

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
COMPRENDO LO QUE LEO

AUTOR

ELVIRA HERNÁNDEZ ENRÍQUEZ.

Timilpan, Estado de México, junio de 2020.

FASE DE PLANEACIÓN

En la actualidad algunos estudiantes de la Escuela Secundaria Oficial No. 0358 de la comunidad de Santiaguito Maxdá presentan problemáticas en cuanto a la lectura en las diversas asignaturas.

Lo anterior se vio reflejado en los resultados obtenidos después de llevar a cabo la implementación del Plan Nacional de Lectura (PNL) en sus diferentes fases, pues en el área de comprensión lectora los indicadores comunes obtenidos son: en ocasiones y requiere apoyo adicional para la comprensión del texto.

Los aspectos que se toman en cuenta en dicho Programa se relacionan con el desarrollo de la comprensión al leer y que permiten informar si el alumno presenta dificultades de lectura son: analizar el contenido de un texto para dar su opinión, sintetizar la información proporcionada por dos o más textos y utiliza la información contenida en uno o más textos para desarrollar argumentos.

Contrario a lo que pudiera pensarse sobre el desempeño de los alumnos de secundaria en cuanto a lectura debido a que han cursado ya seis años de su vida practicando la lectura en la escuela primaria, afirmando que en el nivel secundaria los alumnos deberían contar con cierto logro de nivel de lectura, los resultados obtenidos desmienten esta suposición ya que los contextos y características de las instituciones, en ocasiones no brindan la atención suficiente para todos los alumnos, egresando así con deficiencias notorias en cuanto a lectura y escritura.

Particularizando la situación al centro en donde llevo a cabo mis labores docentes puedo mencionar que los niveles de logro de lectura en alumnos de los tres grados, presentan una comprensión lectora deficiente, en ocasiones sin diferencia por cursar el primer grado o el tercer grado de secundaria. Es por lo anterior que la presente propuesta de trabajo se realiza con base en la identificación de esta problemática, que obstaculiza el logro de la adquisición de los aprendizajes esperados en las distintas asignaturas que los alumnos cursan en este nivel educativo.

La propuesta toma en cuenta las diferentes Barreras para el Aprendizaje y la Participación que obstaculiza el logro de la lectura en todos los alumnos, siendo estas del tipo metodológicas, prácticas evaluadoras, recursos, entorno familiar que promueva la lectura y afectaciones neuropsicológicos.

Las estrategias propuestas en este documento toman en cuenta la educación inclusiva pues valora la diversidad en cuanto a formas de aprendizaje por parte de cada uno de los alumnos y las formas en que los padres de familia conciben la educación de sus hijos dentro del núcleo familiar. Así mismo fomenta la transversalidad en cuanto al logro de una formación integral en las diferentes áreas y ámbitos del conocimiento y del ser dentro de una sociedad. El manejo de las Tecnologías para la Información y la Comunicación también es tomado en cuenta como un recurso esencial de mejora e incentivo de superación.

Los actores que intervienen en la formación del alumno y, en este caso en el logro de las competencias lectoras tendrán también una participación activa dentro de las actividades sugeridas, ya que es el centro educativo y los profesores quiénes enfrentan el reto de lograr que el alumno desarrolle una lectura que le permita obtener lo mejor de su entorno y aplicarlo a su vida cotidiana, pero también son los padres de familia quiénes enfrentan el reto de formar seres humanos íntegros y capaces de satisfacer sus necesidades futuras viviendo una vida de calidad en un contexto de justicia e igualdad.

FASE DE IMPLEMENTACIÓN

Las siguientes son algunas de las estrategias que se proponen se implementen de manera cotidiana en los diferentes ámbitos para mejorar la lectura de comprensión, ya que en la medida en la que se lleven a cabo mayor será la comunicación del autor del texto con el lector, en este caso, el alumno.

ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Metodológicas	<p>-Lectura basada en el vocabulario, lenguaje y predicción: pedir al alumno antes de realizar la lectura que prediga el contenido basado en referentes gráficos, así como identificar el vocabulario desconocido y darle un significado.</p> <p>-Lectura basada en las fases de un cuento o historia: inicio, desarrollo y cierre. El alumno debe identificar estas tres fases y reproducir de forma oral lo esencial de cada una de ellas. Esta actividad puede resultar innovadora si se agregan imágenes o se modifica la el formato del texto convirtiéndolo en un rompecabezas.</p> <p>-Discusión sobre el tema de un texto: esta actividad se puede llevar a cabo con textos que mencionen problemáticas juveniles actuales como uso de redes sociales, seguridad informática entre otros, pedir a los alumnos su opinión</p>	<p>Materiales: textos con diferentes formatos</p> <p>Humanos: padres de familia, profesor de asignatura.</p>	<p>Identificación de la idea general del texto.</p> <p>Reproducción oral de las tres fases de la historia leída.</p> <p>Emisión de comentarios con argumentación basada en el texto leído.</p>

	sobre el tema y generar una discusión argumentada.		
Prácticas evaluadoras	<p>-Llevar a cabo durante las sesiones de las asignaturas los ensayos suficientes para que el alumno se prepare para una prueba de lectura conforme a lo practicado y evitar evaluar con pruebas poco conocidas para el alumnado.</p> <p>-Dar a conocer a los alumnos los aspectos que son tomados en cuenta en una evaluación de comprensión lectora y sus niveles de logro.</p> <p>-Innovar en cuanto a la presentación de los instrumentos de evaluación de lectura de comprensión proponiendo la elaboración de esquemas como mapas mentales y así evitar las preguntas abiertas.</p>	<p>Pruebas de ensayo para comprensión lectora.</p> <p>Rúbricas de evaluación de comprensión lectora.</p>	<p>Logro de mejora periódica en cuanto a los resultados de las pruebas de ensayo.</p> <p>Avance en cuanto a las formas de expresar el contenido de un texto.</p>
Recursos	-Asistencia a espacios públicos como la biblioteca de la comunidad o la biblioteca escolar para pedir en	Apoyo en la biblioteca escolar y de la comunidad.	Obtención de la firma de la persona encargada de

	<p>préstamo los libros para la lectura.</p> <p>-Llevar a cabo programas de bibliotecas andantes en las que los alumnos puedan compartir sus textos, revistas, cómics y libro favoritos.</p>	Material personal.	la biblioteca como evidencia de la lectura dentro del lugar.
Entorno familiar	Procurar en lo posible la lectura en familia de textos de interés común.	Textos y publicaciones de interés común.	Llevar a cabo un registro de las emociones surgidas de esa lectura en familia.
TIC's	<p>-Lograr en lo posible la instalación de aplicaciones gratuitas que contengan libros en celulares y tabletas.</p> <p>-Lograr en lo posible el escuchar audiolibros clásicos.</p>	TIC's	Creación de grupos virtuales de discusión sobre las temáticas de los textos virtuales.

FASE DE EVALUACIÓN

Para conocer los resultados y el avance que la puesta en práctica de estas estrategias tiene se llevarán a cabo encuestas periódicas a los profesores de las diferentes asignaturas y a forma en que los alumnos han avanzado en la comprensión de textos en cierta área en específico.

Se sugerirá a los profesores de asignatura que estas actividades sean tomadas en cuenta en la evaluación continua para que su implementación sea exitosa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

URL.http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/Progr_compens_lectora.pdf