



INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEL ESTADO DE MÉXICO
DIVISIÓN ACADÉMICA CHALCO
C.C.T. 15ESU00171

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS NORMALES

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

LIC. ANTONIO HERNÁNDEZ PÉREZ

DIRECTOR DE TESIS
MTRO. JAVIER NARANJO VELÁZQUEZ

CHALCO, MÉXICO ENERO DE 2004.

Para: Ceci y Toñito, con amor, agradecimiento y admiración.

AGRADECIMIENTOS

A ti, Mamá, por tu cariño y comprensión.

A la Sra. Ana María Díaz, por estar con nosotros en todo momento.

A Javier Naranjo Velázquez, por su confianza, tiempo y dedicación en el desarrollo de este trabajo.

Al Profr. Irineo Mireles Ortega, por sus comentarios, revisión y sugerencias para con este trabajo.

A la Profra. Dolores Flores Carmona, por su ayuda desinteresada y sus sabios consejos en la revisión de este documento, muchas gracias,

A los Profrs. Del ISCEEM-Chalco-: Raymundo López Hernández, Javier Berber Espinoza, Gilberto Aranda Cervantes, Laura Alvarez Manilla de la Peña, y en especial a Juan Alfonseca Giner de los Ríos y María Bertely Busquets, por el tiempo, esfuerzo y ejemplo que destinaron en nuestra conformación como maestros en el programa de Maestría de Ciencias de la Educación de este instituto.

A la Profra. Amelia Díaz Romero, por su confianza y apoyo.

A la Profra. Ma. Carmen Rojas Treviño, por su ayuda en la recopilación de documentos.

A la Profra. Rosa Patricia Mendieta Méndez, por su apoyo como subdirectora de la Esc. Normal No. 2 de Cd. Nezahualcoyotl.

Indice

Introducción ✓	IV
----------------	----

Capítulo I

La formación docente en las escuelas Normales del Estado de México

Nociones preliminares de formación docente	9
Antecedentes de la formación docente en el Estado de México	17
De la creación de las normales al normalismo	20
Contexto histórico general del normalismo	23

Capítulo II

Nuevos contextos para entender la formación docente.

La formación docente ¿solo un problema de términos?	30
Características del formador de licenciados	36
Crisis o reflexión crítica sobre la educación	42
Contexto y contextualización del proceso de formación de los Licenciados en Educación Primaria	46

Capítulo III:

Deformación y conformación del licenciado

Elementos que conforman al Licenciado en Educación	51
¿Crisis de los identitarios normalistas?	56
La escuela que no existe	60
La escuela que debe permanecer	62

Capitulo IV

De los proyectos a la reforma: ¿la continuidad en la escuela normal?

Como se concibe la reforma educativa	71
Una perspectiva del perfil de egreso	75
El proyecto institucional, crónica de una reforma anunciada	77
El proyecto escolar, descripción general	84

Capitulo V

Del discurso a la practica, como se vive una reforma.

Características generales del municipio	89
Impacto del trabajo en contextos cotidianos	94
A manera de conclusiones: entre bastidores, cuestiones por resolver	99
Prospectiva de la Escuela Normal	101

Bibliografía	110
---------------------	-----

Anexos	115
---------------	-----

Introducción

¡Vivo en tiempos difíciles..., son las palabras con las que el protocolo de fin de ciclo escolar inicia en el *juramento normalista*, en la ceremonia de graduación al final del ciclo escolar de los estudiantes normalistas, palabras que se repiten desde hace varias generaciones de egresados, pues los planes de estudio 1975, 1984, 1997 y 1999, en las diferentes modalidades de preescolar, primaria y secundaria, las han ocupado y lo siguen haciendo, lo cual permite dar cuenta de la estática que se tiene dentro de las instituciones que forman a los futuros maestros —a partir del plan 1984 con nivel de licenciatura—, situación que permite plantear el cuestionamiento: ¿cómo se percibe dentro del contexto social la trayectoria escolar, las implicaciones que mantiene en la organización del sistema educativo estatal y como viven en los planos cotidianos escolares los sujetos que deciden pertenecer al normalismo dentro del estado de México?.

La manera de intentar adentrarse a dicho cuestionamiento es el pretexto, para dar cuenta desde la óptica del plan de estudios 1997 en la Licenciatura de Educación Primaria, y como se generó alrededor de su puesta en marcha, una serie de situaciones escolares y extraescolares que fueron motivo de un proceso de investigación, en el cual entender las relaciones con los discursos que los nuevos planes y programas, propicio al final de dicho proceso el documento que se presenta.

Los estudios que se relacionan con **formación de docentes** abren un panorama amplio, en el cual se vislumbran muchas concepciones para definir lo que en ésta implica, de entre las cuales lo que acontece en las escuelas normales, es destacable, puesto que dentro de ellas se proporcionan los elementos constitutivos del futuro docente, que debido a los nuevos planes y programas de estudios puestos en vigencia a partir de 1984, adquieren el nivel de: Licenciados en Educación.

El reconocimiento de la institución que proporciona la concepción de los formadores, de los docentes, que laboran dentro de estas escuelas y sus trayectorias profesionales, los alumnos, en las múltiples acciones y relaciones que mantienen durante el proceso de estudios de la Licenciatura, además de la interpretación y puesta en práctica del discurso oficial, representado en planes y programas de estudio, determinan el sentido de estudiar la temática de la *Formación Docente* con los siguientes propósitos:

1. Destacar que al centro de las escuelas normales se generan dinámicas propias en cada institución, lo cual invita a conocer los procesos íntimos de estas.
2. Estos procesos íntimos de la institución evidencian coincidencias, lo cual nos permite encontrar elementos característicos y rasgos que definen la formación de futuros licenciados en educación primaria plan 1997.

Así mismo, entender que las escuelas normales han sido objeto de estudio en diversos trabajos, pero nuestra perspectiva es la de conocer quiénes son los responsables en el proceso de conformación de Licenciados en Educación; al confrontar el resultado obtenido durante toda la formación y egreso de licenciados en educación, tomando en consideración todos los posibles acontecimientos derivados de dicho proceso, a la vez observar repercusiones en la práctica y trayectoria profesional.

De lo antes citado encontramos puntos en común, pero también perspectivas diferentes, lo cual permite tener diversos elementos de análisis para la formación del futuro licenciado en educación según su área de especialidad: preescolar, primaria o educación secundaria, en sus campos disciplinarios como lo son: educación física, matemáticas, lengua extranjera, ciencias sociales y naturales, español, etc., confrontando en específico lo ocurrido dentro de la Licenciatura en Educación Primaria con el desarrollo de nuevos planes y programas de estudio propuestos a partir de 1997.

La investigación, que se realizó para tal efecto, tuvo dos momentos que representaron en su conjunto los elementos para analizar "La formación docente en las escuelas normales ", el primero de ellos fue la recopilación de materiales teóricos, de referentes empíricos y la delimitación espacial del objeto de estudio; el segundo una triangulación entre los diferentes referentes y las posibles construcciones que de ella se derivaron, al conjugar estos elementos se procuro alternar la teoría, la práctica y la experiencia personal que como normalista se posee, por tanto los resultados son: una construcción propuesta desde el mismo campo de los hechos, situados en una realidad temporal y espacial definida, donde la pretensión es proponer un entramado que se construye cotidianamente, en el cual los sujetos y los discursos se entrelazan y dan cuenta de las diferentes acciones descritas dentro del documento.

Los resultados obtenidos y las construcciones que se derivan de éstos se presentan en cinco capítulos, que abordan una perspectiva de cómo se pone en práctica un plan de estudios y de los resultados que puede ofrecer al desarrollarse su ejecución, dentro de lo cual el plano de lo cotidiano y los propios responsables de ejecutar o desarrollar los planes de estudios representan la forma en como se aterriza en el contexto real una decisión oficial.

El primer capítulo introduce las concepciones y el referente histórico, es una manera de presentar la idea que la formación dentro de las escuelas normales, se viene realizando a nivel nacional y estatal desde finales del siglo XIX, con ello se propone hacer un recuento de manera gráfica de la génesis, del surgimiento de las escuelas normales dentro del Estado de México, puesto que ello representa al menos en el discurso una preocupación por la formación de maestros.

En el segundo capítulo se plantea la línea metodológica que se pretende seguir, la construcción del proceso documental y de campo son parte de este capítulo, que por cierto no se agotan dentro del mismo, mas bien plantean la razón del porque se trabajan ciertos referentes, como se justifican las citas empíricas y que el trabajo en su conjunto representa metodología, teoría y

experiencia, destacando el hecho que sea la versión cualitativa e interpretativa la parte medular del proceso metodológico.

En los capítulos tres y cuatro se construye a partir de las referencias teóricas, empíricas y documentales, la idea de la formación, en la cual se contrasta lo que desde un plano discursivo y curricular se establece y como los sujetos involucrados en ellos manejan diferentes interpretaciones y por tanto los resultados que en la práctica educativa diaria se pueden percibir, aquí la idea de la crisis y la propuesta curricular se entrelazan para descubrir un sin fin de significados que a final de cuentas se ponen en acción dentro de la escuela normal y en las escuelas primarias.

Por último el capítulo cinco hace una descripción del contexto donde se ubicó la investigación, el hecho de que aparezca al final del trabajo es circunstancial, puesto que se incluyen también datos estadísticos del Estado de México y conclusiones, esta parte representa desde una concepción retrospectiva, al mismo tiempo cierre y apertura a nuevas preguntas, discusiones y escenarios, lo que hace necesario, entender que no hay una pretensión de acabar el tema, de llegar a conclusiones definitivas o concepciones únicas, puesto que dar cuenta de la vastedad del contexto cotidiano escolar, de las múltiples voces y los muchos mas quehaceres que el formación, deformación y conformación del actuar docente se presentan, es una constante en el trabajo de la Formación Docente en las Escuelas Normales así que cierro esta parte con las palabras de Emmanuel Grimmer "no solo se hace camino al andar, cuando se camina, quien lo hace modifica su subjetividad".

CAPÍTULO I

La formación docente en las escuelas Normales del Estado de México

NOCIONES PRELIMINARES DE FORMACIÓN DOCENTE

El realizar un acercamiento con profundidad y análisis en torno a la docencia, hace necesario recurrir a los diferentes campos de investigación, donde lo social, lo estructural, y lo económico, entre otros, se entrelazan y complementan, lo cual se puede realizar desde una perspectiva general, o desde las partes que lo componen y puesto que hay interacción de creencias prácticas y discursos, en el presente trabajo se propone abordar desde la particularidad de la Institución –la Escuela Normal-, la relación que entre sujetos y discursos se guardan dentro de ella.

Al pensar que la docencia¹ es motivo de indagación y explicación, invita a tomar en cuenta: que se compone por un conjunto de interacciones sociales, creencias, prácticas y discursos, tanto oficiales como personales en ella convergen acciones sociales que la presentan como un fenómeno amplio y con varias partes, mismas que la enriquecen, la construyen o definen; siendo trascendental, lo que acontece a diario en la cotidianidad de las escuelas.

En el plano de lo cotidiano las prácticas escolares diarias y de quienes la hacen posible: alumnos, profesores, directivos, autoridades, permiten tener un punto de referencia al querer explicar la complejidad de la docencia, la acotación que se hace aquí es, definir concretamente una vía de explicación e investigación, con la intención de aportar una perspectiva más que tiene como base lo que se ha

¹ La docencia representa un conjunto de interacciones diversas dentro de un complejo sistema de creencias, prácticas y discursos, para definirla se puede centrarse en una perspectiva, que desde el campo que se quiera abordar ya sea social, filosófico entre otros, implica un término que por sentido común se aplica a los diferentes elementos que tienen que ver con el plano educativo.

trabajado en el plano de lo cotidiano, siendo la idea de la contextualización reflexiva², la que sirve como base para realizar dicho análisis.

Con esta visión, se pretende definir cuales son los elementos que constituyen la tarea docente, así como vincular teoría, práctica y referentes culturales, en esta perspectiva -contextualización reflexiva³-, no se habla de una situación caprichosa o de moda, pues en trabajos como: los de Remedi⁴, Reyes Esparza⁵ o Arnaut⁶, dicha temática se contempla, cabe aclarar que cada uno de ellos utiliza su perspectiva particular, por lo que, ya sea desde el punto de vista: histórico, de conocimiento del sujeto o desde la institución misma, es un conjunto de interacciones las que hacen posible los diferentes estudios sobre la escuela.

Una visión más, retomada desde lo que Medina Melgarejo⁷ propone incluye a los propios actores, las prácticas diarias y el entramado que se constituye en torno a un proceso concreto –no sencillo-, la formación docente dentro de la educación Normal, donde confluyen acciones y prácticas concretas, que se delimitan, explican o surgen de las relaciones entre actores prácticas y lo que les rodea.

A partir de cuestionar: ¿qué implica la formación docente? se hace posible entender que la docencia, no remite a solo una acción o actividad, esto ocurre de forma semejante con quienes están dentro de ellas, así los sujetos: alumnos y maestros, son quienes necesariamente interactúan en conjunto para constituir la docencia.

² MEDINA, P. (2000). ¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada, México, Plaza y Valdés, UPN.

³ Aquí se destaca que como el referente metodológico se destaca lo ocurrido a diario, la voz de los sujetos y el conjugar los elementos anteriores dan voz a los docentes, que se encargan de continuar la tradición docente en la escuela normal.

⁴ REMEDI, Eduardo. (1988). La identidad de una actividad: ser maestro, México, UAM. X.

⁵ REYES ESPARZA, Ramiro. (1994). Diagnóstico del subsistema de formación inicial, México, Fundación SNTE.

⁶ ARNAUT, Alberto. (1996). Historia de una profesión, México, CIDE.

⁷ Ibidem. Medina. P. (2000).

En esta interacción se entrelazan planos psicológicos, sociológicos o filosóficos, que con sus aportaciones permiten desde el contexto educativo y las interacciones que necesariamente están aquí presentes y hacer posible conjugar visiones y establecer puntos particulares de revisión. Esto incluye conceptos, referencias y puntos propios de análisis, de ellos, los que se construyen en un contexto concreto, como lo es el ejercicio de la docencia en la "formación" de nuevos docentes en las Escuelas Normales en el Estado de México, esto permite que esta aportación tenga como base, la cotidianidad, los rasgos culturales propios de una institución así como la legitimación de acciones y saberes de quienes forman futuros docentes.

Formación, incluye en el discurso *gadameriano*, el mejor referente, aquí la intención no es discutir el devenir filosófico del concepto, mas bien aclarar que la *formación*, en sentido común refiere una parte externa, y que de acuerdo con Gadamer, se hace necesario incluir algo mas que lo externo, por consecuencia se habla de la configuración de algo o alguien, entendiéndolo por ello: el tomar una postura una manera de ser inicial, es la primera forma que se adopta, ya sea en valores o pensamientos, configuración que por necesidad alude a elementos sociales y cognitivos, así cuando se habla de la *formación* debe entenderse que hay un proceso en el cual se intercalan sujetos, tradiciones y prácticas escolares.

El cuestionamiento del que se parte es: ¿Qué refiere la formación de docentes? para resolver este cuestionamiento se proponen al menos tres niveles de conceptualización de la "formación docente", la primera que denominamos común incluye el referente de la gente, no especializada, el decir de quienes no están implicados en la docencia, así en este nivel, nuestro concepto incluye indistintamente a quienes trabajan en una escuela normal, sin importar cual es la trascendencia de sus acciones, se desarrolla esto en el capítulo II; un segundo nivel propone la discusión entre la filosofía y la sociología, es decir desde la referencia cultural y desde la constitución histórica de la profesión educativa, así la formación docente incluye pensamiento, tradición y acción, en uno o varios

contextos, aquí es importante entender que los contextos por los que atraviesa el normalismo, en especial en el Estado de México. Por último la formación lleva a la construcción misma de los sujetos, haciendo uso de la contextualización reflexiva, aquí el referente diario, la voz de los sujetos y el conjugar los elementos anteriores dan presencia a los maestros y alumnos, esto se argumenta con los aportes empíricos que ellos refieren que dentro del trabajo aparecen señalados por letras y números (A4E2), sujetos que trabajan en contextos definidos, encargados de continuar la tradición de la Escuela Normal.

Resulta importante destacar a la Educación Normal, que se concibe como la generadora de la docencia, en el proceso histórico nacional; se ha privilegiado el nivel básico con la modalidad de educación primaria, en el cual la presencia normalista es mayoritaria, así cuando se revisa, ¿quién es responsable de la formación de profesores? la escuela normal asume tal papel.

La representación de la escuela normal como institución no se vislumbra como una entidad uniforme, dentro de ella, las dinámicas estructurales le dan características propias, denominamos a estas interacciones, microrelaciones⁸ institucionales, por el hecho de que sea en la escuela normal donde se define el futuro de los docentes, lo cual nos lleva a cuestionar, ¿quién forma a los formadores de docentes?, situación definida no solo por un punto de vista, pues diferentes trabajos lo esbozan, e incluso proponen explicaciones completas, en torno a tal problemática.

En las escuelas normales existen debates en relación a la formación de futuros docentes, donde se ponen en juego por parte de quienes integran la Escuela Normal, criterios y formaciones, es en este conjunto de relaciones donde las distintas reformas curriculares, que caracterizan a esta institución, cabe

⁸ BALL, Sthephen. (1997) La micropolítica escolar. España, Taurus.

recordar que en los últimos 30⁹ años, han sucedido tres reformas, en las que la organización en las escuelas normales han reestructurado sus funciones, donde quienes forman la planta de maestros que labora en estas escuelas, han tenido que realizar estrategias de permanencia para mantenerse laborando reformas que al parecer tienen como base la evolución de la educación básica, pero que cronológicamente, no coinciden, "en la práctica... primero se reforman los planes, programas y libros de texto, y después se reforman los planes y programas de enseñanza normal y se ofrecen cursos de capacitación para el magisterio en servicio"¹⁰.

El momento crucial de estas reformas sucedió cuando la escuela normal adquiere el grado de licenciatura en el año de 1984, como resultado de la *modernización educativa*, 13 años después vuelve a reformarse, en 1997, de nuevo una reforma en la educación normal acontece, le corresponde a la Licenciatura en Educación Primaria en primera instancia, ya que en 1999 la Licenciatura en Educación Preescolar y Secundaria lo efectuaron, ya no se usa la bandera de la modernización, es ahora el Programa para el Fortalecimiento y Transformación de las Escuelas Normales, quien propicia los nuevos destinos de la instituciones que forman maestros.

Los diferentes cambios curriculares hacen notar la evolución de las diferentes instituciones del país, nos permite vislumbrar, como el panorama de empleos, determinó quien estuviera o no estudiando en una escuela normal, pues al hacerlo se tenía acceso y permanencia estables en dicho empleo de tal forma que en el imaginario social, cursar estudios en la Educación Normal se constituyo como una forma fácil de tener una forma de vida al menos sustentable en lo básico para subsistir.

⁹ARNAUT, Alberto.(2003) El sistema de formación de maestros en México. Conferencia ENM.

¹⁰ op. Cit. ARNAUT, Alberto. (1996).

Es importante definir la relación que se mantiene entre las reformas a planes de estudios y como se constituye la identidad docente en la escuela normal, con dos puntos básicos de discusión, ¿qué es un formador? y ¿cómo se forma un formador?, destacando que son los mismos docentes de la escuela normal, quienes conforman relaciones e interacciones propias, particulares y comunes. Los cuales dentro de cada microrelación¹¹ institucional integran nuevos elementos de trabajo, en la escuela normal, tradición, reproducción y personalidad coexisten, formando con su perspectiva propia una identidad docente.

Al tratar de entender ¿qué es un formador y como se forma un formador? los posibles cuestionamientos, (de acuerdo con Naranjo), en relación con la formación de estos licenciados serian: ¿corresponden las experiencias y contenidos escolares a un modelo definido de Mexicano?, ¿quiénes formaron a estos licenciados lo hicieron a su vez con antecedentes claros?, ¿el perfil de egreso se compartió tanto por egresados como por maestros formadores de ellos?, "considerando que lo didáctico tiene que ver con la elite de conocimiento"¹² estas preguntas en un primer intento se pretenden privilegiar la pedagogía¹³, junto con ello la dimensión curricular y el contexto que les rodea, no con ello hacer una arbitrariedad académica con las demás ciencias, se trata de que todas las aportaciones teóricas puedan redondearse en torno a lo educativo, manteniendo su matiz específico, con lo cual creemos que: al pensar que la docencia es motivo de indagación y explicación, se presenta como un fenómeno amplio y con varias partes, mismas que la enriquecen, la construyen o definen; como parte trascendental se puede hacer mención de lo que acontece a diario en la "cotidianidad de las escuelas"¹⁴.

¹¹ Op. Cit. BALL, Stephen. (1997)

¹² NARANJO VELAZQUEZ, Javier(2003). Formación Docente en Instituciones de Enseñanza Superior. En Gaceta ISCEEM. oct.-dic., año 7, núm. 30.

¹³ op. Cit. Naranjo, 2003.

¹⁴ MERCADO, Ruth, (1997), Formar para la docencia en la educación normal. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.

El referente de lo "cotidiano" aporta elementos para precisar el cuestionamiento planteado ¿qué es y como se forma un formador?, lo cual incluye a los propios actores, las prácticas diarias y el entramado que se constituye en torno a un proceso concreto, existe un antecedente escolar, el cual puede ser específico, ser estudiante normalista, esta situación implica saber que al término de dichos estudios se procederá inmediatamente a engrosar el gremio magisterial, o bien llegar por infortunio o de manera fortuita a dar clase, con estudios no específicos, que pueden ser universitarios; con este antecedente se comenzará a discutir como se conforma la identidad del formador¹⁵.

En diversos estudios sobre formación docente como: los que se han revisado en el Seminario Internacional "El saber de los maestros en la formación docente"¹⁶ se centra al sujeto en su contexto inmediato, la escuela; dentro de este trabajo al intercalar lo cotidiano y rastrear la historia vital de los diferentes actores, se rescatan elementos que permitan trazar trayectorias que se funden en la actividad docente, es decir la escuela –con toda la importancia que tiene en los procesos de formación-, no es la constitutiva exclusiva de la docencia y los aspectos que le rodean, al plantear ¿qué determina esa constitución de formación y por tanto de identidad docente?, se revisan elementos que la noción social de la escuela -con la intención formar un conglomerado para aplicar los aportes hechos por las diferentes disciplinas-, entonces el que se constituyan los procesos de formación a través de un contexto delimitado dentro de la Escuela Normal en el desarrollo y puesta en práctica de una nueva reforma, que esta presente en quienes laboran dentro de dichas escuelas y que rebasa los muros de la escuela, permite hablar de un formador de docentes y dar cuenta de prácticas, objetos, espacios sociales, lógicas de clasificación y diferenciación social, así como reconocimiento o negación de ellos mismos pues forman parte del conjunto social y educativo que intervienen en la reforma educativa.

¹⁵ El capítulo III retoma estos elementos con mas profundidad.

¹⁶ TLASECA, Elba, Coordinadora(1999, 2000, 2002). Seminario Internacional "El saber de los maestros en la formación docente", UPN, México.

Es pertinente que a partir de aportes tales como los de: Dubet¹⁷, Jakson¹⁸, Levi's Straus¹⁹, quienes comentan sobre el proceso que se vive en lo cotidiano de las instituciones, tomando en cuenta el espacio, los sujetos y los contextos que les rodean aula, los docentes y alumnos, aquí es importante remarcar que las identidad normalista remite a un proceso reciente en educación, esto se remarca aún mas cuando se ven las aportaciones sobre la identidad hace Heller²⁰ ya que esto también implica la formación docente y se explica en estudios contemporáneos sobre el curriculum²¹, de lo cual se hace notar la importancia de una revisión y análisis de la reforma a planes y programas de estudio de los estudios de Licenciatura en Educación Primaria 1997, para entender, los que acontece en este momento que egresan los Licenciados que han cursado sus estudios con estos planes.

Dentro de los diferentes aportes en relación con la identidad de la formación docente se pueden comentar los siguientes: Carlos Imaz²² hace alusión a la identidad docente desde la transformación de relaciones sociales, e implica creatividad cultural y social; Patricia Medina Melgarego²³, hace referencia a las particularidades docentes, de normalistas en cuanto a la obtención de plazas, pues construye horizontes alternativos y estrategias de sobrevivencia, a la vez cuando se habla de las "viejas" maestras en "la escuela"²⁴. Se alude al trabajo cotidiano, en nivel primaria, y en recientes trabajos, ella misma hace notar la dicotomía universitaria-normalista, estas revisiones se completan, al realizar una revisión desde el proceso de formación docente en lo acontecido con la implementación de nuevos planes de estudio, donde las relaciones docentes

¹⁷ DUBET, Francois. (1989). "De la sociología de la identidad a la sociedad del sujeto". En: Estudios sociológicos del Col. De México, VII (21) Sep.-Dic., México, Colmex.

¹⁸ JAKSON, P.(1990). La vida en las aulas. Marova, Madrid.

¹⁹ Citados por Molina, Ivan.2003. Conferencia "Elementos para el análisis curricular crítico" UPN. Méx.

²⁰ SÉLLER, A. (1997). Historia y vida cotidiana. Grijalbo, Méx.

²¹ CHEHAYBAR Y KURY, E. (1999). Hacia el futuro de la formación docente. UNAM. Méx.

²² IMAZ, C. (1996). "Contradicciones acerca del profesionalismo" (Mimeo), México, UNAM.

²³ MEDINA, P. (2000). El tejido y la trama de la trayectoria de vida y profesional de los docentes, México, UPN

²⁴ Ibidem., Patricia Medina Melgarejo(2000)

dentro de esta nueva reforma son variadas y tal como se describió son los formadores de docentes con sus diferentes trayectorias profesionales que se consolidan en el trabajo cotidiano quienes determinan los avances o retrocesos de un nuevo plan de estudios.

Antecedentes de la formación docente en las escuelas normales.

