



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ACERVO DIGITAL

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La reflexión de la práctica, como oportunidad de acompañamiento pedagógico: un vínculo entre el hacer docente y el aprendizaje del alumno”

PONENTE:

MTRA. GISELA HERNÁNDEZ PLATA

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

OFTV No. 0301 “ÁLVARO OBREGÓN”

C.C.T. 15ETV0185T

ZONA ESCOLAR: V042

LOS COAHUILOTES, AMATEPEC, MÉX. JUNIO 2021

TEMA DE INVESTIGACIÓN

“La reflexión de la práctica, como oportunidad de acompañamiento pedagógico: un vínculo entre el hacer docente y el aprendizaje del alumno”

Nuestra práctica docente, independientemente de la función que desempeñemos, es y será siempre el motor que nos impulsa a dar lo mejor de sí dentro del ámbito educativo, aunque invariablemente pueden darse casos de que no siempre los resultados son los esperados, y debido a ello, surgen las acciones que carecen en su mayoría de fundamentación y direccionalidad, concibiéndose de cierta forma como la antesala a la improvisación y fracaso rotundo del objetivo a alcanzar.

La función directiva trae consigo, al igual que otras funciones, sus pros y sus contras, entre las que pudiese mencionar como pro, son aquellas experiencias propias en el aspecto administrativo, el identificarse como un buen líder para proponer, mejorar y acompañar al colectivo docente en su tarea académica, entre algunas; por otra parte, los contra, el alejarse del grupo y estar de cerca con los alumnos, ayudando a aclarar dudas, entender conceptos, identificar ideas, etc., pues ya no es lo mismo las visitas a los salones como el estar siempre al frente del grupo.

La situación que hoy enfrentamos de trabajar a distancia, acentuó aún más la importancia de desarrollar un trabajo en colectivo, donde todos los involucrados podamos plantear, apoyar, proponer y buscar alternativas de trabajo que conlleven a la mejora educativa, poniendo en marcha estrategias acertadas a las problemáticas y necesidades que nuestros alumnos enfrentan día a día. No obstante, reconozco que el entorno social, los recursos con los que cuentan nuestros alumnos, el apoyo de padres de familia, entre muchos factores más, influyen para que el objetivo primordial de la educación se alcance, una educación de calidad. A consecuencia de todo ello, estar a la vanguardia, es uno de los propósitos que me llevan a buscar mecanismos eficaces en mi práctica y en la de mis compañeros docentes, a partir de la reflexión sobre la misma, implementando, eliminando, adecuando, estrategias que cubran esas necesidades para que el hacer docente no pierda su esencia y, por ende, el alumno aprenda lo que tiene que aprender.

A partir de la planeación que los compañeros docentes realizan, nosotros como directores escolares nos damos cuenta de que nuestro apoyo y acompañamiento es determinante en los resultados obtenidos, pues es el momento o espacio donde podemos dialogar y ambos buscar alternativas de mejora.

Si bien es cierto, el docente frente a grupo sabe y conoce el cómo abordar los aprendizajes, qué recursos utilizar, qué técnicas empleará, pero, la parte directiva puede y debe brindar ese acompañamiento académico, primero, como parte de su función y, segundo, como apoyo al trabajo académico en pro de alcanzar los aprendizajes esperados.

A consecuencia de todo esto, he analizado que el paradigma que me ayudará a sustentar mi protocolo de investigación es el sociocrítico/crítico-reflexivo, ya que mi meta es brindar acompañamiento a mis compañeros docentes, aportando ideas y estrategias para que el trabajo dentro del aula sea redituable, eficaz y eficiente en todos los aspectos y para todos los involucrados en este proceso de transformación, pues es el modelo indicado para alcanzar los propósitos, metas y objetivos que como directora escolar deseo alcanzar en mi centro educativo, haciendo un análisis profundo sobre qué hemos logrado y qué nos falta por lograr, sí se han alcanzado los aprendizajes o sólo hemos disfrazado resultados, sí los alumnos están realmente preparados para ingresar a otro nivel o grado, o sólo se da pase automático, esa es la realidad, la práctica, ahora corresponde recurrir a la teoría para evaluar ambas partes y concretar en algo sólido y benéfico para la comunidad escolar

