

Jardín de Niños  
"EMILIO BALLAGAS"  
C.C.T. 15EJN1405F ZONA ESCOLAR: J211  
ACERVO DIGITAL EDUCATIVO

## **QUÉ Y PARA QUÉ DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**

Directora escolar: **COINTA RODRIGUEZ FERNANDEZ**  
Profra. **OLIVIA RAMÍREZ MAYA**  
Profra. **YAZMIN RENTERIA LÓPEZ**

Ciclo escolar 2020-2021

Atlantlacpac. Coatepec, Tlanguistenco, Méx. Abril de 2021.



## PRESENTACIÓN

Los preceptos del Programa de Educación básica, establecidos en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, EDUCACION PREESCOLAR plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Nos orientan para reconocer y fortalecer qué y cómo de los aprendizajes que deben alcanzar los alumnos de educación básica.

Sabemos que nos encontramos en una sociedad con cambios vertiginosos en varios aspectos y que cada día surgen situaciones complejas que no se esperaban, entre ellas está la pandemia, la pobreza extrema, la contaminación en todas sus extensiones, los problemas emocionales que cada día se reflejan en los niños, jóvenes y adultos, para mejorar las condiciones de vida y sociedades es necesario formar personas capaces de enfrentar diversas problemáticas y por ende se apuesta a la situación, así mismo se encuentra establecido en el artículo tercero constitucional y es importante ***“Desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”***.





## PERFIL DE EGRESO

Sabemos que para lograrlo es de suma importancia tener claro lo que los estudiantes deben lograr a lo largo de su educación para ello se establece el perfil de egreso y dentro de los fines de la educación en el siglo XXI está claro para que se aprende, para orientar a los profesionales en lo que se desea alcanzar, considerando que los se debe conseguir en los Mexicanos que: sean libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro país, que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar dispuestos a mejorar su entorno natural y social y continuar aprendiendo a lo largo de la vida, para saber enfrentar con resiliencia los desafíos que se viven día con día.





En la formación de la Educación Básica lo que se desea alcanzar es el perfil de egreso que plantea Aprendizajes Clave, establecidos en once ámbitos, para la Educación Preescolar son los siguientes:

**1.- Lenguaje y comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés.**

**2.- Pensamiento matemático Cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar problemas y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas). de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos.**

**3.- Exploración y comprensión del mundo natural y social: Muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo.**

**4.- Pensamiento crítico y solución de problemas: Tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos.**

**5.- Identifica cualidades y reconoce las de otros, muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos**





**6.- Colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.**

**7.- Convivencia y ciudadanía: Habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela.**

**8.- Apreciación y expresión artísticas: Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).**

**9.- Atención del cuerpo y la salud: Identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce las de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que es bueno para la salud.**

**10.- Cuidado del medioambiente Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura).**

**11.- Habilidades digitales Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance.**





## LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La evaluación formativa es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias que tiene que emitir juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos

El propósito de la evaluación en el aula es mejorar el aprendizaje y desempeño de los alumnos mediante la creación constante de mejores oportunidades para aprender