Por tradición la Escuela Normal tiene la responsabilidad de **formar** a los profesores de educación básica, y por los distintos cambios curriculares a partir de 1984 se denominan Licenciados en educación Preescolar, Primaria y Secundaria, en torno a ello encontramos diferentes conceptos, prácticas y tradiciones, que conforme se analiza puede entenderse y puede generar discusión en torno a como se concibe el trabajo dentro de las aulas de clase en las escuelas normales, en los procesos de formación de Licenciados en Educación.

De las versiones que explican el trabajo que acontece dentro de las instituciones de educación normal, se puede citar que: la que nos acerca a mirar desde la práctica diaria la actividad docente²⁵, donde la Heterogeneidad es la que determina los procesos de interrelación escolar, es decir; no se habla de un molde al cual se adscriben estas prácticas o acciones, delimitando rasgos particulares de los docentes, aunque, sin perder de vista que se puede mirar al docente como un *"transmisor de conocimientos"*²⁶, versión que debe trascenderse.

Para realizar un análisis del proceso escolar cotidiano, es importante pensar en un marco de acciones escolares desde la interculturalidad, pues también se puede decir que: *"...la escuela se ha convertido en uno de los lugares de confrontación simbólica de las distintas normas..., ahora forma parte de las apuestas culturales, cabe destacar que mientras los cambios tecnológicos son*

²⁵ HERNANDEZ, G. (1993). Identidad, proceso de identificación y consumo cultural, México, DIE

²⁶ FREIRE, Paulo, *"Pedagogía de la autonomía"*, S. XXI, México, 1998.

*percibidos como algo positivo, los cambios sociales y culturales son acogidos con desconfianza y se acompañan de discursos pesimistas, dramáticos y negativos*²⁷, la idea de la interculturalidad se sostiene dentro de las discusiones éticas y valorales actuales, que dicho sea de paso, también se convierten en términos de moda, muchas de las veces moda pasajera, sin embargo se establecen nuevas relaciones a partir de las concepciones interculturales que se pueden presentar dentro de las instituciones escolares.

Una versión mas que encamina los actuales análisis de la formación docente en la práctica escolar esta definido por la concepción de la *calidad*²⁸, que parece lema de campaña política, y que realmente se ha insertado dentro de las vivencias escolares de nuestro país en el presente sexenio(2000-2006), Schemelkes²⁹ alude que *"las futuras estrategias –educativas- deberán orientarse...en función del producto"*, y se complementa con la visión neoliberal *"para lo que una medición objetiva será de gran valor, permitiendo que se construyan instrumentos para que se evalúen los niveles de dominio de los diversos objetivos de aprendizaje"*.

Esta última versión da luz en torno a lo que actualmente sucede dentro de las escuelas normales, no se llega aún al proceso de instrumentos de precisión, sin embargo las tendencias de organización de *proyectos*, en el trabajo cotidiano escolar, marca la línea que desde este momento tiende a seguirse, primero dentro de las instituciones que se encargan de los futuros maestros y posteriormente en la educación básica, en sus tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Debe entenderse que la noción de *formación*, es un complejo entramado de circunstancias y relaciones humanas, por ello la revisión de la formación se hace, dentro de los parámetros de trabajo cotidiano, contextualización y desempeño

²⁷ ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. (2001), La educación intercultural. Idea-Books, Barcelona.

²⁸ Badillo, Islas(2003:29-33) La calidad se mide en términos fabriles a partir de, egresados , investigación, servicios y se vincula con la competitividad, en términos de mercado.

²⁹ SCHELMELKES, Sylvia. (2001), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, Biblioteca para la actualización del magisterio.

académico diario, en la puesta en práctica de un nuevo plan de estudios, el cual se puso en marcha a partir de 1997, en la Licenciatura en Educación Primaria.

A pesar de encontrar diferentes apreciaciones en torno a la labor educativa, él como nos referimos nosotros mismos como sujetos de la educación, a partir de la misma práctica y tomar las vivencias que los docentes y los que se formaron normalistas para ejercer el magisterio es importante para clarificar el sentido que ha tomado el concepto de formación en la Licenciatura en Educación Primaria, ya que cotidianamente se menciona dentro de las instituciones escolares a personas que conceptualmente se definen de maneras diversas como, profesor, maestro, docente, educador, en el nivel primaria es mas común escuchar el término profesor.

La vida académica en una escuela normal implica tocar diversos temas, los cuales han sido abordados desde distintos puntos de vista y por diferentes causas, al presentar este documento se expone una razón más, para acercarse al quehacer educativo en su entramado cotidiano, entendiendo que este es diverso y continuo, en el que se juegan concepciones, estilos e incluso formas de vida.

Por lo que a partir de interrogarse sobre ¿cómo inscribir lo que sucede a diario en la escuela normal?, se propone como un pretexto, que el trabajo de investigación intenta abordar, destacando los diferentes elementos integrantes de la *formación en las escuelas normales*.

El intentar describir el contexto en el cual se inscriben las escuelas normales, para después ahondar en una de ellas, motivo del trabajo de investigación (Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl,) se realiza con la intención de clarificar y ubicar los procesos escolares que se relacionan para entender el proceso de "formación de docentes" dentro de estas instituciones, de tal formarse hace una revisión historiográfica, sin la intención de agotar todos los

aspectos que pudieran desarrollarse en ella, pues solo se persigue tener un referente de la génesis del *normalismo* del Estado de México.

Un aspecto central que completa esta panorámica, lo es el explicar como se originan y ponen en práctica los Proyectos Institucionales, específicamente el seguimiento del Proyecto Institucional operado durante la generación 1997-2001 de la Licenciatura en Educación Primaria, es que a partir de este ciclo a iniciativa estatal se propone pasar de la calidad total a una propuesta de gestión³⁰; la segunda esta relacionada con el inicio de la reforma en los planes y programas de estudio de la licenciatura en educación primaria, que después daría paso a las reformas en las demás licenciaturas en educación y recordar que la discusión se basa en la descripción general del contexto de la escuelas normales y después aterrizar en un contexto definido que es la Escuela Normal No. 2 de Cd, Nezahualcóyotl, contrastando con el trabajo cotidiano y desarrollo de la reforma a planes y programas de la Licenciatura en Educación Primaria 1997.

De la creación de las normales al normalismo.

Las acciones generadas a partir de las Escuelas Normales, han forjado un adjetivo, que se aplica a los puntos de vista, estilos de trabajo e historia de estas instituciones, así con la palabra *normalismo*, se enuncian las diferentes manifestaciones del accionar en la preparación de futuros trabajadores en educación, incluye también éste termino lo relativo a la enseñanza y el proceso que se realiza dentro de la misma; como pretensión de este apartado citare a continuación elementos que considero representativos en torno a la génesis de las *escuelas normales*³¹ dentro de la entidad, es conveniente aclarar que solo se exponen dos puntos de vista que considero necesarios:

³⁰ SEC y BS (1999) Documentos y Orientaciones para la implementación del Proyecto Institucional. Mimeo, Jornada de actualización de Directores de Escuelas Normales.

³¹ op. Cit. Arnaut (1998).

A. El primero de ellos alude a un proceso creativo, coherente, que hace énfasis en las *-buenas-* intenciones, que dirigen las acciones realizadas por las diferentes instituciones educativas, de las que se dice en su devenir histórico³², “*el normalismo es una alternativa de preparación profesional para los jóvenes que desean servir a la nación desde el pedestal de la cátedra*” del mismo modo se dice del normalismo, “*producto de la lucha de los mexicanos por las grandes causas sociales de beneficio colectivo*”³³; esta concepción se define como *triumfalista*, pues en ella la Educación Normal aparece como un trazado perfecto, con una intención loable, la de trazar un perfil de un país estable y educado.

B. En contraste esta otra concepción, que se denomina *situacional*, la cual alude a un país, en el que las intervenciones militares y políticas son constantes, lo mismo que los inconsistencias en su estructura, con un retardo en la formación de su estado nacional, así en un recuento informal desde la lucha de independencia hasta la consolidación del Estado Nacional no pasa un año sin que haya una intervención, guerra civil o intromisión internacional, reflejo de la inestabilidad nacional. Los puntos de vista que mencionamos nos hacen referencia a diferentes circunstancias y maneras de ver el devenir histórico del las escuelas normales y nos ayuden a entender como en el ideal social, lo que sucede con la educación no es producto de la casualidad, por tanto la evolución estructural en lo social y político es determinante en el panorama histórico social.

La fundación de escuelas normales aparece como intento aislado en el siglo XIX y adquieren importancia cuando el citado Estado Nacional se organiza como proyecto definido³⁴, cosa que comienza a desarrollarse después de 1920; a ésta idea de cómo se plantea el *normalismo* (dentro de la versión *situacional*), se hace referencia a la construcción de diferentes caminos para alcanzar objetivos, que el

³² SANCHEZ GARCIA, Alfonso. (2002), Cronología normalista. en Magisterio. Ene.-feb., no. 3, edic. especial.

³³ Ibidem. SÁNCHEZ García.

³⁴ Historia general de México, (1995), Colmex. Méx.

proyecto posrevolucionario inaugura³⁵, en dichos caminos el *normalismo* genera movimiento social mas en el sentido de comunidad, que a través de la mística y del mito.

El establecer una conexión entre la fundación de las primeras escuelas y la consolidación del normalismo como proyecto de estado, se debe a que como situación histórica, se puede hablar de una gran cadena de acontecimientos, pero nuestra intención no es hacer este devenir histórico -Arnaut³⁶ entre otros ha realizado una gran obra histórica-, sino reconocer que una situación que origino la aparición de las primeras escuelas normales en nuestro país, a partir de una constitución de Estado Moderno, tiene que tener diferencias, estas se aclaran cuando revisamos los últimos cambios curriculares, al menos de los tres últimos planes de estudio correspondientes a 1975, 1984 y 1997 respectivamente.

Debe de entenderse que la educación en el sentido de institución necesaria genera expectativas sociales y de movimiento social, situación propuesta por la versión triunfal, pero contrario a ello la profesión docente no es valorada socialmente y tampoco representa una labor remunerada económicamente, sin la intención de agotar estas versiones y aclarando que el debate en torno a esto puede ser motivo de otro tipo de trabajo, destaco que el contexto histórico social que da origen a las instituciones educativas, en especial las que conciernen a las *escuelas normales*, a nivel nacional y dentro de nuestra entidad, la aparición de dichas instituciones dirigidas a la preparación de maestros se genera lentamente al compás de la conformación del país.

³⁵ MAYER, L. (1997), A la sombra de la Revolución Mexicana. Cal y Arena, Méx.

³⁶ Op. Cit.

CONTEXTO HISTÓRICO GENERAL DEL "NORMALISMO"

Como un referente más del contexto que origina el *normalismo*; en México no se puede aludir a educación sin que se rescate la gran tradición prehispánica que poseíamos, ya que aún prevalecen tradiciones y acciones que influyen en la educación, del mismo modo referimos siempre en la línea de constitución de la educación el movimiento evangelizador pues su huella a marcado a la sociedad, prueba de ello son las manifestaciones que aún se localizan en muchos de los poblados del oriente del Estado de México y otros lugares de la entidad, referente a esto los múltiples santuarios y templos que se conservan pueden darnos idea de la magnitud de la tarea evangelizadora en nuestro país; posterior a esto pero de igual importancia lo es el que se funden escuelas de nivel superior, tal como lo fue la Universidad de México en el siglo XVI, la Escuela Nacional Preparatoria en el siglo XIX, etc.

En lo que concierne a la profesión docente, se encuentran varios acontecimientos, la fundación de la escuela Lancasteriana, que por cierto fue uno de los primeros intentos de formar docentes, en el siglo XVII, los institutos literarios están en boga en el país, inclusive el Estado de México tiene el suyo, donde se incluye la carrera de "profesor de instrucción primaria", no es sino hasta el 4 de mayo de 1882 en que oficialmente se inaugura la **Escuela Normal del Estado de México** y para el año de 1891 se instituye la escuela Normal para Señoritas, contando desde entonces con dos escuelas normales.

Estas dos escuelas normales funcionaron hasta el año de 1959, fecha en que se funda la **Escuela Normal de Educadoras**, a partir de este momento por diferentes circunstancias se incrementa el número de escuelas normales en la entidad; con la "unidad nacional" en los años cincuenta, se incrementan las instituciones dedicadas a la formación de profesores, las condiciones del contexto nacional fueron determinantes para que el número de escuelas normales

aumentara, se citan tres aspectos que al parecer son representativos en este crecimiento; el primero alude al incremento demográfico, pues a partir de 1950 la población en el país se incrementa notoriamente, esto hace que las diferentes escuelas dedicadas a la instrucción primaria aumenten también, estos dos elementos de este primer aspecto nos llevan al segundo, el cual explica como crecen las escuelas normales en la entidad.

Este segundo aspecto refiere que en el año de 1969 en el Estado de México³⁷, se calcula había unos 9,000 maestros, de los cuales aproximadamente 4,000 eran interinos, esto hace que como proyecto estatal se pretenda regularizar la situación de éstos, así al mismo tiempo que estructuralmente y por decreto de gobierno se ocupa esta situación se pretende la profesionalización de los docentes, entendida como asistir a la escuela para justificar su práctica; en el fondo de esta medida (Tabla 1), se puede discutir la lucha por los diferentes subsidios que se distribuyen a las entidades y el control que se puede tener sobre un gremio tan disperso y no institucionalizado como lo es el magisterio.

Tabla 1

AÑO	NOMBRE DE LA ESCUELA
1842	Universidad Real y Pontifica de México
1872	Instituto Literario con materias pedagógicas
1882 4 de Mayo	Normal del Estado de México
1891	Normal de Señoritas Estado de México
1959	Normal de Educadoras
1959	A partir de esta fecha se fundan 21 escuelas normales
1979	A partir de esta fecha se fundan 14 escuelas más

³⁷ Archivo Histórico de la Ciudad de Toluca

Como tercer aspecto se destaca el poseer control y organización de una profesión que tiene gran incidencia en aspectos sociales, aquí es importante citar que como Alicia Civera, Raquel Beato y Norberto López³⁸, dicen de los docentes dentro del estado de México, pues lo mismo participaron en la lucha armada, en el movimiento cristero, en promotorías y gestorías sociales que en la organización sindicalista; con lo que la entidad tiene frente a un grupo que por la misma diversidad de ideología, formación y trascendencia en las comunidades en las que laboraba, había que organizarlas desde la perspectiva gubernamental, así en el proyecto de la entidad de fondo encontramos una intención por encausar la perspectiva magisterial tan dispersa en ese momento.

El crecimiento después de 1959 es notorio, desde la versión oficial, pues se fundan 21 normales por medio del proyecto denominado "Expansión de la Educación Normal en el Estado", al tiempo que se pone como antecedente de estos estudios el nivel bachillerato, y después de 1976, en un periodo de 19 años se fundan 14 escuelas normales mas; es en esta primera oleada de creación de escuelas normales que se funda la que es motivo de este estudio, la Escuela Normal No. 2 de ciudad Nezahualcóyotl, (Tabla 2) por ser el eje rector del trabajo que se presenta en este momento destacamos de ella los siguientes aspectos.

³⁸ BAZANT, Milada. Corrdinadora(2000), Ideas, valores y tradiciones: ensayos sobre historia de la educación en México. Colegio Mexiquense. México.

**Fundación de las Escuelas Normales del Estado de México por orden
cronológico (Con nomenclatura y denominación original)**

Tabla 2

ESCUELAS NORMALES DE
EDUCACION PRIMARIA

❖ 1882 Escuela Normal para Profesores de Instrucción Primaria	❖ 1973 Escuela Normal No. 8 de Naucalpan	❖ 1975 Escuela Normal No. 21 de Texcoco
❖ 1891 Escuela Normal y de Artes y Oficios para Señoritas	❖ 1973 Escuela Normal No. 9 de Ecatepec	❖ 1975 Escuela Normal de San Felipe del Progreso
❖ 1959 Escuela Normal del Estado de México (Se instituye formalmente)	❖ 1973 Escuela Normal No. 10 de Cuautitlán Izcalli	❖ 1976 Escuela Normal No. 23 de Almoloya de Juárez *
❖ 1960 Escuela Normal No. 3 de Atlacomulco	❖ 1973 Escuela Normal No. 11 de Coatepec Harinas	❖ 1977 Escuela Normal No. 24 de Santa Ana Zicatercoyan
❖ 1960 Escuela Normal No. 4 de Tlalnepantla	En septiembre de 1974 se funda la Escuela Normal No. 2 de Cd. Nezahualcóyotl.	❖ 1978 Escuela Normal No. 25 de Nezahualcóyotl (4)
❖ 1962 Escuela Normal No. 5 de Chalco	❖ 1974 Escuela Normal No. 12 de Tenancingo	❖ 1978 Escuela Normal No. 26 de Atizapán de Zaragoza
❖ 1971 Escuela Normal No. 6 de Tejupilco	❖ 1974 Escuela Normal No. 13 de Sultepec	❖ 1978 Escuela Normal No. 27 de los Reyes La Paz
❖ 1973 Escuela Normal No. 7 de Nezahualcóyotl (1)	❖ 1974 Escuela Normal No. 14 de Valle de Bravo	* (En la actualidad es preparatoria)

TABLA 3

ESCUELAS NORMALES DE EDUCACION PREESCOLAR

- | | |
|---|--|
| ❖ 1959 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 1 de Toluca | ❖ 1977 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 6 de Amecameca |
| ❖ 1974 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 2 de Ecatepec | ❖ 1977 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 7 de Ixtapan de la Sal |
| ❖ 1974 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 3 de Nezahualcóyotl (3) | ❖ 1980 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 8 de Zinacantan * |
| ❖ 1974 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 4 de Capulhuac | ❖ 1980 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 9 de Jilotepec |
| ❖ 1974 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 5 de Ixtlahuaca | ❖ 1980 Escuela Normal de Educación Preescolar No. 10 de Tecamac |

* (Causó baja)

TABLA 4

OTRAS INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE FORMACION DE DOCENTES EN EL ESTADO DE MEXICO

- | | |
|---|--|
| ❖ 1964 Instituto de Capacitación Magisterial del Estado de México | ❖ 1981 Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México |
| ❖ 1968 Escuela Normal Superior del Estado de México | ❖ 1987 Escuela Normal de Educación Física del Estado de México |
| ❖ 1977 Escuela Normal Superior de Ecatepec * | ❖ 1991 Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México |

* (Causó baja)

El aspecto cronológico es importante, pues a través de este se puede establecer el momento concreto en el que se pone en marcha las funciones de una institución, dentro del presente documento integrar la precisión de las diferentes fechas en las que se organizó el normalismo en la entidad, propicia revisar, en que circunstancias es que las escuelas normales tuvieron mayor crecimiento, pero a la vez es importante destacar las condiciones de los diferentes municipios en los que se establecen las escuelas normales, ello da paso a entender que no basta tener infraestructura, hace falta revisar el contexto general en el que se organizan y funcionan dichas escuelas, así la revisión de las diferentes condiciones que constituyen a una institución permiten entender más su organización y función, por ello en el siguiente apartado se presentan elementos que completan la fundación de escuelas normales entendiendo las implicaciones que dentro de su accionar podemos encontrar.

CAPÍTULO II

Nuevos contextos para entender la “formación docente”

LA FORMACIÓN DOCENTE: ¿SOLO UN PROBLEMA DE TERMINOS?

El siguiente aspecto a resaltar es precisamente que origen tiene la idea de *formar a un licenciado en educación*, pues referirse al normalismo y al magisterio, "se presenta como una práctica social, diversificada, creativa, se caracteriza por ser un fenómeno complejo donde concurren diversos elementos"³⁹, referirnos a ellos como licenciados esta directamente ligado con la idea que a continuación se debate: es común usar indistintamente un conjunto de palabras que remiten a lo mismo, así decir profesor, docente, educador, maestro e incluso pedagogo, parece que quieren decir lo mismo, por ello realizar una breve distinción entre estos conceptos pueden orientar la pretensión que el mismo diseño curricular propone en torno a la formación que se genera dentro de las escuelas normales.

Zaizar Carlos⁴⁰ en un texto nos plantea, que el profesor se distingue por ser quien tiene vocación de transmitir a nuevas generaciones elementos culturales que incluyen aspectos teóricos, prácticos, éticos y estéticos, diferenciando los que permanecen y los que son transitorios, la UNESCO⁴¹ dice de ella, que es una profesión, con forma de servicio público que considera la exigencia de conocimientos especializados, en términos populares se le asocia con la enseñanza cualquiera que esta sea.

Por educador en su interpretación grecolatina⁴², se define mucho del sentido de este concepto, procede del verbo latino *educare*, que refiere el alimentar o criar, también refiere semánticamente *educere*, que implica sacar de

³⁹ MIRELES, Irineo. (1995), Normalismo y magisterio: relato de una vocación y crisis de una identidad, en *Educativa*, No. 2.

⁴⁰ ZAIZAR CHANIR, Carlos (1998), ""FORMACION DE PROFESORES UNIVERSITARIOS". Mimeo

⁴¹ UNESCO,(1996), Recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO. Mimeo.

⁴² ABBAGNANO, Nicola, (1990), *Diccionario de Pedagogía*. FCE. México

dentro a fuera, de ello deriva que se implique directamente con los procesos educativos.

Implícito en estos conceptos encontramos la idea de profesional, el cual demuestra habilidad, conocimiento y seriedad, dedicándose a alguna actividad de tiempo completo. Aquí es conveniente resaltar que como actividad social se incluye al conjunto de elementos que intervienen en ella, denominado magisterio, cabe precisar, que se establece concretamente con la educación básica, pero define este concepto al conjunto de personas que laboran en educación primaria.

Relacionado con el término magisterio se implica otro concepto que es el de *maestro*, por etimología deviene de *magíster*, que alude al jefe o que posee maestría, así se entiende que el maestro tiene habilidad, o gran capacidad, como diferencia básica entre el maestro y el educador lo representa que el primero imparte una formación de determinadas aptitudes y el segundo alude a una formación integral.

Se puede hacer una distinción entre todos estos conceptos y ubicarlos de acuerdo a su etimología, pero en este documento es de mas valor, estos términos se han sedimentado en el uso del lenguaje común, para hacer énfasis en algunas distinciones con las cuales se puede tener acuerdo por ser de uso común entre la comunidad que rodea a la escuela:

Maestro se diferencia de Educador por la función misma, el primero de ellos imparte una enseñanza determinada específica, atiende a un tipo de habilidades, el segundo refiere a la formación integral, estas diferencias llevadas a los términos de la práctica cotidiana en el aula, se puede clarificar comparando la actividad entre los diferentes niveles educativos, en educación básica por ejemplo, en preescolar y primaria por la naturaleza misma del plan de estudios el término *educador* es mas viable de ocupar, contrasta con ello el nivel secundaria donde existen contenidos mas específicos a desarrollar desde el plan de estudios, aquí el

término maestro puede ser mas claro pues la especificidad de los contenidos permite el desarrollo de habilidades muy particulares de acuerdo a cada área.

¿Cuál es la relación de los términos antes descritos y los que la reforma a la Educación Normal introduce?, ¿existen diferencias básicas o solo representan la moda de una reforma?, es necesario mencionar que a la par de este nuevo plan de estudios, se encontraba en vigencia el anterior, así el plan 1984 (1985, en la normales del Estado de México), continua con su ejecución, y se completaba con los diferentes referentes que de la Reforma al plan de estudios 1997 surgían.

Es de destacar que junto a la nueva reforma a planes y programas de estudio en 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria, se efectuaron diferentes trabajos en las escuelas normales⁴³, con la idea de no desproteger a un plan de estudios o a otro, esto representa el intento de la entidad por empatar lo que se pretendía en el panorama a futuro para los Licenciados en Educación.

Es común que junto con los aportes del nuevo plan se integren nuevos conceptos, esto se notó, al inicio de manera muy difusa se dejaba entrever un nuevo grupo de conceptos relacionados al accionar de los futuros licenciados en educación, así aparecen palabras como **tutor, asesor, profesor adjunto**, entre otros, los términos conceptuales se entretajan con los conceptos que ya por inercia se dominaban en el ambiente normalista, los cuales se pueden denominar "heredados", la clasificación de estos conceptos los presentamos en el siguiente contraste:

Los estudiantes normalistas de la Licenciatura en Educación Primaria en el plan 1984 se denominaban alumnos o estudiantes normalistas, en el plan 1997, son –además- Profesores Practicantes durante los periodos de Acercamiento a la

⁴³ Por citar algunos de los documentos enuncio: El Proyecto institucional, curso taller sobre el proyecto institucional, Proyecto de Trabajo(para el ciclo escolar 1998-1999), El Trabajo en Academias, además de un Informe sobre primeros avances sobre la Reforma los a la Educación Normal, estos tan solo durante el ciclo escolar 1998-1999.

Práctica Escolar, al continuar con su preparación son Docentes Adjuntos, en el 7°. Y 8°. Semestres de la licenciatura, cabe que el contraste entre el Plan 1984 y el plan 1997, porque en estos dos últimos semestres en los que el alumno Normalista, se quedaba bajo la tutela completa de la Escuela Normal, en el nuevo plan de estudios, se pretende una relación compartida entre la escuela de nivel primaria y la Escuela Normal.

TABLA 5

PLAN 1985

PLAN 197

<p>ALUMNO: ESTUDIANTE NORMALISTA</p> <p>ALUMNO NORMALISTA PRACTICANTE</p>	<p>ALUMNO: ESTUDIANTE NORMALISTA</p> <p>ALUMNO FUTURO LICENCIADO PRACTICANTE DOCENTE/MAESTRO ADJUNTO</p>
<p>MAESTRO: MAESTRO</p> <p>DOCENTE</p>	<p>MAESTRO: MAESTRO</p> <p>DOCENTE PROFESOR DE ASIGNATURA ASESOR</p>

Dentro de la denominación ubicamos a los Maestros de la Escuela Normal, quienes sin tener un término en específico, se reconocen como Docentes, López Ruiz(2000) aclara al respecto que "la docencia implica todo el proceso educativo, lo cual es independiente del nivel en el cual se trabaje y el profesor es el sujeto que precisa estas acciones educativas". Con la Reforma del Plan de Estudios 1997, se agrega para quienes laboran dentro de las escuelas normales, los de Profesor de Asignatura y Asesor (en el 7º. Y 8º. Semestres de la Licenciatura en Educación Primaria).

