



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante".

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y
FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

SUBDIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE PERIODO SABÁTICO

TRABAJO FINAL DE LA OPCIÓN ACADÉMICA

OBRA PEDAGÓGICA

QUE PRESENTA: LUIS DE LA CRUZ CONTRERAS

TÍTULO

EL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL PROMOTOR DE EDUCACIÓN
FÍSICA COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJES

FOLIO No. 0187/000/17SubFC

1 DE AGOSTO DE 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
JUSTIFICACIÓN.....	6
PROPÓSITOS.....	7

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA FO24

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	9
1.2 CONTEXTO SOCIAL.....	10
1.3 DEFINICIÓN DE COORDINACIONES DE ÁREA.....	11
1.3.1 FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA.....	11
1.3.2 FUNCIÓN DEL PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	12
1.4 PERFIL EDUCATIVO DEL PERSONAL ADSCRITO A LA COORDINACIÓN FO24	13
1.5 PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2011.....	14
1.6 ACOMPAÑAMIENTO A LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA FO24	15

CAPÍTULO II

ELABORACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA

2.1 LA RUTA DE MEJORA	17
2.2 EL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	17
2.3 PERFIL DESEABLE DEL PROMOTOR.....	19
2.4 DIAGNOSTICO DEL PERSONAL DE LA COORDINACIÓN FO24.....	20
2.5 ELABORACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN.....	24

CAPÍTULO III
APLICACIÓN DE PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA.....	29
3.2 ESTRATEGIAS DESARROLLADAS EN LA CORDINACIÓN FO24.....	30
3.3 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN.....	31
3.4 APLICACIÓN DE PRUEBA ESCRITA A PROMOTORES SEGUNDO MOMENTO.....	39
3.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS FINALES.....	40
3.6 LOGROS EN PREESCOLAR.....	41
3.7 LOGROS EN PRIMARIA.....	46
3.8 SUGERENCIAS PARA LA COORDINACIÓN DE ÁREA Y PROMOTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	50
HOJA DE FIRMA	52
ANEXOS.....	53

INTRODUCCIÓN

El desempeño de la práctica cotidiana de los docentes requiere ser acompañada, con el propósito de retroalimentar su quehacer profesional realizando un seguimiento puntual, reflexivo y crítico, identificando áreas de oportunidad, y estableciendo estrategias de mejora que incidan en la calidad de la educación ofertada.

La presente obra pedagógica plantea como retos fortalecer las competencias docentes del promotor de Educación Física descritas en el documento emitido por la SEP (2008), Perfil, Parámetros e Indicadores para el Personal Docente y Docente técnico en las siguientes dimensiones: “Dominio y conocimiento de Planes y Programas actuales así como del desarrollo del alumno; planificación, desarrollo de estrategias didácticas y evaluación; reflexión sobre la práctica; conocimiento de los documentos normativos, creación de ambientes de inclusión; y desarrollo de habilidades para fortalecer y trascender el vínculo escolar y la comunidad con el propósito de procurar todos los alumnos concluyan su escolaridad” pp. 77-86.

El presente documento redacta las experiencias obtenidas del acompañamiento realizado a través de la construcción de los planes de intervención, del Coordinador de Área y del promotor de Educación Física como una herramienta para fortalecer y desarrollar las competencias docentes descritas en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores del personal Docente y Docente técnico, y a su vez incidir en el desarrollo de los aprendizajes esperados y logro del perfil de egreso de los alumnos de Preescolar y Primaria de Educación Básica. El acompañamiento se dió mediante asesorías presenciales y observaciones de la práctica educativa de la zona escolar F024, perteneciente a la Subdirección Regional de Educación Básica Toluca.

El capítulo I, Contextualización de la Coordinación de Área F024 describe las funciones de la Coordinación y cómo está constituida dentro de la organización de la Educación Básica en el Estado de México. Así mismo, se describe el contexto geográfico y social de las escuelas atendidas, además de los Planes y Programas de Educación Física 2011 que ha de desarrollar el promotor en su práctica diaria.

En el capítulo II, “Elaboración del plan de intervención” se describen los marcos educativos y legales que sustentan el plan como una herramienta para la mejora de la calidad de los servicios ofertados dentro de la Ruta de Mejora. También se da a conocer cómo se realizó el diagnóstico de los promotores de la Coordinación F024 de acuerdo al perfil ideal del promotor plasmado en el documento normativo

Perfil, Parámetros e Indicadores del personal Docente y Docente técnico de Educación Básica, emitido por la SEP (2018); y se muestra el instrumento aplicado a los promotores, ya que la interpretación de datos de los resultados fueron el insumo principal para la elaboración del plan de intervención del Coordinador de Área y de los planes de intervención de los promotores.

Finalmente en el capítulo III, “Aplicación del plan de intervención” y basados en la interpretación de datos, se eligió la muestra de compañeros pertenecientes a los niveles de Preescolar y Primaria para llevar a cabo el acompañamiento pedagógico, aplicando estrategias para incidir en la mejora de la calidad ofertada en el servicio. De igual manera, se aplicó el segundo momento de la prueba escrita para observar el desenvolvimiento conceptual de los compañeros promotores y las particularidades escolares de los dos niveles. Por último y fundamentados en el trabajo realizado durante el ciclo escolar, se muestran las sugerencias realizadas a la Coordinación de Área de Educación Física F024 del municipio de Zinacantepec Estado de México.

JUSTIFICACIÓN

Dentro de los Consejos Técnicos Estatales (CTEs) y en reuniones estatales de coordinadores y promotores del área de Educación Física se han mencionado reiteradamente áreas de oportunidad del servicio que se oferta en el área y la necesidad de fortalecerlas mediante acciones específicas, para así poder brindar un servicio de Educación Física de calidad, tal y como lo estipula el Artículo 3ro Constitucional.

Una de las áreas a fortalecer, es la elaboración del plan de intervención de los promotores, ya que en reuniones y Consejos Técnicos, los coordinadores de área expresan que se percibe que los promotores lo integran para cumplir un requisito administrativo, algunas veces se realiza un diagnóstico, y generalmente es poco sustentado, ya que no cuenta con evidencias que lo soporten. También se argumenta que, basados en las visitas de seguimiento y acompañamiento académico, las actividades planteadas a desarrollar durante el ciclo escolar no cuentan con una evaluación sistemática, ni hay rendición de cuentas a los directores y maestros frente a grupo. Finalmente, otra área de oportunidad que se ha observado durante las visitas de acompañamiento de los coordinadores, es que no se está logrando alcanzar los propósitos de Planes y Programas de Educación Física 2011, ya que existe bajo nivel de logro en los aprendizajes esperados, y por ende poco desarrollo de las competencias motrices de los alumnos.

Es menester buscar oportunidades en donde el promotor de Educación Física se vea fortalecido en el desarrollo de sus competencias didácticas, y pueda de ésta manera atender las necesidades de brindar una educación de calidad a los estudiantes, al potenciar sus aprendizajes y habilidades. Un docente de Educación Física que se desempeñe eficazmente requiere para el ejercicio de la docencia, contar habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas, así como establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

A través del plan de intervención, el promotor encontrara una herramienta que lo fortalezca, brindándole estrategias y oportunidades para el desarrollo y mejora de la profesionalización docente.

PROPÓSITOS

General

Elaborar un plan de intervención que los promotores de Educación Física utilicen como herramienta para desarrollar estrategias e incidir en la mejora de aprendizajes de sus alumnos.

Particulares

Diseñar, aplicar, y evaluar estrategias con el objetivo de mejorar la intervención docente.

Acompañar y retroalimentar la intervención docente del promotor para fortalecer su desempeño.

CAPÍTULO I

**CONTEXTUALIZACIÓN DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA
F024**

El presente proyecto se desarrolló en la Coordinación de Área F024, del municipio de Zinacantepec, la palabra Zinacantepec es de origen náhuatl, se compone de Tzanacan, que significa "murciélago" y Tépetl "cerro", que quiere decir "Junto al cerro de los murciélagos". La Coordinación F024 es dependiente de la Subdirección Central de Apoyo a la Educación y de la Subdirección Regional de Educación Básica Toluca, brindando el servicio de Educación Física y atención a las zonas escolares de los niveles de Preescolar y Primaria de dicho municipio.

1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Municipio de Zinacantepec está situado en la porción occidental del valle de Toluca a los 19° 17' 00" de latitud norte y a los 99° 44' 00" de longitud oeste del meridiano de Greenwich; limita al norte, con Almoloya de Juárez; al sur con Texcaltitlán, al este con Toluca y Calimaya; al oeste con Temascaltepec y Amanalco de Becerra y al sureste con Villa Guerrero y Coatepec Harinas. Posee una superficie de 308.68 kilómetros cuadrados.

Para su operatividad, la Coordinación se encuentra organizada bajo el siguiente organigrama:

Direcciones de Área
Dirección de Educación Elemental
Subdirecciones Centrales
Subdirección de Apoyo a la Educación
Subdirecciones Regionales
Subdirección Regional de Educación Básica Toluca
Almoloya de Juárez, Oztolotepec, Temoaya, Toluca, Xonacatlán, Zinacantepec.
Coordinaciones de Área
Coordinación de Área F024: Zinacantepec

La ubicación de la oficina de la Coordinación F024 se encuentra en Laguna de la Palma No. 105, Colonia Miguel Hidalgo, Toluca México, Tel.712 508 9589, correo electrónico: f024_coordinacionef@hotmail.com

Ubicación en Google maps.



1.2 CONTEXTO SOCIAL

El número de habitantes es de 83,197 y se encuentra a siete kilómetros de la capital del Estado. La mayor parte de la población vive en la cabecera municipal o a lo largo de la avenida Adolfo López Mateos que conecta con el centro de la ciudad de Toluca.

En Zinacantepec se asientan mayoritariamente inmigrantes procedentes de regiones ricas del sur del Estado y de otros Estados como Guerrero y Michoacán, ya que Toluca esta sobrepoblado y Metepec es de uso residencial para las clases medias-altas.

El municipio de Zinacantepec registra un total de 786 personas hablantes de lengua indígena, primordialmente de la lengua Otomí; las cuales se asientan principalmente en la localidad de Santa María del Monte (Barrio México y Barrio Cóporo) y en menor número en las localidades de San Antonio Acahualco y San Cristóbal Tecolít. Es importante mencionar que gran parte de la población que habita en el resto de las comunidades rurales del municipio, conserva y preserva gran parte de las manifestaciones culturales de la etnia otomí, como son la música, la danza y la gastronomía.

Sus principales actividades económicas son la agricultura con cultivos de maíz, avena, trigo, alfalfa, el maguey para pulque, papa, cuidado de árboles frutales de manzana, higos, la nuez de nogal, pera, ciruelos, calabazas, chilacayotes, variedad de quelites y hortalizas; además crían aves de corral, y el comercio en los últimos años, se han dedicado a la venta de mariscos, acociles, no abandonando la actividad agrícola.

1.3 DEFINICIÓN DE COORDINACIONES DE ÁREA

Las Coordinaciones de Área de Educación Física son instituciones educativas, integradas por un coordinador de área y un asesor metodológico, quienes tienen como función facilitar los procesos técnico pedagógicos, administrativos y operativos del Área, y los promotores especialistas quienes desarrollan los Planes y Programas 2011 de Educación Física a través del diseño de estrategias didácticas para cumplir con los propósitos de la Educación Básica dentro de las escuelas de nivel Preescolar y Primaria.

1.3.1 FUNCIONES DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA

El proceso técnico pedagógico consiste en apoyar y retroalimentar a los promotores en los siguientes rubros: planificación, diseño de estrategias didácticas, evaluación y rendición de cuentas de los niveles de logro alcanzados por los alumnos en las actividades desarrolladas, lo anterior a través de visitas de observación y acompañamiento en las escuelas. Además de motivar al personal a la superación profesional y capacitación docente por medio de la difusión de asesorías teórico prácticas de temática variada y que incidan en la mejora de su práctica. Para la realización de un acompañamiento significativo, es necesario que se conduzca a los promotores en el desarrollo de un plan de intervención en el que cada promotor detecte problemáticas propias del contexto para potencializar el desarrollo de las competencias del alumno y logro de propósitos de Planes y Programas 2011. Otra función es la de conocer la problemática de las zonas escolares y dialogar con los supervisores, directores, maestros frente a grupo, y padres de familia para desarrollar estrategias que permitan el funcionamiento adecuado del servicio que oferta la promotoría.

Las funciones administrativas de la Coordinación de Educación Física se sustentan en los lineamientos emanados por la Subdirección de Apoyo a la Educación Básica y las Subdirecciones Regionales, además de las circulares que orientan el trabajo a desarrollar a lo largo del ciclo escolar. Dentro de los lineamientos emanados de estas instancias se establece la necesidad de elaborar un informe mensual de las actividades realizadas bajo dimensiones o prioridades educativas al personal. Otras funciones son las de elaborar, y mantener actualizada la plantilla del personal operativo y subirla al sistema de la Subdirección Central con los datos de los promotores y alumnos de cada una de las instituciones donde se presta el servicio de promotoría. También se deben hacer propuestas en caso de vacantes, incapacidades médicas, cambios, permutas, bajas, licencias y jubilaciones. Otra prioridad es llevar el control de asistencia los días de vista a las escuelas por medio de listas de cotejo con el sello

y firma del director que dan sustento de asistencia y participación en la dinámica de la escuela. Otras funciones son asistir y participar activamente en las reuniones programadas por las Subdirecciones Regionales y Centrales, y finalmente se tiene que estar inmerso en la autorización, organización y desarrollo de programas del deporte estudiantil y actos cívicos como concursos, juegos, mañanas deportivas, caminatas, paseos ciclistas, circuitos, campamentos, demostraciones, y matrogimnasias.

1.3.2 FUNCIONES DEL PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

El papel del promotor como su nombre lo indica es el de promover, gestionar, difundir, trabajar, estimular y desarrollar capacidades físicas coordinativa-condicionales en los alumnos de las escuelas donde desempeñan la función como lo establece el libro de Reglamento de Condiciones Generales de Trabajo de los Servidores Públicos Docentes del Subsistema Educativo Estatal, en el capítulo XIII, Artículo 130, Fracción II: Cumplir con las normas y procedimientos de trabajo, así como con el Plan de estudios aprobado por las autoridades competentes; IX. Participar en las actividades de capacitación y desarrollo para mejorar su preparación y eficiencia; XIII. Tratar con cortesía y diligencia a los alumnos y padres de familia.

