



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Uso de las tecnologías de información y comunicación como
estrategia de enseñanza aprendizaje en el fomento de los
valores en niños de educación preescolar**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestra en Tecnología Educativa con Acentuación
en Medios Innovadores para la Educación**

Presenta:

Nidia Karina García Alcántar

Asesor Tutor:

Carolina Ramírez Ramírez

Asesor Titular:

Fernando Jorge Mortera Gutiérrez

México, Distrito Federal

Abril del 2011

Dedicatorias

- Primeramente, doy gracias a Dios por estar conmigo en todo momento.
- A mi esposo por todo su apoyo, tiempo, desvelos y comprensión. Sin él no habría podido realizar este sueño.
- Con todo mi amor a mi padre por todo su cariño.
- A mi mamá por darme la vida, por todo su amor, apoyo y comprensión incondicional, por guiarme con sabiduría en cada uno de mis pasos.
- A mi abuelita, aunque no físicamente, se que siempre está conmigo y es la que guía mis pasos.

Agradecimientos

- Al tecnológico de Monterrey por brindarme las facilidades económicas a través de la beca, la cual me permitió ingresar y culminar la maestría.
- Gracias a la profesora María Elena Cortes Gutiérrez por su apoyo incondicional, por ser mí ejemplo a seguir. Gracias a usted inicié este reto que ahora llega a su final.
- A mis compañeros de maestría, profesores y todas las personas que de alguna forma contribuyeron a alcanzar mi meta. Especialmente al profesor Francisco Javier Zavala Moha por sus valiosos consejos, su tiempo, apoyo y amistad.
- Gracias la maestra Ana Velia Sánchez quien estuvo apoyándome desde el inicio hasta el final de la maestría.
- Gracias a la profesora Carolina Ramírez Ramírez por todo su apoyo, sus observaciones, comentarios, por su tiempo y sus consejos en la redacción de la tesis.
- Al profesor Carlos Bravo por sus observaciones realizadas a la tesis, las cuales permitieron que el trabajo cubriera las expectativas esperadas.
- Gracias a todos mis compañeros quienes me acompañaron en esta aventura, me enseñaron cosas nuevas y con los cuales compartí mis éxitos.
- Gracias a todas las personas que creyeron en mí.

Uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el fomento de los valores en niños de educación preescolar

Resumen

El presente trabajo se enfocó a estudiar la forma en la cual las herramientas tecnológicas sirven como puente entre la enseñanza y el aprendizaje de los valores. Para lo cual se llevó a cabo una investigación con enfoque cualitativo, que comprende y profundiza los fenómenos, los explora desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. La investigación se realizó en el Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova, en Coacalco, Estado de México. En la que se relacionaron dos constructos: la enseñanza de los valores y las herramientas tecnológicas. Para medir la influencia de éstos constructos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se aplicaron entrevistas tanto a la docente como a las madres de familia y se realizaron observaciones a los pequeños. Se utilizó una muestra no probabilística debido a las causas relacionadas con la investigación, así como de los objetivos establecidos y la contribución que se piensa realizar. Finalmente se concluye que gracias a las herramientas tecnológicas los niños consiguen modificar sus conductas negativas logrando una mejor comunicación entre ellos, una mayor confianza al expresarse y la aceptación de reglas dentro de las actividades permitiendo el trabajo en equipos.

Índice

Dedicatorias
Agradecimientos

ii
iii

Resumen	iv
Índice de contenido	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Introducción	1
Capítulo 1: Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes del problema	4
1.2 Marco contextual	6
1.3 Planteamiento del problema	8
1.4 Variables de la investigación	9
1.5 Objetivos de la investigación	9
1.5.1 Objetivo general	9
1.5.2 Objetivos específicos	10
1.6 Hipótesis	11
1.7 Justificación	11
1.8 Limitaciones y delimitaciones	13
1.8.2 Delimitaciones	14
1.9 Definición de términos	15
Capítulo 2: Revisión de la literatura	17
2.1. Llegando a una definición y tipos de valores	17
2.1.1 Definición de valores	18
2.1.2 Tipos de valores	20
2.2. Teorías en la enseñanza de valores	22
2.2.1 Conductismo	23
2.2.2 Importancia del reforzamiento	25
2.2.3 La motivación	26
2.2.4 Cognitivismo	30
2.3. Adquisición de valores	34
2.3.1 La familia	35
2.3.2 La influencia social en la adquisición de valores	36
2.4. Competencias para la vida	37
2.4.1 Definición de competencias	38
2.4.2 ¿Por qué trabajar por competencias?	39
2.4.3 Competencias del ciudadano del conocimiento	39
2.5. Valores dentro de la educación preescolar	41
2.5.1 ¿Qué es la educación?	41
2.5.2 Importancia de los valores en la educación inicial	41
2.5.3 Valores que se deben promover desde la educación inicial	43
2.6. Aprendizaje significativo	43
2.6.1 Definición e importancia del aprendizaje significativo en preescolar	44
2.6.2 Las TIC´s como herramienta para lograr el aprendizaje significativo	45
2.6.3 Las TIC´s como herramienta para la educación de los valores	46
2.7 Investigaciones similares	48

Capítulo 3: Metodología de la investigación	52
3.1 Método de investigación	52
3.2 Contextos socio-demográficos: población y muestra	54
3.3 Sujetos de investigación	56
3.4 Temas y categorías de estudio	57
3.5 Fuentes de información y técnicas de recolección de datos	59
3.6 Procedimientos o fases de investigación	61
3.7 Estrategia de captura u análisis de datos	64
Capítulo 4: Resultados	66
4.1 Presentación de resultados	67
4.1.1 Manejo de valores	68
4.1.2 Actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's	69
4.1.3 Actitudes de la docente hacia el uso de las TIC's	78
4.2 Análisis e interpretación de resultados	80
Capítulo 5: Discusión	94
5.1 Discusión de los resultados	94
5.2 Validez interna y externa	98
5.3 Alcances y limitaciones	101
5.4 Recomendaciones	103
5.5 Conclusión	106
Referencias	110
Apéndices	114
Apéndice A: Competencias en preescolar	114
Apéndice B: Solicitud de autorización para la realización de las entrevistas	117
Apéndice C: Carta consentimiento de la escuela	118
Apéndice D: Entrevista a la docente	119
Apéndice E: Formato de consentimiento a los participantes	120
Apéndice F: Entrevista a padres de familia	121
Apéndice G: Guía de observación a los niños	122
Currículum Vitae	123

Índice de Tablas

Tabla 1:	Características de las teorías (Ormrod, 2005)	34
Tabla 2:	Competencias del ciudadano de conocimiento. Competencias individuales	40
Tabla 3:	Las posibilidades educativas de los videojuegos	49
Tabla 4:	Educación y participación social de la infancia	49
Tabla 5:	Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: La enseñanza explícita de la tolerancia	50
Tabla 6:	Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12	50
Tabla 7:	Por una enseñanza de las ciencias fundamentada en valores humanos	51
Tabla 8:	La formación de valores a través de la educación a distancia	51
Tabla 9:	Población total del Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova	54
Tabla 10:	Tema y categorías de estudio	59
Tabla 11:	Manejo de los valores	81

Índice de Figuras

Figura 1: Diagrama y conceptos de capítulo	48
Figura 2: Niña dibujando lo que escucho del cuento	72
Figura 3: Niños trabajando en la última actividad	73

Introducción

Una de las características que define a las sociedades actuales es la crisis de valores que se va manifestando en fenómenos cada vez más violentos como la delincuencia, la drogadicción, la desintegración familiar, etc. Todo ello va siendo el reflejo y resultado de una progresiva desaparición de los principios que han contribuido por mucho tiempo a mantener la buena convivencia y la armonía entre individuos de una comunidad.

El término valores encierra una gran responsabilidad en las acciones que se realizan diariamente, es un concepto que brinda dirección a la vida personal y social de los individuos, por lo que son necesarios y existen dentro de cada acción que se realiza en diferentes ambientes y con diversos individuos (Rojas, 2003).

Por lo anterior, resulta necesario e indispensable fortalecer y encaminar a las nuevas generaciones a aquellos valores y actitudes que refuercen ese lazo social y que les permita enfrentar los retos que se presentan día con día, los cuales se encuentran en constante transformación.

Los primeros años de vida de los pequeños ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social, ya que en este período adquieren capacidades fundamentales, desarrollan su identidad personal y aprenden pautas básicas para integrarse a la vida social. Es aquí donde los valores se encuentran en proceso de adquisición y los padres, por lo tanto, tienen un papel de crucial importancia en su formación, sin embargo; no siempre logran transmitirlos, por lo que la escuela también

llega a tener un papel primordial en la formación de la educación moral, es ahí donde los niños conocerán, reforzarán y comprenderán los valores de una manera más profunda.

Es así que la educación preescolar como primer vínculo entre la casa y la escuela tiene una gran labor por realizar, sin embargo, debido a las edades de los alumnos sus conocimientos están relacionados con términos como el juego, la motivación, tecnología y el refuerzo permitiendo una recepción más agradable y significativa a los niños.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo primordial favorecer la adquisición de pautas éticas en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral en sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales a través de medios tecnológicos.

Es así como se presenta en el primer capítulo el desarrollo del planteamiento del problema, como un primer acercamiento a la investigación, dado que se conoce un poco el contexto, la pregunta, objetivos, su importancia o justificación, limitaciones, delimitaciones.

Un segundo capítulo establece las relaciones existentes entre el significado de los valores, la escuela, la familia y la tecnología como una herramienta para el reforzamiento de valores. Para ello se retoman temas como: Llegando a una definición de valores y su clasificación; teorías en la enseñanza de valores; adquisición de valores; competencias para la vida; valores dentro de la educación preescolar y el aprendizaje significativo; para finalizar con trabajos similares con el fin de brindar un panorama más enriquecedor sobre la forma del trabajo y el tema que se retoma en la investigación.

En un tercer capítulo se hace presente la metodología de la investigación en el cual se encuentran el contexto y los sujetos de la investigación, los procedimientos y las técnicas utilizadas para la recolección y organización de la información.

El capítulo cuarto da a conocer los resultados obtenidos, de la aplicación de los instrumentos elegidos para la recolección de datos para esta investigación: las entrevistas realizadas tanto a una profesora y a mamás de grupo de tercero “B”, además de las observaciones de los niños a partir de las categorías trabajadas.

Para finalizar, el quinto capítulo se ocupa en dar a conocer las reflexiones acerca de la investigación realizada, del cumplimiento de los objetivos planteados, la validez interna y externa, los resultados obtenidos, los alcances y las limitaciones de la investigación , recomendaciones tanto a la institución como a futuras investigaciones y se culmina con conclusiones.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

En el presente capítulo se presenta una primera aproximación al problema de investigación, la cual pretende indagar la ausencia de los valores en los alumnos del Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova, para ello se presenta el escenario en el que se realizará la investigación, los antecedentes del problema de investigación, la pregunta de investigación que ha de atender el problema, los objetivos que se persiguen, la hipótesis, la justificación, las limitaciones y delimitaciones; se incluye la definición de términos que ayuden a facilitar la comprensión de la investigación.

1.1 Antecedentes del problema

El tema de los valores o formación de ellos ha llamado la atención de los especialistas en educación en los últimos años. Aunque es un tema que ha tomado importancia en la actualidad, no es algo nuevo pues “existen tres autores que han desempeñado un papel fundamental en la estructuración de la disciplina educativa: Comenio, Herbart y Dewey, los cuales permiten afirmar que el proyecto educativo siempre estuvo enlazado al tema de los valores” (Díaz, 2006, p 3). Esta relación deja unir la educación con la formación de los valores y da pauta al preescolar como primer nivel educativo e intervenir en su desarrollo reforzando aquello que no está bien establecido en casa.

Esta cuestión va creciendo y acarreado consecuencias negativas como ataques entre habitantes de un mismo país o incluso los abusos en el reparto de ayuda humanitaria

a países que lo necesitan, todo ello hace ver que la sociedad moderna está “hambrienta” de rescatar aquellas “viejas tradiciones” del respeto, libertad, justicia y porque no decirlo; de la solidaridad.

Se establece como motivo de estudio primeramente, el reconocimiento de falta de valores en los pequeños desde la educación inicial, definiendo valores como aquello que sirve como inspiración, ya se trate de objetos o ideas abstractas que motivan y orientan el quehacer humano hacia cierta dirección (Garza y Patiño, 2007), y como segundo término el uso de medios tecnológicos para reafirmar, comprender o aprender los valores dado la creatividad e interés de los pequeños, permitiendo que se anclen las conductas positivas en la vida de los niños dando como pauta una mejor relación entre alumnos, así como favorecer las condiciones de vida entre los miembros de la sociedad.

En cada ciclo escolar se presentan nuevas experiencias ya sea positivas o negativas vinculadas con la conducta de los alumnos, las cuales han mostrado que los pequeños tienen muy poca tolerancia y un mínimo de respeto por su entorno, sus profesores, padres de familia y por sus compañeros.

En el Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova, durante la hora de salida se logra tener un contacto muy cercano con los padres de familia, tiempo que permite observar la convivencia y respeto que se brindan mutuamente. A pesar de que los padres son el pilar de la educación de sus hijos no se ven reflejados los valores en muchas ocasiones, por lo que los niños deben retomar esas acciones o conductas de otra parte y es ahí donde la educación en preescolar llega a tomar su papel.

El interés primordial del desarrollo de este trabajo es situar al alumno en una realidad que pueda apreciar a simple vista, en imágenes cotidianas y situaciones, muchas de ellas dolorosas que ocurren a otros e incluso a ellos mismos, el valor visto como reforzador de una conducta adecuada la cual le proporcionará beneficios y le dará en su tiempo, mayor estabilidad personal y por supuesto social.

Los entes encargados de emitir políticas generales y específicas orientadas a la educación del niño menor de seis años, son conscientes que el propósito fundamental de la educación infantil es favorecer el desarrollo integral y armonioso de los niños, poniendo a su disposición ambientes educativos enriquecidos con experiencias de aprendizajes significativos. Es por ello necesario la implementación de estrategias que le sean llamativas para que el niño se apropie de los valores necesarios dentro del ámbito en el que se encuentre.

1.2 Marco Contextual

Con base en las conductas observadas y registradas de los niños durante su estancia en la escuela (agresiones entre compañeros, gritos y golpes a sus padres enfrente de las profesoras, etc.); en los diarios de las educadoras y en expedientes de los niños, se establece que se vive actualmente una etapa de crisis de valores por parte de los alumnos de los tres grados existentes, dificultándose la interacción con su medio y todo aquello que los rodea.

Es por ello que surge la necesidad de realizar una investigación sobre los valores, es decir, la forma en que los niños interactúan y se apropian de ellos de una manera

agradable; encaminando la investigación a la utilización de los medios tecnológicos como una herramienta efectiva para su adquisición y reforzamiento.

El Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova turno matutino se ubica en Bosques de Coacalco, calle Murcia S/N, en una comunidad urbana, la cual cuenta con todos los servicios necesarios para un buen desarrollo económico, social y educativo, ya que tiene grandes centros comerciales, áreas recreativas e instituciones educativas del nivel inicial hasta el universitario. La escuela colinda con Lomas de Coacalco y Parque Residencial Coacalco, Estado de México.

La escuela está integrada por una directora y seis profesoras frente a grupo, una de ellas tiene a su cargo el primer grado, es decir a los pequeños de tres años, dos profesoras segundo grado con niños de cuatro años y dos de tercero con niños de cinco años. Solo una de las docentes tiene tres años de experiencia, el resto de las educadoras tienen una experiencia mínima de 10 años hasta casi los 30 de servicio. La escuela cuenta con una cantidad aproximada de 140 alumnos entre los tres grados que la integran.

La escuela tiene seis salones, una dirección en la cual se encuentra un proyector, sonido, una máquina de escribir, una computadora y una laptop, una cocina que cuenta con lo necesario como estufa, refrigerador y un lava trastes, una sala de juntas, un salón de ritmos bastante amplio con grabadora, televisión y un DVD y una sala de computo en la que existen doce computadoras que se encuentran en buen estado.

Además de contar con medios tecnológicos como televisión, casetera, DVD, proyector, computadoras y una laptop solo se utilizan para eventos como ver películas el día del niño (televisión y video), el proyector solo para uso de los profesores y en las

computadoras se trabaja con programas especiales de matemáticas, dibujos y español. No existe una guía o programa sobre la enseñanza de los valores por lo que solo se transmiten a base de ejemplos en su mayoría, por lo que el niño no retoma la importancia de ellos.

1.3 Planteamiento del problema

A pesar de que la escuela cuenta con la tecnología necesaria para impartir clases de valores de una forma más creativa y agradable para los niños, se ha limitado en utilizar los materiales escritos con los que cuentan las profesoras como: “Buscando una mejor convivencia” de Alberto H. Scheffini ó “Palabras con valor” de Rafael Muñoz Saldaña entre otros para brindar a los pequeños herramientas y poner en práctica los valores. Se utiliza la televisión, el DVD, la grabadora, el proyector, la computadora, etc., pero no para impartir valores si no para otras actividades siendo que este tipo de herramientas ayudarían a disminuir la conductas negativas como la ausencia del respeto que los niños presentan dentro de las actividades desarrolladas debido a que a través del juego los niños de preescolar adquieren conocimientos fundamentales para desarrollar sus competencias y que mejor que a través de medios tecnológicos, los cuales mantienen un interés hacia lo que aprenden. Por esta razón se basará el trabajo en la siguiente incógnita: ¿Cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar? El planteamiento de este problema, pudiera verse extenso en su contenido, pero se está considerando que con un estudio de campo y registro de anécdotas así como en la creación de estrategias o propuestas de aplicación en el grupo asignado, se podrá establecer algunos criterios de observación y recopilación de datos importantes, para

definir rasgos de solución o por lo menos que indiquen un mejor camino el cual permita abordar el tema de estudio.

Así mismo se encuentra necesario saber ¿Cuáles son los factores que deterioran o permiten que se establezca la formación de valores?, ¿Qué acciones ponen al practicar valores como el respeto y la tolerancia tanto en el hogar como en la escuela los niños? y ¿Cuáles son las acciones que practican constantemente los docentes para que sus alumnos visualicen la importancia de los valores? Todo ello ayudará a que se establezcan estrategias de enseñanza de los valores a través de los medios tecnológicos favoreciendo la conducta de los pequeños en beneficio de la sociedad que los rodea.

1.4 Variables de la investigación

Las acciones que se realizan para reforzar, aprender y que el niño lleve a la práctica los valores están en base a las características y necesidades de los pequeños. Es así como se utilizan los medios tecnológicos como un reforzador o motivador siendo que en la educación preescolar el juego toma un papel importante.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Los valores llevan a actuar de cierta forma dentro de una sociedad, ayudan a ser parte de ella y vivir en armonía, es por ello que el presente trabajo de investigación pretende:

Favorecer la adquisición de pautas éticas, a través de medios tecnológicos, en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral de todas sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales.

1.5.2 Objetivos específicos

Los objetivos específicos que persigue son:

- 1) Identificar aquellos factores que favorecen o están en contra de la formación de valores.
- 2) Identificar de qué manera se viven o ponen en práctica ciertos valores como el respeto y la tolerancia tanto en el hogar como en la escuela.
- 3) Enunciar los valores que se han perdido y forman una parte fundamental dentro de las interacciones que se establecen en diferentes ambientes.
- 4) Desarrollar acciones prácticas en las que los alumnos visualicen lo importante de ejercitar el uso de los valores constantemente.
- 5) Diseñar estrategias sólidas y agradables que refuercen las acciones para dar un giro a las conductas negativas con ayuda de la tecnología.

1.6 Hipótesis

El uso de tecnologías ayudará a la adquisición y reforzamiento de pautas éticas (valores) en los niños de educación preescolar para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad.

1.7 Justificación

Trabajar en el fortalecimiento de valores, se refleja en todos los ámbitos de la vida diaria, entre ellos el hogar, la escuela, el trabajo y la comunidad. Las personas pueden colaborar para participar una convivencia digna, pues está no es sólo una moda o un ideal, es también una necesidad racional que debe caracterizar a los seres humanos del siglo XXI, por ello, se considera que los valores son quienes ayudan a guiar esas conductas.

Tal situación ha causado inquietud dentro de las instalaciones educativas pues se ha observado que actualmente los valores han ido perdiendo terreno y como consecuencia, existen personas con una distorsionada o nula introyección de la escala de valores y normas sociales. Es por ello que el gobierno hace tanto énfasis en el tema en los programas de estudio de todos los niveles educativos, sin embargo; no siempre brindan las herramientas propias para cada nivel. La adquisición de valores morales comienza primordialmente en el seno familiar, estos valores ayudan a incorporarlos eficaz y armónicamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad, pero cuando se nace en un núcleo familiar

incompleto, desintegrado o disfuncional, la formación de valores se asimila de forma negativa o distorsionada.