Los términos señalados para quienes se ven involucrados en la nueva reforma a la Educación Normal y básico en este caso concreto, el nivel primaria, lo cual está presente en toda la historia de la Formación de profesores, en la de Licenciados en educación y quienes laboran como maestros de educación primaria, discursivamente aparecen con otras responsabilidades dentro del contexto del plan de estudios 1997, si como denominamos por herencia de los planes 1975 y 1984, donde era común referirse a ellos como maestros titulares, o maestros en servicio, encontramos en este momento el énfasis al papel de tutor, cuyo concepto incluye una nueva relación de trabajo colectivo⁴⁴.

Discutir sobre los diferentes conceptos y términos que con la reforma a planes y programas de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria se van proponiendo, no es un punto clave en el desarrollo de la investigación sobre la formación docente, pero la importancia de hacer referencia a esto radica, en entender que las dinámicas escolares dentro de las escuelas normales si tienen que ver con estas denominaciones, incluso propuestas discursivas abstractas, lo cual hace que se manejen solo suposiciones, a pesar de estar por escrito, en ocasiones resultan, una construcción imaginaria, de la misma practica en relación con quienes a futuro serán licenciados, las implicaciones pedagógicas acerca de esto pueden ser tan variadas que pocas veces se tiene claro cual es el concepto

⁴⁴ SENGE; Peter (2003). Escuelas que aprenden. Norma. México.

sobre el trabajo que se realiza dentro de la Escuela Normal (Romero Rangel, 2001), por parte de quien será Licenciado en Educación primaria, o ser formador de ellos.

En el seno de la Escuela Normal encontramos personalidades variadas, que se trazan desde los referentes propios de cada sujeto, cabe mencionar que el tener una formación académica, un trabajo o pertenecer a una familia son elementos que necesariamente aparecen dentro del ciclo de relaciones en los procesos de estudio de quienes a su vez serán elementos dentro del gran concierto magisterial docente, los cuales desde 1997 se constituyen como licenciados en educación.

Los licenciados que cursaron sus estudios en los planes de estudio 1997 y que están en servicio, se ven en un contexto amplio que les absorbe y donde los términos ya no guardan su sentido original, incluyendo los términos "heredados"⁴⁵, así tienen que renunciar a su concepción de Licenciatura con el paso de los ciclos escolares, pues en el desempeño práctico, la referencia para con ellos en las escuelas primarias también es la de maestro o profesor; este primer aviso de lo que se realiza desde dentro de la Escuela Normal y de lo que se pone en juego ya en el desempeño dentro de la escuela primaria, permite notar, que los términos no solo deben usarse de manera enunciativa, sino con toda la importancia conceptual, "son un frente de acción de los sujetos"⁴⁶, cosas tales como tener mas de una actividad, no contar con un perfil definido como formador de licenciados e incluso el que se considere que hay carencia de elementos, hacen de quienes se encargan de concretar el plan de estudios elementos que en ningún momento pueden pasar por alto la actualización o los procesos de valoración generados desde su desempeño en la puesta en práctica del nuevo plan de estudios.

⁴⁵ Heller Op. Cit.(1997), alude a ello, en su construcción sobre vida cotidiana, desde lo que se constituye un referente al respecto.

⁴⁶ RICOEUR, PAUL, (1998), Sí mismo como otro, S. XXI. Barcelona.

Características del formador de licenciados

El proceso de aplicación y desarrollo en este nuevo plan de estudios, tiene gran diversidad de sujetos y acciones, estilos de enseñanza, creencias, valores, formas de evaluación, entre otros elementos que intervienen en la puesta en práctica de los diferentes contenidos así como de las diferentes acciones de trabajo y desempeño de los futuros profesores de educación primaria, se presenta conveniente plantear como influyen aspectos de su personalidad en el desarrollo del trabajo en el plan de estudios de licenciatura en educación primaria plan 1997.

Ser formador de Licenciados en Educación Primaria implica algunas interrogantes que permitan orientar como su accionar determina la puesta en práctica del nuevo plan de estudios, así se cuestiona: ¿que influencia tiene el perfil profesional de los encargados de desarrollar los planes y programas de estudio en educación normal?, ¿cual es el perfil de formación particulares de los asesores? y ¿que los elementos se ponen en juego al desarrollar dichos planes y programas de estudio?.

En la idea de esclarecer dichas interrogantes se plantea lo siguiente, si bien en los informes y diagnósticos, los maestros normalistas aparecen, como elementos participantes, es inquietante descubrir el poder de decisión y la manera en la cual se integran al trabajo para contribuir en dicha reforma, porque en las dos reformas anteriores, la participación de los maestros normalistas había sido menos considerada, en la reforma del plan 1997 se hizo una intento mas serio para involucrara los profesores normalistas, los cursos que se dieron, el intentar mejoras en bibliotecas y edificios escolares, así como un cambio en las formas de cubrir servicio social y procesos de titulación, entre otros aspectos, refieren diferencias entre la actual reforma y las anteriores, a pesar de lo cual, aún no esta definido un rol normalista.

La participación y el rol docente se definen por diferentes aspectos, al respecto, Patricia Medina⁴⁷, menciona que la "biografía del profesor es importante, incluso sirve como elemento de análisis metodológico", esto repercute dentro del trabajo académico al desarrollar los nuevos planes de estudio. Es importante destacar que conforme han sucedido las diferentes reformas, los maestros normalistas permanecen en sus funciones, que existen programas e intentos de actualización, pero no son claros, o son a destiempo, es decir se hacen conforme se desarrolla la reforma en cuestión, cuando ésta ya se encuentra en marcha, encontramos docentes que han conocido tres diferentes planes de estudio, como han transitado en ellos y mas aún como los han llevado a la práctica sin duda repercute en los procesos de trabajo en educación normal.

Dentro de las escuelas normales en el Estado de México, se desempeñan un gran número de maestros con posgrado o estudios de maestría, situación, que por sí misma conlleva a todo un proceso de entendimiento y tal vez de otra investigación, pues el reconocimiento y desempeño de quienes cursan una Licenciatura en Educación es cuestionado por la sociedad e incluso por otros elementos educativos, egresados de otras instituciones como la UPN, UNAM, UAM, etc., esto incluso repercute en una disputa ya añeja entre que y quienes son mejores dentro de la educación superior, en trabajos de Arnaut⁴⁸ y de Medina⁴⁹, se aclaran las diferencias y pugnas, por controlar la educación superior, dentro de las escuelas normales confluyen diversas formaciones y aunque no es el caso de enfrentamientos académicos agresivos o físicos, las distinciones que en ocasiones hacen los alumnos o directivos si es importante en la puesta en práctica del nuevo plan de estudios.

⁴⁷ MEDINA, P. (2000). ¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada, México, Plaza y Valdés, UPN.

⁴⁸ Op. Cit.

⁴⁹ Ibidem.

El caso concreto de la Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl, es de tomarse en cuenta, pues al menos quienes intervinieron como asesores del 7°. Y 8°. Semestres, por cierto semestres que son fundamentales en la Licenciatura en Educación Primaria, tienen estudios de Maestría, algunos fueron asesores nacionales en la implementación de la Reforma y todos participaron en el desarrollo de estas asignaturas en el primer intento por llevar a cabo esta reforma en 1997, debe de notarse que todos también tuvieron participación en el plan 1985, por tanto la experiencia del nuevo plan de estudios se pudo confrontar con las experiencias previas de formación en otro plan de estudios.

La discusión central en torno a como influye el perfil individual que cada maestro trae consigo, retoma fuerza cuando se observan resultados tangibles, como lo son, los diferentes documentos recepcionales, las prácticas que efectuaron los alumnos normalistas en el 7°. Y 8° semestres de la Licenciatura, así como en las diferentes ideas pedagógicas que aún prevalecen en ellos como docentes.

Para estos diferentes aspectos encontramos, la influencia de los diferentes perfiles que cada maestro posee, así por ejemplo al revisar los diferentes documentos recepcionales se nota que cada asesor interpretó de forma particular un mismo reglamento y una misma información para desarrollarlos, encontramos temas similares tales como, lecto-escritura, resolución de problemas matemáticos, o problemas específicos con niños en particular, pero el tratamiento de ellos es en cada caso abordado de acuerdo a la consideración del asesor en turno.

Por los referentes que se obtienen dentro de las diferentes escuelas de práctica, que se usaron en el 7°. Y 8°. Semestres, también se manifiesta que, los antecedentes que cada asesor posee, son los que les permiten la pauta de intervención, para tal caso se destaca lo que menciona una profesora de educación primaria que fue tutora: *La compañerita tardo en acomodarse al grupo, nos sirvió bastante el trabajo conjunto con la normal, y el maestro que venia con*

ellas, las orientó, bien, es importante que el asesor, por que le dicen así(sic), les tenga paciencia y a la vez exigencia.

E2MT5

Una vez mas encontramos que cada asesor da por sus mismos referentes, un sello a lo que le corresponde, es decir, el trato con los titulares, con directivos a pesar de ser de una misma escuela, hacen referencia a cada asesor por sus características personales.

Ahora que se encuentran ya en ejercicio en las escuelas primarias, sigue habiendo distinciones entre quienes contribuyeron al desarrollo de los diferentes contenidos, como asesores de 7º y 8º semestres, se citan dos casos de Licenciados en Educación Primaria egresados de la primera generación del plan 1997: *...ahora que estoy en la escuela(primaria), valoro lo que hacia el docente, entiendo su preocupación.*

A4E2

De las asignaturas que tenía, la de (...), no nos sirvió de nada, en cambio las de práctica(7º. Y 8º.) el maestro si sabia y sabía mucho.

A1E5

¿Que se pone en juego al desarrollar los planes y programas de estudio?, en esta reforma existe un conjunto de documentos que han sido entregados en las escuelas normales para revisar, comentar, proponer y actualizar los diferentes contenidos que deben llevarse a cabo dentro de desarrollo de los planes y programas de estudio a partir de 1997, si bien estos documentos centralmente están presentados en textos impresos denominados: programas y materiales de apoyo; carpetas de estudio y bibliografía; se generaron otro materiales, desde las diferentes instancias educativas, principalmente la SEP, pero cada entidad, en este caso la SEC y BS, dio parámetros específicos a quienes estuvieron atendiendo la reforma en educación primaria.

De estos materiales se destacaron dos vertientes, los que se encaminaban a implementar y desarrollar la reforma, tales como:

- Avances y particularidades de la reforma a la educación normal en el Estado de México en 1998
- Documento orientador de las funciones sustantivas de las escuelas normales, también en 1998
- Informes del avance de la reforma en educación primaria en los años 1999 y 2000
- Seguimiento a las prácticas de enseñanza en la escuela Normal en el año 2002.

Estos documentos se destacan por tener la tendencia a seguir la Reforma y ayudar a las que se vendrían a poner en práctica en 1999, se entiende que no es solo a partir de una currícula expresada en planes y programas de estudio donde se expresa lo que acontece con ella, este punto es importante pues si bien varios autores como Arnaut⁵⁰, Tedesco⁵¹ o Mercado (1997), hacen énfasis en que solo a través de replantear las propuestas de reforma iniciales es como pueden observarse tangiblemente los avances o retrocesos que éstas tienen en educación.

En una segunda versión de documentos encontramos los que hacen alusión al desarrollo de las mismas condiciones escolares, aquí se distingue en especial una tendencia desde que aparece el plan de estudios 1997, el proponer y desarrollar proyectos institucionales, después de la implementación del plan de estudios 1997, se busca dentro de las escuelas normales el que haya nuevas relaciones y formas de pensar más acordes con los planteamientos que la reforma pretendía proponer.

⁵⁰ Op. Cit. (1998)

⁵¹ TEDESCO, Juan Carlos: Comentarios a las Recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO. SEP.

El proyecto institucional parece ser una de tantas medidas de *moda*, que con el afán de hacer notar que la entidad tiene ideas innovadoras en cuanto a educación, en relación con las demás entidades del país, curiosamente con el nuevo modelo educativo propuesto en el actual sexenio y respaldado en el Plan Nacional de Educación 2003-2007, la idea de la realización de proyectos para respaldar los avances educativos no solo en las entidades sino dentro de la escuelas mismas, se hizo necesario trabajo académico e incluso en la actualidad para generar ingresos, un ejemplo de ello lo es actualmente el PROMIN⁵² dentro de las escuelas normales del Estado de México.

A la par del desarrollo de los Proyectos institucionales, se realizó un intento por mejorar los procesos internos que se tienen entre maestros de las escuelas normales, dirigidos ahora por el trabajo en academias (SEC y BS 1999), con la firme intención de hacer que el trabajo por colegios fuera el que llevara de la mano a la reforma, se presento como un intento por superar los múltiples problemas que aquejan desde antaño al normalismo mexiquense, resultando de esta situación el que los diferentes proyectos en la escuelas normales se orientaran por diversos puntos problemáticos, pero teniendo como eje al trabajo en colegio, situación que se respalda por los documentos usados en los cursos que se recibían por parte de los directivos durante el desarrollo de la reforma.

Es a partir de la implementación del nuevo plan de estudios que se intenta generar una dinámica que vaya acorde a los perfiles y contenidos propuestos desde la reforma a la educación normal, los resultados aún en este momento ya con dos generaciones egresadas y con dos nuevos planes de estudio en proceso como lo son el plan de preescolar y el de secundaria 1999, aún no se clarifican del todo, pero se pueden ver intentos, por cierto son bastante meritorios, en las diferentes instituciones de educación normal, por lograr no solo cambios curriculares sino institucionales, aquí cabe una vez mas, hacer énfasis en lo

⁵² SEC y BS. (2003). Materiales de apoyo, para jornadas de planeación, Mimeo.

realizado dentro de nuestro universo de investigación, la escuela Normal No 2 de Nezahualcóyotl.

Crisis o reflexión crítica sobre la educación.

La propuesta del primer proyecto institucional tuvo como eje el desarrollo del propósito institucional mismo que se cita tal cual esta descrito en el Proyecto Institucional (se usará la abreviación P. I. de aquí en adelante): *La formación de profesionales de la educación , dedicados a la docencia, capaces de integrarse e interactuar en la comunidad escolar que lo requiera, para enfrentar las problemáticas educativas que en ella se presenten a partir de las habilidades, actitudes, conocimientos y valores adquiridos durante su formación.*⁵³

Las diferencias básicas entre los proyectos a lo largo de tres años de implementación, fueron, los cambios en la concepción de la visión y la misión institucional, esta no tuvo cambios textuales, pero si en las acciones planteadas para lograrlos, así en el primer proyecto se nota la tendencia a entender la dinámica escolar, esto se prueba en las diferentes reuniones de grado y academia en general, donde al parecer el tema central era hacer entender a la comunidad de maestros y alumnos que la reforma tenía, sus propias formas, materiales y organización, del mismo modo en este primer proyecto se nota la idea de no desproteger a la Licenciatura que ya se encontraba en proceso.

En los tres proyectos institucionales que se efectuaron durante la primera generación de Licenciados con el plan 1997, se puso especial atención al diagnóstico, este se presentó como resultado de los análisis y trabajos que se desarrollaron dentro del ciclo escolar, teniendo como base lo realizado en la escuela, dentro de las aulas y en relación con la comunidad que rodea la escuela, esta última se completó de tal modo que en el ciclo escolar 2000-2001, se agregó la vinculación con la educación básica, elemento necesario dentro de los procesos de la reforma.

⁵³ Escuela Normal No 2 de Cd. Nezahualcóyotl. (1998). Proyecto Institucional.

De los tres proyectos que se llevaron a cabo durante el trayecto de la egresión de licenciados en educación primaria se pueden obtener tres aspectos relevantes, para observar la repercusión sobre la 1ª. Generación de Licenciados en Educación Primaria plan 1997:

El primero de ellos hace alusión a los alcances de los contenidos propuestos en el programa de estudios, se hace notorio que en los primeros semestres, los alcances son mayores que en los semestres últimos, existen elementos que hacen que los propósitos propuestos desde el plan de estudios no se lleven a cabo, en este sentido se habla de que dentro de la institución existen docentes que no cubren con el perfil que debiera de haber para desarrollar dichos contenidos, se agrega a ello que las estrategias de aplicación, de enseñanza y de evaluación no cumplen tampoco con los niveles que son propuestos por la reforma.

La relación entre teoría y práctica, se ve afectada también al desarrollar, los contenidos propuestos, si bien existen elementos teóricos, estos no se sustentan en una postura que permita la argumentación y desarrollo de ellos en vinculación con problemas de la realidad escolar que tendrán que afrontar en un futuro inmediato, del mismo modo los elementos prácticos se quedan en solo propuestas, que no se compaginan, así lo propuesto desde el plan no coincide con los contenidos que se manejan en el nivel primaria, esto nos lleva a adentrarnos en los procesos escolares de los egresados.

Los alumnos de la escuela normal no. 2 de Cd. Nezahualcóyotl en la primera generación plan 1997, tienen elementos contradictorios pero que son la ilustración mas clara de lo que acontece al desarrollar un nuevo plan de estudios, se habla de una falta de identidad normalista, al dar resultados del proyecto en el ciclo escolar 2000-2001, cuando dentro del plan de estudios se hace alusión a dicha identidad, además que es un rasgo del perfil, que debe lograrse durante el

desarrollo del plan de estudios⁵⁴, pero de quien es la responsabilidad de trabajar y enriquecer la identidad, se necesita que dentro de los contenidos se reafirmen dichas características mencionadas dentro del plan de estudios 1997⁵⁵, poner en discusión la idea de identidad profesional, hace contrastar los límites y alcances de la 1ª. Generación de Licenciados en Educación Primaria, destacando los aportes de varios autores: Foucault⁵⁶, sin referirse necesariamente a los maestros, hace una comparación importante entre el poder y la identidad, identificarse con una postura que guarda poder hace que dicha identidad se mantenga, no es el hecho de ser o parecer ser, es más bien la idea de tener poder o detentar poder, lo que hace posible una identificación en la sociedad.

Berger y Luckmann⁵⁷, sin embargo hacen alusión a un proceso social, en el cual a través de una serie de ritos se constituye una identificación, esta por cierto puede ser mítica o mágica, Giroux⁵⁸, hace énfasis en que, es a través de un proceso de conciencia que se puede lograr la identificación, conciencia viene a ser una reflexión sobre una realidad, en este caso la educación es un conjunto de realidades, las cuales hacen que el maestro vea que su papel es importante, tomar conciencia del papel que le corresponde, lo involucra por necesidad con su identidad en la sociedad.

Freire⁵⁹, hace alusión a esa lucha perpetua entre los valores que como seres humanos tendrían que conservar, la identidad desde su perspectiva atraviesa una realidad social, política y humana, nos habla que incluso en los actos materiales prevalece la humanidad y su eterno devenir de valor, hace alusión incluso de que el acto de la enseñanza encierra no solo compromiso sino amor.

⁵⁴ SEP. (1997). Planes y programas de estudio de la Licenciatura en Educación Primaria. México

⁵⁵ op. Cit. SEP. 1997

⁵⁶ Foucault, Michel. (1990). Genealogía del poder, México. S. XXI.

⁵⁷ BERGER y Luckmann, (1979), La construcción social de la realidad. Argentina. Amorrortu

⁵⁸ GIROUX, Henry, (1998) Los Profesores como Intelectuales Públicos. México. S. XXI

⁵⁹ FREIRE, Paulo, "Pedagogía de la esperanza", S. XXI, México, 1997.

Es complejo reducir el carácter de la identidad profesional en un espacio breve, sin embargo se hace necesario retomar dicho término, en este momento no es fácil encontrar elementos para convencer a los futuros licenciados de una realidad poco reconocida y poco remunerada, un elemento que acompaña a la identidad profesional se reporta en responder a las necesidades de su entorno, otro elemento básico del perfil de egreso, aquí se enuncia que los alumnos responden a un determinado espacio geográfico y cultural, pero cuando se tiene que enfrentar a situaciones adversas, se nota nuevamente falta de recursos y vinculación entre elementos teórico-prácticos, no es una carencia que aflore por generación espontánea, esto es un resultado de la no continuidad de los contenidos que se proponen dentro de la reforma, asumiendo esto como una tarea general desde el 1º hasta el 8º semestres.

Se destaca que a pesar de estos elementos citados la elaboración del documento recepcional se llevo a cabo por la totalidad de los alumnos egresados, de nuevo el papel del asesor de 7º y 8º semestres cobra una importancia vital para el desarrollo de dicho documento, incluso se menciona dentro de los resultados obtenidos, una superación constante entre los alumnos de esta primera generación de Licenciados en Educación Primaria Plan 1997.

Al destacar que la participación de los docentes es importante, se pone de manifiesto que dentro del desarrollo de los diferentes P.I. hubo un análisis sobre los maestros que cubren las asignaturas de la licenciatura, se menciona que no se cubre del todo con el perfil que se debe tener para llevar a cabo el plan de estudios, a esto se le agrega el hecho de que se vive un periodo de conflicto⁶⁰, lo cual limita los resultados propuestos, este es el tercer elemento a considerar, como dentro de la realización de un proyecto en común, surgen las diferencias

⁶⁰ Stanford (1998) Citado en Proyecto Institucional, Esc. Normal No2 de Cd. Nezahualcoyotl.

particulares, la noción de biografía personal⁶¹, hace que se responda de forma particular ante situaciones que incluso parecen ser tomadas en consenso.

Dentro de estos elementos de particularidad se encuentra un elemento mas, lo que ocurre con las escuelas de educación primaria, pues a pesar de ser una propuesta que vincula por necesidad, los maestros de escuela primaria se resisten al igual que los de la escuela normal en hacer un nuevo proceso de intercambio y desarrollo para futuras generaciones de trabajadores en la educación.

El panorama puede hasta este momento parecer catastrófico, sin embargo, el que existan tirones y jalones intelectuales y físicos dentro de las escuelas es la riqueza mas importante de ello, aludiendo una vez mas a Giroux ⁶², es este contexto de realidades personales y de desigualdades sociales donde la noción de conciencia es de vital importancia, Follari⁶³, agrega que la escuela debe cambiar, y el cambio no se genera en estática.

Contexto y contextualización del proceso de formación de licenciados en educación

Por último la formación lleva a la construcción misma de los sujetos, haciendo uso de la contextualización reflexiva, aquí el referente diario, la voz de los sujetos y el conjugar los elementos anteriores dan presencia a los maestros y alumno, esto se argumenta con los aportes empíricos que ellos refieren que dentro

⁶¹ Op. Cit. Medina(2002).

⁶² Op. Cit. GIROUX (1998).

⁶³ FOLLARI, Roberto.(1997) Ocaso de la Escuela. Argentina, Magisterio del Río de la Plata.

del trabajo aparecen señalados por letras y números A4E2, sujetos que trabajan en contextos definidos, encargados de continuar la tradición de la Escuela Normal.

Dentro del proceso de Investigación se pueden definir cuatro procesos en torno al contexto donde se desarrolló el presente documento(ver tabla), en primer término, entender que el contexto en este caso, refiere al lugar geográfico donde se desarrolla la investigación, pero destaca de ello, que no se puede ubicar un lugar solo espacialmente, por lo general siempre dentro de las situaciones espaciales se encuentran relaciones sociales, en especial cuando están dentro del procesos educativo.

<p>LUGAR GEOGRÁFICO: ESCUELA NORMAL No. 2 DE CD. NEZAHUALCOYOTL</p>	<p>RELACIONES SOCIALES: TIEMPO CRONOLÓGICO, AÑOS DE SERVICIO, EDAD, TURNO PERSONALIDAD: PROFESOR DE GRUPO, DIRECTIVO, EXPERIENCIA</p>
<p>PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS: NORMAS, VALORES Y ACTITUDES QUE SE PRIVILEGIAN DESDE, EL PLAN DE PRIMARIA O DE LICENCIATURA 1997.</p>	<p>PERSPECTIVAS METODOLOGICAS: GENERAL, PARTICULAR, DE CASO, EN CASO.</p>

El segundo punto se deriva de estas relaciones sociales, en ellas encontramos tiempo y personalidad, el tiempo es un factor que se presenta desde el inicio de las diferentes relaciones dentro del procesos escolar, ya que un mismo sujeto, puede referirse de sí mismo en situaciones temporales distintas, ocurre que por la mañana una maestra de educación primaria puede ser represiva y exigente, mientras que por la tarde como ama de casa, su personalidad es dócil y

obediente. Situación que ocurre en diferentes casos, pero dentro de las escuelas reviste especial atención por ser un lugar donde los valores y la forma de preservarlos se presenta con mucho mayor énfasis, situación que como Profesores Adjuntos, vivieron los alumnos de la primera generación plan 1997: *La maestra, viene a la escuela con sus dos hijos, en la hora de recreo, los atiende y da de comer...a veces se sale de la clase para verlos o comprarles algo, en la papelería, los alumnos dicen, que en otros años los hijos de la maestra fueron sus compañeros y los consentía mucho.* M2E4

En la escuela existen encuentros con características especiales, pues en las relaciones entre personas prevalece, desde un documento, valores, actitudes, normas e incluso el accionar mismo de las personas se determina desde este discurso oficial, el contexto por consecuencia se ve atravesado por las reglas propuestas en dicho documento, en este caso el usar un Plan y Programa, que organiza y determina, como se debe ser, representa un proceso que entrelaza lo espacial, lo temporal y la personalidad de quienes se desarrollan dentro de las diferentes instituciones escolares, ya sea en la escuela primaria o en la escuela normal.

