

COMPARTIENDO MIS EXPERIENCIAS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN MEJORES PRÁCTICAS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN IRLANDA



Elaborado por:
Valentin Escobar Aguiar



Objetivo de la beca

- Fortalecer, promover y desarrollar la cooperación en educación entre Irlanda y los Estados Unidos Mexicanos.

Ubicación



- República de Irlanda
- Capital Dublín
- Idioma Irlandés e Inglés
- Territorio 70.273 km²
- Habitantes 4 857 002
- Isla en el océano Atlántico al noreste de Europa
- Distancia 8 193km 12 hrs de vuelo
- 6 horas adelantado
- Moneda €
- Símbolos representativos trébol y arpa
- Hogar de la cerveza Guinness
- Deporte hurling
- 275 días de lluvia aproximadamente
- Música y danza irlandesa tradición



BRIATHAR DÉ MO LÓCHRANN

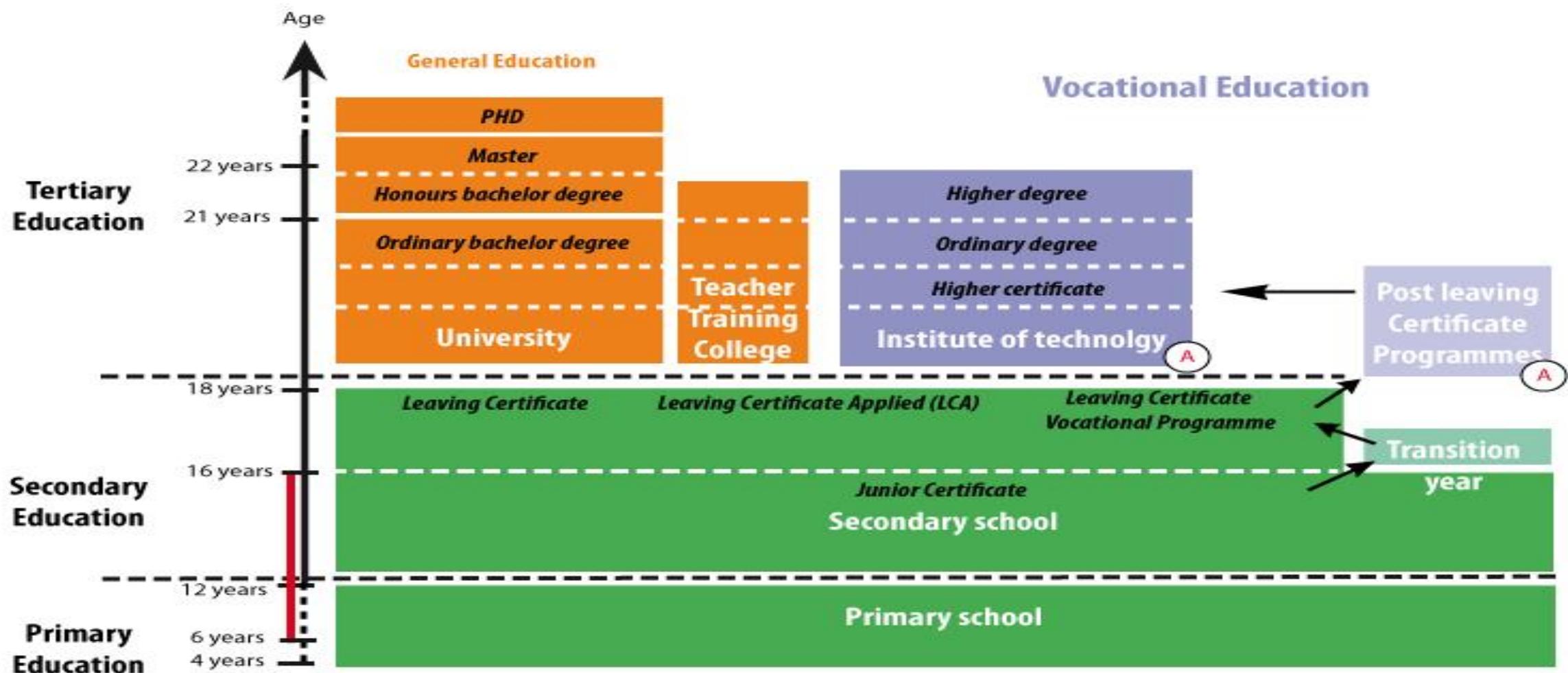


MIC

MARY IMMACULATE COLLEGE
COLÁISTE MUIRE GAN SMÁL

Mary Immaculate College

Irish education system



Key :

- | Compulsory Education
- A Apprenticeship-based qualifications

- Basic Education
- General Education
- Transition year (compulsory or not depending on schools)

- Vocational Education
- Vocational Education : Post-Secondary Non-Tertiary Education

A VISION for EARLY CHILDHOOD

A HEALTHY CHILDHOOD STARTING FROM PREGNANCY



NURTURING AND PLAYFUL HOME ENVIRONMENT WHERE MATERIAL NEEDS ARE MET



HIGH-QUALITY PLAY-BASED EARLY LEARNING AND CARE EXPERIENCES



AND INTEGRATED



SUPPORTIVE



COMMUNITIES



SERVICES



TIME TOGETHER WITH PARENTS, ESPECIALLY IN THE FIRST YEAR



POSITIVE TRANSITIONS TO PRIMARY SCHOOL



Clasificaciones mundiales

Irlanda ocupa el 3er lugar de los 35 Países de la OCDE (Organización)en lectura.

Tuvo un lugar por encima de la media en matemáticas

Obtuvo el 13° lugar en la ciencia.

Referencia: Programme for International Student Assessment(PISA)-Organisation for Economic Co-operation an Development 2019.

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto el alumnado cercano al final de la educación obligatoria ha adquirido algunos de los saberes y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad.

EDUCACIÓN BÁSICA

Principios básicos que sustentan el sistema educativo:

- Values (Valores)
- Research (Investigar)
- Human Rights (Derechos humanos)



Cultivando 8 dimensiones desarrollo:



Espiritual



Moral



Cognitivo



Emocional



Imaginativo



Estético



Social



Psicológico

Día de inducción

- Bienvenida
- Presentación del Mary Immaculate College
- Comparación de los modelos educativos entre Irlanda y México
- Historia de la educación en Irlanda
- Estructura de su educación
- Presentación de los componentes, forma de evaluación y aprendizajes



NO LÓCHRANN



MIC

MARY IMMACULATE COLLEGE
COLÁISTE MHIURE GAN

Horario escolar programa

Lunes a jueves de 10:00 hrs a 17:00hrs

Jornada de:

