

“M. en C. XOCHITL ANGELICA PALOMINO Y CONTRERAS”

C.C.T 15EJN4675T

ACERVOS DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS

SITUACIÓN DIDÁCTICA

¿Qué hacemos para cuidarnos?

MAESTRA. SILVIA ROMERO PULIDO

PRESENTACION

El presente documento es una situación didáctica realizada en un grupo de segundo grado de preescolar con la integración del nuevo modelo educativo aprendizajes clave.

Por lo que los diferentes procesos que se vivieron para su realización fueron importantes para la elaboración de un seguimiento con mayor reflexión, retomando las condiciones que marca el nuevo modelo educativo de aprendizajes clave, donde resalta que la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad con referencia a los procesos de aprendizajes esperados.

Así como la valoración que debe realizar el docente de una manera más específica, reflexiva y sobre todo de diagnóstico que permita la continua valoración para replantear y modificar el aprendizaje que se pretende lograr en los alumnos.

Por lo que el diseño de las actividades fueron pensadas ante las circunstancias que en su momento el grupo requería para fortalecer aspectos básicos del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, Fundamentadas en el diagnóstico inicial del grupo

PROBLEMÁTICA

La primer **acción realizada** fue la elaboración del diagnóstico del grupo, de donde se analizaron los primeros resultados obtenidos en las primeras semanas y de donde se identificó la necesidad de favorecer el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar, generando el diseño del proyecto de aprendizaje ¿Qué hacemos para cuidarnos? Teniendo como aprendizaje esperado a lograr el practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable, el cual se fue realizando mediante la autoevaluación diaria con los niños al final de la mañana de trabajo y registrada en los dibujos que realizaban los niños y que fueron pegados en la pared y en el pintaron del salón, así como se fue retroalimentando con preguntas sobre las actividad realizada al término de cada actividad.

Como docente se llevó acabo la ficha de observación individual de los niños partiendo del aprendizaje esperado donde se describió el cómo realiza la práctica del lavado de manos, y dientes, así como sus manifestaciones al cuestionar en los momentos de la actividad sus respuestas de cómo realizar de manera correcta los pasos para ejecutar el lavado de dientes y manos.

Otro aspecto que se retomó en la descripción es la participación del alumno en el juego simbólico, donde se rescataron aspectos a retomar en otros momentos con referente a trabajar el área de educación socioemocional en preescolar.

Se empleó la ficha de observación descriptiva debido a que el contenido del aprendizaje esperado es más práctico y requiere de la observación y ejecución de una acción que en este caso fue la práctica de un hábito y el cual requiere de una práctica continua.

Así como el **enfoque del campo** de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, se basa en generar experiencias directas sobre los objetos, para la construcción de un aprendizaje reflexivo sobre una acción y en este caso en particular sobre el cuidado de sí mismo y su salud.

de ahí se retomó el diario de la educadora para registrar la autoevaluación docente considerando la pertinencia de las actividades y el uso de los materiales los cuales considero fueron adecuado para el establecimiento de un acuerdo practico y continuo de las actividades y respondiendo a los estilos de aprendizaje de los niños.

También un factor que en determinado momento cuarto la realización de actividades fue el que cuatro alumnos no trajeron su material y no pudieron en el momento realizar la actividad planteada, afectando su autoestima y el alargamiento de los tiempos que se establecieron, por lo que en el momento se tuvo que conversar de manera particular con los pequeños y posteriormente con las madres de familia para apoyar la actividad en otro momento y que sus pequeños pudieran realizarla.

El desarrollo de las actividades permitió observar directamente el aprendizaje esperado de una manera gradual ya que aún se requiere el continuar practicándolo.

Por otro lado el haber retomado como apoyo las orientaciones didácticas del programa me ayudo a centrar de manera más eficaz lo que se pretendía con las actividades de la situación didáctica; considerando la planificación como un instrumento flexible y adaptable de acuerdo a los cambios y situaciones emergentes que se presentaron en algunos momentos.

De los cuales surgen otras áreas de oportunidad a fortalecer en los alumnos de segundo, ya que se considera a la evaluación como continua y formativa, que requiere modificarse si es necesario. Siendo una de las bondades de nuestro nivel de preescolar.

JUSTIFICACIÓN

El enfoque formativo del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social, que marca el nuevo modelo educativo se basa, en el desarrollo de competencias y aprendizajes claves resaltando la importancia de ofrecer experiencias a los alumnos donde puedan observar, experimentar, registrar y obtener información complementaria a sus saberes previos, estas características están plasmadas en cada actividad de inicio, desarrollo y cierre.

