

COMPENDIO DE FICHAS DE CLASE DE MATEMÁTICAS

SEGUNDO GRADO

APRENDE EN CASA II

MATERIAL PUBLICADO POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP)

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>

Compiladora: Magdalena Aguirre Benítez

Ixtapan de la Sal, mayo de 2021.

PRESENTACIÓN

El presente documento reúne las fichas de clase de Matemáticas Segundo Grado del Programa Aprende en Casa II del periodo comprendido del 24 de agosto al 18 de diciembre de 2020.

La finalidad de este compendio es poner en manos de las y los docentes de educación primaria en un documento, secuencias didácticas elaboradas por especialistas de la Secretaría de Educación Pública y que en sí mismas constituyen la garantía de trabajar enfoques didácticos propuestos en plan y programas de Estudio de Educación Primaria.

Asimismo, este documento es un recurso para el fortalecimiento de la asesoría y acompañamiento que se desarrolla como encargada regional del nivel de Educación Primaria y un medio para el fortalecimiento de estas funciones de supervisores escolares, asesores metodológicos y directivos escolares.

Resulta fundamental el estudio pormenorizado de cada una de las secuencias didácticas incluidas en este compendio, por todas las figuras que influimos en la formación de estudiantes adscritos al nivel de Educación Primaria, para el fortalecimiento de la intervención docente desde las diversas funciones, pues es indispensable participar con maestras y maestros desde el apoyo en la construcción de la planeación didáctica, hasta la evaluación del desarrollo de habilidades y manejo de contenidos por parte de las y los estudiantes.

Las secuencias didácticas expresan la postura de la Secretaría de Educación Pública derivada de la selección de los aprendizajes fundamentales que niñas y niños de Educación Primaria requieren lograr durante el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19 es compromiso de quienes formamos parte del Subsistema Educativo Estatal promover su concreción.

Martes
25 de Agosto
Matemáticas
Segundo Grado

¿Cuántos lados tienen?

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás más sobre las figuras planas que tienen sus lados rectos, identificarás y describirás figuras geométricas por el número y la forma de sus lados y entenderás sobre las figuras geométricas, y su clasificación.

Las figuras planas son aquellas que están limitadas por líneas rectas o curvas.

Cada una de las figuras geométricas tiene sus propias características, que veremos a continuación, el cuadrado tiene cuatro lados iguales, un rectángulo tiene cuatro lados, dos parejas de lados con diferentes medidas o lados iguales dos y dos. El triángulo es una figura geométrica que se caracteriza por tener tres lados y tres vértices, etcétera.

Consulta tu libro de texto de Matemáticas de primer grado en las páginas 96 a 100.

Si ya tienes tu libro de segundo grado de Matemáticas, consulta las páginas 112 a 114.

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos, en los cuales conocerás sobre las figuras geométricas, cómo se clasifican y nombran de acuerdo a la forma de sus lados. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

1. Figuras geométricas para niños - Video infantil de las formas en español

<https://www.youtube.com/watch?v=hduEhwrLJ4U>

2. Figuras planas. Clasificación: vídeo para niños

<https://www.youtube.com/watch?v=BemjvOKSbyk>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo

Para saber más:



**Miércoles
26 de Agosto
Matemáticas
Segundo Grado**

El ganador es...”

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás datos para organizarlos en una tabla.

Aprenderás acerca de cómo se recolectan ciertos datos, para registrarlos en una tabla, puedes utilizar sumas y restas para conocer el resultado de los datos.

En familia hagan una lista de juegos que les gustaría realizar, un ejemplo sería que hagan un concurso de adivinanzas, ganaría el que tenga más puntos. Has una tabla y ve anotando quien va ganando para que al final descubran quién es el ganador.

Puedes consultar tu libro de texto de Matemáticas, si eres de primer grado a partir de la página 123

Si cuentas con tu libro de Matemáticas de segundo grado, consulta a partir de la página 36. Te recomendamos a que realices el ejercicio del Cuaderno de trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso” de la página 42:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

Pide ayuda a un adulto, mamá o papá en la realización del ejercicio, para ello puede consultar el Cuaderno de trabajo para el docente “Vamos de Regreso” a partir de la página 56:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa el siguiente video, pide a un adulto papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlo.

