

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

## **SUBDIRECCION REGIONAL ATLACOMULCO**

**ZONA ESCOLAR : P016**

**ESCUELA PRIMARIA : MIGUEL HIDALGO**

**C.C.T: 15EPR2081M**

**LOCALIDAD: JOCOTITLAN**

**MUNICIPIO: JOCOTITLAN**

**ESTADO DE MEXICO**

# **PLAN DE ACCIÓN PARA AVANZAR EN LA COMPRESIÓN LECTORA**

**AUTOR. MTRA. MA. DE JESUS CHIMAL ARZATE**

**JOCOTITLAN, MEX., A 8 DE ABRIL DE 2021**

# PRESENTACIÓN PERSONAL

**Mi nombre es Ma. de Jesús Chimal Arzate, tengo 41 años, nací en Jocotitlán, Estado de México el 30 de marzo de 1976, me presento sencillamente como una persona humilde, extrovertida, puntual, comprometida con mis labores, dinámica, creativa, amigable, responsable, dispuesta al diálogo, carismática y cariñosa. Me gusta ser quien soy con bastantes fortalezas y debilidades, soy un ser humano en procesos de autoconstrucción permanente, con bases sólidas de espíritu de lucha y de superación constante. Mi primer destino es ser feliz porque soy madre, esposa e hija.**

**Un segundo pilar que mantiene la felicidad que impregna en mi ser, es ser maestra, y como tal, me encantan los niños, su sinceridad, su espontaneidad, me emociona ver cómo evolucionan, por eso considero que soy del tipo de maestras que adoran su profesión, creo en los niños, en sus sueños, juntos aprendemos a través del ensayo y del error, desde pequeña, la relación afectiva con niños me satisface mucho, al igual que la interacción con ellos y sus cuidados. Siempre me he sentido muy cómoda con ellos, la posibilidad de aportarles todas aquellas cosas que yo considero buenas, me fascina hacerlo.**

**Aportar mi granito de arena para que se conviertan en personas libres, responsables y felices, tanto en el ámbito académico como humano y guiarlos para crecer como personas y futuros profesionales capaces de integrarse en la sociedad que les toque vivir y que contribuyan a conformar una comunidad de personas integrales, es un privilegio.**

**Como profesional soy un ser humano dispuesto a reinventar mis conocimientos, a observar los aciertos en el aprendizaje y a corregir las falencias propias y las de los estudiantes para optimizar el proceso de aprendizaje, una docente abierta al trabajo con mis colegas para alcanzar metas comunes dentro de los proyectos con los estudiantes. La verdad, la transparencia y la ética son elementos que existen en mi trayectoria como profesional con visión y comprensión holística del bien común.**

**Participo activamente en las sesiones de CTE donde tengo la oportunidad de compartir estrategias con mis colegas y aprender en conjunto, autoevaluar la práctica docente y proponer acciones de mejora en la ruta en beneficio del derecho que tienen los niños de recibir una educación de calidad con equidad.**

**Deseo que a partir de esta pequeña presentación los lectores puedan tener un panorama en mi forma de ser, de hacer, de entender y de sentir la docencia.**

# CONTEXTO EDUCATIVO

## DE LA ESCUELA

Es una institución de organización completa, cuenta con un directivo con preparación de maestría concluida, 6 docentes mujeres frente a grupo, la preparación profesional es: 2 docentes con maestría, 2 de licenciatura y 2 normal elemental, forman parte de nuestro equipo de trabajo 3 promotoras: Educación Física, Educación Artística y Educación para la Salud, la profesora con la especialidad en Segunda Lengua, de igual forma un joven estudiante en sistemas computacionales que brinda servicio y atención a los alumnos para desarrollar habilidades de las TIC'S y que es pagado por los padres de familia junto con la intendente de nuestra institución

Existen 6 aulas, una por grado, están ubicadas alrededor de la cancha de basquetbol, la dirección escolar, dos sanitarios en condiciones regulares, un aula de medios con 23 equipos de cómputo con poca funcionalidad por las condiciones y mantenimiento de los equipos, un espacio que utilizan los alumnos para jugar futbol y pequeñas áreas verdes, la institución tiene barda perimetral .y cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje.

La institución tiene una matrícula de 160 alumnos, 85 son hombres y 75 mujeres, 105 padres de familia registrados y distribuidos en cada grado, apoyan al colegio formando parte de algunos comités y participando en proyectos institucionales

Es un espacio privilegiado de socialización profesional, donde los intereses, habilidades, proyectos y saberes están encauzados al mismo fin: “Brindar una educación de calidad”.

