

# Jardín de Niños “Plutarco González”. Profra. Sandra Berenice Castañeda Ramírez.

Planeación de actividades para fortalecer los Aprendizajes Esperados para evitar el peligro de rezago escolar.

Grado: SEGUNDO. Grupo A.

## IMPORTANTE ANTES DE COMENZAR:

Tomando en cuenta que nos encontramos en clases a distancia y en algunos casos hay familias que por diversas situaciones que se presentan en casa, no les es posible conectarse a las clases en línea y por lo tanto las actividades propuestas las trabajan en casa, hay alumnos que se encuentran en PELIGRO DE REZAGO, por lo que se proponen actividades para que los estudiantes desarrollen a través de la aplicación de diferentes juegos didácticos a través de las clases en línea o en su caso actividades que se trabajarán en casa de manera personal.

FECHA	CAMPO O ÁREA DE FORMACIÓN ACÁDEMICA	APRENDIZAJE ESPERADO	ORGANIZADOR CURRICULAR I Y II	ENFASIS	NOMBRE DEL PROGRAMA/ ACTIVIDAD	ACTIVIDAD
DÍA 1	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30.  RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.  NÚMERO.  NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.  NÚMERO.	RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DE HASTA 9 O 10 ELEMENTOS CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA.  RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO.	LABERINTO DIVERTIDO	<p><b>LABERINTO DIVERTIDO</b></p> <p><u>IMPORTANTE:</u> *Es un JUEGO y como tal, hay que escuchar con atención las consignas y en su caso, esperar el turno o momento para la realización del juego. *ANIMATE y pon tu mejor esfuerzo para realizarlo las veces que sea necesario, verás que con la perseverancia te saldrá mejor cada vez.</p> <p><u>INSTRUCCIONES:</u> *Sobre la caja de cartón, un adulto cortará los tubos de cartón, puede ser en diferentes grosores. pegarlos con silicón o con Diurex a diferentes distancias uno de otro, de tal manera que pueda rodar una pelota por los costados. ver el ejemplo. *Escribir sobre los cartones la numeración del 1 al 10 con un plumón o con bolígrafo de color visible.</p> <p><b>COMO JUGARLO:</b> Tomarás la caja con ambas manos para tener un control de la pelotita. la opción para trabajar este juego es que encuentren un lugar amplio para realizarlo y tengas también la posibilidad de desplazarte en algún momento.</p>





