



LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL AISLAMIENTO

PROFRA. GUADALUPE GARCÍA GODÍNEZ

ASESOR METODOLÓGICO

ZONA ESCOLAR V019

CICLO ESCOLAR 2020-2021

CONSIDERANDO...

- ▶ La condiciones actuales de trabajo con los alumnos.
- ▶ El Diagnóstico de zona escolar.
- ▶ Planeaciones Didácticas y seguimiento de los alumnos.
- ▶ Formas y concentrados de evaluación del primer periodo. (Tercera Sesión Ordinaria de CTE)
- ▶ Que se identificó a la Evaluación como una situación compleja de resolver a la par de la comunicación de los alumnos y la planeación.

PROPUESTA

- ▶ En este contexto es posible plantear una:

Ruta práctica para evaluar y fortalecer el aprendizaje durante el aislamiento.

1. Enlistar los aprendizajes esperados a desarrollar e ir identificando un inventario de los que van quedando pendientes, incluso de temas en específico para lo cual es importante apoyarse de la intención didáctica.

EJEMPLO

SEC.	APRENDIZAJE ESPERADO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	LOGRADO	
			SI	NO
5	Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia	Involucrar a los alumnos en el proceso de escritura de textos narrativos, principalmente cuentos, con el propósito de que identifiquen las etapas que se deben seguir para crear uno que pueda publicarse en una antología.		
6	Elabora fichas temáticas con fines de estudio	Promover que los estudiantes usen las fichas temáticas como un medio para registrar las ideas más relevantes de textos que consultan al investigar o estudiar sobre un tema		

SEC.	APRENDIZAJE ESPERADO	INTENCIÓN DIDÁCTICA	LOGRADO	
			SI	NO
7	Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares	Acercar a los estudiantes a las expresiones lingüísticas de la cultura popular: pregones, dichos y refranes, con el fin de que conozcan los recursos que se emplean para dar expresividad a la lengua en distintos contextos de interacción comunicativa.		
8	Intercambio escrito de nuevos conocimientos.	Promover que los estudiantes escriban una monografía, como una forma de compartir sus conocimientos con otros. Asimismo, desarrollar sus habilidades de búsqueda de información y su capacidad para usar el lenguaje de forma adecuada para esta situación		
9	Selecciona un texto narrativo para transformarlo en una obra de teatro y representarla	Analizar un cuento con el doble fin de interpretarlo y establecer sus elementos estructurales (personajes, trama, tema, etcétera) para adaptarlo al teatro (guion de teatro) y que el grupo entero colabore para su presentación frente a un público.		

2. Vincular el aprendizaje esperado a las evidencias de desempeño (productos), diferenciando a su vez los “trabajos ordinarios” de “los trabajos para evaluación”.

APRENDIZAJE ESPERADO	ACTIVIDADES (TRABAJOS ORDINARIOS)	EVIDENCIAS (TRABAJOS PARA EVALUACIÓN)
Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	<ul style="list-style-type: none">*Responde en tu cuaderno las siguientes a preguntas.*Subrayar lo mas importante del texto.*Elabora un comentario de la lectura.*Investiga el tema o lo relacionado a...*Copia en tu cuaderno.*Observar el video y haz anotaciones de lo mas importante.	<p>MAPA CONCEPTUAL DEL PROCESO PARA ELBORAR FICHAS TEMATICAS.</p> <p>ESQUEMA: LO QUE SABEN SOBRE EL TEMA Y LO QUE QUIEREN APRENDER.</p> <p>CUADRO: IDEAS PRINCIPALES</p> <p>FICHA TEMATICA:</p>

3. Variar los productos solicitados, elemento importante para la propiciar la motivación de los alumnos.

PRODUCTOS ESCRITOS	PRODUCTOS PRESENTADOS	PRODUCTOS TECNOLÓGICOS	OTROS PRODUCTOS
<ul style="list-style-type: none">• Cartel.• Tríptico• Resumen• Autobiografía• Panfleto• Encuesta• Informe• Carta• Cuestionario• Esquema• Critica sobre un libro• Poema• Ensayo• Biografía	<ul style="list-style-type: none">• Recreación dramática• Obra de Teatro• Ponencia• Discusión• Debate• Exposición de Productos• Canción /Letra• Informe Oral• Baile (actividad física)• Pieza musical• Noticiero• Periódico Mural	<ul style="list-style-type: none">• Blog• Murales• Comics• Infografía• Videos• Audio lectura• Sitio Web• Prezi• Diapositivas• Libro digital• Podcast	<ul style="list-style-type: none">• Álbum de fotos• Dibujo• Collage• Cuadro• Mapa• Maqueta• Portafolio de evidencias• Escultura• Guion para película• Narración• Organizadores gráficos.