## **DE LOS ALUMNOS**

**Mi grupo está conformado por 36 alumnos, 18 son mujeres y 18 hombres. Son niños y niñas de entre 8 y 9 años de edad, ellos preferentemente aprenden interactuando unos con otros, mediante el juego y a través del ensayo y del error. La manera como aprenden los temas es por medio de la observación, la manipulación, la inferencia, la socialización. Son niños plenos, con amplios valores, alegres, muestran interés por conocer cosas nuevas, especialmente de carácter científico, solidarios y empáticos**

**Muestran interés en los temas cuando hay sorpresa y emoción, por ello, la constante búsqueda de recursos de su interés es fundamental, les fascina trabajar en un ambiente de música de relajación y algo que caracteriza a este grupo de niños es que han avanzado en su proceso de autoevaluación.**

# AUTOEVALUACIÓN Y APRENDIZAJES EN MI PRÁCTICA

## AUTOEVALUACION

Al tratarse de una evaluación formativa, la autoevaluación es una estrategia que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir de lo que acontece en el aula y de la autorreflexión por parte de cada docente. Este conjunto de valoraciones acerca de la propia práctica en el aula y en la escuela constituye un elemento imprescindible para mejorar paulatinamente los procesos educativos.

Con respecto a la **planeación** de mi trabajo docente tengo la **fortaleza** de dedicar tiempo a la planeación identificando los contenidos, los objetivos de aprendizaje, las actividades de enseñanza y su secuencia, sin embargo en este mismo aspecto se me **dificulta** hacer ajustes necesarios para tratar de atender las características de todos mis alumnos, me falta justificar de qué manera los elementos de mi plan de clases están articulados y son congruentes con el enfoque del campo de formación, con el contexto escolar, familiar, sociocultural y con las necesidades y características de los niños.

En referencia a las **estrategias y actividades para promover aprendizajes significativos**, tengo la **habilidad** para promover la realización de actividades grupales en las que guio el trabajo de mis alumnos, fomento el trabajo colaborativo, dedico especial atención a los alumnos con rezago a través de la promoción constante de su participación, no obstante se me **dificulta** promover que mis alumnos aplique lo aprendido a nuevos contextos o situaciones.

En las estrategias y acciones para **evaluar** a mis alumnos tengo como **fortaleza** realizar actividades variadas para conocer el nivel de conocimiento que tienen mis alumnos sobre cada tema, a través de actividades que les gustan (juegos, interacciones, concursos etc.), de informar sus avances y aspectos en los que es necesarios apoyar y promover la autorreflexión sobre sus aprendizajes, se me **dificulta** proponer actividades de retroalimentación individual, ajustar mi trabajo en las estrategias y criterios

de evaluación y elaborar concentrados de información de diversos aspectos como los resultados de exámenes, valoraciones sobre los trabajos o productos realizados, la participación de cada estudiante y el cumplimiento de tareas.

Respecto al **clima de aula, favorezco** que se establezcan normas de disciplina con las aportaciones de todos, propicio que expresen libremente sus ideas y sentimientos sin temor a ser sancionados, los trato por igual sin tener favoritismos y promuevo que resuelvan a tiempo las situaciones conflictivas en la “mesa de negociación”, pero presento dificultad

Referente al **aprovechamiento del tiempo y los recursos materiales** para desarrollar las clases, tengo la **fortaleza** de dedicar la mayor parte del tiempo a actividades relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje y hago uso de juegos didácticos y materiales de reúso y papelería para apoyar en el aprendizaje de nociones, conceptos y para promover el desarrollo de habilidades de expresión, sin embargo se me **dificulta** adaptar uso de los materiales de capacitación y actualización para planear las clases y poder atender con ellos a la diversidad, así como implementar de manera continua el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, disponibles en el contexto para apoyar el aprendizaje.

### **APRENDIZAJES**

Durante éstos 20 años de servicio que he estado al frente de esta noble labor, el cúmulo de aprendizajes ha sido inmenso. He aprendido que la docencia es un servicio profesional de relaciones interpersonales intensas y sistemáticas, por ello, se requiere algo más que el dominio y uso de conocimientos, el que enseña tiene que invertir en el trabajo: su personalidad, emociones, sentimientos y pasiones, con todo lo que ello tiene de estimulante y riesgoso al mismo tiempo.

He aprendido que el componente ético es un requisito del buen ejercicio de la docencia, el dominio de la disciplina, la justicia, la templanza, la fortaleza, la prudencia y el respeto, no son simples conceptos para transmitir, sino para hacerlos efectivos en las tramas diarias de convivencia.