1° 10:00 hrs a 11:15 hrs

15 min de receso

2° 11:30 am a 12:45 hrs

1hr 15min para ingesta

3° 14:00 hrs a 15:15 pm

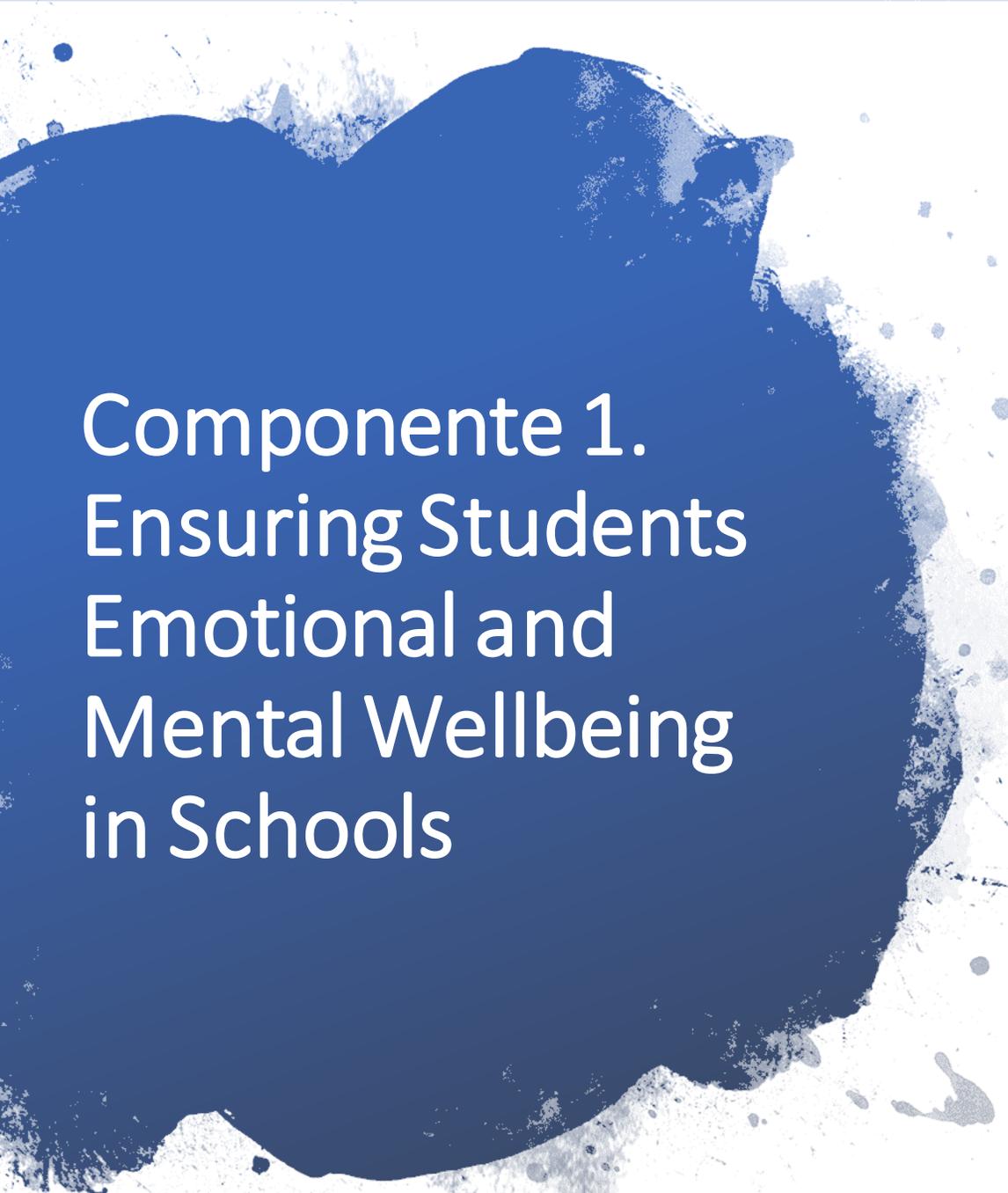
15 de receso

4° 15:30 hrs a 16:45 hrs

Viernes a domingo (visitas)

ORGANIZACIÓN Y DINÁMICA

- **Componente 1.** Ensuring Students Emotional and Mental Wellbeing in Schools
- **Componente 2.** Creating Positive Learning Environment Through Reflective Practice
- **Componente 3.** Effective Research-Based Pedagogical Approaches to Optimise Students' Learning Outcomes
- **Componente 4.** Developing and Inclusive School Environment
- **Componente 5.** The Science of Learning and Assessment



Componente 1. Ensuring Students Emotional and Mental Wellbeing in Schools

¿Qué es el bienestar?

- El bienestar de los estudiantes está presente cuando se dan cuenta de sus habilidades, cuando pueden hacer frente a las tensiones del estrés convirtiéndolas en una experiencia exitosa y positiva de aprendizaje; y cuando tienen un sentido y un propósito por el que pertenecen a una comunidad escolar.
- (National Council for Curriculum and Assessment 2016, p. 13)

SE ASOCIA CON:



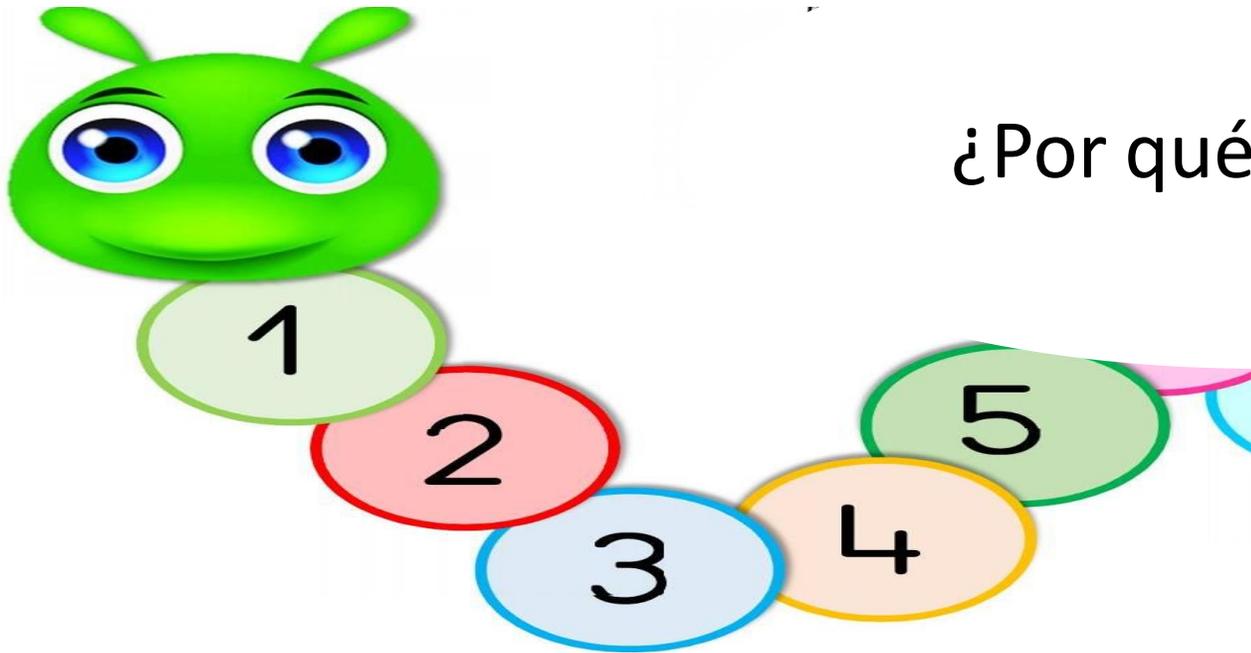


COMPONENTES DEL BIENESTAR

- CONCIENCIA DE SÍ MISMO
- CONCIENCIA SOCIAL
- HABILIDADES SOCIALES
- AUTOREGULACIÓN
- AUTOESTIMA
- REGULACIÓN EMOCIONAL

AUTOEVALUACIÓN

En una escala del 1 al 5 tu bienestar ¿cómo está en este momento?



¿Por qué elegiste ese número?