Por lo que las actividades de la planificación fueron pensadas para que el alumno de manera dinámica pudiera experimentar y reflexionar sobre las acciones que le permiten cuidar su salud a diario en el aula y que estas mismas puedan ser retomadas en su vida diaria como parte de los aprendizajes claves para la vida.

Se les permitirá a los alumnos el observar y registrar mediante el dibujo la información sobre el tema de lavado de manos. Dientes y baño diario, así como la docente al cuestionar a los niños, le permite fortalecer su expresión y comprensión del tema por lo que se destinaron momentos donde los alumnos conversara entre sí y con la docente.

El papel de la docente será de guía para orientar, cuestionar y organizar a los alumnos para la ejecución de las actividades, de tal manera que los pequeños participen en actividades, colectivas en equipo e individual donde reflexionen, representen y conversen el cómo evitar enfermarse y qué hacer.

Se retomó de las orientaciones pedagógicas el uso de herramientas para el cuidado de sí mismo, como lo son el cepillo dental, el jabón y agua de tal manera que no sea desperdiciada, también el observar y describir lo que observan en imágenes y video que le serán mostrados.

Se les dará la oportunidad para explorar los materiales a usar en el lavado de manos y de dientes para que paso a paso reconozcan la práctica de un hábito común y necesario para la vida diaria.

Se favorece el logro del aprendizaje esperado de “practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable” al realizar actividades que encaminan a la práctica del lavado de manos, que en la escuela es necesario retomar constantemente; ya que es importante la adquisición de dicho habito por que los alumnos, van al baño, consumen alimentos, utilizan materiales variados, donde se requiere el lavar sus manos, es por tal motivo la importancia de que conozcan uno a uno los pasos de cómo lavar correctamente sus manos, en qué momentos del día debe hacerlo y con ello prevenir enfermedades.

Unido a esto es necesario establecer la cultura del aseo bucal en los alumnos para prever enfermedades como la caries en dientes y muelas; por ello las actividades planteadas están encaminadas a ser acuerdos en el aula y actividades permanentes para su constante realización durante todo el ciclo escolar.

El tipo de experiencia en el grupo es de practicar sistemáticamente los hábitos partiendo de una situación o vivencia real, involucrando a los niños para adquirir la responsabilidad social de mantenerse sano, por lo que el lograr establecerlo como acuerdo en el aula, es primordial para generar un buen ambiente de aprendizaje y convivencia durante el año escolar.

Así mismo se involucra a las madres de familia en el desarrollo de las actividades al destinar en la planeación un espacio o momento donde las madres de familia observen y participen con la retroalimentación del aprendizaje en casa como recurso de apoyo al aprendizaje. Para el grupo en general y para dar atención a los niños que requieren apoyo, respondiendo con ello a una parte del nuevo modelo educativo donde resalta el ideal de lograr un ambiente consistente tanto en la escuela como en casa, donde en ambos lugares sean los mismos intereses a fortalecer para un mejor aprendizaje.

MARCO TEÓRICO

La higiene en educación preescolar es una de las funciones principales a estas edades, conseguir que los niños y las niñas sean lo más autónomos posibles en sus acciones, todo ello de una forma gradual y progresiva, utilizando diversas estrategias para su consecución y respetando el ritmo madurativo de cada niño y niña en la asimilación e internalización de una serie de normas y hábitos rutinarios, en este caso en los hábitos de higiene.

Porque cada actividad fue diseñada en base a los **estilos de aprendizaje** de visual y kinestésico que en su mayoría los alumnos presentaron como área de oportunidad a atender en la planificación de actividades, usando materiales variados como imágenes, videos, libros, realización de dibujos y juegos simbólicos que permitieran tener al alumno en movimiento de manera práctica y en espacios diferentes del aula.

Se tomó en cuenta sus experiencias previas debido al **contexto familiar** y social de los alumnos quienes requieren fortalecer para una mejor calidad de vida de las familias de la comunidad, ya que es variada y refleja descuido, falta de economía y carencia de información para tener como prioridad la práctica de algunos hábitos de higiene por lo que son frecuentes algunas enfermedades.

Es por ello que la situación didáctica se enfocó a realizar actividades prácticas que permitieran generar acuerdos que se utilizaran de manera permanente en todo el ciclo escolar, para favorecer y atender la necesidad de mejorar **el aprendizaje de: “practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable”** y con ello brindar en el aula experiencias prácticas a los alumnos que le permitan comprender lo que sucede en su entorno y que estas puedan ser utilizadas dentro y fuera de la institución educativa, estimulando su desarrollo y promoción de estilos de vida saludable.

