

**Quizás no cambiarás el mundo al ayudar a una persona que padece de bullying, pero sí cambiaras el mundo de esa persona.**

**Anónimo**

## **BULLYING EN EL NIVEL TELESECUNDARIA**

**(Violencia verbal, psicológica y sexual, que afecta a los estudiantes)**

**Profra. Ana Laura Sánchez Mejía**

**Junio 15, 2021**

## **INTRODUCCIÓN**

A lo largo de nuestra vida profesional hemos sido participes de un fenómeno que en la actualidad se le denomina Bullying. Esta actividad de violencia se da más en el área educativa y como todos en algún momento de nuestra vida pasamos por esta etapa, debemos saber que la violencia se refleja a través de un mal comportamiento por parte de los estudiantes.

La investigación nos indica que el “Bullying” o como se conoce actualmente “acoso escolar”, hasta el momento se ha ido convirtiendo en uno de los temas más polémicos, ya que con frecuencia los estudiantes lo practican en sus diferentes modalidades.

El hecho de que cada vez las aulas de clase sean un poco más inseguras no significa que los directivos, docentes y padres de familia no se preocupen por hacer algo, sino que al intentar ayudar no saben cómo involucrarse.

Podemos observar que la agresión se refleja dentro y fuera del aula, así que debemos relacionar la actitud y forma de pensar de cada joven, para identificar qué es lo que provoca este conflicto violento y poder incidir a raves de la práctica docente, ya que de no hacerlo las consecuencias se verán tanto en el bajo desempeño de los alumnos participantes como en las relaciones interpersonales y la convivencia escolar.

## **PALABRAS CLAVE**

Bullying o acoso escolar, Violencia, Agresión.

## MARCO TEORICO

### TEMA: BULLYING A NIVEL TELESECUNDARIA (VIOLENCIA VERBAL, PSICOLÓGICA, FÍSICA Y SEXUAL QUE AFECTAN A LOS ESTUDIANTES)

Este artículo analiza el fenómeno escolar llamado **BULLYING** en la telesecundaria “Pedro Moreno” en donde se identifica, es un problema social ya que surge por la falta de comunicación de padres e hijos, que se considera como una problemática actual y nos podemos percatar que la conducta de los jóvenes en la escuela es violenta entre ellos mismos. Estamos constantemente rodeados de actos de Bullying en los colegios, tanto de gobierno como privados, es difícil determinar porque un niño se vuelve agresor y como “escoge” exactamente a sus víctimas. Hay quienes atribuyen todo esto a la violencia familiar, a los medios de comunicación que no informan nada útil, entre otros supuestos culpables, mientras que los alumnos no se sientan seguros confiándole a alguien algún problema o lo que piensan de sus compañeros, es necesario enfocarse en esta situación y poner atención a los estudiantes y pensar que, si se les dio una vida, seguramente no fue para que sufrieran o se exterminen entre ellos. Es importante manejar esa problemática, ya que debemos prepararnos para este tipo de sucesos, para así poder diagnosticar un presunto caso de violencia, intervenir y tratar de solucionar o prevenir que estos actos ocurran en un ambiente laboral educativo. Para este análisis se utilizaron métodos de observación y se identifican al poder y el acoso como formas para ejercer el control, a través de diferentes tipos de violencia: verbal, psicológica, física y sexual. Para poder entender con más claridad nuestro tema principal “Bullying a nivel telesecundaria”, debemos empezar con los conceptos básicos que se van a considerar en nuestra

investigación, para después desglosar toda la información que nos llevará a los argumentos necesarios para poder entender la violencia en nuestras escuelas, ya que es muy importante tener en claro desde que puntos empiezan la violencia entre nuestros alumnos, si viene desde el hogar, la calle o si se genera en nuestras propias instituciones.

### **1- Concepciones Básicas del Terminio Violencia.**

- a) Violencia.** Es el acto de fuerza física o verbal, que ejerce una persona hacia otra, animales u objetos, suele ser voluntario o accidental, comúnmente es algo que el ser humano utiliza en la vida cotidiana y puede ocasionar problemas emocionales y psicológicos, algunas veces las personas llegan a causarse daño entre sí mismos.
  
- b) Conflicto.** Hace referencia a un problema que se da entre dos o más personas, que llegan a una confrontación ante una situación de intereses, valores y pensamientos que tiene cada persona, se llega a obtener un conflicto cuando las personas no se llevan bien también suele surgir un conflicto individual si se llegase a someter ante algún cambio laboral dentro del trabajo, o social entorno a sus amigos, conocidos, familiares.
  
- c) Agresividad.** Es un estado emocional en donde muestran un sentimiento de odio hacia todo lo que los rodea y demuestran impulsos de ira ante los demás, pueden hacer daño a cualquier cosa que los rodea, y pueden llegar a provocar miedo.
  
- d) Violencia familiar.** Es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño emocional, físico o puede llegar a ocasionar hasta un daño accidental.
  
- e) Tipos de violencia.** En este caso, se diferencian las acciones violentas no por el modo en el que se llevan a cabo, sino en función de dónde y quién lo hace. Es decir, si se han producido entre dos personas como ocurre en la violencia doméstica, por ejemplo; si es

una autoagresión o si son provocados por una comunidad entera como en el caso de los conflictos armados.

**e.1) Violencia interpersonal.** Son los actos violentos cometidos entre dos o más personas, un individuo o un grupo, en conductas que van con base a la violencia física, sexual, psicológica, emocional, llegando hasta las privaciones y el abandono dependiendo el problema en el que esté pasando el individuo.

**e.2) Violencia auto infligida.** También conocida como suicidio, tal vez sea el tipo de violencia que ha surgido más hasta el momento, siendo una especie de aceptación a nivel global, más estigmatizado, a causa de ser condenado a sufrir, casos de Bullying o violencia.

**e.3) Violencia colectiva.** Se habla de violencia colectiva cuando se hace referencia al uso instrumental de la violencia por parte de grupos en contra de otros, con el fin de conseguir un objetivo.

**f) ¿La violencia es natural?** La violencia del ser humano no está en sus genes si no en su ambiente, entorno a las personas con las que se relaciona habitualmente, ya que la biología no tiene resultados suficientes para explicar la violencia, la agresión es algo inevitable que surge dentro de las personas, pero la violencia es algo que está surgiendo en las personas a base de superioridad, uno no nace siendo violento, si no que uno se hace violento al paso del tiempo conforme a lo que esté sucediendo dentro de su entorno social, familiar y escolar. Entonces podremos decir que la violencia surge en las personas natural por cómo se relacionan ante los demás por su forma de pensar, actuar, y de cómo uno ve las cosas y los demás lo ve diferente, o bien van generando la violencia desde el hogar en la forma en que se relacionan con los demás.

La violencia surge por supervivencia ante los demás, el más fuerte siempre es el que maltrata al más débil pero cuanto tiempo podría durar esto, ¿Por qué? Nos preguntamos esto realmente, será que la violencia es natural y nosotros lo desarrollamos al límite de provocar el Bullying, alguna vez nos hemos preguntado a quienes lastimamos, quienes nos lastiman,

debemos ver que el hecho de que haya violencia no significa que lo hagamos natural para ejercerla hacia los demás.

**g) La violencia dirigida o intencional.** La violencia es dirigida mientras se dice que el estudiante, incluso el más inocente y pacífico tenga pensamientos destructivos hacia él y son dirigidos hacia adentro pueden conducirlo al suicidio, o bien, hacia otras personas son dirigidos hacia fuera y pueden llevarlo a cometer un crimen. La violencia es la consecuencia de las frustraciones y prohibiciones con las cuales se tropiezan día con día, manifestando la decepción que tienen hacia las personas de la sociedad que los rodea es por ello que la dirigen hacia los demás esto se nos presenta, en nuestra educación para la vida, no como un cooperador sino como un competidor, como un enemigo, asimismo, es intencional ya que puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino también dentro de nosotros. Este es el peligro que aumenta cada vez más a esta sociedad que enseña en la que estamos expuestos todos y que no ha puesto límites hasta el momento.

