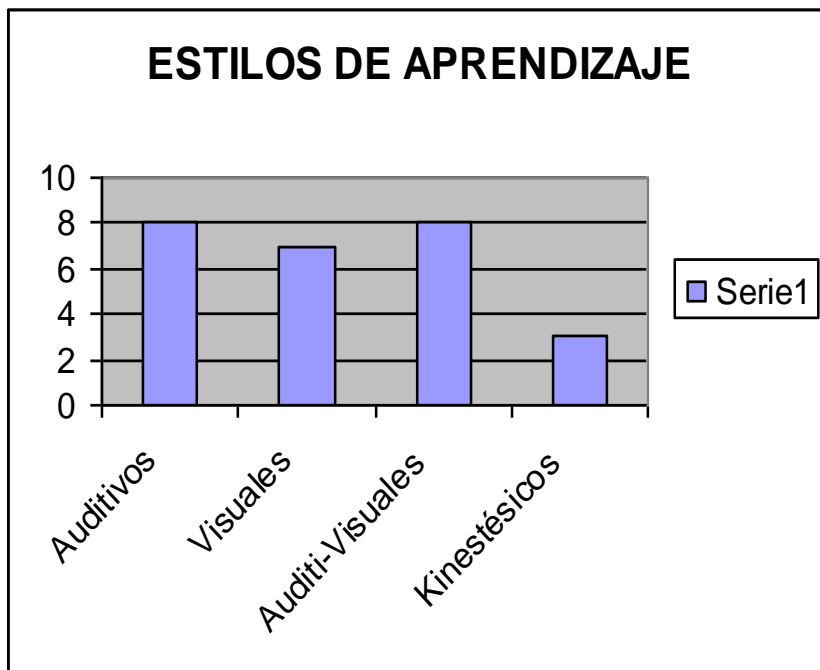
Los resultados de la investigación permitieron demostrar que en el grupo de segundo de secundaria existe en su mayoría una motivación intrínseca que representa el 50%, una motivación extrínseca con el 38% y el 12% de los alumnos no están motivados.

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0053 "LEONA VICARIO"

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA

ESTILOS DE APRENDIZAJE DE SEGUNDO GRADO GRUPO "B"

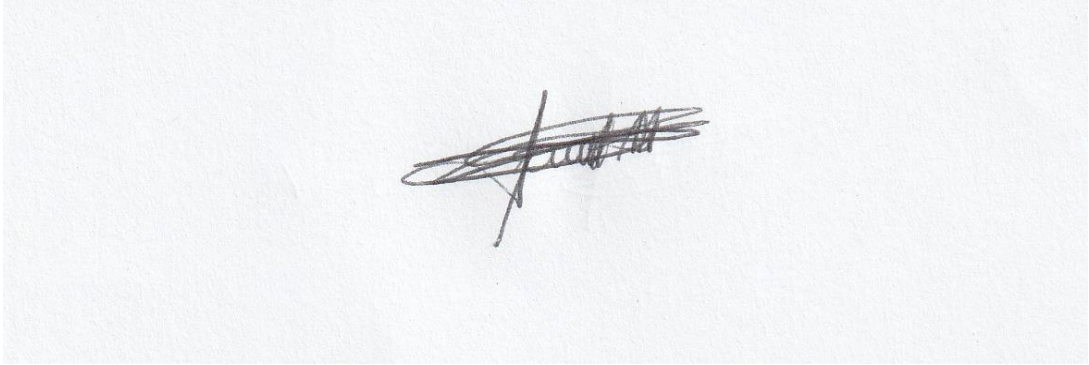
CICLO ESCOLAR 2006-2007



ORIENTADOR TÉCNICO

PROFRA. AVELINA BENÍTEZ OSORIO

La siguiente grafica expresa los estilos de aprendizaje en el grupo de segundo grado de secundaria. Prevalcen los auditivos y los auditi-visuales (8 alumnos por cada estilo), luego los visuales (7 alumnos) y por último los kinestésicos (3 alumnos).



AUTOR: MTRA. SANTA MÉNDEZ FUENTES