Es justo aquí donde la labor de la escuela y esencialmente el nivel preescolar toma importancia, ya que aquí los pequeños han logrado un amplio e intenso repertorio de emociones, identificando los diferentes estado de ánimo y desarrollando paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera independiente en la integración de sus pensamientos, sentimientos y reacciones, además de ser el plantel el lugar en el que los individuos pasan gran parte de su vida. Es por ello que esta institución se hace responsable de aportar y fomentar el uso y conocimiento de pautas o reglas éticas que se identifican como valores, este compromiso social tan especial, ha motivado la elección del tema de investigación, pues dentro del jardín de niños es donde se puede ofrecer la oportunidad de identificar aquellas acciones que van a favor o en contra de cada integrante de la sociedad, además será un buen recurso para desarrollar de manera integral las capacidades necesarias para una vida productiva de los futuros ciudadanos de nuestra sociedad a partir de actividades, estrategias y juegos en los que el niño participe de manera positiva y espontánea ya sea dando su punto de vista o llevando a la práctica los valores que se van retomando.

Durante el desarrollo de la investigación se pretende brindar a los pequeños diversos recursos como películas, programas en la computadora, cuentos auditivos y visuales, etc., que le permitan tener valores bien cimentados que le ayudarán al establecimiento de relaciones interpersonales, que favorecerán la regulación de emociones en los niños y fomentarán la adopción de conductas prosociales como la

cooperación, la ayuda y la generosidad en las que el juego desempeña un papel relevante y ejerce una gran influencia en el aprendizaje y en el desarrollo infantil (Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 2004) desarrollando sus competencias socioafectivas y constituyendo su identidad personal.

1.8 Limitaciones y Delimitaciones

1.8.1 Limitaciones

El proyecto de investigación, es importante sobre todo porque es determinante la sociedad en la que los niños se desarrollan.

Sin lugar a dudas, una de las más grandes complicaciones para desarrollar la presente investigación es la relacionada con el aspecto social y familiar de los alumnos, mismo que de alguna manera se va a trabajar muy arduamente para poder encaminar el objetivo de dicho trabajo. Es evidente que el desarrollo de una investigación de este tipo y con el contenido propuesto no es sencillo de realizar, pues de una u otra forma muestra intereses profundos como la relación padres- hijos y el respeto que cada uno se merece para sí y entre sí; también en el aspecto administrativo, en el que se solicitó a las autoridades educativas, espacios de apertura y reunión extraordinarios con los padres de familia y trabajar directamente con ellos las principales conceptualizaciones de los valores y buscar la forma de orientarles en la aplicación de las mismas para su vida y la de su familia.

Otra limitante es el factor tiempo dado que el período de la investigación finaliza en marzo del 2011, tiempo limitado para profundizar en algunos aspectos en caso de ser necesario. Solo se podrán realizar las actividades dentro del Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova, es decir, que los resultados que se obtengan no se podrán generalizar para otros institutos.

No se cuenta con materiales bibliográficos y tecnológicos que refuercen los valores dentro de la institución por lo que se tendrán que buscar en otras instituciones o instancias, para ponerlos en práctica. Solo se utilizan herramientas existentes en el mercado como videos, actividades, películas, etc.

1.8.2 Delimitaciones

La investigación se realiza solo en el tercer grado grupo B, con niños que muestran conductas inapropiadas dentro y fuera del salón de clases.

Durante el tiempo destinado a dicha investigación se pretende que los niños logren su incorporación a diversas actividades poniendo en práctica valores como el respeto, agradecimiento, cooperación, sinceridad, confianza y generosidad.

Y por último, sin que le quite importancia, es la apatía y poco interés que la sociedad en general manifiesta cuando se trata de recuperar tan valiosas enseñanzas.

1.9 Definición de términos

ALUMNO: “Persona educada o criada desde su niñez por alguno, respecto a éste”. (Gobierno del Estado de México.1994, p.21).

COMUNIDAD: “Congregación religiosa sometida a una regla en común” (Gobierno del Estado de México. 1994, p.120).

EDUCACIÓN: “Desarrollo integral de las facultades físicas, intelectuales y morales de una persona para ayudarle a integrarse en el medio en el que vive” (Gobierno del Estado de México. 1994, p.169).

ESCUELA: “Se deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento de enseñanza” (Gobierno del Estado de México. 1994, p.184).

ESTRATEGIAS: “La palabra estrategia deriva del latín *strategia*, que a su vez procede de dos términos griegos: *stratos*, que significa ejército y *agein* que significa conductor o guía, es decir, técnica para organizar y dirigir las operaciones. Habilidad y pericia para dirigir un asunto” (Gobierno del Estado de México. 1994, p.192).

INAPROPIADO: “Poco adecuado, no resulta conveniente” (García, 1987, p. 568).

MEDIOS: “Algo que sirve para cierto fin y una acción conveniente para alcanzar una meta.”(García, 1987, p. 670).

PREESCOLAR: “Etapa educativa que precede a la educación primaria” (García, 1987, p. 829).

TECNOLOGIA: “Aplicación de la ciencia a los fines prácticos de la sociedad, mediante la cual se modifica el entorno natural para beneficio exclusivo del hombre” (Gobierno del Estado de México. 1994. 1994, p.519).

VALORES: “Entereza de ánimo para cumplir los deberes de la ciudadanía, sin arredrarse por amenazas, peligros y vejámenes” (Gobierno del Estado de México. 1994, p.550).

Capítulo 2

Revisión de la literatura

Los cambios que el mundo ha tenido desde hace unos años respecto a las matemáticas, la tecnología, entre otras materias y temas de interés han dejado a un lado los valores que han existido por siempre en todos los lugares y que tienen el objetivo de brindar una mejor convivencia entre los ciudadanos. La presencia de lo bueno y lo malo se va manifestando en las acciones y conductas que desarrollan las personas día a día. Es así como el siguiente contenido encierra información sobre aspectos de interés para el desarrollo de los valores en los pequeños. Sin embargo, no hay que olvidar que la tecnología puede ser aprovechada como una herramienta para llegar a ellos.

En primer lugar se trate el concepto de valores y su clasificación, siguiendo por un recorrido sobre las teorías en la enseñanza de los valores, posteriormente el significado de la familia y la influencia social en la adquisición de valores, después se comparte la importancia del desarrollo de las competencias que se manifiestan en el actuar cotidiano, continuando con la exploración de la relación existente entre el proceso educativo y la formación de valores y finalmente se reflexiona sobre el papel que tiene el aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos y la tecnología como una herramienta para ese fin.

2.1. Llegando a una definición y tipos de valores

En la actualidad el tema de valores está en boca de todo mundo, ya que es uno de los problemas y preocupaciones existentes en muchas comunidades.

Dado que la situación existente en el país, es decir, los secuestros, asesinatos, la indiferencia a los problemas como lo que está ocurriendo en estados como Veracruz y Tabasco, la injusticia, la pobreza extrema en algunas regiones y la extrema riqueza en otras, así como la inseguridad, la investigadora establece que los valores se encuentran en descenso y deben ser reforzados.

En diversas instituciones se han llegado a implementar programas de valores o bien se retoman como materias o temas importantes a desarrollar dentro del ciclo escolar.

Un punto importante a tratar es definir el concepto de valores, así como su clasificación para partir de ese punto y establecer aquellos que intervienen en el proceso de aprendizaje de los niños.

A continuación se realizan algunas distinciones del concepto de valores, al mismo tiempo que se da una clasificación de ellos, seleccionando aquellos que se encontraran presentes en la investigación.

2.1.1 Definición de valores

Para que se de una formación de nuevos ciudadanos la investigadora menciona que se requiere de la práctica de actos sociales con capacidades de representar las demandas e intereses existentes, así como para ejercer sus derechos individuales y colectivos respetando siempre las normas establecidas, sin embargo, para ello es importante desarrollar valores.

En la actualidad se habla mucho de valores puesto que existe una crisis de ellos, partiendo de un supuesto que toda la gente tiene el mismo concepto. Sin embargo, y pese a que se están realizando programas para recuperarlos, no se ha dado una definición de ello que clarifiquen las ideas en torno a este tema.

Diversos autores brindan una definición de lo que para ellos significan los valores en base a las experiencias que han tenido.

Los valores son “cualidades apreciadas, que caracterizan y dan sentido al desarrollo positivo e integral de una persona en una sociedad” (SEP, 2008, p.34) a comparación de Ponferrada (s.f.) el cual menciona que el término de valores proviene del latín "valor", "tener salud", "estar bien": la forma romana de despedida era "váleas", que estés bien. Luego el término adquirió en sentido de "tener vigor" no sólo físico sino también de ánimo, que éticamente es parte de la virtud de la fortaleza.

Es decir son los cimientos de una educación encaminada a lograr un desarrollo integral favoreciendo cada una de las competencias, capacidades y habilidades del individuo.

Es así como se obtienen diversas caras de los conceptos de valores, sin embargo coinciden en que son positivos para el ser humano, que van a servir durante toda la vida beneficiando las relaciones sociales que se vayan generando ya sea en una misma o diferente región, país o ciudad.

2.1.2 Tipos de valores

En el mundo existe un amplio y complejo repertorio de valores que se encuentran en constante cambio, pues en cada época nacen valores y otros cambian de nombre, sin embargo, cada persona es libre de escoger los valores y darles un orden de importancia.

Existen diversas clasificaciones de ellos, sin embargo se retoman solo dos: (Garza y Patiño, 2007).

- Valores materiales: Ayudan a tener una vida más tranquila y cómoda.
- Valores vitales: Están relacionados con la salud.
- Valores espirituales: En los cuales se encuentran la verdad, el bien y la belleza.
- Valores religiosos: En la que se encuentran inmersos los términos de santo y profano.
- Valores éticos: Tienen como objetivo formar en el individuo el criterio moral, esto es, ayudarlo a tomar decisiones, haciendo diferencia entre lo bueno y lo malo, tomando en cuenta como referencia el punto de vista personal y social.

Otra clasificación de valores es la que se realiza a partir de las dimensiones humanas las cuales han sido clasificadas en “trascendentes, éticas o morales, estéticos, sociales, políticos, teóricos, económicos y biológicos” (SEP, 2008, p.35).

Todos ellos permiten el desarrollo integral del hombre, es decir, ayudan a favorecer habilidades, actitudes y destrezas, las cuales se van desarrollando a lo largo de su vida en su actuar cotidiano.

Sin embargo, dentro de las dos clasificaciones anteriores se retomaron los valores morales, los cuales (Garza y Patiño, 2007) se expresan a través de acciones humanas que trazan el camino que permitirá a la sociedad vivir en armonía y desarrollar sus capacidades, actitudes y habilidades en base a los valores éticos que vayan retomando en su vida.

Es por ello que los valores que interesan a la investigación son los morales, los cuales tienden a expresarse a través de las acciones y actos humanos que se realizan diariamente y se refieren al tipo de comportamientos que hacen de las personas más humanas.

Este tipo de valor está conformada por diversos componentes (Castro, Chamblas, Mathiesen, Mora y Navarro, 2002, p. 58).

- ✓ Habilidad del razonamiento general: Capacidad de organizar y dar sentido a la información.
- ✓ Toma de perspectiva social: Capacidad de darse cuenta de que otros tienen puntos de vista diferentes a los propios.
- ✓ Juicio o razonamiento moral: Habilidad para discernir entre lo bueno y lo malo.

- ✓ Factores afectivos: Energética y motivan la conducta.
- ✓ Conducta moral: Hacer efectivo su desarrollo moral en una conducta moral, ya sea prosocial y ultraísta, de cooperación o de autocontrol.

Todos ellos al integrarse hacen efectiva el desarrollo de los valores morales dentro de cada una de las actividades que se realizan en el ámbito social favoreciendo las relaciones entre los individuos.

Los valores morales son universales, sin embargo, los individuos se inclinan por lo más fácil, es decir, por realizar actividades que no cuesten ningún esfuerzo, trabajo y menos que quiten el tiempo. Por lo tanto esquivan los retos de la vida que permiten el desarrollo de competencias que se manifestarán durante la práctica de diversas situaciones y contextos dando inicio a las conductas antisociales que perjudican las relaciones con las personas que los rodean.

A continuación, se detalla el marco de las teorías conductista y la cognitivista que son las que estudian los comportamientos de los individuos brindando elementos para reforzar los valores en los pequeños.

2.2 Teorías en la enseñanza de valores

Es necesario recurrir a una teoría que estudie los fenómenos observables es decir “la conducta”, para cambiar las acciones negativas mediante estímulos significativos, reforzadores positivos como la motivación, los premios y las recompensas y los

reforzadores negativos como el castigo aversivo o los estímulos negativos logrando que los valores se vayan incorporando en la vida de los niños (Ormrod, 2005).

2.2.1 Conductismo

John Watson (1878-1958), es conocido como el padre del conductismo “teoría mecanicista que describe la conducta observable como una respuesta predecible ante la experiencia” (Papalia, Olda y Feldman, 2005, p.29). Es decir que se encarga de estudiar las conductas y acciones que los niños realizan dentro de su medio ambiente. En esta teoría los conductistas creen que el medio ambiente juega un papel muy importante en la conducta que desarrolla el niño y piensan que tanto la imitación como la observación son procesos a través de los cuales los pequeños adquieren nuevas habilidades y conductas (Ormrod, 2005).

¿Qué se entiende por imitación y observación? simplemente parecerse o asemejarse a algo y mirar con detenimiento algún aspecto o aspectos importantes, ya que ver y observar no es lo mismo. Es así como en base a la investigación imitar se refiere a parecerse a alguna persona y observar se refiere a mirar con detenimiento cierta conducta que los niños realizan.

Es por ello, que el niño adquiere nuevas conductas a partir de la observación e imitación de los comportamientos de las personas que se encuentran alrededor, las cuales irán cambiando con el paso de los años y las experiencias sociales que vayan teniendo debido a que el desarrollo es un proceso continuo que se encuentra en constante cambio en base a cada experiencia y situación vivida por los pequeños. Es decir, solo es

necesario que los niños recuerden y pongan en práctica las conductas observadas y los enriquezcan con los conocimientos obtenidos actualmente.

Además se pretende brindar al pequeño un ambiente ameno través de la tecnología con el fin de que ponga en práctica los valores aprendidos y conozca al mismo tiempo las ventajas de tenerlos presentes en cualquier actividad que se desarrolle en el transcurso de la vida, no importando el ambiente en el que se encuentre o bien las personas con las que interactúe.

Sin embargo, el conductismo está dividido en dos tipos de aprendizaje el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante. Iván Pavlov, se dedicó al estudio del aprendizaje a través del condicionamiento clásico, en el cual “se produce un cambio de conducta en base a una experiencia obtenida” (Ormrod, 2005, p.40). En este tipo de condicionamiento se presentan dos estímulos el condicionado y el incondicionado en los cuales el aprendiz no tiene control, además de ser un modelo muy útil para explicar algunos miedos y fobias. En el condicionamiento operante los comportamientos son consecuencia de una respuesta condicionada e involucra conductas voluntarias, es decir, el niño va poner en práctica conductas que crea importantes en el desarrollo de las actividades, las cuales serán aprendida o puestas en práctica a través de reforzadores ya sean positivos o negativos. Pero ¿a qué se refiere con operante? es el hecho a que un organismo opera de manera voluntaria sobre el entorno (Ormrod, 2005). En la escuela, una vez que los niños se hayan apropiado de los valores podrán manifestar conductas positivas que le permitirán convivir en un ambiente agradable.

La preocupación por inculcar valores a los pequeños, es necesario recurrir a medidas o reforzadores los cuales llegan a ser aliados de los profesores.

2.2.2 Importancia del reforzamiento

B.F. Skinner (1904-1990) formuló los principios del condicionamiento operante y descubrió que "un organismo tenderá a repetir una respuesta que ha sido reforzada y a eliminar una respuesta que ha recibido un castigo" (Papalia et al, 2005, p. 30). Por ello el reforzador será el trabajar con la tecnología partiendo de que a los niños les agrada realizar diversas actividades con las computadoras, así como ver proyecciones, películas, escuchar cantos y cuentos referentes a los valores logrando que sus conductas positivas sean reforzadas constantemente y las malas conductas desaparezcan poco a poco en base a castigos como no asistir a computación.

Es así, como los reforzadores que son "la consecuencia de una conducta que incrementa la posibilidad que la conducta se repita" (Papalia et al, 2005, p 30) y el reforzamiento es el "acto que proporciona un reforzador tras una conducta, pasan a ser indispensables dentro de la formación y reafirmación de valores" (Ormrod, 2005, p.63).

Sin embargo, existen reforzadores positivos y negativos. En el primer caso se le brinda al niño una recompensa sea cual sea en base a las necesidades y actitudes necesarias y el reforzador negativo que retira algo que desagrada al sujeto (Ormrod, 2005). En el caso de los valores se quitan las malas notas cuando el niño establezca relaciones de respeto con sus compañeros o en el caso del reforzamiento positivo se

dejará trabajar con las TIC's cuando su conducta plasme los valores necesarios para convivir en armonía en la escuela.

Sea cual sea el reforzador que se utilice, ambos incrementan las respuestas, es decir, las conductas serán el reflejo de los valores que los niños vayan adquiriendo dentro del medio escolar permitiendo una mejor convivencia con sus compañeros.

Es así como Ormrod (2005) da a conocer las condiciones para que se produzca un condicionamiento operante:

- El reforzador debe seguir la respuesta para que se motive al niño a hacerlo.
- El reforzador debe ofrecerse de manera inmediata y es muy recomendable a niños pequeños para que conozcan el porqué de la conducta.
- El reforzador debe ser congruente con la respuesta pues solo se debe brindar cuando la respuesta es la que se espera.

Así los reforzadores permitirán una respuesta exitosa hacia las conductas que se esperan alcanzar, de no tener en cuenta estas recomendaciones el uso de los reforzadores será innecesario pues no existirán cambios en las acciones que presenten los niños.

2.2.3 La motivación

Otro reforzador muy importante es la motivación la cual, en base a Ormrod (2005), es un estado interno que anima a actuar, dirige en determinadas direcciones y

mantiene en alguna actividad. En la educación preescolar se utilizan las caritas felices, las estrellitas y los dulces, los cuales llegan a formar parte de una motivación muy poderosa.

Muy a menudo la motivación es el motor que se tiene para seguir adelante con algún proyecto, ya que ella es quien va a determinar si se aprende algo y la forma de hacerlo. Un punto importante de las conductas y los procesos cognitivos es que el aprendizaje debe ser voluntario ya que de esta forma se encuentran bajo el control de la persona y puede llegar a las metas deseadas estableciendo una recepción de información en forma significativa que estará presente en todo momento.

La pregunta es: ¿cómo es que influye la motivación, el aprendizaje y la cognición en la conducta? la motivación al igual que el aprendizaje significativo deben estar inmersos en todas las actividades sobre todo en el nivel preescolar en donde los alumnos tienen una edad en el que el juego les permite descargar toda esa energía que tiene, así como sus necesidades de movimiento adquiriendo competencias a través de situaciones didácticas complejas para integrar todos sus aprendizajes y hacer uso de ellos durante su vida.

Es así como la motivación llega a tomar un lugar importante dentro de las actividades desarrolladas en las escuelas. El profesor ya no debería de preguntarse si los estudiantes se encuentran motivados, más bien debería determinar las formas en que los motivara para poder llegar a los objetivos esperados del curso de tal forma que sean significativos para ellos. Es así como se retoma la tecnología que tiene el papel del puente entre el aprendizaje y la diversión logrando conocimientos duraderos que les permitan a los niños integrarse en su vida social en la cual sean aceptados.

La motivación al mismo tiempo que ayuda al aprendizaje también lo perjudica (Ormrod, 2005). Menciona cuatro formas:

- Aumento en el nivel de energía y el nivel de actividad del individuo. El individuo realizar alguna actividad en forma intensa y activa.
- Dirige al individuo hacia ciertas metas. Cambio de metas debido a la motivación existente.
- Favorecer que se inicien determinadas actividades y que la persona persista en ellas. Se aumenta la posibilidad, de iniciar algo por iniciativa personal y persistir en ello para culminar y o reemprender una actividad que se había interrumpido.
- Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea. Se debe tener en cuenta todo lo que se ve, escucha y se hace.

Sin embargo, no todas las formas de motivación muestran las mismas consecuencias o efectos en los aprendizajes. Existen dos tipos de motivación la intrínseca y la extrínseca. Pero con base los objetivos del trabajo de investigación (diseñar estrategias sólidas y agradables que refuercen las acciones para dar un giro a las conductas negativas con ayuda de la tecnología) se retomara la motivación intrínseca.

La motivación intrínseca, en base a Ormrod, (2005) se da cuando la fuente de la motivación se encuentra en el individuo y en la acción que esta por llevar a la práctica. Es decir que, la motivación que el niño sienta por el uso de las herramientas tecnológicas lo

llevará a la práctica de los valores en cada una de sus acciones. El sujeto encuentra la tarea agradable y que merece la pena por sí misma y considera que los motivos intrínsecos aluden a la satisfacción o aprendizaje que una persona puede obtener por su conducta (Escandón, 2010). Es por ello que se utilizarán los medios tecnológicos para la enseñanza y reforzamiento de los valores, pues son una herramienta agradable, la cual el niño utilizará por placer y no por obligación.