Es preciso también hacer mención que dicha investigación llevará un enfoque cualitativo, partiendo de lo que el docente desea y quiere lograr en sus alumnos, pero que no encuentra la manera de cómo hacerlo, qué recursos utilizar o qué estrategias aplicar, técnicas e instrumentos que puedan aportar cosas favorables para el proceso de enseñanza y por consecuencia de aprendizaje en los alumnos.

Se pugna por que la relación entre docente y directivo siempre sea amena, basada en un ambiente de confianza y de compañerismo, trabajando en equipo, retomando y proponiendo nuevas alternativas para el logro de objetivos y metas a favor de todos.

Finalmente, en el trabajo a desarrollar utilizaré instrumentos como: entrevistas, cuestionarios, observaciones, análisis, entre otros, con la firme idea de lograr un mejor nivel académico en nuestros alumnos, a partir de la implementación de nuevos mecanismos de enseñanza y estrategias de trabajo. No obstante, considero preciso la siguiente Matriz de Consistencia, para el seguimiento de éste:

Título del trabajo	<i>“La reflexión de la práctica como oportunidad de acompañamiento pedagógico: Un vínculo entre el hacer docente y el aprendizaje del alumno”</i>
--------------------	---

N.P.	ASPECTO	DESCRIPCIÓN	LOGRO
1	Problema- Necesidad	Qué se quiere atender.	Establecer un vínculo entre el acompañamiento pedagógico desde la función directiva y la reflexión de la práctica docente, para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
2	Tema- Título	Tema, título y objeto de estudio. En correlación disciplinaria	<i>“La reflexión de la práctica como oportunidad de acompañamiento pedagógico: Un vínculo entre el hacer docente y el aprendizaje del alumno”</i>
3	Preguntas	Cuestionamiento principal relacionado con el objeto de estudio y el título. Preguntas de apoyo-secundarias.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo el acompañamiento del director escolar puede incidir en el desarrollo de actividades pedagógicas y a la vez transformar la práctica educativa en la modalidad de telesecundaria? 1.1. ¿Qué se entiende por acompañamiento pedagógico? 1.2. ¿En qué consiste el acompañamiento del director? 1.3. ¿Qué se entiende por actividad pedagógica? 1.4. ¿Qué significa didáctica? 1.5. ¿Qué se entiende por “transformar la práctica educativa”? 1.6. ¿Cómo transformar la práctica docente? 1.7. ¿Cuál será la postura del docente al contar con el acompañamiento pedagógico del director escolar en el desarrollo de su práctica?

4	Justificación	<p>Por qué se quiere trabajar ese tema-objeto de estudio. Información del pasado que sustenta el objeto de estudio</p> <p>Para qué se quiere trabajar ese tema-objeto de estudio. Logros que se vislumbran a futuro.</p>	<p>Reivindicar la función del director escolar a partir de un acompañamiento pedagógico que permita una reflexión sobre la práctica educativa y el impacto que esto puede tener en el aprendizaje de los alumnos.</p>
5	Objetivos	<p>Acciones claras y concretas por realizar (considerar indicadores de logro). Relación con el tema-objeto de estudio y el cuestionamiento principal - problema-.</p>	<p>General:</p> <p>Identificar las características del acompañamiento pedagógico, a través del análisis de los referentes teóricos y la postura de los docentes para proponer una estrategia de acompañamiento basado en la reflexión de la práctica que posibilite la mejora en el aprendizaje del alumno.</p>
6	Supuesto- Hipótesis	<p>Afirmación posible de solución al problema vigente.</p> <p>Respuesta a la pregunta principal</p>	<p>La reflexión de la práctica como medida de análisis mediante el acompañamiento pedagógico.</p> <p>La mejora de los aprendizajes a partir de la reflexión de la práctica.</p>
7	Referentes Teóricos	<p>Referencial –estado del arte- Conceptos-teorías.</p> <p>Autores que apoyan el conocimiento del objeto de estudio.</p> <p>Referentes normativos curriculares.</p>	