		<p>EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p>	<p>ORALIDAD EXPLICACIÓN</p>	<p>EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.</p>		<p>los videos?, ¿Observaste algunos números?, ¿Cuántos personajes participaron? Padres de familia después de realizar el juego se realizará la grabación de un audio y/o video en donde el alumno explicara ¿cómo se llamó el juego?, ¿qué materiales utilizó?, ¿si le gusto? y ¿cómo realizo la actividad? <b>PAUSA ACTIVA</b> Sentados como chinito, cerrar los ojos y hacer 5 respiraciones profundas.</p>
<p>DÍA 4</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>CONTESTA PREGUNTAS EN LAS QUE NECESITA RECABAR DATOS, LOS ORGANIZA A TRAVÉS DE TABLAS Y PICTOGRAMAS QUE INTERPRETA PARA CONTESTAR LAS PREGUNTAS PLANTEADAS.</p>	<p>PARTICIPACIÓN SOCIAL  PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA DIVERSIDAD DE TEXTOS COTIDIANOS</p>	<p>EXPLORA Y EXPLICA MANERAS DE RECABAR, ORGANIZAR Y REGISTRAR DATOS.</p>	<p>TE DESEO....</p>	<p><b>CLASES POR TV</b> Hoy se seguirán las indicaciones que por medio de las clases nos darán por televisión. Se les recuerda la importancia de observar las actividades en la programación en televisión, hay 3 horarios de 8:00 a 9:00 por el canal 11.2, 5.2 y 34.3; de 3:00 a 4:00 por el canal 20.1 y 3.2 y de 5:30 a 6:30 por el canal 10.2 de televisión abierta, tomar fotografías de la realización de las actividades y estar al pendiente de avisos mediante el grupo. Gracias. <b>MATERIAL:</b> Material que se solicite del programa <b>EVIDENCIA:</b> Fotografía y/o video de la actividad. <b>PAUSA ACTIVA</b></p>
	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p>	<p>LITERATURA  PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p>	<p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABL ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p>	<p>NARRO MI HISTORIA</p>	<p>Canción el monstruo de la laguna.</p>
	<p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>PROPONE DISTINTAS RESPUESTAS MOTRICES Y EXPRESIVAS ANTE UN MISMO PROBLEMA EN</p>	<p>COMPETENCIA MOTRIZ</p>	<p>IDENTIFICA DIVERSAS SOLUCIONES PARA UN PROBLEMA MOTRIZ FAVORECIENDO SUS PATRONES BÁSICOS DE MOVIMIENTO, RELACIONADO A SU</p>	<p>CLASES EN VIVO</p>	<p><b>Y ¿SI LO HACEMOS DIFERENTE?</b> Mamá o papá, colocarán los juguetes en espacios separados para que el niño (a) los recoja en diferentes formas de avanzar, ya sea caminando, saltando, gateando o de la forma que proponga el niño (a), para posteriormente colocarlos dentro de la cubeta o caja, repetir la acción con ayuda de los</p>

	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>ACTIVIDADES LÚDICAS.</p> <p>DESCRIBE PERSONAJES Y LUGARES QUE IMAGINA AL ESCUCHAR CUENTOS, FÁBULAS, LEYENDAS Y OTROS RELATOS LITERARIOS.</p>	<p>INTEGRACIÓN DE LA CORPOREIDAD</p> <p>LITERATURA</p> <p>PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p>	<p>POTENCIAL EXPRESIVO Y COMPETENCIA MOTRIZ.</p> <p>ESCUCHAR CUENTOS CON LECTURA EN VOZ ALTA.</p>	<p>Y ¿SI LO HACEMOS DIFERENTE?</p> <p><b>CLASES EN VIVO</b></p> <p><b>LECTURA DE CUENTO POR PARTE DE LA DOCENTE</b></p>	<p>padres de familia para volver a colocar los juguetes en diferentes lugares o formas (línea recta zigzag, entre otros).</p> <p><b>MATERIAL:</b> 10 juguetes pequeños, 1 caja o cubeta, ropa cómoda.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Fotografía de la clase en vivo.</p> <p><b>“OSITO MARCOS QUIERE PESCAR”</b></p>
<p>DÍA 5</p>	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30.</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA</p>	<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>LITERATURA</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DE HASTA 9 O 10 ELEMENTOS CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA</p>	<p>¡JUGUEMOS A LA RULETA!</p>	<p><b>¡JUGUEMOS A LA RULETA!</b></p> <p>Recuerda tener en cuenta que estamos en CONINGENCIA, por lo tanto, no olvides las medidas y protocolo de seguridad: lavarse las manos de manera constante, aplicación de gel antibacterial y manteniendo tu sana distancia antes, durante y después de realizar las actividades.</p> <p>Se compartirá con los niños 1 ruleta para que las puedan imprimir, recortar y pegar en cartón o algún material resistente y colocarle un broche de latón o en su caso lo puedan realizar en casa con materiales con los que se cuenten.</p> <p>Con anticipación tendrán a la mano juguetes, dulces u otro material que tengan en casa. Pedirles a los niños giren la ruleta y al pararse en algún elemento preguntar qué número es el que cayó y le diremos nos coloque la misma cantidad de algún objeto y/o dulces que tengan en casa. Hacerlo las veces que se crea conveniente.</p> <p>Se realizará un video o audio de aproximadamente 1 min. En donde los niños expresen las respuestas a los siguientes cuestionamientos.</p> <p>¿Has visitado alguna feria?</p>