En circulares emitidas por Subdirección de Apoyo a la Educación. El promotor de Educación Física tiene la obligación de elaborar una planificación en donde se establezcan las secuencias didácticas y estrategias a desarrollar dentro de su clase, misma que deberá presentar a revisión y autorización al Coordinador de Área y/o Asesor Metodológico bajo calendarización previamente acordada, la tarea siguiente es dar conocer a sus directores y docentes de grupo las actividades a desarrollarse en ese mes, bimestre o trimestre para su aplicación en los tiempos programados.

La jornada laboral se divide en dos momentos, en el primero, el promotor realiza su intervención docente, basada en la planificación previamente avalada por las coordinaciones de área. Además, asesora teórica y prácticamente a los docentes frente a grupo para que ellos desarrollen actividades del área en otros momentos. Es menester mencionar que el desarrollo de la clase de Educación Física debe de contar siempre con la presencia y el trabajo compartido del docente frente a grupo.

En el segundo momento, después de las sesiones y con base en una programación de horarios de trabajo con grados y grupos, el promotor desarrollará actividades correlativas como trabajo de coordinación con alumnos con necesidades de aprendizaje, equipos deportivos representativos, asesoría a

maestros sobre la correlación del área en las asignaturas, aplicación de la evaluación del área en sus diferentes momentos (evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa), ensayos con escoltas y complementación de su evaluación de su práctica docente.

1.4 PERFIL EDUCATIVO DEL PERSONAL ADSCRITO A LA COORDINACIÓN F024

De acuerdo a la plantilla, que es un documento administrativo, los compañeros que integran esta Coordinación de Área son un total de 26 especialistas en Educación Física; 1 Coordinador de Área que tiene el grado académico de Licenciado en Educación Física, 1 Asesor Metodológico que tiene el grado académico de Licenciado en Entrenamiento Deportivo y 24 promotores de Educación Física de los cuales 4 son Entrenadores Deportivos y 20 son Educadores Físicos. Es importante mencionar que dos promotores son pasantes y dos compañeros tienen el grado académico de Maestría en Ciencias de la Educación.

En el Área de Educación Física y de acuerdo a nombramientos, existen tres categorías: Profesor horas clase, quienes atienden de dos a diez horas en las escuelas; Promotor principal, quienes son docentes y tienen estudios o licenciaturas afines a la Educación Física; y Promotor de Educación Física, quienes cuentan con un total de 21 horas de atención a alumnos, y que pueden tener bajo su cargo de una hasta cinco escuelas.

En el concentrado estadístico que se encuentra en el archivo de la Coordinación se desglosa como se distribuye la organización del trabajo que contempla el nombre del promotor; el nivel en el que trabaja, que puede ser Preescolar o Primaria; nombre de la escuela o escuelas; cantidad de grupos de atención, que puede variar de los 12 hasta 31 grupos semanales o de manera quincenal. Es importante mencionar que la cobertura estatal es de 80% en el nivel de Primaria y un 40% en Preescolar. La cantidad de niños que son atendidos por un promotor dentro de la Coordinación puede oscilar de los 400 hasta los 1200 alumnos.

1.5 PLANES Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA 2011

El programa de Educación Física 2011 emitido por la SEP (programa vigente), se encuentra organizado en cinco bloques agrupados en seis secuencias de trabajo, cada secuencia se aborda en dos sesiones, (doce sesiones por cada bloque); es importante mencionar que cada bloque esta propuesto para trabajarse durante un bimestre, y en el caso del nivel de Preescolar trimestralmente. La estructura del Programa contempla el nombre del bloque, competencias a desarrollar durante el tiempo del bloque, aprendizajes esperados, que representan los propósitos a alcanzar por clase, y una serie de saberes agrupados en conceptos, procedimientos y actitudes. Basados en estos elementos el promotor de Educación Física desarrollará las estrategias didácticas, que son aquellas que poseen intencionalidad pedagógica y que facilitan el aprendizaje dentro del contexto educativo.

En la actualidad el planteamiento curricular de la asignatura de Educación Física define los ámbitos como una forma de delimitar la actuación del docente y al mismo tiempo brindarle los elementos requeridos para atender su quehacer desde las condiciones reales de la escuela y trabajo educativo en las cuales destacan tres ámbitos.

El primer ámbito, es el ludo socio motriz, este ámbito utiliza el juego motor como uno de los medios más importantes para estimular el desarrollo infantil, a través de éste se identificaran niveles de apropiación cognitiva y motriz al entender su lógica y estructuración interna, así como el uso de reglas y juegos entre adversarios. También proporcionan opciones para la enseñanza de valores tales como el respeto, aceptación, solidaridad y la cooperación como un vínculo para establecer relaciones con el otro. Por ello el docente atenderá las necesidades de movimiento canalizándolas mediante un juego y en contextos de confrontación, para que el alumno construya su aprendizaje a través de su desarrollo motriz y relaciones, y finalmente pueda decir “yo también puedo”. En ésta dimensión el alumno se pregunta ¿Cómo puedo correr?, ¿De cuántas formas lo puedo hacer?, ¿Con quién puedo hacerlo?.

El segundo ámbito, promoción de la salud, está orientado para que en la sesión o clase se promuevan los hábitos de higiene y alimenticios, cuidados del cuerpo, mejoramiento de la condición física, haciendo hincapié en la importancia de mantener la salud de manera preventiva como forma permanente de vida. El docente propondrá actividades que generen la participación y bienestar, eliminando el ejercicio y las cargas rigurosas que provoquen dolor o malestar. También se debe implementar la activación física dentro y fuera del salón con el objetivo de promover la prevención de enfermedades como obesidad, sobrepeso y desnutrición, implicando la enseñanza de ejercicios adecuados a la edad y nivel

de desarrollo filogenético y ontogenético del alumno. En la segunda dimensión a través del movimiento, se adapta y flexibiliza, se construye una forma de aprendizajes con niveles de logro estrictamente personales, el alumno se pregunta ¿Por qué es necesario hacer cosas de una determinada forma?, ¿Para qué sirve lo que hago en la clase?.

Finalmente, en el ámbito de desarrollo de la competencia motriz, el docente debe reorientar las formas de concebir el aprendizaje motriz en los alumnos siendo su propia acción a regular sus propios movimientos, también debe comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices relacionadas con los sentimientos y toma de conciencia de lo que puede hacer y lo que puede lograr. Y en la última dimensión, se favorecen las relaciones interpersonales, que se pueden observar en un juego de conjunto donde se demuestran los conocimientos sobre las acciones.

En la clase de Educación Física, el promotor debe procurar atender las tres dimensiones de una manera equilibrada.

1.6 ACOMPAÑAMIENTO A LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA F024

Es necesario precisar que el acompañamiento a la Coordinación de Educación Física F024 se realizó en dos líneas de trabajo; la primera tiene que ver con la orientación realizada al Coordinador de Área, ya que entre sus funciones se encuentra dar asesorías teórico prácticas llevadas a cabo en reuniones mensuales y realizar visitas a las escuelas en donde se oferta el servicio; y la segunda línea de trabajo que trata sobre la incidencia del promotor en el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos, para lo que es importante y trascendental que el docente de Educación Física conozca y domine los Planes y Programas vigentes. Para realizar el acompañamiento pertinente fue necesario revisar la planificación docente y retroalimentar el desarrollo de las secuencias didácticas con base en los lineamientos y metodología planteada en Planes y Programas 2011 (Anexo 1). También, se realizó la observación sobre la intervención didáctica, tomando en cuenta criterios como la organización de clase, estilos de aprendizaje, manejo de grupo, dominio de contenidos, logro de aprendizajes esperados, manejo de situaciones imprevistas, utilización de los recursos y materiales didácticos (Anexo 2). Finalmente, se dio retroalimentación y se realizó un ejercicio de análisis y reflexión con el propósito de determinar si los alumnos lograron desarrollar las competencias indicadas.

CAPÍTULO II

**ELABORACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

2.1 LA RUTA DE MEJORA

De acuerdo con las guías que emite la SEP para el desarrollo en las escuelas de Educación Básica del ciclo escolar 2017-2018 que documentan la fase intensiva de Consejo Técnico, la Ruta de Mejora escolar es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora; siendo éste un recurso al que regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela. Deberá, de manera periódica, revisar avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y retroalimentar la toma de decisiones.

2.2. EL PLAN DE INTERVENCIÓN

Es necesario enfatizar que a nivel estatal en las Coordinaciones de Área de Educación Física el Plan Anual (PAT) se sustenta en la ruta de mejora y guías que oferta la SEP cuyas acciones conducen al logro del desarrollo integral y perfil de egreso del estudiante. En un estudio, Tourin (1996) plantea que "...la intervención tiene carácter teleológico: existe un sujeto agente (educando-educador) existe el lenguaje propositivo (se realiza una acción para lograr algo), se lleva un orden a lograr un acontecimiento futuro (la meta) y los acontecimientos se vinculan intencionalmente. La intervención educativa exige respetar la condición de agente en el educando" p. 50. Para Latorre (2005), el plan de intervención "...es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente" p. 86.

El diseño de un proyecto o programa de intervención contempla cuatro fases: diagnóstico y análisis de las necesidades de intervención; planificación y diseño de los componentes del plan de acción; ejecución de las acciones del plan propuesto; y evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto).

El desarrollo de intervención se apoyará en los conceptos de investigación acción que plantea Latorre en los ciclos de investigación, ya que pone al educador como centro de su acción educativa y como un crítico de su propio actuar. El plan de acción como señala Elliott (1993), "...se inicia con una idea general cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional identificando el problema, se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis de acción u acción estratégica para enfocar el problema, dentro del plan de acción

podemos considerar al menos dos aspectos, el diagnóstico del problema y la hipótesis de acción” p.24. El diagnóstico del problema implica llevar a cabo un reconocimiento, una descripción y explicación comprensiva de la situación actual que sirvan de punto de partida. Las hipótesis de la acción son un momento importante de la investigación acción ya que es la formulación de la propuesta de cambio o mejora; una vez hecha la revisión documental, se estará en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir, las acciones que se requieren introducir en la práctica profesional para mejorarla.

El plan de acción es una acción estratégica que se diseña para ponerla en marcha y se apoya en la comprensión del diagnóstico de la situación y de la revisión documental que se contrasta en la práctica. “La acción es una forma de liberación que genera una clase de conocimiento que se manifiesta en un juicio sabio”, Kemmis (1984). La acción es meditada, controlada, fundamentada e informada críticamente. Es una acción observada que registra información que más tarde aportará evidencias en las que se apoyará la reflexión. La acción es también deliberada y controlada, y se proyecta como un cambio reflexivo de la práctica, sin embargo se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio; se desarrollan en tiempo real.

En la planeación de la acción se proporciona una guía para supervisar la acción, y procedimientos para documentar el proceso de la investigación. Así mismo se indican algunos principios generales sobre cómo gestionar los datos, cómo recogerlos, algunas ideas sobre documentación, y cómo implicar a otras personas, amigos, críticos, colegas, etc. Éste proceso de supervisión recaé sobre la acción y nos permite ver qué está ocurriendo. Supervisar conversaciones críticas con otras personas sobre la investigación, tiene lugar durante todo el proceso de investigación, ésta genera información que puede ser útil para recoger datos, para analizar todo tipo de material que puede incluir grabaciones de audio, video, fotografías, trabajos del alumnado, pruebas de exámenes, registro, escritos y todo tipo de información documentada.

El análisis de datos incluye la observación y la participación directa del participante así como grupos de discusiones, que nos permiten comentar, explicar y comparar las experiencias y puntos de vista de los entrevistados.

El proceso de reflexión es parte del análisis cualitativo, nos permite revisar nuestra práctica con el propósito de ver las mejoras, ventajas e inconvenientes, hasta lograr la mejora a través de cambios estructurales, ésto es, un proceso progresivo en busca de mejorar la calidad de la enseñanza.

2.3 PERFIL DESEABLE DEL PROMOTOR

Uno de los propósitos de la Educación Básica en el nivel de Primaria redactado en Planes y Programas 2011 es desarrollar en los alumnos las competencias de pensamiento crítico, análisis, argumentación y metacognición. Para lograr que el alumno adquiera éstas competencias se requiere la participación del docente, Ibáñez (1999), señala que “El profesor necesita conocer bien los fundamentos, las condiciones y técnicas de su profesión, con el fin de hacer más eficaz su colaboración en el proceso de aprendizaje” p. 11, además debe ser “...un profesional de la Educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación educativa, y que sea especialista en un área del quehacer educativo” et.al. p. 12.

La Ley General del Servicio Profesional Docente 2017-2018 establece la necesidad de asegurar un desempeño docente que fortalezca la calidad y equidad de la Educación Básica, por lo que la SEP emite el documento normativo “Perfil, Parámetros e Indicadores del docente de Educación Básica”, que contiene los estándares, competencias y certificaciones específicas por asignatura que los docentes deben poseer para desempeñar una práctica profesional que propicie mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos. En el apartado de Educación Física, el documento maneja cinco dimensiones que abarcan competencias deseables específicas que debe poseer el promotor de Educación Física.

En la Dimensión 1 se describe como rasgo deseable al docente que **conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender**. El promotor debe conocer los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos y debe contar con habilidades que le permitan analizar críticamente esos procesos y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan independientemente de sus diferencias y niveles de desempeño.

La dimensión 2, refiere a un docente que **organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente**. El promotor debe contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de evaluación de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En la dimensión 3, **un docente que se reconoce como un profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje**. Implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo

largo de su vida profesional; demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus compañeros en asuntos académicos.

En la dimensión 4, **un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.** Debe contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos para practicarlo en su desempeño, asumiendo las responsabilidades legales y éticas que permitan establecer un clima escolar de actitudes que favorezcan el aprendizaje, la convivencia, e inclusión educativa de todos los integrantes de la comunidad.

En la dimensión 5, **un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.** Deberá contar con las habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

2.4 DIAGNÓSTICO DEL PERSONAL DE LA COORDINACIÓN F024

Latorre (2005), sostiene que es necesario la aplicación de un diagnóstico al realizar una investigación, "...un estudio de la situación social y educativa con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. Lo que interesa es analizar cuál es la situación presente (diagnóstico), cuales son los problemas urgentes de los docentes y que es lo que debe hacerse, utilizando la planificación y acciones encaminadas a modificar la situación..." p. 24.

Por ello se realizó la aplicación de una prueba escrita basada en las competencias y perfil deseable del promotor de Educación Física de 22 preguntas (Ver Anexo 3) a los integrantes de la Coordinación de Área F024; las preguntas contenidas se basaron en las cinco dimensiones plasmadas en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores del personal docente y personal docente técnico de Educación Básica.