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos

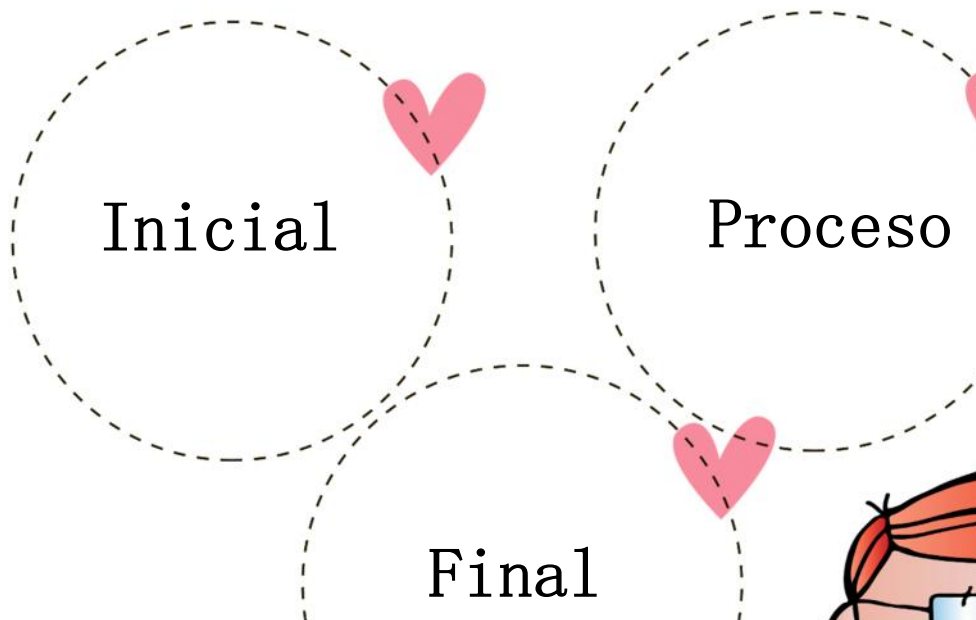
Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente.





La evaluación desde el enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo– (Vizcarro, 1998; Coll y Onrubia, 1999; Díaz Barriga y Hernández, 2002).

## Momentos de la evaluación





Estos momentos coinciden con los tipos de evaluación:

## Diagnóstica

Puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica

## Formativa

Se realiza para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza y el aprendizaje

## Sumativa o sumaria

Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno







## Semejanzas entre evaluación formativa y sumativa

Las evaluaciones formativas y sumativa son dos métodos de prueba que se utilizan en el aula para determinar cómo los estudiantes están progresando y si se deben hacer cambios en los métodos de enseñanza.

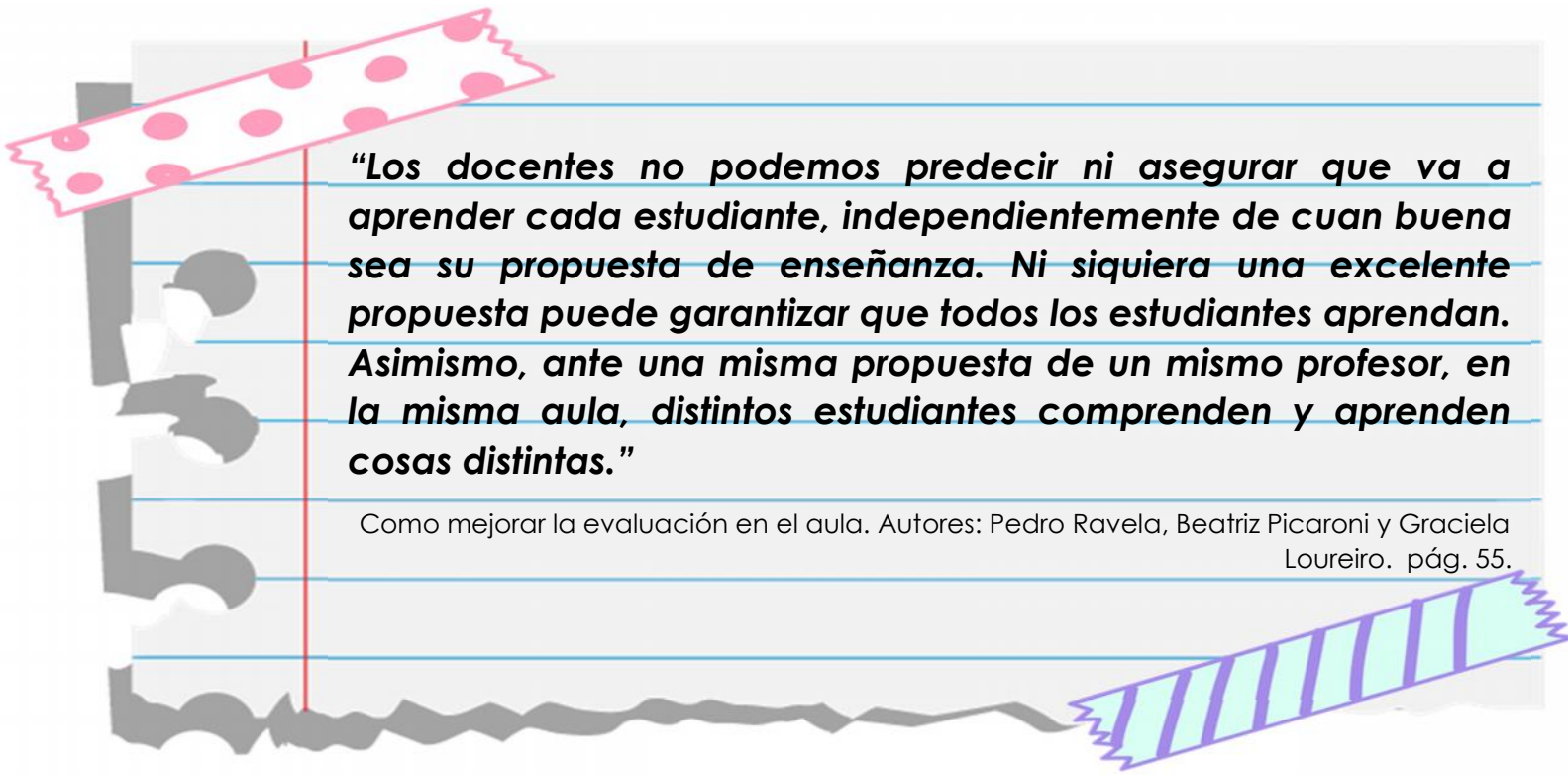
Las evaluaciones formativas y sumativas están destinados a ser utilizadas en tándem, cada una cumpliendo un papel que resulta en una impresión exacta del progreso de los estudiantes. Si las evaluaciones formativas han logrado ayudar a la maestra a hacer el mejor trabajo posible para preparar a los estudiantes para las pruebas, las evaluaciones sumativas deben reflejar la exitosa comprensión del alumno de los conocimientos.





