

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es  
inagotable

**COLEGIO DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

**METODOS CUANTITATIVOS**

**LA EFICIENCIA DE LA ENSEÑANZA EN  
FUNCIÓN DE LA VOCACIÓN DOCENTE**

**AMABILIA ZAMARRIPA REYEZ**

**ALUMNA: XANATLH CASTILLO  
SALGADO**

**GRUPO 32LE-A**

**27 DE MAYO DE 2012**

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## INTRODUCCIÓN

La labor docente es mediar los aprendizajes de los alumnos a través de los conocimientos previos considerando ritmos de aprendizaje, el docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente propicio donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes, es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio, pero cuando los docentes no cumplen con su labor ¿qué sucede? ¿Qué pasa cuando son profesores sin vocación? ¿Qué tan común es encontrar docentes frente a grupo que son ingenieros, abogados, economistas, etc.? ¿Es igual el desempeño o la forma de trabajar que si fuera un docente? ¿Por qué están dando clases en lugar de ejercer su profesión?

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **JUSTIFICACIÓN**

Para poder analizar los problemas que se originan a partir de la falta de preparación en pedagogía por parte de los profesores frente a grupo en la educación secundaria en la región sur del estado de México, se ha planteado la aplicación de una encuesta que servirá para realizar un estudio que correlacione la falta de preparación del maestro frente a grupo con la falta de interés por parte del alumno ante este tipo de maestros.

Al finalizar este proyecto se podrá tener una idea más amplia de las consecuencias de tener un maestro sin vocación, y se conocerán las causas de posibles conductas negativas tanto del docente como del discente, se pretende que por medio de la investigación realizada se pueda detectar a un maestro sin vocación y tratar de solucionar la problemática a la que se encuentran expuestos los alumnos.

Saber lo que los alumnos realmente piensan o como se sienten con docentes que no se interesan por su aprendizaje ni son capaces de guiarlos de la manera apropiada.

Saber si son maestros por vocación o porque no hay otra opción...

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **PROBLEMA**

En la actualidad se habla mucho de educación, en qué lugar nos encontramos, si es una escuela y una educación de calidad, porque los alumnos no aprenden como lo esperamos, la eficiencia de los profesores, pero, ¿Sabemos cuál es su vocación? Lamentablemente nos encontramos con maestros que ejercen la docencia cuando su especialidad es otra (ingenieros, arquitectos, médicos, etc.) pero que están en el sistema educativo por “palancas” o porque hace tiempo les “heredaron” la plaza, aun sin contar con la preparación propia de un docente, lo cual es un problema, pues no tienen ni vocación, ni profesión de docentes y en la mayoría de las ocasiones no les agrada dar clases, pero, al no poder ejercer su especialidad no les quedó otra opción que impartir horas clases, pero esto nos trae más problemas, al no estar satisfechos con su trabajo actual no lo hacen bien, y nos encontramos con maestros que no enseñan bien, que cada año repiten las mismas técnicas utilizadas, que se desquitan con sus alumnos, y que no les interesa si los alumnos aprenden, son maestros que sólo están para cobrar un cheque, ejemplos de esto lo podemos encontrar en videos que circulan en internet, de agresiones graves contra niños, en profesionistas que vuelven a caer en ese ciclo de falta de ética y desempeño deficiente de la docencia.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Qué tan frecuente es encontrar profesores con profesiones distintas a la educación?

¿Cuál es la diferencia entre estos profesores y uno con especialidad en docencia?

¿Qué aprenden los niños con estos maestros?

¿Cuál es el interés del maestro para con sus alumnos?

¿Qué impacto puede tener en el alumno el hecho de que su maestro no esté contento con su trabajo?

¿Qué diferencias hay entre un maestro con vocación y sin vocación?

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **OBJETIVOS**

### **Generales**

Conocer a través de un estudio en qué medida la falta de formación docente influye en la calidad de la educación impartida y el impacto que tiene en los alumnos que su profesor no tenga la preparación requerida para encontrar una respuesta a algunos problemas detectados en el aprendizaje de los alumnos que tienen a un profesor con estas características.

