



ESCUELA PRIMARIA "VENUSTIANO CARRANZA"

C. C. T. 15EPR0515V

ZONA ESCOLAR P 132

PROYECTO

VISITA GUIADA

PARQUE TEMÁTICO

"BIOPARQUE ESTRELLA"

EJIDO DE DOLORES, TEMOAYA, A 9 DE MARZO DE 2020.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que las políticas educativas de nuestro país han tomado rumbos de modernidad, que los fundamentos del sistema educativo plasmados en el Artículo 3º, así como en el plan y programa de estudios vigentes contemplan el desarrollo armónico e integral de los alumnos mediante el logro de las competencias que les ayudaran a enfrentar la vida de una mejor manera, llevar al alumno de una forma más real y concreta hacia el conocimiento; la escuela primaria "Venustiano Carranza" tiene a bien realizar una visita guiada al parque temático "Bioparque Estrella" ubicado en el municipio de Jilotepec, estado de México, el día 28 de abril del presente año, con los alumnos de primer grado, grupo A; segundo grado, grupo A; tercer grado, grupo B; cuarto grado, grupo B y quinto grado, grupos A y B de esta institución.

La posibilidad de acercar a los alumnos de forma vivencial a los contenidos desarrollados en las aulas en las asignaturas de español, ciencias naturales y formación cívica y ética; de esta manera lograr que los alumnos comprendan de una manera más concreta y significativa los aprendizajes esperados, ampliando su visión acerca del mundo real, ese que se encuentra más alejado de ellos, pero que sin lugar a dudas, forma parte también del mundo en el que viven y al que se enfrentaran en un futuro próximo como ciudadanos participes de un mundo globalizado que pone ante nosotros exigencias cada vez mayores.

OBJETIVO GENERAL

Contribuir al enriquecimiento de la perspectiva científica social, cultural y ética de los alumnos de 1º, 2º, 3º, 4º y 5º grados en las asignaturas de español, ciencias naturales y formación cívica y ética. A través de la visita al Parque temático Bioparque Estrella, el cual aportará conocimientos y formará parte del proceso de crecimiento y desarrollo intelectual y socio-afectivo de los alumnos a fin de favorecer su formación escolar y social.

Cabe señalar que los alumnos tendrán la posibilidad de adquirir y rescatar experiencias de convivencia y cooperación, diálogo, decisión, así como valorar y participar en el desarrollo de cada una de las actividades que ahí se realicen, de la misma forma podrán apreciar y valorar nuestro legado natural y cultural de la región en la que viven.

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

- Que los alumnos enriquezcan de conocimientos adquiridos en la clase de una manera vivencial y recreativa.
- Que los alumnos distingan y valoren la herencia cultural de nuestro país.
- Que los alumnos comprendan los fenómenos naturales y la importancia de la protección del medio ambiente, así como el uso racional de los recursos naturales.
- Que los alumnos fortalezcan sus conocimientos, actitudes y valores para la convivencia y el cuidado del medio ambiente, siendo capaces de aprender, saber y reflexionar sobre la repercusión personal, social y ambiental de sus actos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR GRADO Y GRUPO

1ºA

- Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
- Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.
- Escribe notas para comunicar información.
- Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.
- Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.
- Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.
- Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento.
- Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.
- Utiliza el color como un elemento plástico en la creación de imágenes.

2º A

- Acercar a los alumnos al entorno natural mediante la interacción directa con plantas y animales, en recorridos por jardines, parques y/o granjas.
- Promover el desarrollo armónico del alumno mediante la convivencia sana y pacífica dentro y fuera del entorno escolar.

3ºB

- Que los alumnos reconozcan las características de los personajes y paisajes de un cuento.
- Que los alumnos investiguen sobre las diferentes formas de respirar entre personas, plantas y animales.

- Que los alumnos reconozcan que entre las personas existen necesidades que pueden ser similares, diferentes o contrarias, por lo que en algunos casos se requiere conciliar con otros.
- Que los alumnos describan las características de los personajes y paisajes de un cuento.