## **2- ACOSO ESCOLAR.**

**a) ¿Qué es el acoso escolar?** El acoso escolar, también conocido como Bullying, es un término que se utiliza para definir las situaciones en la que los jóvenes están siendo intimidados y acosados en el ámbito escolar por otros compañeros. Es un comportamiento agresivo y no deseado como una conducta que se centra en hacer daño o perjudicar a otra persona, se da entre individuos que involucran un desequilibrio en el comportamiento que se repite o tiende a repetirse con el tiempo. Se manifiesta de forma física, verbal o psicológica, dentro y fuera de la escuela, en caso de los jóvenes se manifiesta más en torno a la intimidación de una forma física y en las jóvenes se manifiesta en torno a la exclusión social, provocando cometer y asustar a las víctimas mientras que el acosador satisface las

necesidades de agredir y destruir a estos que están expuestos antes sus comportamientos violentos.

### **3- TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.**

- a) Violencia sexual.** Es aquella que se manifiesta ante una agresión involuntaria, en donde el agresor somete a la víctima asiéndola sentir inferior ante él, este es un acto que busca fundamentalmente el cuerpo y la voluntad de las personas, para someterla física, moral y emocionalmente, la violencia sexual muchas veces puede o no llegar una violación sexual.
- b) Violencia física.** Es toda aquella acción que ocasiona un daño o lesión corporal externa e interna, o ambas, la violencia física suele ser a través del contacto directo como golpear o pegar a otra persona con cualquier parte del cuerpo o con objetos, unas de las acciones pueden ser:
- b.1).** Empujar: Acción en la cual las personas pueden utilizar su fuerza para aventar intempestivamente a otra persona o a varias personas u objetos de su alrededor.
- b.2).** Pellizcar: Acción que se manifiesta en cualquier momento al oprimir con fuerza cualquier parte del cuerpo de la otra persona sin motivo alguno, ansiedad, estrés, enojo o emoción, (empleando mano o dedos).
- b.3).** Escupir: Acción que se manifiesta al demostrar asco hacia un individuo p hacia un objeto o cosa sucede por medio de lanzar saliva al aire, al cuerpo, o a las pertenencias de otra persona.
- b.4).** Robar: Acción que se manifiesta hoy en día habitualmente por jóvenes al tomar dinero o las pertenencias sin autorización de las demás personas.
- b.5).** Esconder cosas: Acción que surge con base a guardar las pertenencias de otra persona en algún lugar desconocido de la víctima para que no logre encontrarlas.
- b.6).** Romper cosas: Acción que se da al destrozar cosas de los demás intencionales.

**b.7).** Amenazar con armas. Acción en la cual pueda mostrar armas con las que puedan lesionar a personas, animales o a sí mismos, en cualquier parte del cuerpo (puede utilizar amenazas verbales, para conseguir su objetivo determinado). (González., 2012, pág. 9).<sup>1</sup>

**c) Violencia verbal.** Es una de las acciones no corporales, pero si orales que producen daño emocional en quienes las reciben, los estudiantes suelen tomar este tipo de violencia como algo normal o más bien como algo ya cotidiano que sucede entre ellos día a día como los siguientes:

**c.1) Amedrentar.** Se ocasiona al emplear palabras para producir miedo, para intimidar, correr, aterrorizar o amenazar a un individuo.

**c.2) Denigrar.** Se refiere al utilizar palabras para humillar, poner apodos o sobre nombres que describan un rasgo característico de la persona con respecto a su vestimenta, aspecto físico, etc. Es sorprendente que las personas puedan llegar a tomar esto ya, como algo normal.

**c.3) Burlarse.** Acto de reír ante una situación penosa para las demás personas o usar palabras en donde describan alguna característica de la persona con el fin de llegar avergonzarla.

**c.4) Insultar.** Es hacer uso de palabras altisonantes para maltratar a otra u otras personas, ocasionalmente haciéndolas sentir mal.

**c.5) Hablar mal de otros.** Es algo que habitualmente usamos todos al tener percances con personas diferentes a nosotros, los errores resaltan a diario y más si los demás lo nota, es por ello por lo que estos casos suceden a menudo con las demás personas y más si no tenemos contacto con ellas o por el simple hecho de tener mala comunicación. Expresar opiniones negativas sobre otras personas mientras se está ausente. (González., 2012, págs. 9,10).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> González., B.M. (2012). Bullying: los múltiples rostros del acoso. México.: Matilde Schoenfeld.

<sup>2</sup> González., B.M. (2012). Bullying: los múltiples rostros del acoso. México.: Matilde Schoenfeld.

**d) Emocional o Psicológica.** Acción que les causa un daño a los demás en torno a su vida social, mediante acciones que se realizan para excluir socialmente a una persona, puede darse en una multitud de formas, como:

**d.1) Amenazar.** Tiende aterrorizar a las personas por medio de palabras, insultos e incluso golpes, si no se hace un cumplimiento de alguna petición de esta persona hacia la otra.

**d.2) Explotar.** Se puede dar hacia un objeto o persona a través de la presión para que realicen lo que se les ordena, o bien explotar en un momento de enojo haciendo expulsar su coraje hacia demás personas que se encuentren alrededor de él o ella

**d.3) Rechazar.** Es el acto de negar a personas por diferencias personales, sociales o que no son de su agrado.

**d.4) Aislar.** Es el alejamiento de personas hacia otras por si solas u ocasionadas que pueden ejercer un cierto temor al estar cerca de sus demás compañeros o hasta de ellos mismos también se da a través de no invitar o no tomar en cuenta a sus compañeros para que participen ante una actividad académica o lúdica.

**d.5) Ignorar.** No tomar en cuenta a las demás personas cuando desean expresar lo que opinan, no hacer caso de una cosa, o fingir no tener conocimientos sobre lo que se le está hablando, no tomar en cuenta de sus compañeros como si a la persona u personas que se ignoran no estuviesen presentes.

**d.6) Humillar o ridiculizar.** Acto el cual se da a base través de la diferencia social, nivel económico, creencias, sexo, nivel académico, etc. Entre ellos se puede humillar a las personas exponiéndolos ante otros y ridiculizándolas por medio de risas y burlas.

**d.7) Desprestigiar o difamar.** Ocurre cuando se expresan opiniones negativas acerca de una persona, le escribe cosas absentes con negatividad de las habilidades y características de las demás personas o bien esparcir rumores maliciosos sobre esa persona creando chismes.

**d.8) Gritos.** Acción que se manifiesta ante una discusión, o simplemente la persona expresa su violencia con exactitud hacia las demás.

