

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

TITULO:

**MI INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LAS
MATEMÁTICAS.**

ESCUELA PRIMARIA JUSTO SIERRA

PROFRA: MA. DEL CARMEN MIRANDA GARCIA

carmirgar3@hotmail.es

**AVENIDA GUSTAVO DIAZ ORDAZ No. 298, EX – HACIENDA DE SOLIS,
TEMASCALCINGO, MEXICO.**

C.C.T. 15EPR0481V

Z.E. P028/01

INTRODUCCIÓN

En todo lo que realizamos a lo largo de nuestra vida se ven inmiscuidos los procesos matemáticos, en cada momento tenemos que realizar cálculos, comparar distancias, medir a ojo o utilizando fórmulas específicas, en fin; tantos aspectos en los cuales las matemáticas están presentes a lo largo de nuestra vida, y todo comienza con un simple conteo, luego realizando adiciones, sustracciones, etc. Que incrementan su complejidad a lo largo del proceso formativo en el cual se anexan las multiplicaciones y las divisiones, las cuatro forman las operaciones matemáticas básicas que deben ser aprendidas por los alumnos de manera práctica y no memorística, por lo que en mi opinión los niños desde muy pequeños tienen que entender estos procesos matemáticos, sin necesidad de darles fórmulas determinadas, sino que al estar en contacto con su realidad vean las maneras de solucionar diversos hechos problemáticos de una forma más simple adecuando diversos pasos para encontrar las soluciones apropiadas.

El poner al alumno en contacto con su realidad, el salir de vez en cuando del aula lo motiva, además los materiales que puede utilizar de su medio circundante no le generan un gasto, también el de observar diversas manifestaciones naturales de su entorno les genera curiosidad por lo que deriva en una estimulación, que canalizada adecuadamente termina en un aprendizaje. Al darle uso a diversos objetos obtenidos de la naturaleza como las piedritas por ejemplo para contar o realizar pequeñas operaciones genera que el niño palpe, manipule, razone con este objeto tan común. Como se mencionó anteriormente las matemáticas están en todos los momentos del ser humano para todo son necesarias, por lo tanto se deben desarrollar las competencias adecuadas que ayuden al alumno a aprender adecuadamente los procesos matemáticos así como aplicarlos en las necesidades que lo requieran, se debe demostrar que las matemáticas al ser tan comunes son fáciles de aprender y que no son aburridas, todo comienza con nosotros los maestros que las enseñemos de manera divertida, digerible, amena y cercana a su realidad. Aunque solo sea aprendiendo a contar con piedritas.

PROPÓSITOS

El presente trabajo por sus características va encaminado a que los docentes y alumnos que puedan leerlo logren:

- Iniciar el aprendizaje de las matemáticas de una forma más sencilla y amena.
- Desarrollar las competencias matemáticas en los alumnos que se requieren en la actualidad.
- Enseñar y aprender a sumar, restar, multiplicar y repartir más fácilmente utilizando materiales sencillos.
- Motivar a los docentes a utilizar la propuesta del presente trabajo.
- Tener una opción sencilla para ampliar las habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes matemáticas en los alumnos.
- Originar en los docentes una inquietud de elaborar sus propias estrategias de aprendizaje con el fin de mejorar el desarrollo de competencias y el proceso de enseñanza.

DESARROLLO

Al iniciar el ciclo escolar 2006- 2007 dando clases en primer grado de primaria, pensé en la necesidad que tenían los alumnos por aprender a sumar y restar de forma sencilla y practica pues en años anteriores que había tenido el mismo grado había sido un poco difícil su enseñanza, fue entonces cuando decidí emplear formas sencillas como el uso de piedritas para adentrar a los alumnos en la resolución objetiva de sumas y restas, posteriormente en segundo grado con el inicio de las multiplicaciones y en tercer grado con los problemas de reparto, pues analicé que en la mayoría de las ocasiones lo que creemos más difícil se puede solucionar con algo muy sencillo que puede encontrarse en el entorno y opté por ese tipo de material. Abarcando los contenidos temáticos como el uso y significado de los números, resolución de problemas sencillos que impliquen adición, sustracción e introducción a problemas de reparto.

