



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE TEJUPILCO ZONA ESCOLAR: V042
OFTV. NO. 0340 "ISIDRO FABELA" C.C.T. 15ETV0344R
LAS JOYAS, AMATEPEC, MEXICO CICLO ESCOLAR: 2020-2021

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

ARTÍCULO ACADÉMICO

“El impacto de la comprensión lectora en la formación integral de los alumnos de Educación Telesecundaria”.



PRESENTA:

PROFR. AGEO NAVARRETE VIVERO

LAS JOYAS, AMATEPEC, MÉXICO, JUNIO 10 DE 2021.

II. Agradecimiento

De manera individual no se pueden realizar las cosas y si se hacen no quedan de la mejor manera. Por eso, en este espacio me permito agradecer a quienes contribuyeron en la realización de este artículo académico.

Con amor, siempre agradecido por tantas bendiciones, doy gracias a **Dios** por darme salud, bienestar y la fuerza necesaria para permitirme la oportunidad de participar en esta publicación educativa.

También pongo de manifiesto mi gratitud a las personas de **mi familia: esposa e hijos**, quienes me han fortalecido siempre con su apoyo incondicional durante el desarrollo de este trabajo sobre la comprensión lectora.

A los **compañeros de mi escuela: personal docente**, reconozco sus orientaciones y todo el soporte que me han manifestado al realizar este trabajo.

A todo el personal que forma e integra la **Supervisión Escolar V042**, agradezco sus atenciones por comprender nuestra situación como agentes educativos y por todas las facilidades que nos han otorgado durante el ejercicio de nuestra labor profesional.

III. Índice

IV. Resumen

V. Introducción

VI. Objetivos

VII. Contenido

1. Un acercamiento al significado de comprensión lectora.

a) Lo que refiere el plan de estudios.

b) La perspectiva de los especialistas.

2. Antecedentes de la comprensión lectora

a) Históricos

b) Empíricos

c) Teóricos

3. La comprensión lectora y su importancia en la formación de los alumnos

4. Las ventajas de la comprensión lectora como medio de aprendizaje

a) Los beneficios que aporta a los estudiantes

b) Recomendaciones durante la práctica de la lectura

5. Referencia de algunos estudios que se han realizado sobre la comprensión lectora

6. Metodología aplicada

7. Resultados obtenidos

8. Conclusiones y sugerencias

VIII. Fuentes de consulta

V. Resumen

Este artículo académico es producto de la revisión de la literatura que exponen los especialistas en la materia y de las experiencias docentes que se han adquirido a lo largo de los años como docente y directivo de escuela Telesecundaria, haciendo frente a esta práctica social del lenguaje como medio de aprendizaje.

En este documento se proyecta el impacto que tiene la comprensión lectora para lograr la formación integral de los alumnos en la escuela Telesecundaria, pues como lo señala Cassany (2005), "...el desarrollo de la competencia lectora fortalece procesos cognitivos y actitudinales para la formación integral de los alumnos" (p.7)

Los temas que se desarrollan como la importancia de la comprensión lectora, las ventajas de esta práctica social del lenguaje y los resultados que se comparten sobre el acopio información de encuestas aplicadas a alumnos y docentes, muestran el impacto que ésta tiene para movilizar los aprendizajes esperados de quien la ha desarrollado durante el desarrollo de su personalidad.

Palabras clave: *comprensión lectora, práctica social del lenguaje, formación integral y aprendizaje clave.*

V. Introducción

La realidad que impera sobre la comprensión lectora ha permitido el interés de los educadores por indagar lo que ocurre sobre esta práctica social del lenguaje, la cual no se ha logrado como un elemento significativo para la formación integral de los estudiantes de la educación Telesecundaria.

Determinados alumnos presentan problemas de aprehensión del conocimiento por la situación de que no comprenden ni interpretan lo que leen en el salón de clases, quienes a falta de una lectura permanente y de orientaciones precisas, no han encontrado el sentido de esta práctica social como aprendizaje clave para su formación integral.

