

**JARDIN DE NIÑOS AMADO NERVO**

**CCT. 15EJN0082H**

**ZONA ESCOLAR**

**J135**

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL IXTAPAN DE LA SAL**

**ENSAYO**

**“LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EL  
PREESCOLAR “**

**AUTORA: NANCY ARACELI LANDEROS VILLEGAS**

**SANTA ANA, OCUILAN MÉX. A 15 DE ABRIL DE 2021**

# LA IMPORTANCIA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN EL PREESCOLAR

Autora: Nancy Araceli Landeros Villegas.

Fecha de elaboración: Marzo de 2021.

El lenguaje es lo más humano que existe. Es un privilegio del hombre... Cada palabra lleva consigo una vida, un estado, un sentimiento.

Carmen Conde

En la actualidad la sociedad ha cambiado, esto se debe en gran parte a la globalización, al igual que a los nuevos avances tecnológicos y a los medios de comunicación, puesto que cada vez influyen más en la vida del ser humano, por consecuencia la educación también se ha modificado. Es por ello que el presente escrito tiene la finalidad de puntualizar acerca de cuál es la situación lingüística que acontece hoy en día, con el uso de nuestro léxico y con base a ello por qué es importante introducir al niño de preescolar a la enseñanza del Español (Lenguaje y comunicación), así mismo se retoman algunos ejemplos de estrategias que en el Jardín de Niños Amado Nervo CCT. 15EJN0082H se realizan para desarrollar los aprendizajes esperados del campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación.

Cabe señalar, que el infante desde que nace posee un lenguaje y este lo va desarrollando conforme va creciendo, es decir, el niño aprende a hablar a partir de la interacción con otros, en este caso con sus padres, primero mediante la construcción de frases para posteriormente pasar al uso de oraciones que cada vez son más complejas, permitiendo incorporar nuevas palabras a su léxico, es por esto que la lengua, que se define por Ávila (1992) como “un producto del ser humano que nos sirve de instrumento para interpretar los demás hechos culturales” (p.22) es decir, le permite al individuo comunicarse e interactuar con los demás miembros de la sociedad.

Otro aspecto importante es el lenguaje, que se define como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otro, haciendo posible de esta manera la comunicación, permitiendo al niño aprender a socializar con sus compañeros, pero no sólo con ellos, si no también con los adultos, siendo está una habilidad social que se desarrolla en el preescolar.

Es por esto, que surge una incógnita en ¿cómo enseñar al niño el lenguaje y porqué partir de la Educación Preescolar? desde mi punto de vista considero que es indispensable comenzar de este nivel ya que forma las bases para que el niño siga aprendiendo, además se debe tener en cuenta que el pequeño llega al Preescolar con conocimientos previos, que le sirven para seguir avanzando en la construcción de nuevos aprendizajes. Así que, es importante como Cassany (2000) hace mención a que “cualquier niño o niña que llega a la escuela tiene que encontrar en el habla de los maestros las formas más próximas a las de su casa”. (p.22)

Acorde con lo mencionado, resulta conveniente que los docentes partan de ello y adecuen su lenguaje al de los niños, para que se pueda establecer un diálogo, en el cual ambos se comuniquen, teniendo presente la intención que se tiene, es decir, no quedándose estancados en el lenguaje del niño, sino pasar de este a uno más formal, así mismo es esencial que el maestro genere un clima de confianza en su aula de clases, en donde el niño se sienta seguro y pueda expresar sus dudas, intereses y deseos; además de hacer posible una comunidad de aprendizaje en la cual los niños se sientan motivados, como menciona Meiriu es responsabilidad del educador provocar el deseo por aprender.

