

**INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO**

---



**CONDICIONES DE TRABAJO Y PRACTICA EDUCATIVA  
DE UN GRUPO DE MAESTROS DE SECUNDARIA  
DEL ESTADO DE MEXICO**

**T E S I S**

QUE, PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN

**" CIENCIAS DE LA EDUCACION "**

PRESENTA

**MA. ISABEL ROJAS ORTIZ**

DIRECTOR DE TESIS  
M. EN C. FRANCISCO CONDES INFANTE

SANTA CRUZ ATZCAPOTZALTONGO, TOLUCA, MEX., FEBRERO DE 1997.

**A DIOS**

Por las bondades  
recibidas.

**A MIS PADRES**

Por su cariño y su  
infinito amor hacia  
sus hijos.

**EZEQUIEL Y NAYELI**

Por que significan en mí  
la superación de cada  
mañana, como mujer, madre,  
compañera y amiga de ellos.

**AL M. EN C. FRANCISCO CONDES INFANTE**, por su dedicación en la  
dirección de la presente investigación.

**A LOS MAESTROS INVESTIGADORES: ISABEL HERNANDEZ TEZOQUIPA Y  
JUAN MANUEL PIÑA**, por sus atinadas aportaciones que  
enriquecieron en forma sustancial este trabajo de  
investigación.

**EL MAESTRO QUE PUEDE SUSCITAR UN  
SENTIMIENTO HACIA UN ACTO DIGNO,  
HACIA UN SOLO BUEN POEMA, HACE  
MAS QUE AQUEL QUE LLENA NUESTRA  
MEMORIA CON HILERAS DE COSAS  
NATURALES CLASIFICADAS POR SU  
NOMBRE Y POR SU FORMA.**

**GOETHE.**

# INDICE

	PAGS
PRESENTACION.....	
INTRODUCCION.....	
 <b>CAPITULO I</b>	
PROBLEMATIZACION.....	01
 <b>CAPITULO II</b>	
LA EDUCACION COMO SISTEMA.....	10
El sistema educativo como sistema.....	21
Elementos en el sistema educativo.....	28
 <b>CAPITULO III</b>	
LA PRACTICA EDUCATIVA	
La práctica educativa.....	33
El trabajo del maestro en la escuela y el aula....	39
El Docente.....	46
La vida cotidiana del docente.....	56
El Docente como sujeto social.....	54
 <b>CAPITULO IV</b>	
PARA UN ANALISIS DE LAS CONDICIONES EN LAS QUE TRABAJA EL MAESTRO	
Salud-enfermedad.....	60
Nivel de salud.....	65
El docente y la salud.....	67
Como Trabajador a que está expuesto.....	70
Condiciones de vida.....	74
Nivel de vida.....	76
Expectativas de vida de los docentes.....	78
 <b>CAPITULO V</b>	
INVESTIGACION DE CAMPO	82
Condiciones laborales .....	88
Un acercamiento al Edo de salud del docente.....	98
El punto de vista de los directores escolares...106	
La apreciación de los supervisores.....	112
 <b>CAPITULO VI</b>	
INTERPERTACION DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES.....	147
PROPUESTAS.....	150
NOTAS BIBLIOGRAFICAS.....	162
BIBLIOGRAFIA.....	168
ANEXOS.....	178

## PRESENTACION

El maestro de educación básica, es el blanco de un "fuego cruzado". Por un lado enfrenta un sistema complejo de exigencias burocrático-administrativas y psicopedagógicas, que van del director y supervisor escolar, hasta las exigencias de la política educativa en gestión. Por otro lado, el maestro es el blanco de una problemática derivada del deterioro permanente de su salario, que junto con las consecuencias de la crisis económica de nuestro país a partir de diciembre de 1994, se han visto afectadas sus expectativas de vida, toda vez que sostener un nivel de vida digno y decoroso le es más difícil.

En este contexto, adquieren relevancia los estudios sobre los maestros de la educación básica; que en el entendimiento de los expertos en el campo educativo ( y también de los maestros), se originan, más que soluciones, una "cascada" de interrogantes sobre el presente y futuro de los maestros.

Es en esta visión, donde el trabajo que aquí se presenta cobra una importancia fundamental e inevitable. El trabajo que el lector tiene en sus manos, es un "atrevimiento intelectual" de analizar al maestro de "carne y hueso", es decir, en una dimensión ampliamente antropológica, lo cual en sí mismo ya es importante. Por otro lado, también es un atrevimiento el introducirse a un campo poco explorado por

los expertos, lo cual de alguna manera garantiza obtener provecho de la experiencia.

Por lo tanto, invito al lector a introducirse al contenido del trabajo, no solo con una actitud crítica y reflexiva, sino también poniendo en juego su capacidad de asombro, ya que como trabajadores en cualquier ámbito de la educación estamos ante un problema a la vez complejo y cotidiano.

## INTRODUCCION

La experiencia de haber cursado el programa de Maestría en Ciencias de la Educación, en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, ha sido una experiencia en mi formación profesional, importante desde distintos puntos de vista, primeramente por el hecho de proceder de una área distinta a la "educativa " ya que mi formación es en el área de la salud, sin embargo la experiencia ha sido realmente provechosa para la práctica profesional, pero por otro lado, también ha sido generadora de dudas e interrogantes, con respecto a un fenómeno tan humano como es la educación.

La realización de una tesis de grado, si bien es un " requisito administrativo ", también, puede ser tomado como un catalizador de nuestra propia formación.

La elaboración de este trabajo de tesis, más bien responde a esta segunda acepción, por que ha cumplido con su cometido, ya que nos ha permitido hacer conciencia de nuestros recursos y también de nuestras "lagunas" y sobre todo, de entender aquello, tantas veces escuchado a lo largo de nuestra formación, en el sentido de que " a investigar se aprende investigando", y bueno este modesto trabajo es un ejemplo de nuestra propia práctica en la investigación, por lo que estamos conscientes de los "errores" dentro del trabajo, propio de quiénes se inician en esta tarea.

El interés por el tema abordado se origina a partir de nuestra propia experiencia profesional, en el área de la salud y en el ejercicio de la docencia y también por el interés personal de hacer coincidir, dos campos del "saber" aparentemente "separados", el de la salud y el de la educación.

Sabemos que la discusión al interior de las ciencias de la educación es " candente " ya que como "ciencia particular" esta en proceso de construcción lo cual dificulta considerablemente la aplicación de los enfoques teórico metodológico posibles y sin embargo muy apesar de ello, este trabajo es una aportación más a tal construcción.

La temática abordada en este trabajo, esta referida a las condiciones en las que el maestro de educación básica tiene que desarrollar su práctica profesional y su repercusión en el proceso educativo. El estudio se realizó en el nivel básico de secundaria en el espacio geográfico que comprende la Coordinación Regional de Servicios Educativos N° 1. Si bien el trabajo esta centrado en los maestros, no ignora a los demás actores directos del "drama" social de la escuela; los estudiantes, los padres de familia, las autoridades de la escuela, etc. Consideramos al maestro como uno de los protagonistas fundamentales en el proceso educativo.



Es necesario apuntar que este trabajo es un primer acercamiento a la temática y donde, por así decirlo, no se ha agotado la discusión, ni se han aclarado del todo las interrogantes en este campo. Consideramos por lo tanto, que en la presente investigación se llegó a un conocimiento "parcial" pero importante y relevante, que aporta conocimientos referentes al objeto de estudio, así mismo aporta elementos que sirven de sustento para afirmar que en las Ciencias de la Educación, están implícitas las Ciencias de la Salud, al igual que otras Ciencias o disciplinas, como la Psicología, la Sociología, la Antropología, y la Estadística, entre otras.

En el desarrollo del trabajo se resaltan tres etapas fundamentales: Teórica Metodológica, Empírica y Analítica.

En la etapa teórica metodológica, se consultó bibliografía, en temas diversos, diferentes acervos bibliográficos referentes a los estudios de investigación educativa, práctica educativa, el ser docente, el docente como sujeto social, entre otros. Una vez capturada la información nos permitió sustentar el marco de referencia, se planteó el problema, objetivos e hipótesis. También se definió la teoría de sistemas, como el sustento teórico metodológico del trabajo.

En la etapa empírica, se realizó el trabajo de campo, es decir, se aplicaron los instrumentos para la captura de la

información, que se diseñaron para tal efecto y que incluyen básicamente un cuestionario para maestros, otro para directivos y un guión de entrevista para los supervisores escolares.

La etapa analítica, comprendió la tabulación concentración y análisis de los datos obtenidos permitiendo la elaboración de cuadros abarcando las variables e indicadores seleccionadas, aunado a la interpretación de los mismos, además de un conjunto de propuestas encaminadas a mejorar la salud del docente y las condiciones de trabajo.

Un asunto que limitó el desarrollo de este trabajo, fué el procedimiento logístico, ya que la posibilidad de tener un contacto directo con los sujetos de la investigación fué casi imposible, por las "restricciones burocrático administrativas" del sistema, lo que modificó de alguna manera, aspectos importantes en la recolección de la información de campo. Se contó, sin embargo, con el apoyo del Departamento de Secundarias de la Secretaria de Educación Cultura y Bienestar Social, quien por vía de la Coordinación Regional de Educación al Servicio del Estado ( CRESE) N°1 nos ayudaron en la aplicación de los cuestionarios, otra limitación fué el tiempo, teniendo presente que durante la misma se cumplió con actividades laborales, reduciendo la posibilidad de contar con tiempo para el desarrollo de la propia investigación. Es necesario referir la limitación en

el manejo teórico metodológico, en cuanto a la esencia del objeto de estudio.

El trabajo consta de seis capítulos vinculados secuencialmente.

En el capítulo I, se problematiza una dimensión específica del campo educativo ( las condiciones en las que el maestro de secundaria tiene que desarrollar su práctica educativa ). Lo que permite de alguna manera delimitar el objeto de estudio. En el capítulo II, se enmarca la Teoría de Sistemas como sustento teórico metodológico del trabajo, y se analiza a la institución educativa como un componente sistémico. En el capítulo III, se presenta un análisis de la práctica educativa, presentando al docente como un sujeto central en el quehacer educativo y también como un sujeto social. En el capítulo IV, se presentan algunos aspectos o factores que definen las condiciones en las que trabaja el maestro, como sus condiciones de trabajo, su estado de salud, y sus expectativas de vida, entre otros. En el capítulo V, muestra la evidencia empírica del trabajo, presentados a partir de cuadros de concentración de datos, de los distintos ítems abordados, expuestos en forma descriptiva. Finalmente en el capítulo VI, se presenta una interpretación de los resultados obtenidos en el trabajo de campo en relación con el marco teórico; se presentan las conclusiones a las que se llegó tanto en el proceso como en la terminación del trabajo. Se

presentan además algunas propuestas tendientes a mejorar las condiciones de trabajo de los maestros y por lo tanto encaminados a mejorar su práctica educativa.

El trabajo es una aproximación a un objeto de estudio, que invita a una reflexión crítica sobre el estado de salud de los maestros, sus condiciones de trabajo y la forma como el docente se concibe a sí mismo, como un trabajador de la educación y como un sujeto social.

# CAPITULO I

## PROBLEMATIZACION

## CAPITULO I

### PROBLEMATIZACION

Los sistemas, Educativo y de salud son preocupaciones prioritarias de la sociedad, los científicos, profesionales, políticos, economistas y del mundo entero.

El desarrollo económico de los países periféricos, no trae consigo un desarrollo paralelo, por el contrario la crisis económica en nuestro país a repercutido en los diversos sistemas de la sociedad, como es el sistema educativo, el sistema de salud, el sistema político, el sistema económico entre otros, teniendo la característica fundamental que tienen interacción entre si, como subsistemas en donde se resalta que la comunicación y la tecnología avanzan, a pasos agigantados y en donde no todos los sectores de la sociedad se ven beneficiados.

Cada sistema tiene sus propias metas, con propósitos muy definidos, incluyendo las organizaciones privadas e instituciones públicas, tanto en el sistema educativo como del sistema de salud, buscan la estabilidad del propio sistema y de los integrantes , dándoles posibles soluciones a cualquier alteración que se presente a través del esfuerzo interdisciplinario.

En este sentido, la Educación como la salud son parte de un sistema, que no se pueden abordar en forma aislada, en donde la educación y la salud tienen sus propios subsistemas.

Por lo tanto, la práctica educativa no se puede reducir a la relación cotidiana del docente con sus alumnos, teniendo presente la articulación de distintas intenciones y concepciones de la institución, del docente y de los propios alumnos entre otros, y que están fundamentados del propio contexto social sobre las condiciones generales de como se realiza la práctica educativa.

Así, la docencia, es una categoría amplia que no se circunscribe a la actividad psicopedagógica que el maestro desarrolla al interior del aula, sino que la docencia puede ser entendida como un sin número de actividades, de relaciones y de procesos que se dan en la escuela cotidianamente y fuera del ámbito escolar.

Por lo tanto, en el sistema educativo, el recurso central son los sujetos que conforman el sistema, estos sujetos son los que dinamisan el sistema, de aquí la importancia de abordar está problemática; por lo tanto, ¿la productividad de los maestros es la adecuada ?, ¿el sistema educativo se verá afectado por el estado de salud de los maestros?, ¿como influirán las condiciones laborales en su actividad cotidiana de los maestros?

Al tratar de abordar el aspecto de salud, es necesario reconocer la complejidad desde el propio concepto, porque intervienen diversos factores que determinan el estado de salud o enfermedad de un individuo, como son: lo económico, lo cultural, lo nutricional, lo político, servicios de salud, entre otros; que además interactúan entre sí, como sistemas y a la vez como subsistemas de cada uno de ellos, que posibilitan o no el desarrollo de los sujetos sociales, que a la vez son parte del sistema.

Así mismo, la salud puede estar determinadas por el propio sujeto social, al reconocer dos aspectos, la mente y el cuerpo de la persona que son subsistemas abiertos del organismo, con interacciones entre ellos y su medio ambiente, que se articulan con deseos y necesidades; relacionado el deseo de estar sano, y la satisfacción de sus necesidades por ejemplo: al mejorar la dieta, se elevan las capacidades físicas y por consiguiente la salud del organismo.

En este sentido, la vida cotidiana de los docentes es como un sistema que está en desequilibrio, en donde tienen que desarrollar diversas actividades propias de la docencia, que generan desgaste físico e intelectual en forma considerable y más aún, en condiciones desfavorables, tratando de satisfacer al sistema que le exige calidad en el servicio educativo.



Por lo tanto, al considerar a los maestros en relación a las condiciones laborales del nivel educativo medio básico de secundaria, en el desarrollo profesional del trabajo docente, se ven reflejados actitudes, motivaciones, expectativas y aspiraciones personales, que es posible que estén circunscritos tal vez a un control político y social, el cual, está relacionado con la subordinación a la estructura social, así como a procesos culturales, además del rol que realiza en el sistema educativo con particularidades bien definidas en nuestro país. Así, el maestro está estructuralmente subordinado al sistema social y su actividad, está determinada por la reproducción del propio sistema.

Los maestros, en el desarrollo de su actividad cotidiana se enfrentan a tensiones excesivas, ya que están sometidos en su trabajo a condiciones poco favorables. También existen diferencias significativas, en los contextos donde el maestro realiza su trabajo, por ejemplo: las características y el número de alumnos que atiende, el equipamiento y mobiliario de cada una de las escuelas, sea de zona rural o urbana, estas condiciones que no son iguales poseen su propia "complejidad". Además, al considerar al maestro como "simple" aplicador de la currícula, por ejemplo, en la ejecución de métodos y procedimientos diseñados sin su participación podemos afirmar con esto, que se niega su experiencia profesional.

La dinámica de la institución educativa genera insatisfacción en el docente en el desarrollo de su trabajo, aunado a la falta de información que impide que los maestros reflexionen sobre sus condiciones laborales y la introducción de técnicas pedagógicas innovadoras, provocando con ello una pobre valoración de su propia actividad.

Lo anterior puede tener repercusión, no sólo en el aspecto psicológico, sino también en su estado de salud, reflejándose más adelante en frustración y desesperanza, repercutiendo considerablemente en su práctica educativa. Por lo tanto, las condiciones laborales de los maestros, caracterizan y definen su perfil y su práctica profesional.

Al igual que otros sectores de la sociedad, (principalmente los medios y populares), los maestros también han sufrido de manera intensa los efectos de la crisis económica, por lo tanto, no podemos desvincular las condiciones laborales del maestro y la dinámica económica de nuestro país.

En relación al ingreso del maestro, el salario se ha visto cada vez más deteriorado, en su poder adquisitivo, por lo tanto, para poder satisfacer sus necesidades básicas el docente se ve orillado a ampliar su jornada laboral como maestro, o bien a realizar otras actividades fuera de la docencia para aumentar sus ingresos.

Su bajo salario tiene repercusión en su "calidad de vida", limitandolo en la satisfacción de las necesidades básicas de su familia, por lo tanto, el maestro con la insatisfacción de sus necesidades vitales no desarrollará satisfactoriamente su práctica profesional, influyendo en su vida diaria, con cambios de actitudes, motivaciones y expectativas respecto al magisterio.

En el ejercicio de la docencia, se identifica gran predominio de mujeres, que realizan actividades propias de la docencia, además de atender lo relativo al cuidado y atención de los hijos, marido y el hogar, lo que demanda, un esfuerzo cotidiano adicional, si aunamos a esto, algún tiempo dedicado a la preparación de clases, revisar trabajos y tareas, realizar exámenes, fuera del horario de la escuela etc. Esta saturación de actividades repercute negativamente en su actividad profesional, podriamos precisar entonces, que las posibilidades para superarse profesionalmente serán mínimas.

De acuerdo a las características, que tiene la relación entre condiciones de trabajo y el ejercicio de la docencia, se puede inferir que es un conjunto de elementos complejos que interactuan y que están implicados en las formas en que se constituye el ejercicio docente, este ejercicio se realiza principalmente en el ámbito escolar, y tambien fuera de él con actividades pedagógicas, administrativas y burocráticas.

Así , se tiene que el maestro realiza su práctica docente cotidianamente desde las propias características del ámbito escolar, que norman de alguna manera la vida cotidiana de la escuela y la forma de ser del maestro.

La escuela, y por lo tanto el ambito escolar puede conceptualizarse de manera muy compleja, como un campo de lucha de diferentes fuerzas sociales, de negociaciones y resistencias, relaciones de poder y construcción de significados. Este complejo campo en que labora el docente también se ve afectado por las condiciones sociales y laborales concretas en circunstancias historicamente determinadas.

La falta de reconocimiento institucional sobre el trabajo de los docentes, ocasiona que no les interese ser " buenos maestros o no serlo" pues de todas formas " ganan lo mismo", se olvida que los maestros pueden ser portadores de cambios en el quehacer social y político, a pesar de tener condiciones laborales adversas para el desarrollo de su trabajo.

En la interrelación de experiencias en el quehacer del docente, ni el aula, ni la escuela son espacios cerrados ya que se articulan entre si. Por las condiciones en que se desarrolla la práctica educativa, es necesario reflexionar

sobre la posibilidad de transformación del trabajo pedagógico de los maestros y su impacto en la práctica educativa.

El maestro bajo las condiciones laborales que trabaja cotidianamente se ve afectado, en lo económico, político y cultural, trascendiendo en su vida cotidiana, lo cual repercute en su estado de salud, y por supuesto en su práctica como docente.

En este sentido, resaltamos la importancia del estudio de las condiciones laborales del docente y el impacto en su práctica educativa.

Para el desarrollo del trabajo se han planteado las siguientes interrogantes, que servirán de guía para enmarcar la presente investigación.

- 1.- ¿ Como influyen las condiciones laborales al logro de los objetivos del Proceso Educativo?
- 2.- ¿ En que condiciones de trabajo se ejerce la profesión de la docencia?
- 3.- ¿ En que condiciones de salud desarrolla su trabajo el docente?

4.- ¿ De que manera las condiciones laborales del maestro impactan en la práctica educativa?

5.- ¿ Que otros aspectos de la vida del maestro se ven afectados por las condiciones de su trabajo?

6.-¿ Las condiciones laborales y asalariales de los maestros, posibilitarán la calidad del servicio educativo que ofrecen?

No se pretende dar respuesta puntual a estas interrogantes; más bien, se pretende explorar un campo problemático del ámbito educativo, que a nuestra manera de ver requiere ser estudiado.

# **CAPITULO II**

**LA EDUCACION**

**COMO SISTEMA**

## CAPITULO II

### LA EDUCACION COMO SISTEMA

En la actualidad, se escucha con mayor frecuencia lo referente a "sistemas de salud", "sistemas sociales", "sistemas políticos", "sistema educativo", etc., generalmente se ofrecen para satisfacer las condiciones del contexto dentro del que se utiliza, sin embargo en la actualidad se ha conformado la teoría general de sistemas que tiene compatibilidad con los diferentes usos que se hacen del concepto de sistemas de todas las ciencias, permitiendo disponer de un marco teórico general de uso común, con un lenguaje único para favorecer la interdisciplinariedad del conocimiento. Los iniciadores son Bertalanffy (1) y Boulding (2), posteriormente, la explosión de las computadoras, de los sistemas de información y de la administración científica, proporcionan experiencias importantes que consolidan a la teoría general de los sistemas.

#### SISTEMA:

Existen diversas definiciones de "sistema", desde la más abstracta a la más concreta. La Real Academia Española, en la última edición del Diccionario de la Lengua, tiene varias

---

(1) Bertalanffy, Ludwig Von: "General System Theory" "A New Approach to Unity of Science", Human Biology, December, 1951, pp. 163-167.

(2) Boulding, Kenneth: "General System Theory. The Skeleton of Science", Management, April 1956, pp. 197-208.



acepciones del vocablo, de las cuales se han seleccionado de acuerdo al tema que nos ocupa.

\* Cierta complejo de relaciones en un momento dado entraña cierto complejo (uno de varios complejos posibles) en un momento posterior.(3)

\* La noción fundamental de un sistema consiste simplemente en una serie de partes interrelacionadas, lleva implícito un grado de totalidad que convierte al todo en algo diferente de las partes individuales consideradas por separado, y en algo más que ellas.(4)

\* La idea de sistema no se refiere a un fenómeno aislado, sino al esquema total de fenómenos que crea un medio y un estado de ser para determinado proceso.(5)

Através de estos conceptos se puede inferir que la palabra "Sistema" se usa para designar los más diversos asuntos, lo cual, acarrea dificultades para establecer sin ambigüedades su significación, sin embargo, la idea de fondo es la existencia de cierto orden o desorden, en sus generalidades sólo tienden a satisfacer las necesidades del contexto dentro del que se utilizan.

---

(3) Rapoport Anatolo " Algunos enfoques sistématicos de la teoría política de Baston, David", Enfoques sobre teoría política, Amorrourtt, Buenos Aires, 1969.

(4) Trilles, Seymour, " The Managers Job-A Systems Approach" Harvard Bussiness Review, Vol. 4

(5) Ophther, Stanford L., " Systems Analysis for Business and Industrial Problem Solving", Englewood Cliffs, N.J. 1965.

Por lo tanto, la palabra "Sistema" representa un conjunto de elementos interrelacionados que conforman una entidad que persigue algún objetivo o finalidad, que puede ser concreta o abstracta, natural o artificial, y posee una cierta dinámica real o imaginaria y un objetivo o finalidad.

Los sistemas artificiales, son hechos diseñados por el hombre y siempre es posible determinar la finalidad para la que fueron creados, siendo fruto del desarrollo de la cultura humana. Dentro de estos sistemas se reconocen la existencia de cuatro : los de procedimientos, los físicos, los sociales y los conceptuales.

\* Los sistemas de procedimientos, están constituidos por un conjunto de principios coordinados, reglas y procedimientos que pueden y deben seguirse para resolver algún problema o realizar una tarea, por ejemplo: el código civil, que aplica sanciones a los criminales; las Matemáticas proveen un conjunto de principios, reglas y procedimientos como base para solucionar problemas, teniendo la propiedad de brindar respuestas únicas, empleándose fórmulas de procedimiento siendo cada vez más utilizadas para la toma de decisiones "programadas" y constituyendo elementos indispensables para la mayoría de los sistemas de control.

\* **Los sistemas Físicos**, están constituidos por un conjunto coordinado y conectado de elementos físicos diseñados para algún propósito, principalmente son las máquinas, los sistemas de computación con sistemas físicos ( el "hardware") y de procedimiento (el software).

\* **Los sistemas sociales**, son grupos de personas organizadas y coordinadas que actúan para servir intereses mutuos, para alcanzar objetivos comunes, interactuándose con diversos elementos que inciden de una manera fundamental, por ejemplo: al solicitar empleo una persona, requiere haber cubierto una serie de requisitos formales, que se encuentran establecidos en el departamento de recursos humanos para su contratación, aunado a la creación de nuevas plazas que pueden dar la posibilidad de acceso al mercado laboral. Por lo tanto, los sistemas sociales son procesos dinámicos con múltiples relaciones entre sí, con la característica esencial de las diferencias entre los grupos en la forma de enfocar los intereses o los objetivos, y en la valoración que se hace de ellos.

\* **Un sistema conceptual**, es una teoría consistente o un cuerpo coordinado de hechos, principios o hipótesis por medio de los cuales puede ordenarse, explicarse o entenderse algún aspecto de la realidad. En esta, están comprendidas todas las teorías de la física, de las ciencias biológicas y sociales.

La concepción de sistemas se halla muy ligada a la de un orden, constituido por un arreglo o configuración de los elementos y componentes que tienen algún tipo de estabilidad en el tiempo o cuya dinámica de cambio es susceptible de ser conocida, el concepto de orden no excluye la posibilidad de considerar las partes del sistema, ya que contribuyen positivamente o negativamente al logro de su finalidad, o a su dinámica, encaminada ya sea al mantenimiento o al cambio. ¿por lo tanto?, el orden es la disposición relacional de los componentes de la estructura del sistema, a través de la cuál fluye la dinámica de éste hacia el logro de sus objetivos y sus fines. El término estructura se reserva generalmente para aquellas relaciones más persistentes e importantes del sistema, que la identifican y caracterizan.

Existen sistemas en donde la estructura puede ser inmutable, ya que un cambio cualquiera en ella puede significar la ruptura total o la transformación en otro sistema . Sin embargo, en otros sistemas se debe contemplar la posibilidad de variación en el tiempo, congruente con la misma dinámica de estos sistemas, así los **sistemas abiertos**, y en particular los sistemas sociales que tienen un permanente intercambio con su ambiente requieren modificación de estructuras en un proceso continuo de adaptación.

La finalidad y objetivo del sistema; consiste en tener claro el propósito para el cual se le organiza, por ejemplo: los

sistemas biológicos, el sistema nerviosos, digestivo, etc, que tienen funciones específicas, interrelacionándose mutuamente para el buen funcionamiento del organismo humano.

Es importante referir que existen **sistemas complejos** que tienen elementos que simultáneamente pertenecen a varios sistemas, como son los sistemas de la sociedad, por ejemplo: el de la salud, en donde los recursos humanos pueden pertenecer y de hecho pertenecen, afectan y son afectados por el mismo sistema de salud; así mismo, en los sistemas educacionales, en los sistemas políticos, etc, en ellos el ambiente está constituido prácticamente por la sociedad.

La **dinámica del sistema** esta dada, por la ocurrencia en el tiempo de cambios y transformaciones, según la naturaleza de las relaciones que existen entre los elementos y componentes del sistema, así como el ambiente que lo rodea. Todo sistema tiene una **dinámica interna** que fluye através de su estructura de acuerdo con las diversas relaciones que ligan a sus componentes en el tiempo y en el espacio, la dinámica externa, está dada por los cambios y transformaciones del sistema en su totalidad, debido a las interrelaciones con su ambiente o como parte de la estructura de otros sistemas más complejos.(6)

---

(6) Parsons, Talcott y Shils, Eward A. "Hacia una teoría general de la acción", Editorial KopeLuz, Buenos Aires. 1979, pág 42.

Un sistema puede ser **centralizado**, significa que dirige al comportamiento del sistema y de sus componentes, por ejemplo: las decisiones fundamentales se toman a nivel de un comportamiento-dirección, y también puede ser un sistema de **concentración**, referente a la realización de las actividades, o sea a la producción del sistema, y puede estar **desconcentrado** (la producción se realiza más o menos uniformemente en los distintos espacios que cubre el sistema y , a través de múltiples unidades productoras). Se pueden identificar sistemas simultáneos de centralización o descentralización y de concentración o desconcentración.

Los componentes de un sistema, están referidos a un subconjunto de elementos interrelacionados funcionalmente, se pueden concebir como **subsistemas**, porque su comportamiento y su composición podrían coincidir con los específicos para un sistema, también puede ser concebido como un subsistema de otro orden, que a su vez podría considerarse como un subsistema de un ,sistema de orden superior. Por lo tanto, se refiere a la existencia de un sistema que es de orden superior a la de los subsistemas que lo componen. Por lo que es necesario determinar previamente las características a que se refiere la jerarquía, como puede ser el grado de complejidad, el grado de definición, el ámbito que cubra, el espacio, el tiempo, el grado de centralización, etc.

**Un sistema está integrado,** cuando todos sus componentes se encuentran interrelacionados de manera tal, que la variación de uno de ellos produce variaciones en todos los demás. A diferencia de los sistemas independientes que son aquellos en los que la variación de un componente cualquiera no afecta a ninguno de los otros componentes.