Ante esa realidad, el desarrollo de competencias lectoras, demanda transformar las prácticas docentes, desde la planeación, hasta el trabajo en el aula, lo cual es un reto que se tiene en el centro escolar como directivo y docentes frente a grupo, el cual exige el planteamiento de una serie de actividades enfocadas a su mejoramiento para potenciar la cultura pedagógica de todos los estudiantes.

Desde el surgimiento de la Reforma Integral de la Educación Básica se promueve la participación de los diferentes actores educativos a fin de que se comprometan desde su propio espacio, a generar las acciones de lectura en actividades recreativas que

garanticen el aprendizaje diverso sobre los temas en todas las asignaturas; involucrando a los directivos, docentes y bibliotecarios, quienes promoverán el desarrollo de situaciones lectoras para los alumnos como centro de aprendizaje, quienes tendrán como responsabilidad promover el hábito de la lectura en todo momento dentro y fuera del salón de clases.

La realidad que impera en los contextos lectores de la escuela Telesecundaria OFTV. NO. 0340 "Isidro Fabela", C.C.T. 15ETV0344R, de Las Joyas, Amatepec, México, requiere la necesidad de movilizar tareas educativas que favorezcan el crecimiento de la comprensión lectora. Por esa razón, en este artículo académico se socializa el impacto que ésta tiene para el aspecto cognitivo de los educandos, mostrando práctica y teoría de los especialistas en la materia para exhortar tanto a docentes como alumnos a seguir cultivando este proceso para constituir el desarrollo de la personalidad humana con la aprehensión del conocimiento que se derive de la lectura.

Las aportaciones que se realizan se plantean desde la perspectiva de los eruditos en el tema, como es el caso de Cassany, Solé y de algunos estudios que se han realizado en materia educativa sobre la comprensión lectora.

VI. Objetivos

Los objetivos de una investigación son las tareas básicas que se cumplen en la creación de todo tipo de conocimiento científico. Los objetivos son aquellas metas específicas que se deben alcanzar para poder responder a una pregunta de investigación y que orientan el desarrollo de la investigación (Briones, 2003, p.98).

Para fines de este trabajo, se plantean los siguientes objetivos, que pretenden socializar el impacto de la comprensión lectora para la formación integral:

1. Generar la movilización del pensamiento de los alumnos para encontrar el sentido pedagógico de

la comprensión lectora para su formación integral.

2. Proyectar la importancia de la comprensión lectora como medio de aprendizaje para lograr que la escuela construya espacios lectores para movilizar distintos conocimientos.
3. Formar alumnos lectores, conscientes del impacto que tiene la lectura durante su formación integral.
4. Compartir experiencias significativas que han funcionado en los grupos escolares para fomentar la práctica de la comprensión lectora como medio de aprendizaje.

VII. Contenido

1. Un acercamiento al significado de comprensión lectora y a la formación integral. Lo que refiere el plan de estudios.

Sin duda alguna, el alcance que tiene la comprensión lectora como aprendizaje clave posee un fundamento legal que vislumbra su importancia y utilidad para ser abordado como competencia lingüística en las aulas. Al respecto, el plan de estudios pone de manifiesto que:

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos. (Plan de estudios, 2017, p.43).

La postura de este documento oficial encierra el propósito formativo que tiene la comprensión lectora, que consiste en comprender e interpretar textos múltiples que promueven los aprendizajes. “En la actualidad es la base del aprendizaje permanente, donde se privilegia la lectura

para la comprensión, y es necesaria para la búsqueda, el manejo, la reflexión y el uso de la información. Es el acceso a ámbitos especializados que garantizan el aprendizaje permanente y la inserción en las nuevas economías. (Plan de estudios, 2017, p.43)

Desde esa postura, es importante señalar que la comprensión lectora es aprendizaje clave para la formación integral, pues su efectividad debe apreciarse en todos los niveles de la educación básica, tal como lo expone el programa de español cuando refiere que:

En la educación primaria y secundaria se continúa con el estudio del lenguaje con la asignatura de Español y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales. (SEP, 2017, p.46)

En ese tenor, la lectura es un concepto base para el logro de competencias personales de alumnos y con referencia a ello, se argumenta que es un aprendizaje clave para lograr la formación integral de la personalidad.

