

ENSAYO

**FOMENTAR CONCIENCIA PARA EL CUIDADO DE LAS AREAS
VERDES DENTRO DEL JARDIN DE NIÑOS “PABLO GONZALEZ
CASANOVA” PARA POTENCIALIZAR COMPETENCIAS
AMBIENTALES EN ALUMNOS DE PRESCOLAR**

AUTOR

PROFRA. AZALIA AIDE CRISPÍN HERNÁNDEZ

Miércoles 5 de Febrero del 2020

INTRODUCCIÓN

Ser docente de nivel preescolar, no solo abarca la concepción errónea de pararse frente a un grupo de niños, bailar, cantar y jugar con ellos, como la mayoría de la sociedad piensa. Parte de ser educadora, implica formar valores en los alumnos mediante situaciones didácticas guiadas hacia un propósito educativo.

Es por eso que la conciencia ambiental es la adopción de actitudes favorables hacia el medio ambiente desde los primeros años de vida y así tratar de revertir el efecto que las antiguas generaciones le han dejado al planeta.

Mencionar las secuelas de la humanidad sobre el planeta, no es un tema exagerado, más bien es preguntarnos: ¿Qué estamos haciendo para cambiar la situación? No es decir, ¿Qué mundo le dejaremos a nuestros hijos? Mejor dicho, ¿Qué niños les estamos dejando al mundo? ¿Hasta cuándo la humanidad entenderá la magnitud del problema? ¿Dónde quedaron los valores tradicionales de hace unas décadas respecto al cuidado de la naturaleza? ¿Dónde queda el papel del docente ante dicha problemática? ¿De verdad estoy comprometido con mi trabajo como agente de cambio?

De esta manera podríamos replantear una nueva interrogante para abordar el tema: ¿y si educamos a la siguiente generación para que se reconcilie con el medio ambiente? En este nivel educativo es muy común ver niños maravillados con las pequeñas cosas de la vida, desde el nacimiento de una mariposa, la disciplina de las hormigas al caminar, el movimiento de las nubes sobre el cielo azul, hasta el nacimiento y crecimiento de las aves del entorno.

Es ahí donde esos intereses se deben abordar y explotar al máximo, así se pueden incorporar los hábitos y al mismo tiempo desarrollar una conciencia por cuidar su entorno de manera natural y sin que el alumno se sienta presionado u obligado.

JUSTIFICACIÓN

El presente ensayo se realiza con la finalidad de dar a conocer la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, así como la preservación de la naturaleza en el nivel preescolar, destacando el papel del docente frente a las problemáticas actuales en cuanto al medio que nos rodea.

Ser educadora de niños de 3-5 años nos permite conocer distintos estilos de vida, así como de familias, lo que obliga al docente a estar actualizando de manera constante.

El tema de investigación pretende enseñar a los niños las distintas problemáticas que existen en el planeta y de este modo fomentar hábitos que los hagan personas responsables de la naturaleza en la que viven. Propiciando el lema: no se necesita ser grande para ayudar a salvar a la tierra.

En este sentido, con la realización de este proyecto se espera reforzar una cultura ambiental, primero con los alumnos, después con las familias y si es posible al final con la comunidad del municipio. El tema nos obliga a ser unos verdaderos agentes de cambio e investigadores, que nos permita transmitir a los alumnos valores y un amor innato por la naturaleza.

El cambio climático, el agotamiento de los recursos naturales, la desaparición de ecosistemas y la contaminación, ha sido un tema de suma importancia en los últimos años. Con esto se pretende que los docentes forjen en los alumnos una reestructuración de ideas, pensando que es lo que pueden hacer para cambiar dicha situación.

Con todo lo anterior se busca crear ciudadanos capaces de reflexionar acerca de sus acciones con el propósito de cuidar la naturaleza y así fomentar en ellos el respeto por el medio ambiente.

El Jardín de Niños “Pablo González Casanova” se encuentra localizado en San Isidro del progreso, ubicado en el Estado de México, en el municipio de Teotihuacán. El proyecto **Fomentar conciencia para el cuidado de las áreas verdes, para potencializar competencias ambientales en alumnos de preescolar**, va dirigido a los alumnos de segundo y tercer grado respectivamente.

Los puntos a tratar son:

- Desarrollar la curiosidad así como el interés a partir de situaciones de aprendizaje que contribuyan a la preservación del medio ambiente.
- Fomentar la reflexión en los niños acerca del impacto de las acciones humanas sobre la naturaleza.
- Formular explicaciones sobre las medidas de prevención para el cuidado ambiental.
- La construcción del aprendizaje hacia el desarrollo de capacidades que les permitan dar respuesta a sus dudas, por medio del dialogo entre pares.