8	Perspectiva Metodológica	<p>Cualitativa, cuantitativa o mixta. La perspectiva metodológica implica utilizar alguno de los siguientes razonamientos teóricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El análisis y la síntesis. • La inducción y la deducción. • El hipotético deductivo. • En análisis histórico. • El análisis lógico. <p>Desde lo empírico se tienen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El experimento. • La observación. • El muestreo. 	<p>Cualitativo Paradigma sociocrítico Metodología: Investigación-acción Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista Técnica: Observación Instrumento: Registro de observación Muestreo: Directora escolar y tres docentes frente a grupo, 100% del personal de la institución.</p>
9	Diseño Metodológico	<p>Enfoque. Tipo de Estudio. Población (muestra). Técnicas e Instrumentos.</p>	<p>Cualitativo Paradigma sociocrítico Metodología: Investigación-acción Técnica: Entrevista Instrumento: Guion de entrevista Técnica: Observación Instrumento: Registro de observación</p>
10	Recursos	<p>Humanos, Materiales, Tecnológicos, Financieros.</p>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora escolar y 3 docentes frente a grupo de una escuela telesecundaria <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bibliografía especializada ➤ Equipo de cómputo ➤ Material impreso ➤ Internet <p>Financieros</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los gastos que esta investigación genere

11	PROGRAMACIÓN	Contar con las actividades para la investigación, desde la fecha de inicio, a la fecha de término, especificando las relevantes.	Introducción _____ Mayo Cap. 1 _____ junio Cap. 2 _____ Julio Cap. 3 _____ Agosto Cap. 4 _____ Septiembre Cap. 5 _____ Octubre Cap. 6 _____ Noviembre Conclusiones _____ Diciembre Recomendaciones _____ Enero
12	BIBLIOGRAFÍA	Tener registradas las fuentes de información empleadas y las detectadas, con todos los datos conforme al estilo APA.	

Es necesario incidir en contar con los sustentos básicos que aluden a cada paradigma, de hecho conviene destacar su particularidad, por tal razón comparto la siguiente información:

MODELOS DE PARADIGMAS		
POSITIVISTA	INTERPRETATIVO	CRÍTICO
<p>El paradigma positivista es calificado como cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico-tecnológico. Se sitúa su aparición entre el siglo XIX y principios del XX, basándose en la teoría positivista del conocimiento, atribuyéndole sus inicios a Augusto Comte. Se centra en el positivismo lógico. Todos los individuos tienen las mismas posibilidades de ser elegidos, por ello, tienen un objetivo claro, es generalizable, las inferencias van más allá de sus datos, mismos que son sólidos y repetibles, se basa en una realidad estática y es fuerte en validez externa pero débil en validez interna, se encamina a una predicción más fuerte y ocupa poco tiempo, además de que interpreta los resultados de manera objetiva a menor costo y su planeación es</p>	<p>Este paradigma se presentaba como alternativa al paradigma positivista, al considerar las diferencias de las ciencias sociales y de la educación con las ciencias naturales. Tiene sus antecedentes históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, etc. Se le considera como su fundador a Husserl. Se centra en la fenomenología, con una conciencia subjetiva, orientada en el proceso, no es generalizable, así mismo, los datos con los que cuenta son ricos y profundos, por su fuerte validez interna resultados de entrevistas y demás, aunque por otra parte, es débil en validez externa, pues las experiencias adquiridas a lo largo de la investigación no tienen relevancia alguna; a raíz de ello, el tiempo que ocupa es mayor, además, los resultados obtenidos</p>	<p>Este modelo o paradigma llamado sociocrítico/crítico-reflexivo, surge como alternativa a los paradigmas positivista e interpretativo. Exigen al investigador una constante reflexión-acción, reflexión-acción, asumiendo así un mayor compromiso desde la práctica para posteriormente lograr el cambio; los sujetos crean su propia realidad, se sitúan en ella y desde ahí la pueden transformar como sujetos creativos/ críticos-reflexivos, lo cual implica, un proceso de participación y colaboración para la transformación social. Tiene a su vez una visión holística y dialéctica, es decir, logrando la comunicación entre todos los sujetos; asume una visión democrática donde todos los participantes comparten responsabilidades y decisiones; la</p>