1. “Tiro al blanco”

<https://www.youtube.com/watch?v=jW2ev7qRTW4>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo

**Viernes
28 de Agosto
Matemáticas
Segundo Grado**

¿Cuál de los dos?

¿Qué vamos a aprender?

Estimarás y compararás pesos y capacidades de manera directa.

Pondrás en práctica algunas formas para distinguir cuáles objetos pesan más que otros, y también a cuáles recipientes les cabe más líquido que a otros. Si tú ya sabes cómo hacerlo, seguro que aprenderás algo más.

Consulta tu libro de texto de Matemáticas de primer grado en las páginas 138 y 186.

Si tienes tu libro de texto de segundo grado consulta de Matemáticas, consulta las páginas 95 y 96.

¿Qué hacemos?

Practicarás algunas formas para calcular el peso de objetos y la capacidad de recipientes.

Observa dos objetos diferentes y estima cuál de ellos pesa más y cual pesa menos, compara los objetos tomándolos en tus manos y los levantas para comprobar tu respuesta.

Observa los siguientes videos, en los cuales conocerás sobre los objetos y como saber que pesa más y que pesa menos, Pide a un adulto que te acompañe a verlos:

1. Matemática Divertida: 1er Grado - Identifica qué Objeto Pesa Más

<https://www.youtube.com/watch?v=W8xngVGVZOc>

2. Peso: pesa más, pesa menos

<https://www.youtube.com/watch?v=hZINVpW6Dcg>

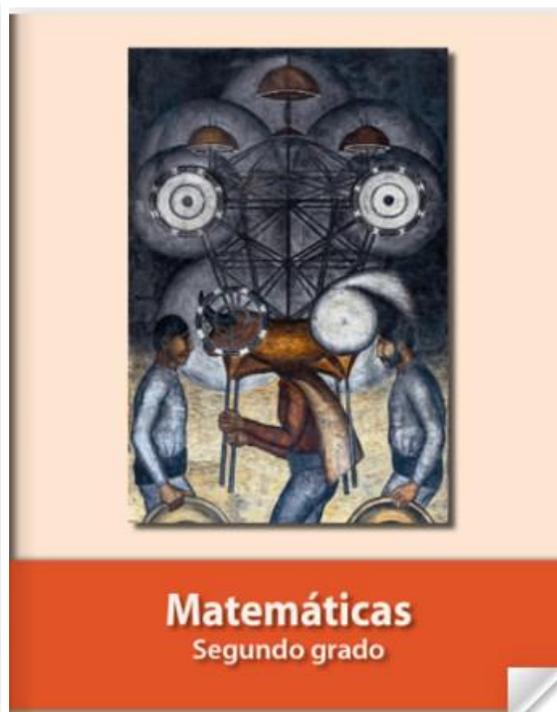
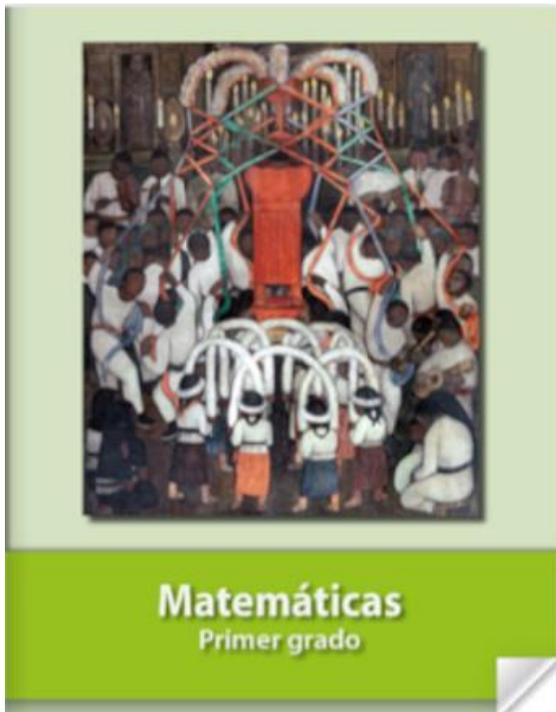
En el siguiente video aprenderás acerca de la capacidad de los líquidos en recipientes.

