

Jardín de Niños Telpochcalli

Turno Vespertino

C. C. T 15EJN3165K

Zona Escolar J116

Proyecto de investigación

**La importancia del juego para el desarrollo de
aprendizajes en niños preescolar**

Autora

Diana Yazmin Partida Cervantes

Chimalhuacán, México a 06 de Mayo del 2021

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	3
Capítulo 1. El juego una estrategia de aprendizaje primordial	4
1.1 Tipos de juegos.....	5
Capítulo 2. Beneficios del juego en preescolar	7
2.1 Importancia del juego en niños preescolar.....	8
Capítulo 3. Logro de aprendizajes a través del juego	9
3.1 ¿Cómo desarrollar los aprendizajes de los alumnos de preescolar mediante el juego?.....	10
Conclusiones	11
Referencia bibliográfica	12

Introducción

El juego, en un contexto educativo, constituye un modelo de enseñanza interactiva, que invita a los alumnos a construir juntos esquemas de su corporeidad, demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de habilidades y experiencias personales que tienen en metas establecidas.

El diseño de esta investigación surge, desde la observación en los procesos de aprendizaje que llevan los alumnos con edades que oscilan entre los 3 a 6 años de edad, donde se destacan mayores logros en aquellos niños que realizan experiencias lúdicas por iniciativa propia y los alumnos que requieren motivación a participar en los juegos escolares.

Refiere también a los beneficios de la interacción entre pares reflejado en el juego, la utilidad y pertinencia para potenciar el aprendizaje de los niños, donde es necesario demostrar su impacto y relevancia. Retomando los principios pedagógicos que sustentan la educación básica se remite a la inclusión de los alumnos trazando metas en común, mediante un liderazgo compartido en diversos momentos, como el intercambio de responsabilidades y experiencias.

CAPÍTULO

1

**EL JUEGO UNA
ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE
PRIMORDIAL**

1.1 Tipos de juegos

El ingresar a la escuela preescolar, demanda para el alumno enfrentar un mundo nuevo donde requieren de experiencias retadoras, establecer diálogos, desarrollar capacidades y socializar con sus compañeros. Los niños desempeñan diferentes roles en una tarea compartida; es así como pueden ir aprendiendo a relacionarse con los demás mediante distintos juegos. Según Ramírez, et al. (2011) El juego desarrolla diferentes habilidades, contribuye a conformar redes de cooperación y ayuda, a afrontar situaciones que se presentan en la vida real, descubre el valor del “otro” por oposición a sí mismo, e interioriza actitudes, valores y normas que contribuyen a su desarrollo afectivo social y a la consecución del proceso socializador.

Para Vigotsky retomado por Montañez, J. (2001) El juego crea una zona de desarrollo próximo en el niño (...) está siempre por encima de su edad y conducta diaria (p.7) Coincidiendo con el autor, los alumnos en edades tempranas fortalecen lazos de amistad mediante los roles que desempeñan al participar en los juegos y a su vez adquieren herramientas para la vida real.

El juego simbólico es uno de los principales que se ponen en práctica con alumnos de preescolar, ya que cada uno le da una simbología particular según sus experiencias previas, poniendo de por medio su imaginación y creatividad durante el juego. De acuerdo con Ruiz, A. y Abad, J. (2011) La función simbólica del juego es la capacidad de imaginar y recordar situaciones, objetos, animales o acciones sin que estén presentes en ese momento ni sean percibidos por los sentidos.

Para Moyles, J. (1999) menciona que “El juego funcional es una experiencia activa de una situación real con un propósito definido del presunto jugador, es normalmente seguida por el inmediato aprendizaje”. (p. 11) de acuerdo con el autor se considera fundamental que los alumnos interactúen a través del juego desde la realidad de sus conocimientos previos para adquirir nuevos aprendizajes.

En contraste con lo que se observa en las clases en línea y dentro del aula, se interpreta que la participación de los padres de familia es un medio que favorece el trabajo docente y repercute en los alumnos en la manera de interactuar durante los juegos lúdicos propuestos para el logro de los aprendizajes, a pesar del confinamiento por la pandemia de Covid-19 el juego sigue siendo la principal estrategia de apoyo para que los niños desarrollen nuevas habilidades.

Por su parte Elkonin retomado por Garaigordobil, M. Y Fagoaga, J. (2006) destaca que “Las experiencias extraídas en las relaciones lúdicas y reales durante el juego de roles son la base de una propiedad mental que permite al niño situarse en el lugar de otra persona. Este juego implica un cambio permanente de su papel real (niño) a su papeles lúdicos (distintos roles que ejecuta) situándose continuamente en distintos puntos de vista” (p. 28).

CAPÍTULO

2

**BENEFICIOS DEL
JUEGO EN
PREESCOLAR**

2.1 La importancia del juego en niños preescolar

Durante los primeros años de vida de los niños se desarrollan múltiples habilidades corporales desde el gatear, balbucear, señalar, etc. y conforme sus edades avanzan las dinámicas en las que se ven inmersos cambian y pasan a la etapa del juego poniendo en práctica sus habilidades, destrezas, conocimientos adquiridos en su años previos y roles que llevan dentro de la familia.