### **Específicos**

Identificar la situación de los alumnos

Detectar la disposición del docente a la mejora educativa

Identificar la falta de comunicación entre docente y discente

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **HIPÓTESIS**

Los maestros frente a grupo en educación secundaria que no tienen formación pedagógica no tienen la capacidad de crear ambientes propicios para un aprendizaje adecuado ni generan la confianza en los alumnos para tener un adecuado canal de comunicación y tener así un aprendizaje efectivo.

Al finalizar este proyecto se podrá tener una idea más amplia de las consecuencias de tener un maestro sin vocación, y se conocerán las causas de posibles conductas negativas tanto del docente como del discente, se pretende que por medio de la investigación realizada se pueda detectar a un maestro sin vocación y tratar de solucionar la problemática a la que se encuentran expuestos los alumnos.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

La docencia en México está ubicada en el lugar 34 de 41 países examinados de América Latina, según un estudio de la OCDE. No sólo la falta de programas actualizados, sino la ausencia de personal calificado contribuyen a que la educación en México se vuelva más deficiente. **Los profesores no emplean un método pedagógico, lo cual provoca deficiencias en la enseñanza-aprendizaje.** Cada escuela, ya sea pública o privada, orienta a sus alumnos, pero no siempre lo hace con las personas adecuadas; incorporan -al cuerpo de maestros- a los amigos del director que están desempleados, a alumnos recién egresados o a personal que a pesar de tener estudios no están facultados para enseñar.

El maestro que acude sin la preparación adecuada y sin disposición para realizar un buen trabajo perjudica a los alumnos y es muy frecuente escuchar comentarios como: “si sabe, pero no sabe cómo explicarlo”, o bien “no sabe nada, ni siquiera sabe que vamos a ver”, etc. De este modo, los alumnos pierden el interés en la materia o en todo el curso, pues se enfrenta a docentes que no les interesa resolver las dudas de los alumnos, que no es flexible o que no está preparado para responder a las interrogantes de sus alumnos y en muchos casos optan por molestarse al ser interrogados o corregidos.

Respecto a lo que aprenden los alumnos realmente con profesores así, es que cualquiera puede ser docente, y no entienden porque se les exige tanto para ser docentes si los que están encaminando su educación no saben nada de lo que están enseñando.

En la escuela secundaria Salvador Sánchez Colín del municipio de Tlatlaya, Estado de México, podemos encontrar a profesores que no están preparados para la enseñanza, tienen 4 años en esa escuela y cada año es lo mismo, el profesor “N” a pesar de sus 4 años enseñando lo mismo, no sabe impartir la clase de matemáticas, por lo que acude a un compañero para que le resuelva los ejercicios y poder calificarlos y cuando un alumno lo corrige le pregunta a su compañero si tiene razón, en otras asignaturas, les deja trabajo en clase y se va a la dirección para platicar, pues el director se encuentra en las mismas condiciones que el profesor “N”, se puede ver, que los alumnos no están aprendiendo nada, pues el docente no está preparado y no le interesa actualizarse, ni el aprendizaje de los alumnos.

Otro ejemplo se da en la escuela telesecundaria del municipio de Tejupilco en la localidad de los Epazotes, en dicha escuela, se cuenta únicamente con 2 docentes, es una escuela multigrado, la directora está encargada también del primer grado y el otro profesor de segundo y tercer grado, pero a pesar de los 6 años que llevaba de directora, no sabía que en su escuela tenían proyector, computadora portátil y no sabía utilizarlos, los alumnos tenían como trabajo



La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

resolver ejercicios de sus libros de texto mientras la directora se iba temprano, es otro ejemplo de la deficiencia que originó el estudio.

En las encuestas aplicadas podemos observar que los alumnos prefieren no acercarse a los maestros para aclarar sus dudas, pues tienen la percepción de que su maestro no sabe lo que está enseñando y tampoco procura la relación docente-discente de este modo, no hay una comunicación y sólo se imparten las clases como el docente dice, sin considerar las necesidades del alumno o del grupo, pues no tiene ni las ganas ni la preparación para poder detectar tipos de aprendizaje o necesidades de los alumnos.

