

# **ANALISIS LECTURA EL ANALFABETISMO EN MÉXICO**

**BERRUM CARBALLO YOLIXMA**

**2021**

## **Introducción**

El objetivo de este trabajo es exponer el tema del analfabetismo a nivel mundial y nacional, mostrando un panorama de algunos programas que son implementados en diferentes países con apoyo gubernamental y de organismos descentralizados para tratar de minimizar el problema, combatiendo la pobreza y otras condiciones que se relacionan con el analfabetismo a nivel mundial.

Cada país ha buscado la estrategia que le permita crear oportunidades para que la comunidad analfabeta tenga apoyo y logre superar el rezago que presentan, se utilizan medios de comunicación como la radio, televisión, cursos y programas que abarcan lectura, escritura, matemáticas y en algunos casos engloban temas relevantes de su comunidad, como salud sexual, el cuidado del ambiente entre otros.

El analfabetismo es un tema de relevancia mundial por tal motivo se comentaran algunas definiciones retomadas de la Secretaria de Educación Pública (SEP), Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) e Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) para contextualizar el significado y las problemáticas que están relacionadas con el analfabetismo en la población.

En México se han implementado algunos programas para trabajar la alfabetización en la sociedad, como el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA) organismo descentralizado de la (SEP) que da prioridad a la alfabetización en la región denominada Sur-Sureste, que comprende los estados de Campeche, Chiapas, Guerrero, Oaxaca, Puebla, Quintana Roo, Tabasco, Veracruz y Yucatán y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) orientados principalmente con niños mayores de 15 años quienes son lo que por alguna circunstancia no tuvieron oportunidad de acceder a la escuela de forma escolarizada.

## **Desarrollo**

La carencia educativa que se produce por el analfabetismo se asocia a la limitación de ingresar a la instrucción formal, aunque no es una situación actual, es importante tener en cuenta la historia de cada país, por las restricciones del desarrollo socioeconómico y el impacto generado por la religión.

El analfabetismo es un problema que al disminuir su porcentaje, originaria la disminución de la pobreza a nivel mundial y se pueda mejorar la calidad de vida, porque esta situación se vincula con la marginación social, migración y la diversidad etnolingüística

Es importante tener presente la definición de analfabetismo que es básicamente la incapacidad de una persona para realizar las habilidades de leer y escribir. Por causas como la desintegración familiar, la inserción temprana a la vida laboral, el desempleo o el limitado acceso a la educación.

Para entender el significado de analfabetismo se presentaran algunas definiciones:

La SEP define el analfabetismo como la población que una vez que superó la edad escolar no adquirió la habilidad para leer o escribir un recado, la forma de su cálculo es a partir de un promedio, tomando a las personas que se clasificaron sin la habilidad para leer o escribir un recado (SEP 2005).

La UNESCO expresa que los analfabetos son aquellas personas que no saben leer ni escribir, ni comprenden un texto sencillo, ni pueden exponer de forma elemental hechos de su vida cotidiana. Sin embargo ellos van más allá al definir analfabetismo funcional como quienes no pueden emprender aquellas actividades en que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz en su grupo y comunidad; ellos toman los cálculos hechos por cada país con su metodología (UNESCO, 2008).

Para el INEGI analfabeta es la persona de 15 o más años de edad que no sabe leer ni escribir un recado (2015)

Las definiciones de analfabeta son diferentes porque algunas se sustentan con base en la falta del desarrollo de habilidades comunicativas, como leer y escribir en individuos de 15 o más años y otras en habilidades de escribir y realizar recados.

Es importante tomar en cuenta algunos indicadores que permitan calcular el porcentaje de analfabetismo existente para tomar medidas y disminuir las cifras. Porque a raíz de este fenómeno se asocian diferentes problemáticas sociales como la delincuencia, el aborto, la drogadicción, la violencia intrafamiliar, por el rezago educativo de jóvenes y adultos

“Aunque en la declaración Universal de los Derechos Humanos, en el pacto Internacional de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, y en la Convención sobre los derechos del niño, se reconoce el derecho inalienable de toda

persona a la educación. Es un derecho que se niega a la quinta parte de la población adulta”. Bárcena, M. R (2009)

Es tarea de la sociedad y gobierno brindar oportunidades, motivar a los niños, jóvenes, apoyar a las mujeres de comunidades rurales, grupos indígenas y población con discapacidad o desfavorecidos económicamente ya que son la población más vulnerable al no recibir educación, para que así se logre avanzar en las habilidades comunicativas y se evite el ciclo del analfabetismo de generación en generación.