Crear un ambiente áulico positivo



AMBIENTE FÍSICO



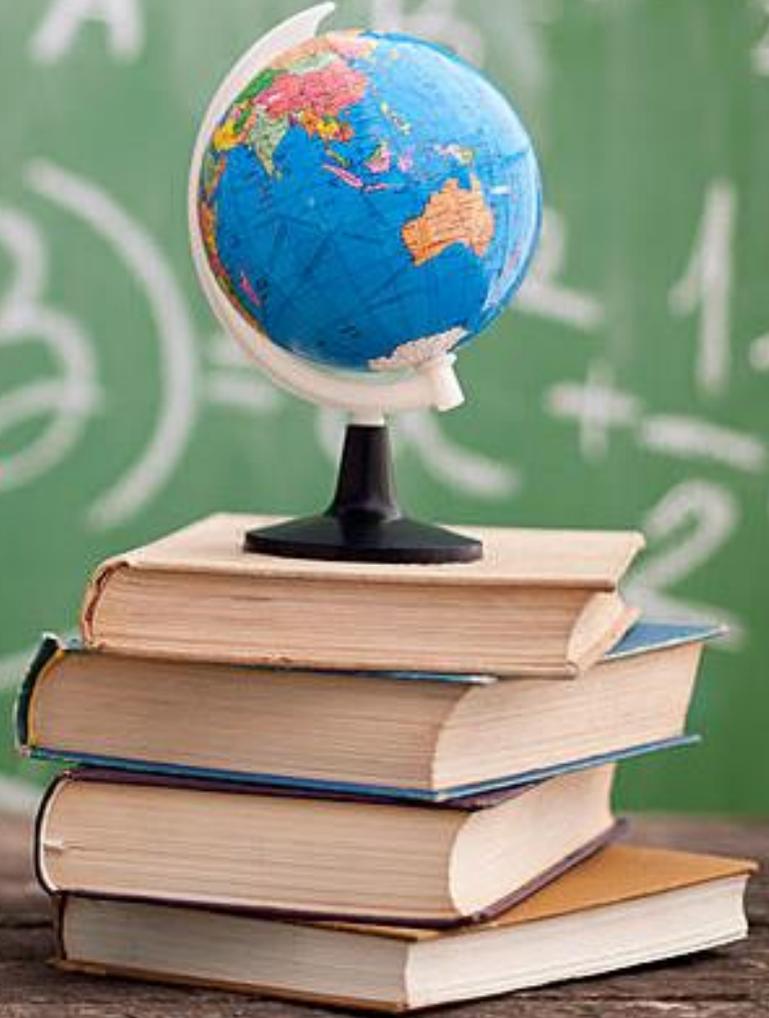
AMBIENTE EMOCIONAL

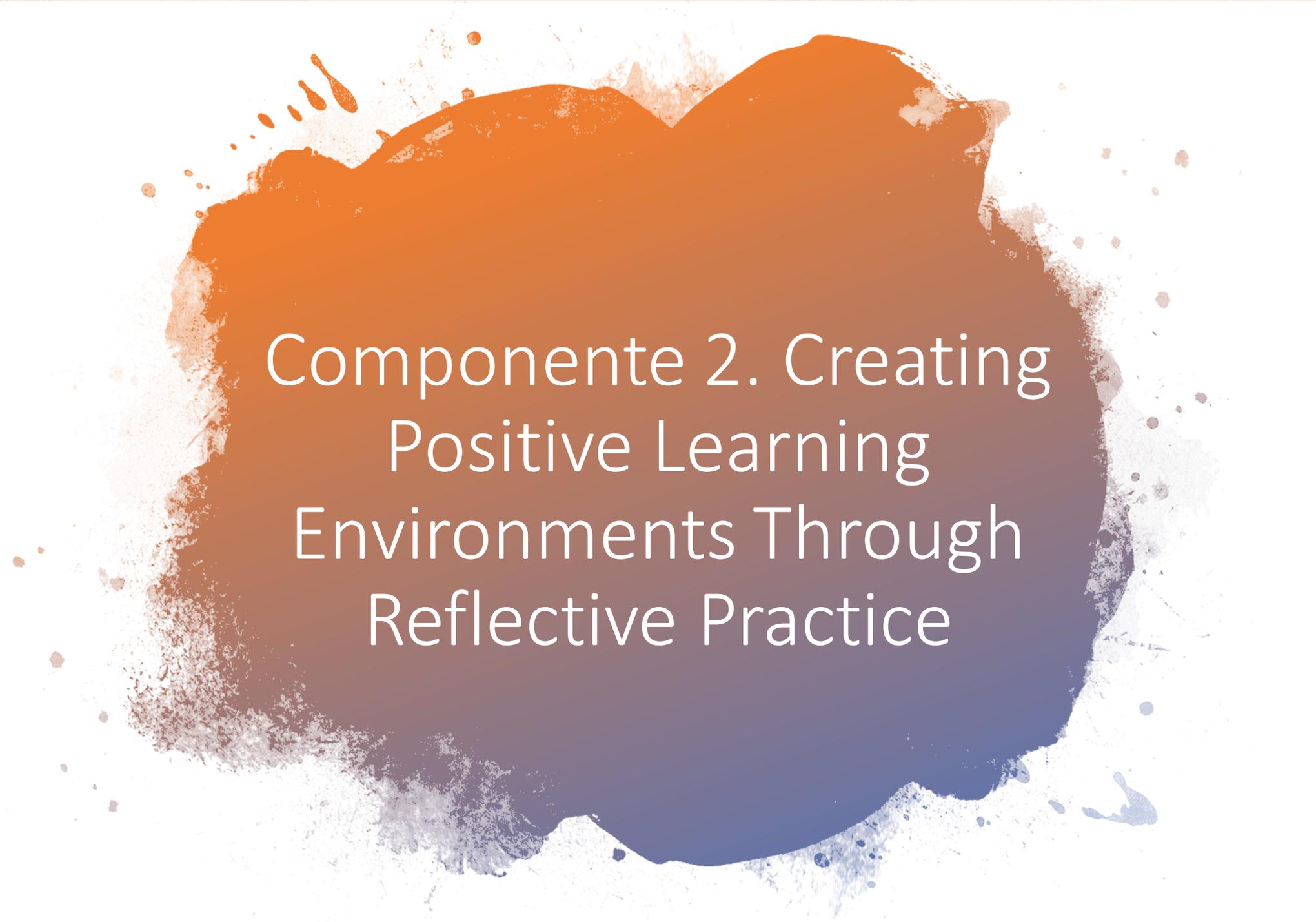


CASA-ESCUELA COMUNICACIÓN

EL A,B,C DEL BIENESTAR DE MAESTRO

- A is for Awareness (Conciencia)
- B is for Balance (Equilibrar)
- C is for Compassion (Compasión)





Componente 2. Creating
Positive Learning
Environments Through
Reflective Practice

Construcción docente



Identidad personal profesional



¿Quién soy?



¿Qué tipo de educador quiero ser?



¿Qué significa el termino identidad?



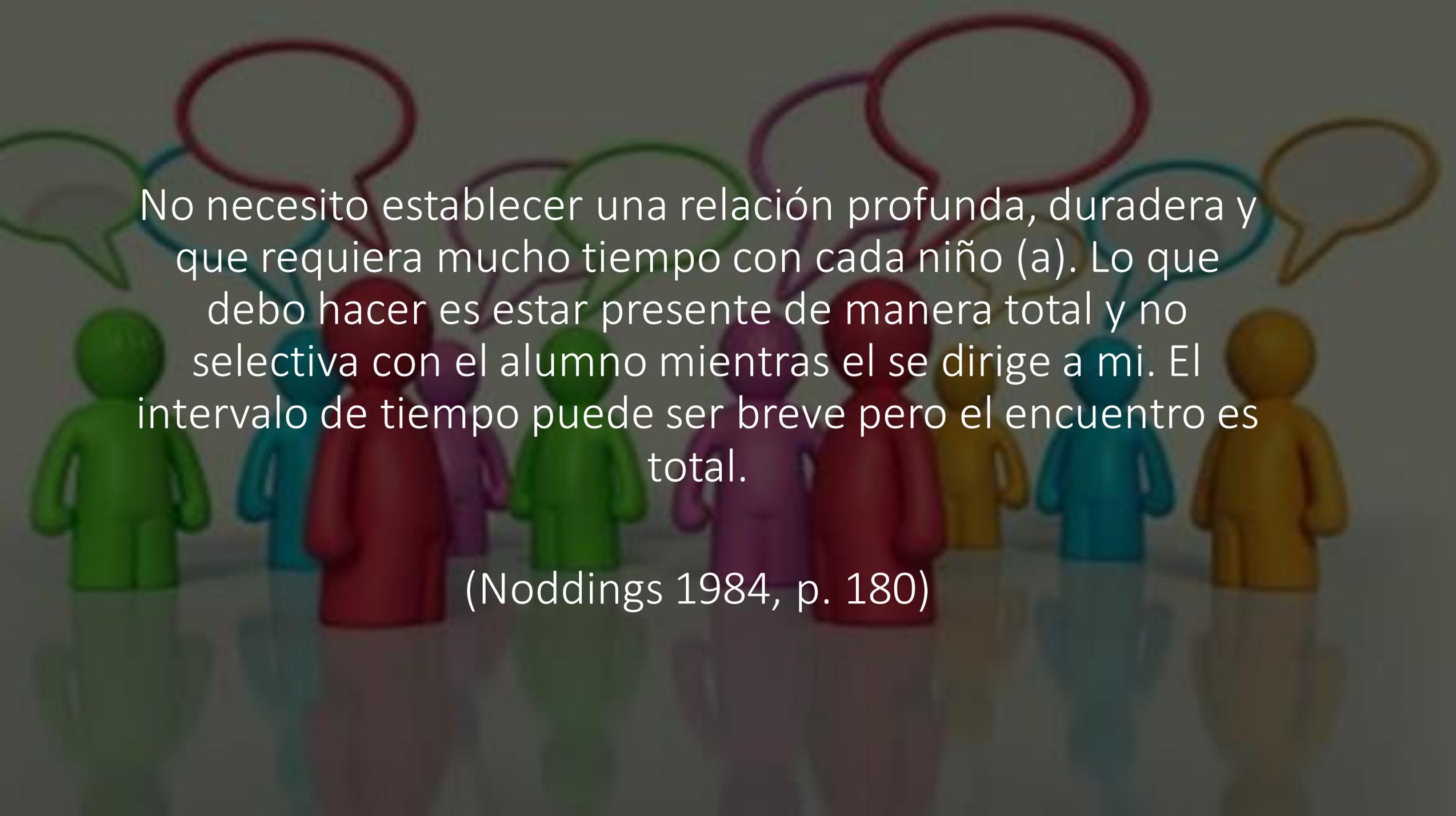
¿Qué palabras usarías para describir tu identidad?