Es así como se motivará al niño a través de las diferentes tecnologías existentes dentro de la institución y a partir del juego, encontrar el significado de cada uno de los valores que se plasmarán y poder llevarlos a la práctica dentro de situaciones didácticas y en su vida cotidiana.

Un motivador muy importante dentro de preescolar es el juego (SEP. 2004) forma de actividad que les permite la expresión de su energía, de la necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. Es decir, una forma agradable a través de la cual los niños aprenden al mismo tiempo que se divierten.

El juego varía en base a muchos aspectos como el sentido que se le desarrolla y la complejidad que adquiera en base a los objetivos, ya que puede ser individual, en pareja o colectiva permitiendo adquirir conocimiento, transmitirlos a los compañeros, enfrentar desafíos, compartir objetos, asumir responsabilidades, controlar sus impulsos, aceptar reglas y mantener comunicación constante, pero lo más importante es el desarrollo de competencias sociales y la autorregulación que se enriquece en los niños cada vez que se ponen en práctica.

2.2.4 *Cognitivismo*

Las teorías proporcionan estrategias y consejos sobre cómo ayudar a los pequeños a aprender, sin embargo, la teoría conductista y la teoría cognitivista se enfocan más a los comportamientos, cada uno de diferente forma pero ambos siguiendo un mismo fin, es decir, estudiar el aprendizaje humano. Los procesos cognitivos como la forma de percibir, recordar e interpretar las cosas son aspectos mentales que influyen en gran medida en la recepción de conocimientos de los individuos (Ormrod, 2005).

Es así como una vez que se conoce el significado de observación e imitación se podrá entender más a fondo la teoría cognitivista la cual “se centra en el hecho de que las personas aprenden unas de otras, recurriendo a los conceptos de observación, imitación y modelado” (Ormrod, 2005 p.143). Permitiendo conocer y poner en práctica acciones o conductas que apoyaran el desarrollo de valores dentro de la sociedad.

El modelado es aquella conducta que se va reforzando hasta producirse con frecuencia el comportamiento esperado, el cual es diferente al que muestra el individuo. Es decir, las personas pueden aprender a través de la observación no solo de conductas sino también de las consecuencias de ellas. Retoman como modelos a las demás personas para llevar a la práctica cierta acción esperada (Ormrod, 2005).

Por ello la escuela juega un papel muy importante dentro del desarrollo integral de niño, no puede perder de vista que entre sus funciones primordiales está la de realizar actividades que permitan al alumno el crecimiento intencional y sistemático de sus destrezas intelectuales como los procesos mentales y las operaciones que le van dando pie

a nuevos conocimientos que con la ayuda del modelado irán poniendo en práctica durante su vida (García, Granier, Moreno, Ochoa, Ramírez y Zuvia, 2004).

Toda conducta trae como resultado una consecuencia la cual puede ejercer un papel importante en el aprendizaje. El cognitivismo propone el castigo como reforzador, el cual ejerce un efecto sobre el aprendizaje menos crucial y más indirecto.

Como se menciona anteriormente los conductistas se referían al castigo para disminuir las respuestas que no se quieren. Así mismo el aprendizaje social pretende la misma respuesta, solamente que ellos utilizan el castigo vicario el cual se basa en ejemplos en los cuales se demuestra que las conductas agresivas no se toleraran y dan como reforzador el no castigo. Es decir, “cuando las personas observan que otros actúan de manera incorrecta y no reciben consecuencias negativas, tienen más probabilidad de actuar también de manera inadecuada” (Ormrod, 2005, p 146). En otras palabras, las personas pueden aprender a través de la observación no sólo de conductas sino también las consecuencias de ellas. Retoman como modelos a las demás personas para llevar a la práctica cierta conducta esperada.

Los aprendizajes pueden adquirirse en el momento que son observados y no tener una respuesta o cambio en ese momento, reflejándose en momentos posteriores o tal vez nunca, todo dependerá si el medio o las situaciones en las que se desarrolla el niño lo demanden (Ormrod, 2005). Sin embargo, un punto en contra es que este reforzamiento muestra conductas que no son reforzadas ya que aparecen esporádicamente en la vida del individuo y no se puede saber el momento y el lugar en que se realizará.

Es aquí donde una característica del condicionamiento operante se hace presente pues el reforzador debe ser congruente con la respuesta al dar castigo a aquellos niños que no actúan de manera correcta, de lo contrario los demás tenderán a actuar de la misma manera. Es por ello que los castigos sí influyen en la conducta debido que se realiza un cambio en la forma de pensar y actuar del individuo.

Pero ¿cómo saber lo se debe aprender? las conductas positivas tienden a ser reforzadas de una forma agradable, mientras que las conductas negativas son aceptadas con castigos o bien reforzadores negativos, los cuales son desagradables para los niños.

Un recurso muy importante para que los niños distingan las conductas buenas de las negativas es la atención, la cual Meece (2001) define como la concentración en una tarea por mucho tiempo. Esta desempeña un papel importante en el aprendizaje. Sin embargo, la atención no es nada sin el reforzamiento pues las personas tienden a poner mayor atención cuando se cree que serán premiadas, que las personas que no prestan atención pues creen que no lo serán.

El reforzador es un elemento importante dentro del cognitvismo y del condicionamiento operante, mientras que en la teoría cognitiva se le retoma como una recompensa, en el condicionamiento operante que se le considera como una expectativa de tener reforzamientos, los cuales influyen en la adquisición del aprendizaje. Sin embargo, los dos tipos de reforzamientos permiten un cambio en las conductas de los niños, cambios que apoyarán la reafirmación de valores y al mismo tiempo la estancia en la sociedad que el niño tenga (Ormrod, 2005).

Es así como se percibe la importancia de los reforzadores en el aprendizaje, ya sean positivos o negativos, siempre tendrán una respuesta favorable apoyando la adquisición de conductas agradables, el desarrollo del aprendizaje y la proyección de valores a la sociedad.

Dentro de las teorías existen algunas limitaciones:

- ✓ La teoría conductista no incorpora aspectos mentales
- ✓ El lenguaje oral resulta difícil de explicar mediante la teoría conductista.
- ✓ La motivación al mismo tiempo que ayuda al aprendizaje también lo perjudica.
 - Aumento en el nivel de energía y actividad del niño
 - Cambio de metas
 - Afecta a las estrategias de aprendizaje y a los procesos cognitivos que un individuo despliega en una tarea.

Las dos teorías se utilizan como fundamento para realizar la investigación están basadas en reforzadores para la adquisición de alguna conducta esperada, ya sea positivo, o negativa todas ellas ayudarán a conseguir un mismo fin, el cual es la adquisición de valores a través de aprendizaje significativo con apoyo de reforzadores como la utilización de tecnologías existentes en la institución, el castigo vicario y la recompensa a partir de la imitación, el modelado y la observación de su medio.

La siguiente tabla (tabla 1) brinda un panorama general de las características existentes en el cognitivismo y el conductismo.

Tabla 1
Características de las teorías (Ormrod, 2005)

Conductismo	Cognitivismo
Conducta observable	Se propone el castigo vicario como reforzador
Se retoma al condicionamiento operante	Recurre a la imitación, a la observación y al modelado
Utiliza la imitación y la observación	Modelado- reforzamiento frecuente hasta llegar a la conducta esperada
La imitación y la observación serán herramientas para llegar al resultado esperado.	Imitación-Asemejarse o copiar una conducta
Es importante el medio en el que se desarrolla el niño	Observación- Mirar con detenimiento una conducta
Se retoma al condicionamiento operante	Se propone el castigo vicario como reforzador
El condicionamiento operante parte de la respuesta condicionada	Cognitivismo
El condicionamiento operante se divide en dos tipos de aprendizaje: intrínseca y extrínseca	El aprendizaje es menos crucial y más directo
La intrínseca parte de tareas agradables para el individuo	El castigo es coherente con el reforzamiento
Dentro de las tareas agradables se encuentran los reforzadores positivos y los negativos.	Los castigos influyen en la conducta
Reforzadores negativos: quitan aspectos agradables	Existe la atención como recurso importante en esta teoría
Reforzadores positivos: son las recompensas a las conductas	La atención depende del reforzamiento (recompensa)
Se encuentra la motivación como reforzador positivo	
La motivación es el motor para que se realicen las acciones.	
La motivación ayuda a que las acciones sean voluntarias	
Se utilizara el juego como motivación intrínseca y reforzador a partir de las tecnologías existentes en el plantel	
El juego puede ser individual, por parejas o colectivo	
El juego favorece el desarrollo de competencias sociales entre otras y de la autorregulación	

Es así como se observa que la unión de ambas teorías brinda un mayor apoyo en la adquisición, desarrollo de valores y conductas, las cuales se pondrán en práctica a base del juego y la tecnología como motivadores.

2.3 Adquisición de valores

La convivencia familiar del niño en el núcleo primario, resulta ser un posible protector contra las agresiones existentes, sin embargo, no siempre podrán estar al tanto de todo lo que pase a su alrededor (Sandoval, 2001). Es así como en la familia surgen los

primeros valores que le permitirá mantener una relación social más estable en la cual pueda convivir con las personas de su entorno.

2.3.1 *La familia*

Dado que en los primeros años de vida de los niños es muy importante la formación de valores, la familia es considerada como la estructura básica de la sociedad la cual está formada por “el conjunto de personas reunidas por vínculos de sangre, adopción o matrimonio que tienen una residencia en común” (Pick, Givaudan, Troncoso, y Tenorio, 1999, p. 105). La familia desarrolla el papel fundamental de estar atento a las necesidades y deseos de los niños así como de brindar moldes de conductas positivas ya que los valores se aprenden a través del ejemplo. Es así como “la familia es la principal transmisora de los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos” (Castro et al, 2002, p. 56) por ser el primer ambiente en el que el niño se desenvuelve.

Los procesos de construcción como la identidad, el desarrollo afectivo y la socialización de los pequeños son los encargados de regular la capacidad de establecer relaciones interpersonales, así pues el reforzar estos puntos importantes permitirá que el niño establezca relaciones más fuertes entre ellos.

Igualmente se desprenden sentimientos como la solidaridad, el amor, la protección y la cooperación, los cuales tienen un gran peso, a partir de ellos se comienzan a crear las bases que permitirán a los niños tener relaciones basadas en los valores aprendidos. Es importante tener en cuenta que el ambiente que se establezca dentro del hogar

favorecerá o perjudicará las actitudes sociales que el niño vaya desarrollando a lo largo de su vida.

Sin embargo, los procesos por los cuales el aprendizaje de los valores deben de pasar son muy lentos y progresivos, además de que existen otros factores que influyen de una manera muy drástica en su formación como lo son las experiencias que se van teniendo, el medio en el que se crece, las actitudes que se adoptan de otras personas, los medios de comunicación, la convivencia escolar, su motivación para aprovechar las oportunidades existentes en el desarrollo de su vida de socializarse, las direcciones, las guías que reciba de sus padres, maestros, hermanos, las normas, métodos para tener un mejor contacto social y una convivencia sana.

Además se debe de tener muy presente que los factores mencionados anteriormente no son iguales para cada niño, así que su forma y tiempo no siempre será la misma en todos. Las edades, así como los medios económicos y la estructura de la familia son primordiales y determinantes para el desarrollo de cada una de las actitudes y comportamientos de los individuos.

2.3.2 La influencia social en la adquisición de valores

Las primeras experiencias sociales fuera del hogar son también determinantes en las futuras actitudes y conductas sociales del niño. Es así como los pequeños se van apropiando de los valores a lo largo de su vida a través de la construcción e influencia de su entorno social y de todas aquellas oportunidades de contacto que tenga con otras personas.

Se debe recordar que el medio en el que el niño se encuentra inmerso es un factor importante para el aprendizaje de los valores o cualquier conducta que se desee reafirmar, pues a través de la observación, la imitación y del modelado el niño irá absorbiendo todas aquellas conductas necesarias para la convivencia armónica en la sociedad a la que pertenece.

Es por ello que se pretende brindar al niño un medio significativo en el cual ponga en práctica los valores que va aprendiendo a través de diversas actividades que se irán desarrollando con ayuda de la tecnología existente en la institución durante el transcurso de la investigación.

2.4. Competencias para la vida

La educación desarrolla múltiples objetivos, los cuales se han dado con el transcurso de los años y las necesidades que van surgiendo a través de los diferentes gobiernos: educación para la salud, educación integral, educación de valores, educación de calidad, etc. (González, 1998). Sin embargo, los objetivos a seguir en la investigación son educación de valores.

En el nivel preescolar la socialización es un punto determinante durante toda actividad las relaciones interpersonales y el desarrollo integral son aspectos importantes a desarrollar en el niño. Por ello se le hace partícipe de diversas oportunidades de aprendizaje a través del juego, integrando los conocimientos anteriores con los nuevos y utilizarlos en su actuar diario.

Es así como el programa de educación preescolar permite desarrollar en los niños todos los rasgos necesarios y utilizar todo sus saberes introduciendo el término competencias.

2.4.1 Definición de competencias

Es importante considerar que “las competencias son un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004, p. 22).

Por ello el maestro debe de contar con un diagnóstico de cada niño que le permita identificar los puntos de partida en cada uno de los campos formativos y los organice favoreciendo las competencias de acuerdo a las necesidades del grupo.

Para lograr ese desarrollo de competencias el Programa de Educación Preescolar (2004) está dividido en seis campos formativos los cuales son: desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística y desarrollo personal y social.

Los cuales a su vez retoman diversos aspectos como: La identidad personal y la autonomía, las relaciones interpersonales, el lenguaje oral y el lenguaje escrito, el número, el espacio, la forma y la medida, el mundo natural, la cultura y la vida social, la expresión y apreciación musical, expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral, coordinación y fuerza así como la promoción a la salud.

Cada campo formativo está dividido en las competencias que se creen necesarias para cubrir el perfil de egreso del nivel preescolar así como los elementos importantes para que se establezca el desarrollo integral del niño (SEP, 2004). En el (Apéndice A) se muestra la división de los campos formativos, los aspectos en los que se organizan y las competencias a desarrollar.

2.4.2 ¿Por qué trabajar por competencias?

Las competencias del ciudadano van enfocadas a preparar a las personas para el trabajo y para la vida cumpliendo con todas las demandas tanto individuales como sociales, realizando tareas exitosas que implican la presencia de dimensiones cognitivas en las cuales intervienen los procesos del pensamiento y las conductas. Permitiendo al niño no solo aprenderlas cosas sino ponerlas en práctica en su vida cotidiana.

Además de ayudarlos favoreciendo su capacidad de actuar, relacionarse y de utilizar cada una de las herramientas con las que cuenta para hacerle frente a la vida.

2.4.3 Competencias del ciudadano del conocimiento

Cada una de las competencias está ligada con las relaciones interpersonales y por lo tanto con los valores que se van desarrollando a lo largo de la vida. Es así como Lozano y Burgos (2009) proponen algunas competencias (ver Tabla 2), las cuales clasifican como un conjunto de valores, actitudes, conceptos y habilidades.

Tabla 2.

Competencias del ciudadano de conocimiento. Competencias individuales

<i>Valores</i>	<i>Actitudes</i>	<i>Concepto</i>	<i>Habilidades</i>
Respeto	Autoestima	Sistema de Información y tecnológicos	Administración de recursos tangibles
Honestidad	Aprender a aprender	Administración de recursos tangibles	Administración de información
Responsabilidad	Autoadministrado	Administración de recursos tangibles	Administración de información
Confianza		Principios, conceptos. Procesos y herramientas de la administración de conocimientos desde una perspectiva integración estratégica	Administración de tecnología Pensamiento creativo Generación de nuevas formas de valor. Diagnóstico, programación y evaluación de las acciones que agreguen valor intangible y tangible personalmente

Los valores de respeto, responsabilidad, honestidad y confianza juegan un papel muy importante dentro de la vida cotidiana, ya que engloban actitudes y valores que beneficiaran las relaciones sociales. Logrando suponer que si se toman en cuenta se beneficiará la construcción de conductas que propicien una buena relación entre compañeros.

Los valores representan las bases para lograr la comprensión de las actitudes, motivaciones, comportamientos y percepciones que las personas expresan dentro de su ambiente. Es por ello que toman el primer lugar dentro de la tabla, siendo que ejerce influencia en los demás elementos.

Es así como se espera que a partir del conocimiento, la reafirmación, comprensión y la práctica en situaciones significativas los niños cuenten con las bases para edificar comunidades de aprendizaje para llegar a la comunidad del conocimiento.

2.5 Valores dentro de la educación preescolar

La educación preescolar como primer nivel educativo tiene la responsabilidad de retomar los valores para formar alumnos con bases sólidas que les permitan su desenvolvimiento en una sociedad en la cual cada vez existen menos respeto hacia las normas establecidas y a sus semejantes.

2.5.1 ¿Qué es la educación?

El significado de educación juega un papel muy importante, el cual permitirá comprender el significado de educación de valores

¿Qué se entiende por educación? Favorecer el desarrollo de todos los aspectos de la persona contribuyendo a una formación integral y personalizada para un ejercicio pleno de las capacidades humanas. Es decir que permitirá al niño contar con habilidades, capacidades y aptitudes para vivir en su medio ambiente sea cual sea. Todo ello a través del aumento de las competencias que se irán reafirmando a partir de los campos formativos que se mencionaron anteriormente.

2.5.2 Importancia de los valores en la educación inicial

El primer paso que el niño dará fuera de casa será al jardín de niños o preescolar, el cual inicia en un período sensible y fértil para los aprendizajes fundamentales, así como su camino hacia un ambiente social de mayor diversidad, nuevas exigencias y experiencias.

Gracias a que los primeros años de vida de los niños tienen una gran influencia en el desenvolvimiento personal y social, es aquí donde adquieren capacidades fundamentales, desarrollan su identidad personal, y aprenden las pautas básicas para integrarse a una vida social, la cual permitirá el desarrollo de actividades y acciones sociales que estarán relacionadas con los valores éticos que los niños van poniendo en práctica a través del tiempo y las experiencia que vayan teniendo al interactuar con sus pares contribuyendo al aumento de competencias socio-afectivas que beneficiarán el desarrollo de la autonomía (SEP, 2004).

Es por ello que el primer nivel preescolar además de preparar a los pequeños para que su camino este lleno de éxitos en los demás niveles escolares, puede ejercer una influencia en su vida personal y social.

Cada uno de los campos formativos que se desarrollan en preescolar puede reafirmar, a través de diversas acciones, valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, entre otros. Sin embargo, dentro del campo de desarrollo personal y social, se retoman más a fondo las emociones y la conducta, los cuales son procesos individuales que siempre se verán influenciados por el contexto familiar, escolar y social.

Así mismo se retoman las relaciones interpersonales para fortalecer la regulación de cada una de las emociones del niño y poder fomentar en ellos conductas prosociales que le ayudarán a la largo de su vida a integrarse a la sociedad (SEP, 2004). Es decir los valores están inmersos en la educación preescolar como un elemento central dentro de las relaciones sociales que el niño establezca dentro de su ambiente.

2.5.3 Valores que se deben promover desde la educación inicial

Existe una diversidad de valores, los cuales se interrelacionen entre sí, y se ponen en práctica a los largo de la vida. Es decir, una conducta realizada o ejecutada puede expresar diversos valores al mismo tiempo, así mismo un valor puede estar incluido en diversas conductas.

Garza y Patiño (2007) proponen que los valores que deben estar presentes a lo largo de la vida son: libertad, justicia, solidaridad, igualdad, honestidad y la responsabilidad, permitiendo contribuir activamente en el desarrollo de la sociedad y al mejoramiento de la calidad de vida del país.

Es por ello que la educación inicial debe contribuir a fortalecer esos valores para que los alumnos logren una participación positiva dentro de las actividades que realizará a lo largo de su vida favoreciendo sus relaciones sociales con la comunidad a la que pertenece.

2.6 Aprendizaje significativo

Debido a las características del niño como su edad, existen factores como el juego, las competencias, los reforzamientos, las motivaciones, etc., que permiten a los docentes inyectar a los pequeños una gama de conocimientos. Sin embargo, dado que las competencias se basan en la información que los niños traen de casa, se hace necesario tener presente el aprendizaje significativo que aunado con los factores anteriormente mencionados hace más exitosos los aprendizajes.

2.6.1 Definición e importancia del aprendizaje significativo en preescolar

Los niños entran a la escuela con conocimientos previos los cuales servirán como base para formar en ellos saberes más firmes a partir del aprendizaje significativo el cual se define como “el proceso de relacionar el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en su memoria a largo plazo”(Ormrod, 2005, p. 372). Es decir, se relaciona la información que se acaba de adquirir con la que ya se tenía facilitando tanto el almacenamiento como la recuperación de todos aquellos datos registrados obteniendo un conocimiento más enriquecedor.

