



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

**JARDIN DE NIÑOS “FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS
C.C.T. 15EJN1441K**

**ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO
EN LOS ALUMNOS DE PRESCOLAR**

PRESENTA: PROFRA. FABIOLA RIVERO MONTOYA

02 de Agosto de 2021

INTRODUCCION

La educación preescolar tiene como finalidad desarrollar la imaginación en los niños y niñas son capaces de dar vida a seres innatos por medio del juego creando sus propias historias usando personajes que surgen de su mente creando diálogos propios a cada uno de ellos haciendo uso del lenguaje oral sin miedo y temor , la tarea consiste en estimular las habilidades comunicativas de los alumnos mediante estrategias que sensibilicen a los alumnos es esta área, como lo menciona Jean Piaget la etapa pre operacional donde se ubican los niños en edad preescolar.

“El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral la lectura y la escritura” (Vernon & Alvarado, 2014).

Es en la etapa preescolar donde el niño tiene un desarrollo destacado del lenguaje oral y escrito de ahí la importancia de la interacción con otros niños y adultos así como el contexto que lo envuelva ya que de estos factores dependerá de su óptimo o no desenvolvimiento en el que aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar, comprender, dialogar, conversar y argumentar información y de igual manera tener un acercamiento a la escritura por medio de actividades lúdicas que le permitan comprender los significados de las palabras echando mano de portadores textuales y de un ambiente alfabetizador que permite que el niño y la niña logren sus aprendizajes esperados en el campo de formación de lenguaje y comunicación.

El presente escrito tiene como fin dar un esbozo general de la importancia de la lengua oral y escrita en el nivel preescolar y algunos sustentos teóricos quien nos permiten comprender el contexto y el valor de dicho aspecto en cada uno de los niños y niñas en edad preescolar.

PROPÓSITO GENERAL

Que los docentes de educación preescolar reconozcan la importancia fortalecer la lengua escrita y la lengua oral en los niños y niñas en edad preescolar por medio de actividades lúdicas que permitan el acercamiento a dichos procesos para lograr los aprendizajes esperados de cada uno de los pequeños.

ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS ALUMNOS DE PRESCOLAR

El periodo óptimo para la adquisición del lenguaje es entre los tres y los cinco años de edad, los niños aprenderán a comunicarse oralmente con otras personas teniendo un lenguaje menos amplio en comparación con los adultos, este desarrollo corresponde a la etapa preescolar la cual será de bastante apoyo en el desarrollo de sus posibilidades relacionadas a los aprendizajes escolares y a la convivencia social con otras personas dentro y fuera de la escuela, dichos aprendizajes continuarán fortaleciéndose con el tiempo hasta llegar a comunicarse con un lenguaje oral con mayor fluidez y claridad.

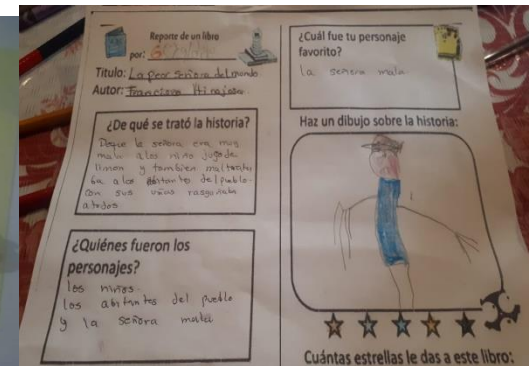
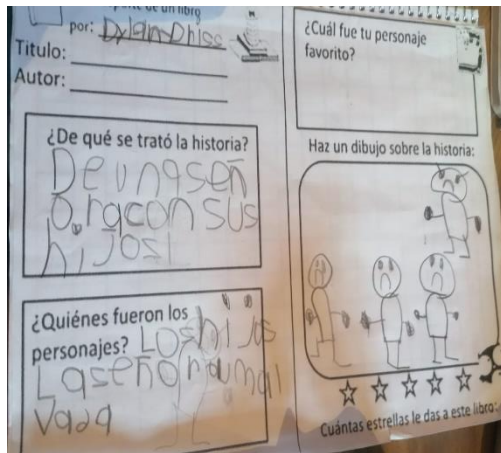
Por lo anterior, la educación preescolar tiene un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, trabalenguas y describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario.