Finalmente la contextualización alude a los elementos descritos, para analizar como se realiza y pone en marcha una Reforma en las escuelas Normales, puede llevarse a cabo desde diferentes ópticas, en este caso, se pretende hacer desde una perspectiva particular⁶⁴, propuestas y análisis, que después se generalicen, de forma metodológica es un proceder hipotético, pero que dentro de las acciones que se generan en un lugar preciso, se hace posible a través de referencias empíricas, teóricas y documentales hacer precisiones de lo que sucede con la vida cotidiana en las normales estatales.

⁶⁴ Bertely, 2002. Interpretación etnográfica en educación, México, CIESAS.

Cierro este apartado con una reflexión, en los intentos por mejorar la educación se reforma la educación normal, pero donde queda la reforma a la educación básica, es momento, quizá, de hacer la reforma desde dentro, comenzando por uno mismo. Las reflexiones por si mismas no son la solución a ningún problema, mucho menos en el ámbito educativo, pero si lo son las acciones, para ello el último apartado alude a lo que se hace por la primera generación de egresados de la licenciatura en educación primaria plan 1997.

CAPÍTULO III

Formación, deformación y conformación del licenciado

ELEMENTOS QUE CONFORMAN AL LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

Porque se habla de la conformación de un profesionalista, desde el punto de vista institucional son muchas las partes que establecen un todo, pareciera no productivo el hecho de poner en debate lo que es el Licenciado en Educación, puesto que los planes y programas de estudio son los que definen, como ha de integrarse el futuro Licenciado, elementos que incluyen el *Perfil de egreso*, que son los detalles de los rasgos deseables que se deben obtener a lo largo de la duración de los ocho semestres, los *contenidos, organización y secuencia de las asignaturas*, estos son criterios y regulación de lo que debe observarse durante el desarrollo de los estudios de Licenciatura, de ello destacamos una visión curricular, donde se entrelaza el plano formal y el plano de lo vivido, entre lo cual se mezcla lo oculto.

Los antes mencionado, permite determinar lo que define a un Licenciado en Educación Primaria, pero, ¿basta que existan un documento, que describa y los lineamientos que debe tener alguien que se integrara al ámbito educativo?, cuestionamiento que hace ver la existencia de un *continuum*, que no bastan solo los documentos, formar, no coincide con el proceso de sentido común o con un concepto *mesiático*, de estar completo como persona o miembro de la sociedad, su concepto se liga a la cultura, pues refiere al modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades del hombre⁶⁵.

Existen por tanto diferentes partes⁶⁶ que en conjunto integran al futuro licenciado, se destacan entre otras: la personalidad del estudiante y la del maestro en la escuela normal, el contexto que rodea a la escuela normal, el contexto que rodea a la escuela donde se desarrollan las prácticas del séptimo y octavo

⁶⁵ GADAMER. Hans G.(1996) *Verdad y método*. Sigueme. España.

⁶⁶ Destaco que los elementos y partes que se consideran en la Licenciatura en Educación, no pueden ser únicas, depende desde que punto de vista y con que intención se propongan, aquí es una consideración personal, misma que al debatirse puede enriquecerse, además que es una situación particular para los fines del trabajo de investigación que se está desarrollando. (nota del autor).

semestre, así como los planes y programas de estudio, aludimos de nuevo al currículo en sus versiones manifiesta y oculta.

Al enunciar los sujetos contexto y procesos que pueden integrar la formación del Licenciado en Educación, puede existir diversidad de opiniones, así como diferentes aspectos de análisis para las partes ya mencionadas, aquí se trata de redondear elementos y a la vez, hacer notar un concepto que define parte de nuestra investigación, el hablar de formación, donde se tiene una secuencia, misma que en términos conceptuales nos refiere, la transformación, la deformación y la conformación, puesto que no se puede concebir el acto de llevar a cabo un plan de estudios sin mirar los procesos que se tienen alrededor y entender que los sujetos guardan un sin fin de relaciones.

La discusión de estos cuatro conceptos tiene como base un elemento sociológico y cognitivo, aludimos a la idea de Derrida, Coll, Piaget⁶⁷, cuando, habla de la construcción de conocimientos, a la vez coincido con la línea cognitiva, pues dentro de ella, se precisa el hecho de tener un cambio constante del pensamiento, ello incluye por consecuencia tener un referente social, educativo y personal.

Sin pretender tener un concepto único, si no con la intención construir y proponer dentro de lo que implica el proceso educativo en el transcurso de los estudios de licenciatura, me parece pertinente poner a consideración las siguientes conceptualizaciones y las relaciones que guardan con los estudios de Licenciatura en Educación Primaria.

Formación, -que como se ha citado ya en el capítulo I, se incluye en el discurso *gadameriano*-, que en el sentido propuesto en el presente documento se propone, la configuración de algo o alguien, entendiendo por ello: el tomar una postura una manera de ser inicial, es la primera forma que se adopta, ya sea en

valores o pensamientos, configuración que por necesidad alude a elementos sociales y cognitivos, así cuando se habla de la *formación*, se hace referencia a dar forma, dar figura, llegar al centro, ontológicamente es un proceso de vida en el ser humano, pero por el término mismo, se alude con el a lo conclusión del proceso, a la generalidad y al sujeto concluido.

Transformación y deformación: como se ha intentado exponer, al hablar de la *formación*, se hace referencia a la conclusión del proceso, en dicho proceso se pueden establecer cambios constantes, hacemos una vez más referencia a que dentro de los procesos sociales, no existe un molde, o un modelo impuesto, la discusión en este sentido puede llevarnos a una pugna entre las diferentes visiones que sobre los procesos escolares se tengan, aún dentro de ellos queda claro, que la reproducción de formas de ser o la transmisión de valores pasa por la personalidad única de cada sujeto. Así al transformar o deformar, se alude a un cambio en la configuración, esto remite que dentro de la formación, se tenga que transformar o deformar.

Un concepto más involucrado dentro del proceso educativo refiere por necesidad a lo que pasa entre las distintas configuraciones propias que las personas poseen, así un concepto que puede establecer los puentes necesarios entre los diferentes procesos de configuración en la personalidad de los educadores lo es, la *conformación*, se alude con este término, a la concordancia entre diferentes situaciones de la personalidad, de valores, o de costumbres y tradiciones sociales, se incluye dentro de ella la sujeción voluntaria, el espacio individual tiene dentro de este concepto una gran relevancia, ya que como persona, existe dentro de cada uno, *un libre albedrío*, las relaciones interpersonales, intergrupales y propias, representan, las configuraciones previas o nuevas, donde la cuestión personal retoma importancia, con ello, un concepto hace que los procesos educativos retomen un sentido especial.

⁶⁷ Citados en: Materiales de apoyo: Diplomado: Problemas en el Campo de la Formación Docente, Modulo II. UPN., México

Al definir nuevas concepciones sobre la forma en que se puede referir un proceso escolar, se aproxima de manera mas detallada a la vida académica del futuro licenciado en educación, cuales han sido los antecedentes de esta, destaco dos partes, lo que acontece dentro de un plan de estudios y lo que sucede en la práctica cotidiana.

El primer punto refiere dentro del plan de estudios 1997, a encontrar como se ha cimentado la institucionalización de la escuela, varios autores mencionan versiones históricas, del surgimiento de la escuela, y dan por resultado, de una institución educativa como una necesidad social, en México, se ha intentado dar una versión, oficial, del triunfo revolucionario, de la fundación de escuelas por el porvenir nacional y para rescatar de la ignorancia y la mediocridad, el proyecto de un estado-nación moderno, concluye con un proyecto en donde el énfasis educativo, es el nivel primaria.

Es importante destacar que esta idea de escuela hace que dos diferentes instituciones educativas se vinculen en el proceso de su constitución, la escuela Normal y la escuela Primaria, Fernando Alcocer, menciona que sin normalismo, no existirían escuelas de educación básica, esto pone de relevancia que las ideas se confronten, los términos pedagógicos y las tendencias en educación han evolucionado y junto con ellos las instituciones encargadas de llevarlas a cabo.

De entre las versiones del proceso de desarrollo de las escuelas y su vinculación, surge una idea que clarifica lo acontecido en México de la cual, Emilio Tenti⁶⁸, menciona la postura local, definida como *latinista* y la que viene de Europa, conocida como *Sajonista*, estas discusiones persisten hasta casi mediados del S. XX , pues el mismo autor nos menciona "en lo moderno no se

⁶⁸ TENTI, Emilio. Formación Docente. Magisterio Rio de la Plata, Argentina.

pueden negar las definiciones clásicas", es por ello que las condiciones de *conformación* de un licenciado en educación confrontan ideas y modelos educativos, las tendencias que persisten se contraponen a las nuevas visiones, que aparecen en el siglo pasado y el actual, esto lo intentamos clarificar al comparar los planes y programas de estudio de educación normal.

Los elementos destacados en los planes de estudio (ver anexo III) se resumen a continuación:

PLAN 1975:

- Formación científica, humanística, tecnológica y físico artística.
- Estudios con validez de bachillerato.
- Existe la posibilidad de ser maestro de secundaria al realizar estudios de Normal Superior, mismos que son reconocidos como licenciatura.

PLAN 1985:

- Líneas: social, pedagógica, psicológica e instrumental.
- Estudios con validez de licenciatura, incluyéndose preescolar, primaria, secundaria, secundaria por televisión, educación física, artística y especial, así como pedagogía y psicología.

PLAN 1997:

- Perfil de egreso.
- Criterios y orientaciones.
- Estudios con validez de licenciatura, solo se aplica a Educación Primaria.

Por obviedad aparecen diferencias entre ellos: conceptos, propósitos, perfiles de ingreso y de egreso, pero existe un elemento de relación que permite cruces en estos planes, pues entre los docentes que laboran dentro de las Escuelas Normales, hay quienes trabajaron los dos planes anteriores, o bien que fueron formados en uno u otro y trabajan en la Reforma de los planes en 1997.

Las relaciones que entre docente y futuros licenciados se establecen se abordaran a continuación.

Se caracterizan dos tipos de relaciones, las de confianza y las de trabajo, en las primeras se destaca el que, mas allá de las relaciones de trabajo escolares, se mantienen relaciones de afinidad, ya sea personales o de intereses, Pozo, se refiere a ellos como relaciones por empatía, en un segundo tipo de relaciones, aparecen las de trabajo, aquí prevalece sobre todo, las relaciones de tipo laboral, incluso veladamente, se pide ayuda a alguien con quien se comparte empatía.

La relevancia de las relaciones entre maestros y estudiantes, es importante, ya que no se debe olvidar que los procesos escolares, la comunicación, el intercambio y el trabajo conjunto son parte esencial del trabajo escolar, basta citar que la praxis educativa es también relación social.

¿CRISIS DE LOS IDENTITARIOS NORMALISTAS?

Es importante hacer notar que cuando los problemas se observan sin que nadie los evidencie, se pueden encender los focos rojos sin que nadie se percate de ello, la señal de alerta en el caso de la educación no ha dejado de estar presente desde hace un buen número de años, Follari⁶⁹ nos advierte que es momento de cambiar la "actitud, la metodología e incluso *revalorar* los preceptos éticos que se hacen presentes en la escuela".

Tapia⁷⁰, menciona "Hoy en día se acentúa de manera mas creciente, la falta de identidad en los estudiantes y profesores que trabajan en las escuelas normales", es necesario que al menos dentro de la institución que forma, conforma

⁶⁹ FOLLARI, Roberto. (1997) *Ocaso de la Escuela*. Argentina, Magisterio del Río de la Plata.

⁷⁰ TAPIA, José. Crisis en la Vocación Normalista, citado en Materiales de apoyo a cursos de actualización docente. SEC y BS. 2002

y transforma, a quienes después trabajaran en las instituciones de nivel primaria, se revise como y a través de que situaciones se estructuran, valores, contenidos, habilidades, una identidad⁷¹, en donde el contexto y los procesos cognitivos guardan la integralidad del sujeto, situación que se respalda en el mismo plan de estudios.

Esta consideración se ve reflejada a partir de lo que pretende el plan de estudios 1999⁷² que cita "... generar, (a partir del contraste de entre la teoría y experiencias propias), preguntas que lo conduzcan a una exploración teórica fundada en un interés propio"; es complicado que los estudiantes normalistas dentro del proceso natural de la misma Licenciatura, definan lo "propio" como algo que se relaciona con lo educativo, de pronto parece que solo se afinan rasgos de una personalidad entregada a los diferentes fenómenos educativos, cuando en realidad se escucha dentro de las diferentes instituciones, problemáticas que tienen que ver con las actitudes dentro de las clases y dentro de las actividades de *acercamiento a la práctica educativa*, citamos lo que la evaluación de un proyecto institucional menciona, "la institución cubre con los contenidos de los programas..., sin embargo existe una mínima vinculación entre los contenidos de teoría-práctica".

Si el plan de estudios propone una relación estrecha entre los conocimientos teórico y prácticos, lo que acontece dentro de la Escuela Normal, en el proceso de la Licenciatura en Educación Primaria Plan 1997, no es una respuesta satisfactoria a dicha relación, como un elemento mas que muestra, incongruencias entre los elementos discursivos y los procesos escolares reales, aunque en el plan de estudios se maneja que debe haber congruencia entre ellos, al respecto comenta una Licenciada en educación Primaria egresada de la primera generación del Plan de estudios 1999: "*...dentro de lo que ocurrió en la escuela normal solo se manejaron, conocimientos teóricos y pocos prácticos, creo que la*

⁷¹ op. Cit. Dubet.

⁷² SEP. 2000.

práctica debiera ...ser de un 90%, pues la formación del docente debe ser la construcción de conocimientos de tipo teórico y práctico."

Mae3

Al parecer las contradicciones siguen y se notan dentro del mismo proceso de la Licenciatura, tres puntos se destacan: primero, el discurso del plan de estudios que alude a un imaginario - entendiendo por dicho concepto lo que Castoriadis menciona de "la interpretación de un mito, creado y producido a partir de lo "que no es" pero que aparece como si lo "fuera", el cual se postula y se constituye dentro del proyecto propuesto a futuro y dentro del desarrollo de los diferentes semestres de la Licenciatura en Educación Primaria.

Segundo, se construye en colectivo un Proyecto Institucional donde: "Los profesores en quienes recae la tarea curricular, requieren de trabajo en equipo, pues en ellos y con ellos se forjan las acciones para lograr en los alumnos aprendizajes, siempre con la intención de formar futuros docentes⁷³, situación de grupo que contrario a las intenciones de generar "convivencia y no competencia", refleja incongruencias en la aplicación de un mismo plan de estudios, incluso el hecho de asistir a jornadas de actualización con un mismo formato para quienes intervinieron en los diferentes semestres de los nuevos contenidos dentro de la reforma, pues ni con ello se homologan estilos y acciones al desarrollar los contenidos del plan de estudios, se cita incluso que en el desarrollo de "las habilidades intelectuales específicas, no se promovieron por la diferente aplicación de metodología dentro del plan de estudios, por parte de los docentes "⁷⁴.

La situación que surge con estos elementos dentro de la misma institución formadora y transformadora de futuros Licenciados en Educación Primaria, presenta un contexto donde el trabajo colegiado, los acuerdos por equipo, son procesos complicados, que necesitan una valoración dentro y fuera del trabajo con los alumnos, sin descartar que los intentos propios de la institución proponen

⁷³ SEC y BS, 2003.

⁷⁴ Esc. Normal de Neza. 2000

trabajo en conjunto y la creación de *un proyecto factible*, de gestión escolar, el cual permita avanzar en las dificultades y tropiezos de la puesta en práctica de un nuevo plan de estudios.

Lo que ocurre con la puesta en práctica por parte de los egresados en la Licenciatura en Educación Primaria, es un tercer punto a revalorar, cuando apuntamos que la crisis de identitarios normalistas, se refleja en los diferentes procesos de conformación en la educación Normal. El perfil de egreso, al parecer es claro pretende no tener problemas con "la falta de coincidencia -y aún la contradicción- entre finalidades educativas y el tipo de actividades académicas que se llevan a la práctica en una institución" ⁷⁵

Mientras que los aportes de los Licenciados en ejercicio, reportan que al generar un programa de vinculación con las escuelas primarias, la resistencia que se presentó por parte de las escuelas primarias fue notable, a la vez que a pesar de tener una generación que se tituló el 100%, donde se demostró una mejoría en la actuación docente por parte de ellos, en algunos trabajos recepcionales, el nivel descriptivo no fue superado, por lo que el análisis y la reflexión no fueron determinantes en todos los trabajos para obtener el grado de Licenciado. También es necesario hacer notar que la generación de Licenciados en Educación Primaria, no ha sido un parteaguas en las escuelas primarias de la región oriente, donde laboran estos maestros, los comentarios de quienes laboran con ellos, son diversos, encontramos al menos dos posiciones, una de ellas, que muestra a docentes con ganas de trabajar e integrarse a las actividades, de los *maestros*⁷⁶, la otra que el desconocimiento de lo que ocurre cotidianamente dentro de las escuelas es vital, por ello el ser un recién egresado –no importa con que tipo de plan de estudios-, representa desventajas, desconocimiento y por tanto una lucha

⁷⁵ op. Cit. SEP 1999.

⁷⁶ Es conveniente aclarar que dentro de las escuelas de nivel primaria , se refieren a ellos no como licenciados sino como maestros, tal como se expresan de quienes egresaron con otros planes de estudio.(nota del autor)

no declarada por permanecer o ser notado como parte del grupo de maestros que laboran en las escuelas primarias.

Cualquiera de los dos puntos mencionados, no incluye una gran repercusión del nuevo plan de estudios, incluso dentro de las escuelas no se sabe del todo, como se ha generado el trabajo con los *nuevos licenciados*, al parecer el primer detractor de la reforma es –aunque esto sea paradójico- el lugar donde se pone en práctica, la misma escuela primaria.

¿Se puede entonces hablar de crisis?, al parecer lo elemental no es confirmar un acontecimiento ya conocido, es intentar generar una explicación, que incluya dentro su argumentación al menos un intento de propuesta, pues para mejorar la calidad de la educación, “para aterrizar hechos teóricos en la practica, hay que acercarse a la praxis”⁷⁷, entendiendo que la *praxis* en su connotación pedagógica alude a la acción moralmente informada, donde “el bien ético de la educación no puede ser construido materialmente, sino solo hecho intelectualmente y solo existir en acción práctica.

La escuela que no existe.

La idea de que el discurso que se guarda en el Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria, debe ser coherente con la práctica; el que los formadores de los licenciados en educación primaria mantengan gran influencia sobre los alcances de sus alumnos –esto se nota aún mas dentro del séptimo y octavo semestres-; el como se vivió una primera experiencia con la Reforma a planes y programas de educación normal, en las escuelas de nivel primaria, hace necesario replantear los elementos que intervienen dentro de la conformación de los maestros durante su formación dentro de la escuela normal.

⁷⁷ PÉREZ, Jiménez:(2003), Magisterio. Jul-agos. No. 9, México.

Además no debe perderse de vista que la interacción con la sociedad y la temporalidad que se mantienen con los sucesos escolares es de gran relevancia para entender el entramado escolar de quienes laboran ya dentro del nivel primaria como licenciados en educación, con el plan de estudios 1997; respecto de la relación que con la sociedad se guarda, el que como maestros dicha sociedad siempre demande compromiso es una situación histórica, pero se hace notar en un contexto mas actual, no solo esta añeja vinculación, los tiempos contemporáneos hacen notar que sociedad y escuela van evolucionando, que la escuela debe asumir nuevos compromisos y tener expectativas mucho mas elevadas, haciendo retrospectiva, los egresados del plan de estudios 1997, en su generalidad cuentan con una experiencia escolar de 15 o 16 ciclos escolares concluidos, con una experiencia de al menos un ciclo escolar en donde a pesar de ser alumnos compartieron la vida cotidiana escolar, aún mas egresaron con el grado de Licenciados, puesto que es un requisito, mismo que se realizó⁷⁸.

Históricamente se puede decir que la escolarización cumplió satisfactoriamente su cometido durante los años en que se consolida la sociedad industrial, en ella se logra liquidar "la esclavitud y la servidumbre", aparecen formas sutiles de explotación, así como consolidar el intervencionismo del estado y el aumento de la investigación y técnica, lo que hace que la ciencia sea la primera fuerza productiva⁷⁹, pero se vislumbran nuevos derroteros en la sociedad, así se puede hablar de la sociedad postindustrial, o sociedad de la información(bell,1976), aquí prevalecen el desarrollo de científico-tecnológico en áreas de informática, microelectrónica y optoelectrónica, cabe mencionar que esto en México comienza, pues es en la década de los ochenta cuando se accede a este tipo de tecnologías.

⁷⁸ En el Estado de México se reportaron todos los alumnos egresados de la primera generación del plan 1997 como titulados, y lo que corresponde al universo de estudio también demuestra que se concluyo con el trabajo recepcional dentro del periodo de estudiante.

⁷⁹ MARISCAL Ramírez. Doris El desarrollo para las competencias para la vida en la educación formal y su relación con el uso de nuevas tecnologías. En Planeación y Evaluación Educativa. ENEP Aragon. No 27 abril 2003

Este ejemplo hace notar que las relaciones que se guardaban entre las tradiciones escolares, tales como: "las generaciones adultas transmiten a las generaciones jóvenes", "la escuela es el centro del saber", entre otras, hacen necesario pensar en una escuela que aún no existe, y propone crear una nueva versión sobre los elementos que conforman las relaciones escolares; se debe incluir no solo a maestros y alumnos, hacen falta los padres de familia, autoridades, instituciones políticas, medios de comunicación, puesto que el reto de la educación es precisamente educar en un futuro incierto y cambiante.

La escuela que debe permanecer

Este punto intenta proponer que dentro de las relaciones de conformación de docentes existe un gran camino por recorrer, el cual se inicio a partir de proponer una reforma a la institución formadora de maestros o licenciados en educación, en una profesión donde el nivel licenciatura se hizo por decreto, con antecedentes históricos ya conocidos, y con un prestigio social nada envidiable para otras profesiones, la educación enfrenta una crisis, dentro de este trabajo se intenta aclara esto, que debe ser superada por quienes en este momento integramos de un modo u otro el conjunto del Normalismo, la aportación en este sentido se hace desde la referencia particular, del presente trabajo, un grupo de egresados que nos permiten hacer la comparación y rescatar los elementos que sirven al trabajo aquí desarrollado.

La primera generación de egresados del Plan de estudios 1997 de la escuela Normal No. 2 de Cd. Nezahualcóyotl, se integra al trabajo de manera tradicional, en su ceremonia de graduación se realiza el juramento normalista, entona también el Himno Normalista, hace el acto protocolario de recibir -según sea mencionado el nombre de cada uno de ellos en estricto orden alfabético- uno a uno los documentos que los acreditan como licenciados en educación, por parte de las autoridades educativas y sindicales designadas para tal evento, escuchan

el discurso oficial del gobernador del estado en nombre de alguien designado para ello, en fin, al parecer la reforma al plan de estudios, no trastoco estas prácticas y tradiciones, los 73 egresados en su totalidad obtuvieron una plaza, 61 como maestros frente a grupo, 6 en áreas de apoyo frente a grupo, 4 en áreas de apoyo con docentes y dos mas en otro nivel distinto a la primaria.⁸⁰

La reforma a planes de estudio en la licenciatura en educación primaria ¿cumplió su cometido?, resulta difícil tener una respuesta única a dicho cuestionamiento, pero podemos ampliar el alcance de dicha respuesta, para ello se contrasta la parte inicial de la reforma con la parte final de la misma, al menos dentro de esta primera generación de licenciados en educación primaria.

Como punto inicial de contraste se toman dos puntos de vista de Pablo Latapí, el primero de ellos alude al inicio de la Reforma, y el otro a como se desarrollo esta: "El pasado diciembre se anuncio el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento académico para las Escuelas Normales...el plan de estudios es fruto de una consulta real y honesta...lo que se realiza respecto a al educación primaria nos obligo a revisar el plan de estudios y los programas de educación normal. El maestro es el eje y el centro de la reforma educativa, si no logramos un cambio trascendente de los educadores no podemos siquiera aspirar a transformar el quehacer educativo"⁸¹.

En un primer intento por entender como se consolidó la reforma en educación normal, aparece de manera no muy clara, que el eje rector son los docentes, sin embargo, a pesar de aludirse a que fue un proceso serio, previo a dicha reforma, en cada normal se continuó trabajando con la planta de docentes que se tenía, también el hecho de que a partir de los cambios generados dentro del nivel primaria con las propuestas de nuevos libros de texto y nuevos

⁸⁰ Datos obtenidos con los mismos egresados que se efectuaron durante la investigación.

⁸¹ LATAPÍ, Pablo. Cuadernos de discusión, No. 6. Biblioteca Normalista, SEP. Méx.

programas, se intentó realizar, debe confrontarse que en los últimos semestres se hace una práctica permanente durante el ciclo escolar.

En el 2003, ya con dos generaciones de este plan de estudios egresadas se hace de nuevo alusión a como se entiende la reforma desde el punto de vista del mismo autor, " nuestros modelos de formación y actualización magisterial muestran síntomas de agotamiento, dispersión y en cierto sentido, de derrota, el proceso de reforma en las normales s en la práctica muy débil...No hay consensos sobre los caminos que debemos emprender en el futuro en esta materia ni un claro liderazgo de parte de las autoridades"⁸²

A ya casi tres ciclos escolares de la primera generación de Licenciados en Educación Primaria, es importante hacer notar que existen carencias dentro de la plantas docentes que las normales guardan, no es solo el desarrollar un plan de estudios, como si fuera una receta para cocinar pan, o resolver un crucigrama, en la vida cotidiana escolar dentro de las escuelas normales existen grandes rezagos no solo en términos materiales, también los hay en relación a las personalidades de los formadores de maestros, citamos el caso de quienes trabajan como horas clase dentro de las escuelas normales "*dentro de la escuela normal no solo se batalla con los alumnos, en realidad se hace mucho mas tedioso trabajar con los pedagogos A*"(M5 EN), esta opinión es vertida después de un proceso de trabajo en la escuelas primarias, al valorar el desempeño de alumnos y maestros.