Este problema, no solo se ve en nivel secundaria, lo podemos detectar en preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, licenciatura, etc. Lamentablemente si analizamos las cosas, podemos encontrar aquí varios problemas que surgen en la escuela, como la deserción, problemas de aprendizaje, mala conducta, incluso violencia en la escuela, y puede ser de alumno a alumno (por estar aburridos y porque no logran captar su atención) de alumno a maestro, de maestro a alumno.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## GRAFICAS

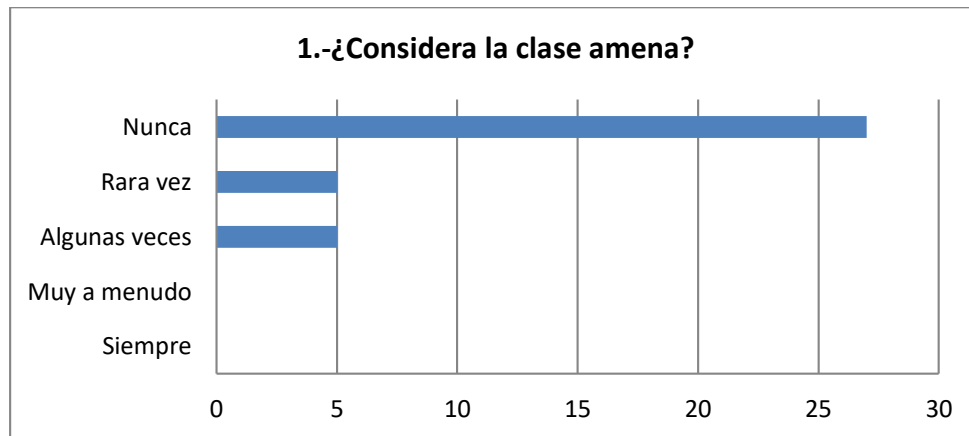


Figura 1.- Satisfacción de los alumnos respecto a la clase que se les imparte.

En la figura uno podemos apreciar que tan sólo cinco de treinta y siete alumnos están parcialmente satisfechos con la clase que se les imparte, siendo notorio que la mayoría (27 alumnos) están totalmente inconformes con la manera en que se imparte la clase.

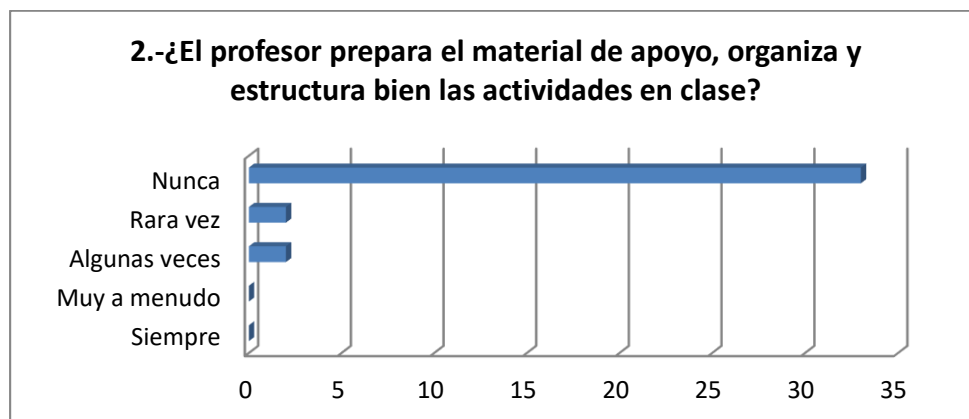


Figura 2.- Percepción del estudiante en cuanto a la preparación de la clase por parte del maestro.

En esta gráfica podemos observar que el 5.5% percibe que algunas veces la clase es preparada, otro 5.5% piensa que rara vez se prepara y el 89% cree que nunca se preparan las clases.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

