

RETOS QUE MUESTRA LA PANDEMIA EN UNA COMUNIDAD RURAL

ELABORÓ: PROFRA. SILVIA ÁLVAREZ BÁRCENAS

FECHA DE ELABORACIÓN: 14/04/2021

CENTRO DE TRABAJO DONDE LABORA: JOSÉ MARTÍ

ZONA ESCOLAR: J236

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: VALLE DE BRAVO

Introducción

El año 2020 fue un año que el mundo entero no podrá olvidar, debido a los cambios tan drásticos que surgieron como quedarse en casa y la suspensión de clases en todo el mundo. La primera respuesta a la contingencia por la COVID-19 provino del cierre de las escuelas en todo México, desde el nivel preescolar hasta universitario. Esta medida ayudó a controlar el número de contagios entre la población infantil y juvenil, sin embargo, puso en riesgo la finalización del ciclo escolar 2019-2020, principalmente en las escuelas públicas. Luego de dos semanas de aislamiento y del periodo vacacional debido al impacto del coronavirus, el Gobierno mexicano en conjunto con la Secretaría de Educación Pública (SEP) y las autoridades de la Salud de la nación impulsaron esta estrategia educativa virtual para "cumplir satisfactoriamente el calendario escolar", según la SEP. A través del programa "**Aprende en casa**" que tiene como base principal la difusión televisiva de contenidos educativos y los libros de texto, casi 30 millones de estudiantes de los dos niveles académicos de instituciones públicas y privadas, reanudaron en esta jornada las actividades escolares en todo México el lunes 20 de abril del 2020. En las actuales condiciones desatadas por el Covid-19, además de innecesaria, la evaluación de Aprender en casa resulta injusta, pues no se consideran las desigualdades en México; como el que no todas las personas tienen acceso a internet, que otras ni siquiera pueden ver los canales de televisión por donde se transmite este programa de la SEP y que algunos estudiantes, sobre todo los de mayor edad, tienen que trabajar para ayudar al sustento familiar por la crisis económica que provocó la pandemia. En este sentido se realiza este ensayo con la intención de ofrecer un panorama de los desafíos que enfrentan las comunidades rurales en la educación a distancia durante la pandemia. En el presente trabajo se presenta la escuela José Martí y cómo esta afronta los retos derivados de la emergencia sanitaria para trabajar el ciclo escolar 2020-2021.

Contextualización.

El Jardín de Niños José Martí está ubicado en: domicilio conocido Barrio de Arriba San Juan Xoconusco, con Clave del C.C.T. 15EJN4113L, perteneciente a la Zona Escolar J236, Donato Guerra. Es Bidocente, una de las dos educadoras atiende un grupo multigrado de 1º y 2º, además de tener a su cargo la función de directora comisionada, la otra docente atiende 3º, los días lunes se cuenta con la asistencia de un promotor de educación física, se cuenta con un aula para el grupo de tercero que mide aproximadamente 8 x 5 mts. Y el espacio de la dirección se ocupa para atender a los alumnos de 1º y 2º, también tiene sanitarios para niñas y niños, área de juegos (dos columpios, sube y baja, pasa manos y resbaladilla), áreas verdes y jardineras. El aula que está destinada para 1º y 2º es muy pequeña, pues es el espacio de la dirección el cual mide aproximadamente 3 x 4 mts. Sin embargo, se adaptó lo mejor posible para poder desarrollar las actividades, se cuenta con lo indispensable, libros de texto, libros de la biblioteca, material didáctico, material de papelería, artículos como pizarrón, televisión y proyector, también las sillas y mesas están en buen estado.