**La efectividad, eficiencia y eficacia,** en el desempeño de un sistema es de calidad o excelencia cuando el producto del proceso es el esperado, es decir cuando el efecto logrado es el buscado. Se identifica en la comparación entre el producto real y el esperado, en algunos casos el producto significa sólo la presencia o ausencia de un hecho concreto, pero puede complicarse cuando las características cualitativas y cuantitativas del producto son muy detalladas o cuando los criterios de coincidencia son muy exigentes. Por ejemplo: si el producto esperado del sistema educativo, referente a la educación, se esperan cambios y una movilidad social, como multiplicador de oportunidades el cual debe ser aprovechado en las zonas y grupos más pobres, para que un desempeño fuera efectivo bastaría que significara la educación, como la diferencia entre una vida de marginación y pobreza, con una vida de opciones de mejoramiento individual y familiar.

Un sistema se considera como **efectivo**, cuando el promedio de la efectividad de sus diversos desempeños coinciden con el producto esperado, por lo que se infiere, que la **eficacia** de un sistema es la capacidad y poder de éste, para alcanzar su objetivo sustantivo y su finalidad, por ejemplo: en México, se pretende que la **educación** sea la promotora de la equidad social, de ahí que un propósito central del gobierno de la República sea ampliar las oportunidades individuales y comunitarias, a través de una educación suficiente y de calidad adecuada.

Los mexicanos se enfrentan a rezagos y contrastes educativos: mientras algunos Estados de la República Mexicana, han logrado tasas de alfabetización y una escolaridad promedio razonable, sin embargo, no todos tiene acceso a la educación, el desarrollo sigue obstaculizado por el analfabetismo y una escolaridad sumamente baja,(7) ¿será realmenten, que todos los sectores de la población se ven beneficiados por la educación?, ¿Por lo tanto, la tarea fundamental del **sistema educativo** consistiría, en elevar la calidad de la educación, con atención especial para las zonas y estados donde subsisten los mayores rezagos educativos.

De aquí la importancia de mejorar la calidad de la educación, como estrategia para lograrlo, sería la innovación de la

---

7; Díaz de León Ramón." *Perspectivas de la educación secundaria en México*". Revista *Perfiles Educativos*; Número 3, agosto 1995. pág 10-13.



actividad de los docentes, al elevar el nivel académico de los mismos y mejorar las condiciones en donde realiza su actividad, lo cual podría contribuir a reducir el índice de reprobación escolar de los diferentes niveles de escolaridad, y de alguna manera disminuir el analfabetismo de la población, entre otros.

Existen diversos sistemas que se interrelacionan y que se vinculan con la sociedad por ejemplo: El sistema de salud, el sistema económico, el político etc.

**Los objetivos en el sistema de salud, pueden ser:**

- Elevar el nivel de salud de la población
- Reducir la morbilidad general
- Reducir la mortalidad de la población.

**En el sistema económico se podría considerar:**

- Fomentar fuentes de trabajo.
- Asegurar el acceso equitativo de las mujeres al trabajo productivo, al empleo, a la capacitación y el adiestramiento laboral, así como a los recursos tecnológicos y financieros, en igualdad de condiciones y oportunidades con el varón.
- Promover la creación de instituciones financieras y mecanismos de otorgamiento de créditos a personas de bajos recursos.

- Impulsar acciones de combate a la pobreza, a travez de la educación.
- Reforzar las acciones orientadas a atender las demandas de educación y capacitación

De los ejemplos anteriormente citados, se podría referir que un sistema esta en **equilibrio cuasi-estable** cuando después de una perturbación retorna solamente algunos valores de sus estados anteriores de equilibrio. La condición es que estos valores se refieren a aspectos importantes que confieren identidad y persistencia al sistema, porque la perturbación estaría alterada dando origen a un sistema diferente.

Un sistema está en **desequilibrio** cuando luego de una perturbación no retorna a ningún estado anterior, ni a ningún estado identificable de equilibrio. Los problemas que tienen su origen interno en el sistema pueden explicarse por fallas de algunos componentes del procesador, por desgaste o por desadaptación al mismo medio interno, que configura un estado de tensión, para la resolución del cual el sistema también utiliza mecanismos propios de control, o bien adopta sus estados de equilibrio. Por ejemplo: En la institución educativa se efectua pasar lista a los alumnos, para identificarlos, checar asistencia y también para el control de inasistencias, de tal manera que estás ausencias repercutiran en el aprovechamiento escolar de los alumnos

influyendo al interior del aula, requiriendo tal vez repaso del maestro hacia alguna actividad específica.

## **EL SISTEMA EDUCATIVO COMO SISTEMA**

La educación es un sistema y un proceso continuo, que se extiende a lo largo de la vida del individuo y se da de diferentes maneras dentro de la vida en sociedad. El individuo adquiere su educación dentro del sistema formal de enseñanza, pero también en una variedad de formas fuera de este sistema. El individuo en la vida diaria y en su interacción con otras personas adquieren un baraje de conocimientos y habilidades a lo largo de su vida. Por lo tanto, educar o enseñar no es una actividad exclusiva de los maestros. Por el contrario, son muchos los componentes que participan, en el aspecto educativo interrelacionados en forma directa con la sociedad.

La práctica educativa, conlleva la articulación de prácticas diversas, regida principalmente por la política educativa del Estado; conformada por la práctica del maestro, la del alumno, la dirección y administración escolar. Exige de transformaciones radicales de las condiciones materiales en donde se producen las prácticas pedagógicas, en la interacción del maestro, el alumno y el ámbito escolar.

El hecho educativo, puede estudiarse como un sistema, al considerar a la educación como un fenómeno de la realidad humana, siendo relacional y complejo por las múltiples perspectivas interdisciplinarias en su abordaje, denominándose "Ciencias de la Educación", reflejándose la aplicación y la incidencia de otras ciencias, al considerar la posibilidad científica de la educación por el estudio científico de ella desde otras perspectivas disciplinarias, así lo educativo sería subsidiario de otras disciplinas.(8)

(8)

Las exigencias educativas de adiestrar "generalistas científicos" y de exponer "principios básicos" interdisciplinarios son precisamente las que la teoría general de los sistemas aspira a satisfacer, a través de una estructura teórica como la síntesis interdisciplinaria reflejada en la educación.

Así, el fenómeno educativo puede considerarse como un sistema, por su composición estructural y funcional de elementos en relación, reafirmandose lo anterior, cuando la educación acepta ser un estudio interdisciplinario, identificándose dos niveles: el nivel **estructural** y el nivel **superestructural**, al hablar de la relación educativa en el plano de la ciencia está referido al nivel **estructural** participando la biología, la psicología y la sociología, estas ciencias estudian las realidades conexas a la

---

(8) Mialaret G. Ciencias de la educación. ed. Trillas, México 1989. pp. 34.

educación. En el nivel **superestructural** se genera por materias que abordan la realidad ideológica de la educación, como la filosofía, la antropología , considerando en ambos niveles la interdisciplinariedad.

El nivel **estructural**, se aborda el estudio y las aportaciones de datos para el conocimiento del contexto material y del objeto de la educación ofreciendo los elementos que hacen posible la acción educativa. En la actualidad la económica como ciencia, tiene una gran participación en el nivel estructural, que se deriva de la sociología y de las técnicas de planificación en donde se gesta y se fundamenta la economía de la educación.

En el nivel **superestructural** se refiere al contexto ideológico y subjetivo de la educación, aportándole información, dando sentido y significado a las acciones materiales de la educación, como es, la política educativa.

La articulación entre sí, de las diversas ciencias de la educación, con los elementos diferenciadores del procesamiento científico de la realidad; determinan las diversas metodologías que inciden directamente sobre las disciplinas pedagógicas, así, la síntesis de aportaciones son suficientemente validas a nivel científico, como un proceso unificador ó cuerpo teórico, de donde surge la propia teoría de la educación.

Así , la teoría educativa y las ciencias de la educación, se ensamblan en un mismo marco de pensamiento, tal como ocurre en la teoría general de sistemas, con su doble orientación: la creencia en la unidad de la ciencia (ciencia de la educación) , y como un conjunto de disciplinas entre si ( ciencias contextuales de la educación), que en su nivel funcional, se da através de un proceso que codifica la realidad, generada por ejercicios de diversificación y unificación.

Al considerar a la educación a partir de relaciones, están implícitos diversos elementos que interactúan, reflejando a los elementos de la relación educativa se intercambia información como una acción comunicativa. Así, todo conjunto relacional con capacidad interactiva y manejado por el hombre es, así misma , de índole informacional, lo que nos lleva a considerar a la educación como el conjunto de elementos relacionados através de un intercambio de información, que puede ser determinada como sistema. Algunos teóricos como L.V. Bertalanffy, define al sistema como un conjunto de elementos o componentes en estado de interacción, A. Sanvisens refiere al sistema como una realidad compleja interconectada, reflejandose que la educación, desde una perspectiva analítica es un fenómeno relacional, o bien como un sistema con características y posibilidades de estudiarse bajo un enfoque sistémico.(9)

---

(9) Colom Cañellas, Antonio J. " Teoría y Metateoría de la Educación, Editorial Trillas, México, 1988. pág 133.

El sistema educativo, está formado por la interrelación dinámica con capacidad procesal de la totalidad de instituciones, elementos, unidades, y aspectos complejos, como sus manifestaciones, cuya misión o función, es total o parcialmente educativa, considerando a la educación en forma general, como la transmisión de conocimientos, actitudes y valores a la nuevas generaciones para el mantenimiento y el progreso de la vida humana y sociocultural.(10)

En este sentido, el estudio general y global del acto educativo, esta implícita la concepción sistémica de la educación, por lo tanto la pedagogía no sólo debe ser sistémica en su ordenación, sino también reconocer, que la posibilita a la sistematización. Al abordar a la educación como sistema, se acepta una totalidad compleja y dinámica formada por la interrelación de elementos a través de un intercambio de información que posibilita el proceso dirigido, y que se adecua, metodológicamente a las características del objeto propio del estudio con bases científicas.

Al hablar de educación, no sólo nos referimos a valores científicos, es decir a la comunicación e integración de hechos. También aludimos a los valores éticos, que contribuyen al desenvolvimiento de la personalidad, lo que

---

(10) Sanvisens, A. "El enfoque sistémico en la metodología educativa: La educación como sistema", en Reforma cualitativa de la educación, Publicado por la Sociedad Española de pedagogía y el Instituto de San José de Calasanz de Pedagogía. Madrid.1973.pág 248.

nos conduce al problema fundamental del valor de la ciencia en general, de las ciencias sociales y de la conducta en particular.

La educación se considera como parte del sistema sociocultural basado en procesos de interacción, como son : seres humanos, significaciones, valores y normas, acciones externas y fenómenos materiales. Algunos autores como " A. Sanvisens" considera al sistema educativo como un sistema sociocultural con interacción con todos los procesos sociales y culturales como son: lingüísticos, artísticos, científicos, técnico, religioso, ideológicos, económicos, político, etc, por lo tanto el hombre es un individuo con valores reales de la humanidad que comparte entidades biológicas con el funcionamiento de su organismo y que proceden de la mente individual, mientras la sociedad humana es una comunidad regida por instinto heredado y controlada por las leyes de la totalidad, funda en los logros del individuo y puede llegar a ser solo una máquina social, si no emplea el conocimiento de las leyes de la sociedad humana y de la tecnología sociológica favoreciendo con ello nuestro mundo actual.

El sistema educativo se considera como un sistema abierto, cerrado y de comunicación, se considera abierto porque está insertado en un medio humano y sociocultural complejo y multiforme, en cuya funcionalidad queda integrada la



educación y como determinante-determinada, influyendo decisivamente en dicho medio, a la vez, influida decisivamente por él (11). Al considerarse sistema abierto, la educación posee entradas y salidas a la sociedad, las entradas del sistema educativo posee de la sociedad las refiere T.Parsons como el apoyo de la comunidad hacia la educación como función en la desición de mantener o mejorar el nivel de capacidad de la población.(12) Entonces las **salidas** del sistema educativo hacia la sociedad son los "alumnos" con el aporte de información que se ajuste a las exigencias del medio que lo rodea.

Se considera al sistema educativo como sistema cerrado, porque tiene capacidad reguladora propia, quiere decir, que se tiene la capacidad suficiente para administrar, con eficacia los contenidos de sus entradas de acuerdo a los objetivos que se tienen propuestos. Por lo tanto, el sistema educativo es abierto en cuanto sus conexiones con el exterior, y cerrado en cuanto a su propia regulación.

Así mismo, el sistema educativo es un sistema de comunicación puesto que la comunicación es el mecanismo mediante el cuál se cumple la función social del proceso educativo. Por lo tanto, en sus relaciones con el sistema social o con el medio

---

11) *Ibidem*, pág 249.

12) Parsons, T. "Estructura y proceso en las sociedades modernas", Instituto de estudios Políticos, Madrid, 1966, pág 71.

ambiente que lo rodea es un sistema abierto, de acuerdo con sus relaciones consigo mismo, es un sistema cerrado. Al relacionarse con los sujetos objetos de su función, es un sistema de comunicación.

### ELEMENTOS PARTICIPATIVOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Los elementos participativos del sistema educativos, pueden ser los acontecimientos de carácter educativo, que lo posibilitan en una sociedad o contexto determinado, considerandose como: propositos y prioridades, a los maestros, estudiantes, la dirección, estructura y horario, contenido, material didáctico, escuelas y edificios, tecnología, controles educativos, investigación, y costos, entre otros.(13)

En el contexto sociocultural el sistema educativo tiene los siguientes elementos: finalidades, educandos en sus diversos niveles, educadores, maestros y profesores, dirección en sus acciones, contenidos de la educación, material didáctico, controles cualitativos y cuantitativos, tecnología educativa, centros educativos, planes y horarios, aspecto investigador, aspecto económico y administrativo.

---

(13) Coombs, Ph. " La crisis mundial de la educación", Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1973.pág 95.

En este sentido, todo sistema y desde luego el sistema educativo, está compuesto por información, que se desarrolla de sus acontecimientos y de sus elementos, sustentado en información, para el establecimiento de normas y modelos para ser aplicados a los individuos, objetivos, políticas, alternativas educativas. Así mismo, información para la operatividad del sistema educativo (objetivos, planes, programas, presupuesto de la educación, e información para la acción educativa, asignación, coordinación, supervisión de los recursos). Referente a los elementos, se contemplan: agentes de la educación, materiales en los que se sustenta la educación, materiales y símbolos en los que se basa la educación.

Así, en el sistema educativo se articulan los acontecimientos y los elementos, a través de las interacciones de todos los elementos educativos previamente determinados.

La estructura del sistema educativo está conformada por los actores de la educación: administradores, educadores, y educandos, personal de apoyo, los cuales desarrollan tareas con finalidades educativas que inciden en el sistema educativo, estas generadas por, una interacción o comunicación en ellos, por ejemplo: la existencia de diversos status y que los actores se apropian y que los sitúa en diferentes relaciones socioeducativas, generando otros niveles o "perspectivas" por ejemplo: la familia, la edad,

aspectos laborales, sexuales, estatales, lenguaje, religioso, político, económico, entre otros.

Las diversas relaciones, posibilitan dentro de estos grupos la aparición de jerarquías que forman la estructura del sistema; por ejemplo: condiciones físicas, materiales, financieras, temporales, medio adecuado, incluso la ciencia pedagógica como componente estructural del sistema educativo como todo fundamento pedagógico.

Son diversas las funciones del sistema educativo, considerando eminentemente social, con incidencia sobre la estructura psíquica del sujeto, desarrollan las funciones del sistema educativo a partir de las relaciones que mantiene con la sociedad condicionandolo de alguna manera, que lo centran en la adaptación que como subsistema de un sistema más amplio se ve obligada a ejercer con el sistema del cual depende, generando en ocasiones situaciones de desajuste incluso conflictivas, sin embargo ayudan a reestructurar algunos de los sistemas (el social y el educativo), dando como resultado la eficacia funcional.

Por lo tanto, el sistema educativo por su complejidad interna y por sus variaciones en el medio social, derivado de su estructura sistémica de tipo abierto o cerrado, da aportaciones de acuerdo a la variación a su propia conducta.

Así el sistema educativo se presenta como un foco de información como sistema social. Considerandose como revitalizador del propio sistema social, o bien como un sistema de equilibrio, de las posibilidades de variación y cambio.

El sistema educativo, es un sistema de redes de comunicación de información que mantiene su existencia através de la relación con el sistema contextual (sociocultural), esta red sistémica de comunicación favorece el mantenimiento e interdependencia de acuerdo a la cantidad y variedad de información que se reciba, como toda estructura sistémica, la estructura educativa esta formada por un conjunto de redes complejas de información entre los elementos que componen el sistema. De esta interacción nace la operatividad del sistema a nivel interno, y de la interacción que mantiene con el sistema social a través de sus entradas y salidas.

Por lo tanto, la educación como sistema presupone la concepción relacional y dinámica de la educación. Teniendo como objeto la ordenación relacional y sistemática del saber pedagógico en base a la propia esencia relacional de la educación. Teniendo una intima relación con el sistema humano, al plantear entonces el objetivo del quehacer educativo; a través de bases científicas que nos proporcionan las propias ciencias humanas. Su objeto es determinar los

aspectos más necesitados del influjo educativo o, bien estudiar la problemática que presenta el ser humano.

De aquí, la importancia del estudio de las condiciones laborales del maestro en su desempeño, teniendo presente que interactúan diversos elementos que conforman y determinan su práctica educativa, generando diversas actitudes de comportamiento en el trato con los alumnos, con los maestros, con los directivos y en su generalidad con el ámbito escolar.

# CAPITULO III

## LA PRACTICA EDUCATIVA

## **CAPITULO III**

### **LA PRACTICA EDUCATIVA**

La práctica educativa es un subsistema del sistema educativo, interrelacionado con otros subsistemas como parte fundamental de la sociedad, en donde se desarrolla la labor del docente, y que de alguna manera determinan y caracterizan el hacer cotidiano de los maestros, teniendo la particularidad de la interacción de diversos subsistemas, como es: el sistema educativo, el político, el sistema económico y el social, entre otros.

En este sentido, la práctica educativa está sustentada en un conjunto de normas, experiencias y situaciones educativas comprobables y experimentadas que posibilitan el desarrollo de la práctica docente, sustentada en el sistema educativo con metas y objetivos muy precisos que se tienen encomiendas alcanzar. Así mismo, en la práctica educativa están inmersos los directivos, los docente, los alumnos y la sociedad, por ello se puede considerar como práctica social, en donde la propia sociedad determina, diversos modos de concreción y expresión por ejemplo: la práctica educativa escolarizada.

Así la práctica educativa, es considerada como eje central del sistema educativo; es decir como un punto de partida para



el análisis; como objeto de reflexión y de construcción conceptual y, como objeto de transformación. Con énfasis en el trabajo cotidiano del docente como integrante de la sociedad, en donde no realiza una tarea individual y aislada teniendo que, la práctica educativa se desarrolla en las instituciones educativas, resaltando que el maestro realiza cotidianamente diversas relaciones en el ámbito escolar y en la sociedad. Con enfoques disciplinarios diversos como podría ser, una perspectiva social, psicológica y didáctica que se ocupan del conocimiento educativo.

Por lo tanto, la práctica educativa es social y política, posee al igual que el sistema económico una estructura. Por su forma de operar en la realidad y de relacionarse con la estructura económica de la sociedad, tiene su propia especificidad que la distingue de cualquier otra práctica social. Así mismo es una práctica transformadora, consciente, ejercida en un tiempo y lugar determinado por individuos organizados socialmente.(14)

La práctica educativa, conlleva la articulación de prácticas diversas, regidas principalmente por la política educativa del Estado; conformada por la práctica del maestro, la del alumno, la dirección y administración escolar.

---

(14) Jiménez, Isabel. "Práctica Educativa Escolarizada", revista Pedagógica U.P.N., 1986. Pág 135-147.

La escuela, es parte de la estructura del sistema educativo como el lugar humano en que los valores no sólo son aplicados como norma de conducta o como ideales por alcanzar. En la escuela, se educa, se enseña a la práctica de los valores, siendo imperativo para la escuela y para el maestro concretamente hacia el alumno el respeto por los valores. Esto implica una formación disciplinaria, por ello, es preciso crear las condiciones estructurales en donde se podrá aprender a respetar y sobre todo a enseñar el respeto de los valores.

En este sentido la escuela, es un lugar de vida colectiva tanto por su funcionamiento como por sus objetivos pedagógicos, constituye un espacio privilegiado para la tarea a la que nos hemos obligado como docentes, así la escuela es el espacio o lugar ideal para promover la educación, considerados como una institución social, con un conjunto de funciones y de reglas sociales dándole cierta identidad en donde se representa, la responsabilidad de producir y favorecer el aprendizaje.

Por lo tanto, la escuela es el lugar donde se forma la inteligencia, se educa al joven a que tome conciencia de la complejidad de todas las situaciones humanas, origen de muchos conflictos, en donde se involucra a los maestros como a los alumnos en la adquisición del conocimiento, es en esta relación donde se identifican avances y estancamientos en el

proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, el aula es el lugar donde se expresan y se llevan a cabo problemas y procesos sociales, se interrelacionan diversas acciones desde la escuela, el aula, el maestro y la práctica docente, en donde se hace énfasis en la responsabilidad del maestro en ofrecer una educación de calidad.

El aula, como uno de los factores importantes, conlleva una cultura material, (entendida como el equipamiento y mobiliario del espacio físico) además de los recursos con los que se cuenta; las diferencias entre las escuelas comienzan por la cultura material, no solamente por el tipo y la calidad de los recursos o el número de individuos asignados a ellos, sino por el uso que se le da a los recursos, a través de las reglas y normas del establecimiento que regulan la vida cotidiana del plantel.

El maestro, es un ser humano que ha aceptado la gran responsabilidad de poner en práctica en su vida, los valores que nuestra sociedad. Es el que explica, define, corrige, resume, ejemplifica a través de su iniciativa y creatividad por hallar nuevas formas que le permitan impartir el conocimiento, con la función del docente el que le permite la construcción y apropiación del conocimiento por parte del alumno.

El maestro, en la clase enfatiza continuamente el interés por el proceso enseñanza aprendizaje, aprovecha las circunstancias ofrecidas por el alumno a través de sus reflexiones, y de sus acciones, asegura el logro de los objetivos del programa resolviendo las dificultades que se presentan. En este sentido, el papel de los docentes es fundamental, no sólo como portador de conocimiento, sino como generador de una actitud o espíritu crítico y analítico en los estudiantes.

Así, el maestro y los procesos inmediatos de los que es parte, tienen la característica de tener cierta autonomía local. En tanto que el docente es protagonista de sus propias historias y los procesos se originan desde la creatividad, entusiasmo o bien apatía y cansancio del mismo. El profesor, al planear su trabajo contempla el que debe enriquecer también a los alumnos, no sólo en cuanto a la actitud crítica frente al tema de que se trate, además sembrando en ellos la inquietud por investigar, identificándose así una relación activa y dinámica entre maestro y alumno, como lo generadores de una actividad o función por realizar como parte del sistema educativo.

Así el desarrollo del individuo y el progreso de una sociedad, descansa sobre el docente que es uno de los ejes centrales del sistema educativo y parte fundamental del

subsistema considerado como práctica educativa que da cuenta del desarrollo cotidiano de la labor docente.

Por lo tanto, la práctica educativa se puede considerar como un sistema complejo, porque sus elementos simultáneamente pertenecen a varios sistemas, como sucede con el maestro, en dónde se le hace responsable si se fracasa en el proceso enseñanza-aprendizaje, y a la vez se le exige una explicación. En la dinámica de este proceso están presentes múltiples y complejas relaciones, donde el maestro es fundamental, como la planeación, los recursos, las técnicas y la metodología de la enseñanza, también el ambiente del aula, las características y limitaciones de los propios alumnos, además el actuar del docente, que pueden ser determinantes para el logro o bien para el deterioro del proceso educativo.

Es importante señalar que la práctica educativa exige transformaciones radicales de las condiciones materiales en donde se producen las prácticas pedagógicas. En la promoción y las estrategias de formación docente, que tiendan a redefinir el lugar que ocupa, en las relaciones institucionales y con el conocimiento.

## El trabajo del maestro en la escuela y el aula

El trabajo del docente es una de las principales actividades que le confiere identidad a las instituciones educativas, por ello es una tarea con dificultades específicas. Es una tarea orientada a enseñar, a formar procesos, que se desarrollan en el aula, permitiendo identificar resultados de las diversas técnicas utilizadas por el maestro en términos del comportamiento de los alumnos.

Así la docencia le exige al maestro, el dominio de los contenidos del programa y la forma específica de transmitirlos. Enseñar es una actividad de facilitación del aprendizaje, apoyado en un comportamiento del maestro con determinada finalidad educativa y con el alumno mismo.

La docencia se comporta como un sistema, al considerarse como una "actividad intencionada", como "proceso de interacción entre personas", como "proceso Circunstanciado" y como "actividad de carácter instrumental".(15) La observación cotidiana de estas dimensiones aparecen entrelazadas, donde los planos se conjuntan y se articulan como subsistemas para constituir así la experiencia de la práctica educativa.

---

(15) Arredondo Martiniano, Uribe Teresa. "Notas para un Modelo de Docencia", Revista Perfiles Educativos N° 3, CISE, UNAM, 1974. pp. 17-23.

Abordar la práctica docente requiere del estudio teórico y práctico de los comportamientos sociales implicados en los procesos de enseñanza, pretendiendo explicar las dimensiones del trabajo docente, en las "notas para un modelo de docencia" definen cuatro dimensiones:

a) **La dimensión de la intencionalidad:** Podemos señalar que la práctica educativa del maestro se apoya en categorías, principios y conceptos básicos que implican a la docencia como un sistema imaginario, representado por una serie de ideas sobre lo que es educación, didáctica y campo del conocimiento, y que se concreta en objetivos, propósitos o metas de la educación que el maestro explicita en el aula, verbalmente y en forma de comportamiento.

El alumno no deja de poner en juego la información previa recibida en todas partes, las nociones de bien y mal, de útil, de valioso, inculcadas por familiares y vecinos, inscritos en su biografía personal. En este nivel, el maestro observa las actitudes de los alumnos respecto a los diversos temas manejados en clase, observa y registra las ideas expresadas por los alumnos y analiza después los esquemas referenciales que se han puesto de manifiesto. La dimensión de **Intencionalidad** exige la recopilación de elementos diacríticos para definir quién es el alumno, cuales son sus expectativas, cómo se comporta en el aula, qué relación guarda la materia con sus intereses, qué relación hay entre

los intereses del alumno y los objetivos que el maestro persigue.

Los ámbitos de información sobre los distintos niveles de **intencionalidad** se descubren básicamente por el comportamiento de los estudiantes en el aula. La intencionalidad se manifiesta en el comportamiento del alumno, se concreta, al no coincidir las intencionalidades de unos y otros, obteniendo áreas de cooperación y áreas de conflicto.

La dimensión de **intencionalidad** permite revisar los objetivos de la docencia, que implican por parte del profesor conocer con claridad la falta de correspondencia entre una actitud valorativa del alumno respecto a ciertos comportamientos sociales, confrontándolos con el proceso enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la reflexión sobre la pedagogía de su hacer, asegurando los resultados posibles.

b) **La dimensión de interacción:** Es el contacto directo de la relación maestro-alumno, aquí aparece el lenguaje con que se construye como una relación que expresa totalidad de sentidos pedagógico, humano y social. En la práctica, esta totalidad de sentidos se concreta en el vínculo que el maestro establece con el grupo, de acuerdo con la forma que adquiere la intervención educativa que se desarrolla en el aula.



La relación maestro-alumno depende directamente de las iniciativas del maestro, quien asume todo el liderazgo. En cuanto observador, tiene su propio proceso de ser, a diferencia del grupo. El maestro demuestra " las formas sutiles" en que las normas sociales son internalizadas, estableciéndose en el interior del individuo, como una forma de control interno.

Concentrándose el vínculo que el maestro establece con el grupo, de acuerdo con la forma que adquiere la intervención educativa que se desarrolla en el aula. Así el maestro puede ser físico, químico, biólogo, matemático, pero su labor es pensar y actuar en un grupo de trabajo, en el cual está vinculado al propio grupo.(16)

c) **La dimensión de la circunstancialidad:** Partimos del aula situada en un sistema educativo en una institución. La presencia del sistema social en el aula tiende a reconocer tanto en los valores como en los productos de la práctica educativa su vinculación con el sistema de que forma parte. Las experiencias de aprendizaje se realizan en el aula en forma institucional, donde el saber y la forma de adquirirlo muestra una vinculación concreta con la vida práctica, anticipando el quehacer del educando en el mundo social.(17)

---

(16) Arredondo, *op.cit.* Pág. 17-23

(17) Gorz, A. *La División Capitalista del Trabajo. Técnicos Especialistas y Lucha de Clases. Ed Cuadernos del Pasado y Presente. México, 1977. Pág. 179.*

La noción de circunstancialidad considera que los sistemas educativos son instituciones que se modelan en la pugna de intereses de clases sociales así la escuela no opera como una estructura unificada, sino diferenciada internamente, y con funciones también diferenciales según las clases a las cuales se dirige y que debe contribuir a reproducir.(18)

Por ello, el profesor debe observar los principios normativos de la práctica educativa que se desarrollan en la escuela, al mismo tiempo que su práctica, niveles de información, valores presentes en la práctica cotidiana, las formas de interacción social, las expectativas sobre la práctica que se articulan con lo preexistente en el nivel de la historia educacional del educando y del grupo.