Al mismo tiempo resulta importante que antes de introducir al niño al lenguaje, el docente primero lo domine y se apropie de él para posteriormente poder formar en los niños un buen vocabulario, permitiendo pasar de un lenguaje coloquial o informal

a uno más formal; aunque cabe destacar que la situación actual que se vive en nuestro país con respecto al uso de lenguaje es muy escasa, ya que se han adquirido nuevas modas, esto se debe en gran medida a los medios de comunicación, que han sustituido de manera implícita parte de nuestra lengua materna, tanto en la escritura como en la forma de hablar, y ello ha contribuido a que los alumnos se expongan a otros modelos lingüísticos, puesto que se usan extranjerismos innecesarios, que sólo deforman nuestro léxico, por consecuencia corresponde al docente propiciar en los niños de preescolar un uso adecuado del lenguaje.

Más sin embargo, el Español en el nivel preescolar, no se ve como una asignatura o curso como tal, pero cabe resaltar que se encuentra implícito en el campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación, el cual permite adentrar al niño a lo lingüístico, mediante la lectura de textos, escritura, etc., desarrollando en ellos habilidades sociales, que les permiten expresar sus hipótesis y tomar en cuenta sus puntos de vista, además por este medio el niño puede adquirir hábitos de cortesía al dar las “gracias” o pedir las cosas “por favor”, y con ello también se prepara para una realidad a la que se enfrentará, de tal manera que deberíamos cuestionarnos del por qué es importante que los niños aprendan a comunicarse.

Es posible que a algunos niños de preescolar se les dificulte mantener relaciones con sus demás compañeros, impidiendo establecer diálogos, aunque cabe destacar que es una necesidad del ser humano comunicarse con los demás y por medio de ello satisfacer sus necesidades, así que los niños deben aprender habilidades de comunicación, que les permitan responder preguntas cuando se les pide algo, seguir instrucciones, expresar pensamientos, ideas e inquietudes, por ello la importancia de instruir al pequeño en este aspecto.

Habría que decir también que no sólo es el uso de lenguaje verbal, sino también de manera escrita, por ello es crucial incentivar al niño de preescolar a la importancia de la palabra, una estrategia para acercarlo y que comúnmente utilizamos en el Jardín de Niños es enseñándole a reconocer y a escribir su propio nombre a través de la escritura del maestro en el cual Kaufman (2007) menciona que “esta situación

de escribir a través del docente hace que los alumnos encaren la producción textual cuando todavía no pueden ortografíarla” (p.72). Teniendo en cuenta que las situaciones que al niño se le planteen deben tener un reto, que apoye en la formación de alumnos como ciudadanos de la cultura escrita.

Haciendo un contraste con lo anterior, en las prácticas realizadas en el Jardín de Niños Amado Nervo, los docentes para enseñar la escritura, presentamos a los alumnos una variedad de portadores de textos, permitiendo al alumno encontrar las diferencias entre cada uno de ellos, así mismo se ponen situaciones específicas que hagan al alumno reflexionar y de esta manera guiarlos a la lectura, siendo está un factor influyente dentro de su alfabetización.

Consideramos que lo principal es que el niño muestre interés por la lectura y de esta manera posteriormente fortalecer la escritura, sin embargo, hasta la fecha se han puesto limitaciones por parte de algunos actores educativos, principalmente padres de familia, al creer que a esta edad el niño aún no puede leer por lo que Kaufman menciona que (2007) “los niños que todavía no saben leer, pueden hacerlo a través de los adultos o de algún otro niño que ya sepa leer” (p.28) en nuestro caso el docente y padres de familia son los encargados de leer de manera convencional y los niños tienden a interpretar las imágenes que observan en los textos, esto permitiendo crear nuevas expectativas en el infante y generar el interés por la lectura.

Aunque desafortunadamente hoy en día, existe una devaluación en el aspecto de la lectura, en nuestro contexto real son pocas las familias que cuentan con una biblioteca en casa o en su defecto con textos, el hábito de lectura es casi nulo, por ello la intención de que al niño desde el preescolar se le motive con la lectura de textos, iniciando con libros pequeños o en su caso cuentos que contengan imágenes que puedan interpretar, permitiendo de esta manera incentivar al alumno y teniendo presente que el leer a los niños permite despertar su creatividad y experimentación de conocer historias interesantes, brindándoles al mismo tiempo la oportunidad de navegar por la riqueza de los textos literarios, debido a que la lectura trae consigo

muchos frutos entre ellos la adquisición de conocimientos, y la mejora del lenguaje oral y escrito.