La comunidad de Barrio de Arriba de San Juan Xoconusco, municipio de Donato Guerra, Edo. México, es una comunidad pequeña rural marginada, sus habitantes carecen de un empleo fijo, los hombres regularmente salen de su pueblo a trabajar a los lugares más cercanos, las mujeres en su mayoría son amas de casa, los pocos hombres que se quedan en el pueblo se dedican a la agricultura, un porcentaje muy pequeño se dedica al comercio y algunos otros, sobre todo los jóvenes emigran al país del norte en busca de mejores oportunidades de vida. El nivel económico de la población se encuentra entre la clase baja pues los ingresos que perciben los utilizan para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación y vivienda, las cuales están construidas en su mayoría y de acuerdo a los resultados que arrojan las entrevistas de adobe. El Barrio de Arriba también se caracteriza por sus 2 fiestas tradicionales de las cuales una es de carácter religiosa y se celebra el 12 de enero siendo la religión católica la que predomina, la otra de carácter cívico realizada el

16 de septiembre donde se involucran principalmente las autoridades de la comunidad (delegado municipal) quien es el encargado de organizar las actividades junto con la escuela primaria.

Los tipos de familia que predominan en esta comunidad están integradas por ambos padres y en algunos casos por madres solteras. En el primer caso los padres salen a trabajar y las encargadas del cuidado de los niños son las madres de familia; existen algunos casos de madres solteras quienes dejan a sus hijos bajo resguardo de las abuelitas, situación que dificulta la comunicación directa con ellas y que repercute en el aprendizaje de los niños pues en algunos casos las abuelitas no saben leer ni escribir y no pueden apoyar a sus nietos en las tareas extraescolares. La escolaridad de la población más joven es primaria, muy pocos secundaria terminada, y un mínimo bachillerato, existen madres y padres de familia que no saben leer ni escribir.

Retos a los que se enfrentan las docentes.

En esta situación de contingencia, las docentes realizaron una encuesta a los padres y tutores, que sirvió como referente para conocer los recursos tecnológicos y las herramientas con las que contaban las familias para continuar desarrollando las actividades que permitieran el logro de los aprendizajes esperados planteados en el programa vigente. Los resultados obtenidos no fueron muy alentadores, pues el único medio con el que algunas familias cuentan es con celular para llamadas, y algunos de ellos para trabajar con aplicación de WhatsApp. El reto relacionado con el acceso a Internet es muy notorio en esta comunidad rural, pues no existe el servicio y la única forma de acceder a él es a través de los datos del celular que, además, es de muy baja calidad, recibe la señal solo en ciertos lugares; adicionalmente, aunque exista señal de Internet, los padres de familia no disponen de recursos para tener saldo en sus dispositivos móviles, y no siempre tienen acceso a Internet. En estas condiciones es prácticamente imposible que se desarrolle el trabajo a distancia y las docentes han tenido que idear estrategias para

hacer llegar las actividades a los estudiantes, lo que implica un reto mayor. En cuanto a la posesión de dispositivos tecnológicos, hay familias que no poseen ninguno de ellos, incluso ni siquiera televisión; en otros casos los dispositivos se comparten con otros miembros de la familia, por ejemplo, solo uno de los padres posee un teléfono celular. Esta situación altera el factor del tiempo y la calidad del trabajo de los niños y niñas, e impacta en el tiempo de las docentes, pues los alumnos no pueden conectarse, no disponen del tiempo necesario para elaborar sus tareas o están enviando trabajos en horas diferentes a las programadas.

El aspecto relacionado con el manejo de dispositivos y herramientas tecnológicas, es un reto tanto para maestros como para padres de familia. Las docentes tuvieron que aprender en un periodo de tiempo relativamente corto, cómo usar algunas herramientas y plataformas educativas, aunque el WhatsApp sigue siendo el medio más común para el trabajo y la comunicación, pese a que existen otras plataformas más adecuadas, pero a las que no tienen acceso los niños y padres de familia.