Un elemento mas de contraste es como se desarrolló el continuum de los contenidos dentro de la reforma a la educación Normal pues en un primer momento de proponía: "La propuesta curricular es atractiva, coherente con y recupera la tradición docentista de la educación normal.. Es decir el énfasis se pone en que los conocimientos, habilidades y valores de los maestros en formación se orientes a enseñar bien...el plan tienen muchos aciertos, como el de hacer explícito un perfil de egreso, que tiene como ejes el que adquieran

⁸² ORNELAS, Carlos.(1995) El sistema educativo Mexicano. FCE, Méx.

habilidades intelectuales específicas... también tiene ciertas deficiencias como; el que se deje a las posibilidades de cada escuela o de los gobiernos estatales la incorporación a ese curriculum de actividades de informática y lenguas extranjeras... otra falla mayor vista consiste en los educadores de los educadores. En la reforma en curso se han tomado las providencias y se planteo la capacitación de todos los profesores que tendrán a su cargo las clases del primer semestre. Se organizaron cursos de dos semanas para ello, se elaboraron materiales nuevos y tengo entendido que personal calificado estuvo a cargo de la capacitación. Pero dudo que sea suficiente para comprometer a cientos de docentes que tienen una práctica y hábitos arraigados" .

Durante el transcurso de la implementación de la reforma se vivieron diferentes situaciones en algunas de ellas: falta de materiales de docentes y alumnos, participación no democrática de quienes recibían un curso nacional y después funcionarían como repetidores a nivel estatal, falta de recursos para implementar las finalidades de los programas, centralizar en un grupo de docentes la reforma-situación que provoco desinformación, descontento y fallas al implementar dicha reforma en ciclos subsecuentes-, entre otras mas.

El departamento de educación Normal a través de diferentes instancia procuro el que la información sobre los avance fluyera, aquí es necesario destacar la labor de la Unidad de Apoyo Académico del Departamento de Educación Normal, que entre otros documentos realizó, informes, seguimientos, cursos, encuentros y foros, en distintos momentos y durante el transcurso de la implementación de la reforma. Destaca de estos documentos el que en 1999, en vísperas del nuevo plan de estudios para la Licenciaturas en Educación Preescolar y Secundaria, se tuviera al menos ya un informe de cómo había avanzada la reforma dentro de la entidad, resaltando que, hacia falta completar propósitos dentro de algunas asignaturas, prever como interactuaban las asignaturas dentro del perfil de egreso y que prevalecía falta de trabajo en

colegiado a pesar de que ello fuera un intento del mismo estado de México para consolidar lo propuesto desde el plan de estudios (SEC y BS, 1998).

De esta propuesta en la entidad por desarrollar el trabajo colegiado a partir de hacer un Proyecto Institucional dentro de las escuelas normales se rescatan ideas que surgieron al desarrollar estos, cabe mencionar que dicha propuesta, se origina dentro del departamento de educación normal, a instancia de la profesora Irma Garduño Garduño, y aunque en su momento se cuestionó y se puso resistencia dentro de las diferentes instituciones, cabe mencionar que al paso del tiempo propició un antecedente de lo que en este momento se lleva a cabo bajo el nombre de Promin⁸³.

El desarrollo del proyecto institucional tuvo coincidencia con la puesta en práctica del plan de estudios 1997, de este despegaron algunos elementos que incidieron en el desarrollo de la reforma a educación normal, es destacable que lo que perdura en todos ellos son los problemas de índole curricular, el trabajo colegiado se reconoce como elemento primordial en el desarrollo de la nueva reforma, agregando problemáticas de índole institucional que repercutieron dentro del desarrollo de la reforma: dificultad para responder como institución a un problema; los problemas parten de las funciones sustantivas (pedagogos A), se resiste al trabajo colegiado por un gran número de elementos sobre todo de áreas sustantivas (pedagogos A), pero sobre todo que a pesar de implementar un proyecto este no modificó la práctica educativa en las escuelas.

Un elemento que permitió el acercarse al trabajo desarrollado por parte de la primera generación de Licenciados en Educación Primaria, lo que consultó como se desarrollaron los proyectos institucionales, cabe mencionar que

⁸³ Éste es de instancia federal y se desarrolla mediante proyectos con la finalidad de obtener recursos para el desarrollo académico y material.

precisamente los problemas mencionados se manifestaron dentro de la particularidad de la Escuela Normal No 2 de Nezahualcóyotl.

Lo acontecido en estos dos ciclos escolares con los Licenciados en Educación Primaria, en sus escuelas refleja en realidad poca expectativa de cambio, hay que mencionar que dentro de la región oriente del Estado de México se localizan dos Departamentos Regionales que se encargan de organizar el funcionamiento de la Educación Básica, así que encontrar la información y sistematizarla fue complicado, ello hace que se recupera la experiencia oral de algunos para encontrar y formular hipótesis que fueron dando luz al proceso de integración de los Licenciados en Educación al nivel básico.

Un elemento distintivo lo es el que esta generación se integró al trabajo con la obtención del grado de licenciatura, "es bueno que los maestros se titulen dentro de la escuela(sic), eso las hace tener ventajas con nosotros... pero falta la práctica" *me2*,

Es la alusión que un maestro en servicio dice de un grupo de compañeros que llegó a laborar a la escuela primaria en la que trabaja, un directivo expresa, "no me gusta que le quiten el tiempo a mis maestros, sobre todo a ella que me ha fallado mucho", *d4e*

Opinión que vino al caso cuando se intento establecer comunicación por primera vez con una egresada, esta opinión deja ver que el recelo y los estilos por institución son variados, Patricia Medina⁸⁴ hace alusión al sin fin de rito que se deben cubrir antes de identificarse con un grupo de maestras, en general se puede hablar de una participación aceptable por parte de la primera generación de licenciados en educación primaria, pero no se hable de una gran relevancia, incluso a nivel personal son pocos los casos; que al momento estaban realizando otro tipo de estudios o posgrados, de toda la generación se mencionaron 3 casos, que intentaban continuar en términos académicos.

⁸⁴ Op. Cit. Medina 2002.

Esto no intenta ser una visión fatalista del actual plan de estudios, por el contrario, se trata de poner énfasis, en una situación actual que se esta gestando con probabilidades de generar una reforma mas, pues los rumores de que se vuelve a rehacer la reforma en educación básica son cada vez mas altos, al hacer mención y uso de un universo definido, se pretende que las experiencias que se obtienen dentro de un contexto determinado, puedan ser aplicadas a contextos generales, es decir una vez mas realizar ejercicio de contextualizar y contextualizarse es vital para el logro de aportaciones desde lo particular.

A manera de cierre: Ser un formador ya sea de futuros formadores o de alumnos, requiere una visión amplia, de reconocer que la sociedad esta en evolución, misma que tiene que afectarnos, debe entenderse que no solo se enseña, de hecho en las nuevas versiones escolares, se habla de que ya no se debe enseñar, debe colaborar, debe aprender continuamente, quizás llego el momento de repensar la humanización de la profesión del maestro, revalorar también los conceptos de alumno, de escuela de *vocación*, éste último como precepto trascendental en el intento por consolidarnos ante la actual crisis, no solo educativa sino social en general, entendiendo, sin que suene a ser mártir o apóstol, puesto que "el conjunto de cualidades, creencias, valores y disposiciones que conforman la aptitud para el magisterio", elementos que son carentes en buena parte de quienes cursan o cursaron la licenciatura en educación primaria.

Es pues relevante que se atienda el egreso, pero el ingreso quizas es de mayor importancia, no es suficiente, un test, un examen escrito y un concurso se necesita de convicción y de un criterio que defina que nuestro quehacer es de vital importancia en nuestra comunidad y por tanto en la sociedad, para no quedarnos atrapados en la insatisfacción de lo que hasta el momento no se ha logrado con la formación de Licenciados, se pueden hacer dos cosas, dejarse llevar por la inercia o intentar sobreponerse al panorama actual, revalorando los lazos de comunión entre colegas y procurando las colectividades, tanto académicas como intelectuales, esperando que en este intento por hacer llegar ideas y experiencias

sen los lectores quienes favorezcan y enriquezcan los partes realizados en este documento , y se cierra este trabajo con la idea que Freire propone "el nuestro es un trabajo que se realiza con personas, pequeñas, jóvenes, adultas, pero personas en permanente procesos de búsqueda, personas que se están formando, cambiando, creciendo, reorientandose, mejorando..." y continua diciendo "mi práctica profesional que es la práctica docente... exige de mi un alto nivel de responsabilidad ética la cual forma parte de mi propia capacitación científica...", para concluir con: "si no puedo, por un lado estimular los sueños imposibles, tampoco debo, por el otro, negar a quien sueña el derecho de soñar"

CAPITULO IV

**De los proyectos a la reforma, la
continuidad de la escuela normal**

CAPÍTULO IV

**De los proyectos a la reforma, la
continuidad de la escuela normal**

COMO SE CONCIBE LA REFORMA EDUCATIVA.

La Escuela Normal se encuentra en un proceso de transformación continua, es demostrado en los diferentes momentos históricos por los que atraviesa en sus constantes reformas y cambios a planes y programas de estudio, las dos últimas de ellas revisten especial atención por ser las que marcan pauta distintiva de lo que hasta ese momento fue la formación de profesores.

En la primera de ellas acontecida en 1985, se tienen varios aspectos que la hacen tener relevancia, el primero de ellos es que fue resultado de una larga cadena de sucesos que se inscriben en las tendencias "neoliberales" del estado nacional, recordemos que la educación como otros servicios que se prestan en el estado mexicano se circunscriben a fenómenos externos, es conocido de la creciente participación del Banco Mundial, de la OCDE y de otros organismos que condicionan los diferentes aspectos que en materia educativa suceden en México y en otros países que aun no tienen un desarrollo estable en sus economías.

Un aspecto mas que dentro de la Reforma a Planes de Educación Normal se tiene, es el proceso por medio del cual se le da nombre a la **Modernización Educativa**, misma que dio como resultado, el que los estudios normalistas tuvieran el carácter de *Licenciatura*, elemento hasta entonces sin precedente dentro del Sistema Educativo Mexicano, puesto que para poder acceder a este nivel había que realizar los estudios de Normal elemental, para después realizar estudios de *Normal Superior*, destaco la importancia de ello para el tema que se desarrolla dentro de esta investigación, por el hecho de que existe una pugna velada entre los diferentes formadores de Licenciados, por los aspectos de su propia historia académica.

El tener una perspectiva diferente representa el tener una visión particular para desarrollar los contenidos que se tienen dentro del plan de estudios con la idea de tener un profesor *crítico, analítico y reflexivo*, se establece un perfil de egreso que además incluye investigación e innovación, en un educador de cualidades intelectuales.

Estos elementos permiten que se construya un preámbulo a la institución de nuevos planes y programas de estudio, los que se reforman en 1997, a nivel de Licenciatura en Educación Primaria y en 1999 el nivel de Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Secundaria en sus diferentes materias, el carácter distintivo de este nuevo plan de estudios se caracteriza por continuar la línea marcada por el plan anterior, con contenidos renovados, pero con la idea de la reflexión como proceso para superar la relación lineal que se tiene entre la forma de generar y construir conocimiento y la práctica dentro de las aulas.

Es conveniente hacer énfasis que el Plan de Estudios 1997, busca en este enfoque reflexivo, que los estudiantes de la Licenciatura en Educación se introduzcan concientemente en el ámbito de la escuela, como proceso sistemático se exige de éste, el que haya un esfuerzo de análisis en su accionar en el contexto del aula, dentro de esta perspectiva se plantea que todos los elementos que están relacionados con la Escuela Normal y su acción tengan un nuevo papel.

El replanteamiento de nuevos actuares dentro de los diferentes semestres que se cursan en la Escuela Normal, hacen énfasis en que ahora la responsabilidad de la formación de nuevos licenciados, tiene una visión compartida, dentro de la Normal se cuenta con la ayuda de un asesor, en las escuelas de educación primaria un nuevo rol para quienes comparten esta responsabilidad, así se habla de un tutor, idea no nueva pero si reestructurada de la responsabilidad que la práctica ya en servicio debe tener, destacando de ello la

concepción de la *formación inicial, continua y permanente*, para hacer del proceso de estudios del Licenciado en Educación un proceso compartido.

Vale la pena poner énfasis en esta interacción dentro de la *formación del licenciado*, puesto que si bien dentro del discurso que manejan los planes y programas de estudio y en los intentos por hacer que este interaccionar sea asimilado por las escuelas de educación básica, aún no puede darse tal como fue diseñado y propuesto. Es de resaltar los múltiples intentos que se llevan a cabo por hacer esta interacción, de hecho en la Escuela Normal No. 2 se llevaron a cabo durante el desarrollo de la primera generación del plan 1997, al menos tres intercambios con personal de las escuelas, en donde se efectuaron las prácticas de acercamiento en contextos reales de trabajo, con la idea de tener un proceso, completo donde la escuela básica y la escuela normal se completaran dentro de su fines y objetivos.

Visos de la reforma, como se pone en practica la licenciatura.

En el ciclo escolar 2001-2002, hace aparición en las diferentes escuelas de nivel primaria la primera generación de Licenciados en Educación, con el plan de estudios 1997, plan de estudios que a diferencia del plan 1985 fue valorado, revisado e incluso confrontado, antes de concluir esta primera generación y posterior a ella –destaca que se han generado Foros de Intercambio, Análisis de Experiencias, remisión de Informes, además de los intentos desde la misma SEP, por tratar de establecer una dinámica de proceso continuo.

La primera generación de Licenciados en Educación Primaria de la Escuela Normal No. 2 de Nezahualcoyotl, tuvo 73 egresados, todos ellos en proceso regular, a la vez que todos se titularon a la par del egreso –esto es propuesto desde el mismo plan de estudios-, teniendo dos elementos clave para el análisis, de lo acontecido posterior a su egreso, situaciones que discuto en este apartado.

La relación entre el proceso de los estudios y el panorama laboral, es el primer aspecto que se aborda, esto se plantea en términos hipotéticos y con una idea metodológica de generalizar desde un ejemplo, pues esto se puede aplicar a otros grupos de trabajo. Así encontramos que el perfil de egreso del plan de estudios parece muy claro, se enuncia "al término de sus estudios cada uno de los egresados contará con las habilidades, conocimientos, actitudes y valores...que dicho plan describe"⁸⁵.

PLAN DE ESTUDIOS 1985	PLAN DE ESTUDIOS 1997
<p data-bbox="418 579 841 604">PERFIL DE INGRESO A LA LICENCIATURA</p> <p data-bbox="404 635 857 716">La profesionalización de la educación normal establece como requisito previo la acreditación de estudios de bachillerato.</p> <p data-bbox="404 748 857 916">Esta formación, aún cuando heterogénea, permite desarrollar habilidades para el uso de los instrumentos básicos de la ciencia, las humanidades y la técnica, que lo auxilian en el conocimiento de problemas tanto individuales como de su entorno social.</p> <p data-bbox="404 947 857 1203">Asimismo, los egresados del ciclo bachillerato han sido introducidos al estudio de la filosofía, la psicología y la estructura socioeconómica de México y han ampliado sus conocimientos en el campo de las ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, lenguaje y comunicación. Todo ello les ha permitido ampliar su horizonte cultural y obtener una información científica general.</p> <p data-bbox="467 1260 797 1341" style="text-align: center;">PERFIL DE EGRESO DE LAS LICENCIATURAS EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Y PRIMARIA</p> <p data-bbox="404 1373 857 1454">El profesor egresado de las licenciaturas en educación preescolar y primaria, deberá contar con los elementos científicos pedagógicos,</p>	<p data-bbox="894 579 1287 630" style="text-align: center;">LOS RASGOS DESEABLES DEL NUEVO MAESTRO: PERFIL DE EGRESO</p> <p data-bbox="867 696 1320 1017">Las competencias que definen el perfil de egreso se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, dominio de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.</p> <p data-bbox="867 1078 1320 1446">Los rasgos del perfil son el referente principal para la elaboración del plan de estudios, pero también son esenciales para las comunidades educativas normalistas dispongan de criterios para valorar el avance del plan y los programas, la eficacia del proceso de enseñanza y de los materiales de estudio, el desempeño de los estudiantes, así como las demás actividades y prácticas realizadas en cada institución.</p>

⁸⁵ Op. Cit. SEP 1997.

<p>humanísticos, estéticos y técnicos que le permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar su actividad educativa en base a la reflexión, discusión, evaluación y construcción de una práctica docente alternativa, a la luz del análisis de la teoría educativa. - Analizar objetiva y críticamente la realidad educativa del país, las bases jurídicas de los sistemas educativos nacional y estatal y sus estructuras organizativa y operativa, especialmente las relativas a la educación preescolar y primaria. - Tener una visión científica de la educación que le permita explicarse el fenómeno educativo desde la perspectiva de distintas disciplinas generales e incidir en la transformación de su práctica educativa concreta. - Hacer de la práctica educativa y de su tarea docente un ejercicio sistemático, basado en la investigación educativa y en las aportaciones de la ciencia y la tecnología. - Ser conciente del desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica y de la necesidad de mantenerse actualizado a través del aprendizaje autodidacta, reflexivo y constante. 	
--	--

Una perspectiva del perfil de egreso.

Dentro del plan de estudios 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria, se destaca que se comenten los Rasgos del Perfil de Egreso de quienes estudian

en este nivel, por ser estos los que determinan como ha de ser la versión del nuevo licenciado en educación primaria, se habla de tres tipos de rasgos:

- **Competencias intelectuales:** se habla de dos elementos, las habilidades intelectuales específicas y del dominio de los propósitos y contenidos básicos de la educación preescolar.
- **Competencias prácticas:** aquí se habla de competencias didácticas y de la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones de sus alumnos y del entorno de la escuela.
- **Competencias sociales:** el punto medular aquí es la identidad profesional y ética.

Estos elementos se ven completados dentro del proceso de la currícula en el Plan de Estudios, puesto que al llegar a los últimos dos semestres se deben haber completado al menos las siguientes competencias por parte de los alumnos, tales como:

- capacidad de conocer a los niños de su grupo
- tener habilidad para comunicarse y establecer relaciones con los niños
- seguridad y confianza al enseñar
- conocimiento de la organización y funcionamiento de la escuela
- diseñar y aplicar actividades congruentes con los propósitos y contenidos de la educación primaria
- dominar habilidades específicas como lo son leer, escribir, hablar e investigar
- además de asumir su profesión como carrera de vida

EL PROYECTO INSTITUCIONAL, CRÓNICA DE UNA REFORMA ANUNCIADA.

Referir como se han generado los diferentes propuestas de mejora al sistema educativo mexicano ha sido una larga e interminable lista de acciones que en casi todos los casos nos lleva a mencionarlos como "*reformas*" y han sucedido por la misma estructura del sistema educativo, a la par del desarrollo mismo de nuestro estado nación. Para explicitar como se origina la reforma a Educación Normal a partir de 1997 en la Licenciatura de Educación Primaria, se presenta un recuento de acciones que culminaron con la puesta en práctica de los nuevos planes y programas de estudios.

Un primer aspecto refiere como entre los diferentes niveles educativos de nuestro sistema educativo no existe relación, pues a pesar de que desde que se implemento el Plan Nacional de desarrollo 1995-2000, se intentó hablar de educación básica para darle igual importancia a todo un bloque de servicios educativos, a saber preescolar, primaria y secundaria, en los hechos se le da mayor importancia al nivel primaria, para esto el ver los diferentes aportes bibliográficos que hacen de esta aseveración una afirmación, el nivel primaria ha sido desde siempre el mas atendido, aunque tal como citamos la versión actual es hablar de un ciclo completo que incluye a estos tres niveles educativos.

Así se plantea que desde el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, el Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales (P T y F E N, nos referimos a éste con estas siglas en adelante), saltan a la vista varias acciones que emanan de este intento por mejorar el sistema de formación de los futuros Licenciados en Educación, para centrar la discusión doy relevancia a: que en este intento por hacer que el ciclo de educación básica se vinculara mas con las instituciones que forman a los futuros educadores, ésta no llego, pareciera que en lugar de ello prevalece, como en las diferentes reformas ya ocurridas, grandes abismos y pocos avances.

Por otra parte aparece un término que será el eje de las acciones en las normales, la "*formación inicial*", puesto que si bien dicho término no es una innovación total, al menos el énfasis que se hace de éste es relevante, pues la interacción entre la teoría y la práctica parece ser un asunto de mayor importancia, esto cabe destacarse pues aunque existiera un acuerdo para que un profesor completara su formación en la práctica como egresado de una institución, era un acuerdo tácito, desde la propuesta de Reforma en el plan de estudios 1997 es elemento vital para lograr los objetivos de dicho plan de estudios.

Es conveniente citar cuales han sido las transformaciones que ha sufrido la educación normal, al menos podemos distinguir tres diferentes enfoques que sobre la formación de profesores podemos citar, la primera de ellas se enuncia como el enfoque: Académico; de este distinguimos , un plan de estudios dividido en cuatro años, de los cuales dos eran de nivel bachillerato y dos de formación específica, de carácter terminal, este plan de estudios se conocía como Plan de estudios 1972, su estructura refería a cinco áreas:

1. Científica
2. Humanística
3. Psicopedagógica
4. Tecnológica
5. Físico-artística

Se cursaba en ocho semestres y con materias diferentes a lo largo de éstos, se puede relacionar con el modelo de escuela tradicional, aunque no es necesario que se cumpla cabalmente esta situación y es que de acuerdo a Moran Oviedo⁸⁶, los primeros intentos del constructivismo se dieron en la década de los setentas, por consecuencia tendría que haber cierto impacto de este en los planes y programas de estudio.

⁸⁶ MORAN, Oviedo, Operatividad de la Didáctica. Gernica. 1990.

La relación que se guarda dentro del plan 1972 es la dominar por parte del alumno dominar materias de enseñanza, se destaca el hecho de transmitir conocimientos y por tanto cultura, el profesor es un especialista y en cuanto mas domine los contenidos a transmitir mas domina su proceso formativo, el adquirir conocimientos teóricos da una orientación científico-humanista, la escuela da los modelos intelectuales y morales y el papel del profesor es de dominar conocimiento y orden.

El segundo enfoque denominado técnico, se da con una Reforma a Planes y Programas de estudio, en el año de 1975, (Mercado. 1997), tiene una duración de cinco años, con cuatro semestres de bachillerato y seis semestres de formación específica, con una tendencia hacia el dominar el método, se puede relacionar con el modelo de Tecnología Educativa, que tomo fuerza en la década de los 70's, los profesores en este pan tienen la responsabilidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Se ve disminuido el tiempo que se le asigna a la teoría, incrementando el que le corresponde a la Didáctica, los procesos de formación se encontraban en lo científico-humanístico, físico-artístico y tecnología, constaba de 74 materias, incluía en la formación específica siete didácticas, una general y las demás específicas⁸⁷.

Una reforma más da por resultado un nuevo plan de estudios, en el año de 1985, que representa un intento del estado por hacer validar los intentos de profesionalizar a los estudios normalistas, se les da el carácter de Licenciatura, pasan a formar el pequeño espacio de la pirámide educativa, hasta entonces reservada para los estudios universitarios, como diferencia importante es de destacar que el enfoque de la formación práctica, la duración de este nuevo plan de estudios es de ocho semestres i, con un antecedente de estudios de

⁸⁷ Op. Cit. Mercado, 1997.

bachillerato general de tres años, esta es una homologación con los estudios universitarios en cuanto a la extensión de los semestres.

Dentro de los rasgos distintivos de este plan de estudios se puede decir que: existe una tendencia hacia los conocimientos especializados, la investigación y los elementos psico-sociales, el discurso representativo de este plan de estudios, por cierto mas en palabras estelares⁸⁸ que en términos reales, menciona a un sujeto *crítico, analítico y reflexivo*, en el desarrollo de estos, existe un énfasis por recuperar procesos de lo artesanal, de lo artístico y de elementos clínicos, no se trata de enfrentar la realidad sin elementos, el egresado con este enfoque tiende a confrontar los elementos de la cotidianidad con elementos reflexivos.

Con una estructura sustentada en 63 materias, dividida en dos partes, la carga curricular presentaba el atractivo de tener en los primeros cuatro semestres, un tronco común, esto hacia que quiénes decidían estudiar podían al término de estos cuatro semestres buscar la especialidad de su agrado, los cuatros semestres restantes eran específicos, pero una innovación mas hace que los estudios normalistas se validen nuevamente, ante quienes buscaban ser Licenciados en Educación, pues a diferencia de los años anteriores, se podía ser profesor de secundaria con estos estudios, cuando en los planes anteriores se tenía que hacer estudios de Normal Superior o bien ser universitario.

Un elemento a destacar en este menú de perspectivas de estudio, es que la Licenciatura se daba en la Universidad Pedagógica Nacional, institución que nacida en 1970, propone planes de estudio en pedagogía, psicología, educación de adultos, educación secundaria en diferentes especialidades, al aparecer el plan de estudios 1984, todas las normales se emparejaban en cuanto al nivel, pues ofertan licenciaturas.

⁸⁸ CARRIZALES, R. Cesar. Los conceptos estelares en educación

El plan de estudios tiene cuatro líneas -que determinan a quienes estudian dentro de las escuelas normales-, social, pedagógica, psicológica y social, de ellas la línea pedagógica representa un elemento fundamental, pues con la asignatura de Laboratorio de Docencia, asignatura que se encontraba dentro de esta línea, se pretendía articular a las demás.

Hasta el momento que se generan los diferentes cambios en las escuelas normales, los estudios de las diferentes licenciaturas en educación, no tienen un impacto social como se esperaba, aparecen como el engrane de una cadena oficial, que pretende hacer validar elementos mas políticos y de estado que educativos, prueba de ello es que la reforma en educación normal con el plan de estudios 1984, no se aplicó de manera uniforme, en el Estado de México se hizo hasta el año de 1985, con un bachillerato de cuatro semestres en los dos primeros ciclos escolares.

