

**PROPÓSITOS: Identifica situaciones de tipo proporcional**

TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN																																														
<b>2. Proporcionalidad directa</b>	Lee, plantea, formula, resuelve e interpreta problemas con situaciones de proporcionalidad directa en diversos contextos de su vida cotidiana dentro de una variedad de situaciones y contextos. Estos contextos van desde los puramente matemáticos a aquellos que no presentan ninguna estructura matemática aparente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leer, interpretar, analizar, describir y valorar datos expresados en tablas para evaluar situaciones de la vida cotidiana.</li> <li>➤ Resolver problemas de manera autónoma.</li> <li>➤ Validar procedimientos y resultados</li> </ul>																																														
SECUENCIA DE APRENDIZAJE ANDRAGÓNICO	ACTIVIDADES DIFERENCIADAS Y ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIAL DE APOYO	EVALUACIÓN																																													
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A partir de una lluvia de ideas se promueve la recuperación de conocimientos previos del grupo relacionados con la pandemia COVID19 y los casos surgidos en su entorno familiar, laboral y social.</li> <li>➤ El profesor dará lectura al artículo <a href="#">google COVIT19</a> aportando información relacionada con su entorno, nacional e internacional, recuperando datos del total de personas, infectadas, recuperadas y fallecidas.</li> </ul> <p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El maestro proporciona los datos y plantea un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Estrategias didácticas:</b> se propician las estrategias de apoyo y meta cognición. Las primeras para fomentar el ambiente de aprendizaje mediante la compensación por participaciones y un conocimiento grupal y reflexivo.</li> <li>➤ En equipo los alumnos solucionaran en siguiente problema:</li> <li>➤ <b>CRECIMIENTO DE BACTERIAS:</b> Un científico está investigando el comportamiento de una bacteria con el fin de evitar su propagación de la misma. Se interesan especialmente por día porque es cuando inicia una nueva técnica de control. <ul style="list-style-type: none"> <li>A) El alumno concluirá la tabla y elabora gráfica</li> <li>B) Describe el tipo de relación que existe entre el número de bacterias y el número de días.</li> <li>C) Aplica estrategias o técnicas diferentes para averiguar el número de bacterias tomando un inicio</li> </ul> </li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Tem. días</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>No. De bacterias</td> <td>52</td> <td></td> <td>104</td> <td></td> <td>156</td> <td></td> <td></td> <td>234</td> <td></td> </tr> </table>	Tem. días	4	6	8	10	12	14	16	18	20	No. De bacterias	52		104		156			234		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Calculadora</li> <li>➤ Libro del adulto</li> <li>➤ Internet</li> <li>➤ Libreta</li> <li>➤ Pintarrón</li> <li>➤ Plumones</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA</b></p> <p>Participación Investigación Actividades del Libro, Autoevaluación al final de la unidad. Ejercicio. Reflexión sobre el tema. Lista de Cotejo.</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Criterios</th> <th>Excelente</th> <th>Bien</th> <th>Mejorar</th> <th>Deficiente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Participó en la lluvia de ideas.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resolvió el ejercicio de la tabla.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Elaboró la gráfica con los datos de la tabla.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A partir del análisis de cómo se</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Criterios	Excelente	Bien	Mejorar	Deficiente	Participó en la lluvia de ideas.					Resolvió el ejercicio de la tabla.					Elaboró la gráfica con los datos de la tabla.					A partir del análisis de cómo se				
Tem. días	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																							
No. De bacterias	52		104		156			234																																								
Criterios	Excelente	Bien	Mejorar	Deficiente																																												
Participó en la lluvia de ideas.																																																
Resolvió el ejercicio de la tabla.																																																
Elaboró la gráfica con los datos de la tabla.																																																
A partir del análisis de cómo se																																																

<p>problema relacionado con la PANDEMIA, utilizando una tabla para registrar los valores en donde los alumnos encuentren el factor de proporcionalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con los resultados de la tabla los alumnos elaboran una gráfica que represente la multiplicación de bacterias de acuerdo a los días establecidos.</li> </ul> <p><b>CIERRE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los alumnos comentaran en forma grupal los aprendizajes desarrollados y el concepto.</li> <li>➤ Propondrán ejemplos donde se usen esto concepto y elaboran una conclusión en su cuaderno.</li> <li>➤ El profesor aclara dudas y los alumnos participaran con sus cálculos y resultados.</li> <li>➤ A partir de los resultados los alumnos propongan medidas para evitar aumentar los casos de COVID-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Para reafirmar la práctica los alumnos solucionaran las actividades del libro de <b>Operaciones Avanzadas</b>, Unidad 5, Tema 1 y 2; Problemas con 2 variables, Grafica de la relación entre 2 variables Actividad 15 y 16 en la cual tendrá que solucionar problemas relacionados con su contexto familiar, social o laboral, haciendo las actividades más amenas.</li> <li>➤ Fomentar el trabajo colaborativo y la participación del equipo para aprovechar las experiencias propias y previas con el fin de adaptar y enriquecer los aprendizajes.</li> <li>➤ Considerar los posibles obstáculos en el aprendizaje.</li> </ul>		<p>multiplican las bacterias, escribir en su cuaderno la importancia de practicar las medidas preventivas para evitar el COVID-19</p>				
<p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES (COMPROMISOS Y ACUERDOS)</b></p>	<p><b>CONVIVENCIA ESCOLAR: VALOR A PROMOVER</b></p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p>					
<p>Utilizar recursos informáticos con destreza. Realizar correctamente operaciones haciendo uso de las herramientas disponibles. Lectura: análisis y comprensión Escritura: anotar resumen del tema.</p>	<p>Normas de Convivencia Valor: Solidaridad La cooperación y el trabajo en equipo promueven el desarrollo humano y social.</p>						

## CONTENIDO CIENTÍFICO

La **Organización Mundial de la Salud (OMS)** ha clasificado la situación actual del COVID-19 como pandemia tras multiplicarse el número de casos fuera de China y triplicarse el número de países afectados.

El organismo insiste en que es una llamada a que **“los países para que tomen medidas urgentes y agresivas”**.

**Epidemia:** enfermedad que se propaga activamente debido a que el brote se descontrola. De esta forma, aumenta el número de casos en un área geográfica concreta.

**Pandemia:** en el momento en que salta a otros países y empieza a haber **contagios comunitarios en más de un continente** se convierte en pandemia”

### MEDIDAS DE LA OMS

Ante esta situación, la OMS ha recordado lo que deben hacer todos los países.

- Activar y ampliar los **mecanismos** de respuesta a emergencias
- **Comunicarse** con las personas sobre los riesgos y cómo pueden protegerse
- Encontrar, aislar, probar y tratar cada caso de **Covid-19** y rastrear a las personas con las que haya estado en contacto

### BIBLIOGRAFÍA

- [GOOGLE: La relación de proporcionalidad contextualizada desde la realidad socio-cultural. pág. 2,3, Gabriela Valverde, Encarnación Castro, Universidad de Granada España.](#)