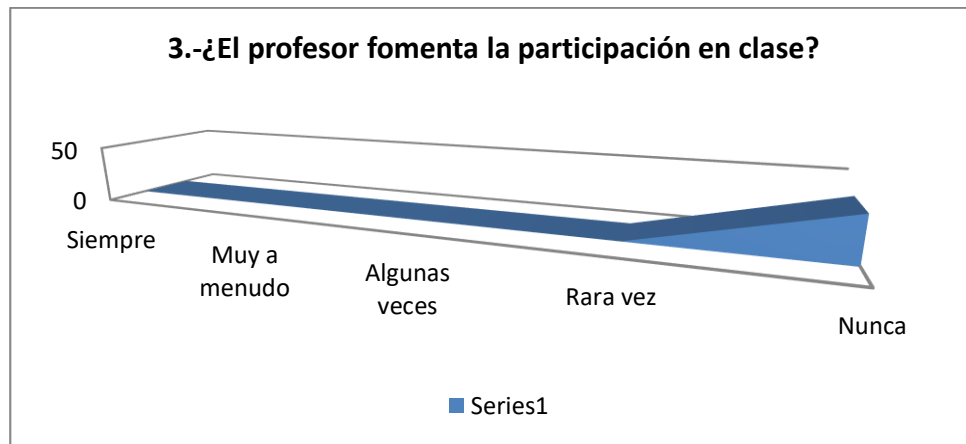


Figura 3.- Participación en clase por parte de los alumnos.

En la figura 3 se aprecia que la participación de los estudiantes no es incentivada por parte del maestro que imparte la asignatura pues sólo les deja trabajos y cuando trata de explicar algo los alumnos tienen que estar en silencio.



Como podemos apreciar en la figura 4, los alumnos no tienen interés en la asignatura que se les imparte ya que sólo el 8% de los alumnos considera que algunas veces es interesante mientras que el 27% rara vez piensa que es interesante y el 64% definitivamente no ve interés alguno en la asignatura.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

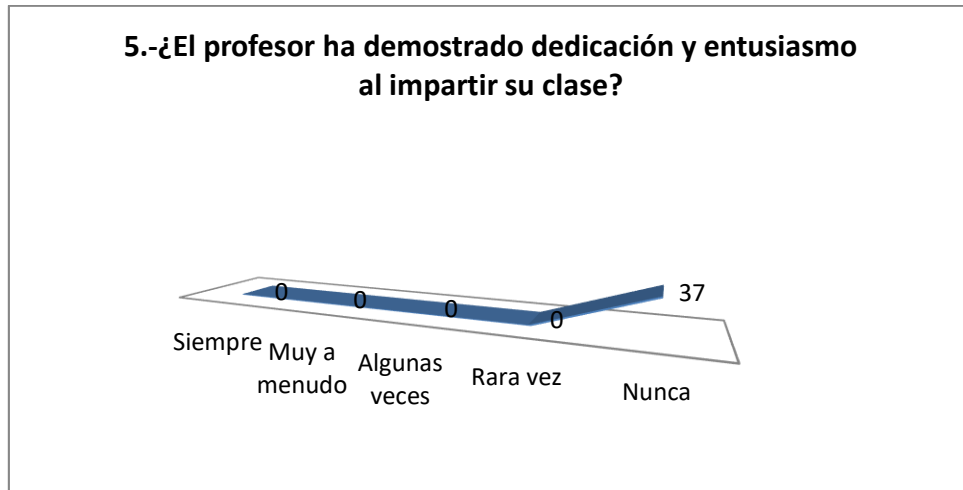


Figura 5.-Dedicación y entusiasmo en la impartición de clases

Esta gráfica nos muestra que el 100% de los alumnos piensan que el profesor nunca ha mostrado interés por su clase, y que no le entusiasma la idea de enseñarles.

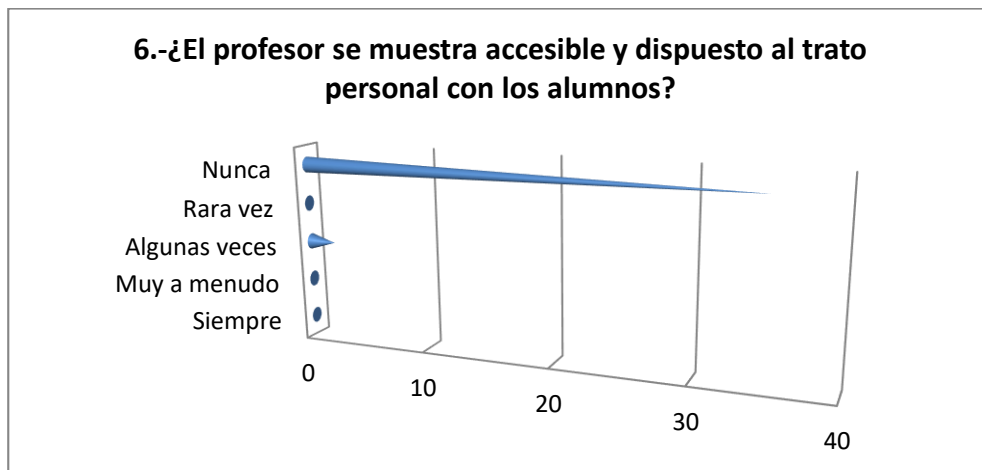


Figura 6.- Trato personal con los alumnos.