En otras palabras, el preescolar expande su mundo, los significados, el vocabulario y las estructuras lingüísticas con las circunstancias a las que expone a los niños. “Les crea la necesidad de hablar sobre distintos temas y de explorar diferentes maneras de usar el lenguaje, buscando el más apropiado para cubrir esas necesidades de expresión” (Vernon & Alvarado, 2014).

Si bien es cierto, la educación preescolar ofrece beneficios a los niños tanto en el ámbito educativo como en el social, es necesario que las instituciones sean de calidad, esto implica la existencia de recursos tanto humanos como materiales adecuados a las necesidades reales de los niños, proporcionando a los niños y niñas herramientas lúdicas que le permitan ese acercamiento al lenguaje oral y escrito en todo momento como una forma de aprendizaje permanente.

Para Jean Piaget el niño preescolar se encuentra en el segundo periodo de desarrollo infantil lo llama preoperacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente

representacional, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo, a medida que pasa el tiempo el niño se acerca la cultura escrita identificando que lo que se lee su puede escribir , acercando a los niños al” uso de los portadores textuales , como hojear una enciclopedia , mirar un cartel , explorar una invitación , mirar fotografías de una revista etc. (PEP, 2011 Pág. 203)



Evidencias del trabajo realizado en casa por los alumnos



Evidencias del trabajo realizado en casa por los alumnos

ACTIVIDADES BASADAS EN LA LENGUA ORAL Y LENGUA ESCRITA

Los niños experimentan el lenguaje oral y escrito en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos, es una necesidad de comunicación

La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los alumnos permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Por lo tanto es indispensable invitar a los alumnos a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para entender, hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

“Las actividades para favorecer el lenguaje oral y escrito requieren tiempo y atención. Es recomendable organizar situaciones en las que los niños se puedan escuchar unos a otros mantenerse en el tema de conversación y dar retroalimentación “(Programa de educación Preescolar 2011, pág. 201)

Algunas de las actividades sugeridas son las siguientes:

- ✓ Lectura de cuentos de Biblioteca de Aula y Escolar
- ✓ Lectura de leyendas
- ✓ Rimas
- ✓ Trabalenguas
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Escribir recados acordes a la edad de los niños
- ✓ Elaborar carteles
- ✓ Exposiciones

- ✓ Representaciones teatrales sencillas
- ✓ Lectura de imágenes
- ✓ Uso del alfabeto móvil
- ✓ Actividades con el Nombre Propio
- ✓ Copiar
- ✓ Entre otros más

“El papel de la educadora es fundamental en el desarrollo de las capacidades vinculadas con el lenguaje y la comunicación en la educación Preescolar, no solo en el planteamiento de las experiencias y la ayuda a los niños, sino como modelo de diversos aspectos. En el caso de la oralidad, hay que alentar a los niños a que se expresen de manera más clara y mejor estructurada para ello es fundamental que así sea la oralidad de la educadora. En las actitudes de escucha, es importante que la que la docente muestre atención genuina a lo que los niños dicen, mostrando confianza y respeto para alentarlos a participar. En relación con la lectura y la escritura, es preciso mostrar interés y placer por leer y escribir y realizar estas actividades de manera cotidiana frente al grupo motivando opiniones” PEP 2011 PAG. 209-210)

Para Miriam Nemirovsky “La enseñanza de la lectura es una actividad de interpretar textos, que tienen sentido, que comunican, informan y transmiten y el escribir es la forma de producir textos” (Nemirovsky, Miriam ¿Cómo podemos animar a leer y escribir a nuestros niños? pág. 194. Plantea que la escuela debería permitir a todos los niños la experimentación libre sobre las marcas escritas, en un ambiente rico en escrituras diversas o sea: escuchar leer en voz alta y escribir a los adultos como se menciona con anterioridad manteniendo un aula de clases cosas para leer.

Considero de manera personal que el lenguaje oral y escrito son esenciales a trabajar con los alumnos y que se debe tener en cuenta las características propias de cada niño y niña y los factores significativos que permiten comprender el desarrollo del lenguaje que inciden en el aprendizaje relacionados con los distintos medios en los que ellos se desenvuelven, como son : el medio familiar, el social, y el escolar, éste último es el responsable de recopilar los insumos obtenidos y guiarlos adecuadamente en el proceso de aprendizaje que puede ser satisfactorio en los niveles educativos posteriores por medio del diseño de situaciones didácticas que permitan trabajar en ello .