## LA EVALUACIÓN FORMATIVA COMO PUENTE ENTRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

Como docentes nos proponemos lograr que los estudiantes logren “algo” en el proceso de enseñanza como puede ser la memorización de algunos datos, la aplicación y resolución de problemas en su vida diaria, toma de decisiones basadas en valores, la comprensión de textos o expresiones orales y artísticas. Pero también como docentes debemos tener en cuenta que sin importar que tan buenas sean las formas de enseñanza no podemos asegurar que todos los estudiantes logren un aprendizaje ya que cada uno de ellos es diferente y tienden a comprender las situaciones como a ellos más se les facilite.



***“Los docentes no podemos predecir ni asegurar que va a aprender cada estudiante, independientemente de cuan buena sea su propuesta de enseñanza. Ni siquiera una excelente propuesta puede garantizar que todos los estudiantes aprendan. Asimismo, ante una misma propuesta de un mismo profesor, en la misma aula, distintos estudiantes comprenden y aprenden cosas distintas.”***

Como mejorar la evaluación en el aula. Autores: Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. pág. 55.





## 5 ESTRATEGIAS CENTRALES DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

William define lo que considera son las cinco estrategias clave y principales de la evaluación formativa como puente entre la enseñanza y el aprendizaje, y son las siguientes:

### **1. compartir, clarificar y comprender las intenciones educativas y criterios de logro:**

Como docentes necesitamos preocuparnos más por clarificar, discutir y sobre todo ayudara a los estudiantes a comprender lo que se espera que logren en cada uno de los temas a abordar.

### **2. diseñar y llevar adelante actividades y tareas que ofrezcan evidencia de lo que cada estudiante está aprendiendo:**

“En el discurso pedagógico contemporáneo se pone mucho énfasis en la importancia de adaptar a las necesidades y estilos de cada estudiante y de abrir espacio para la diversidad de inteligencias y formas de aproximarse a los saberes.”

Como mejorar la evaluación en el aula. Autores: Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. pág. 160-161.