El actual Plan de estudios, ha replanteado los aprendizajes esperados a tal grado de convertirlos en aprendizajes clave para la formación integral. La cual alude a la integración de habilidades, actitudes y conocimientos para conformar la personalidad del ser humano. Como referencia, el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala que

La educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de

conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de solidaridad social” (LGE, 2018, p.1).

En efecto, es a través de la educación que los ciudadanos adquieren su formación en las diversas áreas del conocimiento humano. De acuerdo con este documento que norma la educación en México, la comprensión lectora es un término que constituye a la educación integral, la cual comprende una serie de conocimientos, actitudes y habilidades que contribuyen a potenciar la personalidad del individuo. Entre otros elementos pedagógicos, culturales y éticos, destacan los siguientes: capacidad de observación, aprecio por los símbolos patrios, valoración de las tradiciones, conocimiento de la pluralidad lingüística, la práctica de la convivencia, promover los valores, la cultura de la legalidad, de la inclusión, de los derechos humanos, estimular la investigación, impulsar la creación artística, fomentar la educación nutricional, la práctica del deporte, la conservación de la salud, promover el desarrollo sustentable, la prevención del cambio climático, fortalecer los valores y los principios éticos, promover la lectura y la escritura como prácticas sociales del lenguaje.

Se hace referencia, entonces, a una cultura específica que debe consolidarse en el aula de clases a través de la lectura, aprendiendo a través del análisis, la reflexión, la investigación y la interacción con sus compañeros de aula durante el trabajo inclusivo en las diversas asignaturas. Parafraseando a la UNESCO, se menciona que la formación integral que se le debe proporcionar a los estudiantes, además de dotarlos de conocimientos científicos y tecnológicos se movilizarán espacios para aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a convivir. El estudiante debe dotarse de cultura en sus tres dimensiones para consolidarse de manera integral. Ruiz (2011), en la Revista Universitaria de Sonora cita que

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural. Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y atiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética-valores. (p.98)

La educación integral, postula un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes de las ciencias sino, también, ofrecerles en la escuela, los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades que los enriquezca como seres humanos para enfrentar al mundo.

b) La perspectiva de los especialistas

El contexto de la comprensión lectora no es regional, sino que en todos los espacios del mundo se promueve su importancia como medio de crecimiento personal porque a través de ella se ingresa a la cultura para apropiarla durante la aprehensión del conocimiento. De este modo, es considerada como un tema universal para dotar de aprendizajes a quienes la practican en sentido proporcional.

Al respecto, Fernández (2010), señala que “Leer consiste en interpretar la información, en darle sentido al texto, ser capaz de recrear en nuestra mente una realidad paralela, en la que entra en conexión no sólo los contenidos propios del texto, sino también nuestras propias experiencias y la experiencia lectora” (p, 105)

Otra de las aportaciones es la que hace Fuentes (2009) donde muestra que “La comprensión lectora se considera relevante como factor clave en el éxito académico, laboral

y social, y como una de las principales habilidades para aprender a lo largo de toda nuestra existencia, ya que nos permite la adquisición de nuevos conocimientos en diferentes contextos”. (p.24)

Estas aportaciones de los especialistas coadyuvan a valorar la importancia que tiene la comprensión lectora en la vida de los alumnos, siendo uno de los principales medios para la adquisición de los conocimientos que adquieren los escolares dentro y fuera del contexto escolar.

2. Antecedentes de la comprensión lectora

Para contextualizar el tema de la comprensión lectora se citan sus antecedentes históricos, empíricos y teóricos para conocer mejor el escenario que se ha construido respecto a ella.

a) Históricos

La comprensión lectora hace referencia a la comprensión e interpretación de un texto, es un proceso que consiste en la interacción con las palabras para llegar a su aprehensión. Desde el texto de Fernández (2014), se retoman los antecedentes históricos que marcan la ruta que ha seguido la lectura desde hace unas décadas.