3. Matemática Divertida: 1er Grado - Determina la Capacidad de un Recipiente

<https://www.youtube.com/watch?v=Hs1PRfxMArM&list=TLPQMTgwNDIwMjC0cfKA1yhbvg&index=2>

¡Buen trabajo!
Gracias por tu esfuerzo

Para saber más:



**Martes
1 de Septiembre
Matemáticas
Segundo grado**

Registro y dibujo

Aprendizaje esperado: Recolecta datos y hace registros personales

Énfasis: Recolecta datos y hace registros en pictogramas

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás cómo puedes organizar información y representarla de manera ordenada para compararla fácilmente. Recolectarás datos y harás registros en pictogramas.

Puedes consultar tu libro de texto de Matemáticas de primer grado en la página 40.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm?#page/40>

Si cuentas con tu libro de Texto de Matemáticas de segundo grado en las páginas 204 y 205.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/204>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos en los cuales conocerás cómo puedes construir un pictograma con los datos que se recolectan.

1. Matemática Divertida: 1er Grado - Interpreta Datos Representados en Pictogramas y Gráficos

<https://www.youtube.com/watch?v=aV4n-NSSkk8>

2. Hacer gráficas con dibujos

<https://www.youtube.com/watch?v=QJvvpCh5btg>

3. 11296 Pictogramas Escenario

https://www.youtube.com/watch?v=v_wYH5ft1uw

Seguramente ya has elaborado gráficos como los que acabas de ver. Cuando se reúnen varios objetos del mismo tipo, es práctico hacer registros con dibujos que representen esos objetos.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

PreviousNext

**Miércoles
2 de Septiembre
Matemáticas
Segundo Grado**

Y si cambio por...

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis

: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 a partir de sumas iteradas.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás más sobre la relación que existe entre la suma y la multiplicación

Resolverás problemas para los que se necesitan utilizar sumas, pero unas que tienen algo especial: todos sus números son iguales.

Aprenderás cómo estas sumas se pueden expresar con otra operación.

Concéntrate y fíjate con atención en la forma como se representan estas sumas.

Si tienes tu libro de texto de Matemáticas de segundo grado, consulta en las páginas 116 a 118.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/116>

Te recomendamos a que realices el ejercicio del Cuaderno de trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso” en la sección 1 página 33:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

Pide ayuda a un adulto, mamá o papá en la realización del ejercicio, para ello puede consultar el Cuaderno de trabajo para el docente “Vamos de Regreso” en la sección 1 a partir de la página 45:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos, en los que aprenderás más sobre las sumas y multiplicaciones. Pide a un adulto, papá mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

1. 2650 Sumas reiteradas Concepto

<https://www.youtube.com/watch?v=IPBJfYmV0ag>

2. Sumas reiteradas

<https://www.youtube.com/watch?v=EnPYjHCT63U>

Antes de ver el siguiente video contesta esta pregunta ¿Con cuál suma representarías la siguiente expresión: 5 platos con dos pasas cada uno? Puedes dibujarlos o hacer la suma en tu cuaderno.

3. Matemática Divertida: 2do Grado - Multiplica para Compartir

<https://www.youtube.com/watch?v=nzx2qlp4hFs&t=265s>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:



Jueves
3 de Septiembre de 2020
Matemáticas
Segundo Grado

¿Cuál de los dos?

Aprendizaje esperado: Estima y compara pesos y capacidades de manera directa.

¿Qué vamos a aprender?

Practicarás algunas formas para distinguir cuáles objetos pesan más que otros, y también a cuáles recipientes les cabe más líquido que a otros. Si tú ya sabes cómo hacerlo, seguro que aprenderás algo más.

Observa dos objetos diferentes y estima cuál de ellos pesa más y cual pesa menos, compara los objetos tomándolos en tus manos y los levantas para comprobar tu respuesta.