Así, el docente debe reconocer sus distintos roles en el ámbito escolar y analizar la forma en que estos se manifiestan en la escuela o en el aula. Con distinción entre las redes sociales del mundo escolar en las que el docente está inmerso y las formas de incidencia de éstas sobre la práctica, identificando niveles de cooperación y posibles conflictos o armonía entre los maestros.

Dentro de este ámbito intervienen las agrupaciones formadas por los alumnos, sus pandillas y grupos políticos y deportivos, grupos académicos como parte importante del universo escolar. Es necesario observar que tipo de actividades emprenden los alumnos y como influyen éstas en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas actividades están relacionadas con su capacidad de estudio, con su actitud

---

(18) Lourau, Rene. *El Análisis Institucional*. Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975. Pág. 259.

hacia la escuela, al salón de clases, con su expectativa acerca del trabajo docente y en sí a la vida cotidiana escolar.

Otro aspecto importante a considerar, son los grupos que se forman para "aprender a pensar", pensar en el propio contexto de existencia, rompiendo con los límites impuestos por las determinaciones estructurales.(19)

d) La acción de la instrumentalidad: El trabajo docente se reconoce como lo instituido en el aula como saber, identificando modos de conservación, de representación, de transmisión, de control y de sanción. Las técnicas de enseñanza, son soportes o mediaciones que permiten una organización del espacio y tiempo educativos que se desarrollan en el aula, esta organización se basa en sistemas, métodos, técnicas, recursos y procedimientos que el docente emplea en su trabajo, es fundamental como se comunica la información para dar cuenta de las técnicas que el maestro emplea para enseñar, incluyendo la imitación, la experimentación, los ritos de iniciación, las técnicas de castigo-recompensa, el recuerdo inducido, realización de la tarea, entre otras. Elemento importante es la cantidad y la calidad de la información. Por lo tanto, es necesaria la descripción del plan de estudios y el análisis de sus alcances, identificando la participación del maestro en la

---

(19) Secretaría de Educación Pública, *Cinco Años de Labor Educativa del Gobierno de México*. 1963. Pág 158.

corrección de errores y en la solución de los problemas planteados por el alumno. Así mismo, el tiempo disponible, la distancia del objeto, la calidad del equipo y el error del maestro.

Aquel educador creativo que trata de hacer su clase diferente, logrará que sus alumnos lo sean también y que en un momento dado el maestro aprende de sus propios alumnos y ambos construyan nuevas cosas. Este tipo de maestros abre nuevos canales al interés, señala nuevas técnicas de trabajo o actuación, muestra como pensaron las grandes mentes y ayuda al estudiante a evaluar su trabajo.

El profesor es quién puede ser capaz de marcar una trayectoria, señalar un camino por la fuerza de su actividad creadora y llena además de trascendencia humana. Cuando el docente se instala en el salón de clases e inicia un ciclo escolar, vive ese presente sin cuestionarse acerca de las relaciones que allí se están expresando, partiendo desde su estado de bienestar y satisfacción personal, por la acción social que desarrolla.

Por lo tanto, el ejercicio del docente y el trabajo de los alumnos forman parte del proceso de producción que conforma un sistema, como una totalidad, es el resultado de la acción ejercida por varios actores. es decir, su mecanismo de producción implica la práctica particular de diferentes personajes, en donde el principal objetivo de la acción

educativa es colaborar al desarrollo de todo sujeto de la educación. El maestro y su estimulación social, se considera como una necesidad de divulgación de la cultura y parte viva de la sociedad, porque trabajo con ello y en ello encuentra sus estímulos. Tiene la función del saber, por ello es merecedor de la estimación y el respeto de todos.

Estas cuatro dimensiones, del trabajo docente muestran con claridad la complejidad de este sistema, dejando ver los requerimientos o exigencias que se le piden al docente para desarrollar su práctica profesional, particularmente está investigación se enfoca a resaltar las condiciones laborales del docente, sustentado en la interrelación que existe con los sistemas sociales, donde se actúa para servir a intereses mutuos, para alcanzar objetivos comunes, como en este caso son las metas y objetivos del sistemas educativo.

### **El Docente**

El ser docente, está referido a la persona que ha asistido a la escuela normal, a cursar los estudios correspondientes de la carrera del magisterio, formalizado en la aprobación de las asignaturas contempladas en el plan de estudios, que a partir de 1984 se tiene el grado de licenciatura.

En su formación como docente tiene la opción de realizar el servicio social en alguna institución educativa, donde se articula lo teórico y la práctico, llevando consigo

responsabilidades, ideológicas y saberes propios de su formación. Es importante referir que en el magisterio predomina el sexo femenino, que por su naturaleza de mujer desarrolla diversos roles en la sociedad, como profesionista, mujer, esposa y madre.

El trabajo del docente, es un proceso dinámico enmarcado por la enseñanza, que al aceptar el maestro el programa a impartir no cuestiona y frecuentemente se presenta como desarticulado de los intereses de los alumnos. Al iniciar el trabajo docente, se enfrenta al aislamiento impuesto por las actividades en el aula, lo cual implica que el maestro debe solucionar los numerosos problemas del hacer cotidiano. Así el ser maestro, conlleva una actitud y una intensión por la actividad didáctica que emplea para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando con sus enseñanzas diversos caminos para la formación del individuo.

En la relación maestro-alumno, participa directamente el curriculum formal que "debe ser" transmitido y aprendido en la escuela. Aunado a las características propias del oficio del docente como son, los saberes, las relaciones y los conocimientos que se manejan en forma implícita en el trabajo docente.(20) Así la relación maestro-alumno depende directamente de las iniciativas del docente, por el liderazgo y la dirección que ejerce en el aula como autoridad.

---

(20) De Mattos, Luis A. Compendio de Didáctica General. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974. pp. 79-83.

El maestro acepta la documentación que se le proporciona, al inicio del ciclo escolar, como por ejemplo: el programa el cual acepta sin reflexionar sobre el origen del mismo, ignorando además si satisface las necesidades de los propios alumnos, siendo impuesto por quiénes representan la autoridad escolar. El trabajo docente se caracteriza por las diversas relaciones que se generan en su desarrollo, influyendo en forma determinante el momento histórico en el cual se vive.

En este sentido, el trabajo del docente se interrelaciona con diversos subsistemas congruente con la misma dinámica del sistema que los rige, teniendo la característica que están en permanente intercambio con su ambiente, requiriendo modificaciones de estructuras en su proceso continuo de adaptación, por ejemplo: cuando el maestro atiende a grupos saturados de alumnos, lo que implica mayor esfuerzo en su práctica cotidiana, aunado a la revisión de trabajos, elaborar exámenes, preparar clases fuera de su horario, atender a padres de familia y en ocasiones trasladarse de una escuela a otra con premura de tiempo, además de gestionar trámites personales y asistir a reuniones sindicales.

Por todo lo anterior, el maestro realiza su trabajo docente inmerso en diversas relaciones del sistema, como de

autoridad, poder, carencias o deficiencias, siendo característico y propio de su quehacer cotidiano.

### **La vida cotidiana del docente**

Cotidianamente en el desarrollo de sus actividades del docente, implica la gran responsabilidad que se adquiere, desde el plan de estudios de las escuelas normales, que tienen el objetivo de formar y generar el aspecto intelectual del maestro, aunado a un profundo sentido humanista. El maestro debe reconocer el importante papel que desarrolla en el aula, donde aparece como uno de los actores principales, influyendo directamente en su formación al interior del grupo y hacia el trato y la imagen que tiene ante los alumnos.

El proceso del trabajo docente en el aula tiene una especificidad, desde la interacción con el grupo, las exigencias físicas, afectivas y cognitivas, entre lo que aporta el maestro y lo que aportan los alumnos para llegar a acuerdos para el trabajo en el aula, el cual tiene como eje, la relación con el conocimiento y la cultura; que dicho sea de paso , no puede estar sujeto a medidas de control.

Así, el alumno adquiere ese saber a través del texto y del maestro, esta relación tiende a la transmisión de una determinada relación con el saber, generando la producción de conocimientos. Por lo tanto, el maestro realiza sus actividades en condiciones históricas y geográficas muy



específicas, que varían considerablemente de una escuela primaria a una escuela secundaria( inclusive entre las escuelas de un mismo nivel), dependerá desde luego del área donde se ubique sea urbana o rural, y por el equipamiento adecuado o bien incompleta de cada uno de ellos.

El docente debe poseer las cualidades de inculcar orden y disciplina, evitando cualquier manifestación de desorden que se presente en el aula, generar un buen ambiente en el aula y en el escuela. Por lo tanto, el trabajo del docente requiere de integración, generación y reproducción de conocimientos además de enfrentar situaciones que requieren solución inmediata.

Además de las rutinas y prácticas que el maestro desarrolla, necesita de conocimiento de diferentes orígenes, para hacer posible la reflexión continua y la construcción de saberes integrados a la práctica cotidiana, donde se cruzan lo afectivo y lo social, con lo intelectual, para poder adquirir habilidad de trabajar con el grupo, atender sus inquietudes, organizar su actividad y de mantener la propia salud mental al interior del aula y del ambiente escolar.

En este sentido, el maestro significa, ser ejemplo y acción. con autenticidad, con gran sentido de humanismo, considerándolo como un modelo viviente, con paciencia y perseverancia.

El poder ser maestro, no se objetiva en el discurso normativo de la pedagogía, si no en el quehacer cotidiano de los maestros que trabajan en grupo y la variedad de formas de enseñanza, muestran que el proceso de construcción del saber del magisterio es selectivo, incluso innovador, obligándolo a emplear todos los recursos posibles que esten a su alcance, como técnicas personales, intelectuales y afectivos para poder continuar frente al grupo.

El maestro, para que pueda ser reconocido por los alumnos requiere de poseer un saber deseado, evitando que el docente recurra al autoritarismo, así el saber adquirido prevalece a la imposición.

En el poder ser del maestro, la socialización es fundamental, por ser un proceso de aprensión de la ideología, donde el maestro está inmerso en relaciones de poder, de los modelos hegemónicos o dominantes.(21)

Cada escuela, tiene sus propias características especiales aunado a las relaciones entre maestros, así el ambiente del aula constituye cierto aislamiento del docente que funje como barrera de comunicación con la organización magisterial, pero al mismo tiempo la escuela es el lugar de reunión de los maestros dentro de su jornada laboral, donde existen posibilidades de organización general o de intercambio cultural para el quehacer docente.

---

(21) Carrizales Retanoza, César. La Experiencia Docente.Ed. Línea. México. 1986.Pág.21-23.

Así, la escuela es el lugar de comunicación y convivencia de los docentes permitiendo la conformación y agrupación del gremio, por ello, en la escuela se reúnen un gran número de personas: alumnos, maestros y autoridades escolares con la característica de una interacción continua.

En este sentido, el trabajo docente forma parte de un sistema complejo, es congruente con la dinámica del sistema que lo rige, tiene permanente intercambio con su ambiente, demanda modificaciones de estructura en su proceso continuo de adaptación, por ejemplo: las negociaciones cotidianas, adaptarse a las propias condiciones del contexto y a las fuerzas y cambios en el sistema de cada escuela.

El trabajo docente se realiza a la luz pública, sin embargo es invisible, considerando la figura del maestro como algo común en la imagen pública, así mismo las escuelas rara vez son objeto de noticias.(22) Sin embargo, llegan a ser protagonistas de noticias en los momentos en que manifiestan su protesta por condiciones laborales que reflejan la devaluación pública de su trabajo y por consiguiente, se les considera como los responsables del fracaso y el éxito escolar.

De esta manera, la voluntad del maestro, trata de corregir problemas de la educación a través de la ética y de las normas generadas por la sociedad, además, se considerarán las

---

(22) Rockwell, Elsie. Desde la Perspectiva del Trabajo Docente.DIE (Documento) México.1987.Pág.30

condiciones, cotidianas, tanto materiales como culturales en las que el maestro desarrolla su actividad.

El trabajo docente en su estructura, tiene diversas relaciones, con características particulares, con cierto grado de variaciones históricas y geográficas entre, otras y que son significativas en el quehacer cotidiano del maestro. En el ambiente institucional como parte de las relaciones sociales, está la acción del maestro como un asesor o coordinador de las actividades que se desarrollan diariamente en el grupo o en la escuela; en donde se tienen ciertas limitaciones, como las propias condiciones materiales de la escuela.

Es importante referir que la asesoría o conducción, está referida al interior del aula, y que es el maestro quién decide sobre su quehacer cotidiano, con la característica de ser negociado con los alumnos (23). Sin embargo, también se tiene cierto control externo, a través de la propia ideología que existe en las concepciones y en la práctica docente.

En la diversidad de conocimientos por transmitir, está presente la alineación de la intención del educador, derivado de las relaciones de poder que se ejecután a través de la ideología, como aceptación inconsciente de acciones educativas.

---

(23) Rockwell, Elsie. Estudios sobre el Trabajo Docente. Ed. El Caballito. SEP. México, 1985. Pág. 61-67.

La vida cotidiana del docente, tiene características muy específicas, que le atribuyen una gran responsabilidad, requiriendo un conjunto de virtudes para el ejercicio de su práctica, por lo tanto, de un saber con ciertas cualidades específicas, con un carácter ético inmerso en la vocación de servicio. Por lo tanto, al identificar la gran responsabilidad que tiene consigo el maestro, con los alumnos y con la sociedad requiere de condiciones laborales para el correcto desempeño de sus funciones.

### **El docente como sujeto social**

El sujeto social, se origina de los procesos y estructuras de la sociedad, como un sistema que se articula con otros sistemas. Así el lenguaje y el inconsciente son los que dan origen a espacios de los seres humanos llamados sujetos, (también como sujeto biológico) siendo dinámico con múltiples estructuras y funciones, con identificación jurídica, moral, cultural, religioso, política y económica en la que todos los significados están interrelacionados como un sistema desde antes del nacimiento del sujeto(24). En consecuencia, el sujeto social no posee más unidad y homogeneidad, depende de varias "posiciones de sujeto" a través de las cuales es constituido en diversas instancias. Por lo tanto, el docente, no es un ser aislado, conforma una unidad del sistema

---

(24) Aguilar Mariflor.( et.al). Crítica del Sujeto. ED. Facultad de Filosofía y letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. 1996. pp. 96-98.

institucional moderno y complejo, desde el pensar y el actuar como docente, como sujeto social y como parte de la sociedad.

El docente tiene amplia relación con la institución, por ser un sistema complejo, representado por diversas concepciones sobre lo que es educación, didáctica, campo de conocimiento, entre otros y a la vez, como parte de un campo concreto de relaciones conformadas a través del sistema social.

Es posible que el maestro provenga también de otros sectores sociales, e igualmente motivado por otros intereses. Sin embargo como sujeto social está expuesto a "contradicciones" de una sociedad capitalista como la nuestra, los maestros son portadores de sus propias historias, frustraciones, inquietudes, marginación cultural, crisis económica, etc.

Esto significa que el docente, "debe asumir la responsabilidad de desarrollar en sus alumnos las competencias, que individual y socialmente se le exigen, para desempeñarse satisfactoriamente en situaciones que le presenta la sociedad en constante transformación".(25) Por lo que da origen a grandes diferencias, entre un maestro urbano y otro, encontrándose en desventaja los que laboran en el medio rural, repercutiendo en el desarrollo de su trabajo y retrasando sus aspiraciones, por tener carencias y falta de incentivos, lo que genera actitudes de rechazo a la docencia

---

(25) Bartlett Díaz, Manuel. Alocución del 21 de Junio 1991. El MEXE, Ego. México. Pág. 12.

rural, por las deficientes condiciones estructurales en que se desarrolla su trabajo, incluyendo también la inversión de tiempo y dinero, que esto implica. La ubicación de la escuela como lugar de desarrollo del quehacer cotidiano del maestro genera actitudes, motivaciones, expectativas y aspiraciones personales, por lo que se puede comprender el cómo y el por qué actúa de determinadas maneras el docente.

Aspecto importante a considerar es su extracción social, el cual proviene de sectores medios de la población, de familias relativamente grandes y con ingresos medios, eligiendo la profesión posiblemente por ventajas económicas y prácticas más que por vocación. Un gran porcentaje de los docentes, son del sexo femenino que por su naturaleza de mujer está estructuralmente subordinada al sistema social y su labor consiste en la reproducción de éste(26).

En la vida cotidiana del maestro, se identifica la autovaloración y desvalorización social del trabajo docente, especialmente de la mujer maestra, en relación a las condiciones de trabajo y con las políticas gubernamentales actuales, la desvalorización se genera, al considerar al maestro, sólo como aplicador de la currícula, de métodos o procedimientos diseñados, sin la mínima posibilidad de la participación del docente en la fundamentación o análisis de

---

(26) Aguilar Hernández, Citlali y Etelvina Sandoval Flores. *Ser Mujer-Ser Maestra*. Autovaloración Profesional y Participación Sindical, *Revista en Textos y pretextos* ( once estudios sobre la mujer). Colegio de México, 1991. Pág. 117-125.

los programas a desarrollar(27). Otro aspecto a considerar es, la baja remuneración del trabajo docente que genera doble o triple actividad ( combinación del magisterio con otros oficios, como doble plaza mañana y tarde, comerciante, agricultor, taxista, etc., o bien ser maestro y estudiante por tener otra formación, que permita a corto plazo abandonar la docencia), así también las maestras que tienen que atender lo relativo al cuidado y atención de los hijos, al esposo y al hogar. Lo que significa que no tendrán tiempo para preparar clases y difícilmente para superarse profesionalmente.

La falta de reconocimiento institucional hacia el trabajo de los maestros ocasiona la falta de interés por ser un buen maestro o no serlo, teniendo el mismo sueldo, al realizar o no algún esfuerzo extraordinario por ser excelente docente. Al reconocer que el trabajo docente es una labor desarrollada mayoritariamente por mujeres, favorece imágenes de estereotipos femeninos, con fuertes contenidos ideológicos con prejuicios, que participan en la desvalorización social de la docencia.(28)

Por lo anterior, la labor docente, se enfrenta a una crisis de identidad derivado de tensiones que están sometidos en su trabajo y por las diferentes condiciones en que ejercen su

---

(27) Aguilar Hernández. op. cit. pp. 126-160.

(28) Aguilar Hernández, Citlali. *El Trabajo de los Maestros, una Construcción Cotidiana*. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, 1986. pp. 26-35.



actividad cotidiana. Las condiciones en que viven los maestros como parte de los sectores medios, derivado de la insuficiencia de los salarios, el deterioro de las condiciones de vida y necesidad de buscar otros trabajos, ha generado que el maestro atienda sus problemas personales de sobrevivencia como prioritarios y el trabajo docente en segundo término. Al dedicarse a otras actividades que no son propias de la profesión, les deja ingresos considerables más altos, que los propios del salario como maestros, teniendo menos desgaste intelectual y sobre todo sin tanta responsabilidad(29).

En el desarrollo de la labor docente, es necesario considerar las condiciones laborales, en donde una ausencia es definida como una carencia y como una necesidad, repercutiendo en el quehacer cotidiano del maestro, y ciertas acciones de la docencia son explicadas desde los intereses de una colectividad, y que a la vez conforman el sistema social, lo cual se observa como consecuencia de determinaciones de los sistemas, desde la estructura política y económica.

Se trata de un " enfoque sistémico " porque lo fundamental es el modo de combinación entre varias estructuras y funciones, que designan el desempeño y la eficiencia de los diferentes sujetos sociales de la educación, que estará determinada por

---

(29) Calvo Pontón, Beatriz. Educación Normal y Control Político. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. ediciones de la Casa Chata N° 31. México. 1989. pp. 42-58.

sujetos sociales de la educación, que estará determinada por las condiciones laborales en las cuales se ejerce la docencia.

# **CAPITULO IV**

**PARA UN ANALISIS DE LAS  
CONDICIONES EN LAS QUE  
TRABAJA EL MAESTRO**

## CAPITULO IV

### PARA UN ANALISIS DE LAS CONDICIONES EN LAS QUE TRABAJA EL DOCENTE

Al igual que gran parte del sistema educativo, los docentes desarrollan cotidianamente su actividad con diversas problemáticas, que hasta hace poco no se reconocían como importantes. Así, la educación como sistema, refleja los intensos cambios que, obligan al maestro a adoptar una mirada prospectiva y anticipatoria, los avances de la ciencia y la tecnología, así como la organización han permitido el desarrollo y crecimiento de la población escolar. No obstante los maestros no siempre cuentan con los elementos mínimos necesarios para desarrollar sus actividades con eficiencia y calidad educativa.

Las condiciones laborales son aquellos elementos mínimos necesarios que le permiten al profesional de la educación desarrollar sus actividades de acuerdo a su formación. Éste es uno de los elementos más significativos con los que orientamos esta investigación, puesto que las condiciones laborales determinarán de alguna manera la actividad del docente. Aquí se establece una articulación entre procesos internos de los sujetos, sus perspectivas, valoraciones, representaciones e ideologías, además de las relaciones de

interdependencia que poseen entre sí los sistemas: político, económico, cultural, y social, estas relaciones posibilitan la funcionalidad sistémica, como una estructura de comunicación cuyos elementos intercambian información. Así la información sistémica debe estar organizada a través de funciones, en donde se identifica: lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo. Esta relación estructural se refleja en cada momento en el proceso educativo.

De tal manera, que los criterios para equipar y condicionar la escuela y el aula guardan una estrecha relación con el conjunto de imágenes que se han proyectado socialmente de la educación en nuestro país. Estos estereotipos sociales juegan un papel determinante en la conformación de formas de pensamientos que se dan en una sociedad.

Así las condiciones laborales de los maestros, son representaciones sociales, con una estructura organizada no sólo de material y equipo, están relacionados también el número de alumnos, las múltiples relaciones y experiencias que se vivencian cotidianamente, como un cuerpo organizado de conocimientos, que se articulan con actividad psíquica en donde los maestros hacen posible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambio(30).

---

(30) S. Moscovici. El Psicoanálisis. Su Imagen y su Público, ANESA-Buenos Aires, 1979, Pág. 17

El dedicarse a la enseñanza, conlleva una vida de servicio en donde se requiere facilitar el aprendizaje del estudiante en función de lo que quiere y necesita, permitirle además aprender cómo aprender más fácilmente, y motivarle a desear aprender especialmente lo que necesite para satisfacer sus propios deseos y ser socialmente útil. En consecuencia, el docente debe comprender y permitir libertad de selección de las materias por aprender, así como el método y el tiempo de aprendizaje. La labor del maestro consiste en proporcionar una diversidad de selecciones intencionadas entre sus alumnos, apreciar lo que está dispuesto a aprender cualquier adolescente en determinado momento, y ayudar al estudiante a obtener un máximo de lo que hace.

Actualmente existen procesos que indican la necesidad de volver a conceptualizar el quehacer del docente como un proceso continuo, ya que debe transmitir un conjunto de elementos que sean significativos en la vida de los alumnos, en la cual pueda haber una interrelación de la educación formal e informal, así como del trabajo, el juego y el aprendizaje.

#### **4.1 Salud-enfermedad:**

Tradicionalmente, la salud se ha definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como el completo bienestar físico o mental, y no sólo la ausencia de enfermedad, sin embargo,

debe tenerse presente que la definición de salud puede establecerse con respecto a una condición en participar, de lo que se entiende por enfermedad, tratamiento y recuperación, así la salud se refiere a la ausencia de una condición específica, y no a la ausencia de todo posible dolor, incapacidad, etc. Sin embargo, en este sentido específico, la salud puede llegarse a interpretar como la ausencia de la enfermedad o incapacidad física o mental, junto con una expectativa de vida próxima al máximo biológico, esto es, la ausencia de muerte prematura por cualquier causa, pero al reflexionar sobre sus relaciones con el desarrollo, puede entenderse como un beneficio de desarrollo, como capital humano.

Sin embargo, dado que el análisis parte de la definición del proceso salud-enfermedad como un acontecer biológico social, históricamente determinado cuyo contexto lo constituyen las relaciones sociales de producción, los estilos de vida concretos y el propio concepto de salud, es importante destacar que la interpretación económica del proceso salud-enfermedad implica su concepción como un proceso socialmente condicionado, que se concreta en seres históricos, que se organiza socialmente para producir y reproducir relaciones de producción.

En este sentido, abordar el proceso salud-enfermedad como un fenómeno individual y colectivo influenciado por factores

históricos con componentes biológicos, sociales e ideológicos, mediados por un proceso de adaptación(31), induce a considerar que la salud es un instrumento para el desarrollo social, condicionada por el modo de producción de la vida material, y un objeto social prioritario, donde la desigualdad de la salud, al igual que de la pobreza y la justicia social, son grandes problemas sociales(32).

El análisis histórico y dinámico del proceso salud-enfermedad permite contemplar el funcionamiento de la sociedad como parte del estado de salud, y a la dinámica social como un instrumento para seguir la transición entre salud y enfermedad para restituir el estado de salud. La salud como fenómeno social, es un fin social en sí misma y es un elemento para el desarrollo social y el progreso nacional, así como lo son las áreas económica, social y política, generando como aspiración de la salud, mejorar la calidad de vida...

"contemplando al ser humano en toda la amplitud de su medio, apreciar la variedad de riesgos que influyen en la salud y en su bienestar, y comprender mejor la diferencia que existe entre sus condiciones actuales y las condiciones ideales que asociamos con la verdadera salud"(33).

El desarrollo (definido como un crecimiento orgánico y organizado, determinado por circunstancias históricas,

---

(31) Rillo A. El Proceso Salud-Enfermedad. Revista Médica Mexicana, México. 1989. Pág. 2.

(32) Rojas Soriano R. Capitalismo y Enfermedad. Ed Folios. México, 1982. Pág. 27-44.

(33) Martínez A. Aspectos Sanitarios de los Asentamientos Humanos. Cuadernos de Salud Pública N°66, Organización Mundial de la Salud. 1977. Pág. 69.



sociales y naturales) y la salud, están mutuamente relacionados con la calidad de vida del sujeto, entendiéndose ésto como las condiciones de vida que resultan de la combinación de los efectos de toda una serie de factores determinantes de la salud, la felicidad ( que incluye un medio físico agradable y una ocupación satisfactoria), la educación, las relaciones sociales e intelectuales, la libertad de acción, la justicia y la ausencia de opresiones, está interacción mutua propicia el abordaje de la salud.

#### **Nivel de Salud:**

El nivel de salud contiene una relación estrecha con factores sociales, económicos, culturales, demográficos, ecológicos e ideológicos dentro del marco general del desarrollo; motivo por el cuál es un "componente, en muy estrecha relación de cada uno de los demás componentes, del nivel de vida"(34). Debido a esta relación dinámica y condicionante entre el nivel de salud y el nivel de vida(35), repercuten sobre las condiciones materiales de vida o modos de vida y el análisis del nivel de salud a través de dicha relación, permite estimar la calidad de vida de una comunidad o grupo social.

El concepto de nivel de salud, es de un grado tal de abstracción que permite ambigüedades, siempre estudiando a

---

(34) Armiso Rojas, R. *Epidemiología*. Vol. 1. Edit, Interamericana, Argentina, 1990. Pág.210.

(35) Morris, J.N. *Aplicaciones de la Epidemiología*. Salvat editores, España,1985. Pág. 351.

través de indicadores negativos y considerando como la parte de un todo, pero a su vez estudiando como tal; sin embargo, " no deberá olvidarse que en el campo de la salud no todo es cuantificable ni se puede reducir a cifras y estadísticas, porque la protección de la salud tiene un contenido de emoción humana y de solidaridad social "(36)

En base a la información existente sobre el nivel de salud, y con fines operacionales para el desarrollo de la investigación, se define como el grado alcanzado por la colectividad en el proceso salud-enfermedad, dentro de un marco histórico determinado ( social y natural).

Los indicadores para evaluar el nivel de salud se han clasificado generalmente en:(37)

- a) Indicadores de salud
- b) Indicadores de recursos y actividades para la salud, que estudian la capacidad potencial que tiene la población para ofrecer servicios de salud.
- c) Indicadores económicos-sociales, que contienen implícita la modificación favorable del nivel de vida y el bienestar de la población.

---

(36) Ruíz, V. R. La Salud como Requisito e índice de Progreso. Salud Pública, México, 1978. pág. 13.

(37) Vega. op.cit. Pág. 74.

## **El docente y la salud:**

Los patrones nutricionales, la "pobreza", la falta de autocuidado de su salud y la participación de factores socioculturales pueden determinar la salud de los docentes, teniendo que las enfermedades o causa de incapacidad están íntimamente ligadas a ellos.

Durante la última década , México pasa por un proceso de transición en todos los ámbitos sociales, como en el sistema de salud, la educación, y la seguridad social, entre otros, propiciando una desarticulación social a través del discurso en lo referente al sistema político y la realidad de los actores sociales que demandan satisfacción de necesidades.

Lo anterior conlleva un análisis estructural del proceso salud enfermedad, en donde surge un marco de relaciones sociales y de poder, que configuran elementos ideológicos en el escenario del sistema de la salud, y en el que se pueden identificar tres niveles o enfoques:

**El enfoque biológico :** se puede describir como el nivel de análisis donde la enfermedad se presenta en un organismo específico, y en el que se resuelve el problema de salud mediante la elaboración de un diagnóstico ( a través del empleo de métodos y técnicas e instrumentos disponibles) que

conducirá al inicio del tratamiento de la enfermedad para restablecer la salud y eliminar o reducir al mínimo las funciones incapacitantes. Se caracteriza por que solo se estudia a la realidad del individuo, sin contemplar y analizar sus condiciones materiales de vida(38).