La Tabla 1 muestra las competencias evaluadas a través de los reactivos en el cuestionario, las competencias se describen en los indicadores.

Número de reactivo	Contenido del reactivo	Dimensión evaluada	Indicadores
1.	Campos Formativos de la Educación Básica	D4 : Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	Aplica las disposiciones normativas vigentes que rigen su labor como docente de Educación Física
2.	Principios pedagógicos	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Explica los principios pedagógicos que rigen la Educación Básica
3.	Enfoque del Programa de Educación Física	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Identifica las características del enfoque didáctico de la asignatura de Educación Física para el logro de los propósitos educativos
4.	Campos formativos de Preescolar	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Educación Física para favorecer el aprendizaje de los alumnos
5.	Competencias del campo formativo Desarrollo físico y salud	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física
6.	Competencias de E. Física en Preescolar	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Educación Física para favorecer el aprendizaje de los alumnos
7.	Competencias de E. Física en Primaria	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Describe la progresión de los contenidos educativos de la asignatura Educación Física para favorecer el aprendizaje de los alumnos
8.	Ámbitos de Intervención Pedagógica	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física
9.	Ejes pedagógicos de la E. Física	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física
10.	Evaluación de E. F.	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Utiliza los resultados de la evaluación de sus alumnos para mejorar su práctica docente
11.	Planificación	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Educación Física
12.	Estrategias de enseñanza	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Emplea estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan, considerando lo que saben, la interacción con sus pares y la participación de todos
13.	Secuencia didáctica	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Realiza una intervención docente acorde con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Educación Física
14.	Situación didáctica	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Diseña situaciones didácticas acordes con los aprendizajes esperados, con las necesidades educativas de sus alumnos y con el enfoque de la asignatura Educación Física
15.	Tipos de Contenidos	D1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física
16.	Instrumentos de evaluación	D2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Utiliza estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación que le permitan identificar el nivel de desarrollo de las habilidades y destrezas motrices de todos sus alumnos
17.	Mejora de aprendizajes	D1 : Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Domina los contenidos de la asignatura de Educación Física

18.	Convivencia Escolar	D4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	Define con sus alumnos reglas de convivencia acordes con la edad, las características de los alumnos, y la perspectiva de género para la no discriminación
19.	Normalidad Mínima	D4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos	Aplica la Normalidad Mínima de Operación Escolar en su práctica docente cotidiana
20.	Rezago escolar	D5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	Establece acuerdos y compromisos con las familias de sus alumnos para involucrarlos en la tarea educativa de la escuela, en lo que respecta a Educación Física
21.	Consejo Técnico	D3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje	Utiliza el Consejo Técnico Escolar como un espacio para el aprendizaje y desarrollo profesional
22.	Inclusión	D5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad	Identifica los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para desarrollar acciones en la escuela que favorezcan el aprecio por la diversidad

Tabla 1. Elaboración de reactivos del cuestionario basado en las dimensiones del perfil ideal del docente de Educación Física.

Es importante mencionar que los resultados se interpretaron de acuerdo a los niveles de logro utilizados en el sistema profesional docente para evaluar a los maestros de Educación Básica, los cuales son insatisfactorio, básico, competente, y destacado. La tabla 2, muestra los aciertos de cada promotor y la calificación numérica obtenida a través de una regla de tres en una escala numérica del 0 al 10.0.

N.P	NOMBRE DEL PROMOTOR	TOTAL DE ACIERTOS	CALIFICACIÓN
1	Acuña Reyes Ricardo Rubén	19	8.6
2	Blanco González Tania	13	5.9
3	Castillo Sánchez José Alejandro	8	3.6
4	Chávez Negrete Irma	10	4.5
5	Contreras González Eustasia	9	4.0
6	Corral Cornejo José Trinidad	15	6.8
7	Fabián Feliciano Alma América	11	5.0
8	Garay Blanco Mireya	9	4.0
9	García Bernal Miguel Ángel	6	2.7
10	Garduño Bernal Camelia	9	4.0
11	Gutiérrez Vázquez Héctor Zacarías	12	5.4
12	Hernández Segura Pedro	14	6.3
13	Iturbide Betancourt José Mario Raúl	15	6.8
14	Jaimés Olivares Fernando	9	4.0
15	Laurel Flores Mariano	11	5.0
16	Miranda Escobar Edgar	9	4.0
17	Portocarrero Cabrera Mauricio	10	4.5
18	Ramírez Hernández Carlos	13	5.9

19	Ramírez Rivera Rosalba	14	6.3
20	Ríos Gómez Betsy Fabiola	13	5.9
21	Rodea Zermeño Jessica	3	1.3
22	Sánchez Solache José Aurelio	14	6.3
23	Suárez Nateras Selene	13	5.9
24	Zamitis Olivarez Daniel	Np	0

Tabla 2. Resultados de la Evaluación diagnóstica de dominio de conceptos básicos sobre Planes y Programas 2011 de Educación Básica y Programa de Educación Física, realizada por los promotores de Educación Física de la Coordinación de Área F024.

Una vez que se promedió la calificación numérica en escala del 0 al 10.0, se asignaron los niveles de logro a los resultados finales, con el propósito de interpretar cualitativamente los resultados. La siguiente tabla (Tabla 3), muestra los intervalos y niveles de logro asignados a las calificaciones obtenidas, así como el número de promotores y el porcentaje obtenidos por los integrantes de la Coordinación F024.

Indicador	Aciertos	%	Promotores
Destacado: de 9.6 a 10.0 Indica un desempeño profesional sobresaliente. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas, por la riqueza pedagógica. Da cumplimiento a los indicadores de las 5 dimensiones.	21 a 22	0%	0
Competente: de 7.8 a 9.5 Indica un desempeño adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. Cumple con al menos 4 dimensiones.	18 a 22	0.1%	1
Básico: de 5.9 a 7.7 Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Cumple con el desempeño de 3 dimensiones.	13 a 17	39.9 %	09
Insatisfactorio: 0 a 5.9 Indica un desempeño que presenta claras debilidades, y éstas afectan significativamente el quehacer docente. Cumple con el desempeño de 1 a 2 dimensiones.	0 a 12	60%	14

Tabla 3. Niveles de logro alcanzados en el diagnóstico realizado a la Coordinación F024.

En la Tabla 3 se puede observar que 14 maestros que representan el 60% del total del personal, obtuvieron el nivel de logro insatisfactorio, lo que quiere decir que presentan claras debilidades en las competencias necesarias para lograr una intervención eficaz. Por otro lado el 39.9% (9 promotores) se encuentran ubicados en el nivel de logro básico, lo que significa que cuentan con los elementos suficientes para realizar su labor docente, sin embargo existen aún elementos que fortalecer; finalmente sólo un maestro (0.1%) se encuentra en el nivel competente. Ningún promotor se ubicó en el nivel de logro destacado.

En la interpretación de resultados, el diagnóstico arrojó los resultados más bajos en los reactivos referentes a la Dimensión número 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender, en el indicador de dominio de contenidos de la asignatura de Educación Física y la Dimensión número 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, en los indicadores que tienen que ver con planificación, intervención y evaluación. Éstas son las áreas de oportunidad de los promotores de Educación Física de la Coordinación de Área F024, mismas que deberán ser atendidas a través de la elaboración de estrategias en el Plan de Intervención de la Coordinación de Área y de cada promotor.

2.5 ELABORACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

Con base en los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, es imprescindible la conformación de un plan de intervención que contemple los lineamientos administrativos, pero también las estrategias de fortalecimiento académico al personal de promotoría que obtuvo los niveles de logro insatisfactorio, básico y competente, para lo cual la construcción del plan ha de garantizar primeramente el conocimiento, dominio y aplicación de Planes y Programas vigentes. Para la integración del plan, éste deberá cumplir con los elementos y orden que emiten las instancias centrales: (A) Portada, (B) Introducción, (C) Diagnóstico, (D) Objetivos, (E) Visión, (F) Misión, (G) Políticas de trabajo, (H) Programación de actividades y (I) Mecanismos de seguimiento.

A.- La portada contiene datos y logos de las dependencias de gobierno; se colocan las líneas del organigrama de las cuales depende, tales como la Subdirección Central y la Subdirección Regional; nombre del proyecto, que en éste caso es plan de intervención y coordinación de área donde se va a desarrollar; el nombre del maestro que presenta el proyecto; el municipio; el ciclo escolar y refiere el mes de entrega para su autorización.

“2017. Año del Centenario de las Constituciones Mexicana y Mexiquense de 1917”

SUBDIRECCIÓN DE APOYO A LA EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA TOLUCA

PLAN DE INTERVENCIÓN

DE LA COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F024
QUE PRESENTA EL PROFR: ALBERTO MORALES BAUTISTA

Z I N A C A N T E P E C

CICLO ESCOLAR 2017 – 2018

AGOSTO DE 2017

B.- Introducción. La Coordinación de Área de Educación Física F024, como institución comprometida con los lineamientos, normas y políticas educativas del Estado de México, contribuye a garantizar los aprendizajes de los alumnos. El presente plan se sustenta en el enfoque formativo, en donde el docente tiene que desarrollar las competencias en el alumno para lograr su desarrollo integral, además de las competencias para la vida que contribuyen a facilitar la asimilación de valores y contrarrestar las problemáticas sociales que presenta el mundo actual. Por ello se pretende que nuestros alumnos logren aprendizajes que les permitan aprender a aprender y aprender a convivir.

C.-Diagnóstico. Al contestar una prueba escrita basada en las competencias y perfil ideal que el promotor de Educación Física debe poseer, el personal de la Coordinación F024 obtuvo los siguientes resultados; 60%, tiene el nivel insuficiente, 39.9% nivel básico y 0.1% nivel competente.

D.-Objetivos. Fortalecer el dominio de los contenidos de Planes y Programas de Educación Física 2011, así como su aplicación en la planificación, intervención y evaluación docente.

E.-Visión. La Coordinación de Área de Educación Física F024 somos una dependencia educativa con un sistema de trabajo basado en Planes y Programas de estudio actuales que se rigen bajo estándares de calidad educativa, acordes a las exigencias de la población que permiten alcanzar los mejores resultados en los servicios que se ofertan y contribuyen al desarrollo de competencias de los alumnos de una manera integral e incluyente.

F.-Misión. La Coordinación de Área de Educación Física F024 asume la responsabilidad de trabajar buscando los medios necesarios para elevar la eficiencia de su servicio en las instituciones educativas que impacta, con disciplina y con el compromiso de lealtad que la comunidad le demanda.

G.- Políticas trabajo. La Coordinación de Área F024 trabajó bajo las siguientes políticas de trabajo:

1. Se realizó un Plan de intervención anual de trabajo para argumentar el quehacer docente en las escuelas de atención.
2. Estuvieron a la vanguardia educativa para ofrecer un excelente desempeño en las escuelas de atención.
3. Centraron la atención en los estudiantes y en sus aprendizajes para el logro de una educación integral.
4. Cumplimiento de la Normalidad mínima: Horario laboral (Preescolar de 9:00 a.m. a 13:00 p.m. y Primaria de 8:00 a.m. a 13:00 p.m., o de 9:00 a.m. a 14:00 horas).
5. Firmaron su asistencia en el libro de la escuela (entrada y salida).
6. Al inicio de las labores presentaron al director su carpeta de planificación para su aplicación con docentes y alumnos durante el ciclo escolar.
7. Las salidas de la institución fueron bajo comisión oficial.
8. Mostraron una actitud proactiva antes, durante, y después de sus labores.
9. El personal acudió y apoyó a la escuela los días marcados como suspensión de labores, con obligación de presentarse a los actos cívicos y presentarán firma y sello correspondiente.
10. No es responsabilidad del promotor del área el programa de Activación Física. Sin embargo, se involucró de acuerdo a la organización institucional.

H.- Programación de actividades

PRIORIDAD	Mejora de los aprendizajes
PROBLEMÁTICA	El 60% de los promotores presentó debilidades en el dominio de conceptos y contenidos de Planes y Programas de Educación Física.
OBJETIVO	Lograr la comprensión y dominio de los contenidos de Planes y Programas de Educación Física.
ESTRATEGIAS	Asesorías, capacitación y actualización, acompañamiento, trabajo entre pares en lo dialógico dialéctico y rendición de cuentas.
META	Para este ciclo escolar 2017-2018, lograr que el 100% de los promotores de esta Coordinación de Área se incorporen a capacitación y actualización para que tengan el dominio de los elementos del Programa de Educación Física.

ACCIONES	Estrategias	Responsables	Tiempo
Aportar materiales a los promotores sobre conceptos básicos del programa de Educación Física, principios y enfoques.	Asesoría e integración de grupos para exponer	Coordinador y Asesor de Métodos.	A partir del mes de septiembre de 2017 a julio de 2018.
Reflexionar de manera compartida identificar procesos de aprendizaje y desarrollo infantil y estilos de enseñanza y aprendizaje.	Curso y trabajo entre pares	Coordinador y Asesor de Métodos.	A partir del mes de septiembre de 2017 a julio de 2018
Innovar estrategias para organizar la intervención docente, contexto y características de los alumnos, diseño de situaciones y variedad de materiales didácticos.	Asesoría y acompañamiento	Coordinador y asesor	A partir del mes de septiembre de 2017 a julio de 2018
Encauzar a promotores sobre el uso de instrumentos de evaluación de la sesión de Educación Física, que permitan identificar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices.	Seguimiento, acompañamiento y rendición de cuentas	Coordinador y Asesor de Métodos.	Durante todo el ciclo escolar 2017 -2018.
Revisar, reorientar y visar, plan anual, planificación y proyectos acorde a Plan y Programas.	Lista de cotejo, examen, cuadros, reportes mensuales	Coordinador y Asesor de Métodos.	Quincenal y mensual durante todo el ciclo escolar 2017 -2018.

Mecanismos de seguimiento: El proceso de evaluación fue un proceso continuo, a lo largo del ciclo escolar; mensual, bimestral y semestral donde se determinará el cumplimiento total de las metas.

CAPÍTULO III
APLICACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

3.1 UNIVERSO DE ESTUDIO Y MUESTRA

En la actualidad existe una mayor sensibilidad para reorientar la forma de planear, aplicar y evaluar el desenvolvimiento de los promotores de Educación Física, ésta acción se origina como respuesta a la evidente necesidad de capacitación y actualización en el perfil deseable del docente de Educación Física. En los resultados del diagnóstico realizado (Tabla 3) el 60% del total del personal, obtuvo el nivel de logro insatisfactorio, el 39.9% obtuvo el nivel de logro básico, y el (0.1%) alcanzó el nivel competente. Teniendo como áreas de oportunidad a la Dimensión número 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender, en el indicador de dominio de contenidos de la asignatura de Educación Física y la Dimensión número 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente, en los indicadores que tienen que ver con planificación, intervención y evaluación.