<p>muy precisa. Se adoptó como un modelo de investigación en las ciencias físicas y naturales, aplicándose en un principio al campo social y más tarde al educativo. Usher y Bryant (1992) lo caracterizan a partir de supuestos básicos.</p> <p>En este paradigma los propósitos científicos están por encima de los valores que los sujetos pudiesen aportar.</p> <p>Este paradigma es estático, no sufre cambios independientemente de quien lleve a cabo la investigación, población-muestra son lo mismo.</p>	<p>son subjetivos y su costo también es mucho mayor, pero su planeación a ejecutar es flexible. El carácter cualitativo que caracteriza a este paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. La investigación en este paradigma se basa en la construcción de teorías prácticas, sustentadas en técnicas usuales como: la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, etc.</p>	<p>investigación se plantea y genera en y desde la práctica partiendo de la contextualización; apuesta por el compromiso y la transformación social de la realidad.</p> <p>Este paradigma conecta a la teoría con la práctica, asumiendo cada una su papel, la primera como fundamento de la segunda.</p>
--	--	---

Paralelamente a toda esta investigación, considero importante dar pie a las contribuciones que hace la Filosofía en todo el proceso que nos atañe como docentes.

“Hay muchas similitudes entre el desarrollo del conocimiento en un niño y el desarrollo del conocimiento en la ciencia”.

Jean Piaget

CONTRIBUCIONES DE LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA A LA DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

IDEA DE LA FILOSOFÍA DE LAS CIENCIA

Adentrarse de manera filosófica al mundo de la ciencia es algo sumamente interesante; la reflexión crítica sobre la ciencia, así como una adecuada valoración de su impacto social y ambiental, exigen considerar el fenómeno científico en toda su complejidad, analizando sus diversas dimensiones y contextos, no obstante, indagar sobre las investigaciones que se han venido haciendo a lo largo de la historia, mediante las diferentes conceptualizaciones que destacados filósofos iniciaron para entender y dar respuesta a los fenómenos que a su alrededor se presentaban, pero sobre todo concretizar con métodos que lleven a obtener resultados fidedignos, nos compromete a continuar con esta investigación y comprobación de hechos que en cierta forma permitan tener claro lo que a nuestro alrededor pasa y el porqué de ello.

No podemos perder de vista que la Filosofía de las Ciencia ha centrado su estudio en todos aquellos fenómenos que no tienen una respuesta fundamentada, de ahí que, la preocupación por indagar e ir más allá de simples conceptos, dando pie al Método Científico, como proceso que permite obtener un resultado más lógico de lo que se desea saber. Tan es así que, para llegar a una respuesta concreta y lógica de las causas y efectos que se perciben en los fenómenos naturales observables, objeto de estudio finalmente; el cual delimitará en gran medida las conceptualizaciones que al respecto se tengan, debemos siempre fundamentar nuestra postura.

Los diferentes paradigmas que al respecto retoman grandes filósofos como Lakatos, Porlan, Popper, Laudan, Kuhn, Toulmin, entre muchos más; sufren transformaciones, cambios o simplemente se desecharon porque no reunían en su momento las características necesarias para el estudio, aunque, si bien es cierto; hoy día, los seres humanos solemos hacer lo mismo, filosofar respecto a lo que nos interesa conocer, a nuestras necesidades surgidas.