4ºB

- Conocer las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente
- Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

5ºA Y 5º B

- * Interaccionar al niño con su entorno natural, social y cultural como medio de aprendizaje rico en estímulos.
- * Inculcar al niño la curiosidad, el interés por el conocimiento y la creatividad.
- * Entender la realidad a partir del análisis y la observación.
- * Comprender y valorar el medio que les rodea y desarrollar actitudes cívicas de respeto y cuidado de los bienes comunes.
- * Desarrollar la capacidad de describir, interpretar y criticar.
- * Apreciar y respetar las normas de convivencia fuera del aula
- * Estimular y fomentar valores como la confianza, la igualdad, la solidaridad, el respeto y la tolerancia.
- * Socializar: estrechar el contacto con los profesores y con los otros niños del aula y adquirir habilidades para la resolución de conflictos.

- * Utilizar las salidas como método de compensación de las desigualdades sociales entendiendo que todos los niños no tienen las mismas oportunidades de conocer cosas nuevas y ampliar su mundo.

ITINERARIO

- 1.- Concentrado en la Escuela, para organización y abordaje de autobuses, 6:45 hrs.
- 2.- Salida rumbo a Bioparque Estrella, 7:00 hrs.
- 3.- Arribo a Bioparque Estrella, 9:00-9:15 hrs.
- 4.- Desayuno, 9:15-9:45 hrs.
- 5.- Organización de alumnos para ingreso a Bioparque Estrella, 9:45-10:00 hrs.
- 6.- Acceso a Bioparque Estrella, 10:00 hs.
- 7.- Organización de grupos para recorridos, 10:00-10:15 hrs.
- 8.- Recorrido por Bioparque Estrella, 10:15-13:30 hrs.
- 9.- Receso para tomar lunch, 13:30-14.30 hrs.
- 10.- Reingreso a Bioparque Estrella, 14:30-14:45 hrs.
- 11.- Continuación con el recorrido por Bioparque Estrella, 14:45-17:00 hrs.
- 12.- Reunión del grupo, 17:00-17:15 hrs.
- 13.- Organización en autobuses, 17:15-17:30 hrs.
- 14.- Retorno a la Escuela, 17:30-19:00 hrs.
- 15.- Llegada aproximada a la Escuela, 19:00 hrs.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR POR GRADO

1ºA

1. LENGUA MATERNA ESPAÑOL

- Identifica las letras pertinentes para escribir palabras determinadas.
 - ✓ Realizar una sopa de letras con animales del zoológico.
 - ✓ Con las palabras que se encuentren elaborar una lista de animales que se vieron en la visita guiada.

EVALUACIÓN. Valoración de 1 a 10

- Selecciona información para ampliar su conocimiento de un tema.
 - ✓ Los estudiantes elegirán un animal de su preferencia, lo dibujarán.
 - ✓ Investigarán con ayuda de mamá o papá información sobre el animal de su elección, leerá o lo apoyarán a leer para que pueda realizar una descripción verbal, apoyado de su dibujo.

EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- Escribe notas para comunicar información.
 - ✓ Con apoyo visual del dibujo de su animal favorito visto en la visita guiada, el alumno escribirá: dictado, frases y una descripción.
 - ✓ Con la información escrita expondrá ante el grupo, a su animal favorito.

2. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

- Identificación y uso de los números ordinales para colocar objetos, o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta 10 elementos.

- ✓ Que el alumno dibuje los 10 animales que más le gustaron de Bioparque.
- ✓ Anotara debajo de cada animal, un número del 1 al 10 según le haya gustado, comenzando con el 1 al que más le gustó.
- ✓ Dibujar decenas de aves vistas en Bioparque.

EVALUACIÓN. Estimación de 1 a 10 y lista de cotejo

- Análisis de la información que se registra al resolver problemas de suma o resta.
 - ✓ Jugar a la tiendita de mascotas.
 - ✓ Recordando a los animales que vieron en Bioparque, se realizará un juego de venta de animalitos. Con monedas o billetes didácticos comprar o vender.
 - ✓ EVALUACIÓN. Estimación de 1 a 10 y lista de cotejo

3. CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres.
- ✓ En media cartulina negra, el alumno dibuja un paisaje con los elementos naturales más importantes que observo durante su estancia en Bioparque, con gises de colores.
- ✓ Los alumnos presentan al grupo sus dibujos y con ayuda de sus compañeros reconocerán si son elementos naturales o no.
- ✓ Con ayuda de la profesora escribirá una descripción de algún elemento natural.