Con estos resultados iniciales y fundamentados en la propuesta de Latorre, en los ciclos de investigación acción, se delimitó la muestra a la que se le llevó acompañamiento, siendo asesorados el 60% de la Coordinación de Área F024 sobre las dimensiones 1 y 2 del documento Perfil, Parámetros e Indicadores 2018. Además de hacer acompañamiento en sus escuelas a dos docentes de esa misma muestra, con el objetivo de nutrir y reflexionar sobre fortalezas y dificultades que afrontan en la aplicación de su plan de intervención en sus escuelas de atención.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico se volvieron insumo del plan de intervención del Coordinador de Área de la F024, y en prioridad de los planes de intervención de cada promotor. En el plan se incluyeron estrategias para abordar los indicadores de dominio de contenidos programáticos, planificación, intervención docente y evaluación.

Es importante resaltar también que los compañeros promotores realizaron al inicio del ciclo escolar pruebas para evaluar el desempeño coordinativo de sus alumnos, y los resultados obtenidos mostraron que el aspecto coordinativo fue una área de oportunidad a trabajar, por lo que se incluyeron estrategias que atienden dicho problema dentro de los planes de intervención.

3.2 ESTRATEGIAS DESARROLLADAS EN LA COORDINACIÓN F024

Es menester que el promotor de Educación Física se conciba a sí mismo como agente activo y clave en el proceso de aprendizaje, como un ente reflexivo que transforma realidades y promueve el desarrollo de competencias en los alumnos a través del diseño y planificación de estrategias específicas. En este sentido para Díaz Barriga (2002) existen estrategias de enseñanza que pueden incluirse al “...inicio (preinstruccionales) que alertan al estudiante en relación con qué y cómo van aprender incidiendo en la activación de conocimientos y experiencias previas además de ubicarse en el contexto conceptual. Las estrategias (coinstruccionales) apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje que se pretende que el aprendiz mejore la atención y detecte la información principal para codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje ... (postinstruccionales) se presentan al término de la enseñanza y permite a los alumnos formar una visión sintética integradora valorando su aprendizaje mediante organizadores gráficos, cuadros sinópticos, redes y mapas conceptuales” p. 139.

Fundamentados en los tres tipos de estrategias que propone Díaz Barriga, se desarrollaron las siguientes durante el acompañamiento a la Coordinación de Área F024.

Estrategia para activar conocimientos previos. Como su nombre lo indica activan conocimientos previos o los generan cuando no existen, sirviendo en un doble sentido para conocer lo que saben los docentes o alumnos, y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

Estrategia para orientar y guiar a los aprendices sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje: Son recurso que el docente emplea para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los aprendices durante una sesión, en éste sentido pueden aplicarse de manera continua para indicar en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación.

Estrategia para organizar la información nueva por aprender: se trata de proporcionar al aprendiz una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender mejorando su significado lógico, y en consecuencia la construcción de conexiones internas. Podemos incluir en ellas la representación viso espacial, mapas o redes conceptuales, representaciones lingüísticas, resúmenes y distintos tipos de organizadores gráficos.

Aprendizaje entre pares: según Cerda (2005) el concepto implica la “valoración de conocimientos generados en la práctica cotidiana que se basan en la experiencia y que tienen un sentido para quien los ha producido y utilizado. Cada sujeto que intercambia, comunica y analiza con otros sus conocimientos pone en juego sus habilidades y competencias, las que se incrementarán producto de esa interacción. Es importante que quienes participan del diálogo y reflexión reconozcan al otro como legítimo para aprender de él aunque tenga diferentes conocimientos, experiencias y expectativas, constituye un aporte a la reflexión porque justamente es la diversidad la que permite abrirse a nuevas miradas, cuestionamientos y reflexiones” p. 40.

En tal sentido el plan de intervención del Coordinador dará apertura a dinámicas grupales que contribuyan a incrementar los niveles de empatía y confianza mutua que persigan desarrollar tres aspectos importantes: 1).- Dominio de conceptos, contenidos de Planes y Programas de Educación Física. 2).- Planificación, Intervención docente y Evaluación 3).- Fomentar la capacitación y actualización de los promotores en las vertientes antes mencionadas.

El conocimiento conceptual según Pozo (1992) es más complejo, ya que se construye a partir de los conceptos, principios y explicaciones, los cuales no tienen que ser aprendidos de manera literal, si no abstrayendo su significado esencial o identificando las características definitorias y las reglas que lo componen. Se comprende lo que se está aprendiendo para lo cual es imprescindible el uso de los conocimientos previos.

Estas estrategias se desarrollaron durante las reuniones mensuales con los promotores de Educación Física F024 con el propósito de contribuir a la mejora de los indicadores que se presentaron como Área de oportunidad y son las siguientes:

- a) Conceptos básicos del Programa de Educación Física
- b) Reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje
- c) Innovaciones en la intervención docente
- d) Uso de instrumentos de evaluación
- e) Reuniones mensuales y visitas de acompañamiento

3.3 CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

En las reuniones mensuales de la Coordinación de Área F024 que se nos permitió participar, se diseñaron estrategias encaminadas a apoyar en el desarrollo de sus habilidades docentes, privilegiando el trabajo colaborativo y la reflexión crítica de su quehacer diario.

ACTIVIDAD

A) **Conceptos básicos del Programa de Educación Física**

ESTRATEGIAS

Trabajo entre pares y activar conocimientos previos.

AVANCES LOGROS

Basados en los resultados del diagnóstico aplicado para valorar el desarrollo de las habilidades docentes de los promotores de Educación Física, se realizó un acompañamiento en los Consejos Técnicos y en los días laborables, donde se iniciaría un trabajo de capacitación a través de lecturas y mesas redondas para observar el avance en relación al dominio conceptual de Planes y Programas.

Es importante mencionar que el papel del Asesor Metodológico de la Coordinación F024, cumplió con su función de apoyo técnico a los compañeros que presentaron más áreas de oportunidad, brindándoles asesorías personalizadas sobre cómo abordar los contenidos en la planificación, se utilizaron actividades como elaboración mapas conceptuales, gráficos, cuadros comparativos, elaboración de preguntas de reflexión, entre otras).

Otra estrategia relevante es la conformación de una carpeta técnica pedagógica, integrada de diversas actividades categorizadas de acuerdo a los elementos de Planes y Programas de Educación Física, los promotores se valieron de ésta herramienta para aplicar en el rubro de actividades recreativas algunas canciones, cantos y rimas que les apoyaron en el desarrollo de sus sesiones.

Mediante una asesoría por parte del coordinador y asesor metodológico y el apoyo del Profr. Daniel Zamitis Olivares (promotor del nivel de Primaria adscrito a la coordinación de área) desarrolló una estrategia de activación de conocimientos previos mediante rompecabezas para internalizar y dominar algunos conceptos básicos de Planes y Programas 2011, reproduciendo el material para su estudio posterior.

Finalmente los promotores acordaron acudir a la Coordinación de Área de manera particular y continua para revisión y retroalimentación de sus planes de intervención y planificaciones, mismas que se analizaron mediante una lista de cotejo y cuadro de seguimiento.

OBSERVACIONES: El instrumento utilizado para valorar el avance fueron las listas de cotejo referidas en Anexo 1 del presente documento.

ACTIVIDAD

B) Reflexiones sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje

ESTRATEGIA: Trabajo entre pares, investigación acción y codificación

AVANCES LOGROS

Mediante una asesoría por parte del coordinador y asesor metodológico se orientó sobre la secuencia del plan de intervención bajo la metodología de investigación acción, donde las acciones, el objetivo y la meta tendrían que responder a la problemática planteada en su diagnóstico, además de continuar con el trabajo del grupo focalizado para presentar resultados en su consejo técnico.

Con la participación del Profr. Fernando Jaimes Olivares y el apoyo de la Profra. Eustacia Contreras González e intervención del asesor metodológico, (compañeros del nivel de Preescolar adscritos a la Coordinación de Área), se desarrolló una sesión de codificación, haciendo énfasis en los elementos que se deben considerar en el desarrollo de la intervención docente. Teniendo la participación de los 24 compañeros que representa el 100% de asistencia. Durante la asesoría se desarrollaron temáticas sobre práctica educativa tales como proceso enseñanza aprendizaje, señalizaciones, claves o avisos estratégicos para enfatizar ciertos contenidos, explicación de la intensión pedagógica de la sesión, saberes previos de los alumnos, ejemplificaciones de las diferentes formas de propuestas de los alumnos, secuencias de actividades, estilos de aprendizaje, actividades para evitar distracción, auto evaluación, entre otros.

Es importante mencionar que se les llevo seguimiento a los promotores a través del uso de cronogramas, lo anterior es un trabajo continuo y se revisan dos documentos, uno de ellos que justifica sus horarios de trabajo y en el que se mencionan las actividades que realizaron y el tiempo destinado a la mejora de los aprendizajes, el segundo es un formato donde el director o el supervisor avalan con su firma los días que los promotores asistieron a las instituciones con datos que facilitaron el registro de las actividades.

- Observación participante “Desarrollo de la sesión”
- Acompañamiento, trabajo entre pares y asesoría de temas afines (conceptos básicos, materiales, estilos de enseñanza y revisión de planificación)

OBSERVACIONES:

ACTIVIAD

C) Innovaciones en la intervención docente

ESTRATEGIA

Trabajo entre pares, activar o generar conocimientos previos

AVANCES LOGROS

Continuando con el desarrollo de actividades propuestas en el plan de intervención, en las reuniones mensuales se desarrolló un trabajo entre pares de coevaluación, que consistió en la revisión entre dos compañeros de la planificación, lo anterior haciendo uso de la lista de cotejo (ver Anexo 1) sobre los elementos que debe contener una planificación, valorando su desempeño en: destacado, satisfactorio, suficiente e insuficiente. Además se les solicitó hicieran comentarios útiles de cómo reorientar y mejorar la planificación.

Con respecto al trabajo realizado con el grupo focalizado, quienes en el diagnóstico obtuvieron el nivel de insuficiente y básico, en un ejercicio de reflexión sobre su práctica llegaron a las siguientes conclusiones: considerar todas las actividades que se realizaron en la sesión, deben de tomar en cuenta las actividades institucionales no planeadas, algunas veces la intención pedagógica no coincidió con las actividades planeadas, no se abordaron estilos de aprendizaje de los alumnos, las estrategias didácticas fueron repetitivas, no se tomaron en cuenta las actividades físicas, el grado y edad de los alumnos.

Es importante resaltar que en ésta sesión los promotores compartieron cómo las actividades de su plan de intervención impactaron en las escuelas que atendieron, ya que en los consejos técnicos de sus zonas escolares las acciones realizadas fueron comentadas y calificadas como actividades de gran impacto en sus comunidades escolares. Algunas actividades que se mencionaron fueron matrogimnasias, rallys, aplicación de pruebas coordinativas a los alumnos, diario de trabajo del docente, libreta pedagógica, entre otras. Lo anterior contribuyó a que los promotores valoren el impacto que pueden tener en su práctica y reflexiones sobre el rol dentro de sus escuelas.

La estrategia que tuvo mucho impacto en ésta sesión, fue la observación realizada a una matrogimnasia que la Profra. Eustacia Contreras González realizó el Jardín de Niños Pablo Cassals ubicado en el municipio de Zinacantepec. Con el objetivo de reflexionar sobre la práctica, los observadores utilizaron la Guía de Observación Ver Anexo 2

Algunos puntos clave que se observaron fueron:

- ¿Las indicaciones fueron suficientes?, argumenta la respuesta
- ¿Se promovió que los alumnos realizarán propuestas?, ¿Cómo?
- ¿Se tomaron en cuenta los elementos estructurales del juego?, ¿Cómo?
- ¿Hubo secuencia en las actividades propuestas?
- ¿Se realizó feedback?, ¿Cómo?
- ¿Explotó el material didáctico?, ¿Cómo?
- ¿Cómo fueron los ambientes de aprendizaje que se diseñaron?
- ¿Cuál fue la intensidad pedagógica?
- ¿Qué aprendizajes esperados se alcanzaron?
- ¿Qué tipo de evaluación se realizó?

Observaciones realizadas:

Estos son algunos de los comentarios que expresaron los 24 promotores que representan el 100% de los compañeros que asistieron a la actividad:

Áreas de Oportunidad:

- Faltó mencionar el propósito de la sesión a los alumnos y padres de familia
- Permitir el desarrollo de la creatividad e imaginación de los alumnos
- Dejar que los padres de familia apoyen a sus hijos
- Definir que metodologías y estrategias se van a desarrollar en la planificación
- Familiarizarse con las estrategia de cuenta cuentos
- Ser más expresivo e involucrarse en la intensidad pedagógica
- Disfrutar de la sesión
- Explotar la ambientación y los materiales

Fortalezas:

- Buen uso del espacio de trabajo
- Incentivó el trabajo colaborativo
- Tiene claros los aprendizajes esperados y se alcanzaron al final de la sesión
- Buen uso de la voz y presencia para conducir la sesión
- Se llevó a cabo la evaluación formativa
- La secuencia de actividades llevó al logro de los objetivos (aprendizajes esperados).
- Uso del juego

Reflexiones posteriores con los promotores de área:

- ¿Cómo mejoraría la sesión?
- ¿Cómo me enfrentaría a la falta de material?
- ¿Qué haría yo para mejorar la dinámica del cuenta cuentos?
- ¿Cómo explotaría mejor los materiales y los espacios?
- ¿Qué evaluación sugeriría para mejorar la sesión?

La actividad de observación a un tercero nos permitió reflexionar sobre el propio desempeño, ya que es un espejo para mirarnos, tal como Paulo Freire (2000) lo señala "... tanto aprende el que enseña como el que enseña aprende".

Es importante mencionar, que el ejercicio realizado en ésta sesión, se llevará a cabo con los catorce promotores que obtuvieron el nivel de logro de insuficiente en el diagnóstico realizado a principios del ciclo escolar en el presente seguimiento.