El cúmulo de aprendizajes me han hecho comprender que la formación continua ha de anclarse en la práctica cotidiana y en los problemas de la enseñanza y del aprendizaje, solo a partir de ese anclaje será posible promover reflexiones, reestructuraciones y conceptualizaciones que abran nuevas perspectivas y permitan el planteo de estrategias didácticas orientadas a mejorar el aprendizaje y la comprensión de los alumnos, así como lo establecía Ken Bain en su artículo, “la buena docencia puede aprenderse y ser buen docente es aquel que habla de lo que quieren que sus estudiantes “hagan”, más que lo que deberían “aprender”, tratan de ayudar a ver la belleza, disfrute o curiosidad que hay en la materia.

### **NECESIDADES**

En mi escuela, requerimos de un espacio más amplio para realizar actividades lúdicas, de presentación y proyección a la comunidad, de igual forma es necesaria la implementación de infraestructura para atender a la diversidad, este ciclo escolar tenemos estudiantes con discapacidad motriz y no hay rampas, materiales educativos y el diseño de estrategias acordes a su forma de aprender. Como docente reconozco que la formación continua contribuirá a mejorar mi desempeño en favor de la calidad educativa de los estudiantes, cuando un docente se decide a transformar su práctica educativa y renovar sus estrategias de enseñanza los cambios se perfilan significativamente.

### **MEJORAS EN LA LABOR DOCENTE**

Al reflexionar sobre las debilidades que atañen en mi labor docente, considero que debo mejorar mi desempeño en la selección pertinente de estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, de igual forma, en la selección de los instrumentos de evaluación acordes al objetivo de aprendizaje que promuevan una evaluación formativa.

# TEORÍA HACIA MI PRÁCTICA EDUCATIVA

“La distancia entre la teoría y la práctica que todo el mundo deplora es, en actualidad, endémica dentro de la perspectiva de que la teoría de la educación puede elaborarse en contextos teóricos y prácticos diferentes del contexto teórico y práctico en el que se pretende aplicar”

Como docente considero que la relación entre la teoría y práctica educativa pertinente y necesaria, y resulta interesante analizar cómo se construye la teoría en la práctica y comprender lo que se aprende.

De acuerdo a los procesos de desarrollo y aprendizaje infantiles, en mi labor docente he atestiguado la influencia de los factores familiares, sociales y culturales que influyen de manera rotunda en el aprendizaje de los niños, por ello, al planear estrategias de aprendizaje y evaluación fundamento la teoría sociocultural de Vigostky en mí práctica. Considera que el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, todo depende de las relaciones entre el niño y su entorno y da énfasis a las relaciones interpersonales.

En el ámbito escolar soy la encargada de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, tomo en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, su cultura, su contexto y a partir de los significados que ellos poseen construyo una relación con lo que van a aprender.

Se trata de pensar y repensar la práctica con el fin de ofrecer una educación lo más apegada posible al contexto de los estudiantes, que lo que aprendan les sirva en la vida extraescolar y concebir al educando como un ser activo, protagonista, reflexivo, producto de variadas interrelaciones sociales que ocurren en un contexto histórico-cultural específico y que reconstruye el conocimiento en relación con los otros

## **DIAGNÓSTICO DE MI PLAN**

### **PROBLEMÁTICA: “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA”**

La lectura desempeña un papel importante en la vida académica y social de los estudiantes, es una actividad formativa, quienes no saben leer, o quienes no comprenden lo que leen, difícilmente podrán sumarse con eficacia a un mercado de trabajo cada vez más complejo y cambiante; difícilmente podrán llevar una vida verdaderamente productiva y quienes pueden leer solamente en niveles elementales o especializados, difícilmente podrán tener acceso a los beneficios que ofrece la literatura.

Durante consecutivos ciclos escolares los estudiantes de nuestra institución presentan resultados insuficientes en la comprensión global de textos en evaluaciones diagnósticas presentan resultados insuficientes en la comprensión global de textos en evaluaciones diagnósticas, bimestrales y en las pruebas estandarizadas que en el ámbito nacional el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) implementa para la calidad y el logro educativo, en la prueba PLANEA (Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes) que operó a partir del ciclo escolar 2014-2015 y ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares) desarrollada a finales de 2005 por la SEP (Secretaría de educación Pública).

Por ello, es para mí un reto y una oportunidad atender esta realidad que vive la comunidad escolar, específicamente la de mi grupo, donde es evidente que presentan problemas relativos a hábitos lectores los cuales dificultan la comprensión e interpretación de textos, no solo en la asignatura de español sino en las demás áreas de aprendizaje.