Para muchos, entender y comprender la filosofía de vida que llevamos es totalmente complejo, pues como lo expresa *Descartes Padre de la Filosofía Moderna*, ante todo está la duda, inconscientemente en muchas ocasiones nos hemos preguntado el por qué y para qué de las cosas, qué quiero, con qué cuento, para qué lo quiero, en fin; es difícil poder entender todo lo que a nuestro alrededor sucede, sin embargo; todo lo que sucede tiene una explicación, si recurrimos a la meta cognición como un método a seguir para aprender, podemos lograr mucho y más aún si lo que hacemos lo compartimos con la firme idea de que se retroalimente.

Si bien es cierto que se han hecho varias contribuciones al estudio y transformación de acontecimientos, así también ha surgido el compromiso de aquellos, que de alguna manera nos encontramos inmersos en esta élite digna de atender para contribuir al logro de objetivos claros en nuestro quehacer educativo.

Si para entender todo lo relacionado a la ciencia y sus implicaciones en la educación pero sobre todo en la práctica docente, debemos analizar todas aquellas corrientes que de algún modo han contribuido a lo largo de la historia en tan polémica conceptualización, pues debiéramos partir de los contextos en los que cada uno de nosotros nos desenvolvemos y así retomar las investigaciones con las que ya se cuentan para definir la problemática en sí que nos aqueja, aunque también; por otra parte, el docente hoy día se ha visto tan agobiado con tanta carga de trabajo que independientemente de querer buscar el meollo del asunto que lo aqueja, quiere salir de esa situación, para algunos hasta sofocante.

Poco a poco me va quedando claro que a través de la filosofía, puedo mejorar muchos aspectos en mi práctica docente, empezando por tener claro cuál es la filosofía de vida que deseo, por otra parte, no muy ajena a ello, reflexionar para cambiar mi perspectiva de vida, pues ya lo dice Platón, vivimos en una caverna y necesitamos brillar, la experiencia es hacer algo diferente, es asumir riesgos; tan es así que, como directivos, o docentes frente a grupo, debemos buscar siempre esa filosofía, que nos permita crecer, brindar a los demás, a los estudiantes, a los padres de familia, a los compañeros docentes, trascender y hacerlo a través de nuestro trabajo.

Quizá a muchos no nos ha caído el veinte de que como docentes somos responsables de cómo desarrollar nuestro trabajo, nuestro papel dentro del aula, si ya lo hemos dicho, la educación viene desde casa, en la escuela, a nosotros los docentes nos toca diseñar, diseñar esos aprendizajes que están plasmados en un plan y programas de estudio pero que a través de nuestra filosofía lograremos ese éxito que tanto hemos deseado. No obstante, consideremos que trabajar por Proyectos, por Competencias, por Estudio de Caso, entre otros, nos da la oportunidad de poner en marcha nuestro propio paradigma.

Existen teorías que hacen alusión al cómo se logra un aprendizaje real, obviamente, basadas en estudios y experimentos hechos al respecto, lo cual nos lleva en cierto modo a replantear algunas situaciones que ya se tienen en cuanto a los conocimientos adquiridos o sobre el trabajo realizado y resultados obtenidos, sin temor a equivocarme, los estudios que se han realizado y siguen realizándose, lo hacen a partir de una muestra, lo cual indistintamente viene a cambiar la conceptualización que ya pudiéramos habernos creado desde un inicio con base en la experiencia y conocimientos que a partir de ella se adquieren.

A lo largo de nuestra trayectoria como docentes, hemos enfrentado situaciones donde el estudiante, -sea niño o adolescente-, el padre de familia e incluso el mismo compañero docente, antepone a toda situación vivida, una estrategia que explique y replantee la veracidad de lo abordado, tan es así que, en muchas de las ocasiones esta estrategia no es analizada ni fundamentada con ninguna teoría, pero que sí puede ser lo que al estudiante le interese aprender independientemente de qué o en qué se fundamente, a partir de este ejemplo, podemos reconocer la importancia de la ciencia y sus implicaciones.