Algo que destaca dentro de esta reforma es la no reformulación de la educación básica, es decir no se reforman al mismo tiempo los diferentes niveles educativos, cuestión que prevalece pues quienes van a insertarse en el mercado de los diferentes niveles como son, preescolar, primaria y secundaria, no tienen relación con los planes de estudio que se ejecutan en estos niveles educativos, solo por mencionar el nivel preescolar se reforma en 1971, en 1981 y en 1992, la educación primaria en 1970, 1986 y 1990, la educación secundaria en 1982 y 1993, esto provoca que la vinculación entre los que se forman para desempeñar funciones en los diferentes niveles educativos, no lo hacen en congruencia que lo que están manejando estos.

Un punto todavía mas lo representa que el mismo movimiento del Estado por hacer que los niveles educativos vayan teniendo relación, haga que se profeticen reformas a futuro, tal es el caso que en los intentos por hacer de la educación un elemento destacable y valido, anuncien con 5 años de anticipación una nueva Reforma en Educación Normal, pues al efectuarse en 1992 el Acuerdo

para la Modernización Educativa, se enuncia que, "una reforma curricular que capacite al maestro en el dominio de contenidos básicos, simplificación de los requisitos y reducción de plazos de estudio para la carrera Normal", estaba latente el que los estudios de licenciatura se reformaran una vez mas, esto ocurre en el año de 1997, con la Licenciatura en Educación Primaria y en el año de 1999 con las Licenciaturas en Educación Preescolar y Secundaria.

En el Plan de estudios 1997, la intención es ver a una Escuela Normal como un espacio de *inicio* para la formación docente, lo cual permite considerar el aprendizaje autónomo, continuo y permanente de los estudiantes, para ver a la Normal como punto de partida y no de término en la formación, este permite orientar la formación al análisis, la investigación y la auto evaluación, elementos que son necesarios para mejorar nuestro hacer docente.

También es importante resaltar que no es una Reforma surgida de forma espontánea, y que si bien podemos cuestionarla como cualquier otro proyecto de estado, también existen antecedentes tales como: consultas para actualizar contenidos, diagnósticos de ciclos escolares (1995 al 1998), talleres de consulta, congresos, encuentros normalistas, y los informes que los equipos de las distintas normales y la Unidad Técnica de la Subdirección de Educación Superior, llevaron a cabo en diferentes momentos previos a la instauración de este Plan de Estudios.

Sin embargo se nota al igual que en el Plan 1985, la desarticulación entre el nivel primaria y la formación docente, pues aún no se ha reformado el nivel básico, esto ocasiona que siendo el preescolar una instancia también de formación, en el sentido de compartir saberes y experiencias entre las educadoras y las estudiantes en sus períodos de práctica, aún no hablen el mismo lenguaje,

entonces cabe preguntarse ¿no es urgente una reforma en nivel básico que permita la vinculación tan deseada con las escuelas normales?.

Aunado a ello, la aplicación del Plan de Estudio 1997 en la Licenciatura en Educación Preescolar está iniciando, la primera generación, elementos de estudios en esta investigación, llevan apenas un ciclo escolar dentro de la escuelas primarias, no podemos aún palpar resultados que permitan observar si se ha alcanzado el perfil de egreso, pero si nos deja ver "tropiezos", que se han tenido conforme avanzan los alumnos en los distintos semestres y entonces decimos "esto lo hubiera visto de esta manera", "Ahora comprendo hacia donde va la reforma"; pero también se ha escuchado, cuando un docente imparte por primera vez una asignatura frases como "que le cueste trabajo como a mi costo", "yo no tengo porque compartir", "él no sabe de la reforma, pues no ha ido a cursos de actualización".

Pero al final de todo un proceso donde los alumnos llegan al 7º. y 8º. semestres, la Reforma y la aplicación curricular se nota en desventaja con lo que realmente se requiere del currículo, y es cuando precisamos que hubo "muchos huecos que no se vieron", "esto le tocaba a tal materia", "hay muchas carencias que son difíciles de superar a estas alturas".

Es por ello imprescindible analizar al currículo desde los agentes que los ejercen; los maestros y los alumnos, el trabajo colegiado es un factor primordial para la puesta y logro de los objetivos planteados en la Reforma, con ellos se invita a acabar con un trabajo individualista que generalmente tenemos los docentes, a reflexionar y reconstruir nuestro hacer.

La dimensión curricular representa un punto de partida, tal es el caso que diversos autores retoman esto como punto inicial, así los aportes de Díaz Barriga, Ruth Mercado, Etelvina Sandoval entre otros, vislumbran como trasciende un

proceso que incluye no solo contenidos, los alcances de un Plan de Estudios (y en este caso muy particular) engloban estilos, formas de vida y maneras de representar una realidad, esta puede ser diversificada y vivida de acuerdo al contexto de cada institución, pero sin duda la reconstrucción de la realidad esta presente, Melaine Uttech, hace referencia a que el proceso enseñanza aprendizaje es complejo, que una formación inicial provee de herramientas básicas, pero la constante vivencia escolar hace necesario un proceso de formación permanente, completo esta idea con los posibles alcances de reflexionar en torno a la dimensión curricular, ya que no se remite a experiencias meramente escolares, trastoca la realidad de cada institución y por tanto de los sujetos, en este caso de los Licenciados en Educación Primaria.

Vislumbrando la transformación y la acción curricular, cierro esta parte enunciando a Freire con la siguiente reflexión: "que el momento fundamental en la formación permanente de los profesores es el de la reflexión crítica sobre la práctica y es pensando críticamente la práctica de hoy y la de ayer como se puede mejorar la próxima".

EL PROYECTO ESCOLAR 1997-1998, DESCRIPCIÓN GENERAL.

Desde la perspectiva oficial en el Estado de México la inserción de la reforma, no fue producto de la casualidad, es parte del proceso estructural que se viene gestando alrededor de las intenciones de mejorar la calidad educativa dentro de todo el país, discurso que se genera desde un visión neoliberal del Estado, donde se pretende consolidar una educación que responda a las demandas de grupos internacionales-OCDE, FMI, BID⁸⁹-, si bien se puede hacer un seguimiento de ello desde diferentes perspectivas, a continuación desarrollamos una postura sustentada en diferentes documentos surgidos previos a instituir la reforma de

⁸⁹Las abreviaturas usadas, son las que comunmente se utilizan en medios impresos o informativos; OCDE: Organización de Comercio y Desarrollo Económico, F.M.I.: Fondo Monetario Internacional, B.D.I.: Banco Interamericano de Desarrollo.

1997 en las normales del Estado de México y otra perspectiva desde las referencias bibliográficas que han sustentado esta nueva reforma, al realizar esto se da por entendido que lo acontecido en otras Normales fue de manera semejante.

Al entrar en vigor la reforma a la educación normal en 1997, se mantiene contacto con otras Normales, esto ocurre por los diferentes cursos que se generaron, como parte del proceso de actualización de los docentes dentro de esta reforma, lo cual permite el contraste con las experiencias que fueron aconteciendo durante el trayecto del cambio a planes y programas de estudio, en la Licenciatura de Educación Primaria plan 1997.

La revisión de los documentos generados para poner en marcha los nuevos planes y programas de estudio permite tener una visión previa de cómo se generó el desarrollo de la reforma, el primer documento que comentaremos en la consulta para la reforma a la educación normal en el Estado de México (2001), donde se cita "El proceso de consulta para la Reforma a la Educación Normal en el Estado de México ha implicado la conjunción de una serie de trabajos que tienden a reunir opiniones, sugerencias e iniciativas encaminadas a fortalecer a las escuelas con el fin de optimizar la formación de profesores en la Entidad".

Los orígenes de este documento refieren a lo realizado en 1994 y 1996, son varios los eventos realizados a partir de esto y se comentan los siguientes:

- Consulta para la actualización de contenidos de las licenciaturas del plan 1985 en atención al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, se destaca de este evento que, se efectuaron dos etapas, una en septiembre de 1994 y otra en enero de 1995, con dos sedes la escuela Normal No. 3 y la Escuela Normal No. 1, ambas ubicadas en la ciudad de Toluca.

El propósito es recoger las inquietudes, demandas y problemáticas que viven las Escuelas Normales y el producto de esto fue la elaboración de complementos temáticos en el ciclo escolar 1994-1995.

- Consulta correspondiente al diagnóstico realizado en 1995, este evento reúne resultados de estrategias, como un diagnóstico obtenido de una encuesta y la aplicación de la técnica TJK, se habla de la participación de 2 mil 268 personas, incluyendo en ellos alumnos de cuarto grado de licenciatura, profesores en servicio, directivos y formadores de docentes (UTSES, Toluca, Méx. 1995), los resultados nos hablan de la idea de un cambio en la estructura y forma de los programas del plan de estudios 1985, de los actores y la poca constancia que debía ser correspondiente con los propósitos del plan 1985 y también de la estructura administrativa que las escuelas normales poseen, de las problemáticas no resueltas por el plan 1985 se comentan en este documento las siguientes:-
 - no superar la tradición técnica del quehacer pedagógico.-
 - no lograr un pensamiento independiente pues aún prevalecía la direccionalidad desde lo central.

Al final de esta consulta se propone que una reforma lleva la intención de corregir problemas, a la vez que intenta mejorar los procesos entre educación básica y la formación de los docentes que se adscriben posteriormente a ella.

- Talleres de consulta e integración de equipos de tipo de normal y nivel 1996, este evento reunió con la finalidad de llegar a un consenso y coadyuvar en la integración de contenidos temáticos.

La importancia de estos eventos, se destaca, por el hecho de que una instancia ajena a la misma escuela es quien los promueve, es decir a pesar de que las instancias que convocaron y dieron como resultado dichos documentos,

no s desde la misma escuela Normal el que se genere un proceso de revisión de la Reforma de 1984, esto hace pensar que sino es por que dentro de los lineamientos oficiales, no se necesitara, el seguimiento a una reforma es nulo, basta saber que al plan anterior no se le valoró antes de iniciar una nueva reforma como lo es el plan 1997.

Junto con estos eventos se generaron, al menos dos documentos oficiales, que se hicieron llegar a las escuelas normales, que darían paso a la reforma educativa de 1997, de ellos se destaca que como ejes de acción la Nueva reforma incidiría en el desbalance (SEC y BS, 1996) entre la acción docente-aula y los contenidos que se manejan dentro del plan 1985, de manera conjunta se propusieron elementos sobre los cuales se regiría la nueva reforma, tales como: aspectos económico-sociales, la planeación y el impacto profesional, la participación de los docentes en ejercicio y el rescate de sus experiencias, elementos que ya en el plan de estudios constituyen el Perfil de Egreso y los rasgos que debe tener el nuevo docente.

Un documento mas lo fue el Programa Indicativo para el Desarrollo de la Docencia, que como objetivos pretendía:

- 1 fortalecer desde la función de la docencia, el trabajo destinado a la formación de docentes
- 2 Orientar la funciones en relación con la docencia, a través de operar dicho programa.

En este documento se pretendía tener un antecedente de la forma en que se desarrollarían las diferentes funciones del trabajo académico dentro de las normales, de manera que se generará un modelo de docencia propicio a los nuevos planes y programas.

CAPÍTULO V
Del discurso a la practica, como se
vive una reforma

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL MUNICIPIO

La intención de mencionar en una parte final del trabajo de investigación el contexto donde se realizó el mismo, tiene la intención de que apegados a los procesos de la investigación cualitativa, en su versión interpretativa, se justifique la comprensión de la subjetividad, contraponiendo ello a la confiabilidad o la verificabilidad⁹⁰, puesto que el diseño del trabajo radicó, en traspasar la barreras interpersonales y de conocimiento y puesta en práctica del curriculum, en una institución de educación superior, al tomar en cuenta que se puede establecer dentro de los parámetros de la investigación lo general y lo único, general puesto que en las dinámicas escolares, hay ciertos procesos que nos son comunes, ello permite que al entender las situaciones escolares de una institución en particular, estas se pueden presentar dentro de otra escuela, única en cuanto a que dentro de la cotidianidad de cada institución los fenómenos educativos se presentan con su particularidad.

Es necesario dentro del trabajo que se esta realizando, presentar el desarrollo del municipio en donde se establece el universo de trabajo, la revisión de los datos que nos llevan a contextualizar nuestros referentes empíricos no es exhaustiva, pero pretende a *grosso modo*, dar un panorama de la zona conurbada que rodea al Distrito Federal, motivo también de realizar el trabajo empírico dentro del Municipio de Cd. Nezahualcóyotl.

La fundación del municipio 120, Ciudad Nezahualcóyotl, del Estado de México ocurre tras la saturación de población que comenzaba a generarse en torno al Distrito Federal en los años sesentas, ya desde la década de los cincuentas se preveía un incremento masivo en la población que emigraba al centro de nuestro país, pero nunca se imagino que dicho movimiento poblacional

⁹⁰ ALVAREZ-GAYOU, J. L. (2003). *Como hacer Investigación Cualitativa*. Paidós, Méx.

hiciera tantos cambios dentro del panorama Nacional, como lo fueron el desarrollo de zonas industriales, la generación de espacios destinados a depositar la basura y la creación de distintas colonias y ciudades alrededor del Distrito Federal .

Lo que entonces eran unos llanos empolvados y otros terrenos lodosos, que pertenecían al municipio de Chimalhuacán pronto se convertirían en uno de los lugares mas poblados a nivel mundial; se cita incluso que la cifra de población que llegaba a estos lugares superaba los mil habitantes diarios, el municipio se vio rebasado en las oportunidades de prestar servicios a esta población que se concentraba en los límites con el Distrito Federal, así ante la necesidad de hacerse de servicios se generó una cantidad de movimientos encabezados por diferentes líderes locales que proponían mejoras a la localidades que se iban creando, motivo por el cual ante una presión demográfica importante y con dichos movimientos se genera en el año de 1963 la creación de un nuevo municipio, de forma tal que para el año de 1964, el primero de enero se inaugura el primer Ayuntamiento de un nuevo municipio, Ciudad Nezahualcóyotl.

Poco queda de aquel panorama de casi cuarenta años, el lodo hoy es sustituido por el asfalto, los pequeños comercios por las grandes cadenas comerciales, incluso aparecen hoy restaurantes de lujo y hoteles, aunque en el fondo cotidianamente confluyen miseria, pobreza e inequidad⁹¹; se distinguen dos partes geográficas en este municipio, la parte central y de mayor tamaño que se encuentra delimitada por el municipio de los Reyes Acaquilpan, Chimalhuacán y Atenco, así como por las delegaciones Venustiano Carranza e Iztapalapa, que pertenecen al Distrito Federal; la otra, llamada Zona Norte, cuya unión con la parte mas grande de la ciudad es por una Avenida, denominada como Vía Tapo, la que al atravesar diferentes lugares cambia de nombre, ésta limita con el municipio de Ecatepec, así como las delegaciones Gustavo A. Madero y Venustiano Carranza pertenecientes al Distrito Federal, cabe mencionar que dicho municipio es el quinto en el mundo por el tamaño de su población, cuenta con una extensión

⁹¹ ORTEGA DIAZ, Cecilia, Ponencia. Esc. Normal de Amecameca. 2003.

territorial de 63.44 Km², ubicado a 9 Km. Al oriente del centro de la capital de la República y a 2240 mts. Sobre el nivel del mar.

Su gobierno, organización política y administración interna se integra por la cabecera municipal, una unidad administrativa en la zona Norte y 85 colonias que abarcan 4,574 manzanas, de las cuales se encuentran 69 en la zona centro y 16 en la zona norte. No hay elevaciones, ni depresiones importantes, con un clima templado a semiseco, con lluvias abundantes en verano, de ello es notorio el que la basura se constituya como un problema básico, pues se calcula que se generan 2070 toneladas de basura por día, de ellas su totalidad se depositan dentro de los basureros municipales, muchos de los cuales son a cielo abierto.

La situación actual del municipio incluye suelo salitroso que no permite el desarrollo de actividades primarias, la deforestación, la sobreexplotación de mantos acuíferos, altos niveles de infición y pocos recursos naturales, hace necesario que se generen estrategias de corto plazo para no generar una situación de imprevisibles consecuencias, se agrega a ello el hecho de que la alta demografía impone situaciones muy especiales dentro de la demografía nacional, la distribución poblacional se manifiesta de la forma siguiente:

1,153,975 Hbts. En el año 2000

19,204.11 Hbts/Km² De densidad de población.

Es conveniente mencionar que el equilibrio por genero se mantiene desde 1970 en aproximadamente 50% de hombres y 50% de mujeres, en cuanto a la edad el grupo de menores de 30 años es mayor en relación a los mayores de 30 hasta 50 años.

Educación en el municipio

Del mismo modo que los referentes geográficos nos permiten una visión de lo que rodea el referente empírico, los elementos institucionales que están presentes son relevantes de ellos destacamos por la naturaleza de nuestro trabajo lo que concierne a educación.

La infraestructura educativa del municipio es relevante, se localizan 736 centros de educación pública:

- 123 de nivel preescolar
- 407 de nivel primaria
- 134 de nivel secundaria
- 41 de nivel medio superior
- 11 de nivel profesional medio
- 20 de capacitación para el trabajo

Además de contar con 11 bibliotecas públicas, 4 casas de cultura y 1 estatal; en el nivel superior se tienen:

- 1 universidad tecnológica
- 1 unidad académica superior de la UNAM
- 4 escuelas normales

Es necesario hacer notar que existe una problemática en cuanto al punto educativo, puesto que la relación que hay entre población e instituciones educativas, en el caso de preescolar la demanda de población no se cubre por parte de las instituciones públicas y prevalecen por tanto un gran número de instituciones privadas, a nivel primaria, parece que la demanda se satisface, pero el alto índice de deserción, además de tener una infraestructura deteriorada en casi todos los planteles de este nivel, en el nivel secundaria se tienen problemas con la atención a la matrícula, las instituciones no son suficientes. El nivel medio

superior y superior tienen que enfrentar sobre todo la falta de personal, así como la falta de espacios, pues a pesar de que existe infraestructura ésta no satisface la demanda escolar de estos niveles. Se tiene un promedio de asistencia de 242,613 hbts. menores de 14 años que asisten a la escuela, de los cuales el nivel primaria reúne a 163,577 alumnos inscritos.

Se destaca de aquí la infraestructura que posee un municipio pequeño en extensión pero grande en población, en cuanto al nivel superior se incluye a las escuelas normales por tener el nivel de licenciatura, además de que en ellas se proporcionan estudios de posgrado, de entre las escuelas normales enunciadas destacamos a la "Escuela Normal No. 2 de Ciudad Nezahualcóyotl", misma que se funda en el año de 1974.

La Escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl es una institución que depende de la Secretaría de Educación Cultura y Bienestar Social en el Gobierno del Estado de México, forma parte de las 36 escuelas normales que conforman el sistema estatal de formación de Licenciados en diferentes ramas de la educación, el origen de ella en 1974, desde el punto de vista oficial se encierra en el entonces discurso educativo, "sustituir la dureza de la calle, por la nobleza y bondad de la escuela", con el desarrollo de planes de formación de profesores en educación primaria, es que la Escuela Normal No. 2, inicia su trabajo en el proceso educativo estatal, de estos planes destacamos que se desarrollaron los de los años, 1972, 1975 (y 1975 reformulado), el de 1985, este ya con un carácter de licenciatura en educación, de este mismo plan se desarrollo el plan 1993 de Licenciatura en educación Artística, con la reforma educativa y el Plan de transformación y Fortalecimiento Académico de las escuela Normales, se implementó en el año de 1997 (ver anexo III), el Plan de estudios correspondiente a este ciclo escolar.

Esta revisión de acontecimientos permite observar que el trabajo generado en la institución no es nuevo y por ende garantiza el compromiso de quienes

laboran dentro de la escuela Normal No. 2 de Nezahualcóyotl, destacamos que el hecho de realizar el trabajo con este universo resuelve algunas pretensiones metodológicas, esto no es mas que un pretexto, con toda la intención del **pre**, pues la delimitación geográfica que presenta la institución en los límites del municipio, su cercanía con el Distrito Federal y el municipio de Ecatepec, la convierten en una zona de influencia muy variada, por tanto sus circunstancias específicas nos permiten tener un universo variado y rico en experiencias.

Impacto del trabajo en contextos de trabajo cotidiano

Los nuevos planes y programas se implementaron con la finalidad de repercutir en un cambio estructural en la educación básica, y en la formación de nuevos licenciados en educación primaria, es en el desempeño docente que se ha tenido hasta la fecha y en los diferentes espacios de trabajo donde se puede ver el impacto que han tenido ya con una generación de egresados con al menos dos ciclos escolares de experiencia laboral, esto nos invita a analizar diferentes espacios, y lo que acontece con los actores que intervienen en ellos, de esta forma los alumnos que se encuentran estudiando, los licenciados que egresaron en la primera generación en el ciclo escolar 2001-2002, así como lo que sucede en el campo del trabajo diario, en las diferentes escuelas de nivel primaria, donde se desempeñan dichos egresados permiten comparar y analizar su desempeño.

El perfil del docente asesor de 7°. Y 8°. Semestres, es vital en el desempeño del trabajo académico y en los alcances que la reforma ha tenido, ubicando el universo de trabajo dentro de la Normal No 2 de Nezahualcóyotl, han sido notorios los avances y el intento por tratar de entender como se postulan los principios de la nueva reforma: vinculación con la educación básica, replanteamiento del trabajo académico y la recuperación de experiencias de los contextos reales de trabajo docente, se tuvo participación en tres foros regionales, dos estatales y uno

nacional, relacionados con los nuevos planes de estudio, a partir del egreso de la primera generación, en los que, maestros formadores, egresados y los alumnos que están en proceso participaron.

Cabe destacar que las participaciones en ocasiones son forzadas o designadas por elementos extras, a las inquietudes de maestros y alumnos, en cambio dichas participaciones dejan ver como los procesos del nuevo plan de estudios van involucrando no solo a una institución, incluso como entre estas instituciones, existen problemáticas similares y formas de trabajo compartidas, cito lo acontecido en marzo del presente año, en la participación de alumnos de la licenciatura en Educación primaria, que cursan el 8° semestre: *...estos intercambios son necesarios, hacen que nos pongamos (sic.) a escribir, lo que pasa, es que no participan todos y a veces se impone quienes lo vana hacer, por falta de tiempo.*

F3a1

El grupo de asesores que se encuentra en este momento laborando, es el mismo que lo hizo con la primera generación, esto no es una garantía de que los conocimientos se hayan definido completamente, o de ser una garantía total al impartirlos, pero representa un proceso continuo, esto también tiene que ver con las escuelas donde los alumnos realizan sus práctica, pues han sido también las mismas donde la primera generación realizo su trabajo de acercamiento a al práctica real de trabajo.

El punto a enfatizar es que el perfil particular de los asesores en los últimos dos semestres sea fundamental, para cerrar todo un proceso que le ocurre a los nuevos licenciados, una vez mas tal como anteriormente se menciona, el perfil que el maestro tiene, es de gran influencia en la práctica del licenciado en proceso y del que egresa.

Es importante citar que si bien existe una tira curricular extensa, misma que contribuye con los contenidos, propósitos y perfiles de los Licenciados, es en los dos semestres últimos donde se ponen en práctica muchos de los contenidos que hasta ese momento, parecen sin significado o de relleno, a la vez que el plan mismo lo propone de este modo, un elemento mas que nos permite revisar como se concretan propuestas discursivas, ya que si bien los asesores de 7º y 8º semestres son quienes representan la parte final y determinante del futuro licenciado (SEP, 1997) ellos no son los responsables de todo lo que se supone debe saber y tener un licenciado en educación, a la vez esto no representa que los asesores tengan un dominio total de los contenidos, pues esto es un proceso gradual, así nos lo refiere uno de ellos:

Yo no inicie la reforma, me involucre en el 3º y 4º semestres, después, asistí de manera regular a los cursos, mas adelante deje una vez mas de darles clase, pero me integre al grupo de asesores en 7º y 8º semestres, actualmente sigo como asesor. MoN2

El que se involucren a lo largo de la licenciatura no es por necesidad una actividad que se tenga que hacer en los ocho semestres, pues es una reforma que se introduce, en un proceso que cuenta ya con un plan de estudios, así que se comparten en un mismo ciclo dos planes de estudio diferentes, por tanto las experiencias de los mismos alumnos son diferentes, el hecho de que los alumnos aporten sus experiencias es importante pues al respecto de los asesores, las opiniones son diversas, para ello a continuación cito os puntos de vista:

...la asesora ... no sabe, bueno eso digo, por que cuando nos dio clase, en los primeros semestres no se le entendía, ella no me asesoro, pero yo creo que si como maestro no se le entendia, ahora como asesora igual. M3E2

Mi asesora es la mejor, tiene mucha experiencia además ha estado en toda la reforma, todas las que estamos con ella, nos sentimos a gusto. A1E1

Las situaciones por las cuales se designan a los asesores no siempre son las mismas, en este caso concreto, se usaron tres rasgos, el primero de ellos fue el conocimiento de la reforma que en su momento comenzaba, un segundo rasgo lo fue la preparación profesional del que sería considerado asesor - es conveniente mencionar que en el grupo de asesores , que laboró con la primera generación de licenciados en educación primaria en la Escuela normal No. 2 de Cd. Nezahualcóyotl tiene al menos estudios de maestría -, un tercer rasgo fue el compromiso y su trayectoria dentro de la escuela, estos elementos son destacables, pues el criterio que se uso en la designación de quienes serian asesores en 7º y 8º semestres, no fue algo propuesto desde la normatividad del departamento de educación normal, fue en situaciones de libertad y desde el contexto particular que cada institución tiene, la forma en como se definió al grupo de asesores que trabajaría en el último ciclo de la licenciatura en educación primaria.