Los primeros educadores y psicólogos en hablar de este tema, en la segunda mitad del siglo XX, fueron Huey y Smith (1968-1965), haciendo hincapié en la importancia de comprender un texto, así como en los procesos que intervienen en la lectura. Aunque son muchos los teóricos que hablan sobre ella; cabe destacar que los procesos o variables implicadas son prácticamente los mismos, únicamente se han ido introduciendo otros elementos, proporcionados por las investigaciones más recientes, que permiten a educadores o a otros profesionales implicados en este tema, elaborar estrategias más efectivas y tener el concepto de la competencia lectora más acotado.

Sobre los años 60-70, la comprensión lectora se basaba exclusivamente en la conversión de grafema fonema, es decir, un alumno que dominaba esta estrategia fonológica se le habilitaba como buen lector. Autores como Fries, defendían la postura de que una vez que esa estrategia estaba adquirida, la comprensión solo era cuestión de tiempo. (Fernández, 2014, p.87)

Este autor refiere que esta visión fue descartada de inmediato, ya que los profesores veían que, aunque había alumnos que dominaban el principio alfabético, eran rápidos y ágiles no comprendían lo que estaban leyendo. Los alumnos no eran los protagonistas, no elaboraban textos, no jugaban con las distintas unidades del lenguaje.

Sobre los años 80, la visión empezó a cambiar y autores como Anderson y Pearson o Durkin vieron que leer no sólo era decodificar, como postulaba Fries (1962), sino que la comprensión era un proceso mucho más complejo, y a partir de ahí fueron muchos los que intentaron dar explicaciones y resolver los problemas que habían surgido de esa primera concepción.

Desde esa referencia, Mendoza (1998), postula que leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el texto: leer es, básicamente, saber comprender, y, sobre todo, saber interpretar, o sea, saber llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios.

En la actualidad la comprensión lectora tiene un sentido formativo y conlleva una serie de situaciones que hace que el lector se apropie de su esencia, de su contenido, la cual genere un crecimiento personal en la forma ideológica de pensar de los lectores. Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral, escrita, de representación, interpretación, comprensión de la realidad, de construcción, comunicación del conocimiento, de

organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

b) Empíricos

La falta de comprensión lectora de los alumnos afecta la adquisición de los conocimientos en todas las asignaturas. Los estudiantes dejan aislado el proceso más importante de la lectura: la comprensión, evaden la idea de que comprensión lectora es un acto complejo donde se tiene que interactuar con el texto, lo cual hace posible la interpretación de las ideas y la captación de los mensajes que plasma el autor. Este proceso es complicado para los alumnos porque se trata de un proceso difícil porque no tienen la habilidad para desarrollarlo. Se percibe la dificultad desde el momento de empezar a leer los escritos que se llevan al grupo.

Al leer con dificultades ocasiona a los alumnos problemas para comprender. Cuando se trabaja con la argumentación y análisis de los textos se observa el obstáculo para exponer comentarios precisos sobre el contenido que presenta. Los alumnos se dedican a repetir ligeros pasajes de los escritos. No explican con sus propias palabras lo que entienden, vuelven a mencionar las acciones del cuento, fábula o lectura de reflexión trabajada.

La problemática de comprensión de lectura permite concientizar a los educandos sobre el significado de lectura de comprensión, la cual es definida como un proceso de interacción con los escritos. En ese sentido, Bustos (2011), manifiesta que este proceso lingüístico:

No consiste sólo en identificar letras, para reconocer las palabras que dan pauta a la obtención del significado de las oraciones...supone la ampliación de las posibilidades de comunicación y desarrollo personal de conocimiento, porque exige al lector a concebir la esencia del escrito, a través de la revisión, búsqueda, localización y selección

de la información que éste presenta. (Bustos, 2011, p. 42).