Este aprendizaje ocurre cuando una nueva información es ligada a un nuevo concepto o información que es relevante para el niño implicando que las nuevas ideas o conceptos puedan ser aprendidos significativamente (a través de las diversas tecnologías existentes en el plantel) en la medida en que otras ideas se encuentren adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo (Ormrod, 2005).

Sin embargo, debe existir una disposición por parte del individuo que se encuentra aprendiendo para que puedan surgir esos aprendizajes, además de involucrar la modificación y la evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva relacionada al aprendizaje. Es por ello que el juego (aprendizaje lúdico) tiene un papel fundamental en el aprendizaje de los pequeños de preescolar.

El juego simbólico está inspirado en hechos reales de la vida del niño como jugar al supermercado o la panadería los cuales están inmersos en su vida cotidiana. Así como en hechos fantásticos los cuales son llamativos para ellos, dado que la imaginación es un aspecto importante de su edad. Además de que este tipo de juego favorece las habilidades

cognitivas y las sociales, las cuales se pretenden enriquecer a través de la puesta en práctica de la investigación.

2.6.2 Las TIC's como herramienta para lograr el aprendizaje significativo

Los niños ya cuentan con un repertorio de valores obtenidos desde casa, sin embargo, en algunas ocasiones no se ponen en práctica debido a un sin fin de circunstancias. Ahora, gracias a las tecnologías existentes dentro del plantel escolar se puede ofrecer a los estudiantes la oportunidad de conocer esos principios básicos de tal forma que tengan un significado para ellos, es decir, conozcan la aplicación de ellos en su vida cotidiana, así como los beneficios y las consecuencias de ponerlos en práctica.

Los valores son actitudes y conductas que pueden ser tratadas a través de los avances tecnológicos que en la actualidad brindan un amplio repertorio de posibilidades que se encuentran al alcance de la educación; sin embargo, el papel que juegan los docentes es muy importante ya que ellos son las guías que encaminarán los aprendizajes de los niños hacia el desarrollo o fortalecimiento de competencias.

Actualmente los avances tecnológicos brindan una lluvia de posibilidades que se encuentra al alcance de la educación a través de técnicas y herramientas significativas para el niño. El audio y las imágenes mueven la sensibilidad de los pequeños al provocarles efectos en las expresiones y en su comportamiento (Lozano y Burgos, 2009). Esto surge debido a que se cuenta con una diversidad de posibilidades en las que el niño hace suyas las experiencias, las consecuencias y las conductas.

La utilización de los medios audiovisuales durante las actividades educativas facilita el camino a la integración de las capacidades emocionales y cognoscitivas de los niños dando paso a la posibilidad de tocar la sensibilidad y mover en ellos las emociones, en las cuales los reforzamientos, las motivaciones y las recompensas juegan un papel fundamental para adquirir el conocimiento esperado. En este caso los valores que los niños pondrán en práctica a lo largo del desarrollo de actividades ya sean dentro o fuera de la institución educativa.

2.6.3 Las TIC's como herramienta para la educación de los valores

El uso de las tecnologías permite la adquisición de pautas de comportamiento al momento de ser espectador de acciones buenas o malas. En el caso de preescolar la visualización de dibujos animados y películas que proyecten el desarrollo de valores, logra la adecuación necesaria de las conductas a través de la imitación. Aunque se le privaría del recorrido que el niño tiene que pasar entre el ensayo y el error para la adquisición de los conocimientos (Esquivel, 2009). Por otra parte, tampoco existirían efectos negativos pues las tecnologías trabajarán como puentes entre los casos o sucesos y las emociones de los niños sin tener que vivirlas. Sin embargo, no se ha hecho uso adecuado o bien no se han explotado sus beneficios de estas herramientas que facilitan las exposiciones de temas desde diversas perspectivas.

Los ambientes de aprendizaje basados en tecnologías toman en cuenta cualquier contexto de enseñanza o aprendizaje que utilice herramientas tecnológicas de una manera significativa y deliberada para mejorar o facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje en los que se adquieren los conocimientos.

Lo anterior hace presente a elementos como la televisión, radio, grabadoras, videos, DVD, proyectores, películas, etc., que apoyen la adquisición de pautas de comportamiento a través de los recursos anteriores como puentes significativos entre las conductas positivas y las negativas.

Todos ellos tienen un papel de reforzadores ya que son significativos para los niños y por lo tanto su atención estará enfocada en ellos, logrando que se llegue a las metas propuestas en cada uno de los temas o valores que se retomarán.

A través de los valores se pretende conmover la sensibilidad de los pequeños y provocar efectos expresivos que los lleven a la reflexión de las conductas así como ponerlos en contacto con la realidad para que reflexionen sobre su actuar diario y transformen las conductas negativas a positivas abriéndoles el camino de la comunicación y socialización.

¿Por qué a partir de la tecnología? Se recordará que la etapa del nivel preescolar está llena de juegos que motivarán a los niños a obtener ciertas bases de conducta, actitudes y habilidades, formando sus competencias para la vida. Además que la tecnología está presente hoy en día durante el actuar del niño.

En esta etapa el aprendizaje significativo tiene un gran peso y los pequeños conocerán a partir de la práctica de pasatiempos todos los conocimientos de forma divertida y significativa para ellos, haciéndolo más rápido y permanente lo adquirido.

En la figura 1 se muestran las teorías más relevantes incluidas en el capítulo y un panorama general de la forma en la que se toman los valores, los escenarios en los que se

desarrolla y aspectos que influyen de manera importante dentro del proceso de adquisición de valores.

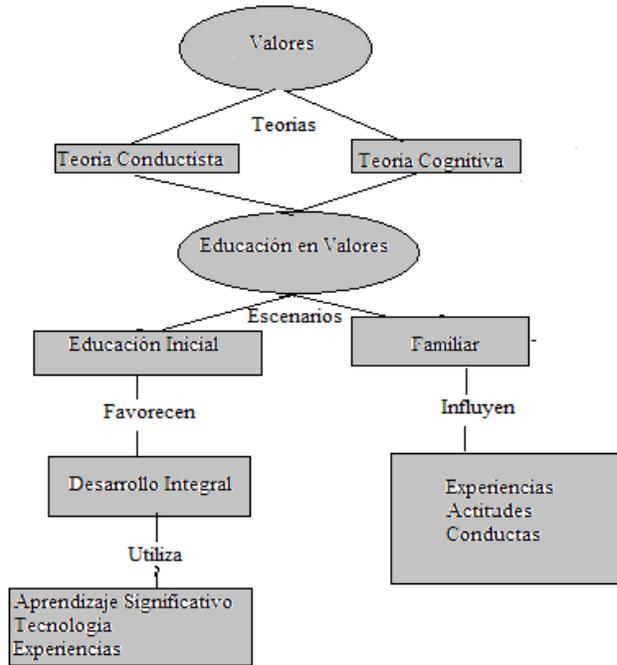


Figura 1. Diagrama de conceptos del capítulo

2.7 Investigaciones similares

A continuación se brindan algunos trabajos similares brindando un panorama más enriquecedor sobre la forma del trabajo y el tema que se retoma en la investigación.

Tabla 3.

Las posibilidades educativas de los videojuegos.

Problema investigado	Método utilizado	Resultados	Conclusiones
¿Cuáles son las posibilidades educativas de los videojuegos y cuáles son los más significativos? Autor: Julián Pintado, 2005 Universidad de Sevilla	Se utilizo la investigación cualitativa. La cual está basada en la obtención de información a través de la investigación documental. Se basa en estudios sobre las cualidades educativas de los videojuegos , en estudios sobre la adquisición de destrezas y habilidades	Se interpreta que los videojuegos brindan posibilidades y destrezas y propician el desarrollo lógico así como el pensamiento inductivo. Los videojuegos son medios de comunicación, los cuales permiten la obtención de valores, actitudes e ideas.	Se brinda un panorama de los beneficios que dan los elementos tecnológicos a la educación. Facilitando la adquisición de destrezas, actitudes, habilidades y conocimientos de una forma significativa para los pequeños.

Tabla 4.

Educación y participación social de la infancia

Problema Investigado	Método utilizado	Resultados	Conclusiones
¿Cómo se obtienen los espacios para que los niños expresen su interés por mejorar sus condiciones de vida? Autor: Jaune Trilla y Ana Novella, 2001 Universidad Autónoma del Estado de México	Cualitativo Investigación documental Se hace una investigación referente a la participación consultiva, la participación simple, la participación proyectiva, la meta participación y los factores modulares de la participación.	Brindar a los niños espacios para integrarse a la sociedad y conocer los valores que se desarrollan en ella. Este tipo de acciones permite conocer los diferentes puntos de vista de los niños, al mismo tiempo que ellos se percatan que no siempre las cosas se hacen como uno quiere.	Los niños requieren de espacio en los cuales puedan expresar sus intereses, ideas y conocimientos, sin embargo esos espacios deben estar acompañados con herramientas que les permitan interactuar con sus compañeros. Es en esa interacción donde pueden poner en práctica sus valores al respetar puntos de vista, compartir información o prestar ayuda.

Tabla 5.

Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: La enseñanza explícita de la tolerancia.

Problema Investigado	Método utilizado	Resultados	Conclusiones
¿Qué sucede con la tolerancia en la escuela primaria? Autor: Araceli Rodríguez Solano, 2006 Universidad Autónoma del Estado de México	Cualitativo Investigación de campo. En la cual se realizaron estudios de casos y se elaboraron cuadros con las estrategias y las relaciones que se establecieron entre maestro alumno y alumno-alumno	Se considero abordar esporádicamente la enseñanza explícita de la tolerancia favoreciendo las relaciones existentes en el aula. Se implementa la ironía como estrategia en la formación de personas tolerantes en la mejora para la convivencia escolar	Las relaciones existentes entre maestro y alumno o alumno – alumno juegan un papel importante en el desarrollo de valores, ya que las emociones están presentes en todo momento. La tolerancia viene aunada a estas emociones en las cuales ser tolerante mejora la convivencia.

Tabla 6.

Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los comportamientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años

Problema Investigado	Método utilizado	Resultados	Conclusiones
¿Cuáles son los comportamientos agresivos y prosociales de niños de entre 3 y 12 años de edad? Autor: Jesús Sandoval, 2001 Universidad de Antioquia, Colombia.	Método cuantitativo Se utilizo en este estudio una muestra estadística. Dividido en tres etapas: variables de personas y la segunda y tercer etapa referente al análisis de los contextos escolares y de las vecindades. Se realizan cuatro tablas referentes a las variables y modelos	Los niños son más agresivos que las niñas y las niñas son más prosociales que los niños. La interacción con el medio influye en el comportamiento	La familia juega un papel muy importante dentro de la construcción de valores, sin embargo también el medio en el que se desarrolla contribuyendo a una conducta positiva o negativa que será la base para desarrollarse en un medio social.

Tabla 7.

Por una enseñanza de las ciencias fundamentada en valores humanos.

Problema Investigado	Método utilizado	Resultados	Conclusiones
<p>¿Cómo se podría disminuir el conflicto de valores?</p> <p>Autor: Mercé Izquierdo Aymerich, 2006</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México</p>	<p>Cualitativo. Ser realiza un estudio a los estudiantes de la universidad, sobre la enseñanza de las ciencias pero principalmente sobre los valores que orientan, la evalúan y regulan. Habla sobre los cuatro apartados del trabajo realizado así como a la conclusión que se llevo.</p>	<p>La ciencia tradicional no siempre ayuda a desarrollar en los alumnos el espacio para decidir por ellos mismos.</p> <p>Lo importante es vivir la ciencia surgiendo valores que motivan las actitudes y criterios para evaluarla.</p> <p>Estos valores ofrecerán una determinada imagen del futuro.</p>	<p>La ciencia es un conjunto de verdades que se contraponen las Incertidumbres propias del vivir y la ética que en la que los valores se hacen necesarios en todas las acciones que se realizan.</p> <p>Dado que los alumnos requieren de una epistemología, de una axiología y de un espacio de vida para que orienten al decidir. Se afirma que la ciencia es objetiva, neutra, indiscutible y capaz de dar una respuesta.</p>

Tabla 8.

La formación de valores a través de la educación a distancia.

Problema Investigado	Método Utilizado	Resultados	Conclusiones
<p>¿Cuál es la aproximación al análisis, la discusión y la reflexión de valores generales que se desarrollan o consolidan en la educación a distancia?</p> <p>Autor: Rosario León Robaina, 2002</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México</p>	<p>Investigación Cualitativa</p> <p>Marca un enfoque y una propuesta de la formación y el desarrollo de valores, así como la importancia de regular la conducta de los estudiantes y los valores que debe desarrollar.</p>	<p>Se hace más claro que la educación es un proceso social que está desarrollado valores para la vida y la importancia de ellos en los estudiantes</p>	<p>Se requiere de una metodología de diseño que parta de los medios y las formas en que se desarrollará de una concepción de una profesional a sistema de valores profesionales.</p>

Capítulo 3

Metodología de la Investigación

En este capítulo se abordará la metodología que seguirá la investigación, la cual permitirá encontrar la respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar?

En primer lugar se presenta el enfoque de la investigación y su justificación. Posteriormente se describe la población y el muestreo que se realiza. Además se presentan los instrumentos que permitieron recolectar información de los sujetos de investigación. Siguiendo con la presentación de categorías de estudio y la descripción de la forma en que se determinaron. Finalmente se da a conocer el tipo de análisis que se realiza. La descripción del presente capítulo hace énfasis en la información obtenida durante la redacción de la revisión de la literatura así como en los puntos vistos en los capítulos 1 y 2 permitiendo la estructuración de las herramientas que apoyaron la recolección de datos y la formación de procedimientos necesarios para la captura de la información y las estrategias para el análisis e interpretación de la misma.

3.1 Método de investigación

Partiendo de la pregunta de la investigación y del sentido de la misma, se determina la utilización del enfoque cualitativo el cual comprende y profundiza los fenómenos, los explora desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. Busca comprender la forma de percibir de los participantes

adentrándose a sus experiencias, el ambiente en el que viven, sus opiniones y perspectivas sobre algún tema determinado (Hernández, 2010).

A continuación se mencionan algunas características del enfoque cualitativo, las cuales lo hacen apto para la presente investigación (Hernández, 2010).

- De acuerdo a las características u observaciones que realiza el investigador se va formando una teoría coherente con los datos que se vayan adquiriendo.
- Se basa más en los procesos inductivos en los cuales están inmersos la exploración, la descripción y el establecimiento de perspectivas teóricas.
- Está basado en la recolección de datos a través de la cuales se obtiene información desde la conducta del individuo, su forma de pensar y de sentir, ya que el investigador puede ser muy abierto y preguntar de todo favoreciendo la relación investigador-entrevistado. De este modo el clima será agradable y la fluidez de su comunicación obtendrá un sin fin de información.

Uno de los métodos de la indagación cualitativa es la etnografía en la cual los etnógrafos se introducen ellos mismos en un escenario para aprender sobre ese grupo. Utilizan estrategias para recolectar datos que influyen la observación participante, entrevistas y notas de campo. También pueden utilizarse videos, documentos, diarios y su fin es una descripción rica de la naturaleza de cierto fenómeno (Mayan, 2001). Este método permitirá recabar toda la información necesaria para dar seguimiento al trabajo y poder llegar a la meta deseada que es el dar respuesta a la pregunta de la investigación.

Para esta investigación se pretende conocer y comprender las conductas de los niños dentro de su ambiente, al mismo tiempo que se pondrá en práctica la investigación exploratoria para brindar alternativas tecnológicas a manera de modificar las acciones de los niños. Es decir, se analizan sus acciones antes y después del uso de las herramientas y tecnológicas para poder llegar a una conclusión sobre su impacto en la enseñanza.

3.2 Contextos socio-demográficos: población y muestra

La escuela está integrada por una cantidad de 140 alumnos, en la tabla 9, se muestra la población total y la forma en que se distribuye por grupos.

Tabla 9.

Población total del Jardín de Niños Carmen Calderón Córdoba

Grado	Alumnos
1° A	22
2° A	32
2° B	30
3° A	19
3° B	19
3° C	18

La población implicada en el estudio está compuesta por alumnos del nivel preescolar, estudiantes del Jardín de Niños “Carmen Calderón Córdoba” el cual tiene 11 años de brindar servicio en el municipio de Coacalco de Berriozábal, en la colonia Bosques de Coacalco, pertenece a la zona escolar J168 y su Departamento Regional es IV Cuautitlán Izcalli.

La directora cuenta con 11 años laborando en la escuela, tiene la Licenciatura en Educación Preescolar y una maestría en psicología de la educación, de ambas cuenta con

título. Se encuentra en carrera magisterial en el nivel A y ha tenido el reconocimiento a la mejor docente y directivo.

La investigación utiliza una muestra no probabilística debido a que se depende de las causas relacionadas con la investigación, así como de los objetivos establecidos y la contribución que se piensa realizar (Hernández, 2010).

La muestra está integrada por cinco niños del grupo de tercero B, los cuales fueron seleccionados debido a la conducta que desarrollan dentro de la institución. Conductas negativas como pegar a sus compañeros, las cuales afectan drásticamente la relación existente entre compañeros.

Los niños viven en departamentos, los cuales no les permite jugar en espacios libres. La zona cuenta con todos los servicios como son el teléfono, luz, agua, drenaje e internet.

Son niños muy inquietos, que buscan el contacto de sus compañeros y personas que se encuentran a su alrededor, su relación no es muy estrecha debido a sus actitudes y conductas, las cuales perjudican a las demás personas. Les llama mucho la atención interactuar con herramientas tecnológicas como las computadoras con las cuales se les facilita su aprendizaje, *el kinnet* y el *Xbox 360* permitiéndoles aprender y desarrollar habilidades motrices, sin embargo dejan a un lado la interacción interpersonal y los valores.

Les gusta llamar la atención, pero cada uno lo hace de diferente forma. Por ejemplo, abrazar mucho a sus compañeros, contestar mal a todos, querer ser el único que participa, manifestar malas conductas o gritar en clase cuando nadie le hace caso.

Cabe mencionar que existe un aspecto en común en todos los pequeños. Cada uno de ellos aunque de diferente forma requiere de una mayor atención por parte de su familia.

3.3 Sujetos de investigación

La muestra está integrada por cinco niños del sexo masculino, los cuales se han seleccionado por presentar conductas inapropiadas dentro y fuera del salón de clases, les pegan a sus compañeros, dicen palabras irrespetuosas, contestan con golpes a ciertas acciones en lugar de hablar, se burlan de sus compañeros, gritan a la maestra, avientan el material con el que están trabajando, entre otras.

Dos de ellos viven con familias especiales pues mientras que una se encuentra integrada por la mamá, el papá, la hermana y una prima que es como hermana, la otra está integrada por la abuelita, el abuelito, la mamá y la tía. Mientras que en la segunda familia hace falta la presencia paterna en la primera se muestra una actitud de celos por la prima mostrando actitudes agresivas y berrinches.

En otras dos familias a pesar de que no son hijos únicos, se encuentran muy consentidos y no se les ponen límites a ciertas conductas, se les habla como bebés no se les hace responsables de sus actos.

El caso del quinto es muy diferente pues su mamá está al tanto del niño y le pone límites, sin embargo, su actitud es muy agresiva y opta por hablar como último recurso, vive con su papá, mamá y hermanito de un año.

Las familias tienen una estructura muy variable, así como el grado académico de los padres. En dos de ellas solo el padre logró finalizar su licenciatura, en otra, la mamá es la que cuenta con estudios, en la cuarta ningún familiar lo ha logrado y finalmente en la quinta familia los dos padres cuentan con licenciatura y maestría; debido al horario de trabajo en una familia el niño se queda al cuidado de los vecinos mientras los padres llegan a casa. En las cuatro familias restantes un miembro de la familia se hace cargo del pequeño.

3.4 Temas y categorías de estudio

Los términos que se mencionan con frecuencia dentro de la investigación son valores, docentes, tecnología y niños o alumnos, los cuales son necesarios para la redacción del siguiente punto con el fin de elaborar los instrumentos que sirven para la recolección de la información.

Se retoman tres temas con base a los términos anteriormente mencionados, tres fuentes de información que brindan aspectos relevantes a través de dos instrumentos que permiten la recopilación de datos necesarios dentro de la investigación. En los instrumentos de la investigación se encuentran la entrevista para la docente y la que se realiza a los padres de familia, así como la observación, sin embargo, el verdadero

instrumento en una investigación de proceso cualitativo es el propio investigador, siendo quien recolecta los datos a través de diferentes métodos o técnicas (Hernández, 2010).

En cada uno de los temas se encuentran marcadas las fuentes de información como son los padres de familia, los alumnos y la docente pues cada uno de ellos toma un papel importante dentro de la investigación por estar inmerso en el ambiente del niño ya sea en casa o en la escuela, así como los instrumentos (entrevistas y observaciones) que permiten la recolección de datos necesarios.