#### **4- TIPOS DE VIOLENCIA ESCOLAR A NIVEL TELESECUNDARIA**

**a) Violencia de alumno a alumno.** Surge en el entorno de la institución, dentro y fuera del aula, entre compañeros haciendo uso de los tipos de acoso escolar como habíamos mencionado físico, sexual, y psicológico. Participan el agresor o acosador, la víctima o acosado, y el o los espectadores

**b) Violencia del personal docente dirigida hacia los alumnos.** Surge a partir de aquellos actos violentos realizados por los docentes hacia los alumnos valiéndose de la autoridad que les otorga su cargo como parte de la institución un ejemplo. Cuando los maestros castigaban a los alumnos, haciéndolos cargar libros o, los insultaban con palabras obscenas e incluso llegaban a aventarles objetos con los que dirigían su clase, ahora en día han cambiado sus tácticas para violentar a los estudiantes los tres acosos más comunes son tres:

**b.1) Maltrato emocional.** Puede ser verbal o no verbal, el primero de ellos se refiere a conductas como: humillar en público, llamarles por apodos, maldecirles, ridiculizarles por sus ineficiencias o discapacidades; etiquetarles gritarles hasta hacerles llorar, el maltrato no verbal puede ejercerlo el profesorado cuando deja tareas de manera excesiva como una forma de castigar al alumnado o permite que algunos alumnos hostiguen o desprecien a otros. Unas de las consecuencias son bajo rendimiento escolar, desconfianza para solicitar apoyo en caso de necesitarlo, elevada preocupación por su aprovechamiento escolar, desarrolla una percepción negativa de sí mismo, fobia, miedo o rechazo a la escuela, dolores físicos. (González., 2012, pág. 63)

**b.2) Maltrato físico.** El castigo corporal en el aula escolar es usado por algunos profesores para provocar pánico en los estudiantes y a si mantenerlos bajo control. Algunos mitos vigentes en la escuela tradicional refuerzan el empleo del maltrato, creyendo que., forma el carácter, transmite respeto hacia los adultos, ayuda a disminuir los problemas de conducta. (González., 2012, pág. 64).

**b.3) Maltrato sexual.** El abuso en el área sexual de parte de algunos profesores hacia sus estudiantes, es la tercera categoría recientemente identificada en escenarios escolares una de las consecuencias para los alumnos es tener dificultades para establecer relaciones de amistad y aislamiento, conocimiento precoz o inmaduro sobre la sexualidad, comportamiento agresivo, cambios en el apetito, dificultades en el aprendizaje. (González., 2012, pág. 66).<sup>3</sup>

**c) Violencia de los alumnos hacia el docente.** Surge a partir de la violencia que se construye en actos verbales que se da con base a los insultos y groserías durante y fuera de clase, burlarse de la ropa del docente, entre otros, en muchos casos los docentes no se dan cuenta de que están pasando por una agresión, y en casos de que si se den cuenta lo dejan pasar como si fuera normal sin darse cuenta del daño psicológico que ellos empiezan a generar.

**d) Violencia de los padres de familia hacia el docente.** Surge cuando hay amenazas y daños físicos realizados por los padres o representantes de los alumnos hacia los docentes.

**e) Violencia de los docentes hacia los padres de familia.** Surge cuando hay agresión verbal de un docente hacia un padre de familia haciéndolos sentir inferiores ante ellos.

## **5- FACTORES DE RIESGO.**

**a) Factores de riesgo individuales.** Son aquellas características propias de las personas que pueden desencadenar actos de violencia tanto hacia sí mismo como otras personas unos de los ejemplos son:

**a.1) Haber sido víctima de abusos.** Se refiera a ver sufrido de algún tipo de privacidad, violencia sexual, etc.

---

<sup>3</sup> González., B.M. (2012). Bullying: los múltiples rostros del acoso. México.: Matilde Schoenfeld.

**a.2) Frecuentes alteraciones del estado de ánimo.** Se refiere a tener constantes cambios de humos hacia las demás personas un día puede estar feliz, al otro enojado y al otro triste.

**a.3) Ansiedad.** Cuando se mueve constantemente, o rompe cosas con sus manos, o se toca el cabello, o alguna parte de su cuerpo.

**a.4) Explosión de ira.** Cuando el individuo tiene una sobre carga de enojo y en cualquier momento explota de ira insultando, gritando o golpeando a los demás.

**a.5) crueldad hacia los animales.** Maltratar, golpear, eh insultar a un animal de la calle, o de su propia casa.

**a.6) Consumo y abuso de alcohol o drogas.** Sobre pasarse de lo normal al consumo de estas sustancias, realizándolas cada vez más seguido.

**a.7) Intentos previos de suicidios.** Se da a base de depresión.

**b) factores ambientales de riesgo.** Surgen en el entorno en donde se involucra la persona, la familia y la escuela, por ejemplo la contaminación, la escases de agua, los efectos del cambio climático etc.

**c) Factores de riesgo en la familia:** Surge en el núcleo familiar a causa de una mala comunicación como:

**c.1) Conflictos familiares.** Se da por medio de una mala relación entre los integrantes familiares.

**c.2) Abuso de alcohol o drogas por familiares.** Causa problemas hacia los que los rodean ocasionando un conflicto de inseguridad.

**c.3) Problemas económicos.** Surge cuando tienen carencias, un mal trabajo, un buen hogar etc.

**c.4) Discriminación de un miembro de la familia por el resto de los miembros.** Surge cuando existe un diferente color de la piel, forma de hablar, actitud.

**c.5) Desigualdad de roles en el hogar.** Cuando existe machismo en donde los hombres tienen más derechos que las mujeres, y en donde el que manda es el mayor de la casa y el menor tiene que obedecer.

**c.6) Ausencia de padres.** En donde los padres se la pasan trabajando y descuidan a sus hijos a causa de disponibilidad y no se les pone la atención adecuada a su educación como a sus pensamientos y formas de pensar.

**d) Factores de riesgo en la escuela:** Son las acciones que suceden dentro de la institución en la que se encuentran los individuos entre ellos:

**d.1) Fracaso.** Suceso en el que las personas tienen miedo de dar sus opiniones por miedo de que no sean correctas.

**d.2) Problemas de conducta.** Se relaciona con la rebeldía de los estudiantes, al no realizar lo que se les pide.

**d.3) Aislamiento social.** Alejamiento de las personas de su alrededor.

**d.4) Manifestación de frustración o estrés.** Se da ante una situación de carga de trabajo.

**e) Factores de riesgo en la comunidad:** Son las condiciones del barrio o comunidad en la que cada individuo vive y pueden generar violencia individual o colectiva de diferentes maneras, algunos de los factores son:

**e.1) Pocos recursos económicos.** Se refiere a que hay lugares muy escasos de empleos y de economía para los individuos.

**e.2) Falta de oportunidades educativas.** Es a causa de insuficiencia económica por la cual ya no asisten a la escuela, o porque es un lugar muy escaso de escuelas.

**e.3) Tendencia al vandalismo.** Surge a causa de los escasos económicos como educativas, los jóvenes al no tener oportunidades en la sociedad tienden a volverse delincuentes.

**e.4) Acceso a drogas.** Los jóvenes ahora tienen acceso de drogas tanto en la calle como en la escuela están expuestos a esta situación por medio de que no hay una supervisión hacia ellos.

## 6- SUJETOS QUE PARTICIPAN EN LA VIOLENCIA.

**a) Agresor de Bullying.** El agresor tiende a tener un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad de ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva y tiene poca empatía al relacionarse con los demás. Tiene tendencia al abuso de poder y el deseo de intimidar y dominar, apoyados en una sensación de superioridad, sobre todo física hacia la víctima. La personalidad de los intimidadores está matizada por la dificultad para reconocer las faltas y por culpar a los otros o a las circunstancias para justificar sus actos. (Rincón., 2011., pág. 36)<sup>4</sup>

Existen dos tipos de alumnos acosadores los activos y los pasivos, el agresor activo es quien inicia la agresión, el agresor pasivo no la inicia, pero es quien la mantiene cuando la agresión comienza.

**a.1) Características.** Normalmente se presenta con un comportamiento duro e insensible, puede que manifiesten su actitud por inseguridad, actitud irritable y agresiva, bajo control de sus acciones, su rendimiento académico suele ser bajo, y asume el rol de ser un líder ante los demás.

Los agresores generalmente tienen muchos conocidos, amigos, incluso pueden llegar a tener el respeto de algún o algunos profesores, o compañeros, físicamente son más fuertes y grandes que los demás.

***El agresor suele ser el valentón del grupo o bien un joven inseguro que arremete para aparentar más fuerza de la que en realidad tiene. Normalmente ha padecido agresiones o crece en familias agresivas.*** (Garrido., 2008., pág. 67)<sup>5</sup>.

