

MI EXPERIENCIA AL TRABAJAR EL CONCEPTO DE NUMERO EN EL NIVEL PREESCOLAR EN UNA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Mtra. Mónica Lara Méndez, 2021

La intervención educativa es un factor que permite que los niños alcancen un propósito educativo y un aprendizaje esperado que se plantean mediante la participación activa del docente quien es el que planea las actividades con una intención educativa basadas en los intereses y necesidades de los niños, así también, se busca las formas de involucrar a los alumnos en las actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus capacidades, dando como resultado la selección y diseño de actividades apropiadas al desarrollo de los niños.

Como docente se juega un papel esencial en los aprendizajes de los niños, que implica la selección de contenidos y principalmente la forma o estrategias que se utilizaran para lograr en ellos, un aprendizaje que sea significativo y de aplicación en su vida cotidiana, lo cual me lleva a pensar en una práctica docente reflexiva en tres momentos básicos: antes, durante y después de la intervención, para así determinar las áreas de oportunidad y fortalezas de la labor de enseñanza.

La labor docente que se realiza día a día se basa en el conocimiento de las características de los alumnos que se atienden a partir de la realización de actividades diagnósticas al inicio del ciclo escolar, las cuales se retoman de manera distinta este ciclo, ya que a distancia, la comunicación con los padres de familia juega un papel determinante para conocer a los alumnos, así como las actividades para observar estos conocimientos previos.

Puedo detectar las necesidades de los alumnos del grupo a partir de instrumentos y actividades de conocimiento que den cuenta de lo que saben y saben hacer los alumnos, lo cual con la modalidad de educación a distancia es más complicado, ya que es difícil tener a todos los alumnos a la vista en todas las actividades diagnósticas, pero a partir de estrategias en apoyo con padres de familia es posible realizarlo.

Es de suma importancia la realización de este tipo de actividades que permitan conocer el nivel de logro en que se encuentran los alumnos tanto de los campos de formación académica como de las áreas de desarrollo personal y social.

Las actividades que incorporé en la planeación de la situación de aprendizaje atiende a las características descritas en el diagnóstico realizado al grupo tanto de desarrollo al involucrar actividades acordes a su edad, como de estilos y ritmos de aprendizaje detectados, así como estrategias que retoman las características de las familias en la conectividad.

Así mismo en el trabajo en el nivel preescolar y como parte del nuevo modelo educativo y aprendizajes clave, cabe destacar que las actividades propuestas para la situación didáctica son integrales ya que retoman y rescatan aprendizajes de las áreas de desarrollo personal y social de manera implícita como parte del diagnóstico ya elaborado y que también son necesarias atender.

Se vinculan las actividades planeadas partiendo de la detección de prioridades educativas a trabajar con el grupo, en este caso el conocimiento y dominio del número como parte de aprendizajes significativos y de uso cotidiano.

Se detectó que los alumnos requieren del apoyo de la docente y compañeros más capaces o con mayor dominio al realizar el proceso de conteo, aun no muestran dominio de la serie oral hasta el 5 ni tampoco realizan la correspondencia uno a uno entre etiquetas numéricas y objetos que cuentan, por lo que es necesario retomar este aspecto del campo de formación académica para promover aprendizajes que puedan aplicar en su vida cotidiana.

De acuerdo con Adriana González y Weinstein los alumnos aún se encuentran en el proceso de la adquisición del concepto de número encontrándose algunos en el conocimiento y dominio de la serie numérica oral de forma coherente y algunos otros en la correspondencia uno a uno, por lo que es necesario promover la memoria de cantidad, la memoria de la posición y la anticipación de resultados con la finalidad de llegar a la resolución de problemas.

A partir de que el grupo aprende principalmente por la vía kinestésica, las actividades planeadas retoman este estilo de aprendizaje para favorecer en los alumnos el apropiarse de conocimientos para la vida.

Las actividades que se planearon están organizadas principalmente para realizarse en casa con apoyo de las familias, ya que se cuenta con el espacio que permite el movimiento de los alumnos de manera satisfactoria y pertinente. Otras de las actividades donde se requiere que los alumnos centren su atención a las indicaciones, a comentarios o cuestionamientos específicos se realizan en video llamadas para favorecer así sus periodos de interés.

A partir de la premisa del juego como un recurso potenciador de los procesos de razonamiento y aprendizaje y la forma significativa de aprender para los niños principalmente en edad preescolar, se retoma este aspecto que permite plantear actividades de carácter lúdico con un propósito educativo definido para que los alumnos desarrollen su pensamiento crítico, desarrollo cognitivo y emocional.