4. Sistematizar la evaluación de los productos elaborando los instrumentos necesarios. (Rúbricas, listas de cotejo, bitácoras personales, etc.)

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

LISTA DE COTEJO AUTOEVALUACIÓN				
N.P.	ASPECTOS (Según convenciones del subgénero elegido)	SI	NO	OBSERVACIONES ¿ POR QUÉ LO EVALUAS ASI? ¿CÓMO LO SABES? ¿QUÉ DUDAS TIENES?
1	Titulo de la Narración			
2	Personajes principales			
3	Planteamiento			
4	Conflicto			
5	Desarrollo			
6	Clímax			

Incluso los propuestos por los libros de texto.

Elemento	Características	Si	No	¿Cómo se puede mejorar?
Información	Usa citas, paráfrasis o apoyos gráficos.			
	Incluye ideas principales y se comprenden.			
	No existen errores de ortografía o puntuación.			
Tema y subtema	Se identifican claramente.			
	Corresponde a la información incluida.			
Referencias	Se enlistan los datos completos de la fuente consultada.			
	Se usan los signos adecuados para separar los datos.			

SEP. (2020). Lengua Materna Español. Libro para el alumno. Telesecundarias.

5. Generar devoluciones de interés a los estudiantes, delimitar por semana, aquellas con sentido lógico para la evaluación.

“La clave de la evaluación formativa es la buena retroalimentación” Ravela (2020)

	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE
FINALIDAD	Certificar	Ayudar a Mejorar
CRITERIOS	Aprendizajes Esperados claramente definidos.	
EVIDENCIAS	Observación, pruebas, productos, desempeños.	
VALORACION	Calificación, puntaje, categoría	Comprensión, reflexión, distancia entre lo logrado y lo esperado.
DECISIONES	Aprueba, no aprueba	Retroalimentación y oportunidades de mejora

ELEMENTOS PARA FORMULAR UNA BUENA RETROALIMENTACION

1. Una buena retroalimentación reconoce logros y fortalezas, motiva. No descalifica, no genera ansiedad.

2. Una buena retroalimentación describe, pregunta, ayuda a darse cuenta, a revisar, a pensar

3. Una buena retroalimentación orienta, ayuda a progresar, propone nuevas alternativas.

*ME PARECE MUY BUENO...
"INTERESANTE...
"HAS MEJORADO...
"LOGRASTE...
"ES UN BUEN COMIENZO...

¿CÓMO LO RESOLVISTE?
¿PODRÍAS DARME UN EJEMPLO?
¿POR QUÉ LO DICES?
¿PODRÍAS EXPLICARLO?

¿POR QUÉ NO INTENTAS?
MI SUGERENCIA SERÍA REVISAR...
PODRÍAS PENSAR EN...

ESTRATEGIAS PARA HACER DEVOLUCIONES

PARA PENSAR
Y
REFLEXIONAR!!

1. Formular preguntas

(Devolver los trabajos con tres preguntas para cada estudiante)

¿CÓMO LO RESOLVISTE?
¿QUÉ HUBIESE PASADO SI..?
¿POR QUÉ NO ES POSIBLE X COMO RESULTADO?

2. Encontrar errores

(Devolver trabajos solo con la indicación de la cantidad de errores sin marcarlos)

TU TRABAJO TIENE X ERRORES. AHORA DEBES ENCONTRARLOS.
EXPLICA EN CADA CASO POR QUE ES UN ERROR.

3. Estrategia cruzada- Aprendemos juntos

ESTE TRABAJO LO HIZO .. DEBES AYUDARLO A MEJORARLO.
DESTACA 2 O 3 COSAS QUE LE AYUDEN A MEJORARLO O QUE CONSIDERES QUE ESTAN MUY BIEN LOGRADAS.
FORMULA 3 SUGERENCIAS DE ASPECTOS A MEJORAR.

ESTRATEGIAS PARA HACER DEVOLUCIONES

PARA PENSAR
Y
REFLEXIONAR!!

4. LISTA DE COTEJO (Lista breve con lo que espero que aprendan o las características que debe tener un trabajo)



EJEMPLO ANTERIOR

5. BITCORA DE APRENDIZAJE



CADA SEMANA AL CABO DE CADA SECUENCIA ¿QUÉ APRENDI? ¿CÓMO LO APRENDI?

- *Tres cosas que aprendí esta semana...
- *Lo que más me gustó de ésta semana...
- *Algo que no logré entender fue...
- *Me gustará conocer más sobre...
- *Me doy cuenta de que aprendo mejor cuando...
- *No estoy de acuerdo con...