OBSERVACIONES: Guía de Observación (Ver Anexo 2)

ACTIVIAD

D) Uso de instrumentos de evaluación

ESTRATEGIA

Trabajo entre pares, cuaderno del alumno y diario de clases

AVANCES LOGROS

La evaluación diagnóstica ayuda a conocer los saberes previos de los estudiantes; la evaluación formativa, se realiza durante los procesos de aprendizaje y su objetivo es valorar los avances, siendo insumo para la re orientación de la práctica docente, finalmente la evaluación sumativa, para el caso de la educación primaria, cuyo fin es tomar decisiones relacionadas con la acreditación, no así en el nivel de Preescolar, donde la acreditación se obtiene sin tomarla en cuenta.

Las actividades ofrecen una serie de elementos con los que se busca el cumplimiento de los aprendizajes esperados, los aprendizajes esperados definen lo que se espera que logren los alumnos, son un referente para el procesos de planificación y evaluación en la sesión, y con la estimulación, fortalecimiento de cada uno de los aprendizajes esperados permitió que el alumno sea competente, la competencia implica que el alumno desarrolle una serie de elementos, físicos, motores, intelectuales, afectivos, sociales y que el alumno tenga la capacidad de aplicarlos en distintos contextos sociales complejos.

En los Consejos Técnicos Escolares se dio a conocer la intensión de la clase de Educación Física, y cómo las actividades realizadas en las sesiones favorecieron el ámbito motriz y otros aspectos (lectura, escritura, pensamiento lógico matemático y convivencia sana y pacifica) que se reflejaron en el desenvolvimiento de los estudiantes en otras asignaturas.

Las siguientes preguntas y aspectos a observar, se construyeron en la primer sesión de promotores para ser planteadas al comienzo del ciclo escolar y llevar un seguimiento a los estudiantes en sus escuelas:

- 1.- ¿Qué es el juego?
- 2.- Menciona una acción donde hayas aplicado la cooperación en el juego
- 3.- ¿De cuántas maneras podemos cooperar en el juego?
- 4.- ¿Cómo cooperas en tu familia y en el lugar donde vives para solucionar problemas?
- 5.- ¿Qué es la destreza motriz?

6.- ¿En qué juegos cooperas en el recreo?

7.- ¿Qué sentimientos experimentas cuando ganas?

8.- ¿Qué sentimientos experimentas cuando pierdes?

9.- ¿Qué aspectos son los que te impiden cooperar?

a) Observar el nivel de participación de cada alumno en actividades grupales y determinar sus avances en el manejo y control de diversos objetos.

b) Registrar en una hoja de seguimiento las posibilidades motoras de desplazamiento y las formas de controlar el cuerpo, tanto estática como dinámicamente al poner a prueba el desempeño motriz

¿Cómo desarrollo el trabajo colaborativo?

De manera efectiva, estableciendo comisiones, y líneas de comunicación con docentes, directivos y padres de familia.

¿Qué aprendió a hacer?

Manipular, distintos objetos, escribir, colorear, dibujar con mano derecha, izquierda, con ambas manos al mismo tiempo, mejoro su razonamiento, comprensión y capacidad reflexiva.

¿Cómo lo hizo?

Motivado por las actividades a desarrollar, respetando siendo honesto y colaborando con sus compañeros.

¿Qué aprendió como persona?

A respetarse y respetar a sus compañeros, a que todos tenemos distintas formas de comportarnos y aprender, que somos diferentes.

¿Qué aprendió para convivir sanamente con los demás?

Respetar normas, acuerdos medidas de seguridad para sí mismos y con los demás.

OBSERVACIONES: Diario de campo

3.4 APLICACIÓN DE PRUEBA ESCRITA A PROMOTORES (SEGUNDO MOMENTO)

Basados en las estrategias aplicadas, asesorías, reuniones mensuales de seguimiento y visitas de acompañamiento al personal de la Coordinación F024, los resultados del examen se interpretaron de acuerdo a los niveles de logro basados en el sistema profesional docente para evaluar a los maestros de Educación Básica, los cuales son insatisfactorio, básico, competente, y destacado. Con los resultados de la tabla No. 4 se hace una comparación de resultados de la evaluación inicial y final donde los aciertos de cada promotor y la calificación numérica se obtuvo a través de una regla de tres en una escala numérica del 0 al 10.0.

N.P	NOMBRE DEL PROMOTOR	TOTAL DE ACIERTOS 1RA EV	TOTAL DE ACIERTOS 2DA EV	CALIFICACIÓN 1RA EV	CALIFICACIÓN 2DA EV
1	Acuña Reyes Ricardo Rubén	19	19	8.6	8.6
2	Blanco González Tania	13	12	5.9	5.4
3	Castillo Sánchez José Alejandro	8	8	3.6	3.6
4	Chávez Negrete Irma	10	16	4.5	7.2
5	Contreras González Eustasia	9	19	4.0	8.6
6	Corral Cornejo José Trinidad	15	15	6.8	6.8
7	Fabián Feliciano Alma América	11	11	5.0	5.0
8	Garay Blanco Mireya	9	15	4.0	6.8
9	García Bernal Miguel Ángel	6	5	2.7	2.2
10	Garduño Bernal Camelia	9	7	4.0	3.1
11	Gutiérrez Vázquez Héctor Zacarías	12	16	5.4	7.2
12	Hernández Segura Pedro	14	16	6.3	7.2
13	Iturbide Betancourt José Mario Raúl	15	12	6.8	5.4
14	Jaimes Olivares Fernando	9	17	4.0	7.7
15	Laurel Flores Mariano	11	11	5.0	5.0
16	Miranda Escobar Edgar	9	18	4.0	8.1
17	Portocarrero Cabrera Mauricio	10	12	4.5	5.4
18	Ramírez Hernández Carlos	13	15	5.9	6.8
19	Ramírez Rivera Rosalba	14	16	6.3	7.2
20	Ríos Gómez Betsy Fabiola	13	16	5.9	7.2
21	Rodea Zermeño Jessica	3	18	1.3	8.1
22	Sánchez Solache José Aurelio	14	14	6.3	6.3
23	Suárez Nateras Selene	13	19	5.9	8.6
24	Zamitis Olivares Daniel	Np	0	0	0

Tabla 04. Resultados de la Evaluación final sobre competencias que debe poseer el docente de Educación Física, realizada por los promotores de Educación Física de la Coordinación de Área F024.

Una vez recopilada la información nuevamente la calificación numérica en escala del 0 al 10.0, se asignaron los niveles de logro a los resultados finales, con el propósito de interpretar cuantitativamente los resultados. La siguiente tabla (Tabla 5), muestra los intervalos y niveles de logro asignados a las calificaciones obtenidas así como el número de promotores y el porcentaje obtenido por los integrantes de la Coordinación F024.

Indicador	Aciertos		%		Promotores	
	I	F	I	F	I	F
Destacado: de 9.6 a 10.0 Indica un desempeño profesional sobresaliente. Suele manifestarse por un amplio repertorio de conductas, por la riqueza pedagógica. Da cumplimiento a los indicadores de las 5 dimensiones.	21 a 22	21 a 22	0%	0%	0	0
Competente: de 7.8 a 9.5 Indica un desempeño adecuado. Cumple con lo requerido para ejercer profesionalmente el rol de docente. Aun cuando no es excepcional, se trata de un buen desempeño. Cumple con al menos 4 dimensiones.	18 a 22		0.1 %	20%	1	5
Básico: de 5.9 a 7.7 Indica un desempeño profesional que cumple con lo esperado, pero con cierta irregularidad (ocasionalmente). Cumple con el desempeño de 3 dimensiones.	13 a 17		39.9 %	50%	09	12
Insatisfactorio: 0 a 5.9 Indica un desempeño que presenta claras debilidades, y éstas afectan significativamente el quehacer docente. Cumple con el desempeño de 1 a 2 dimensiones.	0 a 12		60%	30%	14	7

Tabla 5. Niveles de logro alcanzados en el diagnóstico realizado a la Coordinación F024.

3.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS FINALES

Realizando un comparativo de los niveles de logro alcanzados en la evaluación diagnóstica y la evaluación final, se puede observar que en el nivel de logro insatisfactorio se redujo de un 60% a un 30%, lo que quiere decir que las estrategias realizadas a través del acompañamiento tuvieron impacto favorable en el desarrollo de las competencias docentes de los promotores. El indicador básico tuvo un incremento de 9 a 12 promotores lo que representa un 50% de la población y se puede describir que los promotores cuentan con los elementos suficientes para realizar su labor docente; sin embargo también es observable que

aún permanecen en el nivel de logro de insatisfactorio el 30% de la población atendida, por lo que se tendrán que elaborar nuevas estrategias para atender ésta necesidad. Finalmente de un maestro (0.1%) que se encontraba en el nivel competente, los resultados se incrementan y 4 promotores más consiguieron obtener el nivel, lo que significa el 20% manifestaron un amplio avance en el desarrollo de competencias que favorecieron su desempeño docente.

Otro de los aspectos que vale la pena mencionar es el porcentaje de respuestas que se mostraron al inicio en el diagnóstico, en donde la media de respuestas correctas fue 9 de 20 preguntas y al final del ciclo escolar los compañeros promotores lograron contestar 16 respuestas de 20, teniendo un avance de 5 aciertos.

El nivel de logro alcanzado por el personal de promotoría de Educación Física F024 en mayor porcentaje se encuentra en el nivel básico (50%) lo que corresponde a 12 promotores de los 24 con los que cuenta esta unidad administrativa. Esto indica que el mayor porcentaje del personal de promotoría cuenta con el perfil deseable del promotor de Educación Física plasmado en el documento de Perfil, Parámetros e Indicadores del personal Docente y Docente técnico de Educación Básica, sin embargo el área de oportunidad para seguir fortaleciendo las competencias descritas en las cinco dimensiones sigue como reto el alcanzar los niveles de logro competente y destacado. Sin embargo es necesario mencionar, que un porcentaje importante de los promotores (30%) todavía tiene dificultades en las Dimensiones 1 y 2 en los indicadores referentes a dominio de Planes y Programas actuales, procesos de intervención, planificación y evaluación, por lo que es imprescindible el continuar con el desarrollo de estrategias específicas que se deben plasmar en el plan de intervención de la coordinación de área para atender las necesidades de los mismos, hasta lograr un avance sustantivo.

3.6 LOGROS EN PREESCOLAR

Una de las estrategias que se llevaron a cabo para mejorar el desempeño de los docentes, es el acompañamiento a sesiones impartidas. En el nivel de Preescolar el trabajo que realizó en el Jardín de Niños Pablo Cassals ubicado en el municipio de Zinacantepec, Edo. de Méx. La sesión se llevó a cabo con el 3er grado, grupo "A", con una matrícula de 27 alumnos, la clase desarrollada se basó en el Programa de la Educadora 2011, contemplando el cuarto campo formativo de Desarrollo Físico y Salud, en el aspecto Coordinación, fuerza y equilibrio, la

competencia a desarrollar: “El alumno mantiene el control de los movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividad de ejercicio físico”.

En el plan de intervención elaborado por la docente y como parte de las prioridades educativas que plantea la ruta de mejora de ésta institución se diagnosticó la necesidad urgente de trabajar la convivencia sana y pacífica, ya que en su diagnóstico les reflejó que había un alto porcentaje de alumnos que no respetaba las reglas para el desarrollo de actividades en clase y extra clase, tales como juegos, rondas, baile, entre otros.

Así mismo se buscó que mediante el área de Educación Física el promotor propiciara actividades que implicaran el control y conciencia corporal, identificando las distintas partes del cuerpo y comprendiendo sus funciones. Además de que se propusieron estrategias para fortalecer la interacción y sociabilización con los demás asumiendo roles y responsabilidades para actuar con reglas acordadas, tales como juegos, matrogimnasia, plenarias donde la exploración, la imaginación, el descubrimiento guiado, y asignación de tareas fueron las actividades relevantes.

En atención al plan de intervención de la coordinación se le llevó seguimiento a desde el inicio y hasta fin del ciclo escolar, siendo los resultados obtenidos parte de los insumos para la rendición de cuentas en los Consejos Técnicos y en las reuniones de seguimiento mensual de promotores.

De esta manera se presenta un producto final compuesto de nueve actividades, que muestran cada etapa de la secuencia con evidencias y la reflexión crítica del promotor sobre el desarrollo coordinativo de los alumnos y el avance en el desarrollo de la prioridad de Convivencia realizadas durante el ciclo escolar.

No.	Etapas de la secuencia didáctica	Evidencia	Reflexión de la intervención
1	Encuadre del objetivo(diagnóstico).		Con base en un test se pudo identificar la falta de manipulación con el objeto (pelota: lanzar, atrapar y botar y el trabajo en equipo para retomar valores de convivencia).
2	Las matrogimnasias como un medio para convivir y hacer énfasis en las debilidades motrices del niño.		Se dieron a conocer las debilidades motrices y de convivencia a los padres de familia, con el objetivo trabajarlas fuera de la escuela con pequeñas tareas asignadas.
3	La aceptación, y fortalecer vínculos afectivos entre padre e hijos.		Se desarrollaron actividades que implicaran la seguridad y confianza para que se reconozca y valore el impacto del trabajo de padre e hijo.

4	Juegos para controlar conductas impulsivas.		Se realizaron juegos de competencia en donde cada alumno reconoció su capacidad y respeta el de sus compañeros al realizar las actividades. Se fortalecieron los vínculos de compañerismo al promover la ayuda entre pares, además de incentivar el trabajo en equipo.
5	Trabajo en equipo y la manipulación de diversos materiales.		Se permitió al niño explorar todas sus capacidades de movimiento mediante el reconocimiento del espacio, reglas, material, promoviendo el trabajo en equipo.
6	Juegos con otros grupos de lanzar y encestar, de tino entre otros.		Se promovió interacción con compañeros de otros salones, lo que permitió observar el cuidado de sus compañeros de salón y de apoyar en las actividades de su grupo.

7	Trabajo en equipo y en grupo interactuando con el agua como otro medio para recrearse y aprender.		Se promueve el trabajo en grupo y en equipo para la realización de actividades experimentando otro medio físico para interactuar y aprender.
8	Plenaria como podemos mejorar el trabajo en equipo conviviendo armónicamente.		Permitir que el alumno tenga la capacidad de resolver problemas en equipo.
9	Juegos que permiten el trabajo en equipo	  	Los alumnos lograron comprender que una buena relación entre compañeros y la convivencia les permitira trabajar armónicamente y mejorar su capacidades físicas motoras.

Matriz de análisis de las evidencias del plan de intervención, de la prioridad Convivencia sana y pacífica (Competencia: Mantiene el control de los movimientos que implica fuerza, velocidad): Profra. Eustacia Contreras González.