# MI PLAN

Las actividades diseñadas en mi plan para el ciclo escolar 2017-2018 en función de mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños de tercer grado, retoma elementos de la teoría sociocultural de Vigostky en relación con la forma cómo aprenden mis estudiantes de entre 8 y 9 años de edad, sus características, sus intereses y su contexto..

FASES	PROPÓSITOS	ESTRATEGIA	LAPSO DE EJECUCIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>I</b>  <b>DIAGNÓSTICA</b>	-Conocer el proceso cognitivo y características personales de los estudiantes.	-“Descubro cómo aprendo”  -Test de las Inteligencias Múltiples.	-Del 28 de agosto al 1 de septiembre	-Registro descriptivo de Inteligencias Múltiples destacadas y actividades para favorecerlas
	-Determinar el nivel de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos.	-“Me identifico como un gran lector”  Gafete del buen lector  (Anexo 4)  -Prueba de comprensión: Lectura: “Los cinco burros”	-septiembre  -enero  -Junio	-Escala de valoración de velocidad, fluidez y comprensión que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establece como referentes de logro para los alumnos de Primaria del Sistema Educativo Mexicano.

<p style="text-align: center;"><b>II</b></p> <p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO</b></p>	<p>-Elaborar un plan de acción-intervención basado en estrategias cognitivas y metacognitivas, basadas en el enfoque de neurociencias que contribuyan a elevar los niveles de comprensión lectora en los alumnos del Segundo Grado de Primaria.</p>	<p>-Panal lector</p> <p>-El karaoke</p> <p>-Intrépidos lectores de Segundo Grado.</p> <p>-Revivo a mi personaje favorito</p> <p>-Mis avances</p> <p>-Un regalo en mi domicilio</p> <p>-Organizo lo que aprendo</p> <p>-Un duelo entre los mejores lectores.</p> <p>-Historias novedosas</p> <p>-Soy lector competente</p> <p>-Mi portafolio de evidencias</p>	<p>-11 y 14 de septiembre</p> <p>-16 al 20 de octubre</p> <p>-Mes de noviembre</p> <p>-Del 4 al 15 de diciembre</p> <p>-Del 8 al 19 de enero</p> <p>-Mes de febrero</p> <p>-Del 12 al 23 de marzo</p> <p>-11 de abril</p> <p>-Durante el mes de mayo</p> <p>-Del 4 al 15 de junio</p>	<p>-Bitácora</p> <p>-Observación directa</p> <p>-Lista de cotejo</p> <p>-Rúbrica</p> <p>-Indicadores de desempeño Lectura: "Los crayones de Rosa"</p> <p>-Producciones escritas</p> <p>Gráficos</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Producciones escritas</p> <p>Indicadores de desempeño Lectura: "El abuelo y el nieto"</p> <p>Portafolio del alumno</p>
---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>III</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EJECUCIÓN</b></p>	<p>-Aplicar el plan de intervención de acuerdo a las fechas establecidas con la finalidad de las llevar un seguimiento en la ejecución de las estrategias diseñadas.</p>	<p>-“Seguimiento de mi plan de intervención”.</p>	<p>-Durante el periodo del ciclo escolar 2017-2018.</p>	<p>-Valoración del seguimiento de estrategias ejecutadas en las fechas señaladas</p>
<p style="text-align: center;"><b>IV</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p>	<p>-Hacer una crítica constructiva de los resultados obtenidos en cada fase, con la finalidad de visualizar los niveles de logro, áreas de oportunidad, dificultades, problemas y limitaciones, que sirvan como referente para crear nuevas oportunidades de mejora o perfeccionamiento continuo del plan de intervención.</p>	<p>-“La valoración de mi plan de intervención”</p>	<p>Del 2 al 6 de Julio de 2018</p>	<p>-Portafolio de evidencias de los estudiantes para hacer una valoración de los avances individuales y de grupo desde el inicio hasta el final del ciclo escolar.</p>

Presento de forma más detallada la descripción de **las estrategias diagnósticas** que he diseñado en el plan, ambas son importantes para detectar cómo aprenden los estudiantes y en base a ello diseñar estrategias acordes a su forma de entender y comprender, así como para los niveles de logro en velocidad, fluidez y comprensión con los que inician el ciclo escolar.

## FASE DIAGNOSTICA

### “DESCUBRO COMO APRENDO”

**OBJETIVO:** Aplicar un modelo de funcionamiento cognitivo (Test de Inteligencias Múltiples) a los alumnos del tercer grado de Educación Primaria para reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, y así aproximarlos a descubrir nuevos ambientes que favorezcan sus posibilidades personales de aprender.

**PROCEDIMIENTO:**

Los alumnos ocupan un espacio en el aula, se ubican en el lugar donde sientan comodidad y seguridad, incluso pueden ocupar los tapetes para que recostados sobre el piso puedan realizar la actividad y contestan su test.

