

TITULO:

EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR
(FORMACION CIVICA Y ETICA)
TESECUNDARIA

AUTOR:

CARLOS VICTOR LOPEZ MACEDO

FECHA DE ELABORACION:

11 MARZO 2021

PRESENTACION

El presente documento tiene como propósito introducir a los estudiantes en el estudio de los principales rasgos de la formación cívica y ética en la escuela telesecundaria. La convivencia en una sociedad democrática y plural plantea a sus integrantes el desarrollo de un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, orientados a la participación responsable y al mejoramiento y enriquecimiento de las relaciones entre las personas y las instituciones.

Estos rasgos son parte del conjunto de saberes básicos que corresponde a la educación básica formar en los alumnos y que tienen características específicas en la educación secundaria.

Por esa razón, se ha considerado un espacio para que los adolescentes reflexionen sobre aspectos relacionados con su desarrollo, como personas que se encuentran en el proceso de definir diversos aspectos de su identidad, con base en el análisis de sus potencialidades. La asignatura Formación Cívica y Ética de la escuela telesecundaria pretende que los alumnos se reconozcan como integrantes de una sociedad dentro de la cual tienen derechos y responsabilidades, y en cuyo seno pueden identificar situaciones y posibilidades para su vida personal y para la participación colectiva.

Por lo anterior, la práctica educativa; además, que identifique a la formación cívica y ética como un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida de los sujetos dentro del cual la educación básica tiene un compromiso específico. Especialmente, se requiere que conozca las particularidades de dicha formación en el nivel de educación telesecundaria a partir del estudio de los contenidos específicos de la asignatura.

| | |
|---------------------------------|--|
| Bloque | La dimensión cívica y ética de la convivencia |
| Secuencia | Comparto valores y responsabilidades |
| Competencia de la Unidad | <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad • Manejo y resolución de conflictos • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad |
| Aprendizajes esperados | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos. |
| Campo formativo | Desarrollo personal y para la convivencia |
| Propósito de enseñanza | El alumno reflexionará acerca de las acciones humanas que benefician u obstaculizan la convivencia y reconocerá la importancia de la reflexión ética en la construcción de disposiciones y actitudes acordes con los principios y las normas que la rigen. |
| Eje | Formación de la Persona, Ética y Ciudadanía |
| Ámbito | En el aula |
| Contenidos temáticos | <p>EL RETO DE APRENDER A CONVIVIR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, solidaridad, cooperación, creatividad y trabajo. • La equidad de género en las relaciones entre mujeres y hombres. |



SECUENCIA DIDÁCTICA

RECUPERACION CONOCIMIENTOS PREVIOS/SITUACION DIDACTICA/CONFLICTO COGN

Sesión1: Valores para convivir

1. Observa el programa Comparto valores y responsabilidades y escribe en tu cuaderno tres valores y tres responsabilidades que compartes en tu casa, escuela o comunidad.
2. Revisa la última actividad que realizaste en la sesión 65.
 - Identifica aquellas dificultades que han logrado superar como grupo y subráyalas en color azul.
 - Subraya en rojo aquellas situaciones que siguen generando dificultades en la convivencia.
 - Reflexiona sobre las actitudes o disposiciones personales que consideres importantes para mejorar las relaciones en tu grupo. Escribe en tu cuaderno tu respuesta, y organízala presentándola en un cuadro como el siguiente:
 - Expongan sus opiniones:
 - > Intercambien comentarios sobre las situaciones que no han podido superar como grupo.
 - > Compartan las ideas o expectativas que personalmente plasmaron en las tres columnas.
 - Pónganse de pie para dar a conocer sus respuestas.
 - Retomen comentarios de sus compañeros y compañeras.
 - Vuelvan a sus lugares e identifiquen los tres aspectos más mencionados.
 - Formulen tres sugerencias acerca de lo que podrían hacer como miembros del grupo para superar las dificultades que siguen presentes.
 - Escribe en tu cuaderno un párrafo que describa y enriquezca lo que estás dispuesto a cambiar para mejorar la convivencia. También anota lo que NO les permitirías a tus compañeros y compañeras, y explica tus razones. Toma en cuenta el intercambio grupal.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

- Cuaderno
- Lápiz
- libro

FASE DE APERTURA



- > ¿Coincidieron con lo que sus compañeros opinan? ¿En qué sí y en qué no?
- > Marquen con una X los temas en los que expresaron distintos puntos de vista.
 - Nombren a un vocero o representante de equipo para exponer lo siguiente:
- > Los asuntos seleccionados por sus compañeros y compañeras de equipo.
- > Los casos en que sus respuestas fueron parecidas (mencionen coincidencias).
- > Los casos en que hubo disenso.