Las categorías desarrolladas en el primer tema permitirán conocer el peso que se le da a la formación de los valores dentro de la familia y en la escuela, por lo tanto la frecuencia en la que se ponen en práctica dentro de las actividades realizadas cotidianamente.

El segundo tema permite conocer el alcance emocional de las TIC's en el fortalecimiento de los valores y se logra visualizar los cambios de conducta por parte de los alumnos tanto en su hogar como en la escuela.

Dentro del tema tres se retoman categorías que permiten al investigador conocer las limitaciones y las grandes posibilidades que brindan las TIC's en la enseñanza y particularmente para el fortalecimiento de valores.

Los temas, las categorías y los alcances mencionados están reflejados en la (Tabla 10) para un mejor entendimiento de ello.

Tabla 10.

Tema y categorías de estudio

Fuente de información	Docente	Alumno	Padre de familia
<i>Instrumento</i>	<i>Entrevista</i>	<i>Observación</i>	<i>Entrevista</i>
Tema 1: Manejo de valores			
Importancia que se le da a la formación de valores	x		x
Aplicación de los valores dentro de las actividades que se realizan en la casa y la escuela	x		x
Tema 2: Actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's			
Aceptación/interés de los niños hacia el uso de las TICs	x	x	x
Adquisición y fortalecimiento de los valores	x	x	x
Tema 3: Actitudes de la docente hacia el uso de las TIC's			
Limitaciones que impiden la utilización de las TIC's	x		
Posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's en la enseñanza y fortalecimiento de los valores	x		

Es así como a partir de los temas anteriormente mencionados nacen los instrumentos con los cuales se logrará la recolección de datos que enriquecerán la investigación.

3.5 Fuentes de información y técnicas de recolección de datos

Las fuentes necesarias dentro de la investigación son los niños, padres de familia y la educadora del grupo, ya que se encuentran dentro del medio ambiente del pequeño, es decir tienen el acceso a observar o manipular la conducta del alumno.

Se realiza una entrevista a la docente del grupo en el cual asisten los niños de la muestra, así como a sus padres y a los pequeños se les hacen anotaciones y videos a partir de la guía de observación. Las entrevistas se aplican durante la entrada o salida, mientras que los niños se observan en el transcurso del día.

Los instrumentos utilizados para la recolección de la información son:

1. Entrevista a la docente (apéndice D).

La entrevista semiestructurada de seis preguntas se forma por una guía de preguntas y el investigador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para recabar la mayor cantidad de información posible sobre el tema (Hernández, 2010) la docente brinda información sobre la importancia que le da a la formación de valores así como las técnicas que utiliza para ello.

2. Entrevista al padre de familia (apéndice F).

La entrevista a padres de familia también semiestructura y está integrada por siete preguntas las cuales permitirán conocer si ponen en práctica valores en casa, el tiempo que se les destina y las herramientas que utilizan. Esto ayuda al investigador a conocer de dónde debe partir para la enseñanza o bien reforzamiento de ellos.

3. Guía de observación a los niños (apéndice G).

Mientras que la observación permite al investigador estar atento a sucesos, detalles, interacciones y eventos que sucedan en el ambiente donde se encuentra su sujeto a investigar para poder conocer a fondo detalles de la vida de los alumnos que sirvan para llegar a una conclusión. Permite al investigador conocer las conductas de los niños, así como los cambios que se darán a partir de las acciones por medio de las TIC's. Gracias a las

observaciones se conocen las conductas y acciones que el niño pone en práctica, así como los cambios que se vayan dando.

3.6 Procedimientos o fases de investigación

Toda investigación requiere de un procedimiento o fases, es decir, la forma de encaminar la realización de la investigación y los trámites que se efectúan para poder llegar a las metas establecidas, en este caso darle respuesta a la pregunta del estudio. Se brinda un panorama de estrategias y recursos con los que se puede contar para la implementación de valores dentro de la institución educativa, para ello a continuación se indica el procedimiento a seguir desde el establecimiento de categorías hasta el registro de los datos:

1. Establecimiento de categorías. Cada categoría existente permitirá al investigador acceder a cierta información necesaria para poder dar respuesta tanto a la pregunta de investigación como a los objetivos planteados. Estas fueron seleccionadas en base a los personajes como es la familia, el niño y la docente.
 - manejo de valores en casa, ahí inicia el aprendizaje de los valores;
 - actitudes de los niños hacia las TIC's para que a partir de ellas sean reforzados los valores y
 - actitudes de la docente hacia las TIC's para conocer la forma y los medios a través de los cuales enseña los valores, así como la aceptación de las herramientas tecnológicas para reafirmar los valores en los pequeños.

2. Selección de las fuentes de información: padres, niños y educadora (todos ellos se encuentran dentro del ambiente del niño).
3. Selección y creación de los instrumentos para la recolección de la información: Entrevista a la docente y padres de familia y las observaciones a los alumnos.
4. Pedir autorización. (apéndice B) se le hace llegar un documento a la directora del jardín de niños en el que se realiza la investigación. Solicita permiso para llevar a cabo una entrevista a la educadora del tercer grado grupo “B”. En el apéndice C se encuentra la carta de consentimiento por parte de la directora de la institución.
5. Realización de la entrevista a la docente (Apéndice D). Se realiza la entrevista a la profesora del tercer grado grupo B retomando aspectos de gran valor que sirven para conocer la forma en que trabaja los valores, la importancia que les da y lo que piensa sobre las TIC’s como un medio para enseñar y reforzar los valores La entrevista se realiza en el transcurso del día, en base a las actividades organizadas.
6. Forma de consentimiento por parte de los padres de familia (Apéndice E). Se les da un formato a los padres en el cual firman su consentimiento para que se les realice la entrevista, así como también conocen aspectos de la investigación.
7. Entrevista a los padres de familia (apéndice F). Se realiza una entrevista a los padres de familia de los niños que se encuentran inmersos en la

investigación después de la hora de salida (de una de la tarde a una y media) los días que sean necesarios (uno por día) dentro del salón de clases para no tener distractores que interrumpan la secuencia de ideas.

8. Guía de observación y registro de conductas de los pequeños (Apéndice G) así como del cambio que vayan teniendo a partir del reforzamiento de los valores a través de las TIC's. Las observaciones sobre las conductas que reflejen los niños se realizan durante todo el día en base a las actividades que se vayan efectuando y se crean recomendables de retomar. La actividad de registro dura de 10 a 15 minutos ya sea dentro o fuera del aula de clases. En lo referente a las TIC's, se puede observar el trabajo con las computadoras los días viernes, con la televisión, la video casetera, el DVD los días jueves, la narración cuentos los días martes y miércoles y el proyector todos los días según la actividad que se vaya a desarrollar de acuerdo a la organización de actividades establecida en la escuela. Los datos se capturan a través de grabaciones y anotaciones para no perder detalle de los aspectos necesarios y dar respuesta a la pregunta de investigación. Para poner en práctica las observaciones y su registro se debe tomar en cuenta el ambiente en el que se encuentra el niño, se realiza una interpretación de los casos, personas, objetos, lugares y eventos del contexto. Es decir, el lugar de la escuela donde se realizan las actividades, las maestras o compañeros con los que interactúa, los gestos y acciones que realiza así como las actitudes que pone en práctica. Por otra parte "el investigador escribe lo que escucha, observa y percibe a través de sus sentidos" (Hernández, 2010, p. 376).

3.7 Estrategia de captura y análisis de datos.

El análisis de contenido para Piñuel (2002) es conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos que proceden de procesos regulares de comunicación previamente registrados, que se basan a veces en medidas cualitativas (basadas en combinación de categorías). Procedimientos que se llevaron a cabo en la investigación, la cual está construida sobre técnicas cualitativas que toman en cuenta categorías.

Los productos comunicativos que permitieron la recolección de datos durante la investigación fueron las entrevistas y las observaciones, las cuales estuvieron basadas en categorías para facilitar la elaboración y el procesamiento de la información cualitativa.

Las entrevistas recolectan datos estructurados y no estructurados, se organiza la información obtenida a partir del lenguaje escrito y las conductas observadas en base a las siguientes categorías: importancia que se le da a la formación de valores, aplicación de los valores dentro de las actividades que se realizan en la casa y la escuela, aceptación/interés de los niños hacia el uso de las TIC's, adquisición y fortalecimiento de los valores, limitaciones que impiden la utilización de las TIC's y posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's en la enseñanza y el fortalecimiento de los valores, los temas: manejo de valores, actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's y las actitudes de la docente hacia el uso de las TIC's, se explican los ambientes y situaciones en el que se desarrolla la interacción entre el investigador y el entrevistado reconstruyendo las historias, se analizan los datos para comprender los comportamientos del entrevistado, se organiza la información de tal manera que las interpretaciones se dirijan al planteamiento

del problema, se realiza la interpretación, el análisis y organización de la información deduciendo similitudes y diferencias para finalizar con la realización de una síntesis de alto orden en la que se plasman las descripciones y temas de la investigación logrando acceder a la respuesta a la pregunta de investigación. (Hernández, 2010).

Todo ello tiene como objetivo, elaborar y procesar datos relevantes sobre la formación de valores a través de las tecnologías existentes en la institución.

Durante las observaciones (Hernández, 2010) menciona que consisten en el registro sistemático y confiable que manifiesta las conductas y comportamientos de los individuos. En ella se retoman aspectos de gran importancia para la investigación como las conductas de los alumnos, la aceptación o negación a los medios tecnológicos y el resultado de los reforzamientos a los que son expuestos. Las observaciones deben estar redactadas con oraciones completas, registrar fecha, hora y lugares, anotar la duración si se refiere a un evento, transcribir las notas a la mayor brevedad posible en la computadora y respaldar la información (Hernández, 2010).

La información recabada de las observaciones sigue el mismo camino que los datos obtenidos en las entrevistas.

Es así como a partir de la información obtenida de las interpretaciones tanto de respuestas de las entrevistas como de las observaciones se desprende un análisis que da solución a la pregunta de investigación.

Capítulo 4

Resultados

A continuación se presentarán los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos elegidos para la recolección de datos para esta investigación: las entrevistas realizadas tanto a una profesora y a mamás de grupo de tercero “B”, además de las observaciones de los niños, las cuales fueron llevadas a cabo en el Jardín de niños Carmen Calderón Córdova, situado en Bosques de Coacalco, México.

Dichas fuentes fueron necesarias para realizar un análisis y finalizar con una interpretación dando respuesta a la pregunta de investigación ¿cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar?, la cual permite entender el fenómeno que se está indagando.

Para ello fue necesario favorecer la adquisición de pautas éticas en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral de todas sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales a través de medios tecnológicos.

Todo lo anterior se logró gracias a que se realizaron actividades con ayuda de las distintas herramientas tecnológicas existentes en la escuela, actividades que reforzaron los valores de una manera agradable y significativa para los niños, llevando a la práctica acciones y conductas positivas que beneficiaron la convivencia grupal y más aún, el respeto por la familia.

La aplicación de las entrevistas permitió conocer la visión que tiene la docente respecto a la formación y reafirmación de los valores, las posibilidades que ofrecen las TIC's para la enseñanza de los valores y las estrategias de aplicación dentro de la institución. Así mismo, ayudó a conocer la importancia que las madres de familia le dan a la enseñanza de valores, las formas a través de las cuales llevan a cabo su enseñanza y las limitaciones que impiden la utilización de las herramientas tecnológicas. Las observaciones a los niños arrojaron información importante para visualizar la aceptación que tienen hacia los medios tecnológicos y la forma en la cual se favorece más su aprendizaje de los valores, así como las adecuaciones a sus actitudes y conductas.

Al iniciar las entrevistas las mamás se mostraron poco accesibles, una de ellas incluso se muestra nerviosa y pregunta si no están difíciles las preguntas, al cabo de unos minutos empiezan a hablar tranquilas y después de diez minutos ya se expresan sin dificultad, hasta se tiene que retomar el tema pues se desvían de él.

4.1 Presentación de Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de las tres unidades de análisis, iniciando con el manejo de valores de docentes y padres de familia, para luego pasar a conocer las actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's y las actitudes de la docente hacia las mismas. También se presentan los resultados adquiridos de cada una de las categorías que se utilizaron para la elaboración de las entrevistas como de las observaciones, instrumentos utilizados en la investigación.

4.1.1 Manejo de valores.

Los resultados de esta primera categoría de análisis se obtuvieron de la aplicación de la entrevista a la docente seccionada y a las madres de familia.

- Importancia que se le da a la formación de valores:

Las mamás piensan que los valores son muy importantes pues son concepciones que los individuos o grupos sociales consideran deseables, únicos e importantes, son principios morales, actitudes, la base de la vida y lo que vale una persona. Todo ello va a ayudar o a perjudicar la vida en sociedad de los pequeños. Mientras que la maestra piensa que son la base para la formación de nuevas personas.

- Aplicación de los valores dentro de las actividades que se realizan en la casa y la escuela:

Las madres de familia mencionan que se encuentran conscientes que los valores se desarrollan en todo momento, en todas las actividades y lugares permitiendo una mejor convivencia a los niños; por ello cuentan en su casa con libros a los que se remiten cuando lo creen necesario, pero la herramienta que más utilizan son las pláticas a base de experiencias y ejemplos que les dan a los niños, todos ellos a partir de las vivencias que tienen durante todo el día en los distintos ambientes en los que se desarrollan.

La docente considera que los valores se trabajan diariamente dentro de las acciones que se realizan, además de brindar un día exclusivo para algún valor en específico en donde se llevan a cabo actividades tanto escritas como prácticas en base a determinados juegos en las cuales los niños reconocen la importancia de dicho valor como por ejemplo: a través de un fichero de valores en donde se ven las consecuencias de

las malas acciones o bien dentro de las actividades que se realizan durante toda la jornada escolar se van retomando las malas conductas para poner un ejemplo palpable de las consecuencias, por ejemplo, cuando se agreden ya sea verbal o físicamente.

La docente, indica en la entrevista que los valores son una herramienta que ayuda a los niños a controlar sus conductas y encontrar alternativas para la solución de los problemas que surgen cuando los niños tienen puntos de vista muy diferentes. Además aprenden a compartir y respetar tanto a sus compañeros como a los objetos personales de cada uno

4.1.2 Actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's.

Los resultados de la segunda categoría de análisis se obtuvieron de la aplicación de las entrevistas a madres de familia y a la docente, así como de las observaciones realizadas a los niños.

- Aceptación/interés de los niños hacia el uso de las TIC's:

Las mamás comentan que a los niños les gusta mucho utilizar la computadora para realizar tareas o reforzar algún tema, dos mamitas mencionan que la consideran dinámica y significativa para los pequeños.

Comenta la profesora que los niños muestran mucho interés por las TIC's, afirma que los viernes que les toca computación nadie falta aunque se encuentren enfermos, muestran mucho entusiasmo durante todo el día y preguntan constantemente la hora de asistir a su clase, así mismo cuando se utiliza la grabadora todos se muestran muy atentos

al escuchar cuentos que dan ciertos mensajes, para posteriormente comentar entre todos y llegar a una conclusión.

Un ejemplo observado que se realizó a partir del uso de una grabadora (medio tecnológico con el que cuentan todos los salones) fue el siguiente:

Maestra: ¿Qué día es hoy?

Niños: jueves

Maestra: Muy bien, y ¿qué nos toca hoy hacer?

Niños: Educación Física

Maestra: Si, pero ¿qué otra actividad nos toca los jueves?

Los niños se quedan pensando, de repente una niña contesta

Niña 1: Ver un valor

Maestra: Muy bien, hoy escucharemos un cuento con mucha atención.

La profesora indica a los niños que vayan por almohadas a la biblioteca y los sienta en un área específica cerca de la grabadora.

Maestra: Muy bien ahora calladitos para que todos escuchen.

Inicia la cinta, el cuento es titulado “Ana y el lobo” (reforzando la honestidad) habla de las consecuencias de la mentira.

Los niños comían una paleta mientras escuchaban con mucha atención y de repente se abrazaban cuando salía el lobo. Al término del cuento la profesora les hizo algunas preguntas, todos estaban listos para contestar, no hacían ruido y esperaban con impaciencia su turno.

Maestra: ¿Qué les paso a las ovejas?

Niños: Se las comió, por decir mentiras Ana

Maestra: ¿Son buenas las mentiras?

Niños: No, no porque ya no les creen.

La profesora lleva el cuento a la vida real con personas.

Maestra: ¿Qué pasaría si un señor se les acerca y les quiere dar un dulce?

Todos: Nooooooooo.

Niño2: No, porque luego nos dan cosas para dormirnos y nos roban.

Niño 3: Si me quieren robar yo les pego, me jalan y se voltean y yo les pego.

Niño 4: Si como le hicieron a Patricio.

Hablan de caricaturas ejemplificando las consecuencias de la mentira por ejemplo:

Niño 5: Si como en Bob esponja, le presentaron a Patricio a dos señores que no eran sus papás y ya luego Patricio se puso triste por decirle mentiras.

Al término de los comentarios realizan un dibujo de lo que les pareció más importante del cuento.

En la figura 2 se aprecia como esta niña escribió el título del cuento (de acuerdo a su capacidad). Comenta la alumna que dibujo a Ana, el lobo y las ovejas porque son los que salieron en el cuento.



Figura 2. Niño dibujando lo que escuchó del cuento.

Se observó que los niños muestran gran aceptación por los medios tecnológicos, su atención está centrada sólo en ese objeto y las distracciones son mínimas. Se percibe un mayor orden en su conducta, pero sobre todo los aprendizajes son captados con mayor rapidez al relacionarlos significativamente con su vida, si se hace una comparación con

la forma tradicional de ejercicios en el pizarrón y en hojas. Al término de las actividades la profesora realiza un reforzamiento a partir de ejercicios para recordar lo aprendido ya sean gráfico-plásticos en donde hace preguntas y plasman en una hoja aspectos que le hayan parecido importantes utilizando una variedad de materiales o bien prácticos transportándolos a situaciones vividas.

En la Figura 3, se aprecia como los niños realizan la actividad con mucho agrado, la mayoría dibujó a todos los personajes del cuento y hacían mucho hincapié en lo malo que son las mentiras.



Figura 3. Niños trabajando en la última actividad.

Los niños comentan como cierre de la actividad: “Las mentiras no son buenas, porque después no nos creen y nos pueden robar o pasar otra cosa”.

Durante la clase de computación se observó que los niños olvidan diferencias y se apoyan entre todos, se encuentran con mayor confianza para preguntar o para responder mencionando a su compañero la forma de hacer las cosas o bien, se trasladan a su lugar y

explican el procedimiento. Se emocionan y utilizan expresiones como “mira aquí está, no... se hace así, fijate, ahora yo.”

Tanto las mamás como la profesora expresan que la computadora es una herramienta llamativa para ellos, la cual les permite jugar al mismo tiempo que aprenden, pero además les ayuda a conocer la utilidad de la herramienta tecnológica, como la utilización de las computadoras, la video, la televisión entre otras.

Comenta la profesora que los niños refuerzan los valores y los practican más en computación y en actividades tecnológicas pues les resultan muy llamativas y significantes por tratarse de juegos, sin darse cuenta que al mismo tiempo aprenden; pero sobre todo porque lo aprendido lo ponen en práctica en su vida favoreciendo sus relaciones interpersonales.

En cuanto al aprendizaje de los niños se observó que aprenden a través del ensayo y error, enriqueciendo sus conocimientos y experiencias, comparten puntos de vista y expresan sus sentimientos, cuando algo no les parece como por ejemplo, el día en que se realizó la pastorela en el jardín de niños, cuando salieron los diablitos y hacían cosas malas, los niños respondían a los diablitos “fuera malos”, los abucheaban y decían “fuera, fuera, fuera”.

Los niños se identifican con este tipo de herramientas que le son nuevas e interesantes, quieren estar viendo, tocando y participando constantemente.

- Adquisición y fortalecimiento de los valores:

En otro momento de observación, la profesora llevo al salón una laptop a través de la cual los niños observaron diapositivas al mismo tiempo que comentaban sobre ellas. Se sentaron enfrente de la laptop, con las piernas cruzadas. Se mostraron diapositivas en las cuales se observaron situaciones permitiendo a los niños reflexionar y comentar las responsabilidades que cada uno tiene dentro del salón y de las acciones que están bien y las que están mal. Por ejemplo se observó una diapositiva en la cual le estaban jalando el cabello a una muchacha dando pauta a la reflexión en base a algunas preguntas por parte de la maestra:

Maestra: ¿qué le están haciendo a la muchacha?

Niños: jalándole el cabello

Maestra: ¿y eso está bien?

Niños: ¡no!

Maestra: ¿pero, por qué no?

Niños: porque le duele

Maestra: a ver, ¿a ustedes les gustaría que les jalaran los cabellos?

Niños: ¡no!