La importancia de aclarar los escenarios diarios donde se revisaron los aportes empíricos, remite a entender que ello no se hizo de manera arbitraria, puesto que se destaca que para delimitar este espacio de trabajo, se contrasto a las escuelas de la región oriente del Estado de México, en los municipios de Cd. Nezahualcóyotl, Los Reyes Acaquilpan, Amecameca, Ecatepec, Chalco y Texcoco, además el hecho de formar parte de la comunidad normalista en esta misma región hace que el contacto con las incidencias ocurridas a partir de la implementación de la Reforma a planes y programas de estudios propuestos desde 1997, no resulten desconocidas, se alude una vez mas a la intención de la investigación cualitativa de ser un investigador endógeno, pero a la vez se puso en suspenso dicha situación, puesto que los diferentes niveles requieren de revisión externa, es aquí que se trabajo con la selección de un espacio con sus particularidades de modo tal que se pudiera generalizar con sus especificidades a diferentes instituciones de educación normal.

La necesidad de acotar el tema viene al caso en esta parte después de establecer los parámetros físicos de donde se desarrollo la investigación puesto que, vislumbrando la intención de trascender la información entre los datos obtenidos y lo que se hace y dice dentro de nuestras escuelas donde se forman los futuros licenciados, tratando de obtener un conocimiento de la vida social, que se justifique dentro de los parámetros trabajados en el presente documento, la interpretación de un curriculum, como se vivió al ejecutarlo y que construcciones sociales se realizaron durante este proceso, para ello presento mas que un conjunto de conclusiones, son enunciamientos con intención, de proponer y repensar, puesto que como se ha manifestado dentro del trabajo, la educación y la conformación de los licenciados es algo que se hace en lo cotidiano.

A MANERA DE CONCLUSIONES:

Entre bastidores, cuestiones por resolver.

Es casi impensable una escuela sin alumnos, sin maestros, sin la dinámica cotidiana, sin el ruido de mesas, sillas, sin las voces, estar allí como ajeno, siendo propio es paradójico, ya que por un lado como normalista, desde que se cursa la tira de materias de la ya entonces licenciatura, egresar de ella, realizar el juramento normalista, entonar el himno de paz, que por cierto como enunciábamos, se hizo, se hace y se hará como parte del protocolo tan usado en nuestras escuelas normales; es revivir en diferentes momentos historias propias que se transfieren a contextos diversos, paradójico el estar del otro lado de las bancas, ahora como docente, y más aún estar del otro lado de la sesión, como investigador, paradójico, que cuando los parámetros de investigación usan el término endógeno, se esta adentro pero fuera de si mismo, del accionar del contacto con la curricula y de los alumnos.

Los primeros acercamientos que aún dentro de esta paradoja resultan cotidianos, se presentan con nerviosismo de no saber que deparan los datos, los descubrimientos la reforma de uno mismo, quizá para quien esta al tanto de los fenómenos educativos esto no trasciende, para quien no esta cerca de ellos resulte incomprensible y aún así la paradoja permanece, se es ajeno pero siempre se desarrolla la persona en la escuela, alejarse de lo cotidiano, que en este caso en concreto es el trabajo con alumnos desde un nuevo plan de estudios, para acercarse a la misma cotidianidad con otra perspectiva, sigue manteniendo la paradoja de ser "quien nunca se ha ido", estar en la escuela normal ser propio y

Un nosotros que se ubica en la escuela normal, la cual representa en diversas comunidades una institución valiosa, muchas veces, es la única alternativa de progreso social⁹² de una situación económica segura, su importancia va en relación directa con los diferentes procesos culturales que le rodean. En el caso que nos ocupa en este trabajo, hace referencia a un lugar urbano cruzado por entramados culturales diferentes, ella hace que las particularidades curriculares de esta escuela le hagan tener sus finezas al realizar análisis de los procesos educativos, estas condiciones también permiten que la **generalización** de las particulares cotidianas tengan un horizonte más amplio en cuanto a su trascendencia y puntos de referencia con otras instituciones formadoras de docentes de la región y de la entidad.

El acercamiento al contexto particular no fue complicado, pero sí laborioso si bien en un primer intento se procuro trabajar con la región oriente de la entidad, con el avance del trabajo se acota a una sola escuela, pero aquí lo importante es el contraste con las demás escuelas normales de la región e incluso con algunas de otros estados, de hecho, se logro conjuntar una estadística de egresados de Licenciatura en Educación Primaria en su primera generación del plan 1997, como se ubicaron y que función desempeñaran al egresar (anexo I), situación que lleva a observar, que la mayoría de ellos en la entidad se ubicaron en plazas de educación primaria.

Lo obtenido al realizar el contraste y definir un solo punto de referencia, es que se homologuen tres necesidades en las cuales se pueden vislumbrar las principales aportaciones del trabajo aquí expuesto:

⁹² Se hace transferencia de las dinámicas escolares con lo que se denomina "american dream", (sueño americano de E. U., no de México), pues se logra hasta la generación 1999-2003, la asignación de una plaza al terminar la licenciatura, situación que hace atractivo el cursar estudios de Licenciatura en Educación en cualquiera de sus modalidades.

Prospectiva de la Escuela Normal:

Es necesario tener presente que cada institución vive sus dinámicas propias y que comparte con otras escuelas intereses y necesidades, a la vez es conveniente tomar en cuenta que por la organización que la entidad tiene en torno a la educación, las Escuelas Normales con una de las áreas que reúne gran número de personal y alumnado, aunado a ello el hecho de representar la parte institucional superior con mayor fuerza en el estado.

Al tomar en cuenta que como instituciones a nivel nacional la educación normal no es homogénea que cada estado hace sus propios intentos y aportaciones, además que los recursos las condicionan hace necesario entender un presente poco claro con la reforma a planes y programas en ejecución y con 3 generaciones de egresadas del plan 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria (Ver Anexo 1), no ha superado las expectativas propuestas tanto en el Plan Nacional de Educación, como en el Plan de Desarrollo Estatal, que se tiene una infraestructura pauperizante a excepción de las escuelas ubicadas en el centro del estado y alguna en una localidad no muy lejana; donde los recursos humanos y materiales son una carencia continua, en lo académico se vislumbra una planta docente cuestionada muchas veces, pues existen maestros que han laborado en los 3 planes de estudios, así mismo la forma de reclutar a los nuevos **“formadores de formadores”** quienes a veces se incorporan a laborar en las escuelas normales de inmediato a su egresión.

Tal parece que el panorama actual no es de lo más satisfactorio, pero ante esto que se establece en el discurso oficial, tal como menciona,

Aguerrondo cuando cita a Hargreaves⁹³, con las edades del profesionalismo docente, preprofesional, autónomo, colegiado y la de responsabilidad por resultados, en buscar escuelas efectivas calidad en educación y mejoramiento del currículum.

La parte del currículum es importante ya que en los parámetros de la formación inicial, la tira curricular se estructura en 4 bases: destrezas, habilidades y sentido ético; una actitud permanente de investigación, rehacer el oficio docente en cuanto a didáctica; métodos, herramientas, técnicas y la introducción del trabajo a través de la práctica. Esta es la idea oficial expresada tanto en el Plan de Desarrollo Educativo con el Plan Estatal de Desarrollo, implican a un maestro en un mundo de transformación⁹⁴

El hecho de tener una versión oficial no garantiza que se cumplan los intentos que se han propuesto, sin embargo, es necesario entender que la práctica tiene gran incidencia en los maestros, coincidimos con quienes aluden al colectivo, pues contrario a lo que se puede creer, el hecho de tener un estilo propio –su estilo-, no es una condición aislada, los otros, la comunidad docente interviene por necesidad con quien sino se contrasta, se compara, se discute, con la aclaración de que es un ejercicio personal el acercarse a nuevos conocimientos, nuestra forma, se dan en la formación inicial, nos transformamos y deformamos con los años de servicio al entrar en contacto con el medio, con la comunidad, con mis nuevos y viejos conocimientos, para que finalmente nos conformemos no solo en la escuela, la vida cotidiana interviene en ello también.

⁹³ * Aguerrondo, Inés. (2003) citado en Formación docente: desafíos de la política educativa. Cuadernos de discusión. SEP, Méx.

⁹⁴ Op. Cit. LATAPI, Pablo, 2003.

nuevos y viejos conocimientos, para que finalmente nos conformemos no solo en la escuela, la vida cotidiana interviene en ello también.

Es difícil terminar una discusión y no tener un resultado tangible, pero al menos podemos mencionar dos aspectos, que citan actores que vivieron este proceso de reforma:

El formador: *“Es importante que no se simule, en el caso de nuestra escuela normal, quien mas lo hace, son los profesores de tiempo completo, ellos hacen que trabajan, esto no se vale, estamos formando y así lo hacemos”. MN2*

El licenciado en educación primaria de la primera generación: *“Me parece que existen dos palabras claves en nuestro trabajo, el gusto y el compromiso; y es que si se hacen las cosas con el compromiso y con gusto, es lo mejor”. LE1*

“Por gusto, esto es imposible, pues aquí nos pagan”. MN2 ,LE1.

Quizá es momento de comenzar a ver dentro de nosotros mismos, ¿simulamos?, ¿hacemos las cosas con gusto? O estamos esperando por lo imposible, hacer las cosas por gusto.

El panorama futuro:

En este momento se presentan dos escenarios que provocan incertidumbre acerca del futuro del normalismo, con el devenir de las acciones gubernativas, se promueve una “Política Integral para la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica”⁹⁵, con una serie de políticas, del mismo modo acontece con la Escuela Normal, donde se han reorganizado las funciones al interior de ésta⁹⁶, la educación básica incluyendo en ella a la escuela primaria se actualiza también, en este futuro la formación inicial y el maestro que en ella interviene, tendrá posibilidades y necesidades de autoformación y de conformación constante.

⁹⁵ S. E P. (2003) Cuadernos de discusión No. 1.

⁹⁶ SEC y BS, (2003) Manual de organización, Escuelas Normales del Estado de México.

Debe esperarse que en las escuelas que forman a los Licenciados en Educación Primaria se sustente con bases teóricas, pero a la vez que involucren la práctica, donde los procesos de selección y convicción se hagan por la autogestión y convencimiento propio del futuro licenciado, quizá pensando en la utopía alcanzable que Freire⁹⁷ nos propone, podemos pensar en la "Esperanza" y el compromiso de los nuevos educadores.

Cuestiones que proponer

El entender que: no basta, con tener solo un trabajo dentro de la función educativa, es un complejo que se construye y que ha pesar de tener una situación definida es en la misma vida cotidiana que se construye y se conforma nuestro hacer docente.

Los avances que la formación de docentes ha logrado, se reflejan al realizar la convocatoria de participación de quienes trabajan en la responsabilidad directa del trabajo con futuros Licenciados en Educación en diversos encuentros, foros, talleres de actualización, de forma tal que al participar en ellos se intenta realizar un trabajo analítico e inferencial sobre nuestro accionar docente y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica.

Es importante reconocer que la Educación Normal se ha reformado al menos en 30 años tres veces, esto hace notar que tanta relación existe entre la educación básica y normal, si bien es cierto que deben tener vinculación obligada, en los hechos, es difícil saber si esto solo es discursivo o si se asume en realidad dicha reforma, el cuestionamiento básico es saber: qué debe reformarse la educación básica al par de la escuela normal, pues entre ambas se determina la formación de los docentes en educación básica, que egresan de las escuelas normales como licenciados en educación, pues las situaciones curriculares discursivas y vividas determinan cómo se constituyen los procesos de formación dentro de la Escuela Normal.

⁹⁷ Op. Cit. FREIRE, Paulo, (1997) *"Pedagogía de la esperanza"*, S. XXI, México.

Las situaciones que aún prevalecen de forma cotidiana en la Escuela Normal, implican hablar de la transformación de los futuros licenciados en Educación Primaria, deben llevar a realizar una introspección hacia el quehacer docente, no es suficiente la transformación de los planes y programas de estudio, se requiere también una transformación del formador de docentes y por ende del ámbito institucional que los genera: la Escuela Normal, su plan de estudios, y en consecuencia, el diseño curricular tanto manifiesto como oculto al centro de las escuelas normales genera dinámicas propias en cada institución, lo cual invita a conocer los procesos íntimos de ésta, procesos íntimos de la institución que evidencian coincidencias, lo cual nos permite encontrar elementos característicos y rasgos que definen la formación de futuros licenciados en educación primaria plan 1997

La visión propuesta por la investigación, permite establecer que: la creación del plan de estudios 1997 pone en marcha un cambio curricular con un perfil de egreso bien definido, y con ello la actualización del docente formador al momento de asistir a cursos semestrales para orientar el sentido de la reforma a la licenciatura, sin embargo cabe destacar que no todos los docentes adscritos a la Escuela Normal asistieron a dichos cursos, y esta inequidad ocasionó diversas versiones del documento, de aquí que las estrategias implementadas en el interior de la Escuela Normal fueron múltiples y ahora nos asumimos como "conocedores de la reforma", pero ¿realmente tenemos las bases necesarias para implementar la reforma a la Educación Normal?, ¿estamos logrando el perfil de egreso propuesto?, ¿la reforma al plan de estudios también implicó en los formadores de docentes una reforma a nuestro quehacer educativo, a nuestra forma de diseñar una clase?.

Los actuales análisis de la formación docente en la práctica escolar está definido por la concepción de la calidad ⁹⁸, que parece lema de campaña política, y que realmente se ha insertado dentro de las vivencias escolares de nuestro país en el presente sexenio (2000-2006). Schemelkes⁹⁹ alude la visión neoliberal *"para lo que una medición objetiva sea de gran valor, permitiendo que se construyan instrumentos para que se evalúen los niveles de dominio de los diversos objetivos de aprendizaje"*.¹⁰⁰

Esta versión da luz en torno a lo que actualmente sucede dentro de las escuelas normales, no se llega aún al proceso de instrumentos de precisión, sin embargo las tendencias de organización de *proyectos*, en el trabajo cotidiano escolar, marca la línea que desde este momento tiende a seguirse, primero dentro de las instituciones que se encargan de los futuros maestros y posteriormente en la educación básica, en sus tres niveles: preescolar, primaria y secundaria.

Debe entenderse que la noción de *formación*, es un complejo entramado de circunstancias y relaciones humanas, por ello la revisión de la formación se hace, dentro de los parámetros de trabajo cotidiano, contextualización y desempeño académico diario.

La formación debe concebirse con una nueva versión entendida como un proceso continuo en donde se establecen cambios constantes, no hay un "molde" un modelo impuesto, en el contexto escolar cotidiano se entiende que puede haber formas de transmisión de contenidos, valores, actitudes y todas ellas atraviesan la personalidad del sujeto, haciéndose necesario hablar de un cambio necesario en la conceptualización de la "formación"; para hablar de un proceso más complejo que sería la transformación o deformación dentro de las

⁹⁸ Badillo, Islas (2003:29-33) La calidad se mide en términos febriles a partir de egresados, investigación, servicios y se vincula con la competitividad, en términos de mercado.

⁹⁹ Schemelkes, Sylvia. (2001), Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP, Biblioteca para la actualización del magisterio.

¹⁰⁰ Díaz y De Duanro. C. (1994) "En torno a C. U.". en *Boletín F. Y L.*, 2, nov.-dic., UNAM. México.

instituciones educativas, es decir se cambia constantemente de configuraciones en el devenir escolar.

Para completar esta conceptualización hablamos de "conformación" es decir se tiene una forma, la cual se reestructura constantemente a la par de lo que propone la reforma en educación, plan 1997, y se busca dentro de éste, concordancia entre la personalidad, los valores, las costumbres y tradiciones tanto sociales como escolares.

Con lo anterior, reafirmamos que el formador de docente debe al igual que el perfil de egreso ¹⁰¹, señalado en los planes de estudio reformarse y conformarse no solo en conocimientos conceptuales, sino también en valores actitudes y formas procedimentales de enseñanza requeridos en la reforma a la Educación Normal.

Otro aspecto nodal en esta nueva recreación de la Escuela Normal es la vinculación entre la formación de docentes y la educación básica, Fernando Alcocer¹⁰², menciona que "sin normalismo, no existirían escuelas de educación básica, esto pone de relevancia que las ideas se confronten, los términos pedagógicos y las tendencias en educación han evolucionado y junto con ellos las instituciones encargadas de llevarlas a cabo", esto es un avance de la reforma, pero también se vislumbra un tropiezo, falta en esta vinculación el contemplar de forma simultánea una nueva visión de la Educación Básica, tal pareciera que formamos docentes para escuelas que aún "no existen", tal es el caso de los alumnos egresados de la licenciatura en educación primaria, que en sus primeras experiencias comentan que es diferente lo que exige la escuela primaria de lo que se requirió en la Escuela Normal.

¹⁰¹ SEP. (1999) Planes y programas de estudio. Licenciatura en Educación.

¹⁰² ALCOCER, Fernando. (2003) *121 Años de normalismo en México*, Foro estatal de análisis sobre la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica.

La formación de docente y la vinculación con la educación básica es una necesidad estructural dentro del proceso de reforma a la institución normal, no solo es un problema discursivo requiere compromiso, participación y comunicación mutua, ello hace que la relación entre la Escuela Normal –donde se forman los futuros educadores- y la Escuela Básica -donde se desempeñaron dichos educadores-, sea una construcción comunitaria de aprendizaje.

Entender dinámicas de educación continua se ve necesario en una nueva visión de la Escuela Normal, puesto que no hay procesos educativos terminados incluso preparación es condición para un desempeño cada vez más comprometida.

La Escuela Normal, debe representar una alternativa de vinculación entre los niveles educativos y con los visos de las reformas en educación en los diferentes planes, se debe constituir como propuesta de acercamiento a nuevos conocimientos, nuevas interacciones y nuevas concepciones, donde entender que la Educación Normal y Básica no solo representa el dominio de conceptos, sino también valorar procedimientos y actitudes, con lo que se integra una versión más completa del trabajo educativo diario.

Esto invita a considerar dentro del proceso de formación es la conformación de las comunidades de aprendizaje¹⁰³, pero para ello se requiere reencontrar nuestra misión, revalorar nuestro actuar y reconocemos con nuestras limitaciones pero a la vez entender el colectivo como una parte fundamental en la conformación del docente, no basta con cubrir los contenidos propuestos en un plan de estudios, es necesario buscar caminos y fusionar horizontes que permitan enriquecer el trabajo en la Educación Normal y Básica de tal forma que considerar la cultura de evaluación como una necesidad para mejorar los procesos de formación docentes y que permita reconocer los aspectos que dificultan el proceso

¹⁰³ SMITH, D. Et. Al. (2000) Construir una cultura para la indagación en la comunidad educativa en *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes*, Paidós, Méx.

de formación lleva a buscar vías de vinculación y fortalecimiento entre la Educación Básica y la Escuela Normal, pues en los procesos de reforma se proponen de manera estructural la confluencia entre los diferentes niveles educativos, con la intención de analizar nuestro actuar y la gran tarea que conlleva formar docentes, desde los planes actitudinales, conceptuales y procedimentales, de ello depende la conformación del futuro licenciado en educación.

Reconocer que nuestra formación como formadores de docentes es un continuo aprendizaje, por tanto se necesita de procesos de actualización, de iniciativa, de colaboración para enriquecer la práctica cotidiana, para hacer de la Escuela Normal un centro motivador del aprendizaje continuo para fortalecer el desempeño del trabajo docente cotidiano donde desde la prospectiva¹⁰⁴ podemos elegir no solo un futuro, de los cuales el utópico donde se reflejan los deseos de quienes proponen algo -en este caso un nuevo plan de estudios-, y el futurible, que es factible, pues conjuga lo lógico y lo utópico pues es posible si se conjugan de manera adecuada estrategias, esfuerzos y recursos, que se puede traducir e lo que Freire menciona de la esperanza "pues una de las tareas de los educadores es descubrir estas posibilidades de esperanza" por una educación utópica y futurible.

¹⁰⁴ CHEHAYBAR, Edith. (1999), *Hacia el futuro de la formación docente*. CESU, Méx.

Bibliografía

- ALVAREZ-GAYOU, J. L. (2003). *Como hacer Investigación Cualitativa*. Paidós, Méx.
- ABBAGNANO, Nicola, (1990), *Diccionario de Pedagogía*. FCE. México
- ABBAGNANO, Nicola, (1990), *Historia de la Pedagogía*. FCE. México
- ABDALLAH-PRETCEILLE, Martine. (2001), *La educación intercultural*. Idea-Books, Barcelona.
- ACEVES, Jorge. (1993). *Historia oral*, México, Instituto Mora.
- ACEVES, Jorge. (1997). *Palabras contra el olvido*, México, CONAFE.
- ARNAUT, Alberto. (1996). *Historia de una profesión*, México, CIDE.
- BADILLO ISLAS, Luis Felipe. (2003) *Neoliberalismo y políticas de Educación Superior*, en *Desarrollo académico*. Año 11, ene.-abr. No. 29
- BERGER, P. y T. LUKMANN. (1968). *La construcción social de la realidad*, Argentina, Amorrortu.
- BERTELY, María. (2000). *Interpretación etnográfica en educación*, México, CIESAS.
- BEILEROT, Jacky. (1998). *La formación de formadores. Novedades Educativas*. Argentina.
- BUENFIL, Rosa Nidia. (1997). *Filosofía de la educación, posmodernidad y modernización educativa*. En: La Vasija, Dic. 97 – Mar. 98, México, La Vasija.
- CASTORIADIS. Cornelius. (1985). *La institución imaginaria de la sociedad*. Tusquets, Barcelona.
- CARRIZALES, C.,(1987) Los conceptos estelares en Educación: "Colección Pedagógica Universitaria". UV.

- DUBET, Francois. (1989). "De la sociología de la identidad a la sociedad del sujeto". En: *Estudios sociológicos*, El Col. De México, VII (21) Sep.-Dic., México, Colmex.
- Escuela Normal de Amecameca (2001). *Evaluación de los Aprendizajes Docentes de Trabajo*, Taller de Curso de habilidades de Pensamiento.
- FOUCAULT, M. (1992). *Genealogía del poder*, México, Siglo XXI.
- FOLLARI, Roberto.(1997) *Ocaso de la Escuela*, Argentina, Magisterio del Río de la Plata.
- FOUCAULT, Michel. (1990). *Arqueología del poder*, México. S. XXI.
- FREIRE, Paulo, (1997) "*Pedagogía de la esperanza*", S. XXI, México.
- FREIRE, Paulo, (1998) "*Pedagogía de la autonomía*", S. XXI, México.
- GIROUX, Henry,(1998) *La escuela y la lucha por la ciudadanía*. México. S. XXI.
- ✓ • GIROUX, HENRY. (1998) *Los Profesores como Intelectuales Públicos*. En Antología, del curso Gestión Escolar, Escuela Normal de Amecameca.
- GADAMER. Hans G.(1996) *Verdad y método*, Sigueme. España
- HELLER, A. (1985). *Historia y Vida Cotidiana*, Barcelona, Grijalbo.
- HELLER, A. (1991). *Sociología de la Vida Cotidiana*, Barcelona, Grijalbo.
- HERNANDEZ, G. (1993). *Identidad, proceso de identificación y consumo cultural*, México, DIE.
- Historia general de México, (1995), Tomos I y II, Colmex. Méx.
- ✓ • IBARROLA, María de, "*La Formación de Profesores de Educación Básica en el siglo XX*", Cuadernos de discusión Normalista. SEP, Méx.
- JAKSON, P.(1990). *La vida en las aulas*. Marova, Madrid.
- LATAPI, Pablo. "*Un siglo de educación en México*", BM, México 1999.
- MAYER, L. (1997), *A la sombra de la Revolución Mexicana*. Cal y Arena, Méx.
- MEDINA, P. (1992). *Ser maestra, permanecer en la escuela: la tradición en una primaria urbana*. México, DIE-IPN.
- MEDINA, P. (1998). *El tejido y la trama de la trayectoria de vida y profesional de los docentes*, México, UPN.

- MEDINA, P. (2000). *¿Eres maestro normalista y/o profesor universitario? La docencia cuestionada*, México, Plaza y Valdés, UPN.
- ✓ • MERCADO, Ruth, (1997), *Formar para la docencia en la educación normal*. SEP, Biblioteca para la actualización del maestro.
- ORTEGA DIAZ, Cecilia, (2003) *De la calle a la escuela un encuentro divergente*, Mimeo.
- ORTEGA DIAZ, Cecilia, (2003) *La formación docente frente a la reforma educativa*. Ponencia. Esc. Normal de Amecameca, Foro estatal de análisis sobre la formación y el desarrollo profesional de los maestros de educación básica. Tema: Los retos de la formación de maestros y las líneas de la política para su atención. Toluca, Méx.
- REMEDI, Eduardo. (1988). *La identidad de una actividad: ser maestro*, México, UAM. X.
- REYES ESPARZA, Ramiro. (1994). *Diagnóstico del subsistema de formación inicial*, México, Fundación SNTE.
- SANMARTI, NEUS. (1999) Aula de Innovación Educativa, mimeo, Antología del curso de Gestión escolar, Escuela Normal de Amecameca, Méx.
- SCHELMELKES, Sylvia. (2001), *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. SEP, Biblioteca para la actualización del magisterio.
- *Preescolar*.
- TAPIA, Jose. *Crisis en la Vocación Normalista*, citado en *Materiales de apoyo a cursos de actualización docente*. SEC y BS. 2002
- TEDESCO, Juan Carlos: Comentarios a las, *Recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*. SEP.
- TENTI, Emilio. (1999) *El arte del buen maestro*. Pax. México
- TLASECA, Elba, Coordinadora(1999, 2000, 2002). Seminario Internacional "El saber de los maestros en la formación docente", UPN, México.
- MATERIALES DE APOYO(2003): *Diplomado: Problemas en el Campo de la Formación Docente*, Modulo II. UPN., México

Publicaciones periódicas:

- CORDOBA, Arnaldo. (1998). "20 años de la UNAM". En: Nexos especial de colección, (241) Enero, México, Nexos.
- DIAZ Y DE DUANRO, Clementina. (1994). "En torno a ciudad universitaria". En: Boletín, filosofía y letras. (2) Nov.-Dic., 1994, UNAM, México, UNAM.
- IMAZ, C. (1996). "Contradicciones acerca del profesionalismo" (Mimeo), México, UNAM.
- MARISCAL RAMÍREZ. Doris. El desarrollo para las competencias para la vida en la educación formal y su relación con el uso de nuevas tecnologías. En *Planeación y Evaluación Educativa*. ENEP Aragon, no. 27 abril 2003.
- MIRELES, Irineo. (1995), Normalismo y magisterio: relato de una vocación y crisis de una identidad, en *Educativa*. No. 2.
- ✓ • NARANJO VELAZQUEZ, Javier(2002). *Formación Docente en Instituciones de Enseñanza Superior*. En Gaceta ISCEEM. oct.-dic., año 7, núm. 30.
- PÉREZ, Jiménez:(2003), *Magisterio*. Jul-agos. No. 9, México.
- SANCHEZ GARCIA, Alfonso. (2002)Cronología normalista. en *Magisterio*. Ene.-feb., no. 3, edic. especial.