¿Cómo ha cambiado tu sentido de identidad con el tiempo?



¿Cómo se ha mantenido igual?



No necesito establecer una relación profunda, duradera y que requiera mucho tiempo con cada niño (a). Lo que debo hacer es estar presente de manera total y no selectiva con el alumno mientras el se dirige a mi. El intervalo de tiempo puede ser breve pero el encuentro es total.

(Noddings 1984, p. 180)



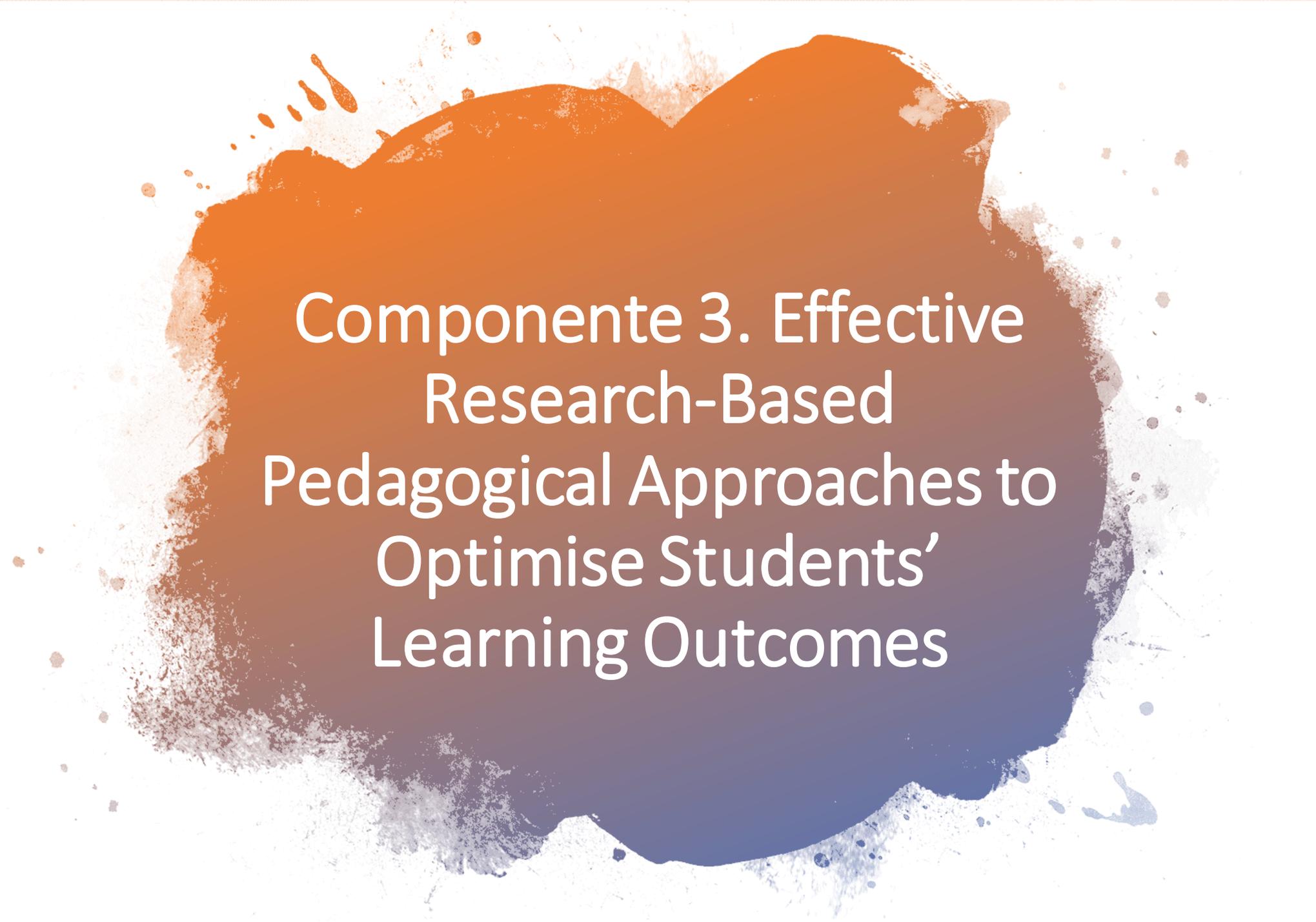
El modelo profesional y personal de transformación de la cebolla:

- Ambiente
- Comportamiento
- Competencias
- Creencias
- Identidad
- Misión

Considere por un momento por qué la reflexión podría ser importante para maestros y educadores.



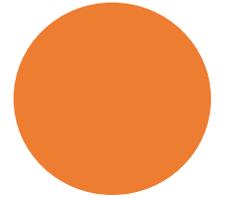
“No aprendemos de la experiencia... aprendemos de reflexionar sobre la experiencia”



Componente 3. Effective
Research-Based
Pedagogical Approaches to
Optimise Students'
Learning Outcomes

PREGUNTAS GENERADORAS

- ¿Cómo las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños pueden apoyar al docente a contribuir una pedagogía basada en el plan de estudios de la escuela?
- ¿Una mezcla o un mosaico de teorías?



— Realidad

- Vivimos en una sociedad de contextos diferenciados
- Esta diversidad enriquece las aulas y nos desafía:

Crear una pedagogía receptiva

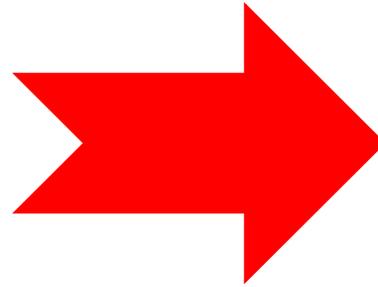
Respaldada por un
marco teórico

Centrado en la
investigación del
aprendizaje y
desarrollo de la
población educativa

¿Consideran que esta diversidad tiene implicaciones para el diseño, desarrollo e implementación del plan de estudios?

Visión en la educación primaria

- Se sugiere que la visión de la educación debe reflejar el espíritu de la sociedad prevaleciente:



Es un precursor esencial para identificar las **perspectivas teóricas** que deben **sustentar el aprendizaje** y el **desarrollo en un plan de estudios** de escuelas primarias **rediseñado**.