3.7 LOGROS EN PRIMARIA

En el nivel Primaria se le dio acompañamiento y seguimiento a la Escuela Primaria Benito Juárez, ubicada en el municipio de Zinacantepec, Estado de México. Se atendió el 1er grado, grupo "A", en el desarrollo de la competencia el alumno conoce y explora su cuerpo, y desarrolla destrezas motrices creando un estilo propio, misma que se encuentra redactada en el Planes y Programas de Educación Física (2011), mismo que orienta el trabajo mediante el enfoque global de la motricidad.

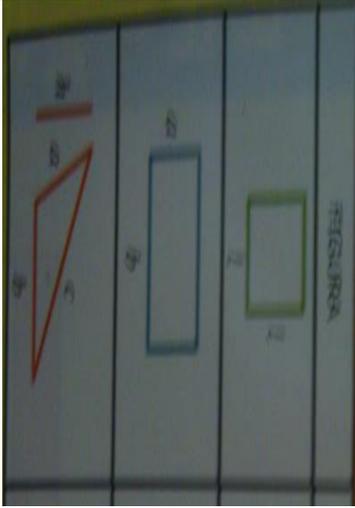
Tomando en cuenta prioridades educativas que plantea la ruta de mejora, ésta institución tomó como una necesidad primordial a trabajar en el ciclo escolar 2017-2018 las funciones de las diferentes partes del cuerpo y desarrollo del pensamiento lógico matemático, por ello, el promotor incluyó en su plan de intervención estrategias para favorecer el desarrollo de dichos ámbitos.

Durante el ciclo escolar se buscó que en el área de Educación Física el promotor propiciara actividades que implicaran el conocer, sentir, desarrollar y cuidar el cuerpo, mediante la práctica de patrones básicos de locomoción, manipulación y estabilidad; además de la imaginación, el descubrimiento guiado, y asignación de tareas, mismas que buscaron fortalecer la interacción y sociabilización con los demás asumiendo roles y responsabilidades para actuar con reglas acordadas.

Es importante mencionar que el desarrollo de acciones motrices y el pensamiento lógico matemático se abordaron desde las primeras sesiones a través del ámbito de intervención educativa de ludo socio motricidad, donde se les permitió a los alumnos el desarrollo de sus habilidades mediante el juego, con el objetivo de estimular los diversos niveles de apropiación cognitiva, al entender su lógica, estructura interna, elementos como el espacio y tiempo, el compañero, el implemento y las reglas, con la intención de que los alumnos se dieran cuenta de lo que podían hacer con cada parte de su cuerpo, pero también el conocimiento y apropiación de tamaños, formas y figuras geométricas.

En atención al plan de intervención de la coordinación se llevó este trabajo con un solo grupo para que se pudiera darle seguimiento desde el inicio del ciclo escolar siendo uno de los insumos para la rendición de cuentas en los consejos técnicos y en las reuniones de seguimiento mensual de promotores.

De esta manera se presentan un producto final de seis actividades que muestran la etapa de la secuencia con una evidencia y la reflexión crítica del promotor sobre el desarrollo coordinativo de los alumnos y el avance en el desarrollo de la prioridad de convivencia de las actividades realizadas durante el ciclo escolar donde se reflejan acciones que implicaron el trabajo colaborativo.

Fases de la sesión	No	Etapas de la secuencia didáctica	Evidencia	Reflexión de la intervención
Inicio Diagnóstico	1	Conocimientos previos de los alumnos, encuadre de la actividad		Se cuestiona a los alumnos sobre las funciones de las partes de su cuerpo, se muestran imágenes sobre las diferentes figuras geométricas y su relación con los objetos que hay a su alrededor.
	2	Escucha del interés del niño mediante la locomoción		Se dieron las indicaciones sobre el cuidado que se debe tener al manipular objetos como son bastones y que es lo que se puede realizar con dicho implemento.
Desarrollo de actividad	3	Manipulación de materiales		Los alumnos propusieron diferentes formas de manipulación de los bastones así como la integración de equipos para asignar formas con los bastones.

	4	Estrategias de colaboración y participación con los compañeros		Los alumnos establecieron las formas de juego y seleccionan a sus amiguitos para poder participar de forma colaborativa
	5	Cuestionamientos a los alumnos ¿De cuantas formas puedo colocar los bastones? ¿A qué se parece la figura con los objetos de mi casa?		Los alumnos asociaron las figuras realizadas con los objetos que hay en casa como: mesa, ventana, casa, puerta, reloj, cama, ropero, plato.
Cierre y evaluación	6	Los alumnos lanzan un dado y se integran por el número que indica el dado, previamente a integrarse realizan el conteo correspondiente e imaginan la figura que se va a afirmar de acuerdo al número.		Se observa que los alumnos ya tuvieron avances significativos en la abstracción de elementos y habilidades básicas fundamentales de los aprendizajes esperados de primer grado correspondiendo pensamiento lógico matemático.

Matriz de análisis de las evidencias del plan de intervención, de la prioridad mejora de los aprendizajes (Competencia: manifestación global de la corporeidad, expresión y desarrollo de habilidades y destrezas): Profr. Fernando Jaimes Olivares.

3.8 SUGERENCIAS PARA LA COORDINACIÓN DE ÁREA Y PROMOTORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

El plan de intervención del promotor de Educación Física como una herramienta para el logro de aprendizajes propone algunas temáticas como una opción de apoyo para la capacitación con fundamento en el Programa 2011 y en la Ley General de Servicio Profesional Docente, así como en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica. Los temas surgen de los resultados y áreas de oportunidad que se observaron en la aplicación de ésta propuesta sobre el dominio de conceptos e integración de elementos de la planificación, intervención y evaluación.

Es primordial que todo plan de intervención este apegado al marco de la reforma del artículo 3º, Planes y Programas a efecto de garantizar la calidad en la Educación para el máximo logro de los aprendizajes de los educandos, es de vital importancia que se contemple un verdadero diagnóstico fundamentado en un modelo donde el coordinador y el promotor adquieran el rol de investigadores de su propia acción educativa. Es importante también, que el coordinador y el promotor utilicen estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Otra sugerencia es que se realice una valoración cualitativa, y cuantitativa del trabajo compartido del promotor de Educación Física y el maestro frente a grupo, que permita incorporar un conocimiento más significativo en lo conceptual y procedimental de los aprendizajes esperados y del nivel de logro de los contenidos del programa del docente. Y hacer partícipes a los compañeros en la evaluación formativa en reuniones de promotores como en Consejos Técnicos.

Continuar fortaleciendo la estrategia de trabajo entre pares y el dialogo con los compañeros de nivel Preescolar y Primaria, las opiniones sobre cómo fortalecer en trabajo del compañero en su planificación: Explicar la intensión pedagógica. Dejar a alumnos para que experimenten, libre espontaneidad, motivar la imaginación, explotar más el material. Utilizar la estrategia adecuada y compartir experiencias sobre la didáctica puesta en marcha.

El coordinador en conjunto con el asesor metodológico tienen la misión de seguir orientado los aspectos técnico pedagógicos con miras a que el personal desarrolle las competencias docentes especificadas en el perfil desable del promotor de Educación Física, y de ésta manera incidir en la mejora de la calidad educativa ofertada a través del área a los estudiantes de Educación Básica de Preescolar y Primaria.

BIBLIOGRAFÍA

- Arellano Baxmann, M. 2005. *Formación continua de docentes un camino para compartir 2000-2005*.
- CONAPASE SEP. 20 de abril de 2015. México. Guía para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos Escolares de Participación Social, recuperado de:
<http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/work/models/conapase/Resource/507/1/images/Guia%20Final%20Abril%202015.pdf>
- Diario Oficial de la Federación México, 20 de mayo de 2013. Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?Codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Diario Oficial de la Federación. (2014). México. Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los Programas de Gestión Escolar, “La Argumentación de la Ruta de Mejora para directivos de Educación Básica Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335233&fecha=07/03/2014.
- Díaz Barriga Arceo, F. 2002. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGrawhill
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. Decreto de reforma al artículo 3° de la constitución. Recuperado de:
<http://www.inee.edu.mx/index.php/517-reforma-educativa/marco-normativo/1602-decreto-de-reforma-al-articulo-3-de-la-constitucion>
- Latorre, A. 2005. *La investigación acción conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona España. Edit. Graó.
- Mapas en Google (2018), Recuperado de:
<https://www.google.com.mx/search?authuser=0&ei=lydpW5jHMqqxggehiaewBw&q=google+maps>.
- Matteucci N., 2008. “*Para Argumentar Mejor: lectura comprensiva y producción escrita. Estrategias de comprensión y elaboración de argumentos*”. Buenos Aires Argentina. Novedades Educativas.

- Subsecretaría de Educación Básica SEP. 2015. México. Guías del Consejo Técnico Escolar (Fase intensiva y Fase ordinaria). Recuperado de : <http://basica.sep.gob.mx/cte2013.html>
- Subsecretaría de Educación Básica SEP. 2003. México. Lineamientos para la Organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares, Educación Básica, Preescolar, Primaria, Secundaria. Recuperado de: <http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/MCTE/1LiOrFunConTecEsEduBa.pdf>
- SEP (1993). *Programa motriz de integración dinámica*. México. SEP
- SEP (2009). *“Programa de estudio 2009”*. México Distrito Federal. SEP
- SEP (2011). *“Plan de estudios 2011”*. México Distrito Federal. SEP
- SEP (2013). *“Enfoque formativo de la evaluación”*. México Distrito Federal. SEP
- SEP (2014). *“La ruta de mejora, un sistema de gestión para nuestra escuela”*. México. SEP
- SEP (2014), *“Orientaciones para establecer la Ruta de mejora escolar Educación Básica Ciclo Escolar 2014-2015”* México. SEP
- SEP (2016). *“Propuesta Curricular Obligatoria 2016”*. Ciudad de México. SEP
- SEP (2018), *Perfiles, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes de Educación Básica*. México. SEP
- SEP. (2018) Estado de México del Subsistema Estatal, Circular No. 045/SAE/2018. Dirección General de Educación Básica y Normal. Toluca México. Reglamento de condiciones generales de trabajo de los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal. Recuperado de: http://cmaestros_norponiente.edomex.gob.mx/sites/cmaestros_norponiente.edomex.gob.mx/files/files/MarcoJuridico/Reglamento.pdf



“2018. Año del Bicentenario del Natalicio de Ignacio Ramírez Calzada, El Nigromante”.

HOJA DE FIRMA DEL ASESOR QUE AVALA EL TRABAJO FINAL DE (OBRA PEDAGOGICA)

Esta hoja es parte del trabajo titulado:

EL PLAN DE INTERVENCIÓN DEL PROMOTOR DE
EDUCACIÓN FÍSICA COMO UNA HERRAMIENTA PARA
EL LOGRO DE APRENDIZAJES

Avalado por:

Dr. José Antonio Catzoli Suárez (Doctor en Educación Deportiva y
Ciencias Aplicadas al Deporte).

Firma:

Quien labora en:

Esc. Primaria Lic. Gustavo Cárdenas Monroy ubicada en la
Localidad de Santa María Citandejé Jocotitlán, Edo. de México.

Lugar y fecha: Atzacomulco Estado de México a 01 de agosto de 2018

ANEXO 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PLANIFICACIÓN DEL PERSONAL

N.P.	Criterios	Valores	
		Si	No
1	-Describe la intención pedagógica o el propósito de la sesión de clase, hace un análisis de necesidades, progresión y segmentación de contenidos.		
2	-Registra el estilo de enseñanza a utilizar en la sesión.(variabilidad)		
3	-Escribe las estrategias didácticas que utilizara para el desarrollo de sus actividades.(variabilidad)		
4	-Registra los materiales didácticos que utilizara durante la sesión.(diseño y variabilidad)		
5	-Diseña nuevas actividades para su implementación (innovación)		
6	-Describe las actividades que aplicara en la sesión, da variantes y congruencia con su intención pedagógica, propósito de sesión.		
7	-Relaciona sus actividades planteadas con su metodología.		
8	-Describe sus procesos de evaluación para conocer el nivel de logro de su intención pedagógica o propósito de sesión.		
9	-Conoce la competencia en la que se incide (cualquier grado)		
	Total		
	Nivel de desempeño		

Niveles de desempeño	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Valoración de los criterios.	Cuatro o menos criterios observados	De cinco a seis criterios observados	De siete a ocho criterios observados	Nueve criterios observados

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO PARA OBSERVAR LA PRÁCTICA DEL PROMOTOR

N P	CRITERIOS	Valores	
		Si	no
1	Menciona y explica a los alumnos la intención pedagógica o propósito a trabajar durante la sesión de educación física.		
2	Recuperó los saberes, habilidades y actitudes previas de los alumnos a través de la evaluación de inicio de su sesión.		
3	Acerca de movimiento: las indicaciones de las actividades son suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que va a realizar.		
4	A través del movimiento: permitió que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje.		
5	Promueve a que los alumnos realicen propuestas de trabajo que tengan relación con la intención pedagógica o el propósito.		
6	En el movimiento: favoreció a que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás.		
7	Considera los elementos estructurales del juego para la aplicación de las actividades tales como: espacio, tiempo, compañeros, adversario, implemento o reglas.		
8	El desarrollo de las actividades permitió observar la aplicación de sus estrategias didácticas en la sesión así como el estilo de enseñanza .		
9	Las estrategias didácticas que utilizó propiciaron la movilización de saberes .		
10	Durante la sesión corrige los errores de las propuestas verbales y motrices de los alumnos.		
11	Durante la sesión atendió los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de sus alumnos.		
12	Promovió ambientes de aprendizaje divertidos, creativos y lúdicos que generan la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.		
13	Apoya a los docentes de grupo en el reforzamiento de contenidos de otras asignaturas dentro de la sesión de educación física:		
14	Durante la sesión promueve la igualdad de género en los alumnos.		
15	Realizó las adecuaciones necesarias en su sesión para atender la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en educación física.		
16	Utiliza durante la sesión, el material didáctico conforme a lo planeado.		
17	Promueve en mis alumnos la autoevaluación y coevaluación de sus desempeños en la sesión.		
18	Integra al docente de grupo para que sea participe de la sesión de educación física.		
19	Fomenta la práctica de la actividad física y estimulo la formación de hábitos desde la asignatura.		
20	Evaluó el nivel de logro alcanzado de su intención pedagógica o propósito de la sesión.		
	Total		
	Nivel de desempeño		

Niveles de desempeño	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Valoración de los criterios.	Menos de 12 criterios observados	De 13 a 15 criterios observados	De 16 A 18 criterios observados	De 19 a 20 criterios observados

ANEXO 3

CUESTIONARIO

¿Cuáles son los campos formativos de la Educación Básica?