El docente observa y apoya a los alumnos que requieren apoyo para resolver sus cuestionamientos. Es preciso, darles el tiempo suficiente de acuerdo a su ritmo de trabajo, ya que este diagnóstico, es útil para detectar en qué tipo de destreza encuentra obstáculos y, por el contrario, en qué tipo de tarea se siente competente.

Concluido el test se solicita la asistencia del padre de familia, con la finalidad de orientarlo para ampliar su panorama acerca de cómo aprende mejor su hijo.

Se recomienda a los padres de familia colocar el registro descriptivo en el espacio donde sus hijos hacen la tarea y al docente en espacio de la pizarra para tenerlos como referente en las diversas actividades de aprendizaje.

De esta manera, se ofrece una respuesta educativa sobre la función de la escuela y de la importancia del ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes, para que al trabajar en conjunto se planeen tareas que permitan superar posibles dificultades en el desempeño escolar de los alumnos.

**NOTA:** Incluir el test en su portafolio de evidencias como referente para generar nuevos aprendizajes.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

- Conocer las diversas inteligencias de los alumnos para adecuar formas, métodos, recursos e inclusión de aprendizajes a la medida de cada uno.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

-Registro descriptivo del resultado obtenido del test de diagnóstico y sugerencias que favorecen su aprendizaje.

**E**sta evidencia tiene significado porque la aplicación de un test en un ambiente cómodo y agradable permite a los estudiantes reflexionar sobre sus formas de aprender (metacognición) y a los docentes centrarnos en los puntos fuertes de sus habilidades intelectuales motivando y ofreciendo posibilidades de aprender de la manera en que aprenden mejor.

Esta evidencia puede ser útil al próximo docente, por ello se anexa en su portafolio de evidencias

REGISTRO DESCRIPTIVO

ESCUELA PRIMARIA: "JOSE MARIA MORELOS"

ALUMNO: César Manuel Sánchez

EDAD: 7 años FECHA: 30 de agosto

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DESTACADAS:

Inteligencia espacial visual

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA FAVORECER SU APRENDIZAJE

Observar imágenes diversas, realizar recorridos dentro y fuera de la escuela, crear un álbum de fotos

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

Adriano A

El registro descriptivo del resultado obtenido del test, tiene como objetivo analizar las características individuales y grupales de los estudiantes.

Darles a conocer esta información a los padres de familia promueve compromisos compartidos para iniciar el trabajo atendiendo a la problemática que se presenta en comprensión lectora. Las actividades sugeridas para favorecer su aprendizaje están enfocadas a la mejora de la comprensión lectora.

## “ME IDENTIFICO COMO UN GRAN LECTOR”

**OBJETIVO:** Evaluar a la totalidad de los alumnos al inicio, durante y al finalizar el ciclo escolar en los indicadores de desempeño: velocidad, fluidez y comprensión empleando referentes nacionales, con la finalidad de conocer los niveles de logro de los tres momentos.

### **PROCEDIMIENTO:**

Motivar a los estudiantes a mejorar su proceso lector con un gafete personalizado y con el contenido de las partes que un buen lector pone en juego cuando entra al mundo mágico de la lectura.

Reflexionar acerca del contenido del gafete, de los beneficios que la lectura ofrece a nuestra mente y de la experiencia sensorial que podemos experimentar cuando usamos el poder de una mente curiosa, de nuestra vista, corazón y manos al ponernos en contacto con un libro.

Concientizar a los niños para que en las diversas actividades de lectura que se lleven a cabo dentro del aula, porten su gafete y recuerden la repercusión que tiene la lectura en las capacidades intelectuales y en la imaginación.

Entregar la hoja de lectura mediante la cual se valoran y registran los indicadores de desempeño observables y medibles de manera objetiva respecto a las dimensiones: velocidad, fluidez y comprensión en las escalas de valoración.

Para valorar la **velocidad**, se indica al alumno que inicie la lectura en voz alta, al ritmo que acostumbra y buscando comprender lo que lee, al término de esta se registrará el tiempo en segundos.

Para valorar la **fluidez**, se escucha con atención el ritmo, continuidad y entonación de la lectura oral que realiza el alumno, con base en los criterios señalados en la escala de valoración correspondiente se registrará el nivel alcanzado.

Para valorar la **comprensión**, se le solicita al estudiante narrar la historia que leyó y se valora lo expresado de acuerdo a las respuestas de la prueba y a los criterios establecidos en la escala de valoración.