En la figura 6 podemos apreciar que sólo el 5.4% de los alumnos consideran que el profesor está en disposición de interactuar con los alumnos, mientras que el 94.5% piensa que nunca está en disposición.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

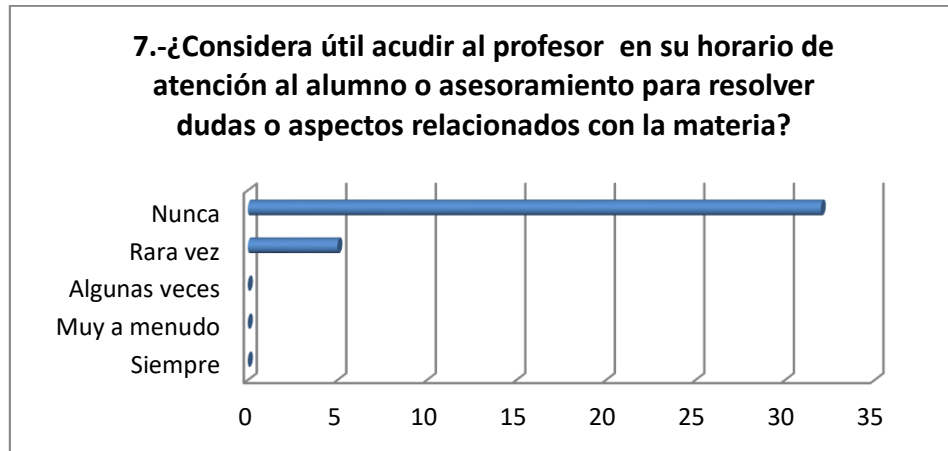


Figura 7.- Asesorías y atención al alumno.

En la figura 7 se refleja que el 86% de los estudiantes no considera útil aclarar sus dudas con el profesor, pues creen que no sabe.

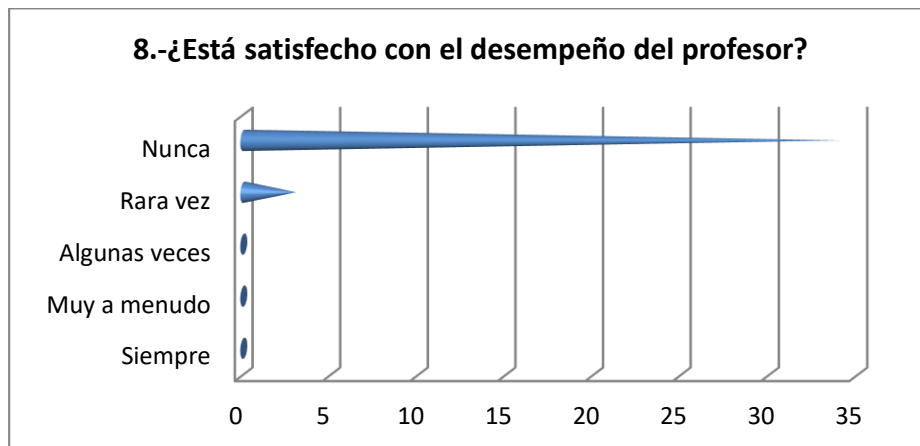


Figura8.- Desempeño del profesor

En la figura 8 podemos ver que el 91% nunca está de acuerdo con el desempeño del profesor.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