**a.2) perfil.**

- ✓ Es agresivo.
- ✓ Tiene poco control de ira.

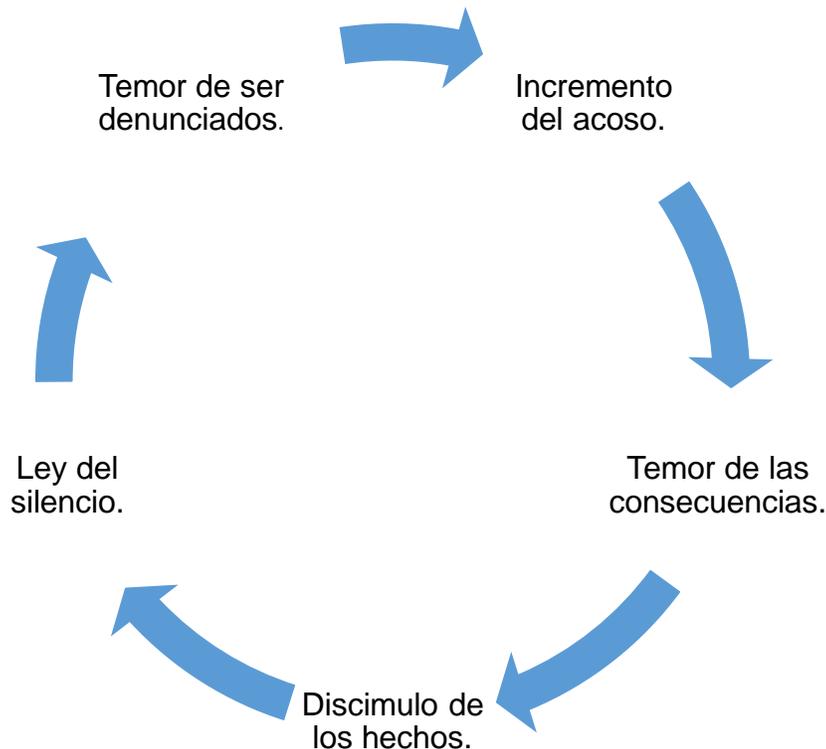
---

<sup>4</sup> Rincón., M.G. (2011). *Bullying: acoso escolar*. México.: Trillas.

<sup>5</sup> Garrido., P.C. (2008.). *Bullyign en México*. México.: Lectorum.

- ✓ Siempre es más alto y fuerte.
- ✓ No es reflexivo
- ✓ Muestran una actitud negativa hacia la escuela.
- ✓ Presentan altos niveles de impulsividad.
- ✓ Sienten la necesidad de dominar a otros mediante el poder y la amenaza.
- ✓ Toleran mal las frustraciones.
- ✓ Les cuesta aceptar las normas sociales.
- ✓ No acatan las normas sociales.
- ✓ Tienen un grupo pequeño de amigos (dos o tres) que les apoyan.
- ✓ Son más populares entre sus compañeros que las víctimas.

**a.3) Círculo vicioso del alumno agresor.**



(Rincón., 2011., pág. 33)<sup>6</sup>

Estos son los cinco vicios principales que surgen dentro de la escuela con posibles consecuencias a la que están expuestos los estudiantes con su mal comportamiento hacia los demás.

**b) Víctima de Bullying.** Es el estudiante que es el blanco del comportamiento agresivo de otros, suelen ser los niños que es identificado como víctima, débil, inseguro, alguna enfermedad, daños físicos, diferentes formas de pensar, y generan bajos niveles de autoestima que se desarrolla por la falta de convivencia social reflejan dificultades para comunicarse ante sus necesidades y notan inseguridad con los de su alrededor excluyéndose.

**b.1) Características.** La víctima se siente a menudo culpable, se resigna abandona y se deja llevar por la fatalidad y la impotencia. La ansiedad y la vergüenza son las respuestas privilegiadas ante la frustración, cuando el niño víctima no logra hacerse de algunos amigos, se encuentra solo y se refugia en la lectura, el dibujo, el video juego, o los deportes solitarios. Las experiencias de humillación los fracasos sociales lo pueden llevar a desarrollar una ansiedad social. La estima de sí mismo generalmente es bastante pobre; duda de sus capacidades y su imagen física y social le preocupa demasiado.

***Las víctimas: suelen ser jóvenes con algún tipo de discapacidad o que son situados por sus compañeros en la parte más baja de la escala social escolar.*** (Garrido., 2008.)<sup>7</sup>.

**b.2) Perfil.**

- ✓ En su apariencia física suelen presentar algún tipo de desventaja (complexión débil, obesidad).

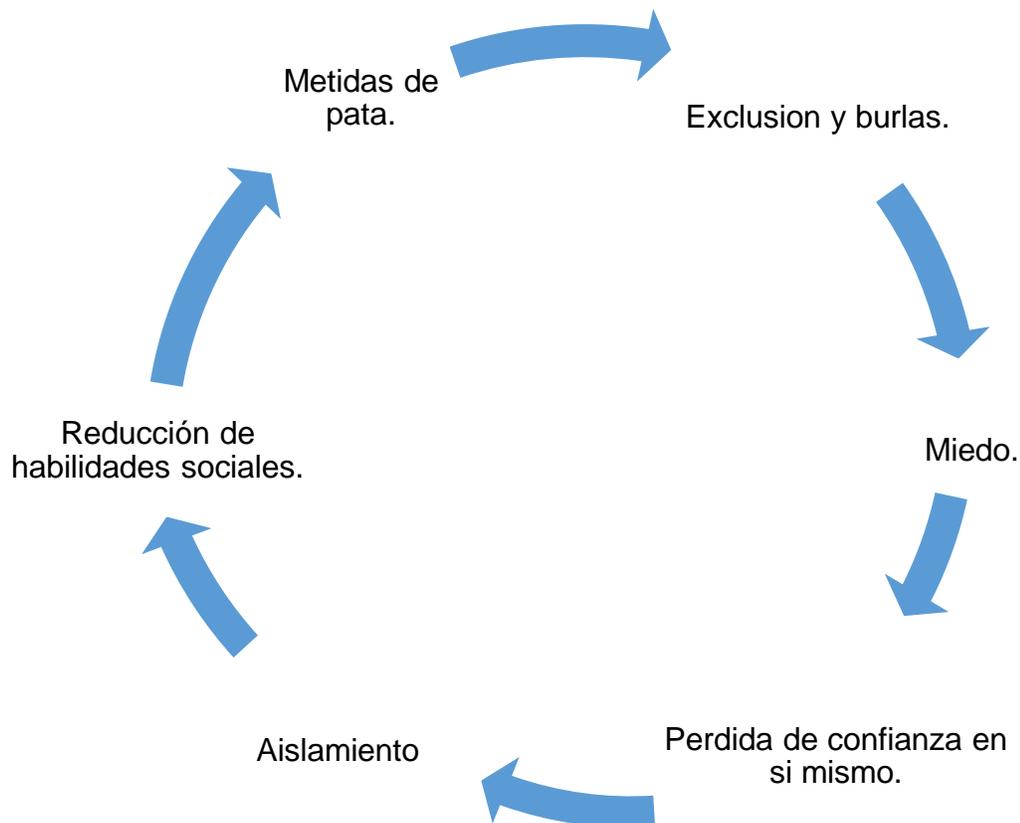
---

<sup>6</sup> Rincón., M.G. (2011). *Bullyign: acoso escolar*. México.: Trillas.

<sup>7</sup> Garrido., P.C. (2008.). *Bullyign en México*. México.: Lectorum.