Si tienes tu libro de texto de Matemáticas de primer grado, consulta en las páginas 138 y 186.

O en tu libro de texto de Matemáticas de segundo grado en las páginas 95 y 96.

Te recomendamos a que realices el ejercicio del Cuaderno de trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso” de la sección 4 página 42.

Pide ayuda a un adulto, mamá o papá en la realización del ejercicio, para ello puede consultar el Cuaderno de trabajo para el docente “Vamos de Regreso” de la sección 4 a partir de la página 56.

¿Qué hacemos?

En los siguientes videos, en los cuales conocerás sobre los objetos y como saber que pesa más y que pesa menos, Pide a un adulto que te acompañe a verlos:

1. Matemática Divertida: 1er Grado - Identifica qué Objeto Pesa Más

<https://www.youtube.com/watch?v=W8xngVGVZOc>

2. Peso: pesa más, pesa menos

<https://www.youtube.com/watch?v=hZINVpW6Dcg>

En el siguiente video aprenderás acerca de la capacidad de los líquidos en recipientes.

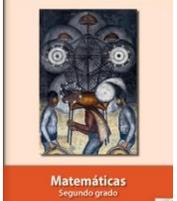
3. Matemática Divertida: 1er Grado - Determina la Capacidad de un Recipiente

<https://www.youtube.com/watch?v=Hs1PRfxMArM&list=TLPQMTgwNDIwMjC0cfKA1yhbvg&index=2>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:



**Viernes
4 de Septiembre
Matemáticas
Primer Grado**

En cada fila

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.

Énfasis: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores a 10 a través del conteo en arreglos rectangulares.

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10, a través del conteo en arreglos rectangulares.

El día de hoy estarás en una nueva aventura, en la que aprenderás a resolver multiplicaciones.

Si ya cuentas con tu libro de texto de Matemáticas, consúltalo a partir de la página 116

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/116>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa el siguiente video. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlo:

1. Por más aventuras, la princesa y el hámster. Canal Pakapaka

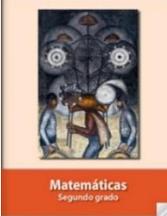
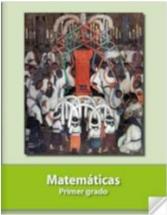
<https://www.youtube.com/watch?v=zPJ2nWk85G0&authuser=0>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:





Martes
08 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Gráficos

Aprendizaje esperado: *Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100*

Énfasis: *Recolecta datos y hace registros en tablas y gráficas.*

¿Qué vamos a aprender?

Organizarás los datos que obtengas de una encuesta, en una tabla o en una gráfica.

Practicarás una forma de organizar información y representarla de manera ordenada, así podrás compararla y responder diferentes preguntas.

Consulta tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, en las páginas 36 a 40.

<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm?#page/36>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos, para que puedas conocer y construir un gráfico. Pide a un adulto, papá mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

1. Matemática Divertida: 1er Grado - Interpreta Tablas, Pictogramas y Gráficos

<https://www.youtube.com/watch?v=WYBzrsTbia8>

El siguiente video tienes que observar hasta el minuto 8:16'

2. CONSTRUIR Y REALIZAR GRAFICOS ESTADISTICOS Lógico Matemáticas 1 Primaria

<https://www.youtube.com/watch?v=CDLovJrDffl>

¡Buen trabajo!

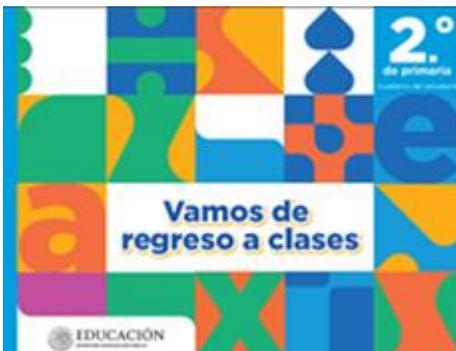
Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