Sesión 4: El papel de la tolerancia entre las personas

6. Comenten la información que obtuvieron en su búsqueda de acuerdo con la tarea que les correspondió.

- Quienes indagaron en un diccionario el significado de la palabra tolerancia, redacten una sola definición que incluya los comentarios e información que consiguió el equipo.
- Quienes preguntaron a sus familiares o vecinos cuáles son las características de una persona tolerante, intercambien la información y señalen las tres características más representativas.
- Expongan al grupo lo trabajado en su equipo.
- Entonces, ¿todas las opiniones y creencias deben respetarse? ¿Qué opinan?
- Revisen su respuesta con el apoyo de la siguiente frase célebre del poeta español Antonio Machado: “Una opinión equivocada puede ser tolerada donde la razón es libre de combatirla”.
- ¿Qué criterios o ideas pueden ser útiles para definir qué se vale o qué no en un grupo?

Sesión 5: Los valores para la vida ciudadana



7. Observa el video Los valores para la vida ciudadana y después reúnete con un compañero o compañera para hacer la siguiente actividad.

8. Lean el siguiente texto:

- Subrayen las frases o ideas que consideren centrales para entender el significado de la palabra “valores”.
- Expliquen con sus propias palabras qué son los valores y registren sus ideas en su cuaderno.
- Cada uno de ustedes, señale dos valores que considere centrales en su vida. Argumenten su respuesta. Escríbanlo en su cuaderno, debajo la definición de la palabra.
- Relean todos los títulos y subtítulos que aparecen en su libro, desde la secuencia 1 hasta la 6. Identifiquen aquellos valores que se han mencionado para mejorar la convivencia y garantizar una mayor calidad de vida.
- De los criterios básicos de convivencia que identificaste con tu compañera o compañero, elige los dos más importantes para ti.

Sesión 6: Respondo por mis actos

9. Lean en voz alta el siguiente párrafo y después contesten las preguntas:

- ¿Cómo pueden distinguir que una cosa es mejor que otra?
- Si actuar con responsabilidad no es para agradar a los demás, ¿entonces para qué es?

10. En coordinación con su profesor, lean estas tarjetas:

- Organicen seis equipos, de manera que una misma tarjeta les corresponda a dos de ellos.



- Pongan atención a la lectura de la tarjeta que les tocó. Si es necesario, léanla varias veces y coméntenla en su equipo.
- Cada integrante debe explicar qué opina de la frase y argumentar su posición.
- Para finalizar, respondan la pregunta que les corresponde según su número de frase:
- Pongan en común las reflexiones de los equipos.

Sesión 7: En este mundo todo cambia... lo que se considera valioso, también

11. Asígnenle a un compañero o compañera la lectura de la siguiente nota periodística y después contesten en su cuaderno las preguntas que se formulan:

- ¿Por qué creen que era necesario modificar la Epístola de Melchor Ocampo?
- ¿Qué ideas se encuentran en la nueva epístola? Identifiquen diferencias entre ambas. Para ello utilicen un cuadro similar al siguiente:
- ¿En qué artículo de la Constitución Política se habla de la igualdad de mujeres hombres ante la ley?

Sesión 8: Vivir con dignidad y justicia

12. Intercambien opiniones con base en las dos siguientes preguntas:

- ¿Qué necesitamos para vivir dignamente y sentirnos respetados como personas?
- ¿Qué es la justicia?

13. Lean el texto, subrayen las ideas que no aparecieron en las aportaciones del grupo y, posteriormente, contesten en su cuaderno las preguntas.

- ¿Qué otras necesidades básicas compartimos?



- ¿Qué situaciones afectan la calidad de vida de las personas? Mencionen las tres que consideren más graves.
- ¿Por qué unas personas viven en mejores condiciones que otras?

Sesión 9: La dimensión cívica y ética de la convivencia

1. Elaboren un mapa conceptual del contenido del bloque.

- Escriban “Bloque 3” en el centro de una hoja de su cuaderno.
- Entre todos los integrantes del equipo coloquen una o varias palabras relacionadas con lo que estudiaron durante este bimestre.
- Recuerden que todas las palabras que escriban deberán estar relacionadas con una línea o flecha al “Bloque 3” o a las demás palabras que vayan colocando.
- Cuando terminen su mapa conceptual, cópienlo en una cartulina o en el pizarrón.
- Elijan a un representante del equipo para que exponga al grupo el mapa conceptual.
- El representante de cada equipo deberá exponer su mapa conceptual. Si el resto del grupo tiene preguntas u opiniones, es importante que las expresen.
- Al terminar las exposiciones, comenten cuáles fueron los temas o actividades que les parecieron más útiles para mejorar su convivencia ya sea en el grupo, la escuela, su casa o la comunidad.

Sesión 10: Valoro mis aprendizajes

3. Revisen la sección “Lo que aprendimos” de la secuencia 7 y respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron los temas que se estudiaron en la secuencia 7? ¿Qué aprendieron de ellos?
- ¿Qué dudas tienen respecto a lo estudiado en dicha secuencia?