La estrategia consiste en salir con los niños a un lugar en el que existan materiales manipulables dentro de su escuela, en este caso piedritas se comienza pidiéndoles que junten cierta cantidad del material y formen el número uno con piedritas, el dos el tres y así sucesivamente, algunos al principio formaban la figura del uno pero se les indicaba como y lo demás fue más sencillo:

$$1 = * \quad 2 = ** \quad 3 = *** \quad 4 = ****$$

Aumentando el grado de dificultad y dependiendo del grupo con el que se este trabajando se les platica de situaciones como por ejemplo: en una papelería una señora compró 5 hojas blancas y luego 6 amarillas cuántas hojas piensan que compró en total, utilicen piedritas para comprobarlo, los niños solos llegan al resultado manipulando el material:

$$\begin{array}{r} ***** \\ + ***** \\ \hline ***** \\ ***** \end{array}$$

En el caso de primer grado para iniciar la suma con algoritmo se colocan las piedritas en forma de suma, se puede manejar de la misma manera en la resta, e incrementar el grado de dificultad de acuerdo a lo que se mencione en el programa y a los contenidos que en el caso de este grado es la introducción a la suma y resta, por medio de problemas sencillos como lo muestra el siguiente ejemplo que es un problema que utiliza ambas operaciones, (se les hacía la observación sobre la posición de las cifras U, D):

José Luis fue ayer a la tiendita a comprar 23 canicas y hoy compró otras 11, cuántas canicas tiene en total.

$$\begin{array}{r} \text{D} \quad \text{U} \\ ** \quad *** \text{-----} \text{ piedritas} \\ * \quad * \end{array}$$

$$\begin{array}{r} *** \quad **** \text{-----} \end{array} \text{ el resultado fue } \underline{34} \text{ canicas.}$$

De esta forma los niños llegan al resultado, se les pide que borren la suma y que coloquen las 34 canicas (piedritas) de José Luis. Posteriormente se invierte

En el grupo que actualmente atiendo que es sexto grado inicié a practicar la estrategia con el contenido de matemáticas 1.1. Lectura, escritura y comparación de números de diferentes cantidades de cifras, el 1.4 adición, sustracción, multiplicación y división de números con cálculo mental o de manera escrita.

RESULTADOS ALCANZADOS

Por medio de la aplicación de esta estrategia se logro que los niños de primer grado pudieran reconocer más rápido los números y a la cantidad que equivalían cada uno, así mismo al realizar las sumas y restas o los problemas en los que se vieran implicadas dichas operaciones las resolvían de una manera más sencilla, así como el valor posicional de las cifras, los niños lograban comprender mejor lo que leían por lo que al solucionar problemas de adición y sustracción se les facilitaba el distinguir a que tipo de operación básica se referían para darle la mejor solución.

En segundo grado fue una reafirmación de lo visto en primero pero aumento el grado de dificultad en la resolución de problemas de suma y resta así como la comprensión de los números, los niños al tener ya un antecedente aprendían a resolver los problemas mejor, al iniciar con las tablas no hizo falta aprender - las secuencialmente, solo las primeras cuatro (9,2,8,3) porque con las demás los niños utilizaron las piedritas para aprenderlas por su cuenta, todo se les hacía más sencillo y se adquirió en el grupo un ritmo de trabajo agradable por lo que los resultados alcanzados fueron muy satisfactorios, de 19 niños en el grupo 18 aprendieron a sumar y restar sin dificultad, 17 a multiplicar.

Al comenzar con tercer grado los niños que se sabían en su mayoría las tablas, resolvían sumas y restas sin problema alguno solo se les incrementó el grado de dificultad y se atendió a las niñas que presentaban mayor problema para entender la situación, una de ellas logró superarlo un poco, pero la otra no, ya que por ser una niña con capacidades diferentes no lograba aprender pero se le tomaba muy en cuenta su esfuerzo. En las situaciones de reparto los niños pudieron aprender la división en forma directa y sin algoritmo no mostrando mayores problemas, pues esta estrategia de reparto con piedritas les ayudó a comprender mejor la forma de compartir y comprobar las divisiones, cuando se llevó al aula la aplicación común de la división la aprendieron sin la mayor complicación 16 alumnos de los 19 del grupo, los demás presentaban pequeñas dificultades pero se les atendió en el tiempo que estuvieron en el grado.

