

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

COORDINACIÓN DE ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA F001

C.C.T.15AOS2125X

EXPERIENCIA EXITOSA:

“Herramientas digitales para el aprendizaje de la
Educación Física”

PROMOTOR DE EDUCACIÓN FÍSICA: HERIBERTO ALVA ESCOBAR

ESCUELAS ATENDIDAS:
LUZ MARÍA SERRADELL
LEÓN FELIPE
VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS
FRANCISCO DEL PASO
DR. GUSTAVO BAZ PRADA

ZONA ESCOLAR: J075 PREESCOLAR

15 DE ABRIL DE 2021.

Resumen

Indudablemente la etapa que nos tocó vivir en este tiempo de pandemia trajo consigo la revalorización de la educación desde el punto de vista pedagógico didáctico ya que la situación arrastro consigo el cierre de escuelas y por ende la aplicación de sesiones de trabajo a distancia por medio de la tecnología. Es por esto que a través de la coordinación de área de Educación Física nos dieron la recomendación de trabajar sesiones por medio de plataformas digitales como lo son; zoom y meet, utilizadas también para reuniones de trabajo a distancia.

La población donde se encuentran nuestras escuelas es de tipo semi-urbana por lo tanto no todos sus habitantes tienen la posibilidad de conectarse mediante video llamadas y eso imposibilita un poco la comunicación con los alumnos. Aun con ese tipo de adversidad hemos llevado a cabo sesiones virtuales con todas las escuelas que se atienden en la zona escolar a través de la plataforma meet, teniendo buena respuesta por parte de los padres de familia que son quien finalmente deciden si acudir a los llamados o no que hace la escuela de sus hijos.

Derivado de las necesidades planteadas en los Consejos Técnicos Escolares, planeamos y realizamos diversas actividades para contribuir al desarrollo de los aprendizajes esperados que marca el plan y programa de Educación Física, entre las cuales se destacan matrogimnasias y sesiones que aunado a los aprendizajes esperados, su principal objetivo es la socialización a distancia entre los actores principales de la comunidad escolar; alumnos, padres de familia y docentes con la intención de atender la parte socioemocional que se ha visto afectada debido a la situación actual de pandemia.

Para dichas actividades utilizamos herramientas digitales como un recurso para acercarnos al trabajo que realizábamos en los patios escolares donde interactuábamos los alumnos y los docentes, dichas herramientas las realizamos a partir de la investigación de tutoriales para elaborarlas y adecuarlas a nuestro contexto escolar. Dicho esto, realizamos una ruleta interactiva donde trabajamos la lateralidad y algunas emociones, también hicimos un juego de la oca con

acciones referentes a la época navideña como bailar algún villancico y propias de educación física como saltar, respirar adecuadamente, entre otras, estas dos actividades las desarrollamos para trabajar las matrogimnasias. Así mismo organizamos también una actividad en la que expusimos a través de PowerPoint dinámicas y actividades referentes a la contribución de una salud emocional adecuada que tenía por título: “me divierto y aprendo mientras mi mente y mi cuerpo se relajan”, dichas actividades respondieron siempre a las necesidades de las escuelas atendidas y se cumplieron los objetivos planteados para cada una.

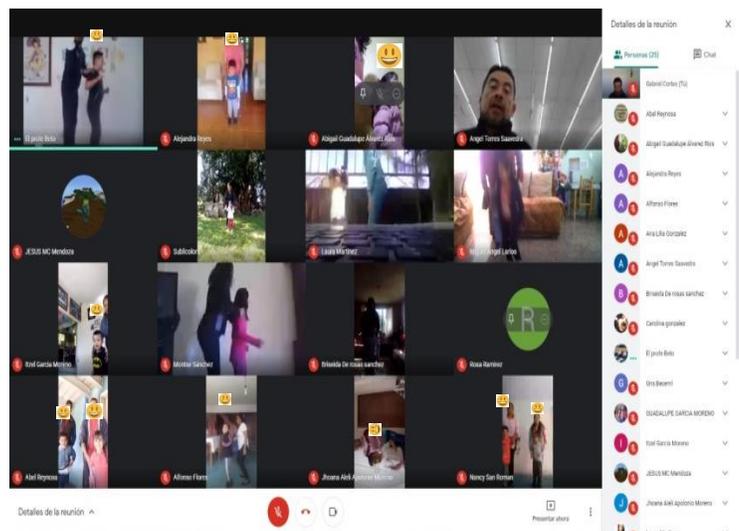
A partir del trabajo en equipo con los consejos técnicos escolares determinamos que existía la necesidad de trabajar una actividad que involucrara directamente a los padres de familia y alumnos, debido a que la situación de la pandemia trajo consigo que muchos integrantes de la comunidad escolar manifestaran su preocupación, ansiedad, estrés e incertidumbre, debido a esto en un primer momento colegiamos que una estrategia viable para ayudarlos sería con una matrogimnasia, la cual tendría como principal objetivo la socialización e interacción entre padres e hijos y a su vez entre alumnos y docentes aunque fuera a distancia por medio de un dispositivo, acordamos que la actividad tendría también la finalidad de trabajar contenidos del programa de educación física.