Perspectivas Teóricas sobre el Aprendizaje y Desarrollo de los niños

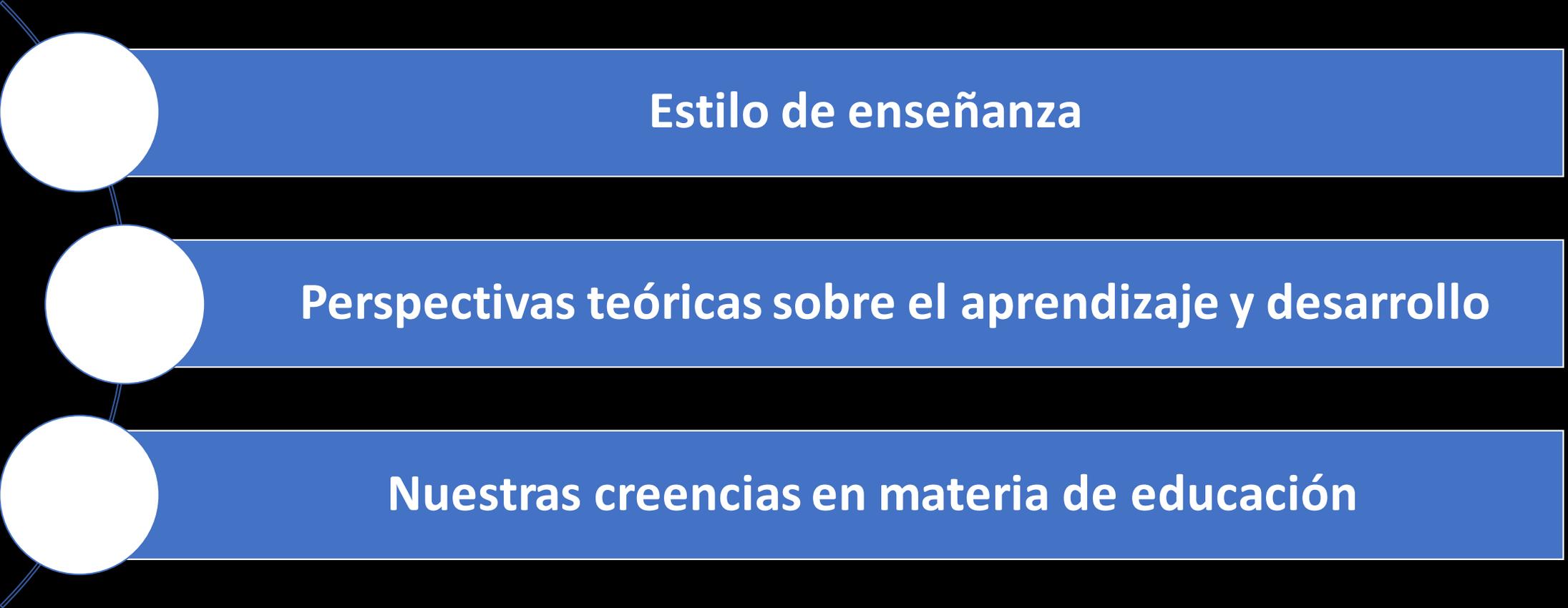
Debemos identificar:

- ¿Cuáles son?
- ¿Qué dice?
- ¿Cómo pueden y deben apuntalar el aprendizaje y desarrollo de los niños?
- ¿Qué consejos prácticos ofrece la literatura contemporánea a maestros y escuelas para interpretar y traducir estas perspectivas teóricas?
- ¿Cuáles son las implicaciones de estas perspectivas teóricas para el diseño curricular, desarrollo curricular y la aplicación curricular?



Pedagogía receptiva

- Como docentes, nuestra pedagogía se puede definir:

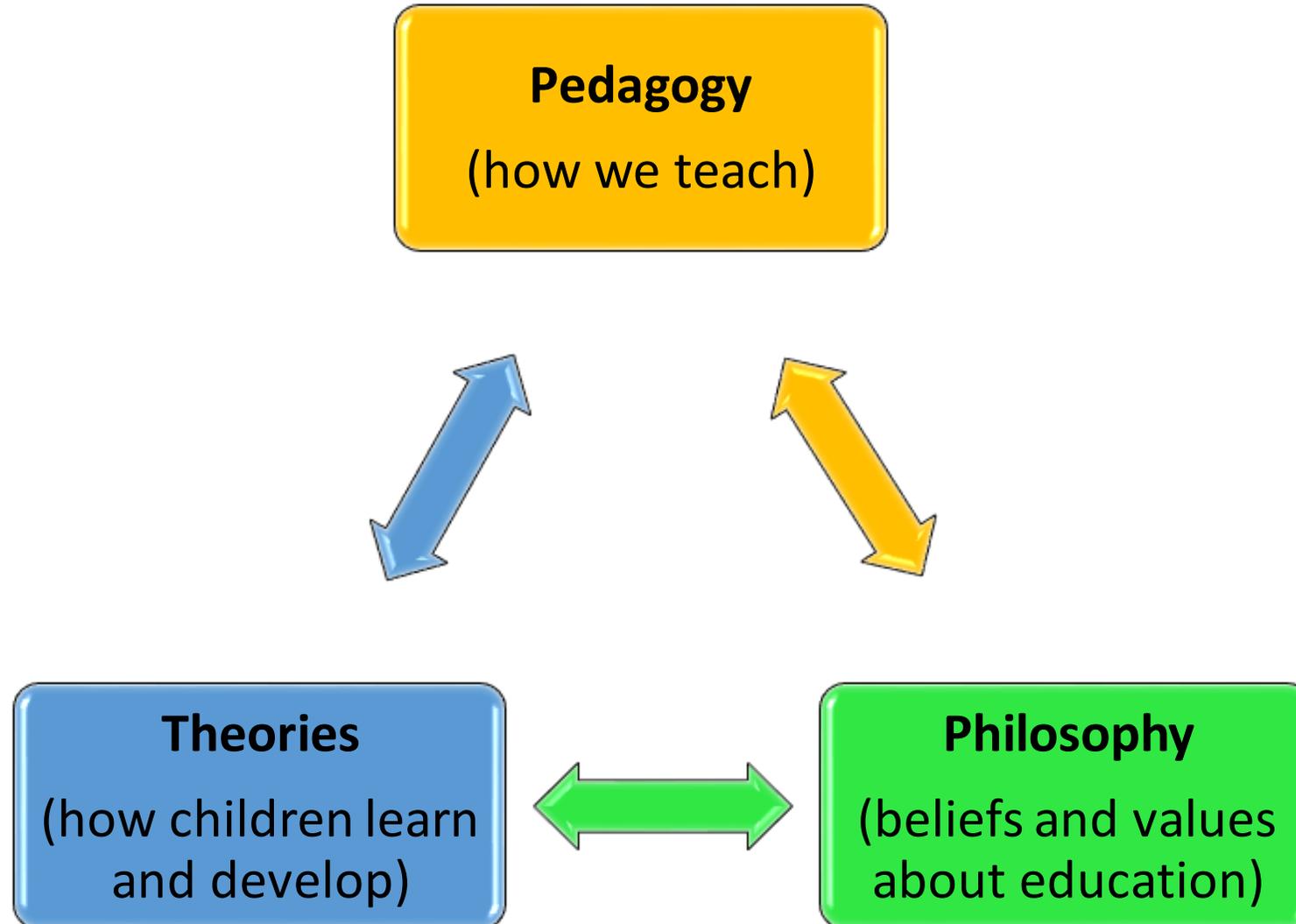


Estilo de enseñanza

Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje y desarrollo

Nuestras creencias en materia de educación

- Una pedagogía receptiva es aquella que está conectada con su propio contexto cultural particular y con la variedad de influencias externas, paradigmas y prácticas.



Beneficios

- Al crear una pedagogía receptiva nos permite desarrollar:
 - Una comprensión de cómo aprenden los niños.
 - Emplear diferentes tipos de estrategias de aprendizaje.
 - Ver el aprendizaje diferente y que funcione de manera diferente según lo que se aprende.
 - Es necesario que el maestro se vea como una persona profesional, capaz de definir y construir problemas en el marco de su actividad diaria. Se involucre en el proceso de reflexión y reconstruya su intervención para satisfacer las necesidades particulares de cada niño.



MAESTRO=PROFESIONAL=INVESTIGADOR

Componente 4. Developing and Inclusive School Environmet

- Estrategias de aprendizaje cooperativo entre los estudiantes
- Aprender a incluir las decisiones de los estudiantes en su propia formación
- Mejorar la convivencia donde se respeta la individualidad de cada persona
- Diseñar estrategias de intervención flexibles en tiempo, espacio y contenido
- Desarrollar estrategias que fomenten la participación y aceptación de la diferencia entre el colectivo.