EVALUACIÓN. Estimación de 1 a 10 rúbrica.

- Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como tamaño, forma, color, lugar donde habitan y de qué se nutren.
- ✓ Dar a los alumnos una copia con animales del zoológico y dos círculos.
- ✓ En cada círculo el alumno pegará a los animales con distintas características: color y tamaño.
- ✓ En equipo comparan sus círculos, revisar y corregir.

EVALUACIÓN. Estimación de 1 a 10 y lista de cotejo

4. ARTES

- Utiliza el color como un elemento plástico en la creación de imágenes.
 - ✓ Elabora dibujo de su animal favorito del zoológico con pinturas variadas.
 - ✓ Realiza con gises dibujo de elementos naturales.

ASIGNATURA	EJE/ÁMBITO	TEMA/PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	APRENDIZAJE ESPERADO:
Conocimiento del medio	Mundo natural.	Exploración de la naturaleza.	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño.
Español	Estudio.	Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.	Presenta una exposición sobre temas de su localidad. Utiliza los carteles para complementar su presentación.

JUSTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Para valorar la naturaleza es importante conocerla, por ello, es imprescindible brindar a los estudiantes oportunidades de interacción directa con elementos del mundo natural, como lo son plantas y animales. Los recorridos directos, la observación y el registro, son instrumentos muy importantes para el conocimiento y reconocimiento de plantas y animales del entorno. Durante los recorridos por jardines, parques y/o granjas los alumnos deben poner atención al tamaño y las características de plantas y animales. Una forma práctica para registrar las observaciones y aprendizajes de los alumnos se plasmarán en la elaboración de un cartel, el cual se apoyará por una exposición que dé muestra de los aprendizajes esperados reforzados durante la actividad.

ACTIVIDADES A REALIZAR:

ANTES:

- * Rescate de la temática referente a la Clasificación de plantas y animales, así como, el de la exposición con el uso de carteles que apoyen dicha exposición.

DURANTE:

- * Enlistado de animales observados.
- * Toma de notas acerca de características específicas de cada animal observado.
- * Toma de fotografías de los animales.

DESPUÉS:

- * Elaboración de un cartel.
- * Exposición acerca de las características de plantas y animales observados durante el recorrido.

3°B

ASIGNATURA	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA
------------	---------	--------------------	--------------------------

APRENDIZAJE ESPERADO	Usa palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones.	. Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven.	Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Descripción de personajes y escenarios de un cuento. ▶ Palabras y frases adjetivas y adverbiales para describir personas, lugares y acciones. ▶ Comas para listar elementos o características. <p>Tiempos verbales presentes y pasados en la descripción de sucesos, personajes y escenarios.</p>	<p>¿Cómo nos nutrimos y respiramos los seres vivos?</p> <p>Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono.</p> <p>Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones.</p>	<p>Aprender a esperar</p> <p>En qué casos se requiere ser paciente para satisfacer un deseo o una necesidad. Por qué no es posible que mis deseos se cumplan de manera inmediata. Qué ocurre cuando mis necesidades y deseos difieren o se contraponen con los de otras personas</p>