	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p>	<p>PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p> <p>ORALIDAD</p> <p>EXPLICACIÓN</p>	<p>ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.</p>	<p>¿Sabes lo que hay en una feria?        ¿Qué fue lo que realizaste?        ¿Qué te gusto más?        ¿Se te dificulto algo?        ¿Ya habías jugado a la ruleta?        ¿Cómo elaboraste tu ruleta?        ¿Con que materiales elaboraste tu ruleta?        ¿Cómo funciona la ruleta?        ¿Qué sentiste al jugar?        ¿Lo volverías a jugar?</p> <p><b>MATERIAL:</b> Ruleta con la numeración del 1 al 10 (escritos).  <b>EVIDENCIA:</b> Fotografía y video y/o audio de la actividad.  <b>PAUSA ACTIVA</b>        Canto Cabeza, hombros, rodillas y pies (realizar los movimientos según el canto).</p>
<p>DÍA 6</p>	<p>Pensamiento Matemático</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30.</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS</p>	<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>LITERATURA</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DE HASTA 9 O 10 ELEMENTOS CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS</p>	<p><b>JUGANDO BOLICHE</b>        Se colocan los bolos en posición de flecha, formando un triángulo cuyo vértice se dirige hacia al frente.        Pegar en el suelo 10 círculos de papel con los números, para que los niños sean capaces de colocar los bolos sin ayuda, de forma que vayan contando a medida que colocan los bolos.        Cada jugador, por turnos, tira una pelota desde una distancia previamente pactada y marcada en el piso mediante una línea de gis, cinta u otro material disponible; para tirar la mayor cantidad de bolos. Conforme vayan tirando los bolos pedirles a los niños coloquen según corresponda (si cayo el bolo con el número 8, el niño (a) buscará el circulo con ese número e ira colocando el bolo; en la pizarra, cartulina u hoja de papel los niños registrarán en un cuadro-pictograma cuantos bolos son de cada numeración. Podemos invitar a algún miembro de la familia a jugar y que los niños realicen su registro también. Al finalizar la actividad un miembro participante entreviste al alumno realizando una grabación de audio o un registro escrito planteando las siguientes preguntas:        ¿Has ido a la feria?, ¿En dónde?, ¿Con quiénes fuiste?, ¿En qué juegos participaste?, ¿Jugaste al boliche?, ¿Te gustó el juego de boliche de hoy?, ¿Qué hiciste para ordenar los bolos? ¿Cuéntame, cómo</p>

