

# Relaciones interpersonales en preescolar

IVETT VANESSA PALMA HERNANDEZ  
JARDIN DE NIÑOS "PAULO FREIRE"  
ZONA ESCOLAR: J041

Los cambios sociales que se han hecho presentes desde el momento de la pandemia, hace dar una mirada introspectiva a lo que sucede ya no solo en el entorno externo, sino da pauta a tomar estimaciones de consideración en atención a los infantes que se encuentran en el nivel educativos, sobre todo pensar en aquellos infantes que se incorporan a la vida escolar adquiriendo así un significado completamente distinto de sus procesos de relaciones interpersonales.

De acuerdo con (Erikson, 1963p.269) como lo menciona en su teoría el desarrollo personal del niño. Ayuda a comprender la aparición del yo al iniciarse el desarrollo, la necesidad de la autosuficiencia en la etapa escolar y búsqueda de la identidad.

Es importante comprender primeramente al ser y la relación existente del desarrollo personal para lograr relación interpersonal entre los pequeños. Es necesario mencionar y tomar en cuenta las etapas del desarrollo psicosocial:

- 1- Confianza básica vs desconfianza
- 2-Autonomia vs vergüenza y duda
- 3-Iniciativa vs culpabilidad
- 4-Laboriosidad vs inferioridad
- 5-Identidad vs confusión de identidad
- 6-Intimidad vs aislamiento
- 7-Generatividad vs estancamiento
- 8-Integridad vs desesperanza.

Conformándose así la personalidad ya que mantienen relevancia desde el nacimiento hasta la etapa adulta, es decir la trascendencia del individuo en la vida escolar fortalece, merma, facilita o dificulta, las relaciones que establece con sí mismo y con otros.

Como se sabe la escuela es el primer acercamiento para que los niños dejen el desapego del hogar por este motivo es necesario dar a conocer como se fortalecen las relaciones interpersonales en los niños tomando en cuenta el desarrollo personal, la autonomía, autoconcepto y autocontrol, y así llegar a la relación interpersonal.

Comprendiendo la tarea profesional que el docente debe tener en cuenta al trabajar con estos aspectos del desarrollo personal y la

relación interpersonal en esta edad de los niños pero como nos menciona Schaffer (1993) "la interacción con iguales es esencial para el desarrollo moral y personal en los niños por este motivo el niño desarrolla capacidades para ayudar a los demás y así exista la interacción y relación.

# Desarrollo personal

¿Cómo se construye el desarrollo personal y social? Retomando el Plan y Programa de Estudios nos menciona que:

“La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos”

Por este motivo es necesario reconocer los rasgos físicos y las características que los hacen especiales, y a la vez a entender

aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres a aprender a compararse con otros, a explorar, y así conocer nuestra cultura y la de otros a expresar ideas sobre nosotros y escuchar la opinión de otros, por este motivo aprender formas de comportamiento y de relación.

El desarrollo personal y social en educación preescolar, es un proceso de conocimiento de rasgos culturales y familiares de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, comprendiendo este motivo es necesario emplearlo en el preescolar.

Para lograr el desarrollo personal y social en preescolar es necesario abordar los siguientes conceptos:

# Autoestima, autoconcepto y autocontrol.

Como sabemos alrededor de los tres años los niños dejan de ser bebés para empezar a lograr mayor autonomía, Es aquí cuando hay que dejarles que empiecen a hacer las cosas por ellos mismos ya que la autoestima es la forma en la que nos valoramos y nos apreciamos a nosotros mismos. Fomentar la autoestima en los niños es clave en su educación ya que el pequeño es capaz de hacer una valoración y de apreciar si se siente o no bien con lo que tiene o sabe Esta valoración es la autoestima y la familia tienen un papel fundamental.

Como nos menciona Meece J. (2000).Desarrollo del niño y el adolescente, “la Autoestima, es la evaluación de nuestros rasgos, de nuestras capacidades y características, es la evaluación de nuestras habilidades, rasgos capacidades y características.es un “juicio personal de valor”.p 271.