Maestra: “entonces no debemos hacer a los demás lo que no nos gusta que nos hagan”

Este ejemplo, brinda un panorama de cómo las herramientas tecnológicas atraen la atención de los niños, los hacen analizar, relacionar con la realidad las cosas y llegar a su vez a formarse un concepto de los valores en base a actividades significativas para ellos.

La docente comenta que a pesar de que algunos padres están conscientes que son el pilar de la educación de sus hijos no se ven reflejados los valores en muchas ocasiones, por lo que los niños deben retomar esas acciones o conductas de otra parte y es ahí donde preescolar llega a tomar su papel y reforzar o enseñar valores a los pequeños.

Comenta también que existen niños a los que les hace mucha falta reforzar los valores, sin embargo, los padres no hacen caso a las indicaciones y dejan toda la responsabilidad a la escuela.

Menciona además que los valores son muy importantes, por eso se refuerzan diariamente en base a las actitudes de los niños y sus conductas. Se observa que hace hincapié en el valor del respeto antes de iniciar las actividades. Expresa que la responsabilidad es compartida entre la escuela y la familia, ya que de otra forma el niño se confunde pues en la casa se debe de comportar de una forma y en la escuela de otra, es ahí donde el trabajo se pierde.

Las mamás resaltan que efectivamente los niños adquieren los valores desde casa y están conscientes que así debe de ser para posteriormente reforzarlos en la escuela.

En base a las entrevistas que se realizaron a las mamás, los momentos que creen oportunos para inculcar los valores son todos, es decir, en cada una de las actividades que se realizan en el transcurso del día se pueden reforzar, adquirir e inculcar los valores.

Comentan que se retoman a partir de ejemplos, cuando se encuentra junta la familia, en la comida, cuando hacen preguntas los pequeños, al retomar experiencias vividas en la escuela o después de alguna ríña.

Las mamás piensan que los valores deben ser aprendidos en casa pero también que en la escuela deben ser reforzados, opinión que la profesora apoya debido a que los primeros años de vida juegan un papel muy importante en la vida del niño, es decir, es donde se desarrolla su identidad personal y aprenden las bases para integrarse a una vida en la cual existan relaciones entre pares, las cuales permitirán el desarrollo de actividades y acciones sociales que estarán relacionadas con los valores éticos que los niños van poniendo en práctica a través del tiempo.

A pesar de que la profesora trabaja valores con diversas actividades como cuentos y juegos, los niños mencionan y se encuentran conscientes de lo negativas que pueden ser sus conductas, así como las consecuencias de ellas, sin embargo se les olvida y recaen en lo mismo. Todo esto lo atribuyen las mamitas a la televisión, a los tipos de programas que ven los niños, las conductas vistas en casa, la falta de amor y atención hacia los niños, pero sobre todo las amistades con las que los niños conviven día a día.

Se observa un ambiente de trabajo muy tranquilo cuando se utilizan las herramientas tecnológicas, con las cuales los niños se sienten libres de expresar sus dudas y acercarse a sus compañeros ya sea para ayudar o pedir ayuda. Los tiempos son designados por ellos mismos, mencionan quien trabaja primero y quien después, así mismo se ayudan a realizar la mezcla de colores para llegar a un color específico.

Se observa que la profesora trabaja por parejas para reforzar el valor del respeto al trabajar por turnos o bien la honestidad al saber que su tiempo ya finalizó y prestar a su compañero el *mouse* y finalmente la responsabilidad al utilizar adecuadamente el material y guardarlo al término de la clase.

La profesora refiere que aunque la responsabilidad de enseñar valores no es de ella solamente, sino que es compartida, hace todo lo que se encuentra a su alcance para reforzar los valores y que los niños aprendan algo sobre la conducta que deben de mostrar al interactuar con la gente.

4.1.3 Actitudes de la docente hacia el uso de las TIC's

Los resultados de la tercera categoría de análisis se obtuvieron de la entrevista realizada a la profesora.

- Limitaciones que impiden la utilización de las TIC's:

La profesora menciona que la falta de materiales y de información sobre los valores hace que recurra a fuentes que va adquiriendo como libros en donde se exponen juegos y técnicas divertidas en las cuales los niños participan al mismo tiempo que aprenden. Así mismo comenta que dentro de una misma institución, los profesores trabajan de maneras distintas y utilizan diferentes estrategias y no todos están de acuerdo con la Educación basada en ese tipo de herramientas.

Se observó una limitación muy importante que es la seguridad que la maestra no mostró al utilizar el proyector y el video, mandó a una niña por una maestra para que la ayude a conectarlas y le dijera la forma en que se utilizan.

Otra limitante que se observó es que el salón que utilizan para trabajar las herramientas tecnológicas suele estar cerrado por limpieza o utilizado para juntas de zona escolar.

Se observa que el salón solo cuenta con una grabadora pequeña, la cual en ocasiones no trabaja bien, por lo que la profesora debe buscar estrategias de uso y les menciona a los niños el procedimiento para que estén conscientes de la limitante de la herramienta tecnológica:

La profesora les recuerda: “Para escuchar la canción que les gusta debemos esperar a que pasen las primeras. No se puede adelantar, (los niños se ponen de pie) ¡no! menciona la profesora, escuchemos todas, pero desde su lugar”.

Posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's en la enseñanza y fortalecimiento de los valores

Después de poner en práctica las estrategias con las herramientas tecnológicas se observó a la profesora más segura ante la utilización de las mismas, como la grabadora, los videos, el proyector, la computadora y la televisión, ahora busca información para hacer uso de ellas en las actividades y reforzar de una forma más agradable los temas vistos en clase como los valores.

Refiriendo al tema de las actitudes, la docente comenta que está dispuesta a utilizar los medios tecnológicos para reforzar el aprendizaje de los niños, pues viéndolo desde otro punto de vista no había percibido las grandes ventajas de utilizar las demás herramientas existentes en la escuela, pues solo se ha basado en medios fáciles de utilizar a pesar de que son un medio muy valioso, pues le daba miedo manipularlos.

Al asistir a computación se observó a la maestra solo dar indicaciones y material (CD) para que los niños trabajarán, cuando los niños preguntaban ella sólo se limitaba a decir que experimentarán y que ahora ellos serían los maestros. Haciendo a los niños más independientes o bien más colaborativos al utilizar este tipo de herramientas.

En cuanto a las posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's en la enseñanza y fortalecimiento de los valores, la maestra deja claro que las TIC's son un medio o herramienta muy importante sobre todo en el nivel preescolar, pues aquí se puede encontrar una forma de jugar y de motivarlos. El juego y la motivación como conceptos necesarios dentro de la enseñanza. Las TIC's permiten que los alumnos pongan mayor atención a las clases y fortalezcan sus conocimientos en cualquier área (en este caso los valores) y lo lleven a la práctica en su vida diaria. Comentó que el programa de Educación preescolar 2004 se basa en las competencias las cuales se deben de ir desarrollando durante el trayecto del niño por preescolar, pero la base del programa son los propósitos fundamentales, dentro de los cuales se encuentra un punto que se refiere a la apropiación de valores y principios que son necesarios para que el niño pueda vivir en armonía al interactuar con la sociedad. Es decir, el tema de los valores es importante en el nivel preescolar y se retoma como parte esencial en la enseñanza de los niños.

4.2 Análisis e interpretación de Resultados

El análisis e interpretación que se presentan en este apartado y de acuerdo con el marco teórico, es el resultado que arrojan los tres temas presentados y sus categorías, al aplicar las entrevistas realizadas tanto a la maestra como a madres de familia y las observaciones de los alumnos del jardín de niños "Carmen Calderón Córdova".

Respecto al objetivo general de esta investigación que es “favorecer la adquisición de pautas éticas, a través de medios tecnológicos en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral de todas sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales” se encontró:

Tabla 11
Manejo de los valores

<i>Manejo de valores</i>	
Importancia que se le da a la formación de valores.	<p>La docente se encuentra muy consciente que los valores son muy importantes y que permite a los alumnos tener una buena relación social con todas las personas que los rodean.</p> <p>Las mamás piensan que los valores son muy importantes pues son considerados deseables, únicos e importantes.</p>
Aplicación de los valores dentro de las actividades que se realizan en la escuela.	<p>Las mamás afirman que los valores deben de ponerse en práctica diariamente durante las actividades que se vayan realizando en el transcurso del día.</p> <p>La docente considera que los valores se trabajan diariamente dentro de las acciones que se realizan, además que brindar un día exclusivo para algún valor en específico.</p>
<i>Actitudes de los niños hacia el uso de las TIC's</i>	
Aceptación /interés de los niños hacia el uso de las TIC's	<p>Tanto la maestra y las mamás están de acuerdo que los niños muestran simpatía por los medios tecnológicos al momento de reforzar sus conocimientos.</p> <p>Los niños muestran gran aceptación por las herramientas tecnológicas</p>
Adquisición y fortalecimiento de los valores.	<p>Se percibe que la maestra pone todo su empeño en reforzar los valores de los niños y busca diversas estrategias para lograrlo Al contrario de algunas mamás que no le toman importancia a los valores y se observa en la conducta del niño.</p> <p>Los niños van cambiando sus acciones y respuestas después de utilizar una herramienta tecnológica utilizada para el reforzamiento de sus valores.</p>

Continuación Tabla 11

<i>Actitudes de la docente hacia el uso de las TIC's</i>	
Limitaciones que impiden la utilización de las TIC's.	<p>La profesora muestra miedo a la utilización de los medios tecnológicos.</p> <p>Algunas docentes no están de acuerdo con la utilización de este tipo de herramientas dentro de la enseñanza.</p> <p>La información no se encuentra al alcance de los niños.</p> <p>Las posibilidades económicas de la familia y el tiempo que les dedican a los niños.</p>
Posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's en la enseñanza y fortalecimiento de los valores.	<p>Las posibilidades que ofrecen las TIC's en la educación preescolar son muy favorecedoras, debido a las características de los pequeños como su edad (la cual permite aprender jugando).</p> <p>Ponen mayor atención., se fortalecen sus conocimientos.</p> <p>Beneficia las relaciones interpersonales del niño.</p>

La profesora comenta que aunque poco a poco la educación utilizando como base las herramientas tecnológicas está permeando el ámbito educativo en el nivel preescolar; aún existen docentes que no se han interesado por usar este tipo de enseñanza. Además de que el miedo a la utilización de la tecnología ha sido una barrera que le ha impedido el acceso a los conocimientos de una manera diferente y más rica. Ella menciona que en una misma institución los profesores trabajan de maneras distintas y utilizan diferentes estrategias y no todos están de acuerdo con este tipo de educación.

Aunque la palabra valores se ha escuchado por mucho tiempo, aún existen madres de familia que no saben cómo interpretarlo, por ejemplo, una madre de familia contesta que son como la base de una vida, sin embargo, si saben para que se requieren. Esa misma mamá menciona que es una parte muy importante para que un ser humano durante todo su trayecto de vida sea un hombre de bien. La SEP (2008) define a los valores como

cualidades apreciadas, que caracterizan y dan sentido al desarrollo positivo e integral de una persona en una sociedad. Es por ello que se deben poner en práctica dentro de las actividades desarrolladas durante todo el día favoreciendo sus relaciones con la sociedad en la que viven.

Se observa que en la escuela se realiza un registro de las actividades que se desarrollan durante todo el mes para la reafirmación de valores y se exponen en una junta para que las demás maestras lo pongan en práctica si así lo requieren, utilizando cada una su forma de actuar y sus estrategias.

Durante clases los niños muestran poca tolerancia, la cual se ve reflejada en sus acciones que perjudican el ambiente del grupo. No respetan el punto de vista de sus compañeros, ni sus trabajos, existe poca colaboración y apoyo por parte de todos los pequeños. Después del uso de las TIC's, los niños mostraron un cambio favorable en la conducta, así mismo la recepción de conocimientos fue mayor.

Dado a lo anterior las profesoras implementan actividades dentro de su planeación en las cuales utilizan las herramientas tecnológicas existentes en la escuela y hasta en algunas ocasiones las llevan de casa con el objetivo de hacer más agradables las actividades y los niños aprendan con mayor facilidad e interés.

Las mamás expresan a través de las entrevistas que los valores que deben poner en práctica los niños deben comenzar por los universales como el amor, el respeto y la honestidad, sin embargo, mencionan otros como la lealtad, la paciencia, la solidaridad y la tolerancia. Valores que coinciden con los que proponen Lozano y Burgos (2009) el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la confianza. Los tres primeros fueron

seleccionados por las madres de familia, mientras que la confianza es el resultado de la honestidad, valor también mencionado por las madres de familia.

La importancia que se le da a los valores es fundamental, sin embargo, algunas de las observaciones muestran que no se refuerzan los valores en casa, un ejemplo de ello es cuando a la hora de la salida un niño que le pegaba a su mamá enfrente de todos, ahora ya no la agrede físicamente, sin embargo, si lo hace oralmente. Todo ello es debido a la forma de comunicación existente entre esa familia, la cual en lugar de hablarle al niño por su nombre le dicen “gusano”. En este punto se debe resaltar la importancia que tiene la familia en la educación de los niños. En el programa de educación preescolar la (SEP, 2004, p 42) menciona que:

Los efectos de la educación preescolar sobre el desarrollo de los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tenga experiencias que refuercen y complementen los distintos propósitos formativos propuestos en el programa.

Es decir, el niño no logra hacer un cambio en sus valores si en la escuela se debe comportar de una forma y a la hora de llegar a casa todo lo aprendido desaparece. Es por ello que se han realizado conferencias con expertos en valores desde hace 10 años, dos por ciclo escolar, en los cuales se les explican a las mamás la importancia del actuar del niño dentro de los diferentes ámbitos en los que se desarrolla, de los ejemplos que observa en casa y de la forma en que demuestra sus rencores, sin embargo, las mamás que más necesitan de este tipo de pláticas ponen muchos pretextos para no asistir a ellas.

Los niños nacen dentro de una familia, la cual lo ve crecer y va inyectándole los cimientos que le permitirán tener una vida digna cuando sea grande, coincidiendo con

(Castro y otros, 2002, p 56) la familia es “la principal transmisora de los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos”. A lo anterior una mamá comenta que desde la niñez y en los momentos oportunos se deben inculcar los valores, pues simplemente la convivencia con la familia y los ejemplos que se les da a los hijos son armas muy poderosas, las cuales se reforzarán dentro del ambiente en el que se desarrolle el niño, propiciándole seguridad y estímulo para la realización de cada una de las actividades que vaya a haciendo.

La aplicación de los valores dentro de las actividades que se realizan en la casa y la escuela es muy frecuente debido a que se retoman diversas tareas para reforzarlos diariamente. La aceptación y el interés de los niños hacia el uso de las TIC's les entusiasma, a través de las observaciones se logró percibir que el empeño que los niños ponen a las actividades realizadas mediante los medios tecnológicos es mayor, la atención, la convivencia, el apoyo, el respeto, la comunicación entre los niños y sobre todo la adquisición de sus conocimientos es más favorable. De la misma forma se logra percibir que durante las actividades realizadas en hojas o al participar los niños en ejercicios en el pizarrón muestran inseguridad o simplemente su participación no es espontánea a comparación de las actitudes que muestran cuando utilizan las herramientas tecnológicas en donde quieren trabajar solos y el tiempo de atención es largo.

Un ejemplo observado es el de un niño el cual le tenía miedo al uso de éstas herramientas, ahora ya quiere trabajar solo y experimentar con diversos programas, ayuda a sus compañeros cuando se estancan en alguna actividad y se comunica con mayor facilidad con sus compañeros o bien cuando tiene alguna duda.

El audio y las imágenes mueven la sensibilidad de los pequeños al provocarles efectos en las expresiones y en su comportamiento (Lozano y Burgos, 2009). Es por ellos que los medios tecnológicos favorecen la adquisición de los valores, facilitan el camino a la integración de las capacidades emocionales y cognoscitivas de los alumnos, para dar paso a la posibilidad de tocar la sensibilidad y mover en ellos las emociones, en las que se encuentran ligados los reforzamientos, las motivaciones y las recompensas jugando un papel fundamental para la adquisición de los conocimientos y conductas esperadas.

Todo ello se hace posible gracias a que los niños desarrollan un gran número de capacidades durante su estancia en preescolar, motivo por el cual es importante incorporarlos en diversas experiencias educativas interesantes (SEP, 2004).

La motivación al igual que el aprendizaje significativo deben estar inmerso en todas las actividades sobre todo en el nivel preescolar en donde los alumnos tienen una edad en el que el juego les permite descargar toda esa energía que tienen, al mismo tiempo que ponen en práctica su imaginación y el desarrollo de competencias para la vida.

Las edades en las que los niños se encuentran (4 a 6 años) permiten a los maestros enseñar de manera divertida. Es aquí donde aparece el juego (SEP, 2004, p. 35) “es un impulso natural de las niñas y niños y tiene manifestaciones y funciones múltiples”, y si a ello se aúna que deben de estar presente la motivación, la cual se define como (Ormrod, 2005, p. 480) “un estado interno que nos anima a actuar, nos dirige en determinadas direcciones y nos mantiene en alguna actividad” con la unión de

los términos se llega al uso de las TIC's, que establece la relación entre niño-enseñanza-motivación y juego.

Durante la clase de computación se observó que los niños cuyas computadoras contaban con audio, es decir bocinas, se encontraron más atentos y buscaban sonidos nuevos experimentando con todos los archivos del juego hasta llegar al que les llamó la atención. Así mismo aunque estuvieran en distintas computadoras al escuchar sonidos y los comentarios de sus compañeros, se reunieron en una sola computadora y querían experimentar por ellos mismos el nacimiento de los sonidos.

Un ejemplo de ello es un niño, quien siempre trata de que le toque la misma computadora pues en ella se logra escuchar y en las otras no, pues no cuentan con bocinas. Le encanta trabajar con un programa en el cual aparece una feria y si das *click* aparecen sonidos como el de un niño espantado en la montaña rusa, sonidos en la casa de espantos, etc.

Los valores son grandes ayudantes de los padres de familia, la escuela y la sociedad para guiar a los niños hacia una conducta aceptable para la sociedad en la que se desarrollan, ya que con base a los comentarios de las mamás y la docente ayudan a que tengan una mejor vida los niños al relacionarse con la sociedad. Es así como su adquisición debe estar presente tanto en casa como en cualquier ambiente en el que se desarrolle el niño. No importando si es a través de prácticas familiares, mediante las herramientas tecnológicas o juegos de acciones, los valores están presentes siempre y su adquisición como fortalecimiento es continuo. Desgraciadamente existen factores o situaciones como “la migración de personas del campo a la ciudad, el crecimiento de la

densidad poblacional, la integración de mujeres al campo laboral y menores oportunidades de establecer relaciones sociales” (SEP, 2004, p.14). Factores que afectan de manera drástica la conducta de los niños e impiden el trabajo conjunto entre escuela y familia en el reforzamiento de valores. La profesora comenta que otro factor muy importante es la desintegración familiar, pues afecta al niño desde sus emociones hasta sus acciones. ¿Por qué la desintegración familiar? Porque sea cual sea la herramienta que se utilice, las estrategias y el empeño que se haga por parte de cada docente los sentimientos de los niños serán una barrera entre el aprendizaje.

En base a las encuestas realizadas a las madres de familia y a la docente, así como de las observaciones tanto a la maestra como a los niños, se determinaron las limitaciones que impiden la utilización de las TIC's. Menciona la profesora que se encuentran ligadas con lo monetario, sentimientos como el miedo a lo desconocido y la orientación a los contenidos existentes en Internet.

Este tipo de herramientas en base a los comentarios de las entrevistas a las madres requiere una guía por parte de la familia haciendo una clasificación entre los contenidos apropiados y los que no lo son, de igual manera el establecimiento de horarios, eso referente al internet, herramienta muy utilizada por ellos. En cuanto a las demás herramientas tecnológicas no cuentan con información en videos o discos de valores que permita trabajar con los niños.

Efectivamente comentan las mamás que el Internet está lleno de información muy valiosa, pero del otro lado de la moneda se encuentra también que se descubre información o videos que brinden datos no aptos para las edades de los niños como

programas en los que utilizan palabras inadecuadas. Así mismo, ha dado paso a los secuestros, robos de identidades, violación a la información personal de las personas, entre otras cosas que afectan de manera drástica la vida de las personas. Esta herramienta es la más utilizada y al mismo tiempo la que debe tener más supervisión por parte de los padres de familia debido a la diversidad de contenidos.

Pese a que los niños ya tengan conocimiento de valores como el respeto y la responsabilidad, cada aprendizaje requiere de un reforzamiento el cual permite un cambio en las conductas de los niños, cambios que apoyarán la reafirmación de valores y al mismo tiempo la estancia en la sociedad que el niño tenga (Ormrod, 2005). Gracias a las reafirmaciones los niños van desarrollando los valores y se van incorporando a la sociedad.