- ✓ Su rendimiento académico es superior al de los agresores.
- ✓ Muestran poco asertividad, mucha timidez, inseguridad y ansiedad.
- ✓ Se sienten sobreprotegidos por sus padres y con escasa independencia.
- ✓ Suelen ser ignorados o rechazados por sus compañeros en clase.
- ✓ Personalidad insegura.
- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Alto nivel de ansiedad.
- ✓ Débiles y sumisos.

**b.3) Círculo vicioso de la víctima.**



(Rincón., 2011., pág. 31)<sup>8</sup>

Estos seis factores son los que desarrolla comúnmente la víctima dentro de la escuela teniendo consecuencias con su desarrollo de seguridad y aprovechamiento escolar.

**c) Espectador de Bullying.** Son de forma mayoritaria los compañeros de las víctimas y de los agresores ya que se encuentran en el mismo sitio que es dentro de la institución. Entre los espectadores que suelen producirse ante una inhibición a intervenir ante las situaciones de maltrato. Ya que Esta inhibición está motivada por el miedo a ser incluido en la agresión o en el círculo de la victimización, prefieren tener una presencia que no sea notoria para no ser partícipe de los sucesos ocurridos.

**c.1) Características.** Estos aparecen casi por casualidad. No tienen características específicas como participantes, pero serán sus características como individuos lo que desate en ellos diferentes tipos de sentimientos y, si tenemos como testigos a personas con rasgos más parecidos a los de las víctimas serán sujetos de sentimientos de inseguridad y baja autoestima.

***Los testigos: aparecen por casualidad y, si no denuncian corren el riesgo de convertirse en víctimas o en agresores, según su personalidad.*** (Garrido., 2008., pág. 73).<sup>9</sup>

**c.2) Perfil.** Probablemente es el grupo con un perfil menos definido ya que se trata del grupo de compañeros que colaboran con el acoso y en gran medida lo hacen posible por no denunciarlo a padres o profesores.

---

<sup>8</sup> Rincón., M.G. (2011). *Bullyign: acoso escolar*. México.: Trillas.

<sup>9</sup> Garrido., P.C. (2008.). *Bullyign en México*. México.: Lectorum.

Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles, pero se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores y pues no deja de ser una forma de aprobación.

En ocasiones actúan de esta forma por miedo a convertirse en las próximas víctimas si salen en su defensa o lo ponen en conocimiento ante algún adulto de confianza, o más bien porque creen que tomando esta actitud les será más fácil integrarse al resto de sus compañeros.

### c.3) Círculo vicioso del espectador.



(Cordova, 2014)<sup>10</sup>.

Estos factores son los que empiezan a desarrollar los espectadores a través de lo que ellos ven, y están presentes cuando sus demás compañeros empiezan a desarrollar la violencia hacia otros.

## 7- TIPOS DE INTIMIDACIÓN.

<b><i>Intimidación directa.</i></b>	<b><i>Intimidación indirecta.</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>○ Golpear al grupo a un alumno.</li><li>○ Ridiculizar, ironizar o mofarse de un alumno en particular.</li><li>○ Amenazar o extorsionar a un alumno para que diga algo degradante a otro alumno.</li><li>○ Amenazar con un arma.</li><li>○ Extorsionar a un alumno para que de su dinero.</li><li>○ Dar una patada, codazo o empujón cuando “pasa” un alumno.</li><li>○ Poner apodos despectivos.</li><li>○ Pegar chicles en el cabello.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Esconder los útiles escolares de un alumno para verlo desesperar.</li><li>○ Poner lodo o lombrices en la comida de un alumno.</li><li>○ Ponerse de acuerdo para ignorar a un alumno en particular.</li><li>○ Escribir notas anónimas e injuriosas o de rechazo a un alumno.</li><li>○ Excluir a un alumno en particular del grupo.</li><li>○ Arrojar bolas de papel a un alumno cuando el maestro escribe en el pizarrón.</li><li>○ Divulgar las confidencias.</li><li>○ Hablar mal de la familia de un alumno.</li></ul>

<sup>10</sup> Córdoba, M. U. (8 de marzo de 2014). *La fuerza está en ti no al bullying*. Obtenida e slideshare: <https://es.slideshare.net/micaelauribecordova/la-fuerza-est-en-t-no-al-bullying-32083756>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hacer señales groseras.</li> <li>○ Encerrar a un alumno en un local o casillero.</li> <li>○ Dar un puñetazo.</li> <li>○ Bajar los pantalones o calzones a otro alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escoger en el último lugar al mismo alumno para formar los grupos.</li> <li>○ Utilizar sarcasmo.</li> <li>○ Ridiculizar a alguien delante de un grupo.</li> </ul>
--	--

(Rincón., 2011.)

#### **a) COMPONENTES DEL BULLYING.**

**a.1) Componente natural.** Es el que incluye las conductas que utilizan cotidianamente como las burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento, ansiedad, agresión verbal, etc.

**a.2) Componente problemático.** Es el que se va desarrollando con indiferencias que van surgiendo entre las personas, y se va prolongando a un cierto tiempo.

**a.3) Componente por un alumno.** Es el que surge a base de un individuo mismo o en grupo contra una víctima indefensa.

**a.4) Componente de ignorancia o pasividad.** Son características de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

**a.5) Componente del miedo y rechazo.** Es la acción en el que el individuo sufre la violencia, como la pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.

**a.6) Componente de comprensión moral y de empatía.** Acción **del** agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.

**a.7) Componente de falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.** Acción que surge en las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce

**a.8) Componente calidad de vida.** Acción del entorno en el que se produce, la dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

**a.9) Componente conductual.** La violencia suele producirse por la falta de habilidades que permitan resolver los conflictos sociales sin recurrir a ella, y se refuerza a través de experiencias en las que el individuo ha tenido que pasar a base de la conducta y diferentes pensamientos que obtiene cada persona.

**a.10) Componente cognitivo.** Lo cognitivo estudia los procesos de la percepción y el lenguaje de las personas en que la violencia impide comprender los problemas sociales y conducen a la realidad de forma grave en las dificultades para inferir adecuadamente las causas que originan un problema, pero a base de esto es necesario someterlos ante una situación para la toma de decisiones responsables y adecuadas para cada individuo.

## **8- INDICADORES QUE PERMITEN DETECTAR LA VIOLENCIA ESCOLAR.**

**a) Indicadores para determinar un acoso escolar.** Dentro y fuera del aula.

**a.1) La agresión es ejercida individualmente.** Característica en la cual un solo individuo puede agredir a demás compañeros.

**a.2) La agresión es ejercida en presencia de espectadores o grupo de amigos.** Acción en la cual agreden a las personas enfrente de otras ya sean profesores, amigos, compañeros de su misma aula o de otras.

**a.3) La agresión es sostenida en el tiempo.** En el aula la agresión suele darse todo el tiempo, en horarios de recreo o en los horarios en la que se encuentren con sus víctimas.

**a.4) La agresión es reiterativa hacia el mismo individuo.** Se repite cada vez que puedan, y en cualquier momento hacer daño a sus demás compañeros.

**a.5) La agresión es intencionada.** Se refiere cuando la persona ya está acostumbrada hacer daño a las demás y no necesita tener motivos para actuar, si no que ya lo hace por voluntad.

**b) Indicadores en la víctima de acoso.** Dentro y fuera de la institución.

**b.1) Evita salir al patio en horas de receso.** Es una forma en la que el alumno se aísla de los demás para no tener contacto con sus agresores por miedo a que lo lastime.

**b.2) Tiene pocas amistades.** Suele tener uno o dos amigos, con las mismas características a las de él, suelen ser tímidos y es por ello que no tienen tanto contacto con los demás.

**b.3) Solicita ir acompañando a la entrada o la salida de la institución.** Solicita tener seguridad a la salida por parte de los profesores, y a la entrada por parte de sus padres.