Presentamos un proyecto a nuestras autoridades y nos dieron el visto bueno para poder realizarlo, en el cuál dimos a conocer el propósito específico de la actividad; fortalecer la convivencia y la socialización entre padres e hijos a través de actividades físicas y colaborativas para desarrollar la lateralidad y disminuir la ansiedad en época de pandemia. Acordamos que la fecha de realización sería el día 30 de octubre de 2020 para lo cual se envió el link a los padres de familia para que se conectaran por medio de la herramienta digital Google meet.

Diseñamos actividades donde se trabajó el propósito antes mencionado y para las cuales utilizamos otra herramienta digital llamada ruleta interactiva que mostraba tareas enfocadas al acercamiento afectivo entre padres e hijos y a su vez tareas motrices con la intención de favorecer la lateralidad.

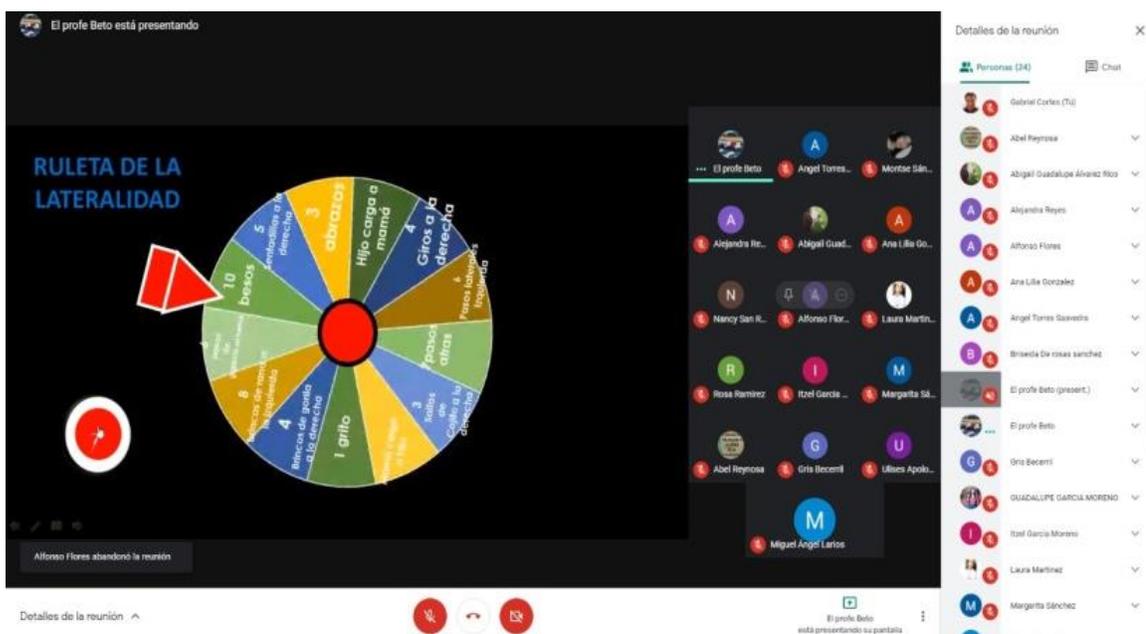
Desarrollo de la experiencia exitosa

Durante el desarrollo de la actividad los padres de familia y alumnos se mostraron muy participativos y atentos a las indicaciones, para iniciar les pedimos que elaboraran una pulsera con el estambre solicitado y que la ataran a su mano derecha para identificar con mayor facilidad sus lados, realizamos un calentamiento y en seguida una dinámica llamada “el conejo saltarán”, para la siguiente actividad utilizamos globos los cuales golpearon con una y otra mano de diferentes maneras, al término de cada actividad se cuestionaba a los padres y alumnos sobre con qué mano o lado percibieron mayor habilidad y control de su cuerpo, continuamos los juegos y ahora pedimos ocupar vasos de plástico con agua para observar nuevamente con qué lado sería más fácil verter el agua de un vaso a otro desplazándose de un lado a otro, y la mayoría menciono que su lado más hábil era el derecho. A continuación se muestran dos fotografías en las que se observa el trabajo realizado:



Como se muestra en las siguientes fotografías, para la actividad medular utilizamos la ruleta interactiva resultando ser de gran impacto visual para los niños

lo que favoreció el logro del propósito planteado ya que pudimos percibir la puesta en práctica de actitudes y valores como el respeto al tomar turnos cuando se pedía a algún alumno en específico su participación y al ejecutar la actividad, aceptando lo que indicaba la ruleta, al igual observamos disposición y participación activa por parte de los padres de familia para realizar todas las actividades con sus hijos, a su vez mostraron tolerancia en cuanto a los tiempos asignados a cada actividad o tarea las cuales favorecían también aspectos socioafectivos y dejaron ver la importancia que tienen las muestras de amor y cariño entre padres e hijos.



Conclusiones

Debido a los buenos resultados surgieron nuevas propuestas y se diseñaron otras actividades, en este caso una oca interactiva y un taller para fortalecer la salud emocional de los alumnos y sus familias, con las que logramos tener el mismo impacto hacia las comunidades escolares concluyendo así que a pesar de que se presentaron algunas dificultades por el hecho de trabajar en línea a través de internet, se logró alcanzar el propósito planteado, siendo una forma idónea para

continuar trabajando con los alumnos en este tiempo de pandemia y a su vez los padres de familia se dieron cuenta de que los promotores de educación física estamos comprometidos buscando nuevas estrategias para contribuir con la educación de sus hijos.



BIBLIOGRAFÍA

Aprendizajes clave para la educación integral, Educación física. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, SEP 2017.