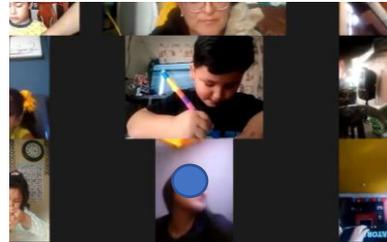
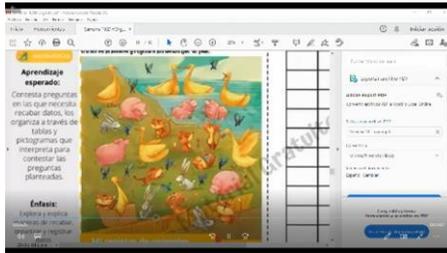
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.  EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.	PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.  ORALIDAD  EXPLICACIÓN	PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.  EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.		jugaste los bolos? ¿Qué aprendiste al jugar los bolos? ¿Qué hiciste para saber cuántos puntos obtuvo cada participante?, ¿Cuántos puntos obtuvo cada quién? ¿Quién obtuvo menos puntos?, ¿Quién obtuvo más puntos? <b>MATERIAL:</b> 10 bolos y a cada uno se le colocara una etiqueta con un número del 1 al 10 (peluches, botellas, material que tengas a la mano.), 1 pelota, 1 pizarra (cartulina, pliego bond u hoja de cuaderno), 10 círculos de papel con la numeración del 1 al 10 cada uno. <b>EVIDENCIA:</b> Un video de los niños realizando las actividades que se les piden. <b>PAUSA ACTIVA</b> Canto “Las hojitas de otoño” (realizar los movimientos que se vayan indicando)
DÍA 7	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  PENSAMIENTO MATEMÁTICO	PRACTICA HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA MANTENERSE SALUDABLE  RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.	MUNDO NATURAL  CUIDADO DE LA SALUD  NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.  NÚMERO.	IDENTIFICA LA RELACIÓN DIRECTA ENTRE HIGIENE PERSONAL Y SALUD  RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO	HIGIENE PERSONAL Y SALUD  CLASES EN VIVO ¿POR QUÉ HAY MUCHOS?	<b>CLASES POR TV</b> Hoy se seguirán las indicaciones que por medio de las clases nos darán por televisión. Se les recuerda la importancia de observar las actividades en la programación en televisión, hay 3 horarios de 8:00 a 9:00 por el canal 11.2, 5.2 y 34.3; de 3:00 a 4:00 por el canal 20.1 y 3.2 y de 5:30 a 6:30 por el canal 10.2 de televisión abierta, tomar fotografías de la realización de las actividades y estar al pendiente de avisos mediante el grupo. Gracias. <b>MATERIAL:</b> Material que se solicite del programa <b>EVIDENCIA:</b> Fotografía y/o video de la actividad. <b>PAUSA ACTIVA</b> Canto “El baile del marinero” (seguir las indicaciones según el canto).
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA	NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.  NÚMERO.	RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DE HASTA 9 O 10 ELEMENTOS CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA.	EL TRAGABOLAS	<b>EL TRAGABOLAS</b> La caja Tragabolos es una sencilla actividad realizada con material reciclado con la que trabajamos el desarrollo de habilidades de pensamiento matemático y lenguaje y comunicación. Prepararla es bien sencillo y muy rápido. Solicitar al niño que jueguen con el “tragabolos “y metan todas las bolas en la caja. Al finalizar de lanzar

DÍA 8	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>ESCRITA, DEL 1 AL 30.</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p>	<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>LITERATURA</p> <p>PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p> <p>ORALIDAD</p> <p>EXPLICACIÓN</p>	<p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.</p>		<p>las bolas contar cuantas entraron esto favorecerá sus habilidades de conteos; separar las bolas o pelotas que cayeron en el “Tragabolas” por colores y contar de qué color hay más y de cual color hay menos.</p> <p><b>MATERIAL:</b> Una caja de zapatos vacía, papel de colores para forrarla y un poco de cinta adhesiva para fijar el papel. Una vez lo tenemos todo, solo tenemos que hacer un orificio en la tapa de la caja, cerrarla y forrarla con el papel (hemos de tener en cuenta que se pueda abrir, por lo que forraremos tanto la tapa como la caja por separado). Repasamos el agujero de manera que también quede en el papel y para fijarlo a la caja utilizamos cinta adhesiva de colores (podemos hacer una pequeña decoración como en la imagen para darle un toque más atractivo a la caja). Por otra parte, prepararemos una bandeja con pelotas pequeñas de plástico o de unicel (pueden ser también bolitas de papel de diferentes colores) de un tamaño que entren por el orificio y ya tenemos lista nuestra caja “tragabolas”.</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Elaborar un diario de experiencias de lo que les gustó, ¿qué sintieron durante el juego?, ¿por qué creen que ganaron?, ¿por qué perdieron?, ¿han visitado alguna feria?, ¿con quién lo hicieron?</p> <p><b>PAUSA ACTIVA</b> Canto “EL conejo saltarín” (realizar los movimientos que sugiere el canto)</p>
DÍA 9	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	<p>MIDE OBJETOS O DISTANCIAS MEDIANTE EL USO DE UNIDADES NO CONVENCIONALES.</p> <p>EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA</p>	<p>FORMA, ESPACIO Y MEDIDA</p> <p>MAGNITUDES Y MEDIDAS</p>	<p>MIDE OBJETOS O DISTANCIAS MEDIANTE EL USO DE UNIDADES NO CONVENCIONALES.</p>	LISTONES MEDIDORES	<p><b>CLASES POR TV</b> Hoy se seguirán las indicaciones que por medio de las clases nos darán por televisión. Se les recuerda la importancia de observar las actividades en la programación en televisión, hay 3 horarios de 8:00 a 9:00 por el canal 11.2, 5.2 y 34.3; de 3:00 a 4:00 por el canal 20.1 y 3.2 y de 5:30 a 6:30 por el canal 10.2 de televisión abierta, tomar fotografías de la realización de las actividades y estar al pendiente de avisos mediante el grupo. Gracias.</p>