Con base a las opiniones de los alumnos de Telesecundaria se definen tres factores concretos que ocasionan el problema de la comprensión lectora. Uno de ellos es la falta de motivación por parte del profesorado que no enfatizaba la importancia de la lectura como un elemento necesario para el aprendizaje. Otro factor que limita la lectura de comprensión de los estudiantes es la ausencia de materiales escritos en el salón de clases interesantes para leer. Otro factor que afecta la comprensión lectora es la informalidad del proceso de lectura de comprensión que se le otorga. Los alumnos tienen dificultades para comprender lo que leen porque no se han habituado a intercambiar experiencias de los textos.

c) Teóricos

La comprensión lectora es "...un proceso donde se interactúa con un texto se comprende y se utiliza con fines específicos. Es un proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito..." (Solé, 2009, p. 18). La cita conduce a no valorarla como el simple acto de pronunciar letras y palabras, pero sí definirla como un medio para ampliar las posibilidades de comunicación y desarrollo personal de conocimiento, porque exige al lector a concebir la esencia del escrito, a través de la revisión, búsqueda, localización y selección de la información que éste presenta.

De este modo, la comprensión lectora es un acto complejo, donde los alumnos no únicamente tienen que pronunciar las palabras oralmente, sino que deben descubrir el mensaje del escritor. A la escuela le corresponde dirigir los procesos de enseñanza y aprendizaje de los aprendizajes esperados del Plan de estudios y a la vez atender las prácticas sociales del lenguaje como la comprensión lectora, porque es un aprendizaje clave para la formación integral. Como lo refiere Durán, "Es una de las prioridades presentes a nivel nacional y estatal, que es

vista como una problemática a atender en la mayoría de los proyectos educativos escolares." (2009, p. 7). Esto alude a que como mentores de la educación tenemos el compromiso de favorecer esta habilidad lingüística en los adolescentes para dotarlos de elementos y herramientas significativas que les permitan apropiarse del conocimiento.

La escuela tiene como tarea fundamental incorporar a sus alumnos a comprender la cultura de lo escrito, lograr que los alumnos avancen en su formación como lectores capaces de usar la lengua para buscar información. Esto indica que, al formar alumnos lectores en la escuela Telesecundaria, acceden a diversas historias, profundizar en su aprendizaje escolar, conocer otros modos de vida, correr a otras aventuras, jugar con el lenguaje, resolver diversos problemas y ejercer una participación ciudadana activa donde se encuentre.

Esta práctica social del lenguaje se debe trabajar permanentemente porque es una actividad que enriquece la mentalidad de los alumnos, la nutre de vastos conocimientos y experiencias que los hacen ser más finos y educados en su actuar en la vida cotidiana.

3. La comprensión lectora y su importancia en la formación de los alumnos

Tanto organismos nacionales como internacionales destacan la importancia de la comprensión lectora, dado que su impacto va más allá del simple acto de leer. Al respecto, Carrasco (2003), opina que leer es en parte descubrir nuevos mundos, nuevas ideas, nuevas propuestas, pero también es una actividad que nos permite redescubrir lo que sabemos, lo que nos inquieta, lo que nos gusta. Quien así lee es un buen lector. Desde esa perspectiva, la lectura es un proceso de construcción de significado, de interpretación, en el que participan dos elementos: lector y texto.

La lectura es una herramienta básica para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida (Delors, 1998); por esta razón, enseñar a leer bien se ha convertido en una prioridad para los sistemas educativos de todo el mundo.

Con base a las aportaciones de los especialistas, se concreta que la comprensión lectora es un medio fundamental para la adquisición de la cultura, por esa razón, la escuela debe considerarla como un aprendizaje clave para la formación del alumnado.

4. Las ventajas de la comprensión lectora como medio de aprendizaje

Desde el programa y el plan de estudios 2017 se entiende que la comprensión lectora es vital en la sociedad contemporánea, pues es la base para aprender y absorber conocimientos a lo largo de la vida. La habilidad para obtener información y convertirla en conocimiento es crucial para el desarrollo personal, social y laboral de las personas en general.

La lectura es clave en el desarrollo educacional, personal y emocional de las personas. Además, también es clave para la felicidad y el éxito personal. Una vez que se aprende y se va cogiendo el hábito de la lectura las personas empiezan a desarrollar una serie de beneficios como los que se mencionan a continuación:

1. La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario y la escritura de las personas.
2. Ayuda a aumentar la curiosidad y el conocimiento sobre determinados temas.
3. Estimula el razonamiento y la capacidad memorística de las personas.
4. Aporta la capacidad del pensamiento crítico y la confianza a la hora de hablar.