Los niños que se involucran en juegos lúdicos adquieren mayor confianza en sí mismos, se desenvuelven al interactuar con sus pares, además de favorecer las emociones reforzando la felicidad y la autoestima. Cabe mencionar que los niños durante su estancia en el jardín de niños, aprenden continuamente a través del juego, destacando que es una de las estrategias más utilizadas por las docentes en la práctica educativa obteniendo mayores logros a diferencia del uso exclusivo de actividades en los cuadernos. Aristóteles (citado por Paredes, J. 2003) denota que “Las emociones llegan a purificarse a través del juego de la gran cantidad de propiedades peligrosas y desagradables que se adhieren a ellas”. (p. 45).

Siguiendo con lo que dice el Plan de estudios 2017. Modelo Educativo de Aprendizajes claves. Preescolar, menciona que:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción”. (P. 71).

CAPÍTULO

3

**LOGRO DE
APRENDIZAJES A
TRAVÉS DEL
JUEGO**

3.1 ¿Cómo desarrollar los aprendizajes de los alumnos de preescolar mediante el juego?

La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Primera Infancia) El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces. Muestra de esto es pertinente documentar el programa “Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia 2018”

Este programa busca que la educación en la primera instancia fortalezca habilidades y aprendizajes tempranos retomados en la segunda meta del objetivo de desarrollo sostenible el cual enmarca que para el 2030 todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria”.

Para Decroly, O. (2002) La actividad lúdica del juego es el gran libro que proporciona la misma vida, donde el niño pequeño aprende todo lo que necesita para desarrollarse (...) y así surge el juego con el apelativo superfluo de educativo. Es así como podemos explicar que el juego está presente en todos los seres humanos desde los primeros años de vida, ya que a través de éste, es como se descubre el mundo exterior del individuo, es importante mencionar que se requiere de por medio el uso de todos los sentidos para llegar al aprendizaje significativo de dicha experiencia.

El juego es una de las estrategias más eficaces para promover los aprendizajes de los niños desde los primeros meses de vida, ya que es el medio por el cual descubre todo lo que le rodea, su cerebro capta todas las reacciones que va sintiendo con los sentidos conformando el aprendizaje. Loos, S. y Metref, K. (2007) denotan que “El juego es sinónimo de aprendizaje. En las primeras semanas de vida el niño empieza a jugar con su cuerpo, o mejor, partes de su cuerpo se convierten en juguetes para él, antes aún de que se dé cuenta de que existe otras cosas a su alrededor. (p. 20).

Siguiendo con Loos, S. y Metref, K. (2007) destacan que el juego nos ayuda a crecer y apropiarnos de todas las competencias sociales necesarias para instaurar relaciones sanas con los demás. De acuerdo con los autores se deduce que el juego es uno de los grandes aliados del aprendizaje en los niños, al desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas que han adquirido durante las etapas de su vida, además que

potencializan las redes neuronales del sistema central, lo social y emocional.

Conclusiones

Una vez analizado lo anterior, se llega a la conclusión en esta investigación de que el juego es una estrategia que favorece a la adquisición de aprendizajes y habilidades sociales, emocionales y de reconocimiento de la corporeidad que se ve inmerso desde la primera etapa de vida de los individuos.

El juego se convierte en el mejor aliado de las maestras para que los alumnos afirmen su identidad y se reconozcan a sí mismos, comprendan las reglas de juegos y conjunten esfuerzos en equipo para llegar a la meta de éstos, es importante reconocer que cada tipo de juego fortalece distintas capacidades de los niños como es el caso del juego simbólico en el cual se percibe que los alumnos le dan un significado a cada cosa.

Respecto al juego de roles es notorio percibir que los niños toman un papel importante para el personaje que están desempeñando dentro del juego, adentrándose a las características principales, dejan de lado su personalidad para dar vida a nuevas historias de su imaginación.

Retomando las principales formas de interacción que se originan en el juego funcional se destaca la participación activa de los miembros del juego, colocan al centro las habilidades y aprendizajes previos que tienen desde el hogar para llegar al logro del juego, tal como Vygotsky lo mencionaba el principal objetivo es llevar a los alumnos a la zona de desarrollo próximo potencializando sus capacidades hasta donde ya estén listos para alcanzar el siguiente nivel evolutivo. Sus experiencias adquiridas dentro de los juegos son significativas y de larga duración a comparación de actividades mecanizadas y memorísticas, ya que fungen todos los sentidos y hacen conexión con las redes neuronales, es por ello que el juego siempre será el mejor mecanismo de aprendizaje con los niños de edades iniciales hasta los más grandes.

Referencia Bibliográfica

Garaigordobil, M. Y Fagoaga, J. (2006) *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Ed. Ministerio de educación CIDE.

Loos, S. y Metref, K. (2007). *Jugando se aprende mucho. Expresar y descubrir a través del juego*. Madrid: Ed. Narcea.

Montañez, J. et al. (2001) *El juego en el medio escolar*. Revista Electrónica. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es>

Paredes, J. (2003). *Juego liego soy*. Sevilla: Ed. Deportiva.

Ramírez, N. et al. (2011) *Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis*. Revista Electrónica. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/910/91022534003.pdf>

Ruiz, A. y Abad, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Ed. Graó.

SEP. 2017. *Plan de estudios 2017. Modelo Educativo de Aprendizajes claves. Preescolar*. México.

UNICEF. 2018, *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*.