Actualmente existen diferentes programas alrededor del mundo para combatir el analfabetismo, por ejemplo en Alemania tienen el “Ich will Schreiben Lernen” es realizado por medio de internet dividido en módulos y se trabaja lectura, escritura, matemáticas e inglés. En India existe el Each One Teach Two donde su estructura de trabajo es que dos voluntarios que estudien el noveno al onceavo grado, tercero de secundaria y primero de bachillerato que reciben una capacitación se encarguen de trabajar cada uno con dos personas a las personas que alfabetizaran. En Estado Unidos se trabaja en conjunto, cada familia, ofrecen instrucción en lengua inglesa y el desarrollo de la alfabetización de niños. En Mozambique el programa de alfabetización se complementa con la prevención de VIH y el sida, malaria, cólera y cuestiones referentes al medio ambiente.

Otra metodología que ha sido implementada en diferentes países de América Latina, Asia África y Europa, fue adaptado a diferentes idiomas, el programa cubano se llama “yo sí puedo” creado por el instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba (IPLAC), la metodología ha tenido grandes avances y recibido diferentes premios, en México también fue implementado en Michoacán, Nayarit, Veracruz, Oaxaca, Distrito Federal y Estado de México.

En 1981 se creó el Instituto Nacional de Educación para Adultos (INEA), como una institución descentralizada de la administración pública, encargada de la educación para adultos, desde el año 2000 se ha enfocado en los rezagos de la educación primaria y secundaria.

El método que usa INEA para alfabetizar llamado “La palabra” dividido en tres módulos: La palabra, Español y Matemáticas implementado en un período de ocho a 12 meses.

En el año 2007 la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) inicio acciones para abatir el analfabetismo con programas en diferentes entidades, ha implantado programas de servicio social comunitario para favorecer la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de una conciencia cívica, de servicio y retribución a la sociedad, entre ellos se encuentra el Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización, actualmente se implementa en el estado de Puebla, utiliza el método “La palabra” del INEA y se vincula con este instituto para el diagnóstico, acreditación y certificación, que son prerrogativas oficiales del mismo. Para que el

programa sea implementado a nivel nacional es necesario que todas las instituciones de educación superior y media superior, públicas y privadas, el gobierno federal, los gobiernos estatales y la sociedad participen conjuntamente. Para llevar a cabo el programa se requieren recursos económicos para el pago de becas, materiales y gastos de operación, por ello la importancia del apoyo de las instituciones educativas y los gobiernos estatales.

## **Conclusión**

En México y el resto del mundo la alfabetización de las comunidades es una prioridad para que sea mejorada la calidad de vida de la ciudadanía, por ello organizaciones internacionales, la sociedad civil y los gobiernos han realizado acciones para que este en la agenda política y todas las personas desarrollen su potencial y tengan mayores oportunidades de ser autosuficientes.

La creación de ambientes alfabetizadores permitirá crear condiciones para saber leer y escribir así los individuos serán más plenos al tener cimientos de aprendizaje y acceso al resto de conocimiento a lo largo de la vida.

Desafortunadamente el problema del analfabetismo no es algo nuevo, es una situación que a lo largo de la historia ha acontecido porque la educación era un privilegio que no todas las personas tenían además del machismo que existe en México produjo que las mujeres tuvieran limitado acceso a la educación, aunque actualmente se ha trabajado a favor de la igualdad de género.

Por la situación que acontece al mundo ha sido necesario que se implementaran programas y modelos para alfabetizar a las personas, en México existe el INEA que se encarga de la educación de adultos, La UNAM emprendió programas comunitarios en diversas entidades del país; la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, por ser la responsable de coordinar el servicio social.

Para que el analfabetismo logre disminuir es necesario que la sociedad en general ofrezca oportunidades para disminuir este fenómeno, una opción puede ser posible cambiando su concepción del mundo, teniendo un proyecto de vida donde cada individuo tenga aspiraciones, para que sea capaz de buscar y aprovechar las oportunidades que tenga para prepararse académicamente pueda mejorar su calidad de vida.

## **Referencias bibliográficas**

UNESCO (2008) El desafío mundial de la alfabetización - Perfil de alfabetización de los jóvenes y adultos a mediados del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización 2003-2012 Recuperado el 20 de julio del 2020 <http://unesdoc.unesco.org/imedades / 0016/001631 / 163170s>.

INEGI (2015) Encuesta sobre el analfabetismo. Recuperado el 20 de julio del 2020 <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?>

SEP. Secretaría de Educación Pública (2005). Unidad de planeación y evaluación de políticas educativas. Dirección general de planeación y programación. Lineamientos para la formulación de indicadores educativos. Recuperado el 21 de julio del 2020, de [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos\\_para\\_la\\_formulacion\\_de\\_indicadores\\_educativos.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/1899/1/images/Lineamientos_para_la_formulacion_de_indicadores_educativos.pdf)

Bárcena, M. R., Celis, M. E., Barragán, C. N. G., Rossi, L., Gilardi, M. A., de la Vega, G., & Pérez, B. B. (2009) El analfabetismo. Recuperado el 20 de julio del 2020 de [http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP\\_04.pdf](http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_04.pdf)