El aspecto del trabajo con padres de familia como reto durante la pandemia por el COVID-19 es muy interesante, pues esta situación se ha convertido en un tema complejo de la tarea docente, ya que en el nivel preescolar el padre de familia es un nexo entre el docente, la tecnología y el alumno. Los retos que se enfrenta al trabajar con padres de familia están relacionados, por una parte, con el hecho de que algunos no tienen la formación académica suficiente para apoyar a los niños en casa, incluso hay padres que no saben leer ni escribir, además al depender de los adultos para el desarrollo de las actividades, las docentes se enfrentan a la realidad de que hay tutores que no disponen del tiempo suficiente para ayudar a los niños, y cuando lo hacen comprometen el horario del docente al enviar dudas y evidencias en tiempo que no es apropiado. En algunas ocasiones, las docentes se han enfrentado a la realidad de que hay padres poco comprometidos con la educación de los niños, apáticos, indiferentes o abiertamente molestos por la situación actual en la que se ven obligados a atender contenidos escolares con los niños en casa. Esta situación desgasta aún más a las docentes que, además de desarrollar sus actividades académicas en condiciones diferentes a las habituales, tiene que lidiar

con relaciones poco armoniosas y tratar de solucionar los aspectos académicos de niños “no presentes en la distancia” a los que de alguna manera hay que evaluar.

Estrategias implementadas para el trabajo a distancia.

Una vez que se exploraron las posibilidades tecnológicas con las que cuentan las familias se procedió a la planeación de las actividades que se trabajarían con cada uno de los niños de la escuela, se realizaron planes de trabajo para los alumnos que no cuentan con el acceso a la programación de aprende en casa, y para reforzar los que sí tienen la posibilidad de seguir la transmisión, dichos planes se hacen llegar a través de WhatsApp a las madres de familia y en los casos en los que no cuentan con dispositivo móviles se entregan personalmente en la casa del padre o tutor. Se encontraron también situaciones extremas en las que los niños no podían acceder a estas herramientas, además de no contar con ningún dispositivo para tener acceso a la educación, presentaron la desventaja de que sus tutores no saben leer ni escribir, situación que complica todavía más el aprendizaje de los niños y niñas, para estos casos la única solución posible fue implementar las visitas domiciliarias con todas las precauciones posibles, durante las visitas se trabajaban las actividades con el niño o niña y en ocasiones, a través de un celular se les proyectaba la programación de aprende en casa. A pesar de todas las complicaciones que las docentes han encontrado a lo largo de estos meses de arduo trabajo, lograron continuar con sus actividades académicas, planeando situaciones de aprendizaje que complementaron los aprendizajes que proporcionaba el programa de aprende en casa. Las docentes buscan la manera de entregar las actividades a las madres de familia y tutores, envían textos, vídeos, algunos audios, explicaciones paso a paso. Los tutores entregan sus evidencias por el mismo medio, aunque en varias ocasiones existen retrasos, mismos que se relacionan con la falta de saldo para el uso de datos de su celular (pues es el único medio que tienen algunas madres de familia para acceder a internet). Ante esta situación no todos los tutores respondieron de la misma forma en cuanto a la

entrega de evidencias. Una razón fue la falta de acceso a datos de Internet y otra fue el poco interés de los padres de familia o tutores, quienes aprovecharon esta contingencia para trabajar como jornaleros (siendo una población rural, el confinamiento no fue total).

Conclusiones

La suspensión de actividades escolares presenciales genera un mayor impacto negativo en aquellos alumnos de hogares más vulnerables y menos resilientes, debido a que tienen menos oportunidades para desarrollar el proceso de aprendizaje a distancia, ya que los recursos educativos con los que cuentan en su hogar son limitados. En lo referente a los padres de familia, ha resultado muy complicado que se involucren en los procesos de enseñanza y aprendizaje sus hijos e hijas, aun con la disponibilidad de los textos gratuitos en línea, los programas educativos por radio y televisión y, la guía de las docentes. Los padres están viviendo su propio proceso de resistencia, en muchos casos, se observan agotados con el trabajo a distancia. Incluso en los casos en que los niños cuentan con la tecnología y las herramientas necesarias en su hogar, no siempre pueden estudiar a distancia a través de esas plataformas debido a otros factores que se lo impiden, como la presión para realizar tareas en el hogar, la obligación de trabajar, la precariedad de su entorno de aprendizaje y la falta de ayuda para utilizar los planes de estudio por internet o por medios audiovisuales.