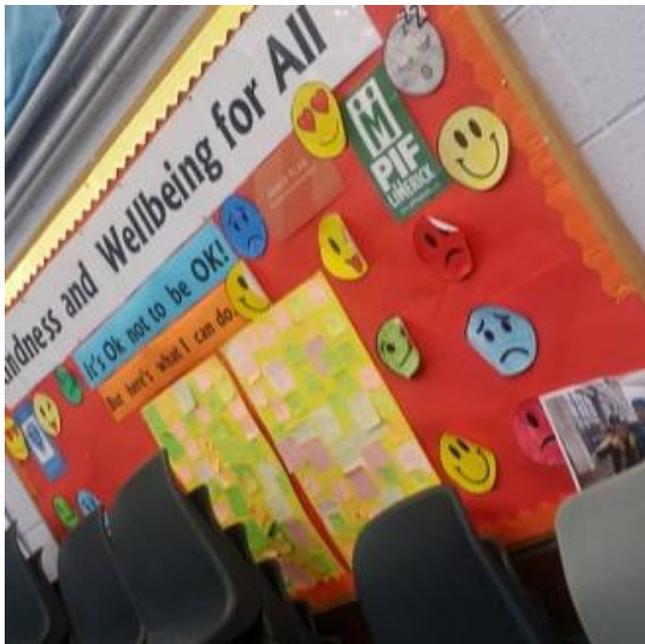
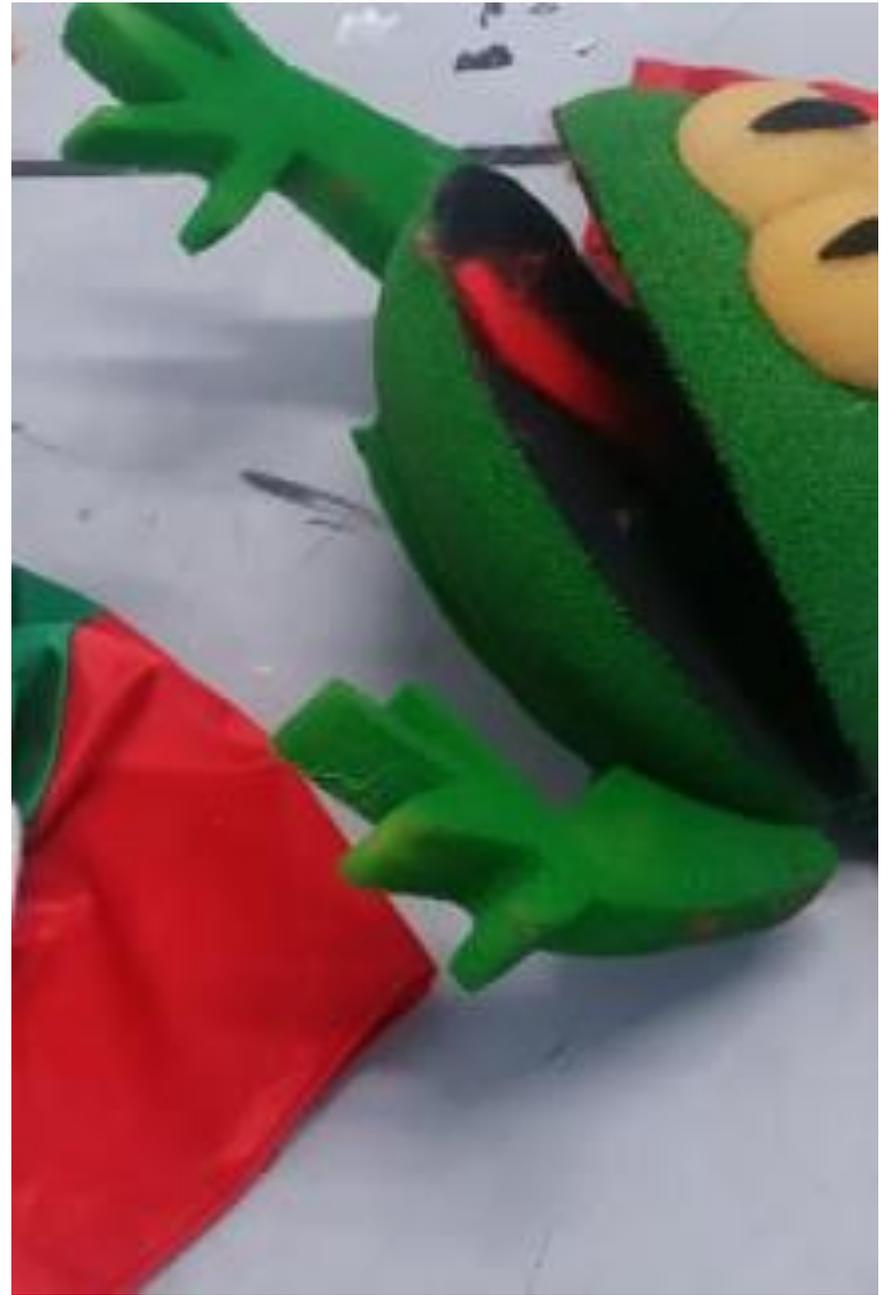
La diversidad en el aula, un gran desafío para los docentes.