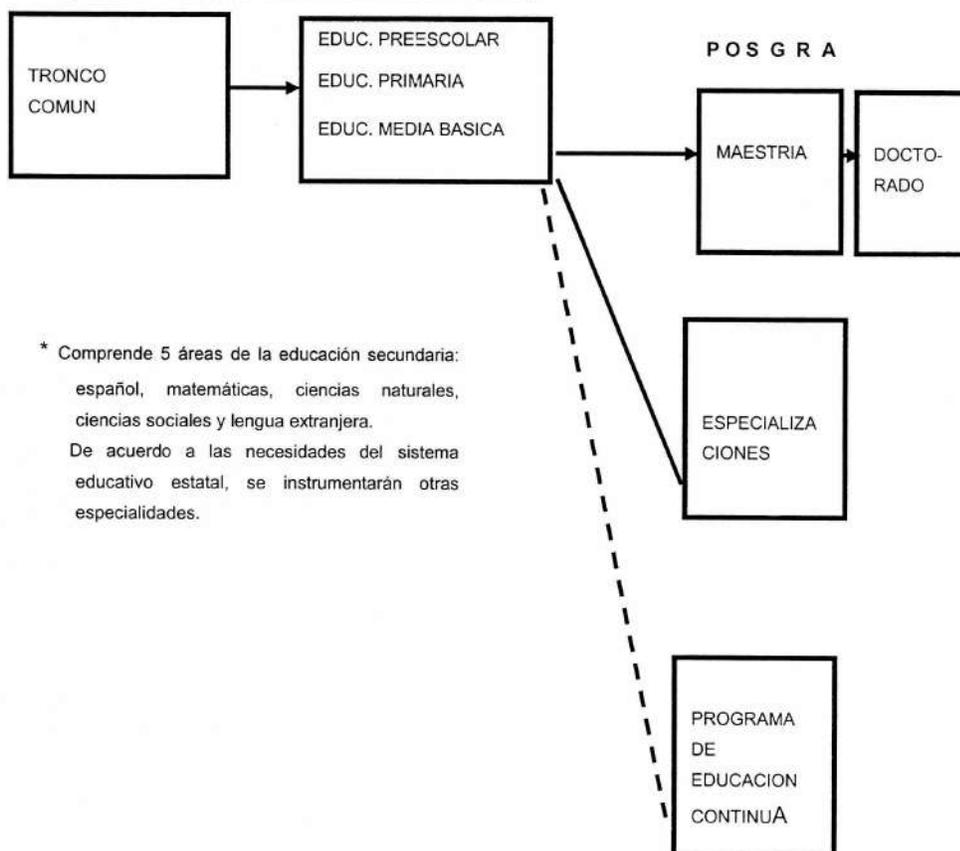
Documentos y archivos:

- Archivo Histórico de la Ciudad de Toluca(1999).
- ARNAUT, ALBERTO.(2003) *El sistema de formación de maestros en México*. Conferencia ENM.
- ORTEGA DIAZ, (2003)Cecilia, *De la calle a la escuela, muchas miradas*. Ponencia. Esc. Normal de Amecameca.
- RAMIREZ AVILA, Iban.(2003). Conferencia "Elementos para el análisis curricular crítico" UPN. Méx.
- SEC y BS (1997) *Avances y Particularidades de la Reforma a la Educación Normal en el Estado de México*.

- SEC y BS (1999) *Documentos y Orientaciones para la implementación del Proyecto Institucional*. Mimeo, Jornada de actualización de Directores de Escuelas Normales.
- SEC y BS (1999) *Orientaciones para el Trabajo en Academia*.
- SEC Y BS. (1997) "Documento síntesis sobre antecedente para la reforma en Educación Normal en el Edo. de México," 1997.
- ✓ • SEP (1999) *Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación*
- SEP. (1997) *Informe del Seguimiento a Planes y Programas de Estudio*.
- SEP. (1998) *El proyecto Institucional*.
- SEP. "Fortalecimiento del papel del maestro", 1997.
- ✓ • SEP. (1997) "Formar para la docencia en la Educación Normal".
- UNESCO, (1996), *Recomendaciones de la 45ª Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*. SEP.
- ZAIZAR CHANIR, Carlos (1998), "Formación de profesores universitarios". Mimeo.

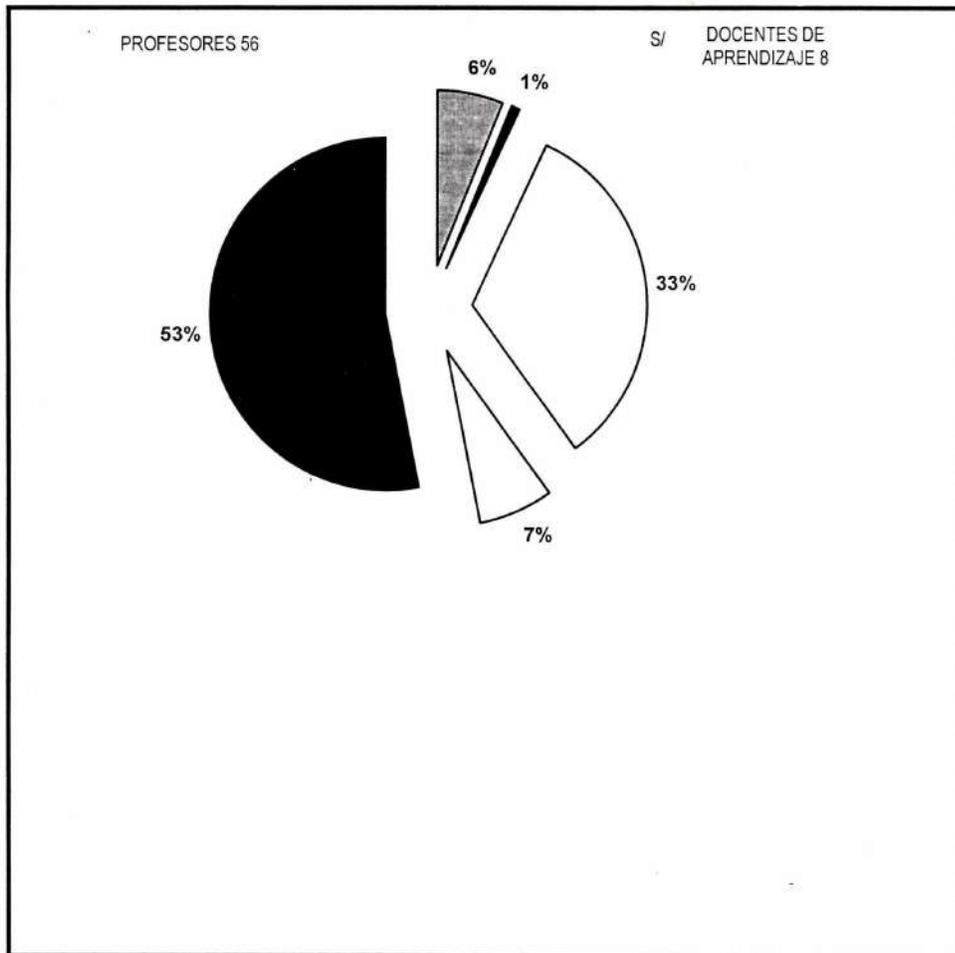
Anexo I

L I C E N C I A T U R A

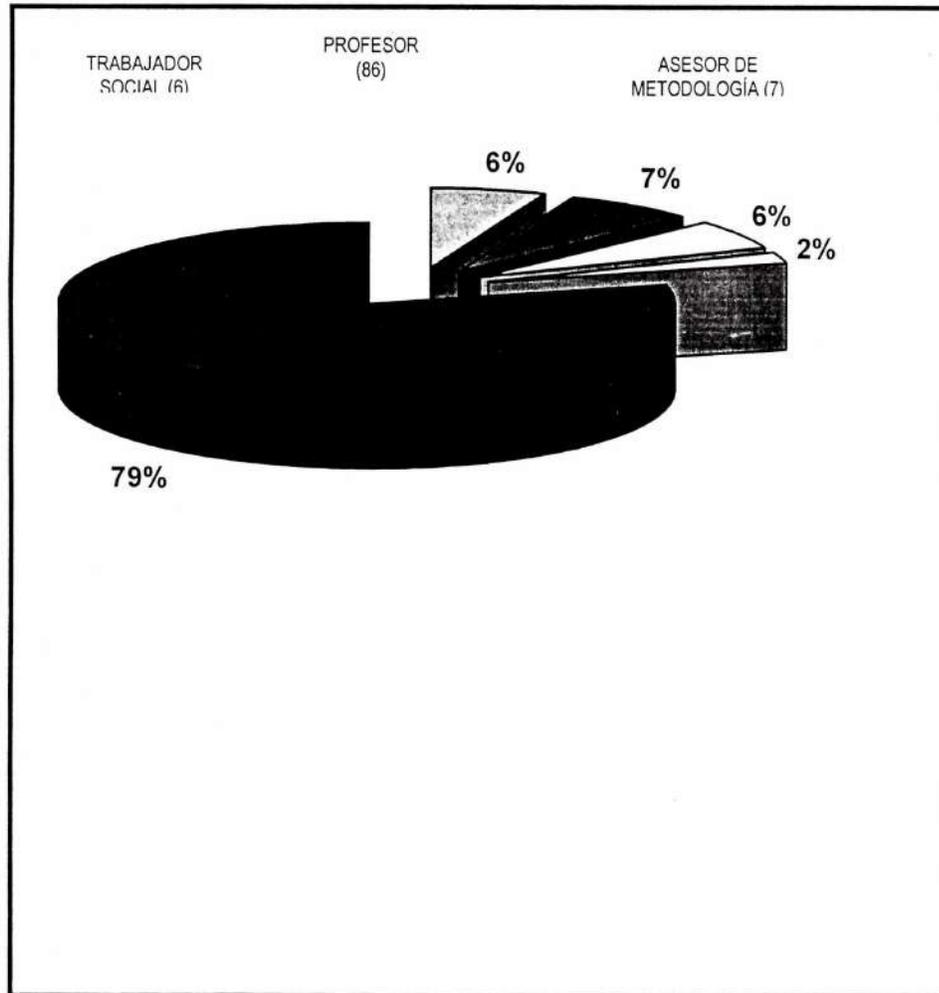


Anexo II

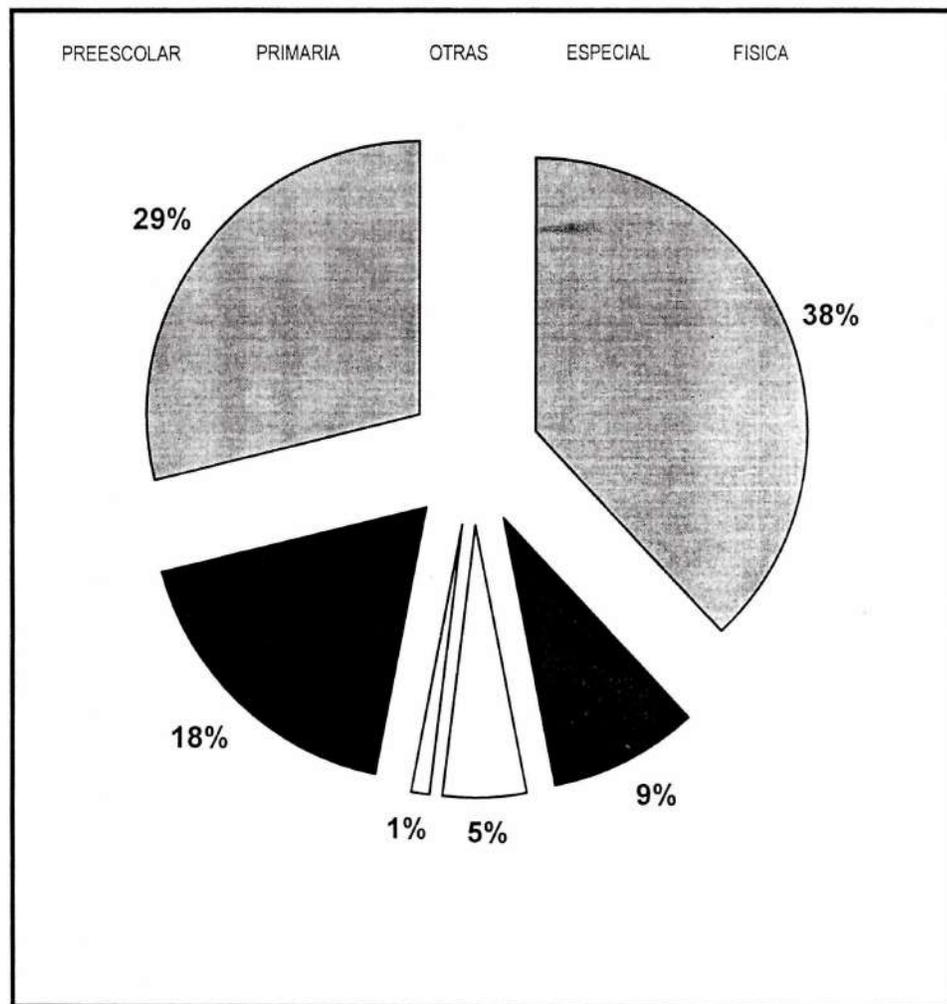
EGRESADOS SEGÚN FUNCIÓN
GENERACIÓN 97-01



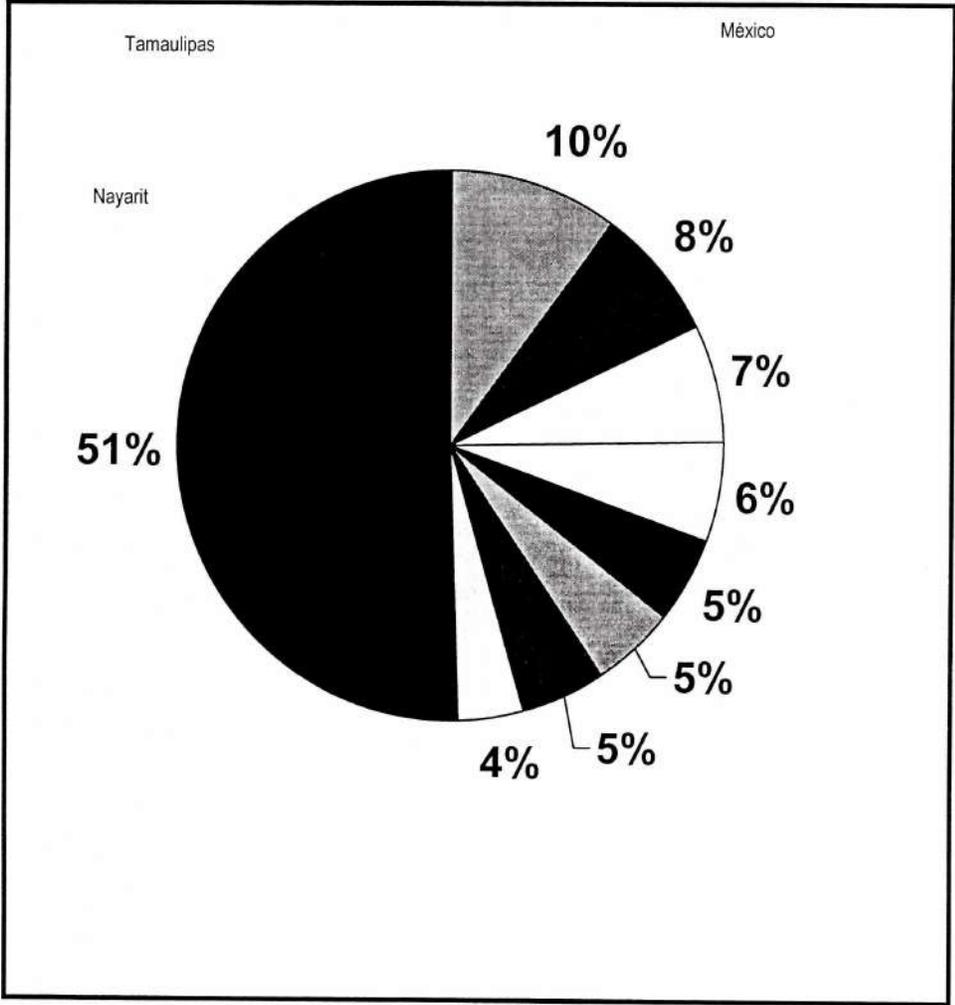
EGRESADOS SEGÚN FUNCIÓN HASTA JUNIO DE 2002
GENERACIÓN 97-01



DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR LICENCIATURA

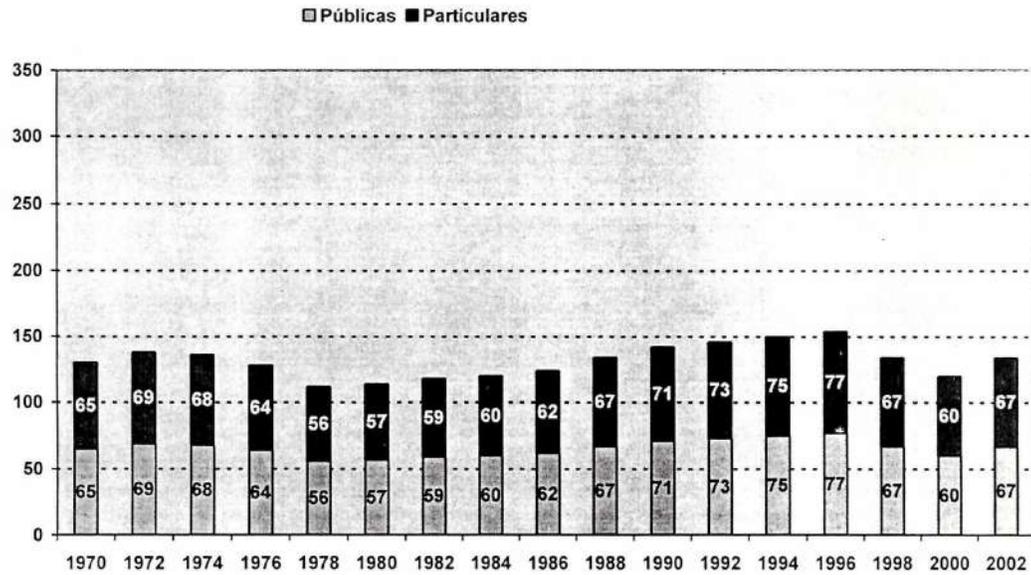


DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA POR ENTIDAD



Anexo III

**Evolución de la matrícula por tipo de sostenimiento,
1970-2002**
(cada dos ciclos escolares)



Fuente: SEP-DGPPP. Estadística básica del sistema educativo nacional 1970-2002

Anexo IV

ESTADO DE MEXICO PLAN DE ESTUDIOS 1985 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ASIGNATURAS	H O R A S	C R E D	ASIGNATURAS	H O R A S	C R E D	ASIGNATURAS	H O R A S	C R E D	ASIGNATURAS	H O R A S	C R E D	ASIGNATURAS	H O R A S	C R E D
TEORIA EDUCATIVA I	6	12	PSICOLOGIA EDUCATIVA	4	8	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONOMICO POLITICO Y SOCIAL DE MEXICO I	6	12	OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA I	3	5	MATEMATICAS	3	5
TEORIA EDUCATIVA II	6	12	PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE	4	8	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONOMICO POLITICO Y SOCIAL DE MEXICO II	6	12	OBSERVACION DE LA PRACTICA EDUCATIVA II	3	5	ESTADISTICA	3	5
TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR I	8	16	PSICOLOGIA SOCIAL	4	8	EL ESTADO MEXICANO Y EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	3	6	INTRODUCCION AL LABORATORIO DE DOCENCIA	3	5	COMPUTACION APLICADA A LA EDUCACION	4	6
TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR II	8	16	FILOSOFIA DE LA EDUCACION MEXICANA	4	8	SOCIEDAD Y POLITICA EDUCATIVA EN MEXICO	4	8	LABORATORIO DE DOCENCIA I	3	5	PLANEACION EDUCATIVA	3	5
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Matemáticas)	6	12	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Español)	4	8	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Ciencias Sociales)	3	6	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Educación Artística)	3	5	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL I	4	6
CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Matemáticas)	6	12	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Español)	4	8	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Ciencias NSTITUCI)	3	6	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Educación Tecnológica)	3	6	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO NSTITUC II	4	6
MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA I	4	8	LITERATURA Y TEATRO INFANTIL	4	6	CONTENIDOS DE APRENDIZAJE (Educación Física)	4	6	COMUNIDAD Y DESARROLLO	4	6	PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	4	6
MÉTODOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA II	4	8	EDUCACION PARA LA SALUD	5	10	LA PEDAGOGIA MEXICANA Y LOS MODELOS EDUCATIVOS CONTEMPORANEOS	4	8	NSTITUCION DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL	6	12	NSTITUCIONES DE NSTITUCIONES DE EDUCACION PRIMARIA	2	4
												EDUCACION NO FORMAL Y EDUCACION PARA LOS ADULTOS	3	5
												LABORATORIO DE DOCENCIA V	6	12

* Contenidos básicos , análisis del programa, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación

PLAN DE ESTUDIOS 1997 DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PRIMARIA

Primer semestre	Horas/ Créditos	Segundo semestre	Horas/ Créditos	Tercer semestre	Horas/ Créditos	Cuarto semestre	Horas/ Créditos	Quinto semestre	Horas/ Créditos	Sexto semestre	Horas/ Créditos	Séptimo semestre	Horas/ Créditos	Octavo semestre	Horas/ Créditos
11. Bases filosóficas y éticas del sist. educ. mexicano.	4 hrs. 7.0 cred.	21. La educación en el desarrollo histórico de México I	4 hrs. 7.0 cred.	31. La educación en el desarrollo histórico de México II	4 hrs. 7.0 cred.	41. Temas selectos de pedagogía I	2 hrs. 3.5 cred.	51. Temas selectos de pedagogía II	2 hrs. 3.5 cred.	61. Temas selectos de pedagogía III	2 hrs. 3.5 cred.	70. Trabajo docente I	28 hrs. 49.0 cred.	80. Trabajo docente II	28 hrs. 49.0 cred.
12. Problemas y políticas de la educación básica	6 hrs. 10.5 cred.	22. Matemáticas y su enseñanza I	6 hrs. 10.5 cred.	32. Matemáticas y su enseñanza II	6 hrs. 10.5 cred.	42. Ciencias naturales y su enseñanza I	6 hrs. 10.5 cred.	52. Ciencias naturales y su enseñanza II	6 hrs. 10.5 cred.	62. Asignatura regional II	6 hrs. 10.5 cred.				
13. Propósitos y contenidos de la educación primaria	4 hrs. 7.0 cred.	23. Español y su enseñanza I	8 hrs. 14.0 cred.	33. Español y su enseñanza II	8 hrs. 14.0 cred.	43. Geografía y su enseñanza I	4 hrs. 7.0 cred.	53. Geografía y su enseñanza II	4 hrs. 7.0 cred.	63. Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	6 hrs. 10.5 cred.				
14. Desarrollo infantil I	6 hrs. 10.5 cred.					44. Historia y su enseñanza I	6 hrs. 10.5 cred.	54. Historia y su enseñanza II	4 hrs. 7.0 cred.		64. Gestión escolar	4 hrs. 7.0 cred.			
15. Estrategias para el estudio y la comunicación I	6 hrs. 10.5 cred.	24. Desarrollo infantil II	6 hrs. 10.5 cred.	34. Necesidades educativas especiales	6 hrs. 10.5 cred.	45. Educación física II	2 hrs. 3.5 cred.	56. Educación artística II	2 hrs. 3.5 cred.	65. Educación artística III	2 hrs. 3.5 cred.				
		25. Estrategias para el est. y la com. II	2 hrs. 3.5 cred.			35. Educación física I	2 hrs. 3.5 cred.	46. Educación artística I	2 hrs. 3.5 cred.		57. Formación ética y cívica en la escuela primaria I	4 hrs. 7.0 cred.	66. Formación ética y cívica en la escuela primaria II	4 hrs. 7.0 cred.	
19. Escuela y contexto social	6 hrs. 10.5 cred.	29. Iniciación al trabajo escolar	6 hrs. 10.5 cred.	39. Observación y práctica docente I	6 hrs. 10.5 cred.	49. Observación y práctica docente II	6 hrs. 10.5 cred.	59. Observación y práctica docente III	8 hrs. 13.0 cred.	69. Observación y práctica docente IV	8 hrs. 14.0 cred.	79. Sem de análisis del trabajo docente I	4 hrs. 7.0 cred.	89. Sem de análisis del trabajo docente II	4 hrs. 7.0 cred.
Horas/Semana	32		32		32		32		32		32		32		32
	Actividades principalmente escolares														
	Actividades de acercamiento a la práctica escolar														
	Ejercicio docente														