Dicha necesidades fueron detectadas durante las actividades de inicio en el aula, que fueron dirigidas para conocer al grupo y explorar sus manifestaciones de acuerdo a los aprendizajes esperados que maneja el nuevo modelo educativo y que se plasmaron en el diagnóstico; el cual es el referente para organizar el trabajo escolar y establecer un buen ambiente en el aula.

La situación didáctica que se desarrolló está basada en el nuevo modelo educativo 2018 de aprendizajes claves el cual tiene un **enfoque competencial** donde las competencias son entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares accionando con conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

De manera particular en el campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar es muy general por lo que fue necesario enfocarse específicamente en lo referente a aprendizajes esperados relacionados con el cuidado de la salud, cuidado de sí mismo y a la comprensión y práctica de acciones para mantener y promover un estilo de vida saludable.

Es por ello que la situación didáctica se llamó ¿Qué hacemos para cuidarnos? Con la secuencia de sesiones de ¡a lavarse las manos! ¡Así cuido mis dientes! ¡Cómo me cuido! Cada una relacionada entre sí con un mismo propósito y con intención de cada alumno pudiera experimentar y construir su propio conocimiento sobre el cuidado de su salud mediante la experiencia directa.

Dicho propósito fue retomado de las **orientaciones pedagógicas** del nivel y campo de formación académica donde los alumnos logran expresar lo que saben del tema del cuidado de los dientes, intercambian entre compañeros sus ideas sobre cómo lavar sus manos y practican este hábito para adquirir conciencia de que pueden cuidarse y prevenir enfermedades.

Así como reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno y fomentar las prácticas de higiene con regularidad en el aula y en el hogar para que el alumno de manera progresiva pueda reconocer la importancia de los hábitos de higiene para su bienestar y sobre todo, para asistir de manera aseada a la escuela y de manera rutinaria el habituarse a lavar en diferentes momentos las manos y dientes relacionando la información aprendida con su imagen y autoestima personal.

SITUACION DIDACTICA: ¿Qué hacemos para cuidarnos?

Respondiendo a las necesidades y debilidades resaltadas en el diagnostico donde se requiere fortalecer el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social se diseñó la siguiente serie de situaciones didácticas dividida en tres sesiones con la finalidad de atender los estilos y canales de aprendizaje visual y kinestésico del grupo de segundo grado grupo "A".

Así como los alumnos deberán comprender la importancia de las reglas para la convivencia y adquirir actitudes favorables hacia el cuidado de medio ambiente y su salud mediante la práctica de hábitos que contribuyan a lograr un estilo de vida saludable en los ámbitos personal y social.

PROPÓSITO GENERAL DEL CAMPO CON EL QUE SE RELACIONA:		PROPÓSITO DEL NIVEL EDUCATIVO DE PREESCOLAR CON EL QUE SE RELACIONA:	
Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno.		Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.	
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA:	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	
Exploración Y Comprensión Del Mundo Natural Y Social	Mundo Natural	Cuidado De La Salud	
APRENDIZAJE ESPERADO: Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable			
PROPOSITO DEL PROYECTO DE ENSEÑANZA: fomentar que los alumnos de segundo grado practiquen de manera regular y de forma correcta hábitos de higiene en la escuela que les permitan conservar su salud en su vida diaria.			
SESIÓN 1 ¡a lavarse las manos!			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE	
-Se organizara un espacio en la pared donde se puedan colocar imágenes variadas de personas realizando diferentes actividades de aseo personal, practicando deportes, comiendo alimentos, etc.	Se propondrá a los niños el ver un video titulado "la historia de los niños manitas sucias" el cual al finalizar e ir nuevamente al salón se comentara de manera general y <u>cada niño</u> realizara un dibujo con los personajes de la historia y que hacían para cambiar, una vez	Se <u>organizaran equipos</u> para elaborar un cartel de los momentos en que se deben lavar las manos al día en la escuela y en casa, así como de los pasos a seguir para un buen lavado de manos, de tal manera que los carteles serán usados como acuerdos	