A nosotros los maestros nos ha faltado mucho compromiso con nuestra profesión, compromiso para saber atender las necesidades y exigencias que nuestros estudiantes nos comparten; la educación, a través de los años lejos de ir adquiriendo calidad, se ha transformado en un pedir y dar sin fundamento alguno más que administrativo, hemos dejado de lado, que aquellos que nos antecedieron y dieron a la vez una explicación de las cosas, del cómo se realizan, el porqué de ellas y el para qué de ellas también, se remontaban a la raíz del problema, que si bien es cierto; con el paso de los años, con las investigaciones adquiridas y muchas otras cosas más, dieron pie a que todo ese esfuerzo se plasmara en una sola cosa, brindar a la sociedad una oportunidad de vida muy diferente a la que se tiene, porque para mí, la educación es y será siempre el camino a seguir para alcanzar una vida mejor.

De ahí que, el creciente vínculo entre ciencia y tecnología, además de estar generando un nuevo modo de investigar, ha permitido destacar el papel que cumplen los procesos de comunicación no sólo en el desarrollo mismo del conocimiento, sino también en la conformación del tipo de sociedad en que vivimos.

No debemos olvidar que todo lo que compartimos y transmitimos a nuestros estudiantes debe estar fundamentado en algo y, ese algo debe ser comprobado para poder decir que es productivo, por tanto; si retomamos a Piaget, a Kant, a Comte, y muchos más, puedo atreverme a decir, que es válido, pues independientemente de lo que cada uno aportó a la sociedad, hoy en la actualidad, la sociedad se rige por muchos otros factores que han venido a contribuir en este proceso, aunque también es cierto, que no podemos confundirnos, debemos tener presente que las cosas se dan por algo y para algo y todo tiene su explicación.

Retomar a la filosofía y a la didáctica como ciencias que juntas o separadas contribuyen para entender lo que en educación se está trabajando, nos ubica a reflexionar sobre la importancia que trae consigo la cultura que cada uno de los seres humanos adquirimos a partir de nuestras posibilidades, pero sobretodo de nuestras aspiraciones, menciono este elemento importantísimo, porque considero que en cada una de las comunidades donde nos desempeñamos como docentes, los padres de familia, y comunidad en general se caracteriza por una cultura muy propia, y esto lejos de contribuir a la mejora en la mayoría de los caso obstruye mucho el conocimiento.

Considero que pueden darse muchas más investigaciones, se podrán poner en práctica muchos experimentos, las autoridades respectivas emitirán muchos acuerdos y documentos oficiales, pero, lo que realmente debemos hacer es; primero, dejar de retomar modelos educativos creados en otros países que por lógica, se crearon de acuerdo a sus necesidades y exigencias, tomando en cuenta los medios con los que cuentan para poner en marcha dicho modelo, a diferencia, nuestro país, no ha creado uno sólo, y peor aún, retoma uno y lo echa a andar sin pensar en los contextos que nos diferencian, digo esto porque, en una de las lecturas, se menciona como en España los profesores estructuran sus propios currículos, partiendo repito, de las necesidades que ellos identifican y deben atender, aquí en México, no se nota si el trabajo o necesidades son variadas en contextos rurales y contextos urbanos, sin ir lejos, hoy la modalidad de educación a distancia, realmente estamos haciendo lo que se debiera, independientemente de la pandemia, por un lado es cubrir

planes y programas y por el otro, cuidar las emociones de los estudiantes y los padres de familia, sin dejar de anteponer el cumplimiento administrativo con el que debemos de cumplir.

Por último, sea cual sea la teoría que como docentes apliquemos, ésta debe ser funcional, pues ninguna teoría es obsoleta.