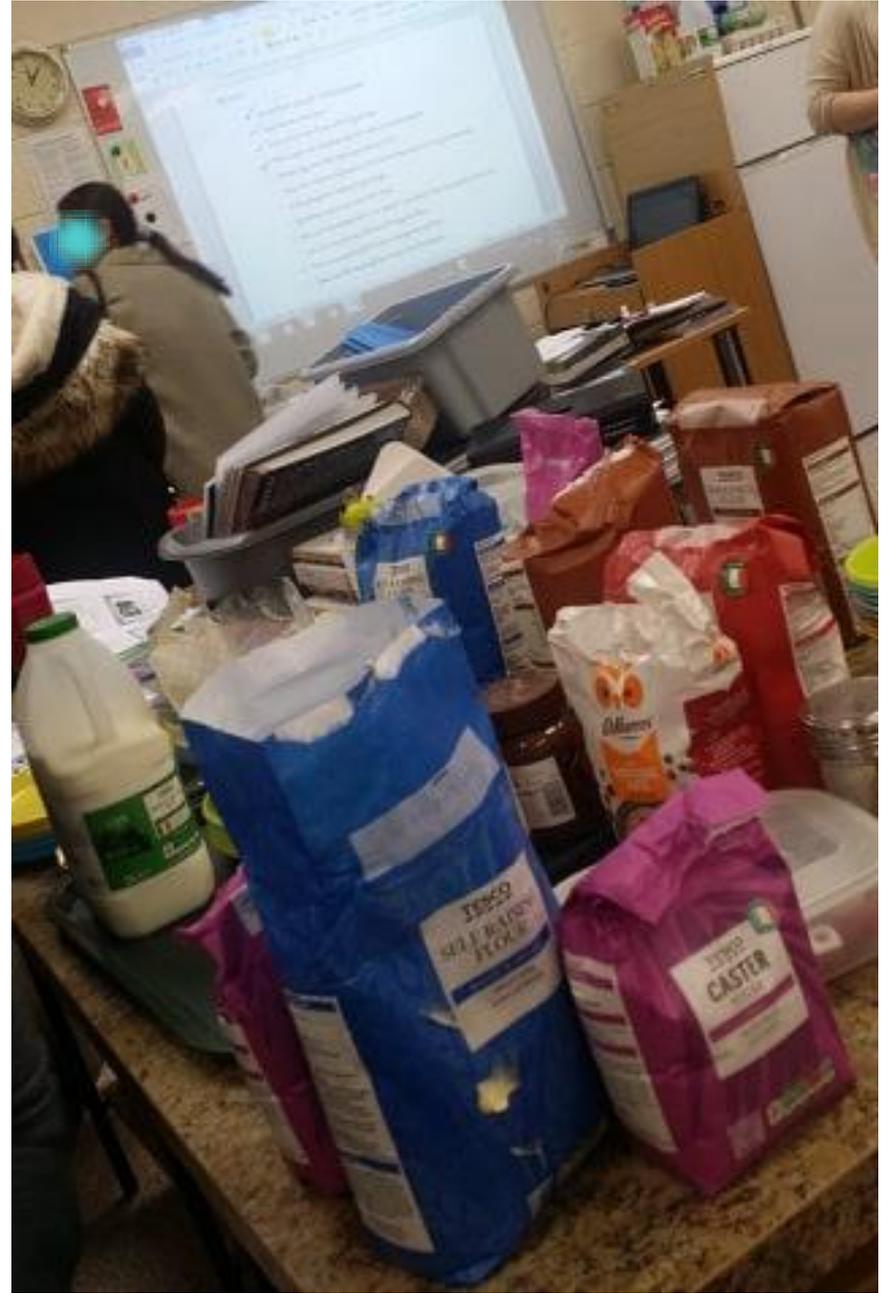


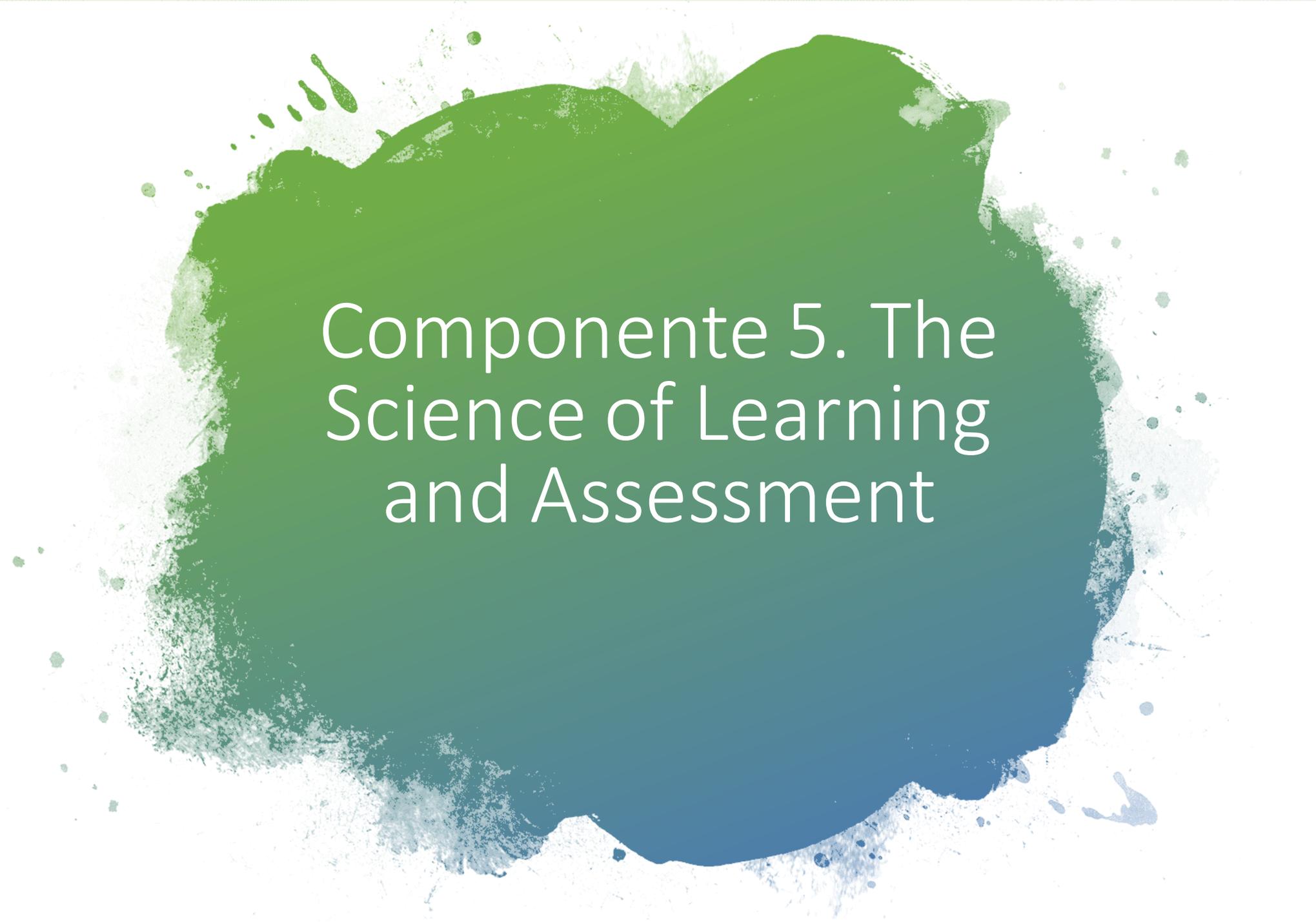












Componente 5. The Science of Learning and Assessment



Evaluación



Evaluación para el aprendizaje vs del aprendizaje



Propósitos, criterios, métodos, calidad, percepciones y entorno



Alumnos vs docentes



Revisión y reconstrucción positiva (aciertos y errores como una oportunidad)



Feedback (retroalimentación)



Motivación

FODA

Fortalezas

- Cambio de perspectiva
- ✓ - Creencia en el cambio
- ✓ - Aprendizaje de nuevas estrategias
- ✓ - Fortalecimiento de competencias
- ✓ - Autoevaluación

Oportunidades

- Ampliar el número de becarios o mantener
- Difusión del programa

Debilidades

- Poca importancia de los alumnos de la BENM ante el idioma de ingles

Amenazas

- Disminución de becarios
- Pérdida de becas

Desarrollo de competencias genéricas y profesionales

Genéricas:

- Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Profesionales:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.