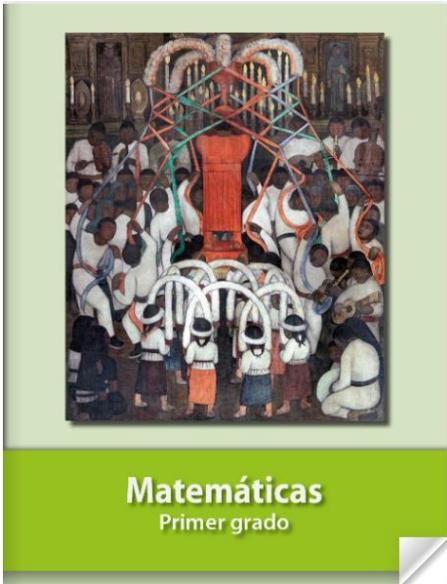
Lecturas



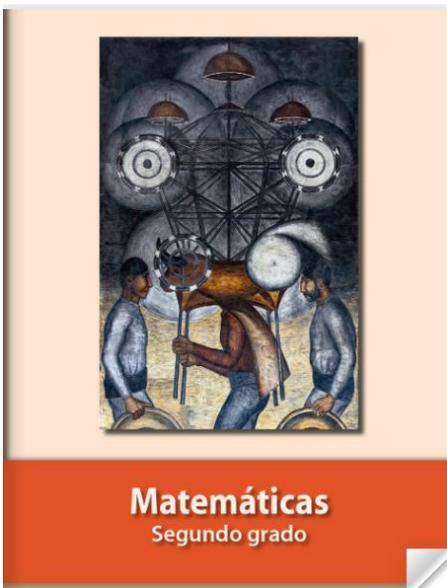
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Miércoles
09 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Mujeres destacadas en la ciencia

Aprendizaje esperado: *Identifica la participación de las mujeres en la ciencia y conoce cómo sus descubrimientos e inventos han sido fundamentales para mejorar el mundo.*

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás acerca de las mujeres en la ciencia, sus descubrimientos, sus inventos y como han sido fundamentales para mejorar el mundo

En esta sesión imaginarás y te divertirás en el mundo de la lectura, la ciencia, las artes y muchas cosas más.

¿Sabes qué tienen en común el corrector líquido y el WiFi?... pues que no hubiera sido posible que existieran, si no fuera por la contribución e investigación de mujeres científicas.

Muchas cosas que se utilizan actualmente fueron aportaciones de mujeres, pero ¿Cuántas mujeres científicas podrías nombrar?

Algunas de ellas empezaron sus sueños muy jóvenes como **Matilde Montoya**, conoce su historia:

“Había una vez una mujer mexicana llamada Soledad que tuvo una hija a la que llamó Matilde. Soledad no tardó en darse cuenta de que su hija tenía una inteligencia excepcional. A los cuatro años ya sabía leer y escribir, y a los once ya estaba lista para entrar al bachillerato. A los dieciséis, Matilde empezó a educarse como partera, pero tenía sueños más ambiciosos. Quería ser doctora.

Cuando entró a la Escuela Nacional de Medicina, era la única estudiante mujer. Mucha gente le dijo que las mujeres no podían ser doctoras, pero su mamá y sus amistades estaban de su lado.

Al final del primer año, la universidad intentó expulsarla, así que Matilde decidió escribirle una carta al presidente de México para pedirle ayuda. Le escribió también a la universidad para pedir que dejaran de ser tan injustos con ella. Matilde logró terminar las clases, pero entonces la universidad le impidió presentar el examen final.

Una vez más, Matilde le escribió al presidente para que interviniera de nuevo. Esta vez se aprobó una ley que les permitía a las mujeres estudiar medicina y ser doctoras, incluso el presidente fue en persona a la universidad para ver a Matilde hacer su examen final. Fue un momento histórico.

Al día siguiente, los periódicos de todo el país aclamaban la historia de “la señorita Matilde Montoya” la primera doctora mexicana.

Matilde es un ejemplo de las mujeres interesantes que han realizado cosas maravillosas.”

Te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases” para reforzar tus aprendizajes:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos en los que podrás conocer a otras mujeres fascinantes, sus inventos y en cómo forman parte de nuestra vida diaria.