ACTIVIDADES	<p>INICIO</p> <p>La docente indicará a los alumnos que la visita guiada deberá tener un producto a evaluar, se explicará los contenidos a abordar; así como también las reglas que se deberán seguir antes, durante y después de abordar el transporte y llegar al parque temático,</p> <p>De acuerdo a los contenidos trabajados hasta el momento los alumnos escribirán una redacción de acuerdo a la visita realizada en el parque temático Bioparque Estrella. Se les dará a los alumnos el guion para elaborar su redacción posteriormente a la visita basándose en las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe el nombre del lugar que visitaste. 2. ¿Cómo fue la organización para abordar el autobús? 3. Describe como fue el viaje hasta llegar al parque. 4. ¿qué pasó al llegar al parque? ¿qué hiciste primero? 5. Describe todo tu recorrido por el parque: que viste, que hiciste, que te gustó más, que no te gustó, como fue la convivencia con tus compañeros, maestros y papás que asistieron, como eran las personas que trabajan en el parque. 6. ¿cómo fue el regreso? 7. Escribe como te sentiste y que te pareció la visita. 8. Realiza dibujos y agrega tu foto 9. Anexar una hoja con las siguientes actividades contestadas: <ol style="list-style-type: none"> a) Escribe los tipos de animales que observaste (domésticos, terrestres acuáticos, aves...) b) Escribe los animales ovíparos y vivíparos que observaste. c) ¿Qué tipos de relieves observaste? d) ¿Qué utilidad tiene el agua para cada uno de los seres vivos que habitan el parque? e) ¿crees que es importante cuidar el medio ambiente para la supervivencia de las especies animales y vegetales que observaste? Explica tu respuesta. <p>DESARROLLO</p> <p>Los alumnos inventarán un cuento de acuerdo a la redacción trabajada anteriormente y a la experiencia vivida en el parque temático. Debiendo contener inicio, desarrollo y cierre; así como la descripción de los personajes dentro de la misma redacción.</p> <p>CIERRE</p> <p>Los alumnos entregarán su redacción y el cuento con los contenidos solicitados para el día lunes 4 de mayo, con las siguientes características:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Portada (nombre de la escuela, título, nombre del alumno, grado y grupo, nombre de la profesora) b) Redacción con dibujos o fotos. c) Preguntas contestadas.
--------------------	--

4°B

CIENCIAS NATURALES

TEMA: Estructura y funcionamiento de las cadenas alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

GEOGRAFÍA

A.E. Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

TEMAS

- Relaciones de los climas con los tipos de vegetación y fauna en México.
- Importancia de la biodiversidad en México.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ANTES:

- Indagar si alguien sabe qué es un Zoológico y qué podemos ver allí.
- Elaborar un reglamento y recomendaciones para la visita, como por ejemplo, no tirar basura, no alejarse de la maestra o del adulto responsable.
- Brindar ejemplos de los señalamientos que podrán encontrar (baños, lugares para comer, precaución etc.)

DURANTE:

- Listado de animales y plantas observados, con nombres y algunas características, específicamente de que se alimentan.

DESPUES:

De manera grupal recordar todos los animales que ahí se observaron, y dirigirse al apunte realizado en sesiones pasadas sobre cadenas alimentarias. Y cosificar cada ser vivo observado en la siguiente tabla:

productores	consumidores	descomponedores

Seleccionar un animal de cada columna y realizar el dibujo de una cadena alimentaria.

5°A

- ☼ Tomar notas de una exposición oral.
- ☼ Comunicar por escrito conocimientos e ideas de manera clara, al redactar un texto escrito.
- ☼ Emplear mayúsculas al inicio de párrafo y después de punto al redactar sus observaciones y experiencia de la Visita guiada.
- ☼ Emplear el lenguaje para expresar ideas, emociones y argumentos al exponer un anuncio publicitario o boletín informativo.

MEDIDAS DE SEGURIDAD

RUTAS DE ACCESO

- 1.- Tomar la autopista Toluca- Atlacomulco en dirección hacia Atlacomulco.
 - 2.- Pasar la caseta (Costo \$35.00) y 50 km adelante tomar la salida hacia Jilotepec.
 - 3.- Sobre la carretera Jilotepec a 35 km se llegará a Bioparque.
- Tiempo aproximado de 1 h 15 min, 100 km

VIALIDADES Y/O CARRETERAS

- Carretera Toluca – Temoaya
- Carretera Toluca -Ixtlahuaca
- Carretera Ixtlahuaca -Jilotepec

RIESGOS

- Se buscara no sufrir ningún percance vial ni escolar.
- Se solicitará a padres de familia que prevean con sus hijos no padecer mareos o vómitos dentro del autobús o viaje.
- Docentes y padres de familia siempre estarán atentos al cuidado de los alumnos que asisten a la visita guiada.