**El enfoque social:** se identifica al reconocer que el individuo ya no se concibe en forma aislada, sino como parte de una comunidad que tiene ciertas características socioeconómicas y culturales y está expuesto a determinados riesgos de enfermedad; caracterizándose por el estudio del proceso salud-enfermedad mediante las relaciones que establece el ambiente externo(39).

**El enfoque superestructural:** se identifica en la descripción del nivel de análisis, que busca interpretar el fenómeno de salud y la enfermedad del individuo y de la comunidad como seres históricos, que pertenecen a grupos sociales que trabajan y viven de determinada manera, resultado de la forma en que se estructura y organiza la sociedad para producir y reproducirse; caracterizándose porque estudiar al proceso salud enfermedad como un fenómeno social, real, en una totalidad concreta, socio histórica y dentro de una formación social específica(40).

---

(38) Rojas Soriano, Raúl. *Capitalismo y Enfermedad*. Ed Folios 1ª. ed. México. 1982. Pág 271.

(39) Rojas Soriano. op.cit. Pág 90-98.

(40) Rojas Soriano, R. op.cit. Pág. 108-111

Por lo tanto, la totalidad de un fenómeno social, implica las formas de la conciencia social, en tanto representaciones que contienen elementos de conocimiento del mundo mismo en el cual viven los maestros, la naturaleza y la sociedad, y de las relaciones que se establecen entre ellos, pero que está subordinada (determinada) a diversas estructuras objetivas (como las relaciones de producción) y las actividades que el sujeto desarrolla socialmente(41). Así, la ideología como sistema de representaciones tiene una función práctico social en donde se desarrolla cotidianamente el docente.

Por lo tanto, la relación salud-enfermedad es parte de un sistema, donde se identifica una acción continua de diversificación y unificación en el individuo, de esta forma, el enfoque sistémico estructura la realidad interrelacionada entre sí y diferenciada con respecto al medio en el cual se desarrolla y vive el maestro cotidianamente. De aquí, que el enfoque al interior de esta investigación sea el superestructural, así mismo se reconoce que el estado de salud del maestro es importante en el desarrollo de la práctica educativa, sin embargo no es el único, teniendo una amplia participación las condiciones de trabajo del docente.

---

(41) Althusser L. Barnecker M. Aspectos Sanitarios de los Asentamientos Humanos. estudio basado en las discusiones técnicas celebradas durante la 29ª Asamblea Mundial de la salud, 1976. Cuadernos de Salud Pública. Pág 64.

**Como trabajador a que está expuesto.**

Como se ha mencionado la participación del docente en el proceso educativo es importante y fundamental, su quehacer docente, sin embargo se desarrolla en un contexto cada vez más complejo, contradictorio y hostil, que va desde exigencias de tipo administrativo ( llenando formatos y aplicando pruebas entre otros) hasta la organización de eventos de carácter cívico que tienen que ver, poco o nada con la formación de los alumnos y que sin embargo son actividades propias del quehacer del docente.

Para que el maestro, tenga un buen desempeño de sus tareas, es indispensable que tenga ciertas aptitudes que hagan efectivo su desempeño de una manera más eficiente, lo cual le demanda ciertos requisitos de carácter físico, intelectual y ético ; a su vez como trabajador el maestro se ve expuesto a distintas formas de deterioro de su salud.

Para dar cuenta de los **factores de riesgo** que impactan en el estado de salud-enfermedad del docente, se dará cuenta de los factores en relación a los distintos aparatos o sistemas que pueden verse afectados.

Los factores de riesgo del docente, pueden estar relacionados a las horas de trabajo continuo, en donde la falta de descanso fisiológico, la falta de higiene o salud mental

puede ser la causa de su malestar con diversos efectos, desde alteraciones del sistema nervioso, como "neurosis, (alteración del sistema nervioso central, con síntomas patológicos, psíquicos y orgánicos) derivada de la angustia", dando como consecuencia conductas inadecuadas, agresividad inapropiada, problemas psicósomáticos (predisposiciones corporales y anímicas del individuo) palidez, dolor de cabeza, náuseas, insomnio y sensación de angustia(42).

Un Factor de riesgo, es el uso constante de la voz, en donde el docente al imprimir un volumen inadecuado e inmoderado del tono de la voz, o bien mal uso de los órganos de la fonación es la causa principal en los trastornos de la emisión de la voz, favoreciendo la presencia de algunas enfermedades como faringitis, laringitis, amigdalitis, afonía o bien faringoamigdalitis que dan como consecuencia la ronquera o problemas de la fonación.

En la actividad cotidiana del maestro, existe un gasto excesivo de energía, por lo que debe tener una alimentación equilibrada y al no contar con ello, el maestro está en un estado de riesgo, existiendo algunas causas como la falta de alimentación, alimentos mal preparados o bien falta de alimentos nutritivos, favoreciendo con ello alteraciones del aparato digestivo, desde enfermedades parasitarias,

---

(42) Harrison. Principios de Medicina Interna. Vol. 11. Ed. Interamericana, Mc. Graw Hill, México. 1990. Pág 2056.

infecciones gastrointestinales, desnutrición, anemias o bien úlceras gástricas, entre otras, teniendo diversas consecuencias, como dolor estomacal, depresión, decaimiento, o adinámico con mal estado general, pudiendo llegar a la deshidratación si no se atiende oportunamente.

El docente al tener una vida sedentaria genera un factor de riesgo, reflejado en la disminución de la actividad físico deportiva por la poca o nula cultura física, lo que se refleja en alteraciones o deterioro de las funciones del sistema músculo-esquelético incluyendo las articulaciones; generando enfermedades tales como obesidad, hernias de disco, problemas de columna vertebral, como es la lumbalgia, anomalías morfológicas de la parte inferior de la columna vertebral y luxaciones.

Los docentes como característica principal de su quehacer cotidiano, tienen que realizar actividades que implican lectura y escritura en horas poco apropiadas, convirtiéndose en un factor de riesgo, derivado de la revisión y calificación de exámenes, trabajos escritos, rendir informes, planeación, entre otros, así mismo la falta de atención médica oportuna, la falta de uso de anteojos, o bien una nueva graduación.

Al paso del tiempo el efecto será tal, que se podrá identificar disminución de la agudeza visual, favoreciendo la



miopía ( defecto de la refracción ocular, en el que sólo los objetos muy cercanos proyectan una imagen perfecta en la retina), estrabismo o bien astigmatismo ( desviación de la dirección normal de uno o ambos ojos), hipermetropía (deficiente poder de refracción), teniendo como consecuencia mayor esfuerzo por leer o escribir, dolor de cabeza, irritación de las conjuntivas, y la pérdida total de la visión o la imagen.

Además de los anteriores, existen causas secundarias que influyen y determinan la presencia de algún tipo de enfermedad, entre algunas de las causas secundarias se pueden mencionar: la edad, los accidentes automovilísticos, de trabajo y domésticos; alteraciones del aparato reproductor femenino y masculino, la frustración generada por la insatisfacción y la falta de vocación a lo largo de varios años de trabajo.

Para cerrar este apartado es necesario recordar, que hay factores que determinan que el docente este expuesto a un desequilibrio de su estado de salud físico y mental, estos factores son: su condición y nivel de vida, las prestaciones sociales y los servicios médicos a los que puede tener acceso y los hábitos de autocuidado para la salud.

Por lo tanto, ¿ los servicios médicos serán acorde a las necesidades de los docentes?, ¿ como influyen las tramites

administrativos en la atención de salud a los maestros?,  
¿cuales son las demandas de los maestros en relación a los  
servicios medicos?

#### 4.2 Condiciones de vida

Diversos estudios han demostrado la correlación existente entre la salud como índice de desarrollo y el medio social y cultural en que ha transcurrido la vida del ser humano en las diversas etapas de la historia, así como el impacto de la estructura social en conjunto, sus luchas internas, externas sobre las condiciones de salud y enfermedad(43), por lo que es probable que los factores socioeconómicos, las formas de vida, el comportamiento y el medio ambiente ejercen una influencia en el desarrollo del proceso salud-enfermedad, explicando de esta manera las diferencias en la morbilidad de los países en desarrollo con los países desarrollados y de las zonas urbanas con las rurales y marginadas, marcando grandes diferencias en los sujetos según el lugar y las condiciones donde realizan su actividad laboral.

El empleo de métodos de análisis que explican el fenómeno social, han demostrado que esta serie de factores que condicionan el proceso salud-enfermedad son determinados por medios de producción de la vida material(44).

---

(43) Wood, C. Cultura y Estilo de Vida. Foro Mundial de la Salud. México 1982. Pág. 35.

(44) Hernández Peña, P. Equidad y Salud: Necesidades de Investigación para la Formulación de una Política Social en America Latina. Salud Pública, México. 1991. Pág. 9-17.

Las condiciones materiales de vida son aquellos medios o condiciones de existencia ya presentes en la naturaleza listos para su disposición, así como las creadas y transformadas por la acción y esfuerzo del hombre, dentro de procesos, límites naturales y sociales históricamente concretos, con objeto de satisfacer sus necesidades.

Al producirse los medios de existencia se guarda una doble relación: la natural y la social. Las relaciones y condiciones naturales, son aquellas que se encuentran listas dentro de la naturaleza para su disposición y aplicación de la acción y fuerza humana para generar el mantenimiento y crecimiento de la población.(45)

Las relaciones y condiciones sociales, son aquellas que se generan durante la acción conjugada de diversos individuos, con el fin de crear o transformar las condiciones naturales para la subsistencia y crecimiento de la población.

La forma fundamental de los modos de vida, está dentro de un contexto material histórico-social, siendo las condiciones materiales de vida específicas, la suma de la actividad viviente y física que los individuos integran, dependiendo, de que, las necesidades para vivir, beber, comer, alojarse, vestir, desarrollo intelectual y artístico sean desarrolladas y satisfechas.(46)

---

(45) Wood,C. op.cit.Pág.42.

(46) Rojas Soriano. op.cit.·Pág 32.

El hombre se enfrenta a "una naturaleza que es histórica y una historia que es natural", por lo que las condiciones materiales de vida son características de cada grupo o estrato social y de cada época; debiéndose analizar la manifestación individual y colectiva del proceso salud-enfermedad dentro de dicho contexto, de acuerdo a cada grupo social.(47)

Por lo tanto, las condiciones de vida de los maestros como sistema, determinarán de acuerdo a sus características y sus elementos, la personalidad o imagen que proyecta el maestro en el ejercicio de la docencia, como un proceso diferenciador de otras profesiones, que a partir de su formación se gesta y hace posible el cumplimiento de diversas actividades, que le son impuestas cotidianamente por el sistema educativo.

#### **Nivel de vida**

Cada formación social crea su propia patología en interacción con las condiciones materiales imperantes, así las condiciones materiales de vida condicionan el nivel de salud, y éste es integrante de una compleja estructura social llamada nivel de vida.(48)

El nivel de vida es una abstracción, que pretende sintetizar los consumos efectivos de un grupo social bajo relaciones de bienes y servicios disponibles para satisfacer las

---

(47) Rillo. op.cit. Pág. 5.

(48) Rillo. op.cit. Pág. 8.

necesidades generadas por las condiciones materiales de vida, supeditadas a variables físicas, biológicas, socio-económicas, demográficas y culturales (factores condicionantes) que interactúan con el hombre (49).

La Organización de las Naciones Unidas, considera como indicadores del nivel de vida los siguientes: (incluyendo las condiciones demográficas), alimentación y nutrición, educación (incluyendo alfabetización), condiciones de trabajo y empleo, consumo y ahorro de la colectividad, transporte, habitación, vestido, recreación y entretenimiento, seguridad social y libertades humanas( 50).

Por otra parte, la Organización de Cooperación Económica y Desarrollo, establece los siguientes indicadores(51).

- a) **Enseñanza**, definida como la oportunidad de realización o autodeterminación del individuo a través de la educación, capacitación y especialización.
- b) **Salud**, entendida como el peligro de contraer una enfermedad, incluyendo las repercusiones de una enfermedad en el bienestar de un individuo.
- c) **Trabajo**, índice de empleo, grado de satisfacción con el empleo y lugar de trabajo.

---

(49) Villavicencio, H. Estudio del Nivel de Vida y la Epidemiología. Revista Facultad de Medicina. U.A.E.M. 1977. Pág. 11.

( 50) Rojas. op.cit. Pág. 270.

(51) Rana Lingazwani,V. La Salud sin la Prosperidad. Foro Mundial de la Salud, México.1984. Pág.4

ción ante el riesgo económico.

- f) **Medio ambiente**, características que reúne la vivienda, contaminación del medio ambiente que ofrece al individuo.
- g) **Seguridad y Justicia**, índice delictivo, reputación que merece al ciudadano la administración pública valoración de la jurisprudencia.
- h) **Posición social**, desigualdades sociales, posibilidades que se ofrecen al ciudadano de participar en la vida social.

Se considera fundamental las condiciones laborales del maestro en que trabajan en el nivel educativo de secundaria, porque refleja los datos objetivos de una realidad, que permite identificar la situación de los maestros referente a la eficiencia y productividad, así como, su interacción con las condiciones de salud, que invita al análisis y reflexión sobre la actitud que tiene el docente ante el trabajo.

### **Expectativas de vida de los docentes**

Las expectativas y aspiraciones de los maestros, están determinadas por un conjunto de circunstancias que mantienen comunicación con los sistemas: político, económico, cultural y social. Así el sistema educativo tiene relaciones de intercambio, sus funciones son parte de las estructuras de los subsistemas el cual se extiende a todas las áreas de la actividad humana como es la docencia.

Al considerar el nivel de vida, plan de vida, incentivos que tiene el maestro y en forma general su proyecto de vida, se tiene que reconocer algunos aspectos que determinan en forma muy precisa sus aspiraciones o expectativas de los maestros:

\* Las condiciones en las que se desarrolla la práctica educativa, nos induce a los saberes y prácticas que el maestro va construyendo a lo largo de vida cotidiana y que determinan su acción como sujeto social de la educación.

\* Reconocer la importante labor social que el maestro tiene al desarrollar su actividad, en donde se enfatiza en el sistema político implícito en los discursos de los altos funcionarios, del compromiso que el docente tiene por comprender y contribuir a transformar la realidad económica, política y cultural de los mexicanos.

\* El predominio de las mujeres en el magisterio determinan en forma muy importante ciertas aspiraciones en relación al trabajo docente, en donde las condiciones materiales en que desarrolla la docencia influye en la valoración social y la autovaloración, por lo se debe reconocer, el importante papel social de las maestras en el sistema educativo.

\* La actualización y capacitación de los docentes, como una necesidad de profesionalizarlo a través de los años de servicio, de otra manera, será difícil creer que el maestro

esta realizando cambios en su práctica docente, reflejando posiblemente sus expectativas de vida.

\* La baja remuneración del trabajo de los maestros, genera la doble o triple actividad remunerada con múltiples expresiones, traduciéndose dos imágenes aquellos docentes que se dedican con esmero a su trabajo y los que no lo hacen que en ocasiones tiene que simular. De aquí se entiende el porque de ciertas actitudes y comportamiento de los maestros, al considerar los sectores medios de la población del cual proviene, la ubicación y condiciones laborales de la institución escolar, así como, la influencia de la población, lo cuál determina en el maestro ciertas actitudes, comportamientos, incluso sus motivaciones o expectativas sobre su quehacer cotidiano.

El trabajador de la educación, debe ser capaz de desarrollar su práctica profesional reflexiva y propositiva, aunado a una serie de conocimientos, habilidades y destrezas acordes con la realidad educativa que vive el país.

En este sentido, el maestro debe reconocer que sus expectativas de vida, están generadas desde el desarrollo de su práctica docente, sustentada en la reflexión permanente en búsqueda de explicaciones y propuestas sobre los complejos procesos que se generan en el acto educativo, sobre la posibilidad de aprender creativamente de la experiencia y



del análisis crítico del conocimiento, por lo tanto, las aspiraciones de los maestros estarán determinadas por las características que se requiere ser maestros, así mismo las condiciones laborales del ambiente escolar, en el cual crece y se desarrolla el maestro cotidianamente, favoreciendo o limitando sus expectativas de vida.

Por lo tanto, en la medida que se mejore la calidad de la vida de los maestros, con mayores oportunidades de lograr satisfacción en el trabajo, actividades recreativas, entre otros, disminuirá la frustración que se convierte en tragedias personales y en crisis social al no encontrar satisfacción en lo que realiza.

# Capítulo V

## Investigación de Campo

## **CAPITULO V**

### **INVESTIGACION DE CAMPO**

La importancia de la investigación de campo, reside en que permite dar cuenta de la situación real que viven cotidianamente los maestros, a través de las diferentes condiciones laborales y su inferencia e impacto en el proceso educativo, considerándose a la vez como una estrategia de investigación para la recolección de información; permitiendo con ello identificar la actitud del maestro ante el trabajo.

El trabajo de campo se realizó en el ciclo escolar de 1994-1995, en el mes de septiembre-octubre 1994, sustentado en tres variables: **condiciones laborales, de salud, y de vida de los maestros**, proporcionando información relevante sobre las condiciones que desarrollan sus actividades los maestros de la Zona Escolar N° 1 del nivel de secundaria de la Ciudad de Toluca.

#### ***Condiciones laborales:***

Son todos los elementos necesarios en el quehacer cotidiano del maestro con representaciones sociales, a través de una estructura organizada no solo material y equipo, interactuando diferentes relaciones; maestro-autoridad, maestro-maestro, maestro-alumno, maestro-padres de familia, maestro-comunidad, entre otras. De tal manera que posibilitan

la funcionalidad sistémica, como una estructura de comunicación en donde los maestros intercambian información, está información sistémica está organizada a través de funciones en donde se identifica que hacer y cómo hay que hacerlo en todo el sistema educativo.

### **Condiciones de salud:**

Toda actividad humana implica riesgos a la salud, el esfuerzo físico o intelectual, la distancia del hogar a la escuela, el medio ambiente, las características propias de la comunidad y el equipamiento de la institución pueden provocar directa e indirectamente riesgos que pongan en peligro la salud de los docentes y su integridad corporal.

### **Condiciones de vida:**

Las condiciones de vida, están determinadas por la interrelación de factores sociales, económicos, culturales, políticos, económicos, ecológico y el estado de salud de los maestros. Lo cuál repercute en las condiciones materiales de vida, estudiar esto nos permite ver, que las condiciones de vida del docente pueden tener repercusiones en sus actividades cotidianas.

Las variables antes mencionadas, se eligieron como ejes centrales del trabajo de investigación.

## **Instrumentos aplicados**

La técnica empleada fué la encuesta descriptiva, dado que se estudio una población, describiendo la situación de la misma, en un sólo momento de acuerdo a las variables contempladas.

El instrumento empleado fué el cuestionario, conformado por siete variables con sus respectivos indicadores, estructurado con preguntas de abanico cerrado ya que se proporcionan las respuestas en incisos , y dicotómicas con respuestas afirmativas y negativas, al instrumento se le realizó una prueba piloto para la validación, previa revisión y corrección del mismo.( se anexa formato).

El cuestionario se considera como un cuestionario correo (encuesta postal), el encuestado lo llena sin tener la presencia del investigador.

Se recibió apoyo del departamento de Educación Secundaria para la aplicación de los cuestionarios a los maestros de grupo, por no existir la posibilidad administrativa de ir a las escuelas para su aplicación por parte del investigador.

Se estructuró el segundo cuestionario de once preguntas abiertas sobre el objeto de estudio, el cual se aplicó a treinta maestros directivos y siete entrevistas a maestros supervisores, elaborándose la guía de entrevistas por cinco preguntas abiertas, estructuradas de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, con preguntas de respuesta

treinta maestros directivos y siete entrevistas a maestros supervisores, elaborándose la guía de entrevistas por cinco preguntas abiertas, estructuradas de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, con preguntas de respuesta abierta, en donde se empleo la grabadora y la libreta de registro, sin límite de tiempo para la realización de la misma ( se anexan formatos).

La aplicación de treinta cuestionarios a maestros directores y siete entrevistas a los supervisores de la zona escolar N°1 de la Coordinación Regional de Educación al Servicio del Estado del Valle de Toluca, nos permitió obtener información de fuente directa sobre la opinión que tienen las autoridades en relación a ¿ como influyen ? las condiciones laborales del maestro en el rendimiento escolar, en la organización académico-administrativo y la repercusión al proceso educativo.

#### **Ubicación en tiempo y espacio:**

El trabajo de campo se realizó en el ciclo escolar 1994-1995, en el mes de septiembre-octubre, la población de estudio se realiza en los municipios de Zinacantepec, Almoloya de Juárez, Temoaya, Otzolotepec, Xonacatlán, Villa Cuahtemoc, Metepec y Toluca, se anexa localización. La selección del universo y la muestra así como los municipios son los que comprenden la CRESE N°1 del Valle de Toluca.

**Muestra:** Se conformó por 300 maestros que tienen trabajo frente al grupo, de los cuales en la aplicación de los cuestionarios sólo se tabularon 294, considerándose una muestra aleatoria como una muestra representativa de la población de estudio.

En la muestra aleatoria simple, cada maestro que conforma la población de estudio tiene la misma posibilidad de ser incluido en la muestra, para la selección se consideraron a los maestros que laboran en los diferentes municipios que comprenden la CRESE N°1, distribuyendo los 300 cuestionarios en forma equitativa en los siete municipios a través del Departamento de Secundarias sin tener participación directa en la entrega de los cuestionarios a los maestros.

**Criterios de Inclusión:**

Todos los maestros que laboran en el subsistema Educativo Estatal de la Coordinación regional N°1 del Valle de Toluca, con una población de 2219 maestros que laboran en el ciclo escolar 1994-1995.

**Criterios de Exclusión:**

Maestros que prestan sus servicios particulares que pertenecen a la coordinación regional CRESE N°1 del Valle de Toluca, del nivel educativo de secundarias y en escuelas Federales siendo un total de 113 maestros.

**Unidades de análisis:**

Maestros y maestras que laboran en los diferentes municipios que comprenden la CRESE N°1 del Valle de Toluca, del nivel educativo de secundarias, con trabajo frente al grupo.

**Plan de Tabulación:**

La codificación de los datos se llevó a cabo a través de la técnica de frecuencia simple concentrando la información, la cual fué analizada a través de números absolutos y porcentajes, presentandose en cuadros, haciendo uso del sistema de cómputo.

**Tiempo:**

El tiempo contemplado en la presente investigación fué 18 meses, de Enero de 1994 a Febrero de 1996.



**5.1 PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO  
REFERIDA EN VARIABLES E INDICADORES  
REFERENTES EMPÍRICOS**

**VARIABLES**

**INDICADORES**

**A) CONDICIONES LABORALES**

1. Edad
2. Estado Civil
3. Tipo de Contratación
4. Número de horas frente a grupo
5. Salario del Maestro
6. Nivel Académico
7. Estudiando
8. Tiempo de traslado para ir a trabajar
9. Otras actividades

**B) CONDICIONES DE SALUD**

10. Episodios de enfermedad
11. Examen médico
12. Prevención de cáncer
13. Actitud ante la enfermedad

**C) CONDICIONES DE VIDA**

14. Propiedad de la casa
15. Transporte utilizado
16. Alimentación del maestro
17. Periodos vacacionales
18. Diversión
19. Tiempo libre
20. Satisfacción personal

a) CONDICIONES LABORALES: LA INFORMACIÓN QUE SE ENCONTRÓ AL RESPECTO ES:

**CUADRO No. 1**

**GRUPOS DE EDAD DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995**

	<b>No.</b>	<b>%</b>
20-35	12	4
26-30	43	15
31-35	81	27
36-40	105	36
41 a más	53	18
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

***Edad de los maestros***

De acuerdo a los resultados obtenidos, la edad que predomina en los maestros encuestados es de 31 a 40 años de edad (63%), con un porcentaje mínimo se encuentran los docentes de 26-30 años (15%), y los maestros de más de 41 años, representa el (18%). (Cuadro No. 1)

## CUADRO No. 2

### EL ESTADO CIVIL DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	No.	%
Casado	213	72
Soltero	61	21
Viudo	8	3
Divorciado	9	3
Unión libre	3	1
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *Estado civil*

Referente al estado civil de los docentes encuestados el 72% son casados, le sigue el 21% de profesores solteros y un mínimo de 3% los viudos y divorciados. (Cuadro No. 2)

### CUADRO No. 3

#### TIPO DE CONTRATACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	No.	%
Base	198	67
Doble plaza	68	23
Interno	17	6
Super Numerario	11	4
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *Tipo de contratación*

La contratación del maestro que predomina es la de base con el 67%, mientras que un 23% tienen doble plaza, un mínimo del 6% refiere ser interino y sólo el 4% no contestó. (Cuadro No. 3)

Los maestros con categoría de base son los que tienen plaza fija, aquellos que tienen doble plaza, tienen base en el turno matutino y base en turno vespertino. La categoría de Super Numerario, está referido a los maestros que imparten varias horas clase, Interino cuando el maestro se le contrata temporalmente para cubrir una incapacidad.

#### CUADRO No. 4

NÚMERO DE HORAS FRENTE AL GRUPO AL DÍA DE LOS MAESTROS  
DE LA ZONA ESCOLAR No. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	No.	%
2-4	72	24
4-6	96	33
6-8	75	25
8-10	28	10
No contestó	23	8
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *Número de horas frente al grupo al día*

El 33% de los maestros refiere de 4 a 6 horas de trabajo frente al grupo, el 25% de los docentes manifiestan de 6 a 8 horas de actividades en el aula de clases, un porcentaje similar del 24% es de 2 a 4 horas, mientras que el 10% de los profesores tienen de 8 a 10 horas de trabajo frente al grupo, y un mínimo del 8% no contestó. (Cuadro No. 4)

### CUADRO No. 5

#### EL SALARIO MENSUAL DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	No.	%
1000-1500	143	49
1500-2000	66	23
2500-3000	39	13
3000 a más	24	8
No contestó	22	7
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *El salario del docente*

Referente al salario mensual del docente, el 49% está comprendido entre mil y mil quinientos pesos, el 23% de los maestros manifiesta de mil quinientos a dos mil pesos, el 13% entre dos mil quinientos pesos, sólo el 8% de los encuestados manifiesta un salario mayor a tres mil pesos y el 7% no contestó. (Cuadro No. 5). Teniendo presente que el salario mínimo general vigente al momento del estudio era de \$419.00 al mes; datos obtenidos de INEGI, Comisión de Salarios Mínimos y Macro Asesoría Económica S.C. (1996).

**CUADRO No. 6**

**NIVEL ACADÉMICO DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995**

	<b>Pasante</b>		<b>Titulado</b>	
	<b>No.</b>	<b>%</b>	<b>No.</b>	<b>%</b>
Estudios de Normal Elemental	8	2	145	49
Estudios con Licenciatura	24	8	53	18
Estudios de Maestría	6	2		
Estudios de Especialización	35	12		
Otros	23	8		
Suma	96	33	198	67
<b>Total</b>	<b>294</b>		<b>100%</b>	

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

***Nivel Académico***

El nivel académico está referido a la preparación de los maestros: Escolaridad en capacitación, actualización, profesionalización y desarrollo académico profesional.

Se observó que los maestros titulados de la Normal Elemental representa el 49%, con título de licenciatura 18%, los pasantes de licenciatura el 8%, con estudios de especialización (no se tiene el dato de que especialización) un 12% y un porcentaje mínimo 2% han realizado estudios de maestría. (Cuadro No. 6)

### CUADRO No. 7

REALIZANDO ESTUDIOS ACTUALMENTE LOS MAESTROS  
DE LA ZONA ESCOLAR No. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	Si		No	
	No.	%	No.	%
Especialización	19	7		
Maestría	2	1		
Otra carrera	44	15		
Ninguno			229	77
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>23%</b>	<b>229</b>	<b>77%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### ***Realizando estudios actualmente***

Con respecto a los cursos de actualización, el 7% realiza especializaciones, el 1% realiza estudios de maestría, mientras el 15% cursa otra carrera y el 77% no realiza estudios. (Cuadro No. 7)



### CUADRO No. 8

TIEMPO DE TRASLADO PARA IR A TRABAJAR DE LOS MAESTROS  
DE LA ZONA ESCOLAR No. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994 - 1995

	No.	%
De 15-30 minutos	42	14
De 30-45 minutos	158	54
De 45-60 minutos	73	25
De 60-90 minutos	13	5
Más de 90 minutos	8	3
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *El tiempo de traslado del maestro*

El 54% de los docentes emplean de 30 a 45 minutos para trasladarse a la escuela donde laboran, el 25% invierten de 45 a 60 minutos para llegar a su trabajo, el 14% sólo de 15 a 30 minutos y el resto requieren más de 60 minutos de traslado de su domicilio al lugar de su trabajo. (Cuadro No. 8). (El tiempo estimado en el cuadro se refiere solamente al traslado de su casa a la escuela).