### **3. proporcionar devoluciones que movilicen el aprendizaje en la dirección deseada (que hagan avanzar el aprendizaje):**

“...las devoluciones deben estar enfocadas en la tarea y en aspectos que estén bajo el control del estudiante, es decir, que este pueda modificar. Cuando la devolución se expresa o es percibida como una valoración de la persona (‘que inteligente’ o ‘que trabajador eres’, ‘te felicito’), no ayuda a los estudiantes a mejorar, porque está dirigida a rasgos permanentes de su personalidad, no a habilidades específicas.”

Como mejorar la evaluación en el aula. Autores: Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. pág. 172-173.

### **4. activar a los estudiantes como fuente de aprendizaje para sus pares**

“... es decir, actividades en que los propios estudiantes revisan y hacen aportes a los desempeños o trabajos de sus compañeros. Esto forma parte de las denominadas estrategias de “aprendizaje cooperativo, que tienen larga tradición para muchos docentes”.

Como mejorar la evaluación en el aula. Autores: Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. pág. 180.





## **5. Activar a cada estudiante como responsable de su propio aprendizaje.**

“Uno de los propósitos principales de la evaluación formativa es lograr que el estudiante se involucre con el aprendizaje y asuma cierto grado de control directo sobre sus formas de aprender. Esto es indispensable porque nadie aprende si no se hace responsable de su propio aprendizaje.”

Como mejorar la evaluación en el aula. Autores: Pedro Ravela, Beatriz Picaroni y Graciela Loureiro. pág. 182.





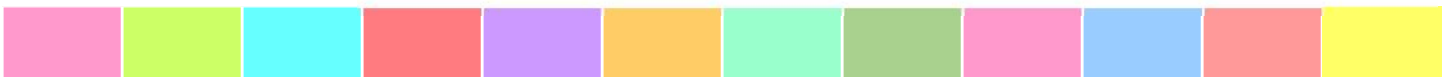
# APRENDIZAJE SUPERFICIAL Y APRENDIZAJE PROFUNDO

## El aprendizaje superficial

“...se enfoca en la reproducción de información. Los estudiantes se esfuerzan por memorizar la información que consideran necesaria para la instancia de la evaluación, como un fin en sí mismo; intenta repetir lo que han “aprendido” tal como aparece en textos, palabra por palabra; tienen una perspectiva estrecha y enfocada en detalles y no logran distinguir entre principios y ejemplos, se limitan a recordar y repetir “lo que dice” fulano o la explicación dada por el profesor en el aula.”

## El aprendizaje profundo

“...se caracteriza por buscar la comprensión del material estudiado; por una mirada abarcadora y amplia en torno a los temas que se estudian; y por el establecimiento de relaciones entre los temas nuevos y los conocimientos previos, así como entre los conceptos estudiados y situaciones o experiencias de la vida real. Por lo general los estudiantes con estilo de aprendizaje profundo están motivados por su propio interés en el tema o la materia, más que por la evaluación externa. Tienden a leer y estudiar más allá de lo estrictamente requerido para el curso (Lublin, 2003) (Cohen, Manion y Morrison, 2004)”.





## ¿QUE Y CÓMO EVALUAR?

Para responder a la pregunta **¿qué y cómo evaluar?** Es importante remitirnos a las estrategias de evaluación, libro uno, “Enfoque formativo de la evaluación” Identifiquemos que cuando se evalúa desde este enfoque tener presente elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión, a través de las siguientes preguntas:

**1.- ¿Qué se evalúa?** Los aprendizajes de los alumnos, considerando los aprendizajes esperados, para dar seguimiento al progreso de cada alumno y ofrecerles oportunidades para lograrlos.

**2.- ¿Para qué se evalúa?** Para mejorar los procesos enseñanza-Aprendizaje; mediante evidencias recolectadas, a su vez retroalimentar para mejorar el desempeño y ampliar posibilidades de aprendizaje en los alumnos.