ROPA A USAR DURANTE LA VISITA GUIADA

- Los alumnos portarán el uniforme deportivo escolar que consta de: pants y sudadera color vino con franjas blancas a los costados, playera blanca y tenis

- Se hará uso de la Credencial escolar del estudiante, misma que tiene la fotografía del alumno, va firmada y sellada por la Dirección escolar.

NÚMEROS DE TELÉFONOS MÓVILES DE LOS RESPONSABLES

PROFESORES RESPONSABLES	NUMERO TELEFÒNICO
María de las Mercedes Benhumea Hernández	722 576 7329
Diana Sánchez Jiménez	722 775 1184
Argelia Reyes Saladino	722 396 3927
Dulce Jatziry Sánchez Alonso	729 169 3841
Angélica María Peña Cervantes	722 101 2408
María de la Luz Solares Hernández	722 663 04 96
Helios César Hernández Ortega	712 154 3211

BOTIQUIN BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS

A pesar de que no es bueno automedicarse, sí es conveniente que tengamos productos y fármacos básicos en nuestro botiquín de primeros auxilios.

- ☼ **Antiséptico:** imprescindible en caso de cortaduras, reduce el riesgo de infección en heridas abiertas.
- ☼ **Curitas:** para cubrir la zona herida y evitar el roce con superficies que pueda ensuciarla o irritarla.
- ☼ **Gasas:** son útiles para taponar una hemorragia y aplicar antiséptico sobre heridas.
- ☼ **Vendaje:** para lesiones musculares o de ligamentos, sirve para inmovilizar miembros lastimados.
- ☼ **Tijeras o pinzas de uso médico**

- ☼ **Termómetro digital**
- ☼ **Analgésicos antifebriles:** para reducir y controlar síntomas gripales.
- ☼ **Antiinflamatorios:** reducir inflamación en zonas doloridas.
- ☼ **Antieméticos o antidiarreicos**
- ☼ **Algodón**

PREVISIONES

- Asistir a la visita como responsables de las mismas
- Contar con el documento de comisión oficial respectivo, que será expedido por la autoridad educativa inmediata superior
- Permanecer con los alumnos durante la visita.
- Salirse del recorrido marcado en la visita
- Indicar a los alumnos que eviten correr, empujar o impedir la correcta circulación del resto de visitantes, obstaculizar las entradas y salidas, sentarse en las escaleras, provocar aglomeraciones, ni utilizar un tono de voz elevado.
- Está prohibido tirar objetos al suelo, existirán bolsas como contenedor.
- Regresar al lugar de salida y permanecer en él hasta que se hayan retirado del lugar todos los alumnos.

DOCENTES RESPONSABLES

Nombre	Cargo	Clave de Servidor Público	Firma
Ma. de las Mercedes Benhumea Hernández	Directivo		
Diana Sánchez Jiménez	Docente		_____
Argelia Reyes Saladino	Docente		_____
Dulce Jatziry Sánchez Alonso	Docente		_____
Angélica Ma. Peña Cervantes	Docente		_____
Elios César Hernández Ortega	Docente		_____

EVALUACION DE ACTIVIDADES POR GRADO

1ºA

Lista de cotejo y rubricas para cada actividad

2º A

La evaluación comprenderá las descripciones orales y/o gráficas de los estudiantes en la exposición, así como, la pertinencia de la clasificación de los animales observados durante el recorrido; considerando presentación de la información de manera organizada.

ASPECTOS	GRADIENTES		
	3	2	1
LENGUAJE	El lenguaje utilizado es claro y preciso.	El lenguaje utilizado tiene inconsistencias en la claridad y precisión.	El lenguaje utilizado es confuso.
COHERENCIA	La organización de sus ideas es adecuada, entendiéndose lo que quiere expresar.	La organización de sus ideas es parcialmente adecuada, no entendiéndose la totalidad de lo que quiere expresar.	La organización de sus ideas es inadecuada, debido a que no se entiende claramente lo que quiere expresar.
CLASIFICACIÓN DE LOS ANIMALES	La clasificación de los animales es adecuada.	La clasificación de los animales es parcialmente adecuada.	La clasificación de los animales es inadecuada.
CARTEL	Es adecuado, llamativo y presenta la información de manera clara y organizada.	Es parcialmente adecuado en la presentación de la información faltándole claridad y organización, es poco llamativo.	Le falta ser más llamativo y carece organización e información clara.