### CUADRO No. 9

OTRAS ACTIVIDADES REMUNERADAS ADEMÁS DE LA DOCENCIA DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Sólo docencia	148	50
Comerciante	69	23
Ganadería	18	6
Taxista	12	4
Agricultor	8	3
Imparte clases particulares	22	8
Cursos de regularización	11	4
No contestó	6	2
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *Actividad remunerada además de la docencia*

El 50% de los maestros encuestados, sus ingresos totales son por el pago exclusivo del tiempo que le dedican a la docencia, el 23% además de la docencia realizan actividades de comercio, un 6% se ocupa en la ganadería, el 4% de los encuestados realizan actividades de taxista, el 3% de ellos es agricultor, en tanto que un 8% de los maestros imparten clases particulares, el 4% imparte cursos de regularización y un mínimo del 2% de los maestros no contestó (Cuadro No. 9)

b) CONDICIONES DE SALUD, LOS DATOS OBTENIDOS CORRESPONDIENTES A ESTA VARIABLE SON:

**CUADRO No. 10**

EPISODIOS DE ENFERMEDAD QUE PRESENTAN LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1, NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Aparato Respiratorio	171	30
Aparato Digestivo	69	13
Aparato Circulatorio Cardio vascular	67	11
Aparato Genito Urinario	48	9
Sistema Nervioso	79	14
Sistema Músculo Esquelético	46	8
Órganos de los Sentidos	57	10
Accidentes Diversos	33	5
<b>Total</b>	<b>570</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

*Los Episodios o casos de enfermedad de los maestros.*

De la población de estudio existe predominio por las enfermedades del aparato respiratorio con 171 respuestas, correspondiendo al 30%, le continúan las enfermedades del sistema nervioso central 14%, con un porcentaje del 13% están las enfermedades del aparato digestivo, continuándole el 11% a las alteraciones del aparato circulatorio y cardiovascular, con el 10% están las enfermedades de los órganos de los sentidos, continuándole el 9% a las enfermedades del aparato genito urinario, con el 8% a las alteraciones del sistema músculo esquelético y el 5% a diversos accidentes, el total se incrementó porque los docentes contestaron más de una enfermedad (Cuadro No. 10)

## CUADRO No. 11

### EXAMEN MÉDICO DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR No. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Menos de tres meses	18	6
De 3 a 6 meses	89	30
De 6 a 12 meses	25	9
De 1 a 5 años	138	47
No contestó	24	8
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *El tiempo transcurrido*

Referente al tiempo que tienen los maestros de haberse realizado un examen médico, el 47% de los docentes manifiesta que tienen 5 años de haberse practicado un examen médico, mientras que el 30% refiere de 3 a 6 meses, 8% no contestó y el mínimo de 9% tiene de 6 a 12 meses de practicarse un examen médico y sólo el 6% de 3 meses. (Cuadro No. 11)

#### *Agudeza visual*

Con referencia a la agudeza visual de los docentes, se identificó que un 17% manifiesta disminución de la agudeza visual por lo que emplea anteojos en el desarrollo de sus actividades, el 11% refiere molestias en los ojos como irritación sin acudir a consultar al especialista, sólo recurre al reposo y gotas de té de manzanilla, mientras que el 60% resaltó estar bien de la agudeza visual y el resto del 12% no contestó.

**CUADRO No. 12**

**PREVENCIÓN DE CÁNCER DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995**

<b>Examen de Mamas</b>			<b>Examen de Papanicolau</b>		
	<b>No.</b>	<b>%</b>		<b>No.</b>	<b>%</b>
Autoevaluación	30	12	1-2 años	9	4
Consulta externa	16	6	2-4 años	36	14
Ocasionalmente	8	3	4 a más	21	8
Nunca	48	18	Nunca	126	49
No contestó	159	61	No contestó	69	25
<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>	<b>Total</b>	<b>261</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

***Identificación oportuna de cáncer en las maestras***

Es la identificación oportuna de cáncer en la mujer, se resalta que en el examen de mamas en la mayoría 61% no contestó, mientras que el 18% nunca se han realizado el examen, sólo el 12% es a través de autoevaluación y un mínimo del 6% en la consulta externa y el 3% ocasionalmente. Relacionado al examen de papanicolau, la mayoría 49% nunca se han realizado el examen, mientras que el 25% no contestó, sólo el 14% se lo realizaron de 2 a 4 años aproximadamente, el 8% de las maestras corresponde a 4 o más años de habérselo practicado y un mínimo de 4% entre uno y dos años respectivamente. (Cuadro No. 12)

### CUADRO No. 13

#### ACTITUD ANTE LA ENFERMEDAD DE LAS MAESTRAS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Continúa trabajando "normalmente"	214	73
Le dan pase o permiso de salida	35	12
Recurre a consulta médica	12	4
Recurre a la automedicación	33	11
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *El maestro enfermo*

El 73% de los docentes encuestados manifestó que cuando son afectados por algún "malestar" continúa trabajando "normalmente", mientras que el 12% de los profesores, se les otorga permiso de salida, el 11% recurre a la automedicación y sólo el 4% recurre a la consulta médica. (cuadro No. 12)

c) CONDICIONES DE VIDA; RESPECTO A ÉSTA VARIABLE SE OBTUVO:

**CUADRO No. 14**

PROPIEDAD DE LA CASA DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1  
NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Propia	136	46
Rentada	65	22
Descuento Hipotecario	54	19
Prestada	39	13
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

*Situación de la casa que habita*

Referente a la situación de la casa de los maestros, se identificó que el 46% de los docentes estudiados tienen casa propia, el 22% rentan casa, el 19% tienen descuento hipotecario, y sólo el 13%, habitan en vivienda prestada. (Cuadro No. 14)

### CUADRO No. 15

#### TRANSPORTE QUE EMPLEAN LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Vehículo propio	59	20
Autobús	171	58
Taxi	21	7
Colectivo	43	15
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *El transporte que emplean los docentes*

En relación al transporte que emplea el maestro para trasladarse a su trabajo, se identificó que el 58% emplea el autobús, el 20% cuenta con vehículo propio, un 15% emplea el colectivo y un mínimo de los docentes emplea el taxi. (Cuadro No. 15)



### CUADRO No. 16

#### LA ALIMENTACIÓN DE LOS MAESTROS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 1 NIVEL DE SECUNDARIA, CICLO ESCOLAR 1994-1995

	No.	%
Regular	145	49
Buena	83	28
Deficiente	35	12
Mala	11	4
No contestó	20	7
<b>Total</b>	<b>294</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionarios aplicados a los maestros

#### *La alimentación del maestro*

De la población de estudio, el 49% considera su alimentación regular, el 28% de los maestros manifiesta que es buena, el 12% dice que su alimentación es deficiente, un mínimo del 4% afirma que es mala, y el 7% no contestó. (Cuadro No. 16)

En la población de estudio el 70% refiere que su casa satisface sus necesidades, mientras que el 11% manifiesta que su casa es amplia y confortable y un mínimo del 5% la considera deficiente, el resto no contestó.

17. Referente a las actividades que realiza el docente en el periodo vacacional, la mayoría 45% se queda en casa, el 22% le gustaría viajar pero no pueden, el 20% de los profesores visita a sus amigos, un mínimo del 7% sale de viaje placentero, y un 5% realiza visitas a centros culturales.

18. Por otro lado, en lo que se refiere a las diversiones del maestro, se tiene que el 32% ve televisión, el 31% realiza días de campo y asiste al parque, el 15% prefiere ir al cine, asisten al teatro el 6%, el 15% asisten a conciertos y el resto con el 10% realiza actividades deportivas.

19. En relación a las actividades que realiza el maestro en su tiempo libre, se obtuvo que la mayoría 68% realiza lecturas diversas de cultura general, un 25% refiere revisión de trabajos en el hogar, mientras que el 5% realiza actividades como mecánico, carpintero y actividades propias del hogar, el resto del 2% se dedica a descansar.

20. Respecto a la actividad que desarrolla cotidianamente el docente, se identificó que el 85% de la población de estudio manifiesta satisfacción personal, un mínimo del 6% lo considera simplemente su trabajo, mientras que el 5% es maestro aún sin estar de acuerdo, y el resto 4% refiere "frustración" en su trabajo.

## **5.2 El punto de vista de los directores escolares**

La importancia de la trayectoria de los maestros normalistas radica en el ejercicio profesional válido e indispensable que se vivencia en la escuela, no sólo como espacio de la instrucción, sino también como expresión de nuestro carácter popular y nacional.

La sencillez intelectual que es sinónimo de rigor, la tenacidad en el esfuerzo y la energía para preservar el placer de enseñar, por lo que se requiere de auténtica vocación y salud para el logro del mismo.

En este sentido, fue necesario aplicar un cuestionario conformado por once reactivos de preguntas abiertas derivados del objeto de estudio, a treinta maestros Directores de las escuelas secundarias pertenecientes a la Coordinación Regional N° 1, referente a las condiciones laborales de los maestros y el impacto que tiene el estado de salud en la organización académica-administrativa en la institución escolar en el período de 1994-1995. La distribución y aplicación de los cuestionarios fue a través del Departamento de Secundarias de donde se obtuvieron los siguientes resultados; dándose a conocer de acuerdo al orden y secuencia de los reactivos contemplados en el cuestionario.

Los accidentes que el maestro presenta en su espacio de trabajo, son de acuerdo a las diferentes actividades que se desarrollan en los talleres, como en carpintería, herrería, electricidad, en las prácticas de laboratorio, intoxicaciones, quemaduras, lesiones, caídas, luxaciones, escoriaciones, contusiones, accidentes automovilísticos en el traslado de su casa al lugar de trabajo y viceversa.

De treinta escuelas secundarias sólo 17 cuentan con un pequeño "botiquín escolar" para atender algún tipo de accidente, que anualmente se renueva con vendas, algodón, gasas, cinta adhesiva, tabletas de pepto-bismol, analgésicos, alcohol, curitas.

Sin embargo ocho directores refieren no tener ningún recurso para la atención de los maestros en caso de accidentes en la escuela, teniendo la posibilidad de otorgarles permiso para solicitar atención médica, según el estado de salud del docente.

Sólo cinco maestros directores recurren al centro de salud o bien a la clínica del seguro social más cercana, cuando lo requiere su personal enfatizando que la escuela no cuenta con los recursos económicos suficientes para la adquisición de un botiquín escolar.

Referente a la aplicación de acciones de primeros auxilios a los maestros en horas de trabajo, los directores trasladan de

inmediato al docente lesionado a la clínica más cercana o bien con el médico de la comunidad, porque en la escuela no se tiene personal que pueda brindar atención oportuna en ese momento.

Los maestros con licencia médica de 8 a 10 días, no son reemplazados por otro docente que cubra su incapacidad, durante ese tiempo el orientador técnico es el encargado de atender al grupo según necesidades, sin recuperar el tiempo planeado de los temas contemplados en el programa.

Los maestros directores, refieren que las enfermedades que predominan en los maestros generalmente son resfriados o afecciones de la garganta, quizás por la exposición al clima frío de las primeras horas del día, algunos maestros a las 6 de la mañana tienen que estar en la parada esperando el autobús para dirigirse a su centro de trabajo, otros en cambio presentan diversas enfermedades como: amigdalitis, conjuntivitis, gastritis, hipertensión, gastroenteritis, litiasis renal, migraña, accidentes automovilísticos, diabetes, dolor de piezas dentarias, dermatitis, bronquitis, infecciones intestinales, enfermedades hepáticas, cardíacas, entre otras.

Los directores de las escuelas secundarias refieren, que generalmente cuando un maestro se encuentra enfermo se presenta a ISSEMYM a solicitar atención médica, para que en

su caso se le extienda su constancia de licencia médica, aunque los maestros se han presentado a trabajar estando enfermos y al verlos según la situación se prefiere pedirles que se retiren a descansar pasando por alto la licencia médica por ese día. Por lo tanto, un maestro se debe ausentar de sus actividades docentes cuando le aqueja algún mal que le impide desarrollar sus actividades en forma normal.

Los maestros directores resuelven la ausencia de un maestro por motivos de salud frente al grupo, con la presencia del orientador técnico o el subdirector en donde:

- a) A veces el maestro ausente deja o envía algún trabajo para que el orientador lo auxilie.
- b) Cuando no hay material apropiado de esta materia ( del maestro ausente) el orientador de antemano debe llevar algún material preparado en sus horas libres para que sus alumnos trabajen evitando el desorden.
- c) Cuando el maestro se ausenta se realizan diversas actividades como la limpieza general del edificio, proyecciones, educación recreativa o club, etc.

**¿ La inasistencia del profesor tiene influencia en el alcance de los objetivos del programa que imparte?**

Los directores manifiestan que afecta indudablemente las inasistencias continuas de los maestros, porque no se

recupera el tiempo perdido, ya que el orientador ocupa al alumno en actividades propias de orientación, teniendo que las ausencias del catedrático jamás se recuperan al 100% .De ahí que el porcentaje de reprobación se debe también a la falta de los maestros, repercutiendo en forma considerable el aprovechamiento escolar, deteriorando la calidad de la enseñanza.

Así mismo, ante las faltas continuas de los maestros, la dinámica académica se deteriora y la imagen de esa institución frente a la comunidad se ve afectada. Interrumpiendo la secuencia, no se logran los objetivos y los resultados no son los deseados porque baja el rendimiento escolar, una alta reprobación repercute en forma significativa en la calidad de la enseñanza de los alumnos que cada escuela ofrece a la comunidad.

Los maestros directores sugieren:

- Concientizar al magisterio asistiendo a la clínica cuando en verdad lo requiera y que el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) mejore su atención.

- Un maestro para que no se enferme con frecuencia debe estar bien alimentado requiriendo de recursos económicos suficientes.

- favorecer el ambiente donde labora el docente, debe tener las características de higiene, iluminación, ventilación, evitar el smog y malos olores evitando la presencia de enfermedades.

\_ Que se realice un chequeo médico a los maestros obligatorio cuando menos una vez por ciclo escolar, proporcionándoles un tratamiento oportuno y específico, favoreciendo mayor cobertura para la atención de los profesores en medicina general y de especialidad, a su vez, proponen que exista atención médica en los centros de trabajo.

La información anteriormente referida, nos proporciona un panorama general, vista desde la óptica de los maestros directores que vivencian cotidianamente la ausencia del maestro por motivos de salud y su repercusión en el desarrollo de la práctica educativa.



### **5.3 La apreciación de los supervisores**

La supervisión de las actividades que se desarrollan en el proceso educativo tienen gran importancia, permitiéndole al maestro supervisor ver y certificar que las diferentes actividades y funciones que realizan los maestros en su quehacer cotidiano se desarrollen y se cumplan de acuerdo a los objetivos establecidos en los programas de estudio; por ello, la gran responsabilidad que tiene el maestro supervisor en asegurar la correcta organización académica y administrativa en la institución escolar; favoreciendo con ello la calidad de la enseñanza.

En este sentido, fue necesario y fundamental la realización de siete entrevistas a los maestros supervisores que pertenecen a la CRESE N° 1 del Valle de Toluca; obteniendo información de fuente directa sobre las posibles repercusiones en el proceso educativo por la ausencia del maestro respecto a permisos por licencia médica; elaborándose previamente la guía de la entrevista conformada por cuatro preguntas de respuesta abierta dando oportunidad al maestro supervisor de proporcionar información sumamente valiosa, de acuerdo a su experiencia.

La información se presenta de acuerdo a la guía de la entrevista.

Los Maestros Supervisores consideran que el estado de salud de los profesores se deteriora, por el número de alumnos que atiende, con un promedio de 40-60 por grupo, siendo mayor el esfuerzo que implica para realizar sus actividades aunado a las características de los adolescentes, requiriendo esfuerzo intelectual y emocional para el control del mismo.

Refieren que el 60% de la población general de los maestros son "sanos", un 30% de los docentes se enferman como cualquier otra persona de diferentes enfermedades, sin ser exclusivo de los maestros y el 10% restante son maestros sumamente enfermos.

Una característica de los maestros, es que trabajan doble plaza, influyendo considerablemente en su rendimiento, por el número de horas clase que tiene asignado, se refiere, que en el turno matutino su rendimiento será mayor y tendera a disminuir en el turno vespertino, reflejándose un estado de tensión emocional, angustia diaria, influyendo considerablemente en su trabajo y el trato hacia los alumnos.

Los problemas que se presentan en áreas específicas se refiere a los maestros que tienen plaza de interinos, porque no son normalistas, con preparación en otras disciplinas, siendo maestros "habilitados". Con la característica que en Temoaya no hay gente preparada del Magisterio. La población estudiantil en su mayoría son indígenas, por esta

característica surgen diversos problemas, por ejemplo carencia de educación sexual.

Cuando alguno de los maestros enferma, su rendimiento disminuye, al exponer su clase, ante la ausencia del maestro no es posible alcanzar los objetivos trazados en el plan de curso, de unidad y de clase.

Las repercusiones al proceso educativo por ausencia del maestro con licencia médica son diversas, afectando al programa con cierto retraso, por las inasistencias del maestro ante el grupo, se altera la dinámica de la escuela, afectando el aprendizaje de los alumnos. La ausencia de los maestros se considera "significativo" para el logro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las condiciones laborales donde el maestro desarrolla sus actividades tiene cierto impacto en la calidad de la enseñanza, en donde el docente tiene que improvisar, disminuye su rendimiento, reflejándose falta de control en el grupo por carecer de lo mínimo necesario en su práctica educativa.

La salud-enfermedad del maestro es un fenómeno que influye en la calidad de la educación y es determinante por el número de alumnos que atiende.

Los principales problemas que enfrenta el docente referente al estado de salud, es el uso inadecuado de la voz, que al hablar eleva su tono de voz, considerándolo como normal.

Las enfermedades de los maestros se da por varios factores, sin ser específico de las condiciones laborales en donde se desarrolla, sin embargo tienen repercusiones en la docencia.

En forma general predominan las enfermedades del aparato respiratorio y las relacionadas con la garganta en primer lugar, continuándole las enfermedades del sistema nervioso, con la manifestación de dolor de cabeza, variación de la presión arterial, nerviosismo, diabetes mellitus, accidentes, aunado que en la mujer en el período de la menopausa se ve alterado su organismo y en algunos casos se refleja angustia y depresión, todo lo anterior repercute en la práctica educativa.

Sin olvidar, que la diversidad de factores por los cuales los maestros se enferman dependerá del cuidado personal para prevenir la enfermedad, repercutiendo en su quehacer cotidiano como son:

- Preparación profesional del maestro.
- Ética profesional
- Metodología que emplea.
- El medio ambiente del aula y de la escuela

- La cantidad de alumnos.

Es sin duda importante, la información del maestro supervisor, que nos proporciona un acercamiento claro y preciso sobre las condiciones en que labora el maestro como parte de un sistema, teniendo estructuras y funciones bien definidas, dando lugar al alcance total o parcial de los objetivos de la realidad sistémica, como parte fundamental del sistema educativo.

# Capítulo VI

## Interpretación de Resultados

## INTERPRETACION DE RESULTADOS

Al analizar las condiciones laborales del docente desde un enfoque sistémico, fué necesario remitirse a los trabajos de investigación realizados en nuestro país y que de alguna manera tiene relación con la temática aquí tratada. La razón, buscar posibles explicaciones a los resultados generales que se obtuvieron. Fue necesario entonces revisar el estado del conocimiento sobre maestros del 2° Congreso Nacional de Investigación Educativa.(52)

Es a partir de los ochenta, que existe un notable enriquecimiento en la Investigación Educativa, al incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodológicas referente al estudio del docente como el objeto de estudio.

Los trabajos de Investigación Educativa realizadas en los ultimos años, se han referido a factores y procesos, culturales, sociales, económicos, psicológicos de desarraigo, deterioro de condiciones de vida, de empobrecimiento, movilidad social, escolaridad, enajenación, desidentificación con el magisterio, autoevaluación del trabajo docente, entre otros.

En este sentido los trabajos de investigación han intentado vincular estos procesos con lo que ha caracterizado al

---

(52) Calvo, op. cit. Pág. 7-9.

maestro en la década de 1982-1992, lo que contribuyó, al análisis y construcción del concepto " vida cotidiana" del maestro en su trabajo, siendo el eje de diversas investigaciones, generando nuevas explicaciones desde la dimensión cotidiana, de los procesos educativos, lo que representa posibilidades de transformación del trabajo pedagógico en las escuelas.

De esta manera, se han promovido estudios sobre el maestro, considerándolo no sólo, como docente y reproductor, sino como miembro de la comunidad de la burocracia educativa y de su sindicato, como trabajador que recibe un salario a cambio del desempeño de sus servicios profesionales, con intereses individuales y de grupo, que vive y trabaja bajo condiciones específicas; que siente, piensa y actúa de determinadas maneras considerándose como un sujeto o actor social sano o enfermo, que se relaciona con diferentes grupos, con la Institución Educativa y con el Estado.

Así, lo cotidiano del maestro en su trabajo, se identifica como estrategia teórica para entender realidades educativas en momentos específicos, resaltando la vinculación maestro-sociedad, que no se reduce al aula, ni al proceso enseñanza-aprendizaje. Consiste en identificar quién es el maestro, cómo vive, qué hace, cómo piensa, qué desea, cómo y para qué lucha, descubriéndolo como sujeto , como actor político y social.



Las propuestas en Investigación, para la siguiente década están referidas, a la consolidación de la conceptualización de la educación como objeto de investigación, y en segundo, a la consolidación de nuevas formas de hacer investigación.

Referida, la conceptualización de la educación como un hecho o proceso social, habrá de identificar términos desde la teoría como grupos sociales, categoría social, sujetos sociales, actores sociales y actores políticos, integrando dichas categorías, con bases firmes y comunes, originando nuevas formas de hacer investigación. Al realizar investigación educativa la interacción, la discusión, el intercambio y la reflexión conjunta son fundamentales para la consolidación teórica, favoreciendo con ello el rompimiento de barreras disciplinarias y a la vez a la inter y multidisciplinariedad, permitiendo el avance conjunto desde los diferentes enfoques como la sociología, la antropología, la etnografía, la política, las nuevas pedagogías y psicología, entre otras, permitiendo plantear conjuntamente bases teóricas e identificar problemas educativos concretos.

Así mismo, se resalta la importancia de conocer las implicaciones a corto y largo plazo a nivel nacional, regional y local, sobre el programa Nacional para la Modernización Educativa realizado en Mayo de 1992, así mismo, de acuerdo a la Nueva Ley general de Educación en Julio de 1993. Por ello, la investigación educativa tiene un gran

realce en el análisis de los cambios que suceden en las escuelas, en la comunidad educativa y en particular con los maestros.(53)

En este sentido, es notable la escasez de productos de investigación que aborden las condiciones laborales del maestro y su posible repercusión al proceso educativo. Siendo necesario su consideración como marco de referencia para la interpretación de resultados. Para enmarcar la interpretación de resultados se revisaron reportes de investigación en torno al objeto de estudio,, encontrándose:

" El trabajo femenino y la salud de cuatro grupos de mujeres en la ciudad de Guadalajara", en maestras, secretarias, enfermeras y amas de casa, se desarrolla la problemática del trabajo femenino y la salud, desde las características de trabajo doméstico y trabajo asalariado, se analiza la tendencia de estos factores en el estado de salud de las mujeres. (54)

Se identificó que de acuerdo a la actividad que desarrollen los trabajadores existen diversos factores que influyen en la tendencia de un estado de salud o bien un desequilibrio en su organismo, como parte del sistema que tiene estructuras y funciones.

---

(53) Calvo, op. cit. pp. 9-33.

(54) Uribe Vázquez, Gricelda. (et.al) "El trabajo femenino y la salud de cuatro grupos de mujeres en la ciudad de Guadalajara, México", Boletín de la oficina sanitaria Panamericana, Vol. 111, N° 2, (Agosto 1991). pp. 101-111.

Otro estudio, esta referido a la, "calidad de la atención médica, efectos de la inasistencia del personal de salud", enmarcando la satisfacción del trabajador en el desempeño de sus labores como un factor determinante en la calidad de la atención, considerando que no es factible que una persona realice un trabajo con calidad y eficiencia si no se encuentra satisfecha durante el desempeño del mismo.

Al relacionarlo con el trabajo cotidiano de los maestros se identifica la importancia de la vocación por lo que implica "ser maestro", que conlleva una actitud y una intención, para lograr el proceso enseñanza-aprendizaje, proporcionando con sus enseñanzas diversos caminos para la formación del individuo, resaltando que los docentes, estén satisfechos con su desempeño.

Se enmarca también, que a mayor número de trabajadores que no acuden a laborar, corresponde a una sobrecarga de trabajo para los que si asisten a laborar, manifestando fatiga, bajo rendimiento y aumento de la tensión emocional, situación que afecta la calidad de la atención. (55)

Si referimos lo anterior a la práctica educativa, se puede afirmar que ante la ausencia de los maestros en el aula por diversos motivos, genera mayor trabajo a los orientadores, se

---

(55) Martínez Carranza, María Guadalupe. (et.al) " Calidad de la atención médica:efectos de la inasistencia del personal de salud", Revista de Enfermería, Vol. 5,N° 1, (Enero- Abril, 1992), pp. 37-43

favorece la indisciplina, la calidad de la atención disminuye, los contenidos de los programas se atrasan y no se logran los objetivos planeados alterando la dinámica académica de la escuela.

En la búsqueda de reportes de investigaciones, se identificó el de las "enfermedades más frecuentes en el personal de enfermería de los servicios de Hospitalización del IMSS, en 1991" donde predominan la cefalea asociada a situaciones de stress, derivado por grandes cargas de trabajo, las varices generadas por las propias actividades que desarrolla, en su mayoría permanecen de pie proporcionando trastornos circulatorios, aunado a las predisposiciones físicas de cada persona. Así mismo, problemas gástricos causados por agentes bacterianos y/o virales articulados al stress al que está sujeta la enfermera; la lumbalgia favorecida por realizar movimientos físicos inadecuados a la movilización de los pacientes, entre otros.(56)

Por lo anterior pensemos, en que las condiciones en que se desarrolla la práctica educativa puede repercutir en el proceso enseñanza-aprendizaje, alterando en si al sistema educativo, a su estructura y sus funciones.

---

(56) Santillán Contreras, Eduardo Alvaro (et.al). "Enfermedades más frecuentes en el personal de enfermería de los servicios de hospitalización del IMSS, durante el mes de Junio de 1991", Revista de Enfermería, Vol. 5, N° 1, (Enero-Abril 1990), pp.33-36.

Si bien la información aquí expuesta puede servir como punto de partida para muchas discusiones, se enfatizará en dos aspectos: a) En particular la tendencia de las condiciones laborales de los maestros; b) en sentido más amplio, las repercusiones de esto al proceso educativo.

En la interpretación de resultados de la investigación, se describen de acuerdo a las tres variables implícitas en el trabajo en relación a los maestros estudiados, referida en cuadros anteriormente descritos.

Referente a los datos personales, en el trabajo docente el 80% es una labor desarrollada por mujeres y muchas de ellas tienen hijos, influyendo en forma determinante el ámbito familiar, significa en muchos casos, un turno adicional ( no pagado) de trabajo en el hogar, mientras en el área laboral de los maestros investigados se identifica la relación que existe entre genero y la realización de las principales actividades cotidianas como docentes, que hacen posible el funcionamiento de la unidad domestica, aunado al aporte económico que realizan las maestras al sostenimiento familiar.

Por lo tanto, la jornada femenina, en la escuela y en la casa, es muy larga, por las diversas actividades que tiene que desarrollar inherentes a su genero, siendo una carga excesiva, como por ejemplo, atender a las necesidades del

hogar, la alimentación de su familia, la educación de los hijos, además de todas las actividades que implican "ser docente". Es importante referir, que el trabajo femenino se considera inferior o de menor status simplemente porque quienes lo realizan son mujeres. Debido a estas consideraciones, ha sido excepcionalmente difícil para las mujeres lograr el reconocimiento de las habilidades que requieren tanto su trabajo remunerado como el no remunerado, teniendo la necesidad de reafirmar la esencia del trabajo femenino, para convertirse en algo distinto hacia el cambio de autonomía y control.(57)

Aunado, a la condición femenina y la forma de como ésta influye en el sistema sociopolítico, en donde la mujer esta dominada por las normas culturales "eminenteemente masculinas", enfrentándose con serias limitaciones y con mínima posibilidad para elevar su nivel académico, teniendo diversas limitaciones en la sociedad, por los diferentes roles que desarrolla (profesionista, esposa, madre, hija), no se puede ignorar que, si bien la mujer decide, la sociedad le impone ciertos marcos económicos y sociales que limitan sus opciones y decisiones, aunados a factores socioculturales que condicionan objetivamente, su participación en la fuerza de trabajo, factores que se manifiestan en la unidad doméstica, en la económica, la política y la cultural en forma global en

---

(57) Apple, W.M. Maestros y Textos. Ed. Paidós, México, 1987, pp.61-77.

el ámbito público, lo anterior son algunos de los elementos que median la integración de la mujer al mercado laboral.(58)

Las posibles repercusiones de lo anteriormente descrito, se ubica en el predominio de maestras y el esfuerzo constante por realizar y mantener su clase con cierto nivel de calidad, requiriendo doble esfuerzo físico e intelectual por desarrollar la doble jornada que por su género están destinadas a desarrollar, sin embargo se identifica un gran sentido de misión que las maestras le dan a su práctica docente.

En relación a la edad de los maestros, se identifica que los cambios biológicos y emocionales son los principales elementos que permiten resaltar en el docente, las diferentes etapas que cursan los actores en el desarrollo de sus actividades, teniendo características específicas y distintas en el proceso de desarrollo de su organismo.

Para los maestros jóvenes resulta muy útil tener apoyo teórico y escuchar opiniones y consejos de maestros más experimentados en el intento de transformar su práctica docente y en su convicción de ser maestro.

---

(58) Barrientos Granda, Rosa María. "La maestra Universitaria: doble jornada laboral". Estudios Sociológicos del Colegio de México, Vol. IX, N° 26, Mayo-Agosto, 1991, pp.235-251.