**b.4) No habla de los tiempos del recreo.** No tiene la necesidad de tener tiempo libre para que sus agresores se le acerquen.

**b.5) Problemas de rendimiento escolar.** Empiezan a mostrar malas calificaciones y bajo rendimiento participativo en clase.

**b.6) Ansiedad, pesadilla, problemas de sueño.** Acción la cual se desarrolla por un miedo generado por otros.

**b.7) Cambios de carácter.** Irritabilidad, tristeza, inseguridad son los tres aspectos que son más notables en los jóvenes que están pasando por una agresión en la escuela.

**b.8) Alteraciones en el apetito.** Acción en la que suelen dejar de comer, o en la que pueden empezar a comer demás por crear una ansiedad.

**c) Indicadores observables en los espectadores de acoso.** En la institución.

**c.1) Suelen hablar y comentarlos.** Los individuos que son testigos de una agresión y no reaccionan ante estos, solamente suele comentarlos con las personas de su alrededor, pero no hacen nada por evitar la violencia.

**c.2) Se sienten mal ante el malestar de la víctima.** Los individuos empiezan a generar una angustia del no poder ayudar a las víctimas ya que están propensos a ser una víctima más o al igual un victimario.

**d) indicadores observables en el victimario de acoso.** Dentro de la institución.

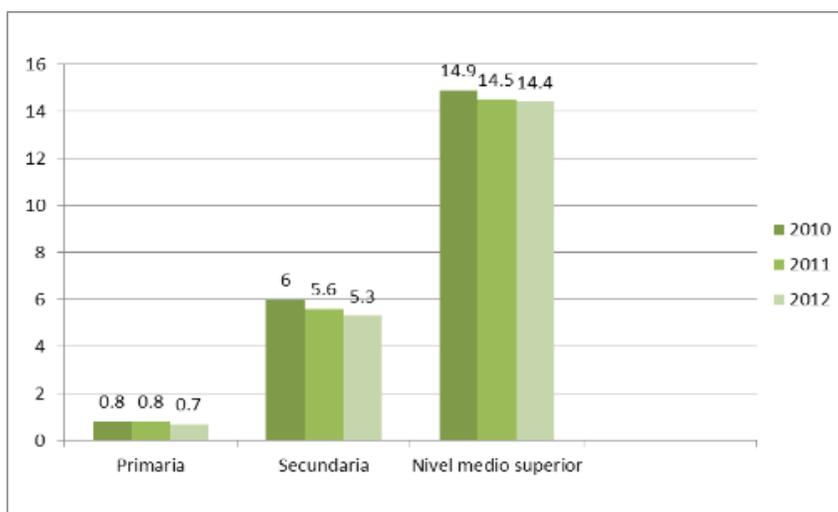
- d.1) Prepotencia en la relación con sus iguales.** Impone la autoridad de las demás personas, y se siente con el poder de mandar.
- d.2) Tiene un grupo que domina y controla.** Tiene un grupo de amigos en el cual se siente líder de poder mandar y dirigirlos hacia lo que tienen que hacer.
- d.3) Poca empatía y sensibilidad hacia los más débiles.** No demuestra sus sentimientos ante los demás y suele ser frío y egoísta con los de su alrededor.
- d.4) Estilo autoritario y competitivo.** Acción en la que en todo momento quiere tener la razón ante los demás y quiere ser superior, empieza a crear una obsesión de superioridad.
- d.5) Dificultad en el seguimiento de órdenes.** Acción de rebeldía al no respetar las reglas.

## **9- Violencia Verbal, Psicológica, Física, y Sexual que afectan a los estudiantes a nivel telesecundaria.**

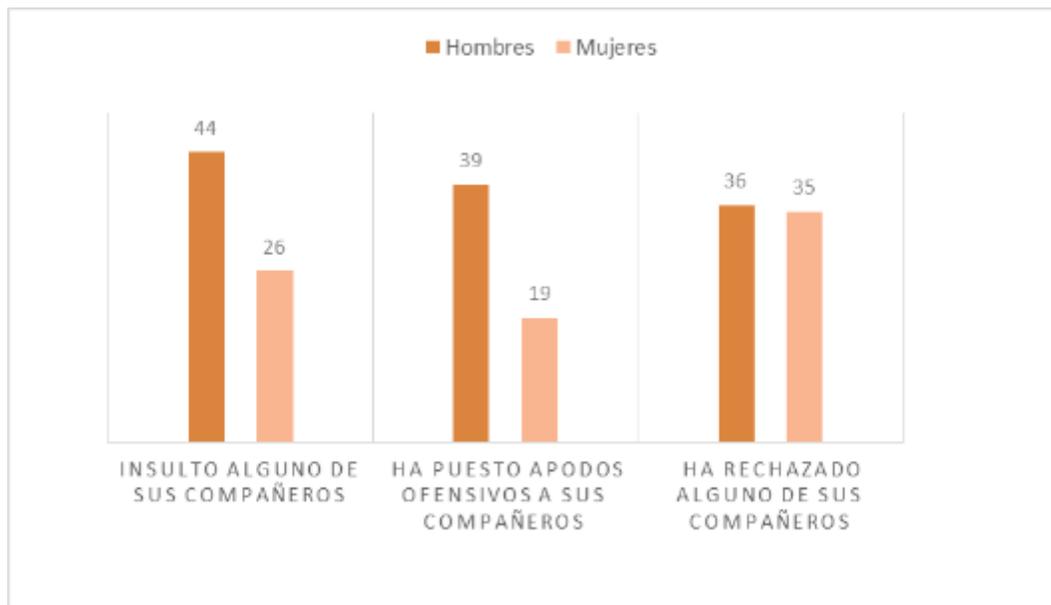
- a) Deserción escolar.** Las estadísticas de deserción escolar muestran que el problema se incrementa notablemente de la secundaria al nivel medio superior: 5.3% en secundaria y 14.4% en nivel medio superior. Los varones desertan con mayor frecuencia; tendencia que se ha mantenido estable en los últimos años (INEE; 2010, 2011, 2012). (SEGOB, 2014).<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> SEGOB. (30 de abril de 2014). DOF. *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Gráfica 9. Porcentaje de Deserción escolar: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)