3ºB

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA REDACCIÓN

CRITERIOS	3	2	1	PUNTAJE
Título	Título de acuerdo al tema	Título con poca relación con el tema	El título no tiene relación con el tema	
Portada	Incluye título y los datos requeridos	Incluye solo algunos elementos de los requeridos	Incluye menos de dos elementos de los requeridos.	

Estructura	Es claro el inicio, desarrollo y cierre de la redacción	Aparecen solo dos elementos de la estructura	Aparece menos de dos elementos de la estructura	
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	Utiliza un vocabulario limitado	Vocabulario limitado y repite palabras	
Uso de conectores	Utiliza al menos cinco conectores	Utiliza al menos 3 conectores	Utiliza menos de tres conectores	
Imágenes	Incluye imágenes, dibujos y fotografías	Utiliza al menos dibujos y una fotografía	Utiliza solo dibujos	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL CUENTO

CRITERIOS	3	2	1	PUNTAJE
Título	Título de acuerdo al tema	Título con poca relación con el tema	El título no tiene relación con el tema	
Portada	Incluye título y los datos requeridos	Incluye solo algunos elementos de los requeridos	Incluye menos de dos elementos de los requeridos.	
Estructura	Es claro el inicio, desarrollo y cierre de la redacción	Aparecen solo dos elementos de la estructura	Aparece menos de dos elementos de la estructura	
Vocabulario	Utiliza un vocabulario amplio y no repite palabras	Utiliza un vocabulario limitado	Vocabulario limitado y repite palabras	
Inicio	Aparecen los personajes y lugares descritos con al menos dos adjetivos.	Aparecen los personajes y lugares descritos con al menos un adjetivo.	Aparecen los personajes y lugares, pero no están descritos	
Desarrollo	Esta claramente expresado el problema o conflicto.	El problema o conflicto no está claramente expresado.	No presenta problema o conflicto.	
Cierre	Presenta claramente la solución al problema.	Poca claridad en la solución del problema.	No presenta solución al conflicto.	
Uso de conectores	Utiliza al menos cinco conectores	Utiliza al menos 3 conectores	Utiliza menos de tres conectores	

4°B

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proceso. Se tendrá en cuenta la participación de los chicos, el interés por aprender, el respeto por el espacio "Bioparque, las actitudes de escucha y atención a los compañeros y la capacidad de trabajar en equipo.

indicadores	Necesitas mejorar 1	Mejora un poco más 2	Buen trabajo, pero aún puedes mejorar 3	Sigue así, lo haces genial 4
Sigue indicaciones dadas.				
La estética del trabajo está bien conseguida. Al mirarlo puedo identificar perfectamente el trófico que se está representando.				
La cadena presenta los distintos niveles en orden				
Ilustra cada nivel.				
Coloca flechas de manera adecuada				
Representa cada animal observado en la visita guiada.				
En la red alimentaria queda claro qué seres vivos se alimentan de otros con flechas. Además, los alumnos diferencian adecuadamente entre animales productores, consumidores (herbívoros, carnívoros y omnívoros) y descomponedores.				
TOTAL				

5°A

Se realizará con una rúbrica.