Así; cuidar la naturaleza ha tomado un papel importante en los tiempos actuales, un valor que debe desarrollarse desde la niñez. Por ello, la educación preescolar tiene un papel fundamental y predominante en la formación de los alumnos, desde edades tempranas, a través del desarrollo de valores los cuales se han ido perdiendo de generación en generación.

A pesar de que el cuidado del medio ambiente forma parte del programa de estudios de toda la educación básica, es triste mirar que no se la da suficiente trascendencia en las prácticas educativas, en ocasiones solo se abordan los temas por mero cumplimiento de los aprendizajes esperados.

De este modo se pretende que los niños adquieran una visión correcta de cómo se debe preservar el medio ambiente, tener respeto por la naturaleza en la que no solo se incluyan los árboles y las plantas, sino el cuidado de la fauna del contexto.

Así; se busca trabajar la integración y transversalidad de los campos de formación académica con las áreas de desarrollo personal y social, con el propósito de crear ambientes de aprendizaje vinculados con el mundo natural.

El contexto del jardín de niños, presenta demasiadas oportunidades para que los alumnos desarrollen una empatía por su entorno, sin embargo la misma ideología de las familias hace que este propósito no se cumpla.

Pensar en una re-educación de valores a favor del ambiente, no es una tarea fácil, pero tengo la confianza que el trabajo en preescolar es el ambiente idóneo; así pues, en mi experiencia me he dado cuenta que los niños tienen la capacidad de aprender y desarrollar buenas costumbres, mediante el trabajo colectivo, si existe una persuasión y un amor por la naturaleza neto del docente.

De acuerdo con el programa de *Aprendizajes Clave, Educación Preescolar* menciona que los alumnos deben interesarse por la observación de los seres vivos, describir y plantearse preguntas de lo que observan en su entorno y adquirir una actitud favorable hacia el medio ambiente.

Si bien estos son los propósitos para el nivel preescolar debo resaltar que bien se mencionan los seres vivos, es decir la flora y la fauna del lugar, el respeto y la apreciación de ambas es lo que se pretende desarrollar en los 2 grados que tengo a mi cargo.

El programa de estudios marca el papel de la educadora como modelo de las capacidades que se pretende que los niños desarrollen y así es como ellos se contagian de las buenas prácticas, pues de nada serviría que un docente hable de no maltratar las plantas cuando él es el quien pasa por encima de ellas al caminar. Por mencionar un ejemplo.

Bien se ha dicho en determinadas ocasiones, los docentes son agentes de cambio, pero desgraciadamente existen diferencias entre lo que se pretende y lo que se realiza dentro de las aulas causando el origen de un desequilibrio entre la humanidad y la naturaleza.

Uno de los problemas más importantes que prevalece en los alumnos es la crisis de valores personales y ambientales.

Referente a esto quiero mencionar uno de los antecedentes acerca de un proyecto ambiental que realice en otro preescolar que se localiza en la calle Av. Niños Héroes

Sur s/n, Fraccionamiento Héroes Ecatepec 1 2 3 4; ubicado en el municipio de Ecatepec de Morelos. Enfatizando que si se puede crear una conciencia ambiental en los niños, no importando su edad, si se hace por vocación, dedicación y amor por la naturaleza.

Dentro de esa institución estuvieron a mi cargo niños de primer grado, con los cuales realice las siguientes actividades:

- **Adopción de una planta:** Dicha actividad permitió desarrollar en los niños de 3 años de edad una cultura de responsabilidad hacia un ser vivo, el tiempo de regado se establecía por medio de un calendario que se encontraba en pegado dentro del aula. Los alumnos miraban asombrados el crecimiento de su planta y celebraban cuando le comenzaban a salir hojas nuevas, pues se explicó en varias ocasiones que de acuerdo a cuidado que les dieran era la forma en como ellas se verían.

Para los padres de familia esta actividad resulto atractiva, pues tuve la asistencia de varias mamás al salón a preocupadas por cómo iba la planta de su hijo y comentaban que en casa empezaban a tener la misma cultura del cuidado hacia los jardines, fueran de su entorno familiar o hasta en la misma calle.

Me resulto grato mirar y presenciar este tipo de comportamientos en los alumnos, por qué a pesar de ser niños que aún se encontraban en proceso de desarrollar un lenguaje entendible, comunicaban sus sentimientos hacia los árboles y plantas que existían dentro del jardín de niños conmigo y con alumnos de otros grados, al observar que les cortaban ramas o las pisaban.

- **Germinadores:** Otra de las actividades que pude realizar, fue la germinación de frijoles, alpiste y maíz. Con el propósito de que los alumnos observaran los cambios de la semilla con el paso del tiempo, el proceso y nacimiento de una planta la cual, estaría también al cuidado de ellos. Se logró la actividad gracias a la experimentación y pude darme cuenta que a pesar de ser niños muy pequeños el objetivo fue logrado. Las semillas se metieron en cajitas de

leche y se taparon con pedazos de bolsas recicladas, para que la humedad no se evaporara.