Es importante mencionar que derivado de enfoque socio constructivista del nuevo modelo educativo donde se considera de suma importancia la interacción social de los alumnos con su medio o contexto inmediato. Lo cual les permite a los niños construir sus propios conocimientos a partir de un estímulo situado y orientado por parte de la docente.

En cuanto al contexto familiar y sociocultural en el que los alumnos se desenvuelven se ha retomado a partir de la participación y apoyo de los padres de familia para que los alumnos cuenten con los materiales e insumos necesarios para su participación dentro de las actividades programadas.

Otro aspecto que vincula las actividades planeadas con el contexto familiar es en la retroalimentación que se hará directamente a los padres de familia para mejorar los aprendizajes de los alumnos a manera de recomendaciones para trabajar en casa y así brindar el andamiaje a los alumnos por parte de la docente como de los padres.

Las actividades planeadas en la situación didáctica corresponden al enfoque pedagógico del campo de formación académica de Pensamiento Matemático para el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, las principales características que consideré del enfoque pedagógico son: que los alumnos lograrán inferir los resultados en base a los conocimientos previos, por lo tanto es indispensable que los alumnos realicen las actividades que permitan conflictuarse y resolver situaciones que sean problemáticas, de esta manera resultaran aprendizajes significativos que podrán aplicar en distintos contextos y en diferentes momentos que requieran.

De forma general en base al Nuevo Modelo Educativo el enfoque del campo de formación académica se basa en el planteamiento y resolución de problemas para que los alumnos aprendan resolviendo.

Las acciones propuestas a los alumnos en la situación didáctica promueven el razonar y usar habilidades y conocimientos de los alumnos que implican un reto a solucionar, así como también el participar con sus compañeros en la resolución de problemas aspectos que se encuentran plasmados en los aprendizajes clave.

El enfoque en cuanto al papel del docente radica en crear un ambiente favorable y propicio para que el grupo participe activamente en las actividades, además de permitir que utilicen sus conocimientos y reconozcan en los conocimientos matemáticos algo útil para su vida cotidiana.

Las actividades de desarrollo plasmadas en la planeación de la situación didáctica retoman las orientaciones pedagógicas donde se favorece y prioriza las actividades que representan un reto o desafío donde los alumnos construyan sus conocimientos y así puedan aplicar lo que aprenden en situaciones variadas y así utilizar sus capacidades con mayor confianza y agilidad. De manera específica en el aspecto de número, que es en el que se basa la intervención didáctica, consiste en que los alumnos logren determinar elementos de una colección por conteo y así usar y representar los números como cardinal en situaciones diversas de la vida cotidiana.

Las actividades de cierre en las sesiones retoman la metacognición en los alumnos y así puedan darse cuenta de qué fue lo que aprendieron y cómo lo pueden aplicar en su vida cotidiana o en otras situaciones que se le presenten. Así mismo los cuestionamientos permitirán que los alumnos compartan con sus compañeros lo aprendido a partir de la reflexión de sus acciones y la resolución de problemas matemáticos que ponen en juego los principios del conteo.

Otra característica importante y general del enfoque del campo de formación académica es el uso de los números de forma escrita para representar el producto de su conteo. Las actividades permiten que los alumnos se den cuenta por si mismos que lo que nombran y utilizan como un lenguaje matemático oral, también puede estar representado de manera

escrita. Y así fomentar en los alumnos el aprendizaje esperado de comunicar de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras.

Cabe destacar que el enfoque general del campo permite desarrollar en los alumnos un contenido completo que abarca tanto el ámbito oral como escrito, dando mayor peso en este momento del ciclo escolar al aspecto oral, ya que será este el punto de partida para promover el desarrollo de estrategias de conteo y de la adquisición de número, así como el uso y función basado en su contexto social.

De forma general las actividades atendieron a la diversidad de los alumnos en sus estilos de aprendizaje, como lo son el kinestésico, visual y auditivo, ya que se utilizó el juego como la principal estrategia de enseñanza y aprendizaje.

Las actividades realizadas permitieron a los alumnos expresar sus conocimientos y lo que se les dificultó de las actividades en que participaron, siendo estas respetuosas y atentas a lo que sus demás compañeros tenían que decir. De esta manera se logró que el grupo se involucrara de manera activa en su propio aprendizaje.