1. Menciona los Principios Pedagógicos
2. ¿Cuál es el Enfoque del Programa de Educación Física y en qué consiste?
3. Menciona los campos formativos del Nivel Preescolar
4. Menciona las competencias del campo formativo de Desarrollo Físico y Salud
5. Menciona las 3 Competencias de la Educación Física en Preescolar
6. ¿Cuáles son las Competencias de Educación Física del Nivel de Primaria?
7. ¿Cuáles son los ámbitos de la intervención pedagógica?
8. Menciona los ejes pedagógicos del Programa de Educación Física?
9. ¿Cuáles son las 3 vertientes de la evaluación de la Educación Física?
10. ¿Cuáles son los elementos que debe contemplar la planificación de Educación Física?
11. Menciona los estrategias de enseñanza de Educación Física
12. ¿Qué es una secuencia didáctica?
13. ¿Cuáles son las características de una situación de aprendizaje?
14. ¿Qué tipos de contenidos se desarrollan en los aprendizajes esperados de Educación Física?
15. Son ejemplos de Instrumentos de Evaluación para Educación Física
16. ¿Cómo se describe la prioridad de mejora de los aprendizajes?
17. ¿En qué consiste la prioridad de convivencia escolar?
18. ¿Cómo se entiende la Normalidad Mínima?
19. ¿Cómo puede incidir tu quehacer educativo para evitar el rezago y abandono escolar?
20. ¿Cómo incide el CTE en el enriquecimiento de tu práctica educativa?
21. ¿De qué manera contribuyes como promotor para favorecer la inclusión en la práctica de la Educación Física?

Niveles de desempeño.	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	SATISFACTORIO	DESTACADO
Valoración de los criterios.	Cinco o menos aciertos observados	De seis a diez aciertos a observados	De once a dieciséis aciertos observados	De diecisiete a veinte aciertos observados

ANEXO 4 PRESENTACIONES DE LAS SESIONES MENSUALES

Presentación sobre “Orientaciones y construcción del plan de intervención”

ORIENTACIONES Y CONSTRUCCIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

PROFR. LUIS DE LA CRUZ CONTRERAS
SEP-ENERO DE 2018

La investigación acción es considerada como una indagación práctica por el profesorado de forma colaborativa con la finalidad de mejorar su labor educativa a través de ciclos de acción y reflexión que utilizan el espiral de planificación, implementación y evaluación de resultados de la acción . (Latorre, 2005: 25).

(A) ¿POR QUE EL PLAN DE INTERVENCIÓN?

Doctor o especialista	Promotor de educación física
Diagnostico ¿Cuándo?, ¿Dónde? ¿A que hora? ¿Por qué? ¿Cuándo fue la ultima vez?	Diagnostico de escuelas o grupo control
Planeación	Plan de intervención
Programación hora especifica	Programación de actividades o planificación
Material	Móviles o materiales y ropa de trabajo
Proceso científico	Criterios metodologicos y estrategias de enseñanza
Tiempo para comprobar sus resultados a próxima cita (8 horas, un día , una semana un mes)	Entrega resultados de logro de aprendizajes (solo en reuniones mensuales)
Receta	¿Utiliza la didáctica adecuada?
Trabaja por citas	¿Respeto sus horarios de trabajo?
Profesional (laboral-personal)	Profesional (laboral profesional)

(B) Perfil deseado de un promotor

PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	DIMENSIONES
Diagnostico de escuelas o grupo control	Necesidad personal y laboral
Plan de intervención	Herramienta de guía, orientación
1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. 1.2. Planificar para potenciar el aprendizaje 1.3. Generar ambientes de aprendizaje.	(1) Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprender y lo que deben aprender
1.7. Evaluar para aprender 1.4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje 1.5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados	(2) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.
1.3. Generar ambientes de aprendizaje 1.9 Incorporar temas de relevancia social	(3) Un docente que se reconoce como un profesional que mejora continuamente, para apoyara a los alumnos en su aprendizaje.
1.10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela	(4) Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.
1.11. Reorientar el liderazgo 1.12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela 1.8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad	(5) Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vinculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad .

¿DE DONDE PARTIMOS? PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.

El proceso de planeación considera los siguientes elementos básicos:

DIAGNÓSTICO

PRIORIDADES

OBJETIVOS Y METAS

ACCIONES

¿DE DONDE PARTIMOS? PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES.

El proceso de planeación considera los siguientes elementos básicos:

DIAGNÓSTICO

PRIORIDADES

OBJETIVOS Y METAS

ACCIONES

¿QUE HACER?

PROMOTOR	ALUMNOS
(1) Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprender y lo que deben aprender . ¿BEBE CONOCER?	Existe una tasa del 70% de alumnos de primer grado que presentan un bajo nivel coordinativo porque se les dificulta reconocer y nombrar diferentes partes del cuerpo así como las posibilidades de movimientos.
1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y del adolescente. 1.2 Domina los propósitos educativos y los contenidos escolares de la Educación Física. 1.3 Explica los referentes pedagógicos y el enfoque didáctico de la Educación Física en el currículo vigente.	NOS APOYAMOS DE LA TAXONOMIA DE BLOOM

Problemática	(1) existe una tasa del 70% de alumnos de primer grado que presentan un bajo nivel coordinativo porque se les dificulta reconocer y nombrar diferentes partes del cuerpo así como las posibilidades de movimientos que puedan hacer.		
Objetivo	Lograr la identificación, comprensión y dominio de la locomoción en reptar, gatear, caminar, correr y saltar para incidir en logro de los aprendizajes esperados.		
Estrategias	Trabajo por circuitos, sesiones específicas, lista de cotejo, uso del cuaderno de educación física, escala y batería de actividades.		
Meta	Para el mes de noviembre. Lograr que el 60% o más de los alumnos logren la identificación, comprensión y dominio de locomoción: en reptar, gatear, caminar, correr y saltar, que le permita valorar el su nivel de desempeño y aprendizaje.		
	Acciones	Estrategias	Programación
Desarrollo de sesiones para reconocer y nombrar partes del cuerpo	Trabajo por circuito y cuaderno de EF	Septiembre y octubre Prescolar septiembre o noviembre	Identificar como se mueve nuestro cuerpo.
Matogimnasia que fortalezcan las posibilidades de movimiento como: correr y saltar	Sesión específica, y escala	Septiembre y octubre Prescolar septiembre o noviembre	Los padres evalúan el trabajo de sus alumnos mediante el ejercicio el caballo brincon

Prioridad	Convivencia sana y pacífica		
Problemática	Se manifiesta que un 40% de los alumnos se expresan en la sesión con poca seguridad e interacción, respeto, tolerancia y trabajo en equipo.		
Objetivo	Impulsar juegos organizados y reglados para incidir en logro de la seguridad, cortesía, tolerancia y cooperación en incidir en los aprendizajes esperados.		
Estrategias	Juegos organizados, club de equipos, matogimnasias, paseos ciclistas mañan deportivas variabilidad de metodología, etc.		
Meta	Para el mes de noviembre. Lograr que el 60% o más de los alumnos participen en los juegos organizados y reglados, que le permita el desarrollo de seguridad, cortesía, tolerancia y cooperación entre ellos.		
Acciones	Estrategias	Responsable	Tiempo
Desarrollo de matogimnasia para la seguridad y cooperación.	Juegos organizados	Promotor y docente de grupo	Septiembre y octubre Preescolar septiembre a noviembre
Desarrollo de sesiones que incida en la	Club de equipos	Promotor y docente de grupo	Octubre

Prioridad	Normalidad mínima		
Problemática	Falta optimizar los tiempo para la enseñanza con intención pedagógica.		
Objetivo	Incorporar cronograma de atención con tiempos definidos y organizados con intención pedagógica para incidir en logro de los aprendizajes esperados.		
Estrategias	Cronogramas, banco de material, lista de material, variabilidad de metodología, evitar formaciones, auto evaluaciones, revisiones, etc.		
Meta	Para el mes de noviembre. Lograr que el 60% o más de los alumnos participen activamente con intención y emoción en la sesión, que le permita valorar el su nivel de desempeño y aprendizaje.		
Acciones	Estrategias	Responsable	Tiempo
Desarrollo de sesiones con intención pedagógica	Variabilidad de metodología	Promotor y docente de grupo	Septiembre y octubre Preescolar septiembre a noviembre
Desarrollo de sesiones con tiempo de compromiso motor.	Auto evaluaciones	Promotor y docente de grupo	

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE INTERVENCIÓN

- En este contexto, observar, significa levantar evidencias para sistematizarlas y en función de ello emitir una reflexión.
- Es necesario colocar la reflexión en un lugar concreto para no divagar
 - Todo es teoría (Sautu, 2005)
- Concepto teórico principal que ayude a comprender la problemática. Hace las veces de mecanismo de actualización.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

- En el año 2005 el español Latorre, según lo señala, recuperó la esencia metodológica de Lewin, Car - Kemmis y desde su perspectiva, diseñó una propuesta en la que a partir de dos ciclos, uno de reflexión y otro mejora, se puede transformar la práctica docente. Se compone de cuatro fases.
 1. La elaboración del diagnóstico, como medio para identificar el ámbito de intervención, en tal caso la necesidad de fomentar la convivencia.
 2. El diseño de un plan de acción que muestre cómo el profesor planea intervenir.
 3. La aplicación de una propuesta de mejora organizada entorno a un cronograma de actividades y levantamiento de evidencias.
 4. Realización de ajustes y socialización de resultados.



En el modelo espiral, el investigador educador físico:

- [Diseña] un plan de acción informada y críticamente para mejorar la práctica actual. El plan debe ser flexible, de modo que permita la adaptación a efectos imprevistos.
- Actúa para implantar el plan que debe ser deliberado y controlado.
- Observa la acción para recoger evidencias que permitan evaluarla. La observación debe planificarse y llevar un diario para registrar los propósitos. El proceso de la acción y sus efectos deben observarse y controlarse individual o colectivamente.

De acuerdo a lo anterior, el primer ciclo de reflexión será llamado el plan de intervención, una vez ejecutado dará paso a un segundo ciclo de reflexión al que llamaremos propuesta de mejora.

LA OBSERVACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

- El levantamiento de evidencias, implica organizarlas, para:
 - A) por si las autoridades la solicitan
 - B) Apoyar la medición del cumplimiento de las metas
 - C) reorientar la intervención y plantear una propuesta de mejora

MECANISMO DE VALORACIÓN

- Proyectos.
- Listas de cotejo
- Planificación
- Evaluación mediante lista de participación
- Libreta pedagógica.
- Rubrica

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Educación Física 2009
- Programa de educación física 2011
- Circular 054SAE/2017 emitida por la Subdirección de Apoyo a la Educación
- La investigación-acción "conocer y cambiar la practica educativa" La Torre 2003.
- Extractos del curso taller plan de intervención impartido por Sergio Dotor Hernández.

Presentación “Un docente que conoce a sus alumnos, sabe lo que aprenden y lo que deben aprender”

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe lo que aprende y lo que deben aprender.



1.1 Conoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil y del adolescente.

Piaget estableció una serie de estadios sucesivos en el desarrollo de la inteligencia:

1. Estadio de la inteligencia sensoriomotriz o práctica, de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. Esta etapa constituye el periodo del lactante y dura hasta la edad de un año y medio o dos años; es anterior al desarrollo del lenguaje y del pensamiento propiamente dicho.
2. Estadio de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos inter individuales, espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. Esta etapa abarca desde los dos a los siete años. En ella nace el pensamiento preoperatorio; el niño puede representar los movimientos sin ejecutarlos; es la época del juego simbólico y del egocentrismo y, a partir de los cuatro años, del pensamiento intuitivo.

3. Estadio de las operaciones intelectuales concretas, de los sentimientos morales y sociales de cooperación y del inicio de la lógica. Esta etapa abarca de los siete a los once-doce años.

4. Estadio de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos (adolescencia). Aunque Piaget estableció, para cada una de estas etapas, las edades correspondientes, no hay que tomar tales delimitaciones de forma rígida; el ritmo varía de un niño a otro y ciertos rasgos de estos estadios pueden solaparse en un determinado momento.

Vygotsky

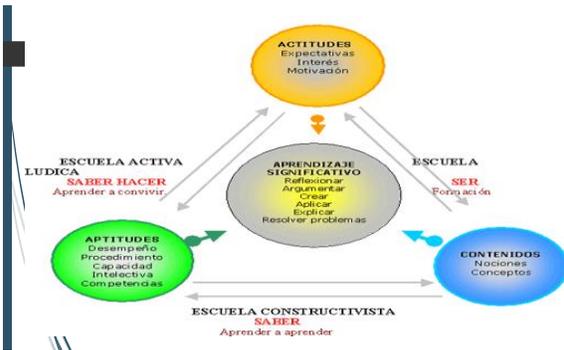
- Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.
- Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce **más fácilmente** en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.
- Vygotsky consideró de gran importancia la influencia del entorno en el desarrollo del niño, criticando así a Piaget por no darle la suficiente importancia al mismo.
- Para él los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital. Creía que la asimilación de las actividades sociales y culturales eran la clave del desarrollo humano y que esta asimilación era lo que distingue a los hombres de los animales.

PIAGET vs VIGOTSKY		
	PIAGET	VIGOTSKY
TIPO DE CONSTRUCTIVISMO:	Constructivista cognitivo	Constructivista social (relación del niño con el medio); social-cultural.
ETAPAS:	<ul style="list-style-type: none"> -- Sensoriomotor: desarrolla los sentidos y movimientos. -- Preoperacional: desarrolla el significado de las cosas. -- Operacional: el niño puede hacer operaciones concretas-desarrollo del pensamiento lógico-matemático. -- Operacional formal: pueden hacer operaciones abstractas. 	No hay etapas definidas sino que éste se basa en la proximidad del niño con los adultos, el entorno, etc.
CLAVES PROCESO DESARROLLO:	<ul style="list-style-type: none"> -- Asimilación. -- Formación. -- Ve al niño como un "científico", pero que NO investiga. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Zona de desarrollo próximo (andamiaje). -- Ve al niño como "científico" que SI investiga, es decir, va descubriendo el mundo en función de su relación con el medio.

Ausubel

Teoría Del Aprendizaje Significativo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

- Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL: 1983:18).
- El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende.



Teoría De Bruner En La Educación

Aprendizaje por descubrimiento: el instructor debe motivar a los estudiantes a que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones.