Bastaba ver la emoción de los alumnos al destapar su germinador con tanta cautela y observar los primeros brotes de la raíz del frijol o alpiste. Al nacer las plantas fueron sembradas por los niños con ayuda de sus padres en los jardines del plantel, estos eran cuidados, regados y abonados por todo el grupo en los días que se habían marcado en el calendario.

Con esta experiencia los niños aprendieron a observar los cambios con el paso del tiempo, así como formular explicaciones básicas sobre el proceso que llevaron durante todo el proyecto.

- **Elaboración de murales ecológicos:** A pesar de que el proyecto fue pequeño debido al tiempo que permanecí en el plantel educativo, se tuvo el tiempo idóneo para la realización de 5 murales ecológicos en las paredes del preescolar hechos por las familias de los niños.

Esta actividad tuvo la intención de trabajar la conciencia ambiental no solo con los alumnos, sino buscar la manera de involucrar a sus padres, de manera intencional para trabajar el mismo objetivo y la misma visión del proyecto y así transmitir el mensaje a la comunidad escolar y la localidad en general.

En la actividad se procuró abordar 4 de los principales problemas que afectan al medio ambiente, el cuidado del agua, de la flora, fauna y el. Para esto el grupo se dividió en 4 equipos y aunque el tiempo para la realización fue de 3 días, las familias se llevaron 2 semanas en concluirlo, fue gratificante como docente el esfuerzo que pusieron las madres de familia en cumplir con la tarea de apoyar a sus hijos en su tarea de aprender.

Cabe mencionar que el preescolar donde se realizaron fueron los primeros murales hechos en las paredes, a pesar de que la institución tiene aproximadamente 16 años desde su construcción.

Desgraciadamente no pude culminar el proyecto debido al cambio de adscripción, pero de algo estoy segura, que el aprendizaje quedo en desarrollo. Cabe mencionar que sin el apoyo de las familias, los docentes no podríamos cumplir con nuestra labor. Si bien, la educación es un triángulo: docente, padres, alumno, es importante decir que la responsabilidad esta en los 2 extremos colocando al niño al centro para lograr mejores resultados; siempre y cuando el porcentaje sea 50% por cada lado.

Así mismo; con la entrada de la *Nueva Escuela Mexicana* en este nuevo ciclo escolar, se menciona exactamente eso, rescatar los valores ambientales y que no solo sea un tema de los programas de estudio; sino que se le la importancia suficiente durante toda la educación básica.

También hace mención de que si una escuela tiene murales, que todo sea con sentido pedagógico, rescatando los valores y el cuidado por el medio ambiente. Debo decir que estoy en total acuerdo, pues hoy en día es muy común ver paredes con dibujos animados y caricaturas de temporada que en realidad no transmiten un mensaje para los alumnos y que al contrario son un motivo de distracción para el trabajo docente.

El trabajo realizado con los pequeños de primer grado, se hizo con el fin de demostrar que es posible cambiar un poco la concepción de las personas con respecto al medio ambiente, de cuidar los recursos y aprovecharlos.

El cuidado de la naturaleza no es algo que se deba tomar a la ligera y aún más cuando se nos presentan tiempos difíciles en donde la sociedad hace que no pasa nada. Es ahí donde entra el trabajo de los docentes y hacer ver a los alumnos y sus familias que se puede cuidar el medio ambiente, que aún podemos reconciliarnos con el planeta, que no todo está perdido y que como bien dice el dicho: *“no podré cambiar el mundo entero; pero si el pedazo que me tocó vivir”*

Aun creo en la humanidad y en el cambio de mentalidades, agradeciendo que soy docente de preescolar, pues es ahí donde se forman las primeras ideas en los niños sobre su entorno. Y es lo que quiero continuar realizando; rescatar aquellos valores ambientales que hoy en día ya no se miran.

CONCLUSIÓN

- Hoy en día vemos padres de los alumnos en nivel preescolar más preocupados por qué sus hijos aprendan a leer y a escribir que inculcar valores desde casa.
- La sociedad aún concibe que la tarea educativa es 100% del docente.
- Los alumnos carecen de valores ambientales.
- El desarrollo de una conciencia hacia la preservación de la naturaleza debe ser fomentada desde el nivel preescolar.
- Los docentes deben ser verdaderos agentes de cambio y de este modo volverse un modelo para sus alumnos.
- Toda práctica educativa debería estar vinculada con el mundo natural y a su vez despertar el interés en los alumnos por seguir observando e investigando lo que les rodea.
- Los niños son capaces de aprender nuevos hábitos a favor del cuidado de la naturaleza, siempre y cuando el docente sea quien pone el ejemplo.
- Desarrollar una conciencia ambiental debería ser una prioridad en la tarea educativa, donde se involucre a padres y a la misma comunidad escolar.