Durante las sesiones se mantuvo la atención a aquellos alumnos que mostraron dificultad o mayor necesidad de apoyo, de manera que mientras llevaban a cabo sus actividades, pase constantemente a observarlos y a cuestionarlos cuando se observó que requerían del apoyo, lo cual resultó adecuado a partir de la forma en que se encontraban organizados los alumnos.

En el uso de los materiales se retomaron aquellos que se encuentran al alcance de los alumnos y otros que los padres de familia.

Los recursos utilizados fueron llamativos para los alumnos, pero a la vez de uso cotidiano y al alcance de los niños, por lo que resultó significativo para ellos la manipulación y uso de este tipo de insumos.

Los tiempos programados en cada actividad, permitieron que la atención de los niños no se dispersara, retomando los ritmos de trabajo de los integrantes de los equipos y así lograron desarrollar sus habilidades y el apoyo en equipo.

La planeación de las actividades en su aspecto de flexibilidad permitió que fueran desarrollándose de manera prevista en el proyecto de enseñanza que se planeó, debido a que de manera anticipada se previó el nivel de dominio que los alumnos mostraban del aprendizaje esperado, y es por eso que se priorizó y se destacó como una necesidad de aprendizaje del grupo.

Los instrumentos de evaluación utilizados para esta situación didáctica fueron consultados del cuadernillo de estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo siendo estos el registro de observación para notar ciertos aspectos específicos en la interacción y desarrollo de las actividades con sus compañeros.

En las acciones de cierre se utilizó una rúbrica para valorar el uso de los conocimientos de número de forma significativa y en situaciones diversas que representen retos para ellos y si comunicó de forma escrita los números.

La evaluación de los alumnos respecto al aprendizaje esperado de la situación didáctica correspondiente al proyecto de enseñanza, se llevó a cabo a partir de la observación directa de los alumnos en su participación dentro de las actividades propuestas a partir del registro en dos instrumentos de evaluación previamente planeados.

El nivel de logro se pudo observar a partir de las actividades específicas que se planearon en las actividades de la situación didáctica, donde la intención educativa es lograr que los alumnos plasmen y apliquen los conocimientos adquiridos ya sea de observación en video llamadas o en videos.

La selección de los instrumentos utilizados permitió que se recabara la información necesaria respecto al aprendizaje esperado de los alumnos, siendo estos (rúbricas que se llenaron mediante la observación de los alumnos y rúbricas a los padres de familia) los más pertinentes para el nivel Preescolar. Ya que permite observar procesos en los alumnos además de habilidades que ponen en juego en las distintas actividades, así mismo permiten el registro sistemático del contenido del aprendizaje seleccionado.

Como parte de las técnicas para el análisis del desempeño se encuentra la rúbrica cuya finalidad es que permite ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes en una escala determinada, por lo que es necesario contar con una escala de valor descriptiva que se relacione con el nivel de logro alcanzado.

La evaluación del aprendizaje esperado de esta situación didáctica permite contribuir a la mejora del aprendizaje y a regular el proceso de enseñanza para que así se puedan adaptar las condiciones o las estrategias y actividades en función de las necesidades de los alumnos.

Se toma en cuenta que la evaluación de esta situación didáctica va a permitir realizar los ajustes necesarios en actividades posteriores para mejorar los aprendizajes esperados del campo formación académica pensamiento matemático.

A partir del registro y llenado de los instrumentos de evaluación se destaca el nivel de logro de la mayoría del grupo de alumnos requiriendo aún el apoyo para realizar el conteo de objetos en rangos cada vez mayores y así puedan tener el dominio de la correspondencia uno a uno y no sólo de la serie oral. Así mismo se destacan que los alumnos logran reconocer la importancia del uso del número en situaciones cotidianas y en actividades.

De acuerdo a la edad y nivel de logro de los alumnos del grupo, es importante continuar promoviendo actividades de manera cotidiana con este aprendizaje esperado para lograr un avance mayor en este contenido, ya que de esta manera se da el inicio de un seguimiento de evaluación.

De esta manera y con el apoyo de los padres de familia es importante que en casa exista la participación de los padres de familia para hacer de estos aprendizajes algo significativo y útil para la vida.

Estas estrategias de aprendizaje para los alumnos lograron favorecer en ellos el conteo oral y el reconocimiento de las gráficas numéricas en distintos portadores.

La resolución de problemas involucrada en cuestiones matemáticas dan como resultado una parte esencial en la aplicación de estos conocimientos en la vida cotidiana de los niños teniendo en cuenta que el saber matemáticas no sólo es el acumular conceptos sino aplicarlos en situaciones que forman parte de un aprendizaje significativo.