4. Realicen las siguientes actividades:

- Intercambien sus respuestas a las preguntas de la actividad anterior.
 - Revisen la sección Lo que aprendimos de la secuencia 8, y contesten lo siguiente:
 - > ¿Existe respeto en su grupo? ¿Por qué?
 - > Comenten algunas situaciones que se hayan presentado en su grupo en las cuales esté presente o ausente la tolerancia.
 - > ¿Cuál es la diferencia entre solidaridad y cooperación?
- De los siguientes valores, subrayen el que consideran más importante para la convivencia en su grupo y escriban por qué lo seleccionaron:

5. Hagan lo siguiente:

- Cada equipo debe decir cuál es el valor que consideran más importante y sus razones. Identifiquen las semejanzas y diferencias que se presenten.

Sesión 11: En busca de soluciones

6. Lee el siguiente testimonio de Israel, un alumno de 2 B de una telesecundaria:

A partir del testimonio de Israel, completa en tu cuaderno el siguiente cuadro:

- Ayuda al 2 B a solucionar el conflicto que enfrentan. Escribe en tu cuaderno la continuación del relato de Israel, planteando una o varias alternativas de solución.
- Ahora evalúa tu propuesta completando el siguiente cuadro:

7. Lean sus relatos y, después de escuchar a todos los integrantes del equipo, elijan la que plantea la propuesta de solución más adecuada.

- Analicen la propuesta que seleccionaron contestando las siguientes preguntas:
 - > ¿Qué estilo de comportamiento propone? Si no recuerdan los estilos de comportamiento, revisen el texto que se encuentra en la sesión 63.
 - > ¿Se emplea el diálogo y la cooperación para resolver el problema? ¿De qué forma?



| | | |
|--|--|--|
| | <p>> ¿Se pide la ayuda de alguien para resolver el conflicto? ¿De quién? ¿Qué se le pide que haga?</p> <p>8. Cada equipo exponga al grupo la propuesta de solución que eligió.</p> <ul style="list-style-type: none">• Clasifiquen las propuestas en aquellas que plantean soluciones no violentas al conflicto y las que proponen solucionar el problema mediante el uso de la violencia. ¿Qué tipo de alternativas resultan más convenientes?, ¿Por qué?• Si en su grupo o escuela sucede algo parecido que en la de Israel, comenten qué pueden hacer para solucionar la situación. | |
|--|--|--|



| | | |
|-----------------------|--|---|
| FASE DE CIERRE | ACTIVIDADES EN DONDE SE ESTABLEZCAN RELACIONES DE LOS APRENDIZAJE ADQUIRIDOS CON LAS AREAS DEL CONOCIMIENTO Y LA VIDA COTIDIANA DEL ALUMNO. (FEEDBACK) | RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS |
| | <p>Sesión 12: ¿Misión cumplida?</p> <p>9. Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades te resultaron más complejas del bloque ? ¿Por qué? • ¿Por qué el bloque 3 se llama “La dimensión cívica y ética de la convivencia”? • ¿Qué puedes hacer para avanzar en tu desempeño como alumno? • Escribe dos ideas para mejorar el trabajo en grupo. • ¿Qué le puedes sugerir a tu maestra o maestro para lograr un trabajo eficaz en esta asignatura? <p>10. Comenten sus respuestas e intercambien opiniones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Lápiz • Libreta |

PLAN DE EVALUACIÓN

ASPECTOS CONCEPTUALES: Libertad, resolución de problemas, convivencia y valores.

ASPECTOS PROCEDIMENTALES: Analizar, consultar, escribir, elaborar.

ASPECTOS ACTITUDINALES. Participación activa, Respeto al compañero a la hora de realizar las actividades por equipo, tolerancia, responsabilidad y efectividad a la hora de resolver todas las actividades.

| INDICADORES DE DESEMPEÑO | EVIDENCIAS APRENDIZAJE | TÉCNICAS/MEDIOS DE EVALUACION | FECHA |
|--|---|------------------------------------|-------|
| Distinguir distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos. | Trabajos en clases Tareas Cuadros realizados en el cuaderno | Registros Productor Exámenes | |

Bibliografía:

SEP. (2020). *Formacion civica y etica I. segundo y Tercer grado. Volumen I, II* Ciudad de México: SEP.

SEP Libro de aprendizajes clave

Cortina, Adela (1996), —Educar moralmente. ¿Qué valores para qué sociedad?II, en *Un mundo de valores*, Valencia, Generalitat Valenciana, pp. 27-38.

Ventura Limosner, Manuel (1992), —La escuela como comunidad justall, en *Actitudes, valores y normas en el currículo escolar*, Madrid, Editorial Escuela Española, pp. 101-132.

Villoro, Luis (1997), —La comunidadII, en *El poder y el valor. Fundamentos de una ética política*, México, FCE, pp. 359-381.