**3.- ¿Quiénes evalúan?** El encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos es el docente, pero desde el enfoque formativo existen tres formas: La interna, la externa y la participativa. La interna; el encargado es el docente y sabedor de toda la contextualización y características del alumno, ayudará a ajustar su práctica educativa para permitir en los alumnos mejorar sus aprendizajes.





La evaluación externa: No está incorporado a la escuela; es decir, se establece un juicio más objetivo porque no existen relaciones interpersonales con los evaluados.

En la evaluación participativa se involucran otros actores educativos como alumnos, docentes y directivos, para establecer acuerdos y negociaciones, para establecer acuerdos y criterios de valuación para que todos puedan mejorar, se involucra la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

**4.- ¿Cuándo se evalúa?** Sabemos que es un proceso cíclico siendo de manera sistemática; inicio como es el diagnóstico y tres cortes trimestrales.

**5.- ¿Cómo se evalúa?** A través de la recolección de información y aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática, a través de instrumentos de recolección de información, siendo **informales**, semiformales y formales: **a) informales**, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación, utilizadas principalmente en preescolar.

**6.- ¿Cómo se emiten juicios?** Se emiten juicios en torno al logro de los aprendizajes esperados señalados en los programas de estudio con las evidencias obtenidas a lo largo de un periodo previamente establecido respecto al desempeño de los alumnos, en sus aprendizajes y no en sus características personales.







## EVALUACIÓN A TRAVÉS DE SITUACIONES AUTÉNTICAS.

Cuando se parte de situaciones auténticas las actividades de planeación y de evaluación se tornan más interesantes para alumnos y docentes, ¿Qué es lo que influye? El factor motivacional que potencia el desempeño en la resolución de las situaciones planteadas, que comprometa cognitivamente al alumno.

Las actividades auténticas son realistas y creíbles; surgen de lo más cercano posible a la realidad y son percibidas como relevantes para la vida, son complejas e intelectualmente desafiantes, tienen propósito definido a través de soluciones o situaciones novedosas, el producto va dirigido a destinatarios o audiencias reales, los contextos de las tareas admiten más de un camino o forma de realización, se pone en juego un variado repertorio de estrategias, pensadas para que los estudiantes las desarrollen en un periodo más o menos extenso, se desarrollen en contextos colaborativos, la autoevaluación y coevaluación son esenciales de la evaluación auténtica; por ser trabajo individual y colectivo en situaciones reales, en la autoevaluación se favorece el proceso de autorregulación del aprendizaje, en la coevaluación se favorece un papel activo y de ayuda recíproca con nuevas ideas.

Con el trabajo de situaciones auténticas a los alumnos se les propician actividades encaminadas a la realidad y con ellas, van interactuando para que cuando realmente viven las situaciones reales no les es difícil actuar, porque reconocen el propósito y actúan sobre él, ejemplo: Investigaciones en ciencias, escribir para informar, persuadir o entretener a otras personas, interpretar acontecimientos matemáticos para resolver situaciones del mundo real, criticar, debatir sobre diversos temas, construir conocimiento con sentido y aprender para la vida.