Lugares
visitados

IRLANDA



Rio Killaloe



Catedral St. Flannan

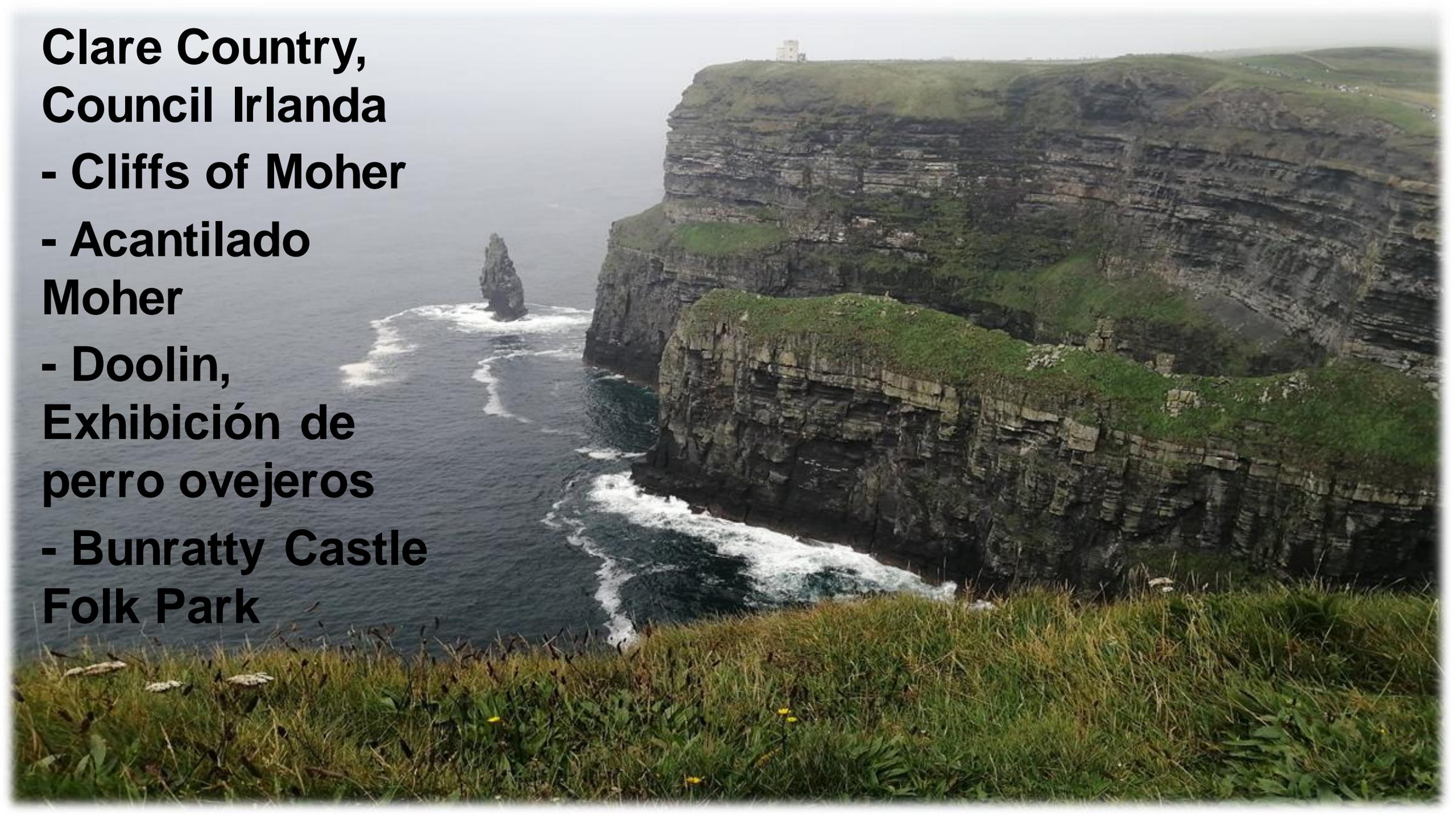
**Clare Country,
Council Irlanda**

- Cliffs of Moher

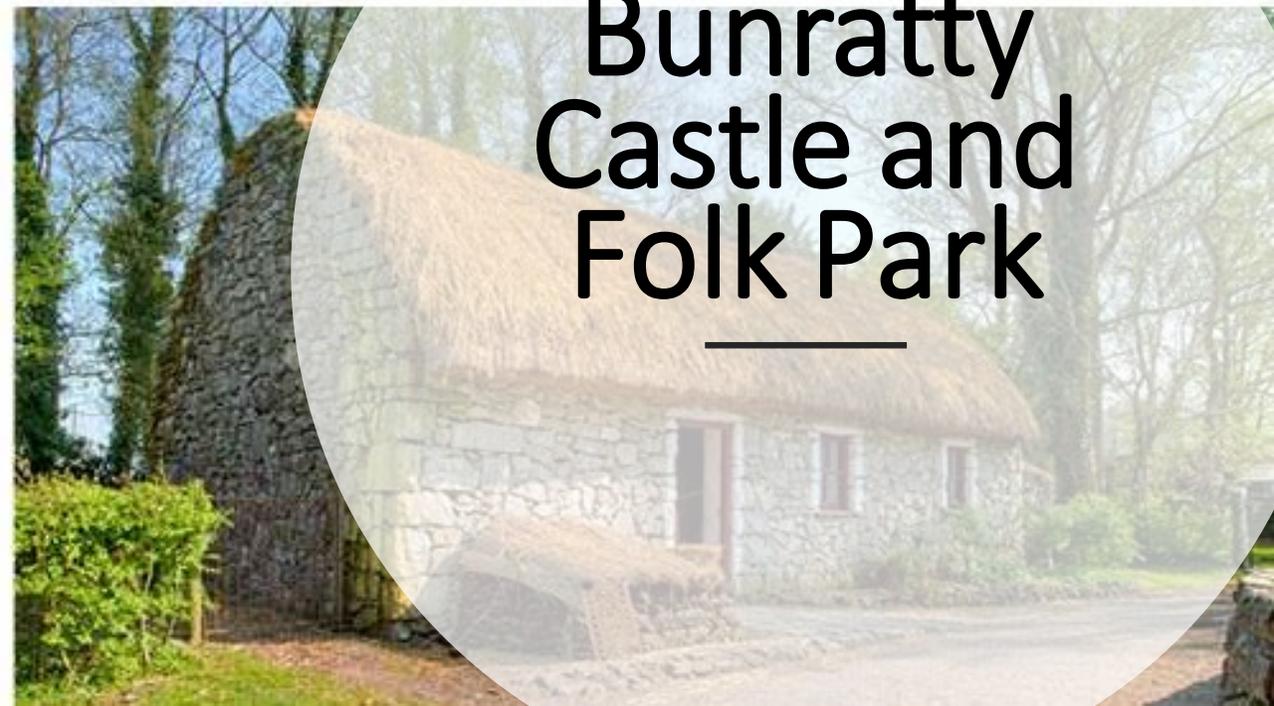
**- Acantilado
Moher**

**- Doolin,
Exhibición de
perro ovejeros**

**- Bunratty Castle
Folk Park**







Bunratty Castle and Folk Park

Kilkenny, Irlanda

- **Kilkenny Castle,
Castillo Medieval**
- **Parque Nacional,
Condado de Corn, Irlanda**
 - **Rio Nore**
- **Killarney National Park**



An aerial photograph of a river valley. The river flows from the bottom left towards the right. The banks are lined with dense green trees. In the middle ground, there are several buildings, including a large, light-colored stone building with a gabled roof. In the background, there are rolling hills and a large mountain range under a sky filled with white and grey clouds. A black circular overlay with a white border is positioned in the upper left corner, containing the text "Rio Nore" in white.

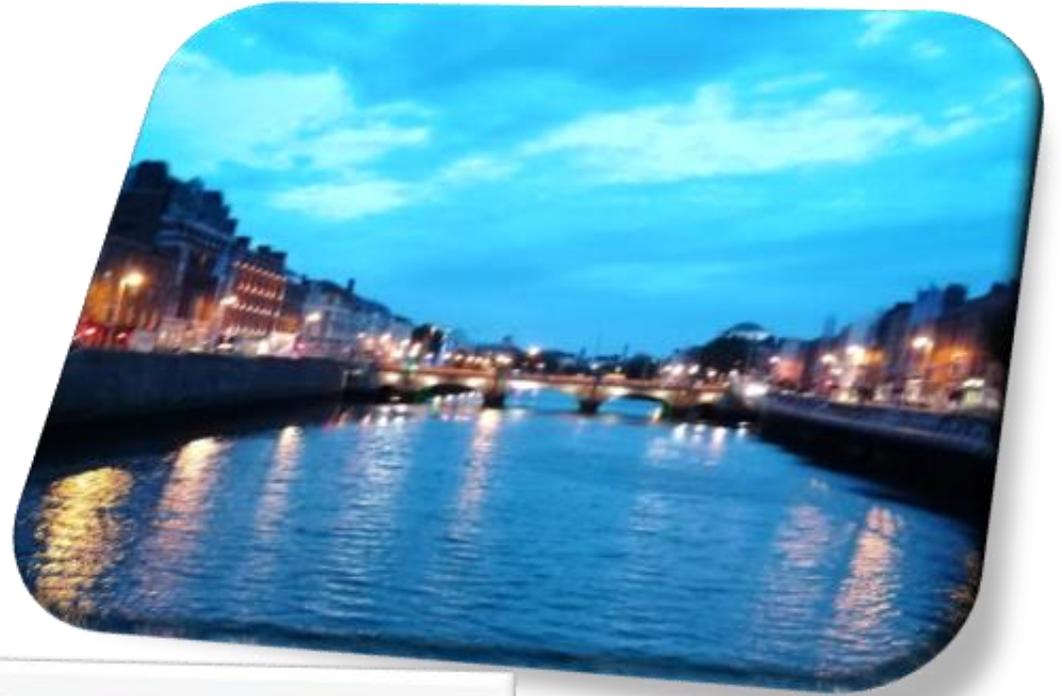
Rio Nore



Killarney National Park

Dublin, Irlanda

- Parque St. Stephen's Green
- Monumento a la luz Spire
- Trinity College
- Loong Room
- Griffity College
- Museum de Wiskey
- Temple Bar
- Saint Patrick's Cathedral
- Bahia de Dublin
- Rio Liffey





Parque St. Stephen's Green



Rio Liffey



Monumento a la
luz "Spire"

IRISH WHISKEY MUSEUM





The Temple Bar

Bahía de Dublin



A wide-angle photograph of Trinity College's main building at sunset. The central feature is a tall, ornate bell tower with a cross on top, set against a sky of orange and yellow. The building is made of dark stone with many windows, some of which are lit from within. In the foreground, a cobblestone path leads towards the building, flanked by black iron posts connected by chains. Two street lamps with glowing lights stand on either side of the path. The overall atmosphere is serene and historic.

Trinity College



Long Room







Seguimiento de la beca



La Ciudad de las Ideas es un Festival Internacional de Mentes Brillantes, una celebración de la creatividad y la curiosidad del ser humano. Con la participación de más de 60 conferencistas, científicos, humanistas y líderes de opinión





Reunión con el Secretario de Educación

Convocatoria

Requisitos

- Inscrito en octavo semestre
- Alumno regular con promedio mayor a 8.5
- Nivel B2 Inglés
- Ensayo de 600 a 1000 palabras
- Pasaporte

Características

- 100 becas
- Gastos cubiertos de hospedaje, capacitación, transporte, alimento y seguro

Procedimiento

Compromisos