1. **10 grandes mujeres inventoras de la historia**
<https://www.youtube.com/watch?v=nvkK8K0AWPE>
2. **12 Mujeres que transformaron la ciencia - CuriosaMente 110**
<https://www.youtube.com/watch?v=4YTym3zcptq&t=31s>

¿Y a ti que te gustaría inventar? ¿Cuáles de esos inventos son los que más utilizas?

Por lo general se piensa que los hombres han sido los grandes inventores en la historia, sin embargo, no es exactamente así. Hace tiempo las mujeres no podían acceder a la educación y menos asistir a la Universidad, pero aun así, algunas mujeres buscaron la manera de perseguir sus sueños, conseguir una educación y adentrarse en la ciencia, ya sea que fueran apoyadas o no por sus familiares y amigos, ellas no se rindieron y por eso podemos disfrutar de sus aportaciones que son muy importantes para que el mundo sea mejor.

Ann Makosinski fue una de ellas, conoce un poco sobre su historia:

“Sucedió hace poco tiempo que una joven no podía seguir estudiando cuando oscurecía porque en su casa no había electricidad. Un día, su amiga Ann la visitó, y juntas hablaron de ese problema.

Ann era muy buena para construir cosas, y en especial la apasionaban los transistores, que son mecanismos que regulan la corriente eléctrica.

- ¿Y si invento una linterna que se cargue con el calor del cuerpo? – Le preguntó Ann a su amiga-. Digo, porque nuestros cuerpos producen mucha energía en forma de calor.

Las chicas se emocionaron mucho. - ¡Imagina cuánta gente podría tener electricidad si esto funciona!

Ann tenía apenas quince años, pero tenía mucha experiencia desarmando y rearmando cosas. Así que se puso manos a la obra para crear esa nueva linterna misteriosa. La llamó Linterna Hueca porque la construyó con un tubo de aluminio hueco.

Cuando la presentó en la Feria de Ciencias de Google, ¡ganó el primer lugar! Es la primera lámpara que no requiere baterías, viento o sol, sólo calor corporal. En la actualidad, Ann es considerada una de las inventoras más prometedoras de nuestros tiempos.

Su sueño es que las linternas huecas lleguen sin costo alguno a las manos de todas las personas que no pueden pagar electricidad.

- Me agrada la idea de usar la tecnología para hacer del mundo un lugar mejor y ayudar al medio ambiente- suele decir Ann.

Ella nació el 3 de octubre de 1997.”

Ahora observa la historia de **Valentina Tereshkova** quien logró hacer realidad su sueño, y también conoce a Arantxa una niña muy interesante.

3. Valentina Tereshkova – Santillana

<https://www.youtube.com/watch?v=eya2gkUv3yg>

4. Yo soy maker (y tú también puedes serlo) | Arantxa Villarejo | TEDxYouth@Madrid

https://www.youtube.com/watch?v=Bk_ee1E7Vfg&list=PLqYRVf61POHGKS_tXQ_2ERD1vqsGIkuPj3&index=9

En la actualidad tanto las niñas como los niños deben tener las mismas oportunidades para poder desarrollarse, ya que tienen las mismas capacidades, para poder jugar, estudiar y realizar todo tipo de actividades SIN IMPORTAR SU GÉNERO.

Las mujeres pueden ser matemáticas, astrónomas, astronautas, en fin, las posibilidades son infinitas. Imagina cuántas cosas faltan aún por inventarse para mejorar nuestras vidas, las personas que logren inventarlas formarán parte de la historia igual que las mujeres que conocimos.

¿Cuál ha sido tu favorita?

Puedes investigar un poco sobre **¿Qué objetos de los que utilizas a diario, fueron resultado de las aportaciones de las mujeres científicas o inventoras?**

Recuerda que lo que investigues no es un trabajo escolar, formará parte de lo que sabes y lo puedes comentar con tus familiares y conocidos.

Comparte con tu familia tus descubrimientos de hoy, seguro podrán decirte o enseñarte algo más.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