Por otro lado, El COVID-19 ocasionó un cambio de vida abrupto que colocó a todos los docentes en un estado crítico. El confinamiento social obligó a la mayoría de la población a cambiar sus actividades diarias. El exterior representaba una amenaza para nuestro estado de salud y la de nuestros seres queridos. La adaptación a la nueva normalidad fue un proceso difícil. El uso de la tecnología para algunos resultó un verdadero desafío, generando incluso depresión, ansiedad y estrés.

Muchos de estos docentes no se encontraban calificados para tal transición. Además, al estar en casa, el docente también debe lidiar con varios otros factores, como la presencia de más personas en el mismo espacio, como niños y cónyuges

que a su vez están sujetos al trabajo a distancia debido al aislamiento por la pandemia. En este contexto social que se vive actualmente, se ha puesto de manifiesto que la desigualdad económica y social presente en el país repercute de manera importante en la modalidad de educación a distancia, debido a que, intervienen factores limitantes tales como no tener acceso a internet de calidad y, el no contar con dispositivos electrónicos como computadora y televisión, situaciones que han imposibilitado a muchos sectores para contar con el servicio educativo.

Por lo anterior, se concluye que la desigualdad digital, sigue siendo un reto para México, debido a la diversidad en las características demográficas, socioeconómicas y contextuales de las áreas rurales, por lo que se hace un llamado a las autoridades a realizar inversiones urgentes para cerrar la brecha digital, facilitar a cada niño el acceso a la educación a distancia y, lo más importante, priorizar la reapertura de las escuelas en condiciones de seguridad. **No se debe olvidar la mejora de la infraestructura en escuelas rurales** para el acceso a Internet, equipo de cómputo y plataformas tecnológicas de fácil acceso en teléfonos móviles. Todo ello, **considerando la capacitación de docentes y directivos en el uso de estas tecnologías** para mantener una comunicación efectiva con los padres de familia y un seguimiento a distancia de los niños y niñas.

ANEXOS

PREESCOLAR: JOSÉ MARTÍ
C.C.T. 15EJN4113L
ZONA ESCOLAR J236

ENCUESTA PARA PADRES

Escuela: Jardín de niños José Martí Fecha: 24 de agosto 2020
Nombre del alumno: Oswaldo Severiano Anistógrado F de preescolar
Nombre del padre o madre: Liliana Aniceto Ramirez

Favor de responder SI o No a cada cuestionamiento

Núm	Cuestionamiento	SI	NO
1	Tenemos computadora en casa		no
2	Contamos con internet		no
3	Tenemos impresora en casa		no
4	En mi familia tenemos algún celular o Tablet propio que podemos utilizar	si	no
5	Nuestro dispositivo cuenta con cámara		no
6	Utilizamos el internet del teléfono por medio de recargas		no
7	Tenemos y utilizamos correo electrónico		no
8	Contamos con redes sociales como WhatsApp o Facebook		no
9	Existe un familiar cercano o vecino que cuente con internet, computadora y nos apoye		no
10	Conozco como navegar por internet		no
11	Tenemos comunicación seguido por medios redes sociales con el maestro (a)		no
12	Dedico tiempo para ayudar a mi hijo (a) con su trabajo y tareas	si	

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

VISITAS DOMICILIARIAS



visita



visita



visita

BIBLIOGRAFÍA

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-80-fortalece-sep-programa-aprende-en-casa-mediante-sitio-web-especializado-en-educacion-basica?idiom=es>

<https://www.eleconomista.com.mx/politica/Regreso-a-clases-presenciales-sera-solo-en-entidades-en-semaforo-verde-SEP-20210111-0037.html>