Los resultados alcanzados en cada dimensión permiten elaborar un diagnóstico individual y por grupo, el cual será un referente para diseñar propuestas de intervención que motiven y despierten el interés y gusto por la lectura en los estudiantes.

NOTA: Anexar los resultados en su portafolio de evidencias, el cual favorece a los alumnos para ser conscientes de su propio aprendizaje (metacognición).

**RESULTADOS ESPERADOS:**

-Analizar los resultados del diagnóstico como una herramienta válida y confiable para valorar la competencia lectora individual y grupal, que reditúe elementos base para definir estrategias y acciones a implementar al interior del grupo y establecer metas de desempeño individuales y colectivas.

**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

-Indicadores de desempeño observables y medibles de manera objetiva en las dimensiones: velocidad, fluidez y comprensión lectora, establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP).  
-Cuadro para concentrar los resultados de cada estudiante.

La evidencia adquiere significado porque los niños al utilizar un recurso que llama la atención (gafete del buen lector), motiva a su mente y a su persona, se sienten seguros y desarrollan mejor sus habilidades lectoras.

La lectura estimula la actividad cerebral., fortalece las conexiones neuronales y aumenta la reserva cognitiva del cerebro.

Anexar la prueba de comprensión lectora en su portafolio de evidencias, le permite al estudiante valorar sus avances y áreas de oportunidad en relación con las pruebas siguientes.

Esta evidencia es destacada porque a través de los resultados de la prueba de la evidencia anterior se identifican y registran los niveles de desempeño observables y medibles de velocidad, fluidez y comprensión que tienen los niños al iniciar el ciclo escolar.

El registro individual en su portafolio del alumno le permite ir valorando su avance en la lectura.

Cabe mencionar que este registro se realizó en tres momentos: al iniciar el ciclo escolar, durante y al final, donde son perceptibles los avances de cada estudiante y del grupo en general con la práctica continua de las estrategias diseñadas en este plan.

## FASE DE DESARROLLO

Las **actividades** diseñadas en el **desarrollo de mi plan**, parten del resultado obtenido de las acciones de diagnóstico, presento de manera detallada algunas que fueron significativas para mejorar los niveles de comprensión.

### ESTRATEGIA: “El panal lector”

**OBJETIVO:** Motivar y estimular a los niños con estrategias y recursos innovadores que favorecen el desarrollo de la competencia lectora, con la puesta en práctica de acciones que contribuyen a la mejora de los niveles de velocidad, fluidez y comprensión global de textos.

#### PROCEDIMIENTO:

Los alumnos perciben un ambiente motivador a través de la imagen de un panal pegado sobre la pizarra, a su alrededor se encuentran imágenes de abejas con sus nombres.

Explicar que cada abeja se encuentra a una determinada distancia del panal con diferentes interconexiones (tira de papel fomi), debido al nivel de logro que obtuvo en las dimensiones de velocidad, fluidez y comprensión, producto de la evaluación diagnóstica realizada. Por tanto, las abejas irán avanzando hacia el panal conforme cada quien vaya alimentando su cerebro con prácticas de lectura, las cuales son actividades excelentes para mantener activo este órgano.

Precisar a los estudiantes que este ejercicio no pretende clasificar mucho menos evidenciar a alguien, solo pretende establecer un punto de partida para poder identificar áreas de oportunidad.

Los alumnos escriben de manera individual el compromiso que asumen para lograr avanzar en su proceso lector, lo estudiantes lo pegan sobre su mesa de trabajo para recordarlo continuamente,

En esta actividad es necesario respetar el ritmo de avance de cada estudiante y adaptarse a sus necesidades y características individuales, no se trata forzosamente de obtener los niveles máximos en las dimensiones, el énfasis fundamental radica en lograr el máximo posible en la comprensión lectora.

NOTA: Se invita a los padres de familia a escribir su compromiso para contribuir a elevar los niveles de desempeño en la bitácora

**RESULTADOS ESPERADOS:**

-Potenciar la comprensión lectora desde el aula, para que los estudiantes la consideren un elemento de disfrute personal.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

-Registro de los avances y áreas de oportunidad en la bitácora.

Los niños de mi grupo se caracterizan por su capacidad de observar, por ello, esta evidencia es importante para ambos (docente y alumnos) porque según los avances que vayan mostrando en la lectura cada abejita personalizada con su nombre avanzará hacia el panal.

Esta estrategia permite a los niños ir verificando sus avances de comprensión lectora de manera directa (observación) y los estimula a llegar a la meta.