Retomar el enfoque matemático del nuevo modelo educativo para lograr una verdadera educación de calidad en el acercamiento a los conocimientos numéricos de los niños podemos encontrar la utilidad de las matemáticas ya que ellos mismos manifiestan el interés en adquirir nuevos aprendizajes y poder utilizarlos en casa y con diferentes personas y no sólo en el aula.

Es importante destacar que la consideración de un problema no sólo se refiere a problemas matemáticos cómo se entiende en los niveles posteriores de educación sino que se considera problema aquellas situaciones en qué se manifiesta un conflicto respecto a la vida cotidiana a la cual hay que buscarle una solución favorable y este es el caso de los que implican la aplicación de conocimientos numéricos de los niños en cuanto al conteo de objetos en juegos organizados.

Para que la resolución de problemas cumpla con su objetivo de manera real no es necesario que las problemáticas se presenten al final del proceso de aprendizaje ni tan sólo como una evaluación de lo aprendido al contrario es más significativo el presentar a los niños una situación problemática real y cotidiana para que ellos busquen cómo resolver el problema que se les presenta ya sea a partir de lo que ellos conocen o lo que les interesa.

El juego ocupa un lugar central como una actividad natural ya que posibilita a los niños dominar el mundo que los rodea articulando la realidad y la fantasía con el conocimiento. A partir de esto se articularon las actividades de contenido de número con el juego ya que de esta manera se relaciona con la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas.

Existió diferencia entre los niveles de logro de los alumnos del grupo debido a sus diversas habilidades, las cuales permitieron enriquecer las actividades debido a que dentro de la organización del grupo se apoyaron entre sí para lograr un fin común en las acciones propuestas.

En cuanto a la intervención docente se logró orientar a los alumnos en base a la participación en algunas actividades como reguladora y en otras como participante e integrante del equipo y la actividad.

De la misma manera existió un aprendizaje y un desarrollo integral al desarrollar también su lenguaje oral para expresar sus dudas en algunos casos tanto a sus compañeros como docente, de la misma manera en otros casos para formular las explicaciones hacia sus otros compañeros sobre la actividad que se estaba realizando.

Así también consideró importante y favorecedor el proceso de evaluación que se lleva a cabo con estas actividades ya que en base a los instrumentos y técnicas de observación previstas para este fin permitieron atender a la diversidad de los alumnos sin que la docente sea la proveedora de los aprendizajes sino una guía para que los alumnos fueron sus propios constructores de conocimientos.

Estas valoraciones permitieron tomar decisiones durante la propia práctica en relación a poder corregir y mejorar la situación evaluada dejando de lado la concepción tradicional de una evaluación que se refiere a medir conocimientos para una calificación sino concebirla como una forma de mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Considero una fortaleza que conseguí observar los logros y áreas de oportunidad de los alumnos que presentaron a lo largo de la aplicación de las estrategias didácticas a partir del diseño de instrumentos específicos con los indicadores adecuados a observar en los procesos de realización de las actividades de los alumnos durante las sesiones de la situación didáctica.

Destaco como fundamental el hecho de que los padres de familia participen en las actividades que se proponen con sus hijos sólo a manera de apoyo como una observación directa por parte de los alumnos de las actividades a realizar y de los aprendizajes y niveles de logro alcanzado. Así mismo el informarles de manera constante los apoyos requeridos en casa en base a los distintos aprendizajes esperados planteados a lo largo de las distintas situaciones didácticas del ciclo escolar.

FUENTES DE CONSULTA BIBLIOGRAFICAS

González, Adriana y Edith Weistein (2000), La matemática y el medio”, “enfoque del área matemática” y “el numero y la serie numérica”, en ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Numero – medida – espacio, Buenos Aires, Colihue (nuevos caminos en educación inicial)

Secretaria de Educación Publica, (2011). Programas de estudio 2011. Guía para <la Educadora. educación Básica. Preescolar. (1ra Ed.). México: SEP

Secretaria de Educación Publica, (2012). Las estrategias y los instrumentos para la evaluación desde el enfoque formativo. Serie: herramientas para la evaluación en educación básica. Educación Básica. Preescolar. (1ra Ed.). México: SEP

Thornton, Stephanie (1998), “Por qué es interesante la resolución infantil de problemas, en la resolución infantil de problemas. Madrid, Ediciones Morata