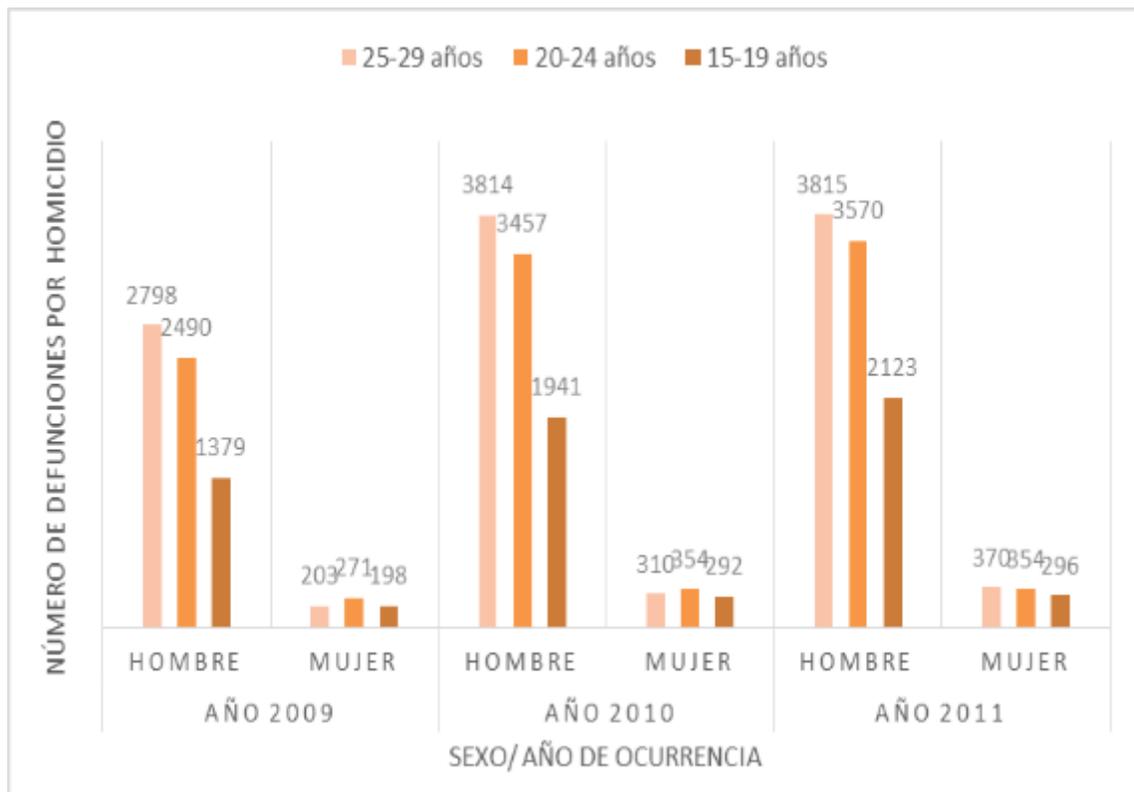
**b) Porcentaje de Ofensas Escolares.** La escuela es otro de los ámbitos en el que las niñas y niños ejercen, padecen y reproducen conductas violentas. En muchos casos, ésta se constituye como un espacio en el que la violencia es una forma de convivencia. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) realizó en 2007 la Encuesta Disciplina, Violencia y Consumo de Sustancias Nocivas a la Salud en escuelas primarias y secundarias, destacando que 19.1% de estudiantes de primaria y 11.1% de secundaria reportó haber participado en peleas donde hubo golpes, en tanto que 10.9% de estudiantes de primaria y el 7.3% de los de secundaria participaron en grupos que robaron o amenazaron a otros alumnos.



(SEGOB, 2014)<sup>12</sup>

**c) Juventud.** Las personas jóvenes, sobre todo del sexo masculino, son las principales agresoras y las principales víctimas de la situación de violencia que se vive en México. El total de homicidios juveniles ocurridos entre 2000 y 2010 ascendió aproximadamente a 53 mil personas, lo que significa que la población de 10 a 29 años representó 38.2% de los homicidios en ese periodo. Del total de estos homicidios, 43.4% se cometieron entre 2008 y 2010 (Banco Mundial, 2012).

<sup>12</sup> SEGOB. (30 de abril de 2014). DOF. *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Gráfica 11. Porcentaje de ofensas escolares: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)



(SEGOB, 2014)<sup>13</sup>

Centrándonos en las consecuencias del Bullying que está surgiendo en los estudiantes, la más evidente es la disminución del rendimiento escolar debido a un cambio habitual de los chicos y chicas. Este afecta tanto a la víctima como al acosador, y a veces también a los escolares que participan en estos actos animando las acciones o quedándose totalmente callados.

El Bullying está surgiendo verbalmente al insultarse entre alumnos sin motivo alguno afectando la autoestima de los demás por ciertas palabras hirientes, humillaciones amenazas o gritos.

La psicológica es más difícil de identificar ya que no deja marcas en el cuerpo si no internamente de la persona.

<sup>13</sup> SEGOB. (30 de abril de 2014). DOF. *Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Gráfica 11. Porcentaje de ofensas escolares: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)

Física son los actos que dañan al cuerpo y la salud como golpes con objetos, empujones, patadas etc., pueden ocasionar hasta la muerte.

La sexual se basa en conjunto de la violencia física y psicológica, ya que es una situación que se da a otras personas sin su consentimiento causando inseguridad de su libertad por explotación sexual y por su puesto la violación causando temor.

Por desgracia, quien se lleva la peor parte en las situaciones de acoso escolar son, lógicamente la persona más débil que nos referimos al de las victimas causándoles el bajo rendimiento escolar.

Es por ello que tenemos que tener bien identificados a los sujetos que participan en el problema es decir, saber quién es quién:

- Víctima: Es quien recibe las agresiones.
- Agresor: Quien insulta, maltrata, o desprecia a la víctima.
- Familia: Quien puede estar orillando a los hijos a ser parte de este problema ya sea como víctima o como agresor.
- Entorno social, espectadores: Son las personas que solamente contemplan el momento de violencia y no hablan.
- Intermediario: Es quien interviene en el acto de violencia y actúa para evitarlo.

## CAUSAS Y CONSECUENCIAS

### 1- CAUSAS POR LA QUE SE DA LA VIOLENCIA ESCOLAR.

- a) Trastornos con déficit de atención e hiperactividad.** Se refiere a niños que tienen este problema y que han llegado a sufrir de Bullyign o acoso escolar por parte de sus demás compañeros al exponerlos a burlas o insultos por su diferente forma de ser a la de ellos.
- b) Trastornos de conducta.** Son las intenciones o comportamientos que violan las reglas que se tienen, pueden ocasionar aislamiento hacia los demás.

- c) **Discriminación.** Acción en la cual los individuos producen entre dos o más personas al demostrar desprecio por otras al ser sometidos o sometidos ante las desigualdades, diferencias de creencias, diferente color de piel.
- d) **Problemas de disciplina.** Se refiere a las personas que son rebeldes y no les gusta obedecer o acatarse ante lo que dicen los demás, provocando molestar a los de su alrededor.
- e) **Afecto familiar.** Es el primer agente socializador que tienen los alumnos, por lo tanto, si los padres de familia no se ocupan de sus hijos, al tener descuido en las acciones que cometen, entonces son propensos hacer violentos o a ser aislados de la sociedad.
- f) **Llamar la atención.** Los jóvenes que no son tomados en cuenta en casa, lo intentan siendo notados de una forma negativa siendo notar su presencia humillando a otros.
- g) **Ciclo de abuso.** Acción que sucede cuando los jóvenes solamente repiten lo que ven en la casa, o en la calle.
- h) **Deseos de control.** Acción que los jóvenes tienden a querer mandar a las personas.
- i) **Ser parte de una pandilla.** Realizar actividades de violencia ante las demás personas para ser aceptado en un círculo social.

## **1- ALGUNOS DELITOS COMO CONSECUENCIA DE LA VIOLENCIA EN ALUMNOS.**

- a) **Hurtos.** Es el acto que se comete en una forma delincuente menor al robo ya que no es necesario tal vez de usar la violencia como amenazas y fuerza hacia sus víctimas, pero al igual es ilegal ya que se ésta cometiendo un delito hacia la demás persona.
- b) **Lesiones.** Es el acto que se puede dar externo o interno en el cuerpo de una persona con base a la violencia, como golpes, torceduras, caídas, quemadas etc.
- c) **Ataque sexual.** Está definida como cualquier actividad sexual entre dos o más personas sin consentimiento de alguno de ellos, puede surgir de adultos a menores, entre alumnos, adultos o incluso entre menores que hasta el momento están aprendiendo lo que nosotros

dejamos que aprendan si aprender violencia, realizarán violencia, pero si aprender a ser buen estudiante será muy diferente.

- d) Homicidios.** Es el acto de delito que cometen las personas al cometer una acción de muerte o asesinato hacia otra persona o personas, es una privación de la vida a un ser humano.
- e) Suicidios.** Es el acto en que una persona se priva de la vida provocándose la muerte, sintiendo que no pueden solucionar sus problemas, intentando escapar de una situación en la que se sienten incapaces de afrontar, o imposible de superar.