Sin embargo, la problemática de los docentes rebasa la dimensión biológica y se vuelve compleja de acuerdo a los diferentes contextos sociales, económicos y culturales en donde se situó, adquiere realidad y fuerza cuando se pone a prueba frente al límite de su propia capacidad física y psíquica, este problema se hace evidente cuando un maestro joven y bastante más fuerte que sus colegas señala que está físicamente exhausto, teniendo grandes implicaciones sobre el ejercicio de la enseñanza.

Así, la edad de los maestros es fundamental en el desarrollo de sus actividades, dado que cursan la edad económicamente activa, considerada de adulto joven de 18 a 35 años de edad, contemplando al adulto maduro de 35 a 60 años de edad, en donde se cursa la madurez, teniendo presente que las condiciones donde crece y se desarrolla el maestro influyen en forma considerable, de tal magnitud, que los procesos de envejecimiento del organismo se presentarán de acuerdo a la edad, aunado al cuidado o descuido que el maestro realiza para su organismo cotidianamente en el desarrollo de sus diferentes actividades, siendo un sistema biológico que requiere de diferentes aportes para el correcto funcionamiento.

Así, la edad y el cuidado que el maestro proporciona a su organismo es fundamental. En este sentido, la etapa de la andropausea y menopausea (degeneración normal del organismo



del hombre y de la mujer por procesos de envejecimiento) son relevantes en la investigación, resaltando la necesidad de la apropiación de información para comprender los diferentes cambios físicos, fisiológicos y psicológicos del propio proceso del envejecimiento para la aceptación de los mismos, evitando con ello períodos de depresión que repercuten considerablemente al impartir su clase, con el trato con los alumnos, padres de familia y por supuesto con la dinámica y el desarrollo de la vida escolar.

En el estado civil de los maestros, es sumamente relevante que el 72% son casados y en su mayoría tienen hijos, aunado al predominio que son del sexo femenino, teniendo que realizar doble jornada excesivamente larga y presumiblemente intensa por las diversas actividades inherentes a su género. Teniendo un desgaste físico e intelectual muy considerable al desempeñar diversos roles, disminuyendo los momentos de descanso y organizándolos en torno al trabajo extra domiciliario.

En este sentido, la jornada de la maestra en la escuela y fuera de ella es muy larga teniendo una vida muy activa, es por ello que los riesgos a la salud laboral, se refieren como afecciones físicas y emocionales por una distribución desigual, generado por la gran actividad que desarrollan las maestras cotidianamente.

En el aspecto laboral, referente al tipo de contratación, los resultado de la investigación nos muestran, que más de la mitad de los maestros estudiados, tienen dos empleos pagados y un porcentaje significativo son mujeres, desarrollando otros roles como esposas y madres, esto significa un desgaste considerable de energías.

Cuando el maestro trabaja doble turno pagado, estos maestros viajan de la casa a la escuela, de la escuela a la casa, de la casa a la segunda escuela y de la segunda escuela a la casa, que en ocasiones prefieren comer en el traslado de una escuela a otra, sin acudir a su casa, reflejando una alimentación deficiente, derivado por falta de tiempo y dinero suficiente para comer en restaurantes. En estos movimientos por la dificultad para transportarse de una escuela a otra pueden consumir un tiempo muy valioso para el maestro, disminuyendo las posibilidades para el descanso en la recuperación de energías.

Respecto al número de horas frente al grupo, predominan los maestros que trabajan de 4-6 hrs con trabajo frente al grupo, continuándole un porcentaje similar del 25% y 24% los que tienen entre 6-8 hrs y de 2-4 hrs respectivamente, sólo un 10% tiene de 8-10 hrs ocupadas, considerándose excesivo el trabajo a realizar al día ( sin comer adecuadamente, sin preparar su próxima clase, sin estar con su familia). Lo anterior refleja cansancio físico y psíquico que tienen los

maestros en cuanto su disponibilidad a correr riesgos, preparar clase, realizar esfuerzos, utilizar su imaginación y trabajar con energía en sus actividades cotidianas, en este sentido, es clara la indicación de la existencia de problemas relacionados con la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

Lo anterior se da por el poco salario que percibe el maestro, generado por la crisis económica que actualmente vive el país, donde se acentuó con mayor severidad en los inicios de 1995. La crisis económica no solamente ha causado detrimento del bienestar de vastos sectores de la población, sino que ha limitado los recursos económicos disponibles para las instituciones públicas que suministran servicios como es la educación y la salud.

Frente a la crisis provocada por las restricciones de los modelos económicos prevaletentes, agravada por la magnitud del endeudamiento externo y por la situación económica mundial, el gobierno aplica políticas de ajuste para enfrentar esta grave situación.

La búsqueda de equilibrios fiscales, monetarios y balanza de pagos para enfrentar el servicio de la deuda determinó en muchos casos un incremento de la desocupación y de la incapacidad de compra de grandes sectores de la población.

Esto ha generado en los maestros una situación económica crítica para cubrir las necesidades básicas.

Todo lo anterior a orillado a los maestros a la doble jornada, la capacitación y el desarrollo de los maestros se ven sumamente limitados, en donde se refleja **empobrecimiento** de los docentes, situación que lo obliga a buscar nuevas alternativas de ingreso para satisfacer las necesidades básicas de su familia, considerándose muy importante que el maestro tiene de 8 a 10 hrs. de trabajo frente al grupo, identificándose que el sistema biológico se va deteriorando al paso del tiempo, disminuyendo ciertas funciones de su organismo.

La crisis económica, los factores que la han generado, las dificultades de recuperación de la misma y la adopción de nuevos modelos de desarrollo constituyen las limitaciones más importantes a las posibilidades del desarrollo socioeconómico. Así mismo, representan un desafío al buscar un nuevo balance entre los imperativos del crecimiento económico y la atención de las demandas sociales, entre ellas el magisterio.

Dentro de este panorama económico social es importante también observar el salario del maestro, que se ha deteriorado considerablemente, teniendo que la realidad cotidiana se tiene una inflación del 100% en todos los

productos de la canasta básica donde se han incrementado considerablemente, sin tener un apoyo real a las prestaciones que se otorgan al magisterio.

En este contexto, será muy difícil que los maestros adquieran libros o material didáctico para realizar transformaciones pedagógicas en su salón de clases, orillándolos a enfrentar la dura rutina, sin referencias a otros tipos de enseñanza.

En lo referente al nivel académico, son pocos los maestros que continúan estudiando y preparándose profesionalmente. De acuerdo a la Estadística Básica del Sistema Educativo Nacional 1994-1995 la educación secundaria tuvo, en ese período, una matrícula de 4 millones 414 mil 473 alumnos, 72 mil 549 más que el ciclo electivo anterior; sin embargo, la falta de maestros en secundaria ha llevado a contratar profesores que carecen de educación normalista y que, desde luego, afecta el nivel académico. Se considera que entre 70% y 80%, de los 149,943 profesores de secundaria, carecen de título. Por ello los niveles de calidad educativa en la educación básica, son deficientes para el desarrollo de los educandos, y del país (59).

En este sentido la educación de la mujer, favorece su participación plena en la sociedad: fortalece su autoestima,

---

(59) Díaz de León, Ramón. "Perspectivas de la Educación en México", Revista Educación Comparada, N° 3, Agosto, México 1995, pp. 10-19.

fomenta su afán de logro y de superación personal, y posibilita el aumento de su productividad e ingresos. La inversión en educación y capacitación de los maestros repercute no sólo en su propio provecho, sino también en su familia, por ello, la educación se relaciona directamente con la mortalidad infantil, que es baja y con una fecundidad reducida, contribuyen también a que los hijos reciban un mejor cuidado, educación y salud.

Como respuesta a los retos de la creciente demanda de educación de hombres y mujeres en todos los niveles, el gobierno mexicano estableció diversas estrategias entre ellas, el proceso de descentralización educativa mediante el acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. A su vez, la necesidad de actualizar y modernizar la currícula educativa ha implicado la acción de renovar los planes, programas y los libros de textos de la educación básica, incluyendo contenidos que promueven la igualdad entre hombres y mujeres, aunado a la capacitación de los maestros para utilizar los nuevos contenidos educativos, implementada en el programa emergente de actualización magisterial, estableciéndose la "Carrera Magisterial" con sus respectivos estímulos al desempeño de los maestros, como una de las muchas demandas del magisterio Nacional. Sin embargo no satisfacen las necesidades económicas reales que cotidianamente vivencian los docentes.

El eje de una educación de calidad reside en la sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas. La educación contribuye a transformar la mentalidad de los individuos y favorecer la adopción de actitudes y valores que influyen en su propia conducta, así como en el cambio social y cultural del país.

Los maestros, para mantener su clase con cierto nivel de calidad, tiene que actualizar sus conocimientos a través de innovaciones pedagógicas, de manera que la autoridad y el saber están definidos y reconocidos por los actores sociales del proceso educativo, como uno de los elementos centrales de las dificultades que existen en el quehacer del maestro.

Así en el sistema educativo mexicano, la autoridad del maestro se sustenta en una cultura del saber y que no reconoce el derecho y la posibilidad a equivocarse (aunque se equivoque) y por lo tanto, en ocasiones tienen que simular, pues sólo hay lugar para respuestas correctas, por ello, el maestro va ser medido en base a dichas respuestas, que alcance a producir, la autoridad e imagen del docente están relacionadas con esa medida y por ello tiende a parecer como "sabelotodo". La actitud de cuestionar representa un aspecto central en la vida intelectual, sin embargo, la autoridad del maestro está sustentada en un concepto del conocimiento que supone un "saber infalible". Es así que el

docente encuentra terriblemente peligroso exponer a otros lo que no sabe, entre ellas el cuidado de la salud.

En relación al traslado del maestro para ir a trabajar, está determinado por las características socioeconómicas, las condiciones de vida del maestro, consideradas desde las características de la casa que habita, aunado al medio de transporte que emplea, predominando el transporte colectivo, empleando el autobús cotidianamente, así mismo, el gasto empleado para la alimentación y la recreación de su familia, entre otras, representa en forma general los ingresos económicos generados por la actividad desarrollada cotidianamente como docente.

Sin embargo al considerar la actividad remunerada además de la docencia, resaltan aquellos que sólo se dedican a impartir clases, mientras que el 23% desarrolla actividades de comerciante, existiendo maestros ganaderos, taxistas, agricultores, teniendo otras actividades además de la docencia, esto como resultado de la insuficiencia de salarios y deterioro de las condiciones de vida, ha generado la necesidad de buscar otros trabajos, dando lugar también a que vean los problemas personales de sobrevivencia como fundamentales y la docencia como segundo término.

Si bien estas actividades no profesionales a las que se dedica el docente les deja ingresos considerables, tal vez



más altos que el desempeño de la docencia y conlleva menos responsabilidades, menor desgaste físico e intelectual, dependiendo de la actividad económica la cual desarrolle como en el caso del comercio o de ser taxista, estas actividades las desarrollan el 36% de maestros varones que resultó en la investigación, en donde se identifica, incomprensión por parte del maestro en la relación al papel que realiza en la institución educativa, generando la devaluación por su rol y su desempeño de lo que implica ser maestro.

Con respecto a los episodios de enfermedad de los maestros investigados se tiene, que la salud de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud la define como el estado de completo bienestar físico, social y mental y la ubica, en consecuencia, dentro de un contexto de interacción entre la salud y el desarrollo. En este sentido, la salud de los maestros se ve afectada por diferentes factores, vinculados con las diferencias biológicas entre los sexos, reflejados en la función reproductiva de las maestras, período en que se vuelven más vulnerables a la adquisición de diversas enfermedades, sin embargo, esta característica tiene consideraciones particulares en la atención de la salud de los docentes, no sólo en las edades reproductivas, sino, en las distintas etapas de su vida.(60)

---

(60) Consejo Nacional de la Población, Situación de la mujer, Desafíos para el año 2000, Octubre, México 1995. pp.43-52.

Aunado a lo anterior, el maestro al laborar en doble jornada, se produce intensa fatiga y debilidad general con el paso del tiempo, que en ocasiones da la apariencia de buena salud, atendiendo a grupos numerosos de 60 alumnos, se convierte en un problema para el maestro, incrementando el sonido de la voz para el control del grupo, forzando su garganta en la exposición de su clase, lo que contribuye considerablemente a ciertas enfermedades de la garganta.

Así mismo, los resultados nos muestran situaciones en las que el docente se ve obligado a trabajar en malas condiciones de salud ya que prefieren asistir a su trabajo, que al médico por temor a la falta, que significa, disminución en su salario quincenal, realizando su actividad cotidiana con limitaciones que al paso del tiempo puede tener repercusiones a su organismo y desde luego al proceso enseñanza-aprendizaje.

El estado de salud de los maestros, se ve reflejado por los docentes que actualmente están en tratamiento odontológico, resaltando que un porcentaje considerable de los maestros estudiados carecen de piezas dentarias, y un mínimo de los mismos no tienen caries, teniendo presente que al transcurrir la edad y la falta de tratamiento oportuno favorece la presencia de enfermedades como las cardiopatías.

La tendencia de esta situación, es por no acudir a solicitar atención médica para una revisión constante y meticulosa sobre el estado de salud del organismo, reflejándose falta de cultura por la atención médica oportuna, no sólo cuando se está enfermo y con cierta limitación para realizar la función de la docencia, siendo que el estado de salud y bienestar físico del maestro impide frecuentemente el logro de objetivos educativos.

Teniendo la necesidad de no asistir a sus actividades por licencia médica, en donde la inasistencia del docente deteriora de manera fundamental la dinámica académica de la escuela, siendo que el profesor es parte fundamental en la enseñanza y en la organización escolar.

La carencia de la cultura por la atención médica y del autocuidado, en cuanto a los tres niveles de atención médica (prevención, tratamiento y rehabilitación) se identifica en la tendencia de los docentes en el descuido por su salud, al no realizarse un examen para la detección oportuna de los tumores mamarios o cervico uterino, que provocan casi la mitad de las defunciones por tumores malignos en las mujeres de 18 a 64 años de edad, como por ejemplo en la mujer trabajadoras de la UNAM, en un trabajo de investigación realizado en 1994, resalta que mueren seis de cada diez mujeres por cáncer cervico uterino; teniendo que la única forma de prevenir el elevado porcentaje es detectarlo a

tiempo por medio de la medicina preventiva, la que abarca la prueba de papanicolau y la revisión mamaria, encontrándose entre las trabajadoras universitarias un alto porcentaje 90% con lesiones inflamatorias e infecciones del cervix y un porcentaje mínimo del 5% de lesiones sospechosas, con un porcentaje similar del 5% de tumoraciones mamarias así como tres casos para confirmación, que se remitieron al Instituto de Oncología para su atención y diagnóstico final.(61)

En trabajos de investigación recientes, sobre la salud de la mujer, apenas una de cada cuatro mujeres en edad fértil se había practicado la prueba del Papanicolau, prueba que identifica el cáncer cervico uterino, requiriéndose un examen periódico, así mismo, la detección oportuna de caries, entre otras.(62)

Otro aspecto fundamental, son los padecimientos que afectan a la maestra al final de su período reproductivo, estos pueden ser prevenidos conforme se avanza en la reducción de la fecundidad, por esta razón, es necesario ampliar la información y educación sobre los cambios que se producen en el organismo durante la menopausa y sobre las medidas preventivas de enfermedades como la osteoporosis, identificándose que en la población de estudio predomina de tres a cuatro hijos por familia.

---

(61) Vázquez Torrez, Josefina."Programa de Fomento de la Salud y el Bienestar de la Mujer Trabajadora en la UNAM" UNION, Organó Informativo del STUNAM, N° 388, Agosto, México, 1994, Pág.3.

(62) Consejo Nacional de la Población. op.cit. pp.58-62.

En este sentido, los resultados de la investigación en las maestras estudiadas, existe predominio que la maestra no se realiza estos exámenes que son fundamentales en la edad reproductiva, derivado por los trámites administrativos que son lentos, invirtiendo demasiado tiempo en la solicitud de atención en ISSEMYM. Otro aspecto fundamental es el médico que atiende el servicio por ser varón existe rechazo y falta de aceptación por las maestras en realizarse los exámenes.

La disminución de la agudeza visual de los maestros, puede generarse desde la saturación de lecturas que este mismo realice, aunado a las condiciones en donde y como realice está actividad, repercutiendo considerablemente las condiciones de vida del docente, aunado a la falta de revisión periódica de la agudeza visual por el optometrista en forma oportuna.

Los maestros tienen, la tendencia de acudir a la atención médica de ISSEMYM sólo en el segundo y tercer nivel de atención, esto quiere decir, que al no efectuarse oportunamente el examen de la vista, genera mayor esfuerzo en realizar la actividad que implica la lectura y la concentración para las diversas actividades a desarrollar, con el paso del tiempo se acentúa el problema generando complicaciones. Incluso algunos refirieron necesitar anteojos y por alguna razón u otra, no los adquieren y por

lo tanto no los usan, se puede inferir que esta situación tiene una repercusión en su práctica como docente.

Esta situación hipotéticamente la podemos atribuir a: falta de interés por su autocuidado; por la dificultad en la realización de los trámites administrativos al solicitar atención médica especializada; por el gasto económico que implica una atención médica particular o bien el tiempo requerido para la atención.

Teniendo presente que los maestros tienen derecho a la asistencia médica, en donde refieren que han recibido deficiente atención médica en los diferentes servicios de ISSEMYM. Posiblemente sea por los trámites administrativos además de la saturación de los derechohabientes, falta de cursos de relaciones humanas en el personal operativo, todo lo anterior genera que el docente ante un malestar recurra a la automedicación o bien a solicitar atención médica a nivel particular, solicitando los servicios en ISSEMYM en el segundo y tercer nivel de la atención médica, cuando la enfermedad está avanzada y existen ciertas complicaciones.

Lo anterior, limita a los maestros al intentar practicar pedagogías innovadoras, ¿ como podría? cambiar las prácticas pedagógicas en el salón de clases, limitado por la enfermedad, siendo imposible realizar esfuerzos, para utilizar su imaginación y trabajar con energía durante su

práctica diaria, con el malestar del docente se somete a la dura rutina escolar, y al no recuperar la salud en corto tiempo, la enfermedad avanza y se complica, orillando al docente a la ausencia frente al grupo por licencia médica, por la limitación de la propia enfermedad que padece.

Referente a las condiciones de vida de la población estudiada, está determinada por la vivienda que habita, el uso de transporte que emplea, el vestido, la alimentación, entre otros, lo cual está determinado por sus ingresos, es decir por su salario.

A través de este panorama, se puede resaltar la situación de los maestros referente a la vivienda en donde un porcentaje considerable tiene casa propia en el sentido que actualmente la están pagando por estar hipotecada, sin embargo, un porcentaje similar de los maestros encuestados rentan casa e incluso la casa que habitan es prestada, teniendo presente que en la actualidad la falta de adquisición de bienes está generada por el escaso salario de los docentes, aunado a la pobreza que se manifiesta en la incapacidad de los actores para generar de manera permanente el ingreso que le permita satisfacer sus necesidades básicas.

Así , el maestro se mantiene preocupado al tratar de resolver no sólo el problema de la vivienda, busca mejorar el ingreso salarial que permita el pleno desarrollo del docente y de su

familia, siendo primordial y quedando en segundo término lo que conlleva la práctica educativa.

La alimentación de los maestros estudiados, implica consecuencias directas sobre los docentes, por ejemplo, el bajo peso influye en la susceptibilidad respecto a la adquisición de ciertas enfermedades, mientras que la obesidad constituye un importante factor de riesgo para padecimientos como diabetes e hipertensión arterial, teniendo presente que la gran mayoría de los maestros estudiados son maestras, que requieren atención especial a los eventos tales como la menstruación, el embarazo y la lactancia, en donde se debe incrementar los requerimientos nutricionales, y cuando no es así la presencia de enfermedades se hace evidente.

Al preguntarle, a los maestros estudiados sobre su alimentación el 56% manifiesta tomar alimentos antes de ir a trabajar, teniendo un porcentaje significativo en cuanto a la tendencia en su alimentación en forma irregular, teniendo repercusiones en el estado de salud de su organismo, con un fuerte impacto a sus actividades cotidianas. Existiendo maestros con una escasa ingestión calórica y protéica.

La tendencia de la condición nutricional de la población de estudio, no obtiene ingresos suficientes para cubrir sus requerimientos mínimos básicos, no sólo las zonas rurales como en Temoaya, Xonacatlán entre otras; las carencias se



acentúan, teniendo repercusiones en todas las zonas urbanas y suburbanas, los cambios de los hábitos alimenticios, la promoción de un modelo de consumo de alimentación se ven reflejados en las deficiencias físicas o mentales derivado por insuficiencia alimentaria, la mala nutrición de los actores se ve reflejada no sólo en regiones marginadas, esto se ha visto agravado por la actual coyuntura económica del país.(63)

Las necesidades nutricionales, son fundamentales por los requerimientos de energía, que requiere el maestro para el desarrollo de las diversas actividades, y que están en función a la cantidad de alimento consumido y a la proporción de los diferentes nutrientes necesitados, siendo la calidad la composición de la dieta. Se considera, aproximadamente 2,500 calorías por día, como requerimientos necesarios en una persona que cursa la edad económicamente activa como son los maestros.

Cuando la ingestión de alimentos es desproporcionada, el peso del cuerpo, el metabolismo basal y la capacidad para el ejercicio físico y mental es posible que se reduzcan; la vida se mantiene a un nivel más bajo y la enfermedad y la muerte o su aceleración por enfermedades, es más común.

---

(63) Barros Sierra, Javier, México : Perfiles de la Salud hacia el año 2010 ( Una visión particular), Fundación Mexicana de la Salud y Carnegie Corporation of New York, México, 1988, pp. 48-50.

Reflejándose en la investigación, que los maestros estudiados refieren que comen fuera de su hogar, de acuerdo a sus necesidades, seleccionan el lugar y tipo de alimentos que ingiere, repercutiendo en su estado de salud, con cierto impacto al proceso educativo, derivado de las condiciones y calidad de la alimentación, originan diversas enfermedades gastro intestinales, que si no son atendidas oportunamente pueden llegar a serias complicaciones, que genera la ausencia del maestro por licencia médica frente al grupo, en donde el maestro tiene que poseer un estado de salud óptimo, para la impartición de conocimientos y de habilidades intelectuales y psíquicas, además del trabajo en el aula, en donde la tendencia es la imposibilidad física del profesor para cumplir eficientemente con las cargas de trabajo que cotidianamente tiene que realizar.

En relación las actividades que realiza el maestro en su tiempo libre, algunos se dedican a lecturas diversas, resalta la carencia de actividades deportivas y recreativas. La práctica deportiva es fundamental, porque contribuyen a la formación física, mental y emocional del individuo. Los maestros, con inactividad física tienen un riesgo mayor de enfermedades crónico degenerativas como las cardiopatías. Es necesario reconocer los beneficios que aportan las diversas actividades deportivas y recreativas, es impredecible promoverlas desde la niñez, a través del propio ejemplo de los docentes, tanto en la escuela como en la familia.

La actividad física ayuda a los maestros, psicológicamente a elevar su auto estima, en la esfera laboral existe un incremento de la productividad provocado por la actividad física y la actitud para el trabajo, sin embargo de todos los beneficios anteriormente referidos por realizar actividades deportivas es notorio que los maestros saturados de trabajo no realizan ningún deporte, prefiriendo el descanso y el sueño por recuperar energías teniendo serias repercusiones en sus actividades cotidianas, lo cual es posible que repercuta en la calidad de la enseñanza.

En este sentido, el quehacer docente presenta diversas transformaciones cuantitativas, cualitativas, materiales y técnicas, derivadas de factores que inciden en el desempeño del docente y a las propias condiciones laborales que han sido poco estudiadas, relacionando al maestro con la escuela y con su trabajo, en donde la escuela otorga el desarrollo profesional y la cuestión pedagógica en su movimiento cotidiano, conformando el sistema educativo con funciones y estructuras bien definidas.(64)

La evaluación de los problemas educativos, asociados con salud mental, tropieza con las dificultades laborales más que familiares, del registro correcto y significativo de las

---

(64) Ezpeleta, Justa. Escuelas y Maestros, Condiciones de Trabajo Docente en Argentina. Ed. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile, 1989.pp. 97-119.

condiciones que acusan alteraciones del organismo de los actores, desde el stress, angustia, nerviosismo, desesperación, períodos de depresión, enfermedad e incapacidad por períodos diversos, ocasionada por la carga de trabajo excesiva del docente y las condiciones de vida de éstos, se vuelven más desgastantes por el hecho de que tratan de compensar el insuficiente salario, tratando de conseguir más horas de clase, que significa atender un número muy alto de alumnos, o bien dedicarse a otra actividad económica además de la docencia, esto significa desgaste físico e intelectual, requiriéndose acciones de salud mental en los maestros de forma inmediata.

## CONCLUSIONES

Al estudiar las condiciones laborales de los maestros de secundaria, se identificó, que están determinadas por el propio sistema educativo, y que el docente requiere de ciertas capacidades y habilidades para lograr que el proceso enseñanza aprendizaje sea más efectivo.

Al tratar de abordar las condiciones laborales de los docentes se observó una interrelación de diferentes sistemas como son: el sistema económico, el sistema político, el sistema de salud, el sistema social, entre otros, participando directamente las características de la condiciones laborales de los maestros, se puede concluir que estos procesos no pueden ser abordados aisladamente, teniendo que aceptar esta realidad sistémica.

También se detectó, que las condiciones laborales de los maestros de secundaria, favorecen la tendencia al desequilibrio en el estado de salud de los docentes, lo cual, se pudo corroborar por el índice de afecciones presentadas y por el bajo nivel observado en el autocuidado de su salud. En esta tendencia se puede afirmar que participan diversos factores que van de lo económico a lo psicosocial y cultural, los cuales impactan de manera directa en los sujetos estudiados.

Sin embargo, consideramos que hay un factor que es necesario enfatizar en el sentido de que el docente "carece" de una cultura por la atención médica y por el autocuidado de la salud.

Por el análisis de la información obtenida, también podemos concluir que el "estado de salud", así como las condiciones en las que laboran los docentes estudiados, si tiene un impacto directo en la práctica docente que desarrollan, ya que si a la problemática cotidiana que se vive en la escuela, le agregamos un docente con un estado de salud inadecuado, es claro que el proceso educativo se ve afectado negativamente, por ejemplo: si un maestro falta a su trabajo por motivos de salud o bien por otros factores, se ve afectada la organización escolar; se interrumpe la comunicación psicopedagógica con los alumnos; no se cumplen cabalmente los objetivos y los contenidos programáticos, sólo por citar algunos aspectos.

Las condiciones laborales, en las que cotidianamente desarrolla la práctica educativa los docentes estudiados, son factores de riesgo que propician diferentes episodios de enfermedad, por ejemplo: la excesiva cantidad de alumnos que tienen que atender en cada grupo escolar ( entre 60 y 70 ); el número de horas clase que tiene que impartir por día; las condiciones inadecuadas de las instalaciones educativas ( luz, espacio, ventilación); inadecuadas relaciones

interpersonales en la escuela, etc.), deterioran su organismo al paso del tiempo.

También se puede concluir, que en general el grupo de maestros estudiados tiene la tendencia a tener un desequilibrio en su estado de salud, lo cual puede afectar negativamente su práctica educativa. Particularmente en el caso de las maestras, la situación se hace más difícil, por la necesidad de desarrollar, a la vez del trabajo como docente, otros roles de tipo familiar propios de su genero.

Las condiciones de vida que predominan en los maestros estudiados (en particular en las maestras) los limita considerablemente a realizar actividades para su desarrollo personal: como la práctica deportiva, asistencia a eventos culturales y recreativos, o simplemente a incorporarse a cursos de actualización y superación personal.

Propuestas



## PROPUESTAS

- Es claro, que el problema de las condiciones laborales de los maestros estudiados, es en sí mismo complejo, lo cual demanda alternativas de solución complejas.

- Aquí exponemos algunas sugerencias, cuya viabilidad dependerá básicamente de la voluntad y concertación de las autoridades educativas, que de alguna manera, tienen incidencia si no, en solucionar si en aminorar la problemática de las condiciones laborales de los docentes y su repercusión en el servicio educativo que se brinda a la sociedad.

- Buscar estrategias para modificar los esquemas de los sistemas ya existentes.

- Es importante que los maestros como sujetos, asuman su propio lugar como profesionistas en todas las actividades que desarrolla, realizándolas en su horario de trabajo.

- Crear estrategias, donde el maestro atienda grupos menos numerosos como un problema general del propio sistema educativo, favoreciendo con ello la dinámica académico-administrativa.

- Estimular la participación de las maestras en los cambios y las decisiones que se están dando en la dinámica del sistema educativo.

- Promover acciones eficientes de apoyo a los maestros de secundaria, que realce las diferentes formas de organización del trabajo docente, promueva el respeto y favorezca la revalorización del importante papel que desarrollan los maestros en la sociedad.

- Establecer mecanismos para asegurar el mejoramiento de las condiciones laborales de los maestros en la escuela y en el aula.

- Se propone la realización de un chequeo médico general, que comprenda en una primera etapa a los maestros y maestras del nivel de secundaria y posteriormente se generalice a todo el nivel básico.

- Dicho chequeo médico, puede ser promovido, por conducto de las Coordinaciones de Servicios Educativos, en colaboración con el Departamento de Educación para la Salud de la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS).

Será necesario establecer un acuerdo interinstitucional con el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios ( ISSEMYM), que por medio de un programa, se

integre un equipo interdisciplinario, específicamente para la realización del chequeo médico a los maestros. La participación del Sindicato de Maestros al Servicio del estado de México (SMSEM), a través de la Secretaría de Servicios Médicos Asistenciales, también pudiera tener importante participación en la promoción y gestión de dicho programa.