<p>-los alumnos pasaran a observar por cinco minutos las imágenes en silencio y sin comentar entre sí, posteriormente se sentaran y la docente realizara los siguientes cuestionamientos <u>en grupo</u>:</p> <p>¿Cómo creen que se pueda evitar el contagio de enfermedades?</p> <p>-Se les comentara sobre si cuando chupan objetos o comparten paletas, agua, alguien puede contagiarse, por ello la importancia de lavarse las manos.</p> <p>-De las respuestas y comentarios de los alumnos se anotaran en un papel bond previamente pegado en la pared resaltando sus opiniones.</p>	<p>elaborado su dibujo será colocado en la pared.</p> <p>Se comentara con los niños que observen sus manos y como en el video decía que era importante lavar sus manos de manera cotidiana, se preguntara a los niños:</p> <p>¿Qué es lo que se requiere para lavarnos las manos?</p> <p>Una vez comentado se realizara el lavado de manos primeramente por pasos y realizando un pequeño conteo para medir el tiempo que cada uno requiere para lavarse y evitar desperdiciar el agua.</p>	<p>permanentes en el salón, siendo colocados en un lugar visible para los niños.</p> <p>Una vez establecidos el acuerdo y las instrucciones para el lavado correcto de las manos se dará a conocer a las madres de familia para que en casa apoyen el trabajo y la práctica de este habito.</p>
--	---	---

SESION 2 ¡así cuidó mis dientes!

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
<p>Se organizara junto con los alumnos un espacio de lectura donde escucharan la historia de” coco se cepilla los dientes” al finalizar la lectura los alumnos responderán a los cuestionamientos de <u>manera grupal</u>:</p> <p>¿Cómo era coco? ¿Qué le gustaba hacer? ¿Qué hacía para no ir al dentista?</p> <p>Se comentara con los alumnos la importancia de cuidar y mantener limpios los dientes.</p> <p>Una vez terminada la conversación se <u>organizaran por parejas</u> para realizar un dibujo del personaje del cuento mismo que será pegado en la pared de los</p>	<p>En aula se escuchara la canción a “lavarse los dientes con chócolo” para esta actividad se realizara el juego simbólico de lavado de dientes y cada alumno realizara los movimientos.</p> <p>Para reafirmar dicha actividad los niños observarán una secuencia de imágenes que ayudaran a organizar en el pizarrón de acuerdo a un inicio y final, permitiéndole con ello al alumno el formar una serie de pasos a seguir para el correcto lavado de dientes en casa.</p> <p>Posteriormente <u>cada niño</u></p>	<p>Se solicitara el apoyo de las madres de familia para enviar un vaso y cepillo dental para el alumno ya que se culminara con una práctica de lavado de dientes en el patio, el cual se realizara por una semana en la escuela después del recreo fortaleciendo este hábito en los niños.</p> <p>Se continuara fomentando a través de la elaboración de un acuerdo en aula que se trabajara a diario en casa y se informara a las madres de familia.</p>

trabajos ya realizados.	organizara su propia serie de tarjetas que pasara a explicar ante sus compañeros.	
SESION 3 ¡cómo me cuido!		
<p>INICIO</p> <p>Se dará inicio cantando la canción de “pin-pon es un muñeco” para dar énfasis sobre la importancia de asistir a la escuela limpios.</p> <p>Así como se recordara los pasos para lavar los dientes y las manos también se comentara los objetos que se utilizan para el baño diario.</p> <p>Se les dará una hoja con imágenes para colorear y recortar <u>de manera individual</u>, dichas imágenes las clasificarán por su uso y durante la observación los niños las pegarán en un cartel identificando el cuadro correspondiente a lavado de dientes, lavado de manos y baño diario.</p>	<p>DESARROLLO</p> <p>Se realizara el juego simbólico de “en mi mochila” donde se usara una mochila que tendrá diversos materiales de higiene personal (cepillo de dientes, peine, jabón, esponja, etc.).</p> <p>Mientras <u>todos</u> los alumnos sentados en círculo pasaran la maleta cantando la canción de “la papa caliente” y al término de la canción el alumno que tenga la mochila sacara un objeto, el cual describirá y comentara para que se usa o en su defecto realizara los movimientos de su uso.</p>	<p>CIERRE</p> <p>Se organizaran los diferentes trabajos elaborados en un espacio del salón donde puedan ser vistos por otros.</p> <p>Se invitara a los alumnos de tercer grado a observar los diferentes dibujos, carteles, acuerdos realizados durante todas las actividades.</p> <p>Así como se les dará a conocer a las madres de familia para continuar apoyando la práctica de hábitos de higiene.</p>
<p>TIEMPO DE REALIZACION:</p> <p>Dos semanas</p>	<p>MATERIALES:</p> <p>Papel bond, cartulinas imágenes, hojas, video, grabadora, audio, cepillos dentales, vaso, mochila, objetos de limpieza.</p>	<p>EVALUACION:</p> <p>Registro diario de la educadora.</p>
<p>ORGANIZACIÓN:</p> <p>Equipo</p> <p>Grupo</p> <p>individual</p>		<p>Ficha de Observación</p> <p>Inferencias de los niños de forma oral o escrita</p>