- Diálogo activo: el instructor y el estudiante deben involucrarse en un diálogo activo (p.ej., aprendizaje socrático).
- Formato adecuado de la información: el instructor debe encargarse de que la información con la que el estudiante interactúa esté en un formato apropiado para su estructura cognitiva.
- Currículo espiral: el currículo debe organizarse de forma espiral, es decir, trabajando periódicamente los mismos contenidos, cada vez con mayor profundidad. Esto para que el estudiante continuamente modifique las representaciones mentales que ha venido construyendo.
- Extrapolación y llenado de vacíos: La instrucción debe diseñarse para hacer énfasis en las habilidades de extrapolación y llenado de vacíos en los temas por parte del estudiante.
- Primero la estructura: enseñarle a los estudiantes primero la estructura o patrones de lo que están aprendiendo, y después concentrarse en los hechos y figura.

AMBITOS DE INTERVENCIÓN

En la actualidad el planteamiento curricular de la asignatura de Educación define los ámbitos como un forma de delimitar la actuación del docente y al mismo tiempo brindarle los elementos requeridos para atender su que hacer desde las condiciones reales de la escuela y del trabajo educativo de los cuales se destaca de tres ámbitos.

sociomotricidad: este ámbito utiliza el juego motor como uno de los medios más importantes para estimular el desarrollo infantil, a través de éste identificaran niveles de apropiación cognitiva y motriz al entender su lógica y estructuración interna así como el uso de reglas y adversarios. También proporciona opciones para la enseñanza de valores como: respeto, aceptación, solidaridad y la cooperación como un vínculo con el otro. Por ello el docente atenderá las necesidades de movimiento para canalizarlas mediante un juego y contextos de confrontación, divertido, creativo y placentero para que el alumno construya su aprendizaje por su desempeño motriz y relaciones que pueda decir "yo también puedo".

- La Competencia motriz: reorienta las formas de concebir el aprendizaje motriz en los alumnos siendo su propia acción a regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de las respuestas motrices, relacionadas con los sentimientos y toma de conciencia de lo que puede hacer y lo que puede lograr.
- Se debe atender tres dimensiones: acerca del movimiento que significa la forma de indagación que hace significativo lo que se explica, en esta indagación el alumno se pregunta ¿cómo puedo correr?, ¿de cuántas formas lo puedo hacer?, ¿con quien puedo hacerlo?.
- En la segunda dimensión a través del movimiento se adapta y flexibiliza el movimiento, se construye una forma de aprendizajes con niveles de logro estrictamente personales, el alumno se pregunta ¿por qué es necesario hacer cosas de una determinada forma?, para que sirve lo que hago en la clase?.
- Y en la última dimensión en el movimiento se atiende el significado del movimiento mediante aprendizajes consolidados vinculados a las relaciones interpersonales que se pueden mostrar en un juego de conjunto donde se muestran los conocimientos sobre las acciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Programa de Educación Física 2009
- Programa de educación física 2011
- Circular 054SAE/2017 emitida por la Subdirección de Apoyo a la Educación
- La investigación-acción "conocer y cambiar la práctica educativa" La Torre 2003.
- Extractos del curso taller plan de intervención impartido por Sergio Dator Hernández.
- Perfil, parámetros e indicadores para docentes y docentes técnicos en educación básica 2017-2018.

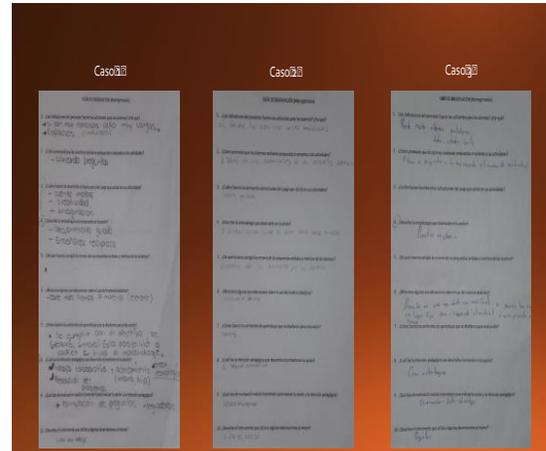
Presentación “Ejemplo de una herramienta de seguimiento que se desarrollo en una matrogimnasia”

GUÍA DE OBSERVACIÓN (Matrogimnasia)	
1.	¿Las indicaciones del promotor fueron las suficientes para los alumnos? ¿Por qué?
2.	¿Cómo promovió que los alumnos realizaran propuestas o variantes a las actividades?
3.	¿Cuáles fueron los elementos estructurales del juego que utilizó en sus actividades?
4.	¿Describe la metodología que observaste en la sesión?
5.	¿De qué manera corrigió los errores de las propuestas verbales y motoras de los alumnos?
6.	¿Menciona algunas consideraciones sobre el uso del material didáctico?
7.	¿Cómo fueron los ambientes de aprendizaje que se diseñaron para esta sesión?
8.	¿Cuál fue la intención pedagógica que desarrolló el promotor en la sesión?
9.	¿Qué tipo de evaluación realizó el promotor para evaluar la sesión y la intención pedagógica?
10.	¿Describe el instrumento que utilizó y algunas observaciones al mismo?

describieron

dominio de conceptos

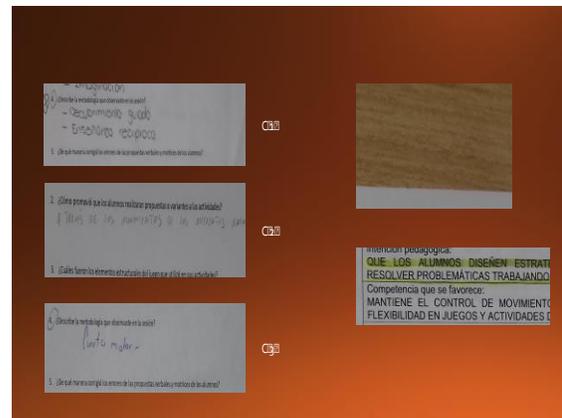
planificación



Intención pedagógica: QUE LOS ALUMNOS DISEÑEN ESTRATEGIAS Y ADQUIERAN SOLUCIONES PARA RESOLVER PROBLEMAS TRABAJANDO COLABORATIVAMENTE CON SUS MAJAS.	Conceptos: CONCEPTUAL: ¿QUE ES UNA ESTRATEGIA? ¿QUE ES TRABAJO COLABORATIVO?
	PROCEDIMENTAL: TOMA DE ACUERDOS (¿CÓMO SOLUCIONAN PROBLEMAS?)
Actitudinal: MUESTRAN COLABORACIÓN Y RESPETO A LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS Y COMUNICACIÓN AFECTIVA	
Aprendizaje Esperado: ACUERDA CON SUS COMPAÑEROS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UNA META QUE IMPLIQUE COLABORACIÓN EN EL JUEGO.	
Evaluación: POR MEDIO DE UNA LISTA DE COTEJO SE REGISTRAN LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA SESIÓN.	
Reglas a Entrenar: "ACORDAR SOLUCIONES" "TRABAJO COLABORATIVO" (trabajo en equipo) "COMUNICACIÓN AFECTIVA"	Estrategias Didácticas: "CUENTO MOTOR" "JUEGOS COLABORATIVOS" "JUEGOS SIMBÓlicos" "JUEGOS DE PERSECUCCIÓN"
Estilos de Enseñanza: "MANDO DIRECTO" "RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS"	Acciones con las que promoverá la participación: MEDIANTE CUESTIONAMIENTOS A LOS ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA PARA QUE APORTEN SUS PROPUESTAS DE TRABAJO EN LAS ACTIVIDADES.
Materiales Didácticos: "MOCHILA MÁGICA" (CAJA DE ZAPATOS) "MOJAS Y ANTIFAZES DE ANIMALES" "MEDIAS CON PELOTA DE ESPONJA" "MEDIO" "BOTELLAS DE PLÁSTICO DE 600 ml." "SOCCOS" "CAJAS DE CARTÓN GRANDES" "GRABADORA Y CD"	Observaciones: UTILIZÓ UNA MOCHILA TIPO CAMISERA PARA PORTAR MIS MATERIALES DE TRABAJO Y HARE USO DE LINKS DEL PISO PARA LANTAR ALGUNAS ACTIVIDADES DE LA SESIÓN.

datos obtenidos

comparados



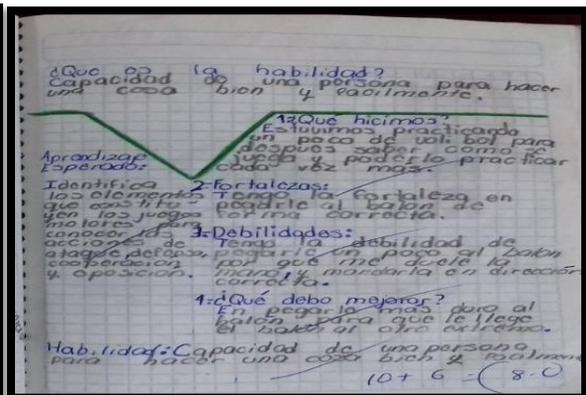
Observaciones que se aplicaron en las visitas de acompañamiento

AUTOEVALUACIÓN DEL PROMOTOR (SESIÓN REALIZADA)		
N.º	ASPECTO	DESEMPEÑO
		SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 30
1	Explico a los alumnos la intención pedagógica, propósito o aprendizaje esperado a desarrollar durante la sesión de educación física.	
2	A través de la evaluación inicial recupero y relaciono saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos.	
3	Considero los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad de la práctica tales como: espacio, tiempo, compañeros, adversario, implementación de reglas.	
4	Acérrica de movimiento: mis explicaciones o propuestas fueron suficientes para que el alumno se forme una idea de lo que va a realizar.	
5	A través del movimiento permito que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales.	
6	Promoví que los alumnos realicen propuestas de trabajo que tengan relación con la intención pedagógica, el propósito o el aprendizaje esperado.	
7	En el movimiento favorecí a que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás.	
8	El desarrollo de las actividades permitió observar la aplicación de las estrategias didácticas en la sesión así como el estado de enseñanza.	
9	Durante la sesión corregí los errores de las propuestas verbales y motivé de los alumnos.	
10	Durante la sesión atendí los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos.	
11	Promoví ambientes de aprendizaje divertidos, creativos e lúdicos que generen la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.	
12	Las estrategias didácticas que utilicé propiciaron la motivación de saberes.	
13	Aproveché los momentos de grupo en el reforzamiento de contenidos de otros asignaturas dentro de la sesión de educación física.	
14	Realicé las adecuaciones necesarias en mi sesión para atender la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en educación física.	
15	Utilicé durante la sesión, el material didáctico conforme lo tenía planeado.	
16	Promoví en mis alumnos la atención y concentración de sus desempeños en la sesión.	
17	Integre al docente de grupo para que participe de la sesión de educación física.	
18	Fomenté la práctica de la actividad física y estimulé la formación de hábitos desde mi asignatura.	
19	Evalué el nivel de logro alcanzado de mi intención pedagógica, propósito o aprendizaje esperado.	
Total:		
Nivel de logro:		

"UNA VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO (VISITA DE UN DOCENTE ASIGNATURA Y PROMOTOR) AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL PROMOTOR"			
N.º	ASPECTO	SI	NO
1	EXPLICO a los alumnos la intención pedagógica, propósito o aprendizaje esperado a desarrollar durante la sesión de educación física.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A través de la evaluación inicial recupero y relaciono saberes, habilidades y actitudes previas a partir de la experiencia de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	CONSIDERO los elementos estructurales del juego para la aplicación de la variabilidad de la práctica tales como: espacio, tiempo, compañeros, adversario, reglas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Acérrica de movimiento: mis explicaciones o propuestas fueron SUFFICIENTES para que el alumno se forme una idea de lo que va a realizar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A través del movimiento PERMITO que el alumno experimente la acción y realice las adaptaciones pertinentes para construir su aprendizaje con niveles de logro individuales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	PROMOVÍ que los alumnos realicen propuestas de trabajo que tengan relación con la intención pedagógica, el propósito o el aprendizaje esperado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	En el movimiento favorecí a que el alumno reflexione sobre cómo fue su desempeño y el de los demás.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	El desarrollo de las actividades permitió observar la aplicación de las estrategias didácticas en la sesión así como el estado de enseñanza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Durante la sesión corregí los errores de las propuestas verbales y motivé de los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Durante la sesión atendí los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	PROMOVÍ ambientes de aprendizaje divertidos, creativos e lúdicos que generen la adquisición de conocimientos, habilidades y valores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	Las estrategias didácticas que utilicé PROPICIARON la motivación de saberes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Aproveché los momentos de grupo en el reforzamiento de contenidos de otras asignaturas dentro de la sesión de educación física.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Durante la sesión PROMOVÍ la equidad de género en los alumnos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Realicé las adecuaciones necesarias en mi sesión para atender la inclusión de los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en educación física.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Utilicé durante la sesión, el material didáctico conforme lo tenía planeado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	PROMOVÍ en mis alumnos la atención y concentración de sus desempeños en la sesión.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Integre al docente de grupo para que participe de la sesión de educación física.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	FOMENTÉ la práctica de la actividad física y estimulé la formación de hábitos desde mi asignatura.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	EVALUÉ el nivel de logro alcanzado de mi intención pedagógica, propósito o aprendizaje esperado.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total:		15	5
Nivel de logro:			

Productos de los alumnos

RÚBRICA			
Aspecto	Competencia: Coordinación, fuerza y equilibrio		
Competencia	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de servicio físico.		
Aprendizaje esperado	Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo.		
Aspecto	Ubica sus segmentos corporales		
Nivel de desempeño	Destacado	Suficiente	Insuficiente
Actividad 1	Arma las 10 piezas	Arma de 7-9 piezas	Arma de 4-6 piezas
Arma rompecabezas del cuerpo humano	x	x	x
Actividad 2	Ubica los segmentos corporales		
Nivel de desempeño	Destacado	Suficiente	Insuficiente
Dibujar el esqueleto corporal	Ubica de 22-24 segmentos	Ubica de 15-21 segmentos	Ubica de 8-14 segmentos
	x	x	x
Actividad 3	Por medio del juego identifica 8 segmentos corporales del compañero (Tobillo, rodilla, hombro, codo, pecho, espalda y abdomen)		
Nivel de desempeño	Destacado	Suficiente	Insuficiente
Juego "¿quién a cazar un oso?"	Identifica de 8-7	Identifica de 6-5	Identifica de 4-3
	x	x	x



Actividades que favorecen la lecto escritura y pensamiento lógico matemático.



Convivencia Escolar



Matrogimnasias



Ferias Mexicanas

