



## ACERVO DIGITAL EDUCATIVO PARA PROFESORES Y ALUMNOS EXPERIENCIAS EXITOSAS

### “Microsociedad: Una aventura de aprendizaje”



**Mtra. Margarita Cid Sánchez**

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco  
2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”  
Escuela Primaria Anexa a la Normal de Atlacomulco  
CCT: 15EPR0105S  
Localidad: Atlacomulco de Fabela  
Municipio: Atlacomulco  
Estado de México  
Nombre del trabajo: Proyecto “Microsociedad: Una aventura de aprendizaje”  
Nombre del autor: Margarita Cid Sánchez  
Fecha: 12 de marzo de 2021



## MICROSOCIEDAD: UNA AVENTURA DE APRENDIZAJE

**RESUMEN:** Microsociedad es un proyecto que engarza las matemáticas con todas las asignaturas, es una situación didáctica que parte de la vida misma de los implicados, la escuela o aula de clases se convierten en una réplica de los empleos existentes en su comunidad; por ello se mira desde la visión compleja que comparte la idea de la relación del todo y las partes, las partes y el todo y las partes entre ellas. Los implicados trabajan en empleos diferentes dentro y fuera del salón de clases, ello nos lleva a concebir el aula como un lugar intersubjetivo, donde maestro y alumno están a gusto con lo que hacen, cada empleo es pagado con dinero simbólico que se ahorra en una alcancía hecha por los participantes, el dinero ahorrado es gastado en una feria de matemáticas montada con la ayuda de los padres de familia. El proyecto se puede trabajar en todos los grados y contextos o en el espacio de Autonomía Curricular. Para que esto sea posible el docente debe estar dispuesto a reflexionar su práctica y experimentar un atrevimiento al trabajo por proyectos, permitiéndose saber de la eficiencia, eficacia y pertinencia de las acciones que lleva a cabo.

### PRESENTACIÓN

Nuestra sociedad y el mundo actual necesitan personas preparadas que miren desde horizontes abiertos, sujetos que puedan conocer, entender e interactuar de manera responsable con su entorno, que vean cada día no una posibilidad para vivir, sino un sinnúmero de ellas para hacerlo humanamente.

Dicho de esta forma, la escuela será un lugar intersubjetivo<sup>1</sup> donde se desarrollen las competencias para la vida; es decir, para el aprendizaje permanente, el manejo de situaciones, la convivencia y la vida en sociedad.

---

<sup>1</sup> Nos referimos a la relación que establecemos con el Otro, misma que se manifiesta en la mutualidad, comunicación y diálogo, un encuentro con el diferente. Cfr. Filloux, Jean Claude. *Intersubjetividad y*



Por lo cual, es importante considerar la idea de que un docente debe realizar lo que le apasiona para contagiar a sus alumnos<sup>2</sup>, permitiendo la construcción de situaciones didácticas<sup>3</sup>, vistas como aquellos escenarios de aprendizaje cuyo conjunto de actividades articuladas entre sí dejan aprender tanto al alumno como al maestro.

De esta manera, el docente debe estar dispuesto a enfrentar retos que implican un trabajo fuera y dentro del aula, engarzando de manera integral todas las asignaturas de cualquier grado escolar y contexto social, replicando la mecánica de trabajos de la sociedad adulta.

Decimos que es una experiencia exitosa porque los resultados obtenidos en diferentes ciclos escolares, siempre han sido buenos.

Específicamente se ha trabajado con los aprendizajes esperados de primero, segundo, quinto y sexto grados, en diferentes ciclos escolares y en el ámbito de Autonomía Curricular con 4°, 5° y 6° al mismo tiempo, en todos los casos se tomaron los aprendizajes esperados que se refieren al eje de Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico, como eje articulador del proyecto; escogiendo los aprendizajes esperados que implican mayor dificultad a los alumnos y aquellos que se relacionan de las demás asignaturas.

Por lo anterior, podemos decir que Microsociedad pretende, ampliar la formación académica de los alumnos y potenciar el desarrollo personal y social, atendiendo el desarrollo de habilidades cognoscitivas básicas y superiores a través de actividades lúdicas, derivadas de una estructura lógica en manejo del aprendizaje situado en las características de la sociedad actual, llevada a las aulas,

---

**formación** (El retorno sobre sí mismo). Formación de formadores. (Serie los documentos 3). Universidad Nacional de Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1986.

<sup>2</sup> Cfr. Hernando Calvo, Alfredo. Viaje a la escuela del S. XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo. España: Fundación Telefónica 2015.

<sup>3</sup> Se conocen algunas situaciones didácticas con características definidas como: Proyectos, experimentos, centros de interés, juegos, dinámicas, casos, representaciones, etc. Cfr. Frade, Rubio, Laura. **Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato**. México: Inteligencia Educativa, 2008.



## DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA EXITOSA

El proyecto tiene básicamente las siguientes características:

- El maestro y alumno aprenden y están a gusto.
- En cada sesión o sesiones según sea el interés y avance en los aprendizajes esperados, los alumnos trabajan en un empleo diferente, tomando como base su comunidad: obreros, intendentes, banqueros, médicos, agricultores, comerciantes, panaderos, diseñadores de modas, policías, profesores, ... ocupaciones que escogen los estudiantes en consensos grupales.
- Para obtener el empleo los alumnos llenan una solicitud de trabajo (en cada trabajo, una solicitud), y un contrato de trabajo que es similar a los formularios que se ocupan en la vida real. Ver anexos
- Los empleos son pagados con dinero simbólico: Billetes de \$100, \$200, \$50, \$20 y un peso.
- Los trabajos son remunerados de acuerdo con el salario mínimo y la situación real de cada trabajo, haciendo comparaciones de ganancias, valorando cada empleo y a las personas que lo realizan, así como la construcción de un proyecto de vida, por lo tanto, los participantes están investigando y usando matemáticas en cualquier situación.
- El dinero ganado, es ahorrado en una alcancía elaborada con materiales reciclables, por los propios alumnos, la cual será abierta un día antes de la participación en una feria de matemáticas, donde contarán, sumarán y planearán la vivencia en la feria según el dinero que ganaron en la Microsociedad.
- El sueldo de cada empleo no se ahorra netamente, ya que todos los días los empleados suman gastos reales de comida, vestido, educación, pasaje, salud, etc. y los restan al salario del día; esto nos lleva a tener un ahorro diferente en cada empleo y que los participantes se den cuenta del por qué hay una brecha muy grande entre la gente que gana menos y la que gana más.



- El dinero ahorrado se ocupará para participar en una feria de matemáticas que los padres de familia y la profesora de grupo organizan, dicha feria tendrá puestos o stands de juego matemáticos, un restaurante y una tienda de verdad. Mismos que tendrán un costo para su acceso y consumo.
- El costo de los puestos de la feria estará en relación con el total del dinero ahorrado durante la Microsociedad.
- Cada stand sólo podrá ser pagado con el dinero ganado en la Microsociedad.
- Sólo se pagará al alumno que cumpla con su trabajo en tiempo y forma.
- Los valores como: Respetar, escuchar, colaborar, etc. No son motivo de paga.
- Los alumnos que lleguen tarde o no cumplan con el trabajo requerido diariamente no percibirán retribución económica.
- Los participantes usarán atuendos diferentes según el oficio o profesión a la que se dediquen.
- El aula se convierte en un espacio ambientado según el trabajo del que se trate: hospital, banco, taxi, tienda, fábrica, campo, etc.
- Las situaciones matemáticas están inmersas de manera natural en cada trabajo, no es necesario forzar el escenario para el planteamiento de problemas, búsqueda de alternativas, investigaciones, uso del rincón de matemáticas, etc. Ya que el mismo proyecto nos lleva a vivir en una microsociedad.
- Durante el proyecto se evalúa con una rúbrica integral que integra los productos de cada empleo.



## RESULTADOS ALCANZADOS

Los resultados que presentamos los hacemos desde la observación, productos y registros hechos durante el trabajo, todo ello nos lleva a decir que:

- Es un trabajo agradable y emocionante para alumnos y maestro.
- Los alumnos trabajan de manera natural y aprenden por necesidad ya que las actividades les implican movilizar saberes en un ambiente real.
- Los estudiantes llegan muy motivados todos los días.
- Se observó cero retardos y no ausentismo.
- Los valores y hábitos como el respeto y la puntualidad son reforzados cada instante y se manifiestan en las actitudes de los integrantes del grupo.
- Existe trabajo colaborativo para el logro de metas.
- Es un trabajo muy dinámico, pero también requiere inversión de mucho tiempo.

## FACTORES QUE INFLUYERON

**Positivamente:** El diseño de escenarios reales, la participación de padres de familia, apoyo incondicional de la directora escolar, la actitud de los niños ante un trabajo diferente.

**Negativamente:** La incredulidad de algunos docentes, evaluaciones estandarizadas y manejo de grupos numerosos, a veces mayores a 50 estudiantes.



## CONCLUSIONES

- Microsociedad es un proyecto o situación didáctica que engarza el trabajo de todas las asignaturas donde está inmersas las matemáticas.
- La intervención pedagógica nos lleva a reflexionar nuestra práctica desde el seno de ésta.
- Se trata de llevar a cabo un trabajo que nos lleve al desarrollo de competencias para la vida, por lo tanto, de la formación de seres humanos responsables de sus acciones que implican al Otro.
- Las situaciones didácticas son escenarios creados inteligentemente para que los participantes aprendan en un proceso intersubjetivo e integral que los conduzca a su formación.
- Las matemáticas no son ajenas a la vida, ambas son mutuamente determinadas.
- La mirada compleja permite visionar a las matemáticas de manera abierta y multideterminada, por lo tanto, el trabajo transversal se hace presente en cada momento del proyecto presentado.



## BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Espinosa Chávez, Juan Fernando. ***El sentido de la intervención de la práctica educativa***. Encuentro: Los retos del posgrado en educación. 2000.
- ❖ Filloux, Jean Claude. ***Intersubjetividad y formación*** (El retorno sobre sí mismo). Formación de formadores. (Serie los documentos 3). Universidad Nacional de Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 1986.
- ❖ FRADE, Rubio Laura. ***Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta bachillerato***. México, Inteligencia educativa, 2008.
- ❖ Hernando Calvo, Alfredo. ***Viaje a la escuela del S. XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo***. España: Fundación Telefónica 2015.
- ❖ Morin, Edgar. ***Introducción al pensamiento complejo***. España: Gedisa, 2001.
- ❖ SEP. **Programas de estudio 2011**. Educación Básica Primaria. Primer grado.
- ❖ SEP. **Programas de estudio 2011**. Educación Básica Primaria. Segundo grado.
- ❖ SEP. **Programas de estudio 2011**. Educación Básica Primaria. Cuarto grado.
- ❖ SEP. **Programas de estudio 2011**. Educación Básica Primaria. Quinto grado.
- ❖ SEP. **Programas de estudio 2011**. Educación Básica Primaria. Sexto grado.
- ❖ SEP. **Plan de estudios 2011**. Educación Básica Primaria.



## ANEXOS

### CONTRATO COLECTIVO DE TRABAJO POR TIEMPO DETERMINADO

Que celebran: la empresa \_\_\_\_\_,  
representada por la maestr@: \_\_\_\_\_,  
a quien en lo sucesivo se le denominará: "El patrón" Y el estudiante: \_\_\_\_\_,  
a quien en lo sucesivo se le denominará: "El trabajador"

Ambas partes celebran este contrato por voluntad de acuerdo a las siguientes declaraciones y cláusulas.

#### DECLARACIONES

Declara el trabajador llamarse como anteriormente quedó escrito, de sexo \_\_\_\_\_,  
tener \_\_\_\_\_ años de edad, de nacionalidad \_\_\_\_\_; con domicilio particular:

\_\_\_\_\_ en la ciudad de \_\_\_\_\_, del Estado: \_\_\_\_\_, de los Estados Unidos Mexicanos; estudiante del \_\_\_\_\_ grado de educación \_\_\_\_\_ en la escuela: \_\_\_\_\_.

Declara el patrón llamarse \_\_\_\_\_,  
con domicilio laboral en la Pimaria Anexa a la Normal de Atlacomulco.

Dejadas por acertadas las declaraciones anteriores, los contratantes convienen otorgar las siguientes:

#### CLÁUSULAS

**PRIMERA:** Convienen las partes, que el trabajo específico que desarrollará el trabajador será en el cargo de: \_\_\_\_\_, comprometiéndose el trabajador a desempeñar las actividades inherentes a su puesto, incluyendo algunas como:

\_\_\_\_\_.

**SEGUNDA:** El trabajador se compromete a cumplir con su jornada laboral en horario de: \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, los días \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, durante el mes de \_\_\_\_\_ del presente año.

**TERCERA:** El trabajador recibirá un pago diario de \_\_\_\_\_, siempre y cuando cumpla con las siguientes normas de trabajo:

1. Asistir puntualmente a sus labores. En caso de impuntualidad, recibirá una sanción salarial de 20 pesos.
2. Presentar permanentemente una sana convivencia con sus compañeros, evitando cualquier tipo de violencia.
3. Cumplir en tiempo y forma con las actividades indicadas, propias de su empleo. En caso de no cumplir con sus obligaciones, el trabajador no recibirá pago alguno.
4. Hacerse responsable de sus pertenencias, deslindando al patrón de cualquier pérdida o extravío.
5. Limpiar su área de trabajo al término de su jornada laboral.

Siendo la fecha de inicio de la relación laboral, el día: \_\_\_\_\_,  
y la fecha de término, el día: \_\_\_\_\_,  
firman de conformidad el día: \_\_\_\_\_.

EL TRABAJADOR

EL PATRÓN

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ejemplo de contrato de trabajo para los más pequeños:

### SOLICITUD DE EMPLEO PARA PANADERÍA

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

País \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_ Localidad \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de procedencia: Zona: Rural \_\_\_\_\_ Urbana \_\_\_\_\_

¿Acepta trabajar en las noches y fines de semana? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿En qué trabajos se ha ocupado con anterioridad? \_\_\_\_\_

¿Ha trabajado alguna vez en la panadería? \_\_\_\_\_

Si su respuesta es afirmativa, escriba qué hacía \_\_\_\_\_

CERTIFICO QUE ESTA INFORMACIÓN ES VERDADERA DE LO CONTRARIO  
ESTOY CONCIENTE QUE SERÉ DESPEDIDO.

Fecha: \_\_\_\_\_ Firma del solicitante \_\_\_\_\_