## **ESTRATEGIA: “Aprendo con el karaoke”**

**OBJETIVO:** Mejorar los niveles de velocidad, fluidez y comprensión lectora, a través de la visualización global de palabras y frases completas que permitan una mayor concentración y una vía de lectura más rápida, focalizando las energías cognitivas en la comprensión haciendo uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

### **PROCEDIMIENTO:**

Organizar a los alumnos en pequeños grupos de tres integrantes, con la finalidad de asegurar que todos participen en la actividad.

Elijen de la lista del cancionero una melodía que les gustaría interpretar con su pequeño grupo y el docente se da a la tarea de buscar y descargar las melodías elegidas en términos de karaoke.

Anticipar un ambiente favorecedor para la participación de los cantantes, evitando posibles distractores y con el equipo de sonido, micrófonos y pantalla donde visualizan la letra de las canciones elegidas, empieza la participación de los artistas.

Indicar que primero leerán solo con sus ojos las palabras o frases que vayan apareciendo en la pantalla ya que su cerebro reconoce palabras, frases e incluso páginas en un solo golpe de vista sin necesidad de pronunciarlas, pero igual que en todo buen deportista, “la práctica es la madre de todas las habilidades”.

Posteriormente, motivarlos a interpretar la melodía y a que procuren ir al ritmo de las frases y palabras que vayan apareciendo, haciendo hincapié en que su cerebro funciona mejor cuando le permitimos trabajar con cierta rapidez, que sus ojos son capaces de escanear palabras, frases e incluso pequeños textos, mientras su cerebro llega a la capacidad de hacer frente al significado y contenido de las canciones y que a medida que avancen, hasta renglones completos podrán leer con una sola fijación.

Para cerciorarse de la comprensión, los pequeños equipos de trabajo narran al resto del grupo el contenido de su melodía y para resaltar la importancia de comprensión se establece una comparación poniendo de ejemplo a compañeros que usan lentes, e

imaginar cómo ven las cosas cuando no los traen, ven a medias, borroso, velado, así se ve el mundo cuando no son competentes en la lectura, por eso conviene no solo utilizar los ojos, si éstos fallan la mente funcionará, incluso cuando los cierren.

Estimular y motivar a los participantes con el avance de cada una de sus abejitas hacia el panal a través de la interconexión.

NOTA: Los alumnos elaboran un pequeño texto donde vierten lo que aprendieron y las emociones que experimentaron en esta sesión anexando el producto a su portafolio de evidencias.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

-Adaptar la velocidad a las necesidades de comprensión, contenido y objetivos de los alumnos, mejorando su habilidad de pensamiento y la capacidad de entender globalidades.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

- Observación directa.

Esta evidencia es plasmada en mi portafolio porque los estudiantes avanzan significativamente con actividades de su interés, de alegría y emoción

La actividad de karaoke fue utilizada en otros momentos no especificados en el plan por el impacto que causó a los niños, pero sobre todo fue observable el avance en la lectura y en la comprensión del contenido de la melodía

## **ESTRATEGIA: “Un regalo en mi domicilio”**

**OBJETIVO:** Orientar a los estudiantes para que a través de la lectura libre de enciclopedias aumenten su agilidad neuronal y obtengan beneficios a nivel cognitivo.

### **PROCEDIMIENTO:**

Al iniciar el mes se organiza una reunión para solicitar a los padres de familia la compra de una enciclopedia visual de los temas que les interesan a sus hijos: dinosaurios, planetas, cuerpo humano, insectos, superhéroes, la historia de México etc., comentar la importancia de leer temas que apasionan y del aprendizaje que adquieren a través de las imágenes.

Una vez que se cumpla el lapso acordado en la asamblea para adquirir la enciclopedia, cada padre de familia la forra creativamente y la regala a su hijo (a).

Leer diariamente durante periodos que consideren disfrutar de la lectura y elaborar sus fichas de resumen.

Motivar a los estudiantes con el avance de su abejita hacia el panal y dar un espacio de reflexión para comentar que al realizar esta actividad su mente crea, recuerda y aprende nuevas cosas, lo que le permite ser más seguro, culto y lograr mayor entendimiento de lo que le rodea.

NOTA: Se anexan las fichas de resumen a su portafolio de evidencias y se registran avances o áreas de oportunidad detectadas en su bitácora.

### **RESULTADOS ESPERADOS:**

-Fomentar el hábito de la lectura a partir de textos de interés y del contacto visual para activar la imaginación y mejorar la comprensión.

### **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

-Producciones escritas (fichas de resumen).

Estas evidencias reflejan a la luz el avance de un estudiante en la comprensión de textos a través de un resumen que hace de la enciclopedia que su familia le obsequia.