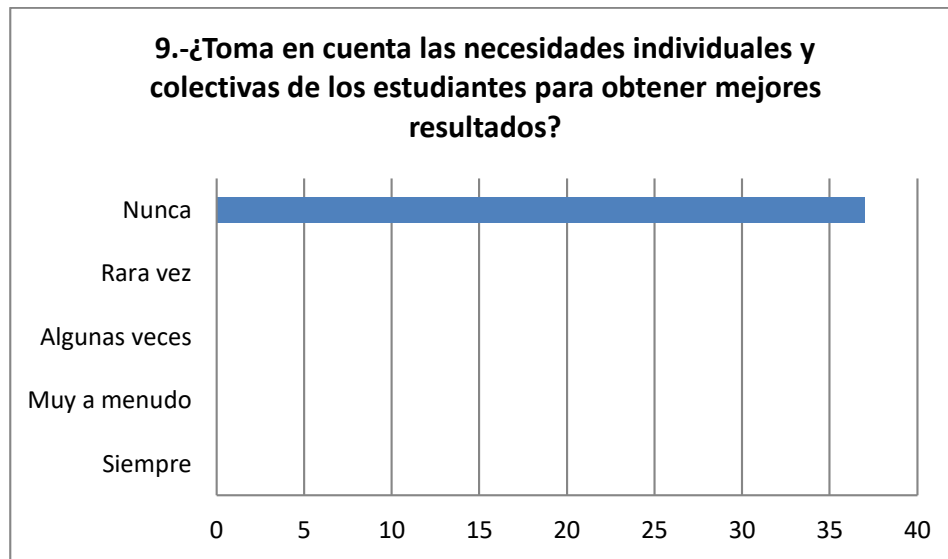


Figura 9.- Necesidades individuales y colectivas.

En la figura 9 el 100% de los alumnos consideran que el profesor no toma en cuenta las necesidades de aprendizaje de los alumnos para obtener un mejor resultado.

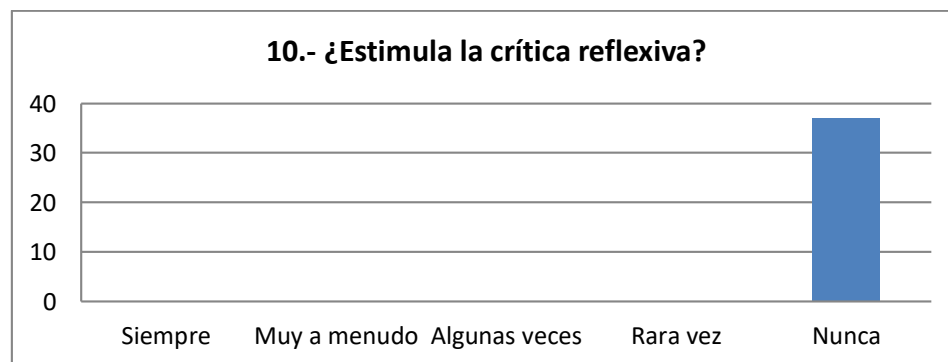


Figura 10.-Crítica reflexiva

En la figura 10 se observa que el 100% consideran que nunca estimula la crítica reflexiva y como comentarios anexos declararon que el profesor no está en disposición de aceptar críticas.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

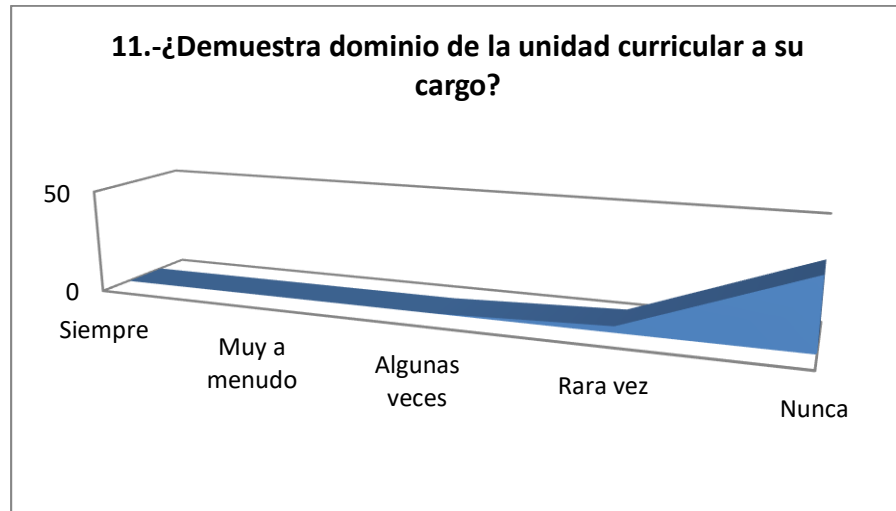


Figura 11.- Dominio de unidad curricular

En la figura 11, 34 de 37 alumnos considera que no tiene dominio del contenido ni del aula, demostrando que la mayoría piensa que no tiene control sobre lo que imparte.