5. Es pasatiempo y muy buena vía contra el aburrimiento.
6. Ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas.
7. Favorece la concentración y previene el estrés.
8. Crea vínculos y favorece la conversación con otras personas por afinidad de lecturas, emociones y conocimientos.
9. La lectura siempre te acompaña y hace que no te sientas solo, independientemente del lugar donde te encuentres.

a) Los beneficios que aporta a los estudiantes

Los alumnos de telesecundaria deben ejercerla de manera permanente porque movilizan los siguientes beneficios:

- A nivel laboral, tener una buena comprensión lectora permite aportar grandes conocimientos a lo que estamos realizando, ya que poseemos la habilidad de analizar e interpretar la información para poder generar grandes cambios y grandes estrategias a nuestro círculo profesional.
- Leer se ha convertido en las últimas décadas en el mejor ejercicio para el ser humano, no sólo porque fomenta los conocimientos, sino también porque nos ayuda a prevenir un sinnúmero de enfermedades.
- Tener una buena comprensión lectora nos brinda la posibilidad de resolver problemas con facilidad.

b) Recomendaciones durante la práctica de la lectura

- Desarrollar una adecuada comprensión lectora es tarea de la familia y de la escuela.
- Mientras tus hijos estén en casa, asegúrate de comenzar con esa tarea inicial.

- A través de cuentos coloridos o historietas puedes hacer que tus pequeños sientan amor por la lectura.
- Realiza lecturas familiares en casa. Esta será una excelente manera de incentivar a los educandos a leer.

5. Referencia de algunos estudios que se han realizado sobre la comprensión lectora y los resultados obtenidos

En este apartado se comparten algunas situaciones que se han aplicado en investigaciones recientes que dan testimonio de la importancia de la comprensión lectora en la vida de los estudiantes. Uno de ellos es el que se realizó Gómez Palomino (2011), donde sus resultados son los siguientes:

Del 100% de los casos investigados el 7.5% tiene una comprensión lectora pobre, el 20.0% tiene bajo el promedio, el 57.5%, la tiene en el promedio, el 2.5% sobre el promedio y el 12.5% tiene una comprensión lectora superior al promedio. Esto demuestra que en términos generales el nivel de comprensión lectora de los alumnos es aceptable, ya que la mayoría de ellos está en el promedio o por encima de él.

Esto se explica porque en los últimos años con el nuevo enfoque pedagógico, se ha dado gran importancia a la enseñanza de la lectura comprensiva, la cual está considerada como una actividad crucial para el aprendizaje escolar, dado que una gran variedad de información que los alumnos adquieren, discuten y utilizan en las cuales surge a partir de los textos escritos.

En la investigación realizada por Salazar (2018), se retoma lo siguiente:

Con la aplicación de dos encuestas, una dirigida a 10 docentes de educación básica y otra a 20 alumnos, considerados como universo de trabajo, se obtuvieron respuestas consistentes con relación a la comprensión

lectora. De los cuales se hacen las siguientes interpretaciones:

- El 100% de los docentes existe preocupación por mejorar las habilidades de comprensión lectora, se tiene motivación por trabajarlas con los alumnos que se atienden para compactar su aplicación, por esa misma razón se aplican estrategias que coadyuvan a fortalecer su práctica, donde los escolares analizan textos durante las clases para lograr una mejor comprensión de los escritos y también existe una preocupación por la ortografía y la redacción, como elementos que son clave para la formación integral.
- El 90% de los maestros tienen presente la importancia de la lectura para la vida, por ende, siempre brinda motivación a los alumnos para que éstos lean de manera autónoma, ya que consideran que son los responsables directos de lograr esta competencia lingüística y para atenderla, planifican de manera transversal esta práctica en todas las asignaturas que integra el plan de estudios.
- El 80% de los informantes reconoce que existen problemas de lectora en los grupos que atienden, pero que a través del discurso y de la misma práctica se convence a los alumnos que la comprensión es importante para su vida personal, social y cultural. Cuando observan que los alumnos manifiestan inquietudes se inmediato se les atiende al leer juntos, socializar lo que entienden y referir ejemplos donde se aplican los casos que representan los textos.