TEXTO ESCRITO

Texto escrito	Muy Alto (10-9)	Alto (8-7)	Medio (6)	Bajo (5)
Introducción (Organización)	La introducción es atractiva, plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo.	La introducción claramente plantea el tema principal y anticipa la estructura del trabajo, pero no es particularmente atractiva para el lector.	La introducción plantea el tema principal, pero no anticipa adecuadamente la estructura del trabajo o es particularmente atrayente para el lector.	No hay una introducción clara del tema principal o la estructura del trabajo.
Secuencia (Organización)	Los detalles son puestos en un orden lógico y la forma en que son presentados mantiene el interés del lector.	Los detalles son puestos en un orden lógico, pero la forma en que son presentados o introducidos algunas veces hacen al escrito menos interesante.	Algunos detalles no están en un orden lógico o esperado, y distraen al lector.	Muchos detalles no están en un orden lógico o esperado. Hay poco sentido de organización en el escrito.
Añadiendo Personalidad (Voz)	El escritor parece estar escribiendo de conocimiento o experiencia. El autor ha tomado las ideas y las ha hecho suyas.	El escritor parece estar escribiendo de su conocimiento o experiencia, pero hay falta de autoridad en el tema.	El escritor relata algo de su propio conocimiento o experiencia, pero no añade nada a la discusión del tema.	El escritor no ha tratado de transformar la información en una forma personal. Las ideas y la forma en que son expresadas parecen pertenecer a alguien más.
Fuentes (Contenido)	Todas las fuentes usadas para las citas y para los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Todas las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y la mayoría son citadas correctamente.	La mayor parte de las fuentes usadas para las citas y los hechos son creíbles y citadas correctamente.	Muchas fuentes usadas para las citas y los hechos son menos que creíbles (sospechosas) y/o no están citadas correctamente.
Conclusión (Organización)	La conclusión es fuerte y deja al lector con un sentimiento de que entendió lo que el escritor quería "alcanzar".	La conclusión es reconocible y ata casi todos los cabos sueltos.	La conclusión es reconocible, pero no ata varios de los cabos sueltos.	No hay conclusión clara, sólo termina.
Caligrafía (Convención)	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado sin ninguna corrección que llame la atención.	El documento está nítidamente escrito o mecanografiado con 1 ó 2 correcciones que llaman la atención (por ejemplo, tachaduras, manchones de corrección blancos, palabras escritas sobre otras).	La escritura en general es legible, pero el lector tiene que esforzarse un poco para comprender algunas palabras.	Muchas palabras son difíciles de leer o hay varias correcciones que llaman la atención.

Enfoque en el tema (Contenido)	Hay un tema claro y bien enfocado. Se destaca la idea principal y es respaldada con información detallada.	La idea principal es clara, pero la información de apoyo es general.	La idea principal es algo clara, pero se necesita mayor información de apoyo.	La idea principal no es clara. Parece haber una recopilación desordenada de información.
---------------------------------------	--	--	---	--

5°B

	NOMBRE DE ALUMNOS	REDACCIÓN EN SU LIBRETA DE ESCRITURA SOBRE LO MÁS RELEVANTE QUE REALIZARON DURANTE LA VISITA AL PARQUE.	AUTORREGULACIÓN DE LOS ALUMNOS ANTES, DURANTE Y DESPUES DE SU ESTANCIA EN EL PARQUE
1.-	ALVAREZ GUEVARA KARLA IVONE		
2.-	BAUTISTA JUAREZ ALIZZON VALERIA		
3.-	MIRANDA COSME SHERLYN JAZMIN		
4.-	DAVILA OCAMPO HANNA ANGELINE		
5.-	DE JESUS CLEMENTE PEDRO		
6.-	DE LA CRUZ ZACARIAS INGRID		
7.-	GARCIA ALEJO LEONARDO		
8.-	GARDUÑO DE LA CRUZ ANGEL		
9.-	GARCIA BENITO AZUL		
10.-	GASPAR RIOS MARTHA YARELI		
11.-	GOMEZ DE JESUS KATHERIN DENISE		
12.-	HERNANDEZ CIRILO FLOR		
13.-	HERNANDEZ JIMENEZ ANDREA		
14.-	MARCOS VALLE DULCE MARIA		
15.-	MARTINEZ BRUNO CORA MONSERRAT		
16.-	MORALES FLORES ALAN RAUL		
17.-	MIRANDA REYES ISABEL		
18.-	MORENO GONZALEZ SERGIO YAIR		
19.-	OLVERA DE LA PALMA ANGELA LEIDI		
20.-	TRUJILLO ENRIQUE LEONEL		
21.-	PEREZ LEON DAFNE AZUL		
22.-	PEÑA NAVA ENRIQUE		
23.-	REYES ESTRADA AARON		
24.-	LORENZO VALDES MARCOS		
25.-	GARCIA GONZALES EDIVALDO		