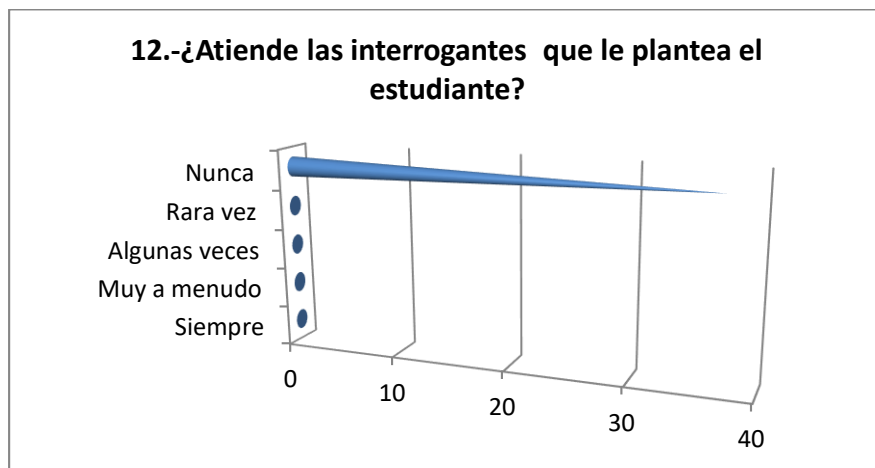


Figura 12.- Interrogantes del estudiante

En la figura 12 se aprecia claramente que los alumnos se quedan con dudas, pues no atiende las preguntas que surgen en clase, demostrando la falta de preparación del profesor.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

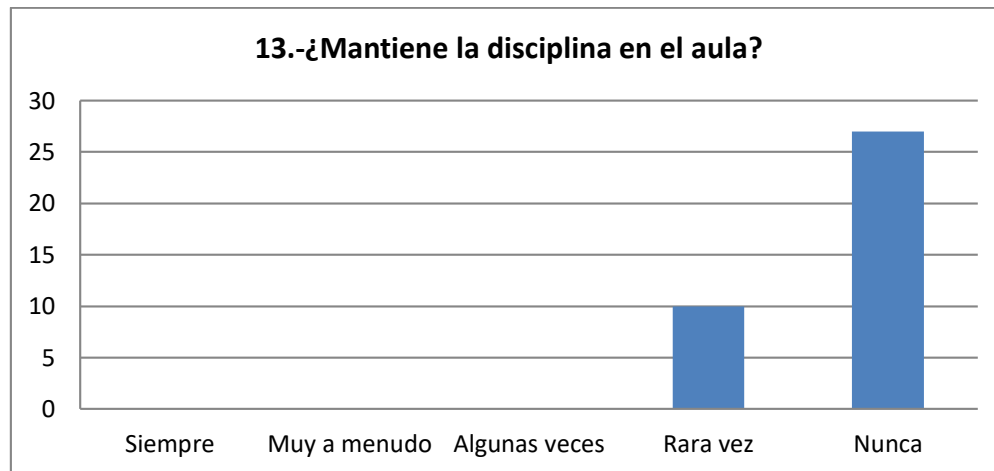


Figura 13. Disciplina en el aula

En la figura 13 el 27% piensa que rara vez el profesor mantiene el orden, mientras el 73% piensa que nunca puede mantener el orden.



Figura 14.- Respeto a los estudiantes

En la figura 14 se expresa que **sólo** 3 alumnos creen que rara vez muestra respeto, o podría interpretarse que **sólo** a 3 alumnos les muestra respeto, y 34 alumnos dicen que nunca ha mostrado respeto hacia ellos.