En las respuestas que precisan los docentes se percibe que la comprensión lectora es un aprendizaje clave para la formación de los estudiantes, ya que a través de esta herramienta se posesiona sobre la cultura pedagógica que se incluyen en los textos, reflexionando y reconstruyendo

esquemas de aprendizaje que moviliza el pensamiento para lograr la formación integral.

Como lo expone Cassany (2000) mediante la comprensión lectora comprendemos lo escrito, podemos atribuir significado a lo nuevo, en tanto somos capaces de relacionarlo con información que ya conocíamos e integrar esa información nueva en nuestros esquemas de conocimiento. Ello permite no sólo comprender, sino también ampliar nuestro bagaje de conocimientos. Es claro entonces, que el significado no reside en el texto mismo, sino que éste es construido por el lector, y esto es posible a partir de la activación de sus esquemas de conocimiento apropiados.

6. Metodología aplicada

Para la elaboración de este artículo académico se siguió una metodología de consulta documental y bibliográfica porque se revisó la literatura que se ha publicado sobre la comprensión lectora, de donde se apropió de información relevante de lo que han expuesto los especialistas en este tema. Para ello se estableció un análisis teórico comparativo con diversas aportaciones para encontrar el impacto de la comprensión lectora como aprendizaje clave para la formación integral de los educandos.

El tipo de metodología que sustenta los trabajos de investigaciones de los expertos en el tema señala una ruta de la investigación-acción, desde sus propias tareas encuentran problemáticas y resuelven situaciones para establecer áreas de mejora.

7. Conclusiones

-El desarrollo de habilidades de comprensión lectora se refleja en las tareas académicas que realizan los estudiantes dentro del aula cuando exponen la esencia del contenido del texto que han leído.

- Cuando se mejora la comprensión lectora existe el reconocimiento de palabras, incremento en el vocabulario, capacidad de inferencia, permite que los educandos centren su atención ya no en la lectura, sino en los contenidos que se adquieren a través de ella; es decir, se pasa de la lectura como objeto de aprendizaje, a esta como el medio que permite el acceso al acervo de conocimientos que ha construido la cultura.
- Incrementa la autonomía de los alumnos como aprendices, volviéndolos más autónomos e independientes, porque al comprender textos se tornan analíticos, reflexivos, creativos e imaginativos al trabajar aprendizajes esperados.
- La movilización de la competencia lectora, lejos de ser una carga adicional que quite el tiempo a los profesores, debe ser parte integral de la enseñanza de los diversos contenidos y practicarse con los mismos contenidos académicos que deben cubrirse en todas las asignaturas en la escuela telesecundaria.

VIII. Fuentes de consulta

BRIONES. Guillermo. Métodos y técnicas de investigación en ciencias sociales. México. Trillas

BUSTOS, José (2011) La comprensión lectora en Educación Básica. México. Trillas

CARRASCO, Altamirano, Alma (2003). La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 8(17), [fecha de Consulta 9 de Junio de 2021]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001708>

CASSANY, Daniel y otros. Enseñar Lenguaje. Ed. Trillas. México. 2000

DÍAZ BARRIGA, Arceo y HERNÁNDEZ ROJAS, Gerardo, Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Editorial Mc. Graw- Hill México 1998.

FUENTES, L. (2003), Estilos de pensamiento y estrategias de comprensión lectora en una muestra de estudiantes universitarios, Tesis de Doctorado, Valparaíso, Chile, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

GÓMEZ, Palomino, Juan (2011). Comprension Lectora y Rendimiento Escolar: Una Ruta para Mejorar la Comunicación. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(2),27-36. [fecha de Consulta 9 de Junio de 2021]. ISSN: 2219-7168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>

GOMEZ, Silvia y Huaranga Ross, Oscar. Desarrollo y Proceso Psicosocial de la lectura y escritura. Editorial San Marco, Lima 1999.

LGE, 2018. México

RUIZ, Lugo, Lourdes (2011) Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.

SEP (2017). Plan y programas de estudio de Educación Secundaria. México. Conaliteg.

SOLE, Isabel. Estrategias de Lectura, Editorial GRAO Educación, Barcelona. España 1992.