Un elemento importante para ello es considerar el libro de la educadora que nos da propuestas de conjunto de situaciones didácticas con un carácter abierto y flexible que permiten ser trabajadas de por Campo de Formación o Área de desarrollo que nos plantea el PEP 2011.

Se busca que se movilicen las capacidades y las habilidades que poseen cada uno de los niños y niñas del Preescolar, con ciertas finalidades y versiones de acuerdo al grado de complejidad y a las características de cada uno de los grupos mismas que permiten la organización grupal que propone el libro ; cabe señalar que las sugerencias consideran el uso de materiales que se tienen en el aula de clases como lo son las láminas didácticas , los libros de biblioteca, el alfabeto móvil y Mi Álbum entre otros más que son al alcance de los niños y niñas así como de la educadora, esta propuesta de trabajo considero es muy completa en todos los sentidos nos lleva de la mano para el desarrollo de la práctica docente solo es cuestión de seleccionar la situación que nos dará el apoyo a lo que estamos trabajando con los pequeños.



Libro de la educadora, fotografía original



Mi album, fotografía original

CONCLUSIONES

El aprendizaje del lenguaje oral y escrito en el nivel educativo de preescolar se da cuando se le involucra al alumno en diversas situaciones de comunicación principalmente teniendo a los compañeros como destinatarios, aunque el primer contacto comunicativo se tiene en el contexto familiar en donde según Jean Piaget los niños en el periodo entre tres y cinco años de edad, son muy receptivos al aprender el lenguaje oral y hacer uso de este, lo usan como un medio de comunicación, comparten experiencias, ideas, pensamientos y conocimientos con quienes los rodean.

Cada experiencia comunicativa en la que se ve involucrado el alumno ya sea en el contexto familiar o escolar, le permite poner en práctica los conocimientos que ya posee y al mismo tiempo adquirir nuevos y así enriquece su lenguaje oral; cuando estas experiencias son significativas, y tienen un propósito, resultará fácil para el alumno el aprendizaje del lenguaje; por el contrario si las experiencias comunicativas carecen de relevancia y significado se volverá complicado para el alumno aprender el lenguaje oral.

Será tarea de la Educadora implementar variadas actividades entre ellas juegos con el lenguaje (entendiendo que mediante el juego en esta etapa escolar, se adquieren mayores aprendizajes) como rimas, trabalenguas, refranes, adivinanzas, poemas, contar chistes, escuchar y hacer narraciones, cantar, hacer uso de juegos tradicionales como había un navío vio, tiempo de compartir, lotería, veo-veo, teléfono descompuesto, descripción de objetos o personajes, dramatizaciones, exposición de temas, cadena de palabras, la papa caliente, onomatopeyas, retahílas, entrevistas, el diccionario del salón, entre otras, para promover en los alumnos el uso del lenguaje oral y escrito siendo el diálogo la actividad más importante y sencilla porque permite al alumno, aprender a comunicarse y al mismo tiempo desarrollar otras capacidades que favorecen sus relaciones interpersonales que son aprender a escuchar, esperar su turno para hablar, ordenar secuencias de hechos, describir objetos y personas, hablar de sus sentimientos, gustos e intereses, opinar sobre diversos temas y que a su vez le permitan el acercamiento a la lengua escrita de manera paulatina.

Todo ello se logrará siempre que el alumno se encuentre dentro de un ambiente de confianza y respeto que lo motive a expresarse oralmente y al mismo tiempo sentirse incluido en el grupo siendo la comunicación oral y escrita una necesidad de todos los seres humanos en todos los entornos en que se encuentre inmerso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora*. México D.F.: SEP
- ✓ SEP. (2004). *Módulo II El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar Guía de estudio*. Retrieved Julio 22, 2016, Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol. 1
- ✓ Vernon, S. A., & Alvarado, M. (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. Retrieved Julio 21, 2016
- ✓ Nemirovsky, Miriam ¿Cómo podemos animar a leer y escribir a nuestros niños? Tres experiencias en el aula , Madrid 2003
- ✓ Libro de la educadora
- ✓ Ferreriro, Emilia, El espacio de la lectura y escritura en la educación Preescolar, 4ª. Ed. Méx. Siglo XXI 2001