En nuestro caso al leerles a los niños algún texto se trata de que el pequeño lo comprenda ya que actualmente una de las problemáticas que acontece respecto a ello, es que constantemente aumenta el analfabetismo funcional que consiste en no comprender lo que se lee, lo cual da como resultado el fracaso, ya que el alumno al no poder entender no puede aprender, y como menciona Kaufman (2007) “leer es construir significado, jerarquizar la información, seleccionar la importante y desechar la asesoría, establecer relaciones entre diferentes datos” (p.67) por tal motivo resulta crucial que el docente de preescolar al leer un cuento haga cuestiones, introduciéndolo de esta forma a la lectura comprensiva, en la cual el niño le de sentido a lo leído.

Es importante mencionar también que en nuestra escuela se han puesto en marcha estrategias para favorecer el lenguaje escrito y oral como las siguientes:

- \*Juegos orales (adivinanzas, rimas, trabalenguas, canciones, etc)

- \*Tendedero literario.

- \*Té literario.

- \*Libro viajero.

- \*Lectura de cuentos por padres de familia.

- \*Lectura de cuentos por docentes, intercambiando grupos.

- \*Uso de alfabeto móvil.

- \*Grafías en diferentes materiales (harina, arena, tierra)

- \*Pijamada literaria, siendo esta una estrategia a distancia que hemos trabajado con base en Consejo Técnico y que se ve implícita también en el PMCE.

La educación a distancia derivada del COVID 19, también nos ha obligado a actualizarnos como docentes y a buscar herramientas y estrategias para seguir fortaleciendo el lenguaje oral y escrito en los niños, de tal manera que ahora grabamos y enviamos videos, tutoriales, audiocuentos, dotamos a los padres de familia de cuentos virtuales, apoyándonos de bibliotecas virtuales para tener una amplia gama de portadores de texto, esto sin duda, nos ha facilitado la tarea de generar gusto e interés por la lectura y no sólo a los niños, sino también a los padres de familia. Es por ello que como docentes tratamos de crear estos espacios de aprendizaje para los alumnos como Cassany menciona (2000) “el maestro tiene que guiar el aprendizaje del alumno, que es quien debe estar verdaderamente activo” (p.16).

En definitiva, nos corresponde a nosotros como docentes del Jardín de Niños Amado Nervo buscar las estrategias adecuadas que se adapten a nuestro contextos, así mismo es importante seguir desarrollando el gusto por la lectura, empezando por nosotros para tener un lenguaje apto y apropiarnos de el en cualquier momento, ya sea fuera o dentro de la escuela, como menciona Cassany (2000) “los profesores deberíamos procurar enriquecer nuestro lenguaje, teniendo en cuenta que esto no es posible sin una voluntad clara de alimentación cultural”. (p. 27)

Finalmente, es necesario que al pequeño se le introduzca en el Español, porque este implica varios aspectos, de los cuales le serán útiles en una vida futura, abriendo nuevas brechas de conocimiento, permitiendo al mismo modo crear un ser más pensante y reflexivo que sea capaz de hacer uso de su lenguaje escrito y oral, así mismo se podrán formar seres más lectores que sean capaces de hacer uso de las prácticas sociales de lenguaje desarrollando su competencia comunicativa y contribuyendo a la mejora educativa, evitando modelos lingüísticos que no son propios de México y contribuyendo también a la preservación de nuestra lengua materna. Así que el cambio se empieza desde el docente, por ello sería conveniente reflexionar que tipo de lenguaje queremos propiciar en los alumnos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ávila, R. (1992). *Lengua y cultura*. México: Trillas.
- Cassany, D. et al. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Kaufman, A. M. (2007). *Leer y escribir: el día a día en las aulas*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.