Por otro lado, se sugiere el fomento de la práctica deportiva de los maestros, para lo cual igualmente será necesaria la concertación, tanto del SMSEM, como de las demás autoridades educativas, inclusive se puede crear un convenio de colaboración interinstitucional con el Instituto de la Juventud y el Deporte del Estado de México (INJUDEM), para el uso de instalaciones y realización de eventos deportivos permanentes (cuando se realizan los juegos magisteriales, se observa el interés y entusiasmo en la participación de los maestros, sería importante que este interés fuera de carácter permanente).

**Otros aspectos que también merecen ser considerados son :**

\* EL fomento para la participación y asistencia a eventos culturales y recreativos.

\* La promoción de cursos de capacitación en el área de salud mental y relaciones humanas.

\* Finalmente la promoción de una línea de investigación sobre la relación de la salud del maestro y la práctica docente de la Educación Básica, por parte de la Dirección General de Educación de la SECYBS o bien por otros centros de investigación como el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

## **PROPUESTA DEL PROGRAMA DE EDUCACION Y PROMOCION PARA LA SALUD**

### **INTRODUCCION**

Tomando como punto de partida los resultados de este trabajo, se propone básicamente el desarrollo de un programa de Educación y Promoción de la Salud, dirigido a los maestros de educación básica. Tiene como finalidad, proporcionar a las autoridades educativas, los lineamientos generales respecto al programa para impartirse a los maestros como "curso-taller", sustentado en las necesidades de mejorar y conservar la salud de los docentes.

El contenido del programa está referido a información científica sobre salud-enfermedad, las circunstancias ambientales que perjudican o favorecen la salud y las acciones prácticas que deben de realizarse para fomentarla, se fundamenta en hechos reales y cotidianos, para que el

docente fácilmente identifique situaciones de su cuidado diario, logrando que reconozca el problema de salud, las causas que lo originan, su trascendencia, tanto personal como familiar y social, los mecanismos para solucionarlo y las acciones que se deben de realizar.

### **DIRIGIDO A:**

Los maestros de educación básica de secundaria de la Coordinación Regional de Servicios Educativos (CRESE) N° 1, como primera opción, con la posibilidad de ampliarlo a otros niveles, ( pre-escolar, primaria, secundaria y preparatoria).

### **OBJETIVOS:**

- Instrumentar un amplio programa de capacitación para los maestros, en el que se incluya lo referente a la atención primaria de la salud.
  
- Fomentar en los maestros la capacitación activa en el mejoramiento y preservación de la salud, así como en la prevención de enfermedades.
  
- Sensibilizar, estimular y crear el interés de los maestros hacia conductas que beneficien su estado de salud.

- Proporcionar a los adolescentes información veraz y actualizada respecto a temas de salud.

- Promover y estimular a los docentes, que desarrollen programas de atención primaria a la salud dirigidos a la comunidad escolar.

**LUGAR :**

El lugar se asignará, siempre y cuando existan las condiciones de infraestructura requeridas para un óptimo desarrollo del curso.

**DURACION :**

10 sesiones de 4 horas cada una, de las cuales 6 serán teóricas y 4 prácticas.

**HORARIO :**

Por averiguar a conveniencia tanto de organizadores como participantes.

**IMPARTIDO :**

Por los integrantes del equipo multidisciplinario en el área de salud:

Lic. en Enfermería  
Lic. en Psicología  
Lic. en Nutrición  
Lic. en Odontología  
Médico Cirujano

## **CONTENIDOS :**

### **1. Promoción de la Salud**

- Nutrición
- Higiene
- Conservación y mejoramiento del medio ambiente
- Educación Sexual
- Prevención de enfermedades respiratorias
- Prevención de enfermedades transmisión sexual
- Prevención de enfermedades gastrointestinales

### **2. Detección y control de Enfermedades Crónico-Degenerativas**

- Diabetes mellitus
- Hipertensión arterial
- Cardiopatías
- Artereo-esclerosis
- Obesidad
- Neurosis

### **3. Promoción para la salud Materno-Infantil**

- Planificación familiar
- Consulta prenatal
- Preparación psicoprofiláctica para el parto

### **4. Detección oportuna**

- Cáncer mamario
- Cáncer cervico-uterino
- Enfermedades genéticas
- Caries y parodontopatías

### **5. Promoción de la salud en Geriatria**

- Física
- Psicológica
- Sexual
- Ocupacional
- Control del uso de medicamentos

### **6. Importancia de la salud para la práctica docente**

- Manejo adecuado de la fonatría
- La nutrición de los maestros
- Salud mental
- Satisfacción de ser maestro



- La edad y la presencia de la enfermedad.

## **7. Promoción de la salud en la escuela**

- Identificación de riesgos
- Protección específica
- Prevención de accidentes y daños
- Protección civil
- Actividades deportivas

## **ACTIVIDADES SEGUN CONTENIDOS**

### **UNIDAD "1"**

- \* Orientación general del contenido del programa
- \* Realización de un diagnóstico nutricional de los asistentes
- \* Elaboración de acciones específicas sobre higiene
- \* Estructuración de acciones para el mejoramiento del ambiente
- \* Proyección del material audiovisual en la prevención de enfermedades.

### **UNIDAD "2"**

- \* Realización de historia clínica y examen físico
- \* Chequeo de peso, talla, presión arterial, signos vitales por cada asistente.
- \* Exámenes de laboratorio, biometría hemática, química sanguínea y examen general.

### **UNIDAD "3"**

- \* Explicación y uso de los distintos métodos anticonceptivos
- \* Proyección de la película "importancia de la preparación de los futuros padres, en el embarazo, parto y puerperio".
- \* Importancia de la salud de la mujer en edad reproductiva.
- \* Importancia de procrear un hijo sano.

### **UNIDAD "4"**

- \* Realización del autoexamen de mamas en las maestras
- \* Realización del examen de próstata en los maestros
- \* Sensibilización y toma de muestras para el examen del papanicolau
- \* Importancia del examen genético en la prevención de malformaciones congénitas
- \* Realización de examen odontológico

### **UNIDAD "5"**

- \* Informar, orientar y educar sobre el proceso fisiológico del envejecimiento
- \* Acciones específicas ante el período prejubilatorio
- \* Mantenerse útil y creativo en la edad de la senectud
- \* Como mantenerse sano sin el uso de medicamentos.

## **UNIDAD " 6 "**

- \* Importancia del uso adecuado del sonido de la voz
- \* Proyección de la película " la importancia de la alimentación en el adulto"
- \* Como canalizar adecuadamente el stress
- \* beneficios de la salud mental
- \* Disfrutar la edad sin enfermedad
- \* Como llegar a la tercera edad sano

## **UNIDAD " 7 "**

- \* A través de una dinámica grupal, identificación de riesgos en la escuela.
- \* Enlistado de medidas preventivas a través de lluvia de ideas, como evitar los accidentes en la escuela.
- \* Dinámica grupal sobre la importancia de la comunicación
- \* Importancia de la ventilación e iluminación en el aula
- \* Importancia de las actividades culturales, artísticas y deportivas en favor de la salud integral del maestro.

## **RECURSOS :**

**Humanos:** Integrantes del equipo multidisciplinario de salud por medio de ISSEMYM, de la U.A.E.M. y del I.S.E.M.

**Materiales:** Textos, artículos, películas, rotafolios sobre promoción para la salud.

**Equipo:** Báscula para adulto  
Escritorio  
Baumanómetro (columna de mercurio)  
Estetoscopio  
Equipo de exploración  
Cinta métrica  
Espéculos vaginales  
Pinza de anillos  
Laminillas ( porta objetos)  
Hisopos  
Termómetros orales  
Tiras reactivas para diagnóstico

### **EVALUACION :**

Se evaluará a futuro con un seguimiento en cuanto a:

- a) Incidencia de episodios de enfermedad
- b) Dinámica escolar
- c) Desempeño como docente

## NOTAS BIBLIOGRAFICAS

(1) Bertalanffy, Ludwing Von " General System Theory" " A New Approach to Unity of Science ", Human Biology, December, 1951. pp. 163-167.

(2) Boulding, Kenneth: "General System Theory . The Skeleton of Science ", Management, April, 1956,pp.197-208.

(3) Rapoport, Anatolo. "Algunos enfoques sistématicos de la teoría política de Baston, David", Enfoques sobre teoría política, Amorrourtt, Buenos Aires, 1969.

(4) Trilles, Seymour, " The Managerns Job- A Systems Approach". Harvard Bussiness Review, Vol. 4.

(5) Opthor, Stanford L."Systems Analysis for Business and Industrial Problem Solving", Englewood Cliffs, N.J. 1965.

(6) Parsons, Talcott y Shils, Eward A. "Hacia una teoría general de la acción", Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1979. pág, 42.

(7) Díaz de León Ramón. " Perspectivas de la educación secundaria en México". Revista Perfiles Educativos; N° 3, Agosto, 1995. pp. 10-13.

(8) Mialaret G." Ciencias de la Educación". ed Trillas, México, 1989. pág 34.

(9) Colom Cañellas, Sntonio J. "Teoría y Metateoría ", Ed. Trillas, México, 1988.pág 133.

(10) Sanvisens, A. "El enfoque sistémico en la metodología educativa: La educación como sistema", en Reforma cualitativa de la educación, Públicado por la Sociedad Española de pedagogía y el Instituto de San José de Calasanz de Pedagogía. Madrid, 1973. pág 248.

(11) Ibidem, pág 249.

(12) Parsons, T. "Estructura y proceso en las sociedades modernas ", Instituto de estudios Políticos, Madrid, 1966, pág 71.

(13) Coobs, Ph. "La crisis mundial de la educación", Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1973. pág 95.

(14) Jiménez, Isabel. "Práctica Educativa Escolarizada", revista Pedagógica. U.P.N., México, 1986. pp 135-147.

(15) Arredondo Martiniano, Uribe Teresa. "Notas para un Modelo de Docencia ", Revista Perfiles Educativos N° 3, CISE, UNAM. 1974. pp 17-23.

(16) Arredondo, op.cit. pp.17-23.

(17) Gorz, A. " La División Capitalista del Trabajo. Técnicos Especialistas y Lucha de Clases". Ed. Cuadernos del Pasado y Presente. México, 1977. Pág. 179.

(18) Lourau, René. " El Análisis Institucional". Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975. Pág.259.

(19) Secretaría de Educación Pública, " Cinco Años de Labor Educativa del Gobierno de México". 1963. Pág. 158.

(20) De Mattos, Luis A. "Compendio de Didáctica General ". Ed Kapelusz, Buenos Aires, 1974. pp.79-83.

(21) Carrizales Retamoza, César. " La Experiencia Docente". Ed. Línea. México, 1986. pp.21-23.

(22) Rockwell, Elsie. " Desde la Perspectiva del Trabajo Docente". DIE (documento), México, 1987. Pág.30

(23) Rockwell, Elsie. " Estudios sobre el Trabajo Docente ". Ed. El Caballito. SEP. México, 1985. pp.61-67.

(24) Aguilar Mariflor. (et. al.) "Crítica del Sujeto" .Ed. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1996. pp. 96-98.

(25) Bartlett Díaz, Manuel. Alocución del 21 de Junio 1991. El MEXE, Hgo. México, Pág. 12.

(26) Aguilar Hernández, Citlali y Etelvina Sandoval Flores. "Ser mujer-Ser Maestra". Autovaloración Profesional y Participación Sindical, Revista en Textos y Pretextos (once estudios sobre la mujer). Colegio de México, 1991. pp.117-125.

(27) Aguilar Hernández. op.cit. pp.126-160.

(28) Aguilar Hernández, Citlali. "El Trabajo de los Maestros, una Cosntrucción Cotidiana". Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, 1986. pp. 26-35.

(29) Calvo Pontón, Beatríz." Educación Normal y Control Político". Centro de Investigaciones y estudios Superiores en Antropología Social. Ediciones de la Casa Chata N° 31. México, 1989. pp. 42-58.

(30) S. Moscovici. "El Psicoanálisis. Su Imagen y su Público", ANESA-Huemeul, Buenos Aires, 1979, Pág. 17.

(31) Rillo A. "El proceso de Salud-Enfermedad". Revista Médica Mexicana, México, 1989. Pág 2.

(32) Rojas Soriano R."Capitalismo y Enfermedad".Ed. Folios. México, 1982. pp. 27-44.

(33) Martínez A. "Aspectos Sanitarios de los Asentamientos Humanos". Cuadernos de Salud Pública N° 66, Organización Mundial de la Salud. 1977. Pág. 69.

(34) Armiso Rojas, R. "Epidemiología". Vol.1. Edit, Interamericana, Argentina, 1990. Pág. 210.

(35) Morris, J.N. "Aplicaciones de la Epidemiología " Salvat editores, España, 1985. Pág. 351.

(36) Ruíz, V.R. "La Salud como Requisito e índice de Progreso". Salud Pública, México, 1978. Pág.13.

(37) Vega. op.cit. Pág.74.

(38) Rojas Soriano, Raúl. "Capitalismo y Enfermedad". Ed. Folios, Primera ed. México, 1982. Pág. 271.

(39) Rojas Soriano. op.cit. pp. 90-98.

(40) Rojas Soriano.op.cit.pp.108-111.

(41) Althusser L. Harnecker M. "Aspectos Sanitarios de los Asentamientos Humanos". Estudio basado en las discusiones técnicas celebradas durante la 29ª Asamblea Mundial de la salud. 1976. Cuadernos de Salud Pública. Pág. 64.

(42) Harrison. "Principios de Medicina Interna". Vol. 11. Ed. Interamericana, Mc. Graw Hill, México, 1990. Pág. 2056.

(43) Wood, C. "Cultura y Estilo de Vida". Foro Mundial de la Salud. México, 1982. Pág. 35.

(44) Hernández Peña, P. "Equidad y Salud : Necesidades de Investigación para la Formulación de una Política Social en America Latina". Salud Pública. México, 1991. pp. 9-17.

(45) Wood, C. op. cit. Pág. 42.

(46) Rojas Soriano. op. cit. Pág. 32.

(47) Rillo. op. cit. Pág. 5.

(48) Rillo. op.cit. Pág. 8.

(49) Villavicencio, H. "Estudio del Nivel de Vida y la Epidemiología", Revista Facultad de Medicina. U.A.E.M. 1977. Pág. 11.

(50) Rojas. op. cit. Pág. 270.



(51) Rama lingazwami, V. "La salud sin la Prosperidad". Foro Mundial de la Salud, México, 1984. Pág. 4.

(52) Calvo, op. cit. pp. 7-9.

(53) Calvo, op. cit. pp. 9-33.

(54) Uribe Vázquez, Griselda. (et.al). "El trabajo femenino y la salud de cuatro grupos de mujeres en la ciudad de Guadalajara, México". Boletín de la oficina sanitaria Panamericana, Vol. 111, N° 2, (Agosto 1991). pp. 101-111.

(55) Martínez Carranza, María Guadalupe. (et.al.). "Calidad de la Atención Médica: efectos de la inasistencia del personal de salud", Revista de Enfermería, Vol.5 N° 1, (Enero-Abril,1992), pp.37-43.

(56) Santillán Contreras., Eduardo Alvaro. (et.al.). " Enfermedades más frecuentes en el personal de enfermería de los servicios de hospitalización del IMSS., durante el mes de Junio de 1991", Revista de Enfermería, Vol.5, N° 1, ( Enero-Abril, 1990),pp.33-36.

(57) Apple, W. M. "Maestros y Textos". Ed. Paidós, México, 1987. pp. 61-77.

(58) Barrientos Granda, Rosa María. "La maestra Univesritaria: doble jornada laboral". Estudios Sociológicos del Colegio de México, Vol. IX, N° 26, Mayo-Agosto, 1991, pp. 235-251.

(59) Díaz de León, Ramón. "Perspectivas de la Educación Secundaria en México", Revista Educación Comparada, N°.3, Agosto, México, 1995. pp. 10-19.

(60) Consejo Nacional de la Población, " Situación de la mujer, Desafíos para el año 2000", Octubre, México, 1995. pp. 43-52.

(61) Vázquez Torres, Josefina. "Programa de Fomento de la Salud y el Bienestar de la Mujer Trabajadora en la UNAM".

UNION. Organo informativo del STUNAM, N° 388, Agosto, México, 1994. Pág. 3.

(62) Consejo Nacional de Población. op. cit. pp. 58-62.

(63) Barros Sierra, Javier. México: **Perfiles de la Salud hacia el año 2010** ( Una visión particular), Fundación Mexicana de la Salud y Carnegie Corporation of New York, México, 1988. pp. 48-50.

(64) Ezpeleta, Justa. **"Escuelas y Maestros , condiciones de trabajo docente en Argentina "**. Ed. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile, 1989. pp. 97-119.

## BIBLIOGRAFIA

- Aceves Lozano, Jorge. **Historia e Historia de Vida, Teoría, Métodos y Técnicas**, CIESAS, Cuadernos de la CASA Chata. Sep. México, D.F. 1991.
  
- Adorno Thoodor, W. **La Sociología, la Investigación y la Investigación Empírica**. ED. Taurus, España, 1985.
  
- Aguilar Hernández, Citlali. **El Trabajo de los Maestros, una Construcción Cotidiana**. Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México, 1986.
  
- Aguilar Hernández, Citlali y Etelvina Sandoval Flores. **Ser Mujer-Ser Maestra. Autovaloración Profesional y Participación Sindical**, Revista en Textos y Pretextos (once estudios sobre la mujer). Colegio de México, 1991.
  
- Aguilar Mirafior. (et. al.) **Crítica del sujeto**. Ed. Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, 1996.
  
- Armiso Rojas, R. **Epidemiología**. Vol. 1, Ed. Interamericana, Argentina, 1990.
  
- Arredondo Martiniano, (et. al). **Notas para un Modelo de Docencia**. Revista Perfiles Educativos, N° 3, CISE-UNAM, 1974.
  
- Apple, W.M. **Maestros y Textos**. Ed Paidos, México, 1987.
  
- Ballesteros Emilia, E. **Ciencia de la Educación**. Ed. Patria, México, 1983.
  
- Barabtarlo Anita, Theesz Margarita. **La Investigación Participativa en la Docencia**. Revista Perfiles Educativos, Ed. Nueva Epoca N° 2, SICE-UNAM, México, 1983.
  
- Barco de Surgi, Susana. **Los Saberes del Docente. Una Perspectiva Didáctica**. En Revista Dialogando, N° 10 Chile, Rincuaré, 1985.

- Barrientos Granda, Rosa María. **La Maestra Universitaria doble jornada laboral.** Estudios Sociológicos del Colegio de México, Vol. IX, N° 26, Mayo- Agosto, 1991.

Barros Sierra, Javier. **Perfiles de la Salud Hacia el año 2010 ( Una visión particular),** Fundación Mexicana de la Salud y Carnegie Cosporation of New York, México, 1988.

- Bartlett Díaz, Manuel. **Alocución del 21 de Junio. 1991.** EL MEX. Hgo. México, 1991.

- Bertalanffy, Ludwing Von. **General System Theory A New Approach to Unity of Science.** Human Biologgy, December, 1951.

- Brachet Márquez, Viviane. **Autoridad Fiscal, el Estado de Bienestar y el cambio político, los casos de la salud y la alimentación en México.** Estudios Sociológicos. Ed. El Colegio de México, Vol. XI, N° 32, México, 1993.

- Boulding, Kenneth. **General System Theory. The Skeleton of Science.** Management, April, 1956.

- Bourdieu P., Jean-Claude Passeron. **La Reproducción.** Ed. LAIA, Bercelona, 1981.

- Bunge, Mario. **La Investigación Científica.** Ed. Ariel, Barcelona España, 1990.

- Calvo Pontón, Beatriz y Colaboradores. **La Investigación Educativa.** Cuaderno N° 2, Estados de Conocimiento, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1993.

- Calvo Pontón, Beatriz. **Educación Normal y Control Político.** Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social. Ediciones de la Casa Chata, N° 31, México, 1989.

- Carrizales Retamoza, Cesar. **La Indiferencia de la Formación Intelectual ante la seducción.** Revista Pedagógica Universidad Pedagógica Nacional, México, 1980.

- Carrizales Retamoza, César. **La experiencia Docente.** Ed. Línea, México, 1986.
  
- Coobs, PH. **La Crisis Mundial de la Educación,** Ed. Kapelusz, Buenos Aires. 1973.
  
- Colom Cañellas, Antonio J. **Teoría y Metateoría,** Ed. Trillas, México, 1988.
  
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. **Salud, Equidad y Capital Humano en el Istmo Centro Americano,** Enero, 1994.
  
- Consejo Nacional de la Población. **Situación de la mujer, Desafíos para el años 2000.** Octubre, México, 1995.
  
- Córdoba C. Alejandro, Leal E. Gustavo, Martínez S. Carolina. **El Discurso Académico sobre la salud en México.** Ed. Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco, México, 1989.
  
- Cruz Becerril, Antonia. **Cambios o estancamientos en la práctica escolar del docente.** Revista Progreso algo sobre educación, Año 1, N° 1, ENSFP, México, 1989.
  
- Cueli, José. **Valores y Metas de la Educación en México, papeles de la educación ,** N° 1, Ed. la Jornada, SEP. México, 1990.
  
- De la Torre ( et. al ). **Textos de Pedagogía,** Promociones Publicaciones Universitarias, Bercelona, 1985.
  
- De Ibarrola, María. **Las Dimensiones Sociales de la Educación.** Antología Ed. El Caballito, México, 1985.
  
- De Mattos, Luis A. **Compendio de Didáctica General.** ED. Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
  
- Dewey, John. **Filosofía y Educación.** Ed. Fondo de Cultura Económico, México, 1963.

- Díaz de León, Ramón. Perspectivas de la Educación Secundaria en México. Revista Política Educativa. N°3, México, 1995.

- Ducoing Patricia, Pasillas Miguel Angel, Serrano José Antonio. La Investigación Educativa. Cuaderno N°4, Estado de Conocimiento, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1993.

- Durán González, Lilia. (et.al.) Educación para la salud. Revista Perfiles Educativos, N°62, CISE-UNAM. Secretaría de Servicios Académicos, México, 1993.

- Durkheim, Emilio. Educación Y Sociología. ED. Hispánica, Buenos Aires, 1990.

- Escandón C, Roberto. Panorama de la salud mental en México. Revista de Ciencia y Tecnología y Humanismo de la UAEM. Vol 1, N° 1, 1994.

- Ezpeleta, Justa. Escuelas y Maestros , Condiciones de Trabajo docente en Argentina. Ed. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile, 1989.

- Feijo, Tom J., Farer Ma. del Carmen. Los Desafios de la Educación. Revista Mexicana de Sociología. Enero-Marzo , México, 1984.

- García Salorel, Susana. La Investigación Educativa. Cuaderno N°3, Estados de Conocimiento, Congreso Nacional de Investigación Educativa, México, 1990.

- G. Rillo, Arturo. Indicadores del proceso salud-enfermedad. Revista de la Facultad de Medicina. UAEM., Vol 11, N° 3, Toluca, México, 1992.

- Gomez Jarra, Francisco., Avila Rosalía, J. Morales Martha. Salud Comunitaria Teoría y Técnicas. Ediciones Nueva Sociología, México, 1983.

- Gobierno del Estado de México, Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, Dirección General de Desarrollo Educativo, Dirección General de Operación Educativa. Programa Estatal de Desarrollo Educativo. 1990-1993.

- Gorz, A. La División Capitalista del Trabajo, Técnicos Especialistas y lucha de Clases. Ed. Cuadernos del Pasado y Presente, México, 1977.

- Harmer, Earl, W. La Práctica de la Enseñanza. Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1980.

- Harrison. Principios de Medicina Interna. Vol.II. Ed. Interamericana, Mc. Graw Hill, México, 1990.

- Hernán, San Martín. Salud y Enfermedad. Ed. La Prensa Médica Mexicana, México, 1981.

- Hernández Peña, P. Equidad y Salud; Necesidades de Investigación para la Formulación de una Política Social en America Latina. Salud Pública, México, 1991.

- Herrera Madrigal, María Irena. Educación para la participación Ciudadana. Ed. Quinqué, México, 1988.

- Hidalgo Guzmán, Juan Luis. Investigación Educativa, (Una Estrategia Constructivista), Centro Coordinador de Educación Continua para el Magisterio del Estado de México. (CCECMEM), Casa de la Cultura del Maestro Mexicano, 1989.

- Jiménez Camacho, Luis E. La Salud de los Trabajadores, Reto de la Educación. Ed. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco, México, 1994.

- Jiménez, Isabel. Práctica Educativa Escolarizada. Revista Universidad Pedagógica Nacional, México, 1986.

- Langford, Glenn. Filosofía y Educación. Ed. Macmillan Educación, Gran Bretaña, 1977.

- Lau Werg, S.J. **La Pedagogía Comparada. Su desarrollo, sus problemas en Tratado de Ciencias Pedagógicas.** Vol.4. Cap.1, Ed. Oikos-Tau, Barcelona, 1974.
  
- Linares Zapata, Luis. **La Cuestión de la Salud.** Artículo de la Jornada, Julio 22, México, 1995.
  
- Lourau, René. **El Análisis Institucional.** Amorrortu Editores, Buenos Aires, 1975.
  
- Martínez A. **Aspectos Sanitarios de los Asentamientos Humanos.** Cuadernos de Salud Publica N°66, Organización Mundial de la Salud. 1977.
  
- Martínez Carranza, Ma. Guadalupe. (et.al) **Calidad de la Atención Médica, efectos de la inasistencia del personal de salud.** Revista de Enfermería IMSS. Vol. 5. N° 1, México, 1992.
  
- Martínez G., Sara. **Problemas de la comunicación en el aula.** Revista Pedagógica, Año V, N° 20, México, 1994.
  
- Martínez S., Carolina, Córdova C. Alejandro. **Un acercamiento a la problemática de salud en México a fines de los ochentas.** Estudios Sociológicos, Ed. Colegio de México, Vol. IX, N° 26, Mayo-Agosto, 1991.
  
- Mattos A., Luis. **Compendio de Didáctica General.** Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1974.
  
- Medina Melgarejo, Patricia. **Reflexiones Epistemológicas en torno a la Concepción de Práctica Docente.** Primer Congreso Nacional de INvestigación Educativa. IPN. México. 1988.
  
- Merani, Alberto. **Educación y relaciones de poder.** Ed. Grijalbo, México, 1980.
  
- Mercado, Ruth. **Formación de Maestros y práctica docente.** Centro de Investigación y Estudios Avanzados, IPN, Ed. OREALC-UNESCO. México, 1988.



- Mercado, Ruth. **El Trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria.** Ponencia en la segunda conferencia para una educación democrática. Escuela Normal Superior de México, 1981.
  
- Mialaret, G. **Introducción a las Ciencias de la Educación.** Ed. UNESCO, México, 1985.
  
- Morris, J.N. **Aplicaciones de la Epidemiología.** Salvat editores, España, 1985.
  
- Morán Oviedo, Porfirio. **Formación de Profesores y profesionalización de la docencia.** (Una consideración desde la perspectiva del CISE). Revista Perfiles Educativos, N° 38, UNAM. 1987.
  
- Mora Carrasco, Fernando. **Introducción a la Medicina Social y la Salud Pública.** Ed. Trillas, México, 1990.
  
- Muñoz Izquierdo, Carlos. **Las Necesidades educativas de las mayorías mexicanas ante el tratado de libre comercio.** Revista Latinoamericana de Estudios Educativos CEE. N° 1, Vol. XXIII. México, 1993.
  
- Noriega, Mariano. **Problemas Teórico.metodologicos sobre salud en el trabajo.** Revista Salud-Problema, N° 17, UAM. Xochimilco, México, 1989.
  
- Ovalle fernández, Ignacio. **Necesidades esenciales en México.** (Situación actual y perspectivas al año 2000), Ed. Coplamar-Siglo XXI, México, 1985.
  
- Pasilla V. Miguel, Furlan, Alfredo. **El docente investigador de su propia práctica.** Ponencia presentada en el Foro sobre el estado actual de la docencia y la investigación universitaria. UNAM., Noviembre 26, 1987.
  
- Paul S., Salomón. **Guía para redactar informes de investigación.** Ed. Trillas, México, 1988.
  
- Pardiñas, Felipe. **Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales.** Ed. Siglo XXI, México, 1981.

- Parsons, T. **Estructura y Proceso en las sociedades modernas**, Instituto de Estudios Políticos, Madrid, 1966.
  
- Parsons, Talcott y Shils, Edward A. **Hacia una Teoría general de la acción**, Editorial Kapeluz, Buenos Aires, 1979.
  
- Rama Lingazwami, V. **La salud sin la prosperidad**. Foro Mundial de la Salud, México, 1984.
  
- Ramírez Mendez I, Guerrero N. Delia. **El Protocolo de la Investigación**. Ed. Trillas, México, 1991.
  
- Rapoport, Anatolo. **Algunos enfoques sistémicos de la teoría política de Baston, David.**, Enfoques sobre teoría política, Amorrourtt, Buenos Aires, 1969.
  
- Rillo A. **El proceso de salud-enfermedad**. Revista Médica Mexicana, México, 1989.
  
- Rockwell, Elsie. **Ser Maestro, estudio sobre el trabajo docente**. Ed. El Caballito, México, 1985.
  
- Rockwell, Elsie. **Desde la perspectiva del trabajo docente**. DIE documento. N° 8. México, 1987.
  