	<p>Lenguaje y Comunicación</p> <p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p> <p>DESCRIBE PERSONAJES Y LUGARES QUE IMAGINA AL ESCUCHAR CUENTOS, FÁBULAS, LEYENDAS Y OTROS RELATOS LITERARIOS.</p>	<p>ORALIDAD</p> <p>EXPLICACIÓN</p> <p>LITERATURA</p> <p>PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERCAMBIO DE NARRACIONES</p>	<p>EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.</p> <p>ESCUCHAR CUENTOS CON LECTURA EN VOZ ALTA.</p>	<p>ASÍ SE USA</p> <p>CLASES EN VIVO</p> <p>LECTURA DE CUENTO POR PARTE DE LA DOCENTE</p>	<p><b>MATERIAL:</b> Material que se solicite del programa  <b>EVIDENCIA:</b> Fotografía y/o video de la actividad.  <b>PAUSA ACTIVA</b>  Canción “Lento muy lento” (realizar desplazamientos según el ritmo que indica el canto).   “LA VERDAD SEGÚN ARTURO”</p>															
<p>DÍA 10</p>	<p>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA, DEL 1 AL 30.</p> <p>RESUELVE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO Y CON ACCIONES SOBRE LAS COLECCIONES.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS</p>	<p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>NÚMERO, ÁLGEBRA Y VARIACIÓN.</p> <p>NÚMERO.</p> <p>LITERATURA</p> <p>PRODUCCIÓN, INTERPRETACIÓN E INTERPRETACIÓN E</p>	<p>RELACIONA EL NÚMERO DE ELEMENTOS DE UNA COLECCIÓN DE HASTA 9 O 10 ELEMENTOS CON LA SUCESIÓN NUMÉRICA ESCRITA.</p> <p>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS A TRAVÉS DEL CONTEO.</p> <p>NARRA HISTORIAS QUE LE SON FAMILIARES, HABLA ACERCA DE LOS PERSONAJES Y SUS</p>	<p>¡ATINALE AL PLATO!</p>	<p><b>¡ATINALE AL PLATO!</b>  Cuando tengas tu plato flotando sobre el agua deberás alejarte al menos 50 cm. de distancia para iniciar tu 1er. ronda de tiros. Lanza las monedas una a una hasta terminar las 15 e inmediatamente, cuenta cuántas cayeron dentro del plato -en tu 1er. ronda- y registra los resultados en una tabla empleando cantidades y número en tu cuaderno. Lo harás así durante 4 rondas.  Ejemplo del registro</p> <table border="1" data-bbox="1436 1003 1988 1174"> <thead> <tr> <th>RONDAS</th> <th>TOTAL DE MONEDAS</th> <th>NÚMERO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ronda 1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ronda 2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ronda 3</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ronda 4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>El alumno deberá invitar a jugar a alguien: <b>Atínale al plato</b>. Mamá anotará en el cuaderno todo lo que su pequeño explica a su invitado, lo que necesitarán para jugar y cómo se juega. Como el alumno ya lo practicó, dará sugerencias que le hayan funcionado y/o compartirá si superó sus propios retos alejándose más de la cubeta. Otra opción es grabar al pequeño mientras comparte la actividad y se envía como evidencia. Si la vas a escribir, que sea tal cual</p>	RONDAS	TOTAL DE MONEDAS	NÚMERO	Ronda 1			Ronda 2			Ronda 3			Ronda 4		
RONDAS	TOTAL DE MONEDAS	NÚMERO																			
Ronda 1																					
Ronda 2																					
Ronda 3																					
Ronda 4																					