Durante las observaciones se logró percibir que el reforzamiento de valores en casa muchas veces no se da, al contrario refuerzan las malas conductas pues los niños aprenden a través de la imitación “cuando las personas observan que otros actúan de manera incorrecta y no reciben consecuencias negativas, tienen más probabilidad de actuar también de manera inadecuada” (Ormrod, J.E., 2005, p. 146). Un ejemplo de ello fue observado durante la entrada a la escuela (8:50 am), una señora lleva a su hijo (ella por debajo de las escaleras y él por arriba) van caminado y el niño le va diciendo mensa a su mamá, mientras ella le dice gusano al niño. Otro ejemplo se presenta cuando ese mismo niño le pega a su mamá debido a que no le compra dulces o no le lleva a la escuela el juguete que le había pedido.

Las TIC's desarrollan diversas posibilidades de enseñanza y un gran acercamiento a los conocimientos de una forma divertida, rica en información y motivante a partir de dibujos, colores, videos, audio, juegos y sobre todos por la gran cantidad de información a la que se pueden acceder.

Los procesos cognitivos como la forma de percibir, recordar e interpretar las cosas son aspectos mentales que influyen en gran medida en la recepción de conocimientos de los individuos (Ormrod ,2005). Es así como los conocimientos de los valores que los niños vayan desarrollando a través de los años deben ser significativos

Castro y otros (2002) mencionan las capacidades que muestran las personas para organizarse y brindar un sentido a la información, de percibir que todos tienen puntos de vista diferentes, de marcar una diferencia entre lo bueno y lo malo, de establecer los factores que motivan la conducta para que se logre llegar al cambio y la importancia de llevara a la práctica las acciones que permitirán al individuo mantener una relación positiva en la cual mantenga el autocontrol de sus acciones.

Todos ellos al integrarse hacen presente el desarrollo de los valores morales dentro de cada una de las actividades que se realizan en el ámbito social favoreciendo las relaciones entre los individuos. Hace que los niños razonen, analicen, comprueben y se esfuercen en cada una de las actividades que van realizando.

En base a las observaciones los niños muestran un desarrollo en diversas habilidades y conocimientos como la utilización de la computadora, la formación de frases, la escritura de su nombre, la formación de colores, la resolución de problemas,

entre otras cosas, esos son conocimientos que han adquirido por cuenta propia gracias a que las posibilidades de las TIC's son variadas.

Ahora bien, las mamás a través de las entrevistas muestran estar convencidas de que las TIC's tienen grandes posibilidades para beneficiar el desarrollo de habilidades y conocimientos de los pequeños, menciona una de ellas es que los niños aprenden mucho más rápido jugando. A continuación se da un ejemplo de ello:

 Mi hijo Luis (primaria) aprendió rápido las capitales gracias al Internet, nos la pasábamos jugando con el globo terráqueo. Mi hijo Manuel, tiene un juego en la computadora en el cual aprende a sumar y restar, le encanta, se la pasa preguntándonos a todos, hace competencias a ver quién gana. De hecho me ayuda a hacer las cuentas en el mercado e Iván está aprendiendo los colores, le encanta colorear al mismo tiempo que va conociendo a los animales. (Madre de familia)

Los valores son bases muy importantes que permiten comprender los comportamientos, actitudes, percepciones y motivaciones de una persona en su ambiente, pero además de comprenderlos también influyen de manera drástica en el desarrollo de las actitudes y la conducta de los pequeños pues los valores se desarrollan en todas las acciones y en todo momento. Los aprendizajes de los valores serán significativos ya que “relacionarán el material nuevo con el conocimiento ya almacenado en su memoria a largo plazo” (Ormrod, 2005, p. 372). Lo cual les permite enriquecer y fortalecer su conducta.

En la educación inicial, en el programa 2004, se trabaja con competencias que son “capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (SEP, 2004, p. 22).

Especialmente en la competencia “Comprende que hay criterios, reglas y convenciones extremas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa” (SEP, 2004, p. 54) es evidente que están inmersos valores como el respeto que el niño aprende desde pequeño para convivir en armonía con sus compañeros.

Las acciones y conductas de los niños dan un giro sorprendente, el hecho de que les sean llamativas las actividades da paso a un cambio y si ese cambio se realiza en el desarrollo de las actividades que se efectúan diariamente.

Por ello es importante señalar que los valores que se adquieren en la vida “se expresan a través de acciones humanas que trazan el camino que permitirá a la sociedad vivir en armonía y desarrollar sus capacidades, actitudes y habilidades” (Garza y Patiño, 2007, p. 15). Por ello que la familia es “la principal transmisora de los conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos” (Castro et al, 2002, p. 56), la cual debe reforzar las conductas positivas de los niños ya sea a través de reforzadores como pláticas, un abrazo, tiempo dedicado a ellos, etc. o a través del castigo vicario en el que se demuestra que las conductas agresivas no se toleraran, sin embargo, no dan como reforzador el castigo, más bien, se da “cuando las personas observan que otros actúan de manera incorrecta y no reciben consecuencias negativas, tienen más probabilidad de actuar también de manera inadecuada” (Ormrod, J.E., 2005, p. 146).

Existen algunas limitaciones muy fuertes para que se utilicen las TIC's, como es la diversidad de información que se puede encontrar en Internet, el aspecto económico que en ocasiones es consecuencia de la desintegración familiar, entre otras. La desintegración familiar es un aspecto muy importante, el cual marca considerablemente al

niño desde su forma de ser, reaccionar y de comportarse. Un niño vive con sus abuelitos y su mamá, es muy inteligente pero pregunta mucho por su papá y a pesar de que tiene mucha comunicación con su familia es muy inquieto y no hace caso, le gusta llamar la atención y tener muchos amigos a los cuales les demuestra su cariño constantemente, los abraza y se la pasa platicando con ellos e invitándolos a jugar (refiere que no le gusta quedarse solo). Se observó que cierto día el niño no finalizó su trabajo y la maestra lo iba a dejar en el salón para que terminara mientras sus compañeros salían a recreo, pero se puso a llorar y a gritar que no lo dejaran solo y encerrado.

Del mismo modo las posibilidades tecnológicas que ofrecen las TIC's también son variadas como por ejemplo, la utilización de la computadora, el desarrollo de habilidades y el enriquecimiento de los conocimientos en cualquier área.

Es así como el aprendizaje y las TIC's han llegado a conjuntar sus características para fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje en los niños de nivel preescolar.

Capítulo 5

Discusión

En este capítulo se presenta la valoración y comparación de los hallazgos obtenidos en relación con la pregunta de la investigación, de los objetivos y la hipótesis planteada. Así mismo se generan diversas recomendaciones dirigidas a los futuros trabajos relacionados con este estudio.

5.1 Discusión de resultados

En base a las entrevistas realizadas a las mamás se logró saber que le brindan diversas definiciones a los valores ya que piensan que son concepciones que los individuos o grupos sociales consideran deseables, que son únicos e importantes, son principios morales, actitudes, la base de la vida y lo que vale una persona. Este mismo significado se encuentra en las características que Rojas (2003) menciona al decir que los valores brindan dirección a la vida personal y social de los individuos, por lo que son necesarios y existen dentro de cada acción que se realiza en diferentes ambientes y con diversos individuos. Es decir, las mamitas tienen idea de lo importantes que son los valores y su uso en la vida de todo individuo.

Debido a la importancia que se les da a los valores las mamitas mencionan que se encuentran conscientes que los valores se desarrollan en todo momento, en todas las actividades y lugares permitiendo una mejor convivencia a los niños. Por ello los refuerzan a través de diversas actividades y materiales como los libros. Esto es debido a que “la familia es la principal transmisora de los conocimientos, valores, actitudes, roles

y hábitos” (Castro et al, 2002, p 56), idea que las mamás apoyan, efectivamente los niños adquieren los valores desde casa y están conscientes que así debe de ser para posteriormente reforzarlos en la escuela.

Comenta la profesora que los niños muestran mucho interés por las TIC's, les llaman más la atención este tipo de actividades en los cuales se expresan con mayor facilidad, encuentran una motivación para su realización, se sienten más libres al expresarse. Todo lo anterior se confirma gracias a las observaciones en las cuales todos los niños querían participar, en computación hasta el pequeño más inseguro, consiguió trabajar solo y ahora ellos mismos toman la decisión sobre qué programa trabajar, claro siempre siguiendo un objetivo. Así mismo aunque existen niños que deciden trabajar solos, no hacen a un lado a sus compañeros y los apoyan cuando ellos se los piden, también existen aquellos a los que les gusta trabajar con sus compañeros con los que colaboran para llegar a una meta.

Cuando se utiliza la grabadora para escuchar audio-cuentos de valores los pequeños muestran mucha atención y se observa cómo es que dan alternativas para trabajar. Es decir, sentados en las sillas o en almohadas.

Gracias a las herramientas tecnológicas la atención en los pequeños está centrada solo en ese objeto y las distracciones son mínimas. Se percibe un mayor orden en su conducta, pero sobre todo los aprendizajes son captados con mayor rapidez al relacionarlos significativamente con su vida si se hace una comparación con la forma tradicional de ejercicios en el pizarrón y en hojas.

Comenta la profesora que los niños refuerzan los valores y los practican más en computación y en actividades tecnológicas pues les resultan muy llamativas y significantes por tratarse de juegos, sin darse cuenta que al mismo tiempo aprenden; pero sobre todo porque lo aprendido lo ponen en práctica en su vida favoreciendo sus relaciones interpersonales. Esto se plasmó en las actitudes y conductas de los pequeños, entre ellos se corregían y daban ejemplos de videos o los audio-cuentos.

En cuanto al aprendizaje de los niños se observó que durante la clase de computación los niños trabajaron con un programa nuevo, sin embargo, eso no les importó e investigaron a base del ensayo y error hasta lograr su objetivo. Estas herramientas permiten al pequeño equivocarse y volver a intentarlo sin importar las veces por las que tenga que pasar, les permite ser persistentes para lograr sus metas.

Se logró el cumplimiento de los diversos objetivos específicos planteados en el capítulo uno del presente trabajo. A continuación se enlistan cada uno de ellos

1) Identificar aquellos factores que favorecen o están en contra de la formación de valores.

Como primer punto y muy importante se encontró a la familia, siendo que es el primer círculo de personas con las que el niño tiene interacción. Al mismo tiempo el ambiente en que se desarrolla el pequeño, sus amistades y familiares, los cuales también tienen cierta influencia en la conducta del niño. Todo ello beneficiará o perjudicará las acciones y conductas del pequeño.

2) Identificar de qué manera se viven o ponen en práctica ciertos valores como el respeto y la tolerancia tanto en el hogar como en la escuela.

Se viven los valores, como se vive la vida, como pasan las acciones y las consecuencias de ellas. Se refuerzan con ejemplos, pláticas y lecturas, todo ello en base a experiencias y situaciones que se presenten.

3) Enunciar los valores que se han perdido y forman una parte fundamental dentro de las interacciones que se establecen en diferentes ambientes.

Dentro de los valores se encuentra principalmente el respeto y la tolerancia, valores que se tuvieron que reforzar constantemente durante el desarrollo de las actividades.

4) Desarrollar acciones prácticas en las que los alumnos visualicen lo importante de ejercitar el uso de los valores constantemente.

Una de las acciones que se realizaron fue el escuchar cuentos para reforzar el respeto, para posteriormente brindar puntos de vista, analizar y clasificar entre ellos las acciones buenas de las malas.

Se logro el diseño de estrategias agradables para los niños con ayuda de la tecnología, las cuales reforzarán las acciones de los pequeños para dar un giro a las conductas negativas. El uso de la grabadora, de la laptop, del proyector y la televisión llamó la atención de los niños, dando paso al análisis y la reflexión de las conductas.

Así mismo la utilización de este tipo de herramientas permite dar un giro de 180° a las conductas y actitudes de los niños favoreciendo su integración a la sociedad y más aun durante su camino por ella, en la cual encontrará un sin fin de barreras antes de llegar a su meta.

5.2 Validez interna y externa

La presente investigación fue realizada con el objetivo de conocer si se puede favorecer la adquisición de pautas éticas en los alumnos de educación preescolar, para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad que les permita enfrentar los retos personales, sociales y a su vez lograr un desarrollo integral de todas sus habilidades y capacidades, ya sean físicas o intelectuales a través de medios tecnológicos. Dicha investigación se realizó con congruencia entre las distintas etapas de desarrollo, siguiendo el camino que fue trazado por palabras como valores, tecnología, educadora, madres de familia, niños, actitudes, conductas, motivación, reforzadores y juego; las cuales se hicieron presentes durante todo el desarrollo del trabajo.

El trabajo se basó en la siguiente incógnita ¿cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar? Es así como se partió de un grupo conformado por una docente, un pequeño grupo de cinco niños y las madres de familia, dicho grupo permitió tanto el desarrollo como el final de la investigación, brindando datos importantes que llevaron al trabajo a confirmar la hipótesis planteada: el uso de tecnologías ayudará a la adquisición y reforzamiento de pautas éticas (valores) en los niños de educación preescolar para lograr la adecuación de actitudes y conductas propias dentro de la sociedad.

La respuesta a la hipótesis del trabajo fue confirmada a través de los instrumentos utilizados como las entrevistas y las observaciones realizadas a las fuentes de información integradas por los niños, padres de familia y la docente, los cuales fueron empleados en diferentes contextos y tiempos.

Así mismo, los resultados obtenidos a través de las diversas preguntas y puntos a observar llevaron a dar respuesta a la pregunta de investigación, es decir el trabajo se guió por una sola meta a la cual se logró llegar gracias a la congruencia existente durante el trabajo.

El uso de la tecnología benefició considerablemente la adquisición y fortalecimiento de valores en los niños sin que ellos notaran ese cambio. Valores como la confianza, el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la tolerancia y la cooperación fueron cambiando a partir del desarrollo de las actividades. El cambio que se dio en los pequeños, permitió que se forme un ambiente más agradable al momento de realizar las actividades, ya sea fuera o dentro del salón. Desapareció ese “qué dirán” volviendo a los niños más seguros al expresarse, ahora ellos son los que muestran ese interés por participar a comparación de antes, cuando la profesora tenía que invitarlos a comunicar a sus compañeros alguna tarea o bien para integrarse a alguna actividad.

En base a la confirmación de la pregunta de investigación se puede concluir que el uso de las TIC's para fortalecer los valores en preescolar puede ser generalizable a otra población, ya que se parte de lo tecnológico, un medio que está sirviendo como puente entre los niños y el aprendizaje por ser un reforzador que motiva al alumno en todo momento a indagar, convivir, apoyar e intercambiar ideas.

Sin embargo, un punto importante de retomar es que no todas las familias son iguales, por lo que no se confirma a un 100% que se logre favorecer los valores en todas las poblaciones.

Pero más aún, el presente trabajo confirma la pregunta de investigación ya que el uso de la tecnología beneficia la adquisición y fortalecimiento de los valores a través de juego y actividades que a los niños les parecen interesantes, además de ser grandes motivadores para la recepción de conocimientos al mismo tiempo que son fuertes reforzadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje, transformando esa enseñanza en algo divertido y enriquecedor.

Al hablar de la tecnología o bien TIC's, se hace referencia a instrumentos como un proyector o computadoras ya que no todas las poblaciones cuentan con este tipo de herramientas. Aquellos instrumentos eléctricos que aporten aprendizajes importantes como son la radio, el proyector, los videos, los audio-cuentos, la televisión, las grabadoras, las video caseteras.

Las siguientes herramientas tecnológicas fueron utilizadas para el reforzamiento de los valores, sin embargo, también pueden ser ocupadas para el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Computadora
- Audio cuentos
- Televisión
- Grabadora
- Laptop
- Videos
- Proyector

5.3 Alcances y limitaciones

Para que un instrumento tecnológico adquiriera el éxito esperado dentro de los conocimientos de los alumnos de preescolar, es necesario conocer la utilización del material como la televisión, el proyector, la video casetera, las computadoras y los programas con los que se trabaja pero sobre todo la meta a la que se quiere llegar, esto con el fin de que no existan desviaciones del objetivo.

Las actividades que se realizaron y los materiales que se utilizaron tuvieron tiempos cortos, cada uno en base a la actividad a desarrollar, sin embargo, durante el desarrollo de otras actividades dentro de las situaciones didácticas y actividades de rutina el reforzamiento de los valores se seguía dando, dado que este tema se ve en todo momento y se desarrolla en todas las actividades en las que el niño se encuentra con y sin personas a su alrededor.

Los valores deben ser reforzados en todos los ambientes en los que el niño se desarrolle, así mismo, se debe contar con el apoyo de la familia para que se siembren bases firmes, ya que el establecimiento de los valores no es responsabilidad de la escuela, sino de la casa, las instituciones educativas tienen la obligación de reforzarlas, sin embargo, una gran limitante son las actitudes que los padres toman respecto al tema pues aunque dicen que trabajan mucho con valores en casa, las conductas de los niños refleja lo contrario.

La mayoría de las docentes refuerzan los valores a través de actividades no significativas para los niños, por lo que los niños no se llevan aprendizajes firmes para llevarlos a la práctica en su vida diaria.

Si durante la educación preescolar se retoman en serio los valores el niño podrá desarrollar una vida. Los valores deben ser reforzados continuamente durante el desarrollo de las actividades, incluyendo la hora de recreo.

El docente al contar con esos recursos tecnológicos dentro del aula, debe de planear como de costumbre, sólo que tomará en cuenta un tiempo adicional que ocupará para el uso de las herramientas tecnológicas, esto lo puede hacer de acuerdo a la actividad que se va a desarrollar, la cantidad de alumnos y la cantidad de equipos computacionales.

No es indispensable que el uso las herramientas tecnológicas se vuelva como una asignatura más, sino que se dé el tiempo necesario para poder interactuar con ellas y ocuparlas en los momentos que se requiera, siempre con la finalidad de reforzar las actividades que desarrollen los valores o bien el tema que se requiera.

Otra limitante es que las docentes no quieran utilizar las tecnologías como recurso de apoyo, ya sea por falta de conocimiento o falta de interés personal, esto se puede cambiar a través de estímulos económicos y/o escalafonarios o el desarrollo de cursos para la utilización de este tipo de herramientas tecnológicas. Sin embargo, el hecho que a las docentes no les agrada la utilización de las herramientas tecnológicas no impide que el niño mantenga relación con ellas, siendo que la materia de computación se encuentra dentro de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar y la relación constante de la maestra con los programas beneficiará su utilización.

Faltó mantener una comunicación constante con las madres de familia que permitiera a la profesora estar enterada de aspectos que suelen perjudicar o cambiar la

conducta de los pequeños. Así mismo, no existió una participación constante por parte de los padres de familia.

Una limitante más es que no todas las familias cuentan con computadoras o materiales como programas y juegos para reforzar los valores aunque el niño muestre mucho interés por su utilización. Se pretende dar a conocer como el impacto de la tecnología puede hacer mucha diferencia cuando se usa y cuando no, siendo que motiva al niño a continuar, mantener comunicación y tener mayores conocimientos.

La selección de las herramientas tecnológicas será responsabilidad de la docente ya que ella será la que decida los materiales adecuados para la formación de los diversos valores existentes o bien el reforzamiento de ellos.

En esta revolución digital y tecnológica, es necesario que como docente se busque innovar sobre la practica misma, involucrando elementos tecnológicos que como se mostró en esta investigación, sirven para complementar el trabajo educativo ayudando al alumno a consolidar su aprendizaje y llevarlo a su vida diaria que le abrirá las puertas de una buena relación con la comunidad.

5.4 Recomendaciones

A continuación se dan a conocer algunas recomendaciones tanto a la institución educativa en la cual se realizó el trabajo de investigación como a las futuras investigaciones.

5.4.1 Recomendaciones para la institución educativa

En esta investigación se da a conocer cómo el uso de herramientas tecnológicas tiene un gran impacto en el aprendizaje y reforzamientos de los valores en el niño, por lo que se recomienda la integración de ellas a la jornada diaria para que los pequeños puedan aprovechar los beneficios que trae consigo el uso de la tecnología en las actividades que se desarrollan tanto en casa como en la escuela. Como por ejemplo al saludarse los pequeños se puede utilizar la grabadora, al hablar de algún tema se recurre a la televisión para ver programas reforzando los contenidos, así mismo como el uso del internet.

Dentro de esta misma temática se puede tomar a consideración el uso de las herramientas tecnológicas en los demás campos formativos como por ejemplo en lenguaje y comunicación, en pensamiento matemático, en exploración y conocimiento del mundo y expresión y en apreciación y apreciación artísticas. Recordando siempre que se debe de contar con el material acorde a la edad e intereses de los pequeños.

Las herramientas tecnológicas son moldeables, por ejemplo: se puede ver una película donde aparece un cuento o bien pasos de algún bailable. En la grabadora se pueden escuchar audio cuentos, canciones para bailes, sonidos para la imaginación y relajación. En el proyector se ven desde películas hasta diapositivas realizadas por la profesora para reafirmar contenido. Es así como las herramientas tecnológicas benefician no solo a un campo formativo, sino a más.