La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

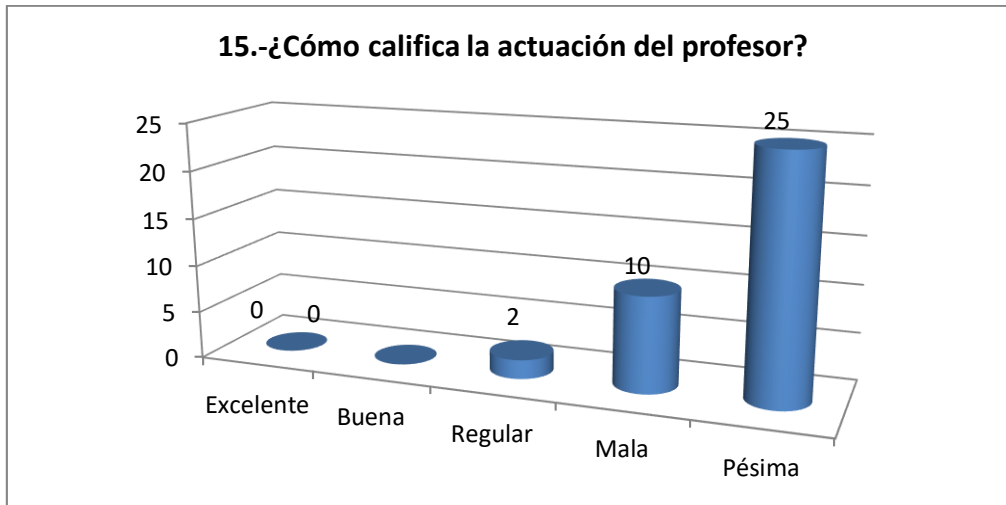


Figura 15.- Actuación del profesor

En la figura 15 en 5.4% califica la actuación del profesor como buena, el 27 % dice que es Mala y el 67% considera pésima su actuación.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## **CONCLUSIONES**

Se puede notar que los alumnos no se dirigen al profesor para resolver sus dudas pues consideran que no sabe lo que está impartiendo, también se puede distinguir que se tiene una respuesta negativa de parte de el alumnado pues el estímulo que están recibiendo de estos profesores no es el adecuado, por lo que se pudo notar que al no tener dominio del tema ni de los métodos o recursos para mantener entretenidos a los alumnos, se distraen fácilmente y se obtiene una mala conducta. El docente no se interesa en el proceso aprendizaje-enseñanza.

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

## ENCUESTAS APLICADAS

1. ¿Consideras las clases amena?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	5
Rara vez	5
Nunca	27

2. ¿El profesor prepara el material de apoyo, organiza y estructura bien las actividades en clase?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	2
Rara vez	2
Nunca	33

3. ¿El profesor fomenta la participación en clase?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	0
Nunca	37

4. ¿El profesor consigue despertar el interés de los temas que se abordan en clase?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	3
Rara vez	10
Nunca	24

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

5. ¿E profesor ha demostrado dedicación y entusiasmo al impartir su clase?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	0
Nunca	37

6. ¿El profesor se muestra accesible y dispuesto al trato personal con los alumnos?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	2
Rara vez	0
Nunca	35

7. ¿Considera útil acudir al profesor en su horario de atención al alumno o asesoramiento para resolver dudas o aspectos relacionados con la materia?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	5
Nunca	32

8. ¿Está satisfecho con el desempeño del profesor?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	3
Nunca	34

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

9. ¿Toma en cuenta las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes para obtener mejores resultados?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	0
Nunca	37

10. ¿Estimula la crítica reflexiva?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	0
Nunca	37

11. ¿Demuestra dominio de la unidad curricular a su cargo?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	3
Nunca	34

12. ¿Atiende las interrogantes que le plantea el estudiante?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	0
Nunca	37

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es inagotable

13. ¿Mantiene la disciplina en el aula?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	10
Nunca	27

14. ¿Es respetuoso en el trato de sus estudiantes?

Siempre	0
Muy a menudo	0
Algunas veces	0
Rara vez	3
Nunca	34

15. ¿Cómo califica la actuación del profesor?

Excelente	0
Buena	0
Regular	2
Mala	10
Pésima	25

La verdad del hombre empieza donde acaba su propia tontería, pero la tontería del hombre es  
inagotable

## **ANEXOS**

Con números se puede demostrar cualquier cosa

Jamás me cansaré de repetirlo: El primer deber de los maestros es amar a sus  
alumnos y alumnas (Jaume Cels)

Cuando hables, procura que tus palabras sean mejores que el silencio.

La educación es el vestido de gala para la fiesta de la vida.