	<p>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</p>	<p>CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO ES, CÓMO OCURRIÓ, CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO LAS IDEAS PARA QUE LOS DEMÁS COMPRENDAN.</p>	<p>INTERCAMBIO DE NARRACIONES.</p> <p>ORALIDAD</p> <p>EXPLICACIÓN</p>	<p>CARACTERÍSTICAS, DE LAS ACCIONES Y LOS LUGARES DONDE SE DESARROLLAN.</p> <p>EXPLICA CÓMO FUNCIONA ALGO, ORDENANDO IDEAS.</p>	<p>lo dice tu hijo para poder leer cómo va ordenando sus ideas.</p> <p><b>MATERIAL:</b> Una cubeta con agua, un plato de plástico que flote en el agua y 15 monedas (procuren lavarlas antes de jugar con ellas para terminar con bacterias, hazlo con apoyo de un adulto al igual que el manejo de las mismas para prevenir accidentes).</p> <p><b>EVIDENCIA:</b> Fotografía y video de las actividades.</p> <p><b>PAUSA ACTIVA</b></p> <p>Canto “Chu-chu gua gua” (realizar los movimientos que sugiere el canto).</p>
--	--------------------------------	--	---	---	--

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS QUE DAN CUENTA DEL TRABAJO REALIZADO EN LAS CLASES EN LÍNEA Y DEL TRABAJO REALIZADO EN CASA



## EXPERIENCIA PERSONAL DE LO VÍVIDO DURANTE LA EJECUCIÓN DE ESTA PLANEACIÓN

En este ciclo escolar 2020-2021 ha continuado la educación a distancia, como parte de la contingencia y confinamiento por el COVID-19 y es importante tomar en cuenta las actividades que son posibles realizar en casa, con materiales que se tengan en la misma, se ha considerado que no todos los padres de familia se pueden conectar por distintas situaciones económicas o materiales (no cuentan con un dispositivo para el uso del niño en edad preescolar, o por horario), además de no contar con una impresora para poder imprimir materiales; por lo que ha sido un poco difícil decidir qué actividades se pueden planear para facilitar el material y lograr que los niños avances en el desarrollo de sus habilidades, capacidades y aprendizajes esperados sobre todo basado en el JUEGO DIDÁCTICO.

Para evitar que los alumnos tengan peligro de llegar a un rezago en su aprendizaje, se planearon juegos didácticos para fomentar el pensamiento matemático y expresión narrativa a través de una feria didáctica, no sin antes olvidar las actividades sugeridas dentro de la programación APRENDE EN CASA III.

Afortunadamente las madres y padres de familia guiaron el trabajo planteado, logrando la ejecución de los juegos. Las evidencias dan cuenta del trabajo realizado en casa y en las clases en línea con aquellos alumnos que se llegan a conectar. Desafortunadamente no se pueden anexar todas las evidencias fotográficas, pero sin duda estas dan muestra del trabajo realizado con ellos, y el compromiso adquirido por su familia.

Sin embargo, esto ha sido un gran reto para cada una de las familias y también para mí, ya que he tenido que diseñar actividades retadoras para los niños y para ellos el entender un poco más del trabajo docente en cada una de las aulas.