Para Branden (1999), el autoestima es como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades aunque considera que esta definición se puede perfeccionar como un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales

que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los 5 o 6 años de edad el niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Por este motivo existen diferentes tipos de autonomía pero en términos generales los principales son 2:

**La Autonomía personal:** Se puede definir de un modo genérico como la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo.

**Autonomía moral:** Es la capacidad del ser humano de valorar aspectos de carácter moral por sí mismo, como, por ejemplo, distinguir lo que está bien de lo que está mal, o lo que es justo de lo injusto, es importante saber que en la autonomía moral se ve influenciada por el entorno social.

Definir al autoconcepto, como nos lo menciona, Harter (1983). El **autoconcepto** designa las creencias, actitudes, el conocimiento y las ideas referentes a nosotros mismos, está organizado jerárquicamente en categorías y dimensiones que definen el yo y dirigen el comportamiento, específicamente es un “juicio personal de valor”.

O como no los menciona Tesser, (2000).es el lugar central de la explicación del comportamiento humano ¿Quién soy?

Conociendo el auto concepto es como soy y como me veo como persona, tiene que ver con el entorno y contexto en el que nos encontramos inmersos.

Otro aspecto a retomar es el **autocontrol** el cual es la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones

en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiares, escolares y sociales en que se desenvuelven las niñas y los niños .En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

En relación con la capacidad de autorregulación, encontramos actualmente, desde la perspectiva Vygotskiana, la cual hace referencia a todas las funciones denominadas como superiores o específicamente humanas: como son la memoria voluntaria, la atención, el lenguaje, etc.

Conociendo estos conceptos es necesario conocer qué son las relaciones interpersonales y por ello en el siguiente apartado se definirá y darán puntos de vista referentes a este.

# Relaciones interpersonales.

**R**etomando el Programa de estudios, Educación Básica, nos menciona que:

“Las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo”, por este motivo se cree conveniente emplearlo desde el nivel preescolar para crear la regulación de emociones, el control y los conflictos que se presenten en el aula.

Otro aspecto importante a retomar es que las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.

Entendiendo este motivo los alumnos ingresan al preescolar influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella; sin embargo, la experiencia de socialización que se favorece en el preescolar les implica iniciarse en la

formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes, su participación para aprender de una actividad, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos.

Por este motivo otro aspecto importante es el que menciona Pacheco (2000) en el cual afirma que la relación interpersonal es cuando los seres humanos, interactúan entre ellos. Sabiendo este punto es importante que en educación preescolar se trabaje a la relación interpersonal con sus iguales.

Otros aspectos son los que nos menciona Bisquerra (2003, nos dice que una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas.”, p.23.

Conociendo lo que nos mencionan diferentes autores en seguida se darán cuáles son las características de las relaciones interpersonales ya que como nos menciona Oliveros (2004) ,al establecer las

características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: honestidad y sinceridad, respeto y afirmación, compasión, comprensión y sabiduría, habilidades interpersonales y destrezas.

Y para Cruz (2003), hace referencia a que: “el éxito que se experimenta en la vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas, y la base de estas relaciones interpersonales es la

comunicación.” p, 25. Por este motivo es necesario que estas se vayan fortaleciendo desde etapas tempranas para que en el individuo exista un desarrollo personal y social a lo largo de la manifestación de estas.

En seguida se darán a conocer que es lo que nos mencionan los planes y programas de los campos formativos para tomar con mayor precisión qué es lo que nos solicita a esta edad de los niños preescolares en relación a programas vigentes.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- *Delval, J. (1994).El desarrollo humano, siglo veinte uno. España editores Madrid.*
- (Erikson, 1963p.269)
- Harter (1983).
- *H.R.Schaffer, 1971.El desarrollo de la sociabilidad. edición 1986.Madrid.*
- *Meece Judith. Desarrolló del niño y del adolescente para educadores 2000.*
- *Schaffer Rudolph. El mundo social del niño. Avances en psicología del desarrollo. Primera edición en castellano 1984.Madrid.*