SESIONES POR BLOQUE

ASIGNATURA	GRADO	BLOQUE 1	BLOQUE 2	BLOQUE 3	TOTAL
MATEMÁTICAS	PRIMERO	38	49	39	126
ESPAÑOL		46	32	46	124
GEOGRAFIA		57	60	24	141
MATEMÁTICAS	SEGUNDO	46	48	34	128
ESPAÑOL		48	50	46	144
HISTORIA		34	36	32	102
MATEMATICAS	TERCERO				154
ESPAÑOL					98
FORM. CIVICA Y ETICA					65

CALENDARIO
DE 195 DIAS



**¿Qué elementos
requiero para mi
planeación
didáctica?**

- ▶ 6. Materializar todo lo anterior en el diseño de una Planeación didáctica determinando:

Actividades diversificadas e innovadoras.

trabajos ordinarios, trabajos para evaluación.

Instrumentos de evaluación, ejercitaciones, estrategias para hacer devoluciones.

Sesiones en vivo.

Ir construyendo un inventario de los A. E. o contenidos que van quedando pendientes.

APP'S PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- ▶ **Teacher Aide Pro** (Profesor ayudante Pro) La herramienta “ayuda a administrar las calificaciones, tomar asistencia, hacer un plano de acomodo del salón, enviar mensajes grupales configurando correos o números de teléfono, así como ver estadísticas de asistencia, tareas y calificaciones en forma de gráficos.



Consultado el 11/01/2021.
Obtenido de: <http://www.inpocketsolutions.com/teacher-aide-pro.html>

APP'S PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL APRENDIZAJE.

- ▶ **Rubric Scorer** "Permite crear clases con alumnos y crear rúbricas que, posteriormente, se agregan a un salón para calificar a esos alumnos. Calificar usando la rúbrica es extremadamente sencillo: se toca el recuadro con el descriptor que corresponde al trabajo del alumno"

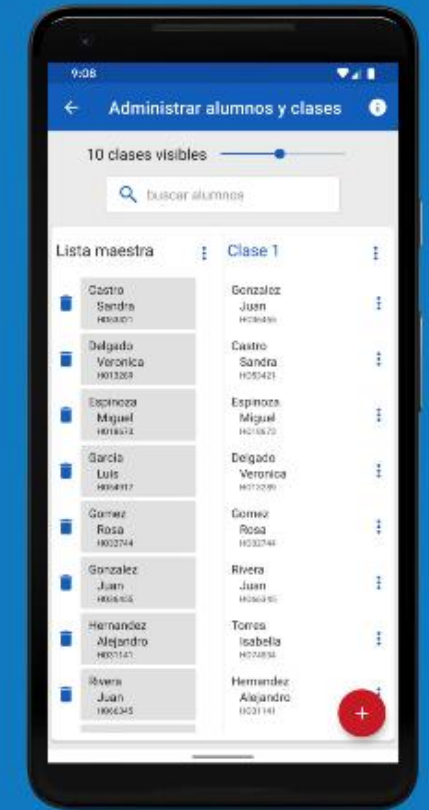
Crea y puntúa fácilmente las rúbricas



Ver estadísticas de rúbrica para toda la clase.



Administrar fácilmente los alumnos Sincronizar con Google Classroom



PRECISIONES FINALES.

- ▶ Reducir a su mínima expresión la cantidad de calificaciones, en lugar de ello se sugiere retroalimentar evidencias de aprendizaje con base a criterios claros.
- ▶ Tener un respaldo de la evaluación del alumno y mantener permanente comunicación con las autoridades notificando los casos particulares, en los que aplican criterios de excepcionalidad.
- ▶ El estudiante desea saber cuánto aprendió, el docente estimar cuánto enseñó y con qué calidad; al padre de familia conocer cómo se concretaron sus apoyos y a la autoridad, estimar las cifras generales de aprovechamiento de algún sector o población específica.
- ▶ La evaluación del proceso de aprendizaje debe equilibrarse con la evaluación de los productos y las tareas.
- ▶ Priorizar la evaluación para el aprendizaje ante la evaluación del aprendizaje.
- ▶ Evaluar flexibilizando modalidades y actividades integradoras para motivar tanto a docentes como estudiantes y padres, esto mientras dure el periodo de aislamiento.

Bibliografía

- ▶ Dotor, S. (2020). *La evaluación del aprendizaje en educación básica durante el aislamiento*. México.
- ▶ Revela, P. (2020, noviembre 17). *Evaluación formativa y aprendizaje*. Recuperado de:
https://www.youtube.com/results?search_query=pedro+travala
- ▶ SEP. (2020). *Lengua Materna Español. Libro para el alumno*. Telesecundarias.