Involucrar a los padres de familia en las estrategias de enseñanza para atender la problemática de comprensión lectora en sus hijos, es uno de los grandes cambios de la sociedad actual. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

## **ESTRATEGIA: “Un duelo entre lectores competentes”**

**OBJETIVO:** Lograr el razonamiento de comprensión lectora con la participación activa de los estudiantes haciendo uso de actividades que despiertan emociones y contribuyen a mejorar su aprendizaje.

### **PROCEDIMIENTO:**

Prepara un ambiente favorecedor que apoye a los estudiantes a disfrutar del placer de escuchar y comprender historias de su interés (música de fondo, tapetes, almohadas)

Los alumnos eligen un espacio dentro del aula que resulte cómodo, donde su ubicación y postura provoque seguridad y armonía.

En grupo, elegir un de la biblioteca escolar y el docente muestra la carátula y título para que los alumnos hagan predicciones, con música de fondo suave escuchan la parte inicial del cuento, se hacen diversas pausas para asegurar la comprensión y visualización de imágenes.

Realizar una lectura amena, dando énfasis a las voces y situaciones de los personajes, es preciso ir formulando algunos cuestionamientos, principalmente a los alumnos que ha identificado con niveles bajos en la competencia lectora.

Organizar al grupo en dos equipos para iniciar el duelo entre grandes lectores, se ubica al equipo uno a la derecha y el dos a la izquierda y en medio de ellos la chicharrita lectora, la cual cada alumno podrá tocar solamente una vez, ello con el objetivo de asegurar la participación de todos los miembros, se enumeran, primero participan los alumnos que tengan el número uno de cada equipo, después los que tengan el número dos y así sucesivamente.

Inicia el duelo cuando el docente formula la primera pregunta referente al cuento y responde quien toque primero la chicharrita lectora. De esta forma los equipos van acumulando puntos y se les premia con un abrazo de los miembros del equipo contrario.

Se hace una invitación por escrito a los padres de familia para que lean a sus hijos el cuento que llevarán a casa, resaltando en ella los beneficios que los cuentos transportan a sus hijos.

-Después de leer, crean un organizador gráfico donde presentan la información aprendida.

NOTA: Se anexa el organizador gráfico en el portafolio de evidencias.

**RESULTADOS ESPERADOS:**

-Fomentar el hábito de la lectura desde el ambiente familiar la cual es la clave del éxito en el ámbito escolar y social.

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

Lista de cotejo sobre elementos de la comprensión.

Los organizadores gráficos son técnicas de estudio que reflejan el nivel de comprensión de los estudiantes de variados textos, establecen relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto y, por ello, permiten “ver” de manera más eficiente las distintas implicancias de un contenido.

La **estrategia de evaluación** para valorar los resultados obtenidos a partir del diseño de este plan son: el registro descriptivo de inteligencias múltiples, las escalas de valoración de velocidad, fluidez y comprensión que establece la SEP como referentes de logro para los alumnos de Educación primaria, la bitácora, la observación directa, lista de cotejo, rúbrica, indicadores de desempeño, producciones escritas, gráficos, valoración del seguimiento de las estrategias y el portafolio de evidencias de cada estudiante y del docente.

Una de las ventajas al contar con esta herramienta es su poder de retroalimentación que sirve como pauta para para planear cambios que mejoren la enseñanza y subsanen deficiencias en los alumnos, en esta dirección es importante revisar críticamente mi portafolio y reflexionar sobre las acciones emprendidas a través de los siguientes cuestionamientos:

**AUTORREFLEXION Y AUTOEVALUACION  
(METACOGNICION DOCENTE)**

- a) ¿Cómo se relacionaron las estrategias de comprensión lectora con las características y necesidades de los alumnos?
- b) ¿Qué finalidad perseguía al ejecutar el plan de intervención diseñado?
- c) ¿Cómo supervisé el progreso de cada estudiante?
- d) ¿Qué necesidades e intereses especiales se tomaron en cuenta cuando se planearon y realizaron las estrategias de comprensión lectora?
- g) ¿Se realizaron modificaciones no anticipadas?, ¿cómo y por qué?
- h) ¿Qué resultados tuvo el plan?
- i) ¿Qué objetivos o avances se lograron?
- j) ¿Qué tan efectivo fue el desempeño?
- k) ¿Qué cambios se requieren realizar en el plan como resultado de los avances mostrados por los alumnos?
- l) ¿Qué nuevas metas u objetivos se pueden establecer como resultado de las estrategias propuestas?
- m) ¿Cómo ajustar la actuación docente en el desarrollo del plan?

Estas son algunas evidencias que contiene el portafolio de los estudiantes, donde se notan sus avances en la comprensión lectora, las áreas de oportunidad y la intervención de mi quehacer docente.