- Rockwell Elsie y Mercado Ruth. **Estudios sobre el trabajo docente**. Ed. El Caballito SEP. México, 1986.
  
- Rojas Soriano, Raúl. **Capitalismo y enfermedad**. Ed. Folios, México, 1982.
  
- Rojas Soriano, Raúl. **Métodos para la investigación social**. UNAM. México, 1979.
  
- Ruíz, V. R. **La Salud como Requisito e Índice de Progreso**. salud Pública, México, 1978.
  
- Saavedra, Manuel. **Técnicas de investigación social para la elaboración del documento recepcional**. Ed. Siglo Nuevo, México, 1986.

- Sander, Eder. **Nuevos Sujetos Sociales.** Revista Acta Sociológico. Vol. III. N° 2, Mayo- Agosto, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM., México, 1990.

- Salivas Alvarez, Samuel, y Colaboradores. **Descripción del proceso del trabajo docente.** Editado por la Universidad Autónoma de Guerrero, Universidad Autónoma de Zacatecas, México, 1982.

- Sampieri Hernández, Roberto, Collado Hernández, Carlos, Lucio Pilar Bautista. **Metodología de la Investigación.** Ed. Mc.Graw Hill, México, 1991.

- Santillán Contreras, Eduardo ( et. al). **Enfermedades más frecuentes en el personal de enfermería de los servicios de hospitalización del IMSS en 1991.** Revista de Enfermería del IMSS. Vol.V, N° 1, México, 1992.

- Sanvisens, A. **El enfoque sistémico en la metodología educativa: La educación como sistema;** en Reforma cualitativa de la educación. Publicado por la Sociedad Española de pedagogía y el Instituto de San José de Calasanz de Pedagogía, Madrid, 1973.

- Sola Mendoza, Juan. **Pedagogía en píldoras.** Ed. Trillas, México, 1989.

- Secretaría de Educación Pública, **Cinco Años de Labor Educativa del Gobierno de México,** 1963.

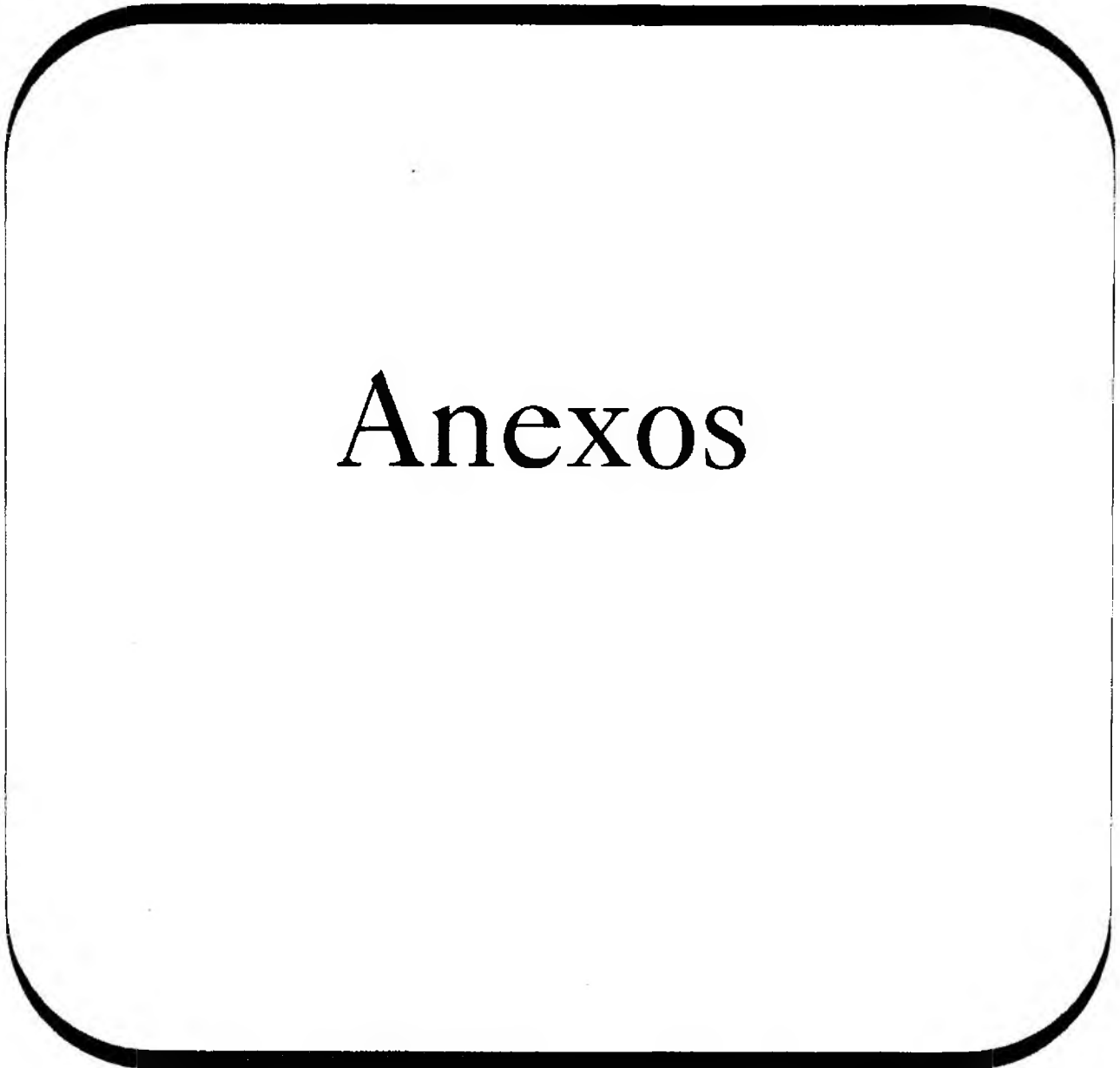
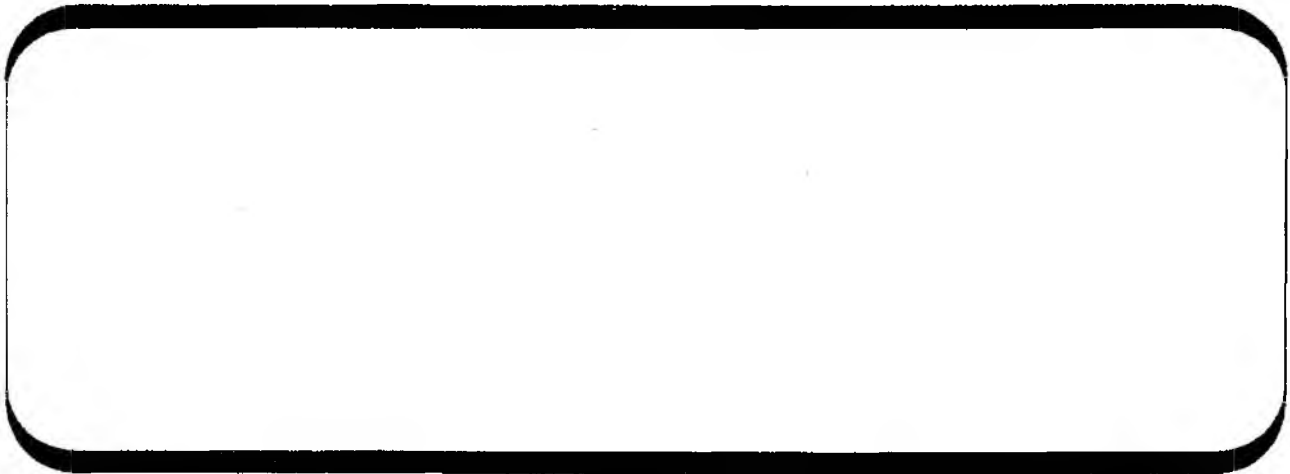
- Schlaespfer Pedrazzini Loraine, Infante Castañeda Claudia. **La Medición de la salud, perspectivas teóricas y metodológicas.** Revista Evaluación y garantía de la calidad de la atención médica, N° 2, Vol. XXXII, Instituto Nacional de Salud Pública, México, 1990.

- Opthor, Stanford L. **Systems Analysis for Business and Industrial Problem Solving,** Englewood Cliffs, N.J. 1965.

- Tirado Segura, Felipe. **La Crítica situación de la educación básica en México.** Ed. ENEP\_Iztacala, México, 1989.

- Tenti, Emilio. **El Arte del buen maestro.** Ed. Pax-México, México, 1988 -

- Trilles, Seymour. **The Managerns Job-A Systems Approach.** Harvard Bussiness Review, Vol.4.(sin fecha).
  
- Uribe Vásquez, Griselda. **El Trabajo femenino y la salud de cuatro grupos de mujeres en la ciudad de Guadalajara.** Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana y de la OMS,. 1991.
  
- Vásquez Torres, Josefina. **Programa de fomento de la salud y bienestar.** Unión órgano informativo de la mujer trabajadora en la UNAM., época N° 37-38, Agosto, México, 1994.
  
- Viniegra Velázquez, Leonardo. **Como Acercarse a la medicina.** Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Gobierno del Estado de Querétaro, Ed. Limusa, México, 1991.
  
- Villavicencio, H. **Estudio del Nivel de Vida y la Epidemiología,** Revista Facultad de Medicina. UAEM. 1977.
  
- Wood, C. **Cultura y Estilo de Vida.** Foro Mundial de la Salud. México, 1982.
  
- Zarzar Charur, Carlos. **La docencia en la escuela secundaria.** Ed. Patria, México, 1994.



Anexos

# INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO

## "FORMATO PARA LA CAPTURACION DE DATOS"

### INTRODUCCION:

Sabemos que la salud es un aspecto fundamental, en el desarrollo profesional y vital para el buen desempeño de nuestro trabajo como docentes. El presente cuestionario pretende conocer el estado de salud de los maestros, para lo cual, le solicitamos de la manera más atenta su valiosa colaboración; estando seguros que nos será de mucha utilidad.

De antemano le damos las gracias por su valiosa información.

INSTRUCCIONES: Marque con una X, sólo una respuesta.

### 1. DATOS PERSONALES: Clave de ISSEMYM \_\_\_\_\_

1.1 Sexo ( ) a) Femenino b) Masculino

1.2 Edad ( ) 1.- 20 \_\_\_\_\_ 25 años ( )  
2.- 26 \_\_\_\_\_ 30 años ( )  
3.- 31 \_\_\_\_\_ 35 años ( )  
4.- 36 \_\_\_\_\_ 40 años ( )  
5.- 41 \_\_\_\_\_ a más ( )

1.3 Estado civil:

1.- Casado \_\_\_\_\_ ( )  
2.- Soltero \_\_\_\_\_ ( )  
3.- Viudo \_\_\_\_\_ ( )  
4.- Divorciado \_\_\_\_\_ ( )  
5.- Unión libre \_\_\_\_\_ ( )

### 2. NIVEL ACADEMICO:

2.1 Referente a su escolaridad?	Pasante	Titulado
Carrera de maestro normalista	( )	( )
Carrera de maestro con licenciatura	( )	( )
Estudio de Especialización	( )	( )
Estudio de Maestría	( )	( )
Otros _____	Cuales _____	_____

2.2 Actualmente Usted está realizando estudios

Sí ( ) No ( ) ; cuáles \_\_\_\_\_  
Actualización \_\_\_\_\_  
Especialización \_\_\_\_\_  
Maestría \_\_\_\_\_  
Otra Carrera \_\_\_\_\_  
Ninguno \_\_\_\_\_

### 3. ASPECTOS SOCIO-ECONOMICOS:

3.1 Miembro económicamente activos además de Usted, que vivan en su casa \_\_\_\_\_ ( )

Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_ Parentesco \_\_\_\_\_  
Ocupación \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_  
Sueldo \_\_\_\_\_ Sueldo \_\_\_\_\_ Sueldo \_\_\_\_\_

3.2 N° de miembros de su familia? \_\_\_\_\_ ( )

N° de personas que habitan su casa \_\_\_\_\_ ( )

Esposo (a) \_\_\_\_\_ Hijos \_\_\_\_\_ Abuelos \_\_\_\_\_ Tios \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_  
Total \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

3.3 La casa que habitan es:

Propia \_\_\_\_\_ ( )  
Rentada \_\_\_\_\_ ( )  
Descuento hipotecario \_\_\_\_\_ ( )  
Prestada \_\_\_\_\_ ( )

3.4 Pago mensual de renta o hipoteca

3.5 Su casa habitación cuenta con servicios como:

Alcantarillado \_\_\_\_\_ Drenaje \_\_\_\_\_ Agua potable \_\_\_\_\_  
Alumbrado público \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_ Transporte público \_\_\_\_\_

3.6 El gasto mensual más significativo para usted

Enumere en orden de importancia del uno al cinco

Comida _____ ( )	Transporte _____ ( )
Calzado _____ ( )	Muebles _____ ( )
Ropa _____ ( )	Renta de casa _____ ( )
Educación _____ ( )	Mantenimiento de casa _____ ( )
Otros _____	Cuales _____

3.7 El transporte que regularmente emplea:

Vehículo propio \_\_\_\_\_ ( )  
Autobús \_\_\_\_\_ ( )  
Taxi \_\_\_\_\_ ( )  
Colectivo \_\_\_\_\_ ( )

3.8 Tiempo promedio que emplea de su domicilio a su trabajo, ida y vuelta: \_\_\_\_\_

Gasto mensual \$ \_\_\_\_\_

3.9 Su salario mensual asciende a: \_\_\_\_\_

3.10 Tiene otra actividad laboral fuera del magisterio?

Si \_\_\_\_\_ ( ) No \_\_\_\_\_ ( ) Cual \_\_\_\_\_ Ingreso Mensual \_\_\_\_\_

4. ASPECTO LABORAL

4.1 Tipo de contratación:

- Interino \_\_\_\_\_ ( )
- Super numerario \_\_\_\_\_ ( )
- Base \_\_\_\_\_ ( )
- Doble plaza \_\_\_\_\_ ( )

4.2 Antigüedad en el magisterio; antigüedad en la plaza actual:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 0 _____ 5 años ( )   | 0 _____ 5 años ( )   |
| 6 _____ 10 años ( )  | 6 _____ 10 años ( )  |
| 11 _____ 15 años ( ) | 11 _____ 15 años ( ) |
| 16 _____ 20 años ( ) | 16 _____ 20 años ( ) |
| 21 _____ 25 años ( ) | 21 _____ 25 años ( ) |
| 26 _____ 30 años ( ) | 26 _____ 30 años ( ) |

4.3 Turno o turnos:

- Matutino \_\_\_\_\_ ( )
- Vespertino \_\_\_\_\_ ( )
- Ambos \_\_\_\_\_ ( )
- Horario discontinuo \_\_\_\_\_ ( )

4.4 Actividad (es) que desarrolla:

- Administrativa \_\_\_\_\_ ( )
- Investigación \_\_\_\_\_ ( )
- Otras comisiones \_\_\_\_\_ ( )
- Supervisión \_\_\_\_\_ ( )
- Orientación \_\_\_\_\_ ( )

4.5 N° de horas frente al grupo, al día:

- 2 \_\_\_\_\_ 4 horas ( )
- 4 \_\_\_\_\_ 6 horas ( )
- 6 \_\_\_\_\_ 8 horas ( )
- 8 \_\_\_\_\_ 10 horas ( )
- 10 \_\_\_\_\_ + horas ( ) Promedio por semana \_\_\_\_\_

4.6 Además de la docencia realiza otro tipo de actividad en la escuela?

Si ( ) No ( )Cuál \_\_\_\_\_



4.7 Cuando Usted se siente mal o tiene algún malestar, en el horario de trabajo:

- Continúa trabajando normalmente \_\_ ( )
- Le dan pase o permiso de salida \_\_\_\_ ( )
- Recurre a consulta médica \_\_\_\_\_ ( )
- Recurre a la automedicación \_\_\_\_\_ ( )
- Otro \_\_\_\_\_ Especifique \_\_\_\_\_

4.8 Las condiciones de seguridad e higiene en su trabajo:

- Existen extinguidores en su trabajo \_\_\_\_\_ Si ( ) No ( )
- Las escaleras son seguras \_\_\_\_\_ Si ( ) No ( )
- Ante un temblor, tiene puerta de emergencia \_ Si ( ) No ( )
- Se cuenta con baño para hombres \_\_\_\_\_ Si ( ) No ( )
- Se cuenta con baño para mujeres \_\_\_\_\_ Si ( ) No ( )

4.9 Ante un accidente de los maestros, la escuela cuenta con:

- Botiquín de primeros auxilios \_ ( )
- Servicio médico \_\_\_\_\_ ( )
- Sin recursos \_\_\_\_\_ ( )

## 5. ALIMENTACION

5.1Cuál es su peso \_\_\_\_\_ Estatura \_\_\_\_\_

5.1.1 Cuantas veces acostumbra comer alimentos al día en un horario?

Regular ( ) Irregular ( )

5.1.2 Acostumbra tomar alimentos antes de salir a trabajar?

Si ( ) No ( ) Ocasionalmente ( )

5.1.3 Entre semana regularmente Usted come en:

Escuela ( ) Casa ( ) Calle ( )

5.1.4 Que tipo de alimentos consume con más frecuencia?

---

---

5.1.5 Como considera Usted que es su alimentación

Buena ( ) Mala ( ) Regular ( ) Deficiente ( )

## 6. EL ESTADO DE SALUD

6.1 Actualmente como considera su estado de salud?

Bueno ( )

Regular ( )

Malo ( )

6.1.1 Se considera Usted como una persona:

Sana ( )

Enfermiza ( )

6.1.2 Cuando Usted se enferma o tiene un malestar:

Acude a la atención médica del ISSEMYM \_\_\_\_ ( )

Acude a la atención médica particular \_\_\_\_\_ ( )

Generalmente no acude a ningún servicio \_\_\_\_ ( )

Recorre a remedios caseros \_\_\_\_\_ ( )

6.1.3 Cuando padece algún malestar no grave:

Realiza normalmente sus actividades \_\_\_\_\_ ( )

Realiza actividades que no implican mucho esfuerzo \_ ( )

Asiste a la escuela sin atender su grupo \_\_\_\_\_ ( )

No asiste a sus actividades \_\_\_\_\_ ( )

6.1.4 Cuando no asiste a sus labores por motivo de enfermedad cuáles son los padecimientos más frecuentes?

Aparato Respiratorio \_\_\_\_\_ ( )

Aparato Digestivo \_\_\_\_\_ ( )

Aparato Circulatorio \_\_\_\_\_ ( )

Aparato Genitourinario \_\_\_\_\_ ( )

Sistema Nervioso \_\_\_\_\_ ( )

Musculo Esqueletico \_\_\_\_\_ ( )

Organos de los sentidos \_\_\_\_\_ ( )

6.2 Cuando fué la última vez que se realizó un examen médico

Menos de 3 meses \_\_\_\_ ( )      De 3 a 6 meses \_\_\_\_ ( )

De 6 a 12 meses \_\_\_\_ ( )      De 1 a 5 años \_\_\_\_ ( )

6.3 Padece o se le ha diagnosticado alguna enfermedad específica:

Si ( )      No ( )     Cuál (es) \_\_\_\_\_

6.3.1 Actualmente está Usted bajo tratamiento médico?

Si ( )      No ( )      En que consiste \_\_\_\_\_

6.3.2 Por lo anterior ha disfrutado de incapacidad médica por ISSEMYM?

Si ( )      No ( )      Por cuanto tiempo \_\_\_\_\_

6.3.3 Como considera la atención recibida en ISSEMYM?

Excelente ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala ( ) Pesima ( )

6.4 Examen odontológico:

6.4.1 Cada cuando acostumbra lavarse los dientes?

Tres veces al día \_\_\_\_\_ ( )

Después de ingerir alimentos \_\_\_\_\_ ( )

Sólo por la noche \_\_\_\_\_ ( )

Ocasionalmente \_\_\_\_\_ ( )

6.4.2 Padece actualmente de alguna molestia dental?

Si ( ) No ( ) Cuál \_\_\_\_\_

6.4.3 En los últimos seis meses acudió con el odontólogo a revisión?

Si ( ) No ( )

6.4.4 Esta actualmente en tratamiento con el odontólogo?

Si ( ) No ( )

6.4.5 Actualmente tiene todas sus piezas dentarias?

Si ( ) No ( )

6.4.6 Tiene caries?

Si ( ) No ( )

6.4.7 Le han realizado examen sobre su agudeza visual?

Si ( ) No ( )

Usa anteojos \_\_\_\_\_ ( )

Cada cuando \_\_\_\_\_ ( )

Necesita y no usa \_\_\_\_\_ ( )

Presenta dolor de cabeza \_\_\_\_\_ ( )

6.5 Maestras

Durante su período menstrual Usted presenta?

Molestias mínimas \_\_\_\_\_ ( )

Dolor abdominal \_\_\_\_\_ ( )

Presión alta o baja \_\_\_\_\_ ( )

Malestar general \_\_\_\_\_ ( )

6.5.1 El malestar llega a provocar ausencia de trabajo?

Si ( ) No ( ) Cuantos días \_\_\_\_\_

6.5.2 Emplea algún método anticonceptivo?

Si ( ) No ( ) Cuál \_\_\_\_\_

6.5.3 Cuándo fué la última vez que se realizó el estudio del Papanicolau? \_\_\_\_\_

Exámen de mamas \_\_\_\_\_

6.5.4 Tiene usted flujo vaginal?

Si ( ) No ( )

6.6 Hospitalización: En los últimos seis meses estuvo hospitalizado?

Si ( ) No ( ) Por qué causa \_\_\_\_\_

6.6.1 Que tipo de tratamiento recibió? \_\_\_\_\_

6.6.2 Ha requerido atención específica en la ciudad de México?

Si ( ) No ( )Cuál \_\_\_\_\_

## 7. CALIDAD DE VIDA

7.1 Cotidianamente Usted se divierte; enumere tres en orden de importancia?

Cine _____ ( )	Ver T.V. _____ ( )
Teatro _____ ( )	En el parque _____ ( )
Días de campo _____ ( )	Conciertos _____ ( )
Otros _____	Cuáles _____

7.1.2 En los períodos de vacaciones regularmente Usted?

Se queda en casa \_\_\_\_\_ ( )  
Sale de viaje placentero \_\_\_\_\_ ( )  
Visita sitios culturales, museos \_\_\_\_\_ ( )  
Visita a sus amigos \_\_\_\_\_ ( )  
Le gustaría viajar pero no puede \_\_\_\_\_ ( )

7.2 Las condiciones de la casa que usted habita?

Amplia y confortable \_\_\_\_\_ ( )  
Satisface necesidades \_\_\_\_\_ ( )  
Deficiente \_\_\_\_\_ ( )

7.3 Considera Usted que su salario le permite; tener acceso a la diversión y al esparcimiento, que desea?

Si ( ) No ( ) Por qué \_\_\_\_\_

7.3.1 Considera que su ingreso familiar, le permite el desarrollo personal que Usted desea?

Si ( ) No ( ) Por qué \_\_\_\_\_

7.3.2 Si Usted tuviera un mejor salario en que lo emplearía?

---

---

---

7.3.3 Su actividad como docente le proporciona?

Satisfacción personal \_\_\_\_\_ ( )

Frustración en su trabajo \_\_\_\_\_ ( )

Considera simplemente su trabajo \_\_\_\_\_ ( )

Es maestro aún, sin estar de acuerdo \_\_\_\_\_ ( )

7.4 Suele hacer algún deporte? \_\_\_\_\_Cuál? \_\_\_\_\_

Con que frecuencia? \_\_\_\_\_

7.5 Que actividad realiza en su tiempo libre? \_\_\_\_\_

---

**GRACIAS POR SU PARTICIPACION**

# INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO

## PROYECTO "LA RELACION SALUD-ENFERMEDAD DE LOS MAESTROS DEL NIVEL MEDIO BASICO

CUESTIONARIO PARA DIRECTORES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CRESE 1.

### INTRODUCCION:

El ISCEEM, preocupado por conocer el estado de salud enfermedad de los maestros, y el impacto que eso tiene en su práctica profesional. Le solicita a Usted su valioso apoyo, estando seguros que como directores cuenta con información valiosa y de primera mano. Por lo cuál le pedimos atentamente responder éste cuestionario en forma amplia y veraz y de antemano le agradecemos su disposición y apoyo para el presente proyecto.

1. Suelen presentarse accidentes en el maestro estando laborando?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuáles \_\_\_\_\_

2. Se cuentan con los elementos necesarios de Primero Auxilios, para atender algún tipo de accidente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuáles \_\_\_\_\_

3. Se ha requerido la aplicación de acciones de primeros auxilios en los maestros en sus horas de trabajo: contando con el personal para proporcionar dichas acciones?

\_\_\_\_\_

4. A los maestros con licencia médica de 8 - 10 días, son remplazados por otro maestro?

\_\_\_\_\_

5. Cuáles son los tipos de enfermedades o malestar que reportan los maestros?

\_\_\_\_\_

6. A su criterio, cuando considera conveniente que un maestro se ausente de sus actividades por estar afectado por un malestar?

\_\_\_\_\_

7. Usted como directivo, como resuelve la ausencia de un maestro (por motivos de salud) a sus horas de pizarrón, o en todo caso, que sucede con el grupo?

\_\_\_\_\_

8. Cual es la incidencia de inasistencias de los maestro por motivo de salud?, se lleva algún tipo de registro al respecto?

---

9. La inasistencia del profesor tiene alguna influencia en el alcance de los objetivos del programa que se imparte?

---

10. Considera Usted que este tipo de inasistencias deteriorará la dinámica académica de la escuela  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ De que manera \_\_\_\_\_

---

11. Escriba alguna sugerencia para mejorar el Estado de Salud de los maestros.

---

---

*NOTA: Se anexan hojas para las respuestas, se le pide contestar a todas las preguntas.*

**GRACIAS**

# INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO

## GUION DE ENTREVISTA PARA SUPERVISORES DE ESCUELAS SECUNDARIAS DE LA CRESE 1

Nombre del Director \_\_\_\_\_  
Nombre de la Institución \_\_\_\_\_  
Ubicación de la Escuela \_\_\_\_\_  
Fecha de aplicación \_\_\_\_\_  
Número de maestros que laboran en la Institución \_\_\_\_\_  
Turno \_\_\_\_\_ Turnos \_\_\_\_\_

1. Si consideramos a los maestros de secundaria como una **Población**; cuál es su opinión, en relación a su **Estado de Salud**; o bien como la considera?

Sana ( ) Enfermiza ( ) Estable ( ) Por qué \_\_\_\_\_

2. Si la considera como una **población enfermiza**, a que atribuye las causas?, y en todo caso de que manera considera que esté repercute en su práctica docente?

3. Desde el punto de vista del **Proceso Enseñanza Aprendizaje**; que impacto tiene el Estado de Salud de los maestros en relación al alcance de los objetivos programáticos, y en general a la calidad de Educación en Secundaria.

4. Considera Usted que el Estado de Salud-Enfermedad, limita al maestro para la actualización y superación de su práctica docente?





**INSTITUTO NACIONAL  
DE SALUD PÚBLICA**  
Centro de Investigación  
en Sistemas de Salud

Area

No. de Ref.

Cuernavaca, Mor., 23 de enero de 1997.

**MRO. RANULFO VIVERO CASTAÑEDA**  
**DIRECTOR**  
**INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACION DEL ESTADO DE MEXICO**  
**P R E S E N T E**

Por medio de la presente informo a Usted que en mi papel de Revisora del Trabajo de Tesis Titulado: "CONDICIONES DE TRABAJO Y PRACTICA EDUCATIVA DE UN GRUPO DE MAESTROS DE SECUNDARIA DEL ESTADO DE MEXICO", que presenta la Maestrante ISABEL ROJAS ORTIZ, en mi consideración el trabajo ha cumplido con los requerimientos académicos de un trabajo de tesis de Maestría. Por lo cual considero que se pueden continuar los trámites administrativos correspondientes para la réplica del trabajo.

Sin más por el momento, quedo a su disposición para las aclaraciones que considere pertinentes y hago propicia la oportunidad para enviarle un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E**

  
**M. EN C. ISABEL HERNANDEZ TEZOQUIPA**

IHT/avn\*

México D.F., 30 de enero de 1997.

C. Prof. Ranulfo Vivero Castañeda  
Director del Instituto Superior de Ciencias  
de la Educación del Estado de México

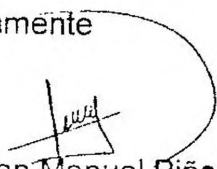
P R E S E N T E

Por este medio, hago de su conocimiento que he vuelto a leer la tesis *Condiciones de trabajo y práctica educativa de un grupo de maestros de secundaria del Estado de México*, que para obtener el grado de Maestra en Ciencias de la Educación presenta la licenciada Isabel Rojas Ortiz, bajo la asesoría del Maestro en Ciencias Francisco Condes Infante. Considero que en esta última versión la licenciada Rojas incorpora las observaciones que al contenido de la investigación previamente realicé, además de que muestra un tratamiento más profundo y claro del objeto de investigación. Por todo lo anterior, **doy mi voto aprobatorio** para que este trabajo de investigación sea considerado base para el examen de grado y que la licenciada pueda continuar con los trámites administrativos respectivos.

Queda pendiente, para la discusión en el espacio del examen, la solidez de algunos planteamientos teóricos y del trabajo empírico que la licenciada expone, tales como la noción de sistema, subsistema, estructura, superestructura, cotidianidad, entre otros.

Sin más por el momento, aprovecho para enviarle un saludo.

Atentamente



Dr. Juan Manuel Piña Osorio