También es necesario recordar que el objetivo de la educación preescolar es favorecer el desarrollo de competencias en los niños y que la educadora es libre de

utilizar los recursos que ella crea convenientes para que el propósito se lleve a cabo, por lo que el uso de las herramientas tecnológicas está permitido siempre y cuando este proporcione al pequeño un aprendizaje significativo y útil. Aunque se recuerda que el reforzamiento de los valores se realiza continuamente durante la jornada de trabajo. Sin embargo, el uso de estas herramientas lo vuelve más interesante para los pequeños.

Se sugiere llevar un registro de los avances que el niño va teniendo para que el padre de familia apoye en casa.

Para concluir, existe una variedad de actividades exitosas que pueden llevarse a cabo en el aula aún cuando no se cuente con equipo de cómputo o herramientas tecnológicas y éstas pueden generar aprendizajes significativos, pero en esta era tecnológica es necesario comenzar a involucrar a los niños en actividades más llamativas e ingeniosas para hacerlos conscientes de que existen nuevas formas de aprender a través del uso de la tecnología que llevará a generar estrategias de aprendizajes útiles para su vida futura. Por lo que se recomienda obtener equipo tecnológico en las escuelas, una grabadora y una televisión; generaran aprendizajes significativos a los pequeños, así como conocimientos que perdurarán por siempre.

5.4.2 Recomendaciones a futuras investigaciones

Con el objetivo de que las docentes cuenten con las herramientas necesarias de la computadora se recomienda, brindarles cursos prácticos.

- Motivar las docentes para hacer uso de todas las TIC´s existentes en la escuela en las actividades realizadas dentro de la institución, promoviendo un aprendizaje significativo en los niños.
- Reunir materiales como videos, CD, tanto audio cuentos, discos para la computadora con diferentes programas que les puedan ser útiles para el desarrollo de las clases.
- Reforzar los valores diariamente con el uso de diferentes técnicas y herramientas tecnológicas o bien destinar un día de la semana para dicha actividad.

Para poder dar seguimiento a esta investigación se sugiere indagar en la forma en que el nivel primaria reafirma los valores y qué tanta importancia se le da al tema. Mucho se dice que el jardín de niños reafirma valores, pero ¿qué pasa con los niños al pasar a la primaria?, ¿Dónde queda todo aquellos que se aprendió en preescolar?

5.5 Conclusiones

Para esta investigación, se partió de la necesidad de conocer qué pasaría en un grupo del Jardín de Niños Carmen Calderón Córdova en el cual se utilizarían herramientas tecnológicas para favorecer los valores en niños del tercer grado, grupo “B”.

Durante estos meses se deja un referente de cómo se introdujo la tecnología y los resultados que se obtuvieron, para finalmente poder contestar la pregunta de Investigación, la cual fue ¿cómo beneficiará el uso de la tecnología a la adquisición y fortalecimiento de valores en preescolar?

En primer lugar se obtiene como resultado que la tecnología aplicada para el reforzamiento de los valores en el nivel preescolar, resulta ser una herramienta útil si se le maneja apropiadamente.

El grupo de 3ro. "B" en el cual se utilizaron herramientas tecnológicas para la adquisición y reforzamiento de los valores se obtuvieron los siguientes resultados:

- 1.- Se modificaron comportamientos negativos en los niños.
- 2.- Se enriqueció la comunicación entre los niños.
- 3.- Los niños se volvieron más seguros al externar sus ideas.
- 4.-La agresión se redujo y se aumentó el diálogo entre compañeros.
- 5.- Se aceptaban las reglas de los juegos y se compartían las actividades así como puntos de vista.
- 6.-Se logró trabajar en equipos.
- 7.- La atención de los niños, así como el respeto por los comentarios de sus compañeros enriqueció las clases.

Es importante recalcar que el reforzamiento de los valores se dio durante todo el día al desarrollar las actividades y aparte se llevaron a cabo las actividades específicas para lograr este fin.

Cada niño tuvo la oportunidad de explorar e interactuar con las computadoras, dándole el tiempo necesario, primero para conocer el uso y cuidado que se le daría al

equipo, ya que a pesar de que son niños pequeños, se les pueden dar reglas que ellos pueden seguir.

Cabe destacar que el manejo de la computadora en estos niños era poco ya que había interactuado con el equipo solo durante un ciclo escolar y no se habían trabajado actividades para el refuerzo de los valores.

Nunca habían tenido contacto con una laptop, un proyector, trabajado con la televisión y reforzado lo visto, ni escuchado cuentos en la grabadora. La tecnología de este tipo, les despertó la curiosidad y el interés por poderlo manejar y aprender cosas nuevas.

El uso de una sola computadora por niño permitió ser más eficientes, preguntar más e investigar por ellos mismos.

Es así como a partir de instrumentos como las entrevistas y las observaciones, se logró confirmar la pregunta de la investigación así como el cumplimiento de los diversos objetivos específicos planteados y la hipótesis. Al mismo tiempo se discutieron los resultados con las ideas que se tenían al principio de la investigación en base a la información que se logró integrar a partir de los resultados obtenidos, se brindó un panorama de la validez tanto interna como externa del trabajo, es decir, la congruencia existente entre los diversos capítulos del trabajo de investigación y lo recomendable que puede ser el desarrollo del trabajo en otras poblaciones, así mismo se dio un panorama de los alcances y las limitaciones del trabajo para dar sugerencias a investigaciones futuras que partan de éste, para finalizar con las conclusiones dando a conocer lo que dejó

plasmado el trabajo de investigación y que servirá para el desarrollo de los valores en los pequeños de preescolar a través de las herramientas tecnológicas.

Referencias

- Castro M, Chamblas I, Mathiesen M, Mora O, Navarro G. (2002). Valores Morales y Familia en Estudiantes de Enseñanza Media de la Provincia de Concepción. *Revista Electrónica de Psicología*, 11(2) 55-74. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=+VALORES+MORALES+Y+FAMILIA+EN+ESTUDIANTES+DE+ENSEÑANZA>
- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Distrito Federal México. Offset.
- Díaz A. (2006). *La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (1). Consultado el 5 de febrero de 2010 Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/contenido/vol8no1/contenido-diazbarriga2.pdf>
- Escandón N. (2010). Voluntariado: egoísmo heroico versus altruismo. *Psicología científica.com*. Recuperado de: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/imprimir-455-voluntariado-egoismo-heroico-versus-altruismo.html>
- Esquivel, E., N. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. *Revista Electrónica Científica de América Latina, El Caribe, España y Portugal*. 10 (18-19), 169-190. Recuperado de [pdf] Redalyc. Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores
- García B., Granier M., Moreno G., Ochoa I., Ramirez N. y Zuvia M. (2004). Valores culturales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de destrezas intelectuales básicas: Dos visiones y una realidad. *Revista Electrónica Venezolana de Educación*, 8(27), 461-468. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=35602703>
- García R. (1987). *Pequeño Larousse ilustrado* (2 da edición) Distrito Federal, México: Larousse
- Garza J. G; Patiño S.M. (2007). *Educación en valores* (2da edición). Distrito Federal, México: Trillas
- Gobierno del Estado de México (1994). *Enciclopedia Juvenil Mexiquense*. Distrito Federal México. Autor.

- González, M., L. (1998). Educación, valores y democracia. *Revista Electrónica Sinéctica*, 12, 1-9. Recuperado de <http://www.bing.com/search?q=EDUCACION%2C+VALORES+Y+DEMOCRACIA.&FORM=MSNH74&mkt=es-MX&estado=0&web=>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista L. P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.), México: Mc Graw Hill.
- Izquierdo A., M. (2006). Por una enseñanza de las ciencias fundamentada en valores. *Revista Electrónica Mexicana de Investigación*, 11(30), 867-882. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx.millenium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=1400300>
- León R., R. (2002). La formación de valores a través de la educación a distancia. *Revista Electrónica Científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 1(23), 21-29. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx.millenium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=37302304>
- Lozano. A. y Burgos J. V. (2009). *Tecnología Educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Distrito Federal. México: Limusa
- Mayan, M. (2001). *Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para Estudiantes y Profesionales*. Recuperado el 28 de octubre del 2010 de <http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo de niño y del adolescente, compendio para educadores*, Distrito Federal, México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje Humano*. (4ª.Ed), Madrid, México: Pearson/Prentice Hall.
- Papalia. D., Olda. S. y Feldman (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (9ª Ed.), Distrito Federal, México: Mc Graw Hill
- Pick. S., Givaudan. M., Troncoso. A., y Tenorio. A. (1999). *Formación cívica y ética*. Distrito Federal, México: Limusa

- Pindado, J. (2005) Las posibilidades educativas de los videojuegos. Una revisión de los estudios más significativos. *Revista de Medios y Educación*. (26) ,5-67.
Recuperado de: <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=Las+posibilidades+educativas+de+los+videojuegos.+Una+revisi%F3n+de+los+estudios+m%E1s+significativos+>
- Piñuel, R. (2002). *Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido*.
Recuperado el 8 de abril del 2011 de:
<http://web.jet.es/pinuel.raigada/A.Contenido.pdf>
- Ponferrada, *Los valores éticos. Antecedentes*. Recuperado el 1 de septiembre del 2010 de:
http://cablemodem.fibertel.com.ar/sta/xxvii/files/Lunes/PONFERRADA_02.pdf%20
- Rodríguez, S. A. (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la enseñanza explícita e implícita de la tolerancia . *Revista Electrónica, Tiempo de Educar*7(14), 1-34. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=Los+valores+para+la+vida+democr%E1tica+en+la+escuela+primaria%3A+la+ense%F1anza+expl%EDcita+e+impl%EDcita+de+la+tolerancia>
- Rojas, G. M. (2003). Ciencia y valores sociales. *Revista Electrónica Ciencia UANL*, 6(1), 28-30. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=40260106>
- Sandoval J. (2001). Ambiente escolar, familiar y comunitario en relación con los conocimientos agresivos y prosociales en niños de 3 a 12 años. *Revista Electrónica Facultad Nacional de Salud*. Recuperado de:
redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=12024104
- SEP (2004). *Programa de Educación Preescolar*, México: SEP
- SEP (2008). *Estrategias para fortalecer los valores en la Educación Básica*. Distrito Federal, México: Imprintor.

Trilla, J. y Novelli A. (2001). Educación y participación de la infancia. *Revista Electrónica Iberoamericana de educación*, (26) ,137-164. Recuperado de <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/buscador/search.jsp?query=Educaci%F3n+y+participaci%F3n+de+la+infancia>
<http://www.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>

Apéndice A

Competencias en preescolar

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Relaciones interpersonales

- * Reconocer sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras*
- * Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros*
- * Adquiere gradualmente mayor autonomía*

Identidad personal y autonomía

- * Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir*
- * Comprende que las personas tienen diferentes necesidades, puntos de vista, culturas y creencias que deben ser tratadas con respeto.*
- * Aprende sobre la importancia de la amistad*

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Lenguaje oral

- * Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.*
- * Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.*
- * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.*
- * Escucha y cuenta relatos que forman parte de la tradición oral.*
- * Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura*

Lenguaje escrito

- * Conoce diversos portadores de texto e identifica para qué sirven*
- * Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura*
- * Expresa gráficamente las ideas que tienen que comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.*
- * Identifica algunas características del sistema de escritura*
- * Conoce algunas características y funciones de los textos literarios.*

PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Forma, espacio y medida

- * Reconoce y nombra características de objetos, figuras y cuerpos geométricos*
- * Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.*
- * Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo.*
- * Identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.*

Número

**Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo*

**Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.*

**Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la captura.*

**Identifica regularidades de una secuencia a partir de criterios de repetición y crecimiento.*

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

Mundo Natural

**Observa seres vivos y elementos de la naturaleza, y lo que ocurre en fenómenos naturales.*

**Formula preguntas que expresan su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y el medio natural.*

**Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales - que no representan riesgo- para encontrar soluciones y respuestas a preguntas acerca del mundo natural.*

**Formula explicaciones acerca de los fenómenos naturales que puede observar, y de las características de los seres vivos y de los elementos del medio.*

**Explora diferencias y predicciones a partir de lo que sabe y supone del medio natural, y de lo que hace para conocerlo.*

**Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación.*

Cultura y vida social

**Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.*

**Distingue y explica algunas características de la cultura propia y de otra cultura*

**Reconoce que los seres humanos somos distintos, que todos somos importantes y tenemos capacidades para participar en sociedad.*

**Reconoce y comprende la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y la comunidad.*

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

Expresión y apreciación musical

**Interpreta canciones, las crea y las acompaña con instrumentos musicales convencionales o hechos por él.*

**Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.*

Expresión corporal y apreciación de la danza

**Se expresa por medio del cuerpo en diferentes situaciones con acompañamiento del canto y de la música*

**Se expresa a través de la danza, comunicando sensaciones y emociones*

**Explica y comparte con otros las sensaciones y emociones*

**Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surjan de él al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas*

Expresión dramática y apreciación teatral

**Representa personajes y situaciones reales o imaginarias mediante el juego y la expresión dramática.*

**Identifica el motivo, tema o mensaje, y las características de los personajes principales de algunas obras literarias o representaciones teatrales y conversas sobre ellos.*

Expresión y apreciación plástica

**Comunica y expresa creativamente sus ideas, sentimientos y fantasías*

**Mediante representaciones plásticas, usando técnicas y materiales variados.*

**Comunica sentimientos e ideas que surgen en él al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas y fotográficas.*

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

Coordinación, fuerza y equilibrio

**Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, resistencia, flexibilidad e impulso, en juegos y actividades de ejercicio físico*

**Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas*

Promoción de la salud

**Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.*

**Participa en acciones de salud social, de preservación del ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.*

**Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o tranquilidad y expresa lo que siente.*

Apéndice B

Solicitud de autorización para realizar la entrevista

Bosques de Coacalco, Edo de México a 2 de noviembre del 2010

ASUNTO: Solicitud de autorización para
desarrollar entrevista

C. Profra. María Angélica García Figueroa
Directora del Jardín de Niños
Carmen Calderón Córdova
PRESENTE

La que suscribe, C. Profra. Nidia Karina García Alcántar, quien labora en esta institución, solicita a usted la autorización para llevar a cabo una sesión de entrevista a una profesora del plantel con la finalidad de apoyarme en el desarrollo de una investigación, la cual forma parte del programa de estudios que actualmente curso en el nivel de Maestría en el Tecnológico de Monterrey.

Dicha entrevista no será mayor a 30 minutos y se realizará durante el tiempo de salida, es decir de 1:00 pm. A 1:30 pm.

Sin más por el momento y esperando contar con su autorización, me despido y quedo a sus órdenes para los comentarios o aclaraciones pertinentes.

Atentamente

Profra. Nidia Karina García Alcántar

Apéndice C

Carta de consentimiento de la escuela

Coacalco, Méx., a 9 de Noviembre del 2010

A quien corresponda

PRESENTE

Por medio de la presente me permito autorizar a la PROFRA. NIDIA KARINA GARCIA ALCANTAR, para que aplique la encuesta del “proyecto de investigación de valores” a la educadora de este plantel educativo.

Agradeciendo de antemano las atenciones que se sirva dispensar a la Profra. Nidia para que lleve a cabo su proyecto

Atentamente.

MARIA ANGELICA GARCIA FIGUEROA

DIRECTORA DEL PLANTEL

J.N. CARMEN CALDERON CORDOVA

Apéndice D

Entrevista a la docente

Fecha _____ hora: _____

Lugar: _____

Entrevistadora: _____

Entrevistada: _____

Edad: _____ puesto: _____

Dirección: _____

La entrevista será de tipo confidencial

El objetivo de la siguiente entrevista es conocer la importancia que se le da al aprendizaje y enseñanza de los valores cuyos resultados serán utilizados para la realización de estrategias que apoyaran el aprendizaje de los valores en los niños.

- 1.- ¿Para usted qué son los valores?
- 2.- Cree importante reafirmar los valores, ¿por qué?
- 3.- Existen personas que creen que la escuela es la encargada de enseñar los valores, ¿usted qué opina?
- 4.- ¿Qué técnicas o materiales utiliza para reforzarlos en sus alumnos? Podría proporcionarme un ejemplo de cómo los pone en práctica.
- 5.- ¿Qué limitaciones encuentra en su centro de trabajo para enseñar a los pequeños los valores?
- 6.- ¿Qué posibilidades tienen las TIC's o herramientas tecnológicas existentes en la institución para la enseñanza de los valores?

Gracias por su tiempo

Apéndice E

Forma de consentimiento de los participantes

Información sobre el proyecto de investigación

Proyecto: Adquisición y fortalecimiento de valores en la educación preescolar mediante el uso de las TIC's

Objetivo del trabajo: Conocer si a partir de los medios tecnológicos se puede enseñar y reafirmar los valores en preescolar.

Procedimiento: Se obtendrá información de entrevistas a padres de familia cuyos hijos conforman el tercer grado grupo B.

Confidencialidad: Toda la información recopilada en este estudio es confidencial, sus nombres no serán mencionados en ningún momento y los datos obtenidos de su participación serán tratados con absoluta confidencialidad.

Riesgos: Los participantes tienen el riesgo mínimo de que sus datos personales serán asociados con su participación en el estudio.

Beneficios: No existen beneficios directos para los participantes en este estudio, sin embargo, su participación ayudará a determinar los valores necesarios y el papel de las educadoras en la formación de los valores.

Investigador. Nidia Karina García Alcántar

Para obtener copia de los resultados de la investigación: Favor de contactar a la investigadora.

Declaro que soy madre/padre de familia de un niño del tercer grado grupo B y deseo participar en el estudio Educación de valores. Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que mi nombre no será mencionado por ningún motivo. Los datos que proporcione serán agrupados con los demás para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no existen riesgos asociados con el estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.

Nombre: _____

Fecha: _____

Apéndice F

Entrevista a padres de familia

Fecha _____ hora: _____
Lugar: _____
Entrevistadora: _____
Entrevistada: _____
Edad: _____, puesto: _____
Dirección: _____

La entrevista será de tipo confidencial

El objetivo de la siguiente entrevista es conocer la importancia que se le da al aprendizaje y enseñanza de los valores cuyos resultados serán utilizados para la realización de estrategias que apoyarán el aprendizaje de los valores en los niños.

- 1.- Para usted, ¿qué son los valores?
- 2.- ¿Qué momentos cree más oportunos para inculcar los valores?
- 3.- ¿Qué clase de valores cree que deben de poner en práctica los niños?
- 4.- Los niños muestran actitudes cada vez más violentas, ¿cuál cree que sea la causa del comportamiento?
- 5.- Hay personas que piensan que los valores deben ser aprendidos en la escuela, ¿usted qué piensa?
- 6.- Utiliza algunas técnicas o materiales especiales para enseñar los valores, ¿cuáles y cómo los utiliza?
- 7.- ¿Le gusta a la niña o el niño trabajar con medios tecnológicos como la grabadora, la computadora, etc.?
- 8.- ¿Cuál cree que sean las limitantes para que usted utilice los medios tecnológicos en la educación de su hijo?
- 9.- ¿Qué posibilidades cree que puedan ofrecer los medios tecnológicos para la enseñanza de los valores?

Gracias por su tiempo

Apéndice G

Guía de observación a los alumnos

Fecha: _____ Lugar: _____

Observador: _____ Hora de inicio: _____ Hora de término: _____

Episodio: _____

¿A dónde se dirige?	
¿Qué dice?	
¿Qué conducta demuestra?:	
¿Con quién se relaciona?	
¿Cómo viste?	
¿Se encuentra aseado?	
Emociones que demuestra	
Le agrada trabajar con las TIC's	
Su aprendizaje es más fluido ¿Cómo lo demuestra?	
Pone en práctica valores al trabajar con sus compañeros. ¿Cuáles?	

Currículum Vitae

Nidia Karina García Alcántar

nina_kari13@hotmail.com

Originaria del Distrito Federal, México, Nidia Karina García Alcántar, realizó sus estudios superiores de Licenciatura en Educación Preescolar de 1996 al 2000, en la Escuela Normal de Coacalco, Estado de México. La investigación titulada “Uso de las tecnologías de información y comunicación como estrategia de enseñanza aprendizaje en el fomento de los valores en los niños de preescolar” que se presenta en este documento para aspirar a tener el grado de Maestría en Tecnología Educativa por la Universidad de Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la educación, como educadora frente al grupo de niños de nivel preescolar desde hace 10 años, actualmente labora en el Jardín de Niños “Carmen Calderón Córdova”, participa actualmente en el programa de Carrera Magisterial encontrándose en el nivel “A”; participa activamente en diversos talleres de ámbito educativo.

Actualmente Nidia Karina García Alcántar funge como docente frente a un grupo de tercer grado, es responsable de la comisión de la escolta. Desea crecer profesionalmente, adquiriendo diversas herramientas que le permitan enriquecer su actuar diario con sus alumnos, implementando diversas estrategias para desarrollar los valores en los alumnos a través de herramientas tecnológicas.