## PROPORCIONAR DEVOLUCIONES QUE HACEN AVANZAR EL APRENDIZAJE.

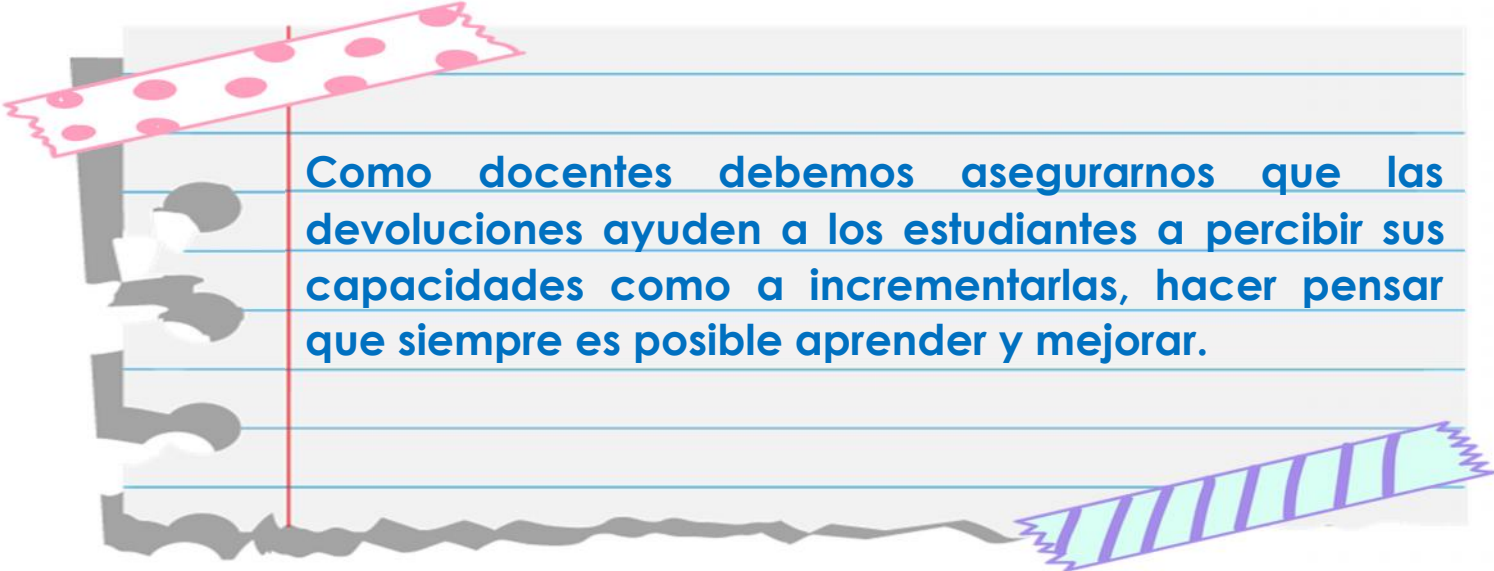
La devolución en la evaluación formativa, se refiere a qué tan bueno fue el desempeño del estudiante respecto a lo que se deseaba alcanzar de los aprendizajes esperados, debe basarse en lo que se está haciendo bien para propagar esa actitud. Aquello que se está ejecutando con imprecisión o de manera incorrecta, debe incluirse paulatinamente y con tono amable para que el estudiante crea en su capacidad de corregirse.

Se reconoce que a quienes se les otorgan comentarios positivos, orientadores de las actividades que realizan son los que mejoran sus actividades o trabajos. Recordemos que las devoluciones deben estar centradas en la tarea y en aspectos que estén bajo el control del estudiante; donde él pueda modificar.

### **“La devolución debe significar más trabajo para el estudiante”**

Porque se trata que el mismo alumno reconozca donde y porqué debe mejorar más, la intención es promover la reflexión de cada alumno sobre su propio trabajo con el propósito de que avance en el conocer, hacer y ser, (Desarrollando en los alumnos la capacidad de autorregulación en sus procesos de aprendizaje).





Como docentes debemos asegurarnos que las devoluciones ayuden a los estudiantes a percibir sus capacidades como a incrementarlas, hacer pensar que siempre es posible aprender y mejorar.

**Los aspectos fundamentales es la planeación y evaluación de la pedagogía** porque en ellos se concretizan y logran las intenciones educativas.

**La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar áreas de oportunidad e impulsa la transformación pedagógica, planeación y evaluación** son partes de un mismo proceso; porque al planear se busca que el estudiante logre el aprendizaje esperado propuesto, pero también cómo se medirá ese logro, cuando la planeación y evaluación se realiza de manera sistemática y articulada se identifica el proceso de aprendizaje de los alumnos y se identifica el tipo de apoyos que requieren para alcanzar dichos aprendizajes.





## Bibliografía

\_Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar, Plan y Programas de Estudio, Orientaciones Didácticas y sugerencias de evaluación. Sep. Primera edición 2017.

\_Herramientas para la evaluación de la educación básica. Libro uno, el enfoque formativo de la evaluación.

\_ ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes, SEP, INEE, grupo Magro editores. Primera edición 2017.