## **ACCIONES DE CONTECCION**

- a) Distribuir el liderazgo de los adolescentes.** Se puede realizar directamente con el alumnado Bullying o víctima, para que aprendan a trabajar juntos así mismo puede escogerse una tarea que implique responsabilidad y aceptación social, se puede hacer realizando exposiciones, ceremonias escolares en donde participen los padres de familia o el profesorado, tendrán que supervisar el objetivo que tienen los adolescentes para llegar a la meta planeada manejaran la actividad como una oportunidad para fomentar el autoestima de los jóvenes y realizarán un plan de actividades para ayudar a cumplir la meta deseada con el apoyo del profesor y padres de familia.
- b) Mostrar buen trato hacia los alumnos.** La confianza entre profesor y alumnado siempre debe existir con un gran respeto, pero si se pierde la confianza a causa del maltrato se pierde el respeto y los alumnos pueden buscar vengarse, usando sus principales armas que son no seguir instrucciones. Para evitar esto debemos evitar toda clase de amenaza o frases que incluyan palabras malas, debemos eliminar esas frases tontas como “lloras como niña”, etc. Para mejorar una buena comunicación entre profesor y alumnado debemos mejorar la forma de frases con la que nos dirigimos hacia los demás
- c) Actividades en equipo.** Las actividades en equipo pueden ayudar a construir empatía, tolerancia, respeto y, por supuesto, autoestima; siempre y cuando se cumplan ciertos requisitos que deben ser supervisados constantemente por el profesor para cumplir el

propósito que se plantea, para lograr que los estudiantes sean mejores académicamente, como personas, pueden hacer reuniones para aportar ideas, hacer debates, lluvia de ideas, incluso pueden formar grupos de estudio en tiempos libres para mejorar su relación comunicativa.

- d) Talleres para padres de familia e hijos.** En las instituciones pueden hacer creación de talleres como apoyo para mejorar la comunicación de padres e hijos en donde podrán expresar lo que piensan y convivir para conocerse un poco as de lo que ya sabe hasta ahora, podrán realizar actividades didácticas en donde deberán trabajar en equipo para realizar lo que se les pide correctamente, reforzaran sus valores, para ponerlos en práctica y mejoraran la manera de relacionarse con los demás
- e) Campaña escolar contra el Bullying.** Se pretende orientar a los estudiantes para realizar una campaña contra el “Bullying” haciéndolos participes a todos para, mostrar a los demás estudiantes lo que una persona sufre acoso escolar, cuáles son sus causas y, consecuencias, pretenderemos que los grupos de nivel más alto organice la campaña para los demás niveles en donde puedan orientarlos a seguir un comportamiento sano y en donde si sufren de algún acoso escolar sean capaces de denunciarlos para mejorar la convivencia escolar dentro de la institución.

## **Experiencia escolar**

No existe una solución única y sencilla para eliminar o prevenir los actos violentos, si no que podríamos proponer diferentes modelos de ayuda en los que es necesario actuar en muchos ámbitos de forma colectiva. Ya que existen muchos factores de riesgo conocidos en el acoso escolar o “Bullying”, con base en esto sería interesante actuar sobre ellos de forma inmediata y activa, en la que los jóvenes muestren interés de conocer.

Cuando en el plantel escolar se presenta un caso de “Bullying” es conveniente tener una bitácora con la reseña del caso, para evitar que el niño víctima o el agresor, sean ignorados y debemos hacerles sentir que se les brinda la atención adecuada, para hacer sentir al alumnado en confianza y apoyo para poder entrar en un cuadro de dialogo, en el cual cada uno nos de sus opiniones de los hechos y de ahí partir con acciones que nos podrán ayudar a solucionar el problema.

Algunas propuestas sugeridas que se podría trabajar con los factores es adoptar medidas para fomentar el comportamiento respetuoso y actitudes saludables y cívicas en los adolescentes. Al igual tendremos que trabajar con aquellos, desde el autoconocimiento, la autonomía, la empatía y la colaboración, la escucha activa para mejorar la comunicación, todo esto apoyado con talleres y actividades grupales en donde puedan expresar, sus diferentes formas de pensar y en donde puedan convivirlos unos con los otros sanamente.

## **CONCLUSIONES**

El artículo nos permite reconocer la importancia de este tema llamado “Bullying”, así que es necesario que nos enfoquemos en obtener soluciones, para que no exista más violencia en las instituciones.

Debemos reflexionar acerca de lo que está sucediendo dentro de nuestras escuelas con los jóvenes y hacer algo al respecto, si los profesores y padres de familia se pusieran de acuerdo para llevar alguna estrategia en conjunto podríamos ayudar a los jóvenes a ser mejores personas tanto en casa como en la escuela.

Esta información nos ayudara a contribuir de manera importante para identificar y resaltar los aspectos que giran en torno al acoso escolar o “Bullying”, sobre todo para aquellos que ignoran o desconocen del tema, llámese padres de familia, docentes, e incluso los mismos estudiantes.

De igual manera es necesario conocer como identificar a un agresor o a una víctima por medio de las características que presenta cada persona del cual es importante detectar las actitudes y la postura de cada uno.

## Bibliografía

- CERDÁ, A. M. (09. de octubre. de 2011.). *FORMACIÓN EN NEUROSICOEDUCACIÓN: Sistema Línea de Cambio*. Obtenido de librerías de Bullying.: [www.asociacioneducar.com/monografias/a.cerda.pdf](http://www.asociacioneducar.com/monografias/a.cerda.pdf).
- CONSEJO MUNICIPAL DE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN . (s.f.). Obtenido de AYUNTAMIENTO DE MÉRIDA GUÍA DE BUENAS PRÁCTICAS PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR: [www.merida.gob.mx/municipio/portal/especiales/bullying/guia/guia.pdf](http://www.merida.gob.mx/municipio/portal/especiales/bullying/guia/guia.pdf)
- Cordova, M. U. (8 de marzo de 2014). *La fuerza está en tí no al bullying*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/micaelauribecordova/la-fuerza-est-en-t-no-al-bullying-32083756>
- Garaigordobil, M. (s.f.). *José Antonio Oñederra*. Obtenido de José Antonio Oñederra.: [dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad\\_III/Lectura\\_II.pdf](http://dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad_III/Lectura_II.pdf).
- Garrido., P. C. (2008.). *Bullying en México*. México.: Lectorum.
- González., B. M. (2012). *Bullying: los múltiples rostros del acoso*. México.: Matilde Schoenfeld.
- NASHIKI, A. G. (2013.). *BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA*. Obtenido de BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA.: [www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf](http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a8.pdf).
- Prieto Quezada, M. T., Carrillo Navarro, J. C., & Jiménez Mora, J. ( octubre-diciembre, 2005). *Revista Mexicana de Investigación Educativa. La violencia escolar. Un estudio en el nivel medio superior*, 1027-1045.
- Pública., S. d. (s.f.). *Guía del Taller Prevención del Acoso Escolar (Bullying)*. Obtenido de Guía del Taller Prevención del Acoso Escolar (Bullying): [www.convivenciaescolar.org.mx/documents/Guia%20del%20taller%20prevencion.pdf](http://www.convivenciaescolar.org.mx/documents/Guia%20del%20taller%20prevencion.pdf)
- Rincón., M. G. (2011.). *Bullying : acoso escolar*. México.: Trillas.
- S., A. S. (s.f.). *El libro del bullying.pdf - visam*. Obtenido de El libro del bullying.pdf - visam: [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%20El%20libro%20del%20bullying\\_%20Alexander%20Schwarz\\_Ebook.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%20El%20libro%20del%20bullying_%20Alexander%20Schwarz_Ebook.pdf)
- SEGOB. (30 de abril de 2014). *DOF - Diario Oficial de la Federación*. Obtenido de Gráfica 11. Porcentaje de Ofensas Escolares: [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343087&fecha=30/04/2014)