Esta estrategia facilitó más el desarrollo de competencias en los alumnos como la comprensión, el razonamiento y la aplicación lógica para darle solución a diferentes problemas que se les presentaban, además de volver a los niños más seguros de lo que hacían pues no importaba si se equivocaban porque sabían que podían resolverlo utilizando piedritas.

CONCLUSIONES

Para terminar quisiera mencionar la importancia de hacer sentir al niño seguro de sí mismo, capaz de lograr muchas cosas sin importar que alguna vez se equivoque, pues puede volver a intentarlo hasta que salga lo que desea, la confianza que uno brinde a sus alumnos es vital para que ellos correspondan con su disposición, trabajo y cumplimiento sin necesidad de amenazas, ni malos tratos. El primer año de primaria es vital para que un grupo se moldee con responsabilidad, autonomía, valores, que sea participativo, solidario, colaborativo, y otras muchas cualidades que como docentes podemos formar en ellos al brindarles nosotros lo mismo, ya que van deseosos de aprender cosas nuevas que puedan aplicar en la vida diaria, ávidos además de recibir cariño, apoyo y comprensión, pues en su casa no siempre viven como ellos quisieran, solo así un grupo aprenderá a ser unido y trabajador esto facilitará nuestra labor y ellos mejorarán su aprendizaje y buen aprovechamiento.

Siendo las matemáticas una práctica de todos los días los docentes nos deberíamos de dar a la tarea de implementar diversas estrategias que apoyen esta enseñanza para el desarrollo de competencias las cuales ayuden a desvanecer el estereotipo de que las matemáticas son aburridas y muy complicadas, así mismo que motiven a los niños a aprenderlas de una manera más simple y objetiva. Todos los docentes tenemos enormes capacidades las cuales podríamos aprovechar en la implementación de formas innovadoras y llamativas de dar el conocimiento, hay infinidad de estrategias, pero las que dan más resultado son las que se encaminan a lo que realmente se necesita y a un grupo específico, adecuándolas al nivel y tema que se abarcará, no debemos hacerlas tediosas, sino deseables y variantes, una sola estrategia nos puede servir para varios contenidos y como en mi caso para varios años pero todo depende de las variaciones e implementaciones que se le den pero sin abusar de ella.

BIBLIOGRAFIA

SEP. Plan de Estudios Educación Básica, 2009. Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. Programa de estudio, Primer Grado. 2009. Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. Programas de Estudio, Sexto Grado. 2009. Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. Libros de texto matemáticas, primer grado.-----Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. Libros de texto matemáticas, segundo grado.-----Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

SEP. Libros de texto matemáticas, tercer grado.-----Edit. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

RESUMEN

A lo largo de mi carrera como docente he visto infinidad de problemas que existen en nuestra forma de lograr el aprendizaje en los alumnos uno de los más comunes es la manera de enseñar las matemáticas, para que su enseñanza sea buena debe ser desde el inicio de la escolaridad de los niños y tener una continuidad más objetiva.

Por tal razón la primera vez que me otorgaron primer grado se me complicó mucho la manera de enseñar las operaciones básicas y las tablas, en la siguiente ocasión que tuve esta oportunidad pensé en una manera sencilla pero certera de que aprendieran y opté por las piedritas, las cuales resultaron un material muy fácil de conseguir, y que al juntarlas originaba que el alumno contara, separara y posteriormente manipulara de acuerdo a lo que se le pidiera. Además de desarrollar habilidades y competencias resolvían de manera rápida sus operaciones y problemas que se les presentaran, al solucionar estos en las libretas o en el pizarrón lo hacían mejor y cada vez con menos errores, así mismo los enseñó a ser seguros de sí mismos, participativos y más activos. Esta fue una de las estrategias que me han dado resultado.