<p>ACTIVIDADES PERMANENTES:</p> <p>Lavado de manos</p> <p>Los acuerdos generados en las actividades.</p>	<p>RUTA DE MEJORA:</p> <p><u>Convivencia escolar</u> en el aspecto de formular acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula mediante las diferentes formas de organización del grupo.</p> <p><u>Mejora de los aprendizajes</u> enfocados al resultado del diagnóstico realizado al inicio del ciclo escolar 2018-2019</p>	<p>ADECUACION CURRICULAR a alumnos que requieren apoyo:</p> <p>El uso de materiales audio visuales, imágenes, videos para la atención de los alumnos con estilo de aprendizaje visual.</p> <p>Así como actividades de juego simbólico para los alumnos de estilo de aprendizaje kinestésico</p>
<p>ACTIVIDADES CON PADRES DE FAMILIA:</p> <p>El mantener informado sobre las actividades que se realizaron mediante la invitación a observar los trabajos elaborados.</p> <p>El mantener presente los acuerdos generados para la mejora del hábito de higiene personal en sus hijos.</p>	<p>TRANSVERSALIDAD</p> <p><u>Campo de lenguaje y comunicación</u> con el propósito de: adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua, mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</p> <p><u>Área de desarrollo personal y social de educación socioemocional en preescolar</u> con el propósito de: respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p>	

RESULTADOS

Considero que la elaboración del diagnóstico del grupo me permitió, el poder identificar con mayor precisión el campo de desarrollo académico y el aprendizaje esperado que mejor se adecuara para fortalecer las necesidades de aprendizaje de los niños y con ello poder generar experiencias y aprendizajes basados en los aprendizajes previos.

Por lo que logre desarrollar una planificación más certera, que se basara en los estilos y ritmos de aprendizaje del grupo; ya que cada actividad fue pensada y diseñada de acuerdo al mayor estilo de aprendizaje que presentaron los niños y que consistía en lo visual.

Por ello se contemplaron los materiales con los que se contaban en el aula y de manera general los espacios de la institución siendo estos últimos muy importantes para los niños, debido que la movilidad a otro lugar distinto al salón les generó interés y agrado para realizar de manera positiva las actividades.

Hubo un momento en el que no se obtuvo cierto material de lectura y recordando la flexibilidad de la planeación para poder modificar en caso de ser necesario, me permití el adecuarlos o cambiarlos por otro material, de tal modo que se continuara atendiendo el estilo de aprendizaje. Visual del grupo.

Como en todo trabajo educativo **se presentaron diferencias** entre los alumnos ya que los ritmos de aprendizaje en ellos son distintos teniendo niños que con mayor facilidad comprendían la información y quienes de manera lenta se les fue apoyando para ejecutar la práctica de lavado de manos.

Así como se suscitó el detalle de algunos niños que no tenían su material causando la modificación y reprogramación de la misma actividad para otro momento.

Y también fue importante la atención y escucha de consignas en los niños, que no siempre fueron claras para algunos niños. Por lo que se tuvo que apoyar de los materiales visuales marcados en la situación de aprendizaje, en otros se identificó que también requerían de apoyos auditivos para una mejor comprensión de las actividades.

La característica de mi intervención fue enfocada a ser más prácticas, donde el niño pudiera explorar y manipular los diferentes materiales que se le presentaron.

Y que con dichos materiales pudieran realizar mediante del juego simbólico la ejecución de un hábito de higiene personal, considerando el juego como la mejor **influencia** en los niños para favorecer aprendizajes de manera dinámica y agradable para los niños.

Siendo el juego la mejor estrategia a realizar con los pequeños del nivel de preescolar para favorecer hábitos, valores y habilidades que lo llevan a la construcción de su propio aprendizaje de manera progresiva y acorde a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Esto facilitó a que se lograra de manera paulatina el aprendizaje esperado del campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social que se retomó durante la planificación de la situación de aprendizaje, el que está enfocado directamente a la práctica de hábito que lleven al niño a conservar una buena salud.

Así como se determinó el continuar practicando los dos hábitos de higiene personal básicos, que fueron el lavado de manos y aseo de dientes, los cuales fueron generados durante la semana de trabajo y que se les dará continuidad todo el ciclo escolar, determinado tiempos y espacios para llevarlos a cabo.

También el retomar aquellos otros aprendizajes a favorecer con el grupo, que acorde al registro de observaciones se detectaron para una nueva atención y planificación de actividades.

Y que estén acordes a los demás resultados del diagnóstico, donde los alumnos requieren el poner en práctica otros aprendizajes esperados retomados de los campos de formación académica de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático, incluyendo las áreas de desarrollo personal y social.

Necesito mejorar:

El uso de **consignas** e instrucciones más claras y con apoyos visuales acordes al estilo de aprendizaje de los alumnos.

El prever los materiales con mayor anticipación y en caso de no contar con ellos realizar a tiempo la modificación o adaptación como una nota extra en la planificación.

El uso de la transversalidad de algunos campos formativos para identificar otros aprendizajes esperados a favorecer.

El uso de materiales con los que cuenta el aula de manera gratuita que en este ciclo escolar llegaron y que no he podido darlos a la tarea de explorar

El Contexto:

Considero que es importante rescatarlo en todo el momento de evaluación y diseño de la planificación y principalmente en su ejecución; ya que algunas características de la comunidad interfieren para el máximo logro de las actividades.

Porque se suscitan situaciones no previstas que hacen modificar en el momento la participación de algunos alumnos; como lo fue: los niños que faltan, los que no traen materiales, alumnos enfermos etc. Por lo que en lo personal en cada planeación que se realice será fundamentada por el diagnóstico inicial y los resultados de cada situación de aprendizaje.

Acciones para mejorar:

El uso de los nuevos materiales gratuitos que consisten en: láminas didácticas, libros literarios y libros informativos.

Fundamentar el diseño de la planificación con las orientaciones didácticas y fundamento teórico de cada campos de formación académica y área de desarrollo socioemocional.

El uso del libro de la educadora para mejorar el sustento teórico y pedagógico de mi intervención educativa.

Fortalecer la autoevaluación docente encaminada a la reflexión y modificación de la planeación, así como la autoevaluación más sistemática con los alumnos para cumplir el aspecto de alumnos que conocen y saben de sus logros y áreas de oportunidad.

Evidencia 1



Patio Escolar juego simbólico



Aula de clases



Áreas verdes lavado bucal



Explanada Escolar



Área de jardín práctica de lavado de manos



Espacio en el aula para pegar los trabajos



Dirección escolar para proyectar videos



Audio libro en el aula

Evidencia 2 Evaluación



Graficacion de saberes previos



Información y participación de padres de familia



Graficacion del video ¿de qué se trató?



Graficacion de los personajes que el alumno recuerda



Se realizó cuestionamientos a los alumnos quienes expresaron e identificaron pasos a seguir



Socialización de saberes entre pares y la graficacion sobre cómo cuidarse

Evidencia 3 retroalimentación



Retroalimentación al inicio de cada sesión



Presentación de la información a padres de familia con ayuda de los alumnos



Secuencia de imágenes para el acuerdo de aula



Establecimiento de la secuencia de pasos para el acuerdo para practicar hábitos



Practica final del lavado de manos



Practica final de aseo bucal

CONCLUSIÓN

Considerando que la experiencia vivida durante el proceso de evaluación fue única y que genero muchos cambios positivos ante la mirada de otros y sobre todo de autoevaluación de mí trabajo, que me ha permitido el poder ser más observadora, en las actividades que realizo en el aula.

De igual manera reconozco que a pesar de ser en su momento, un proceso difícil al cual no estamos como docentes tan habituadas para valorar lo que realizamos a diario de manera tan sistemática, es necesario el resaltar que esta experiencia me ha dejado un aprendizaje positivo en los ámbitos personales y profesionales que me han permitido después de tiempo el compartir mi experiencia y sobre todo el mejorar de manera constante mi quehacer diario como docente frente a un grupo.

BIBLIOGRAFÍA

*Aprendizajes clave para la educación integral

Educación preescolar

Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP

* Etapas, aspectos, métodos e instrumentos proceso de evaluación del desempeño docente y técnico docente en educación básica. SEP

*Guía académica del sustentante de la Evaluación del desempeño del personal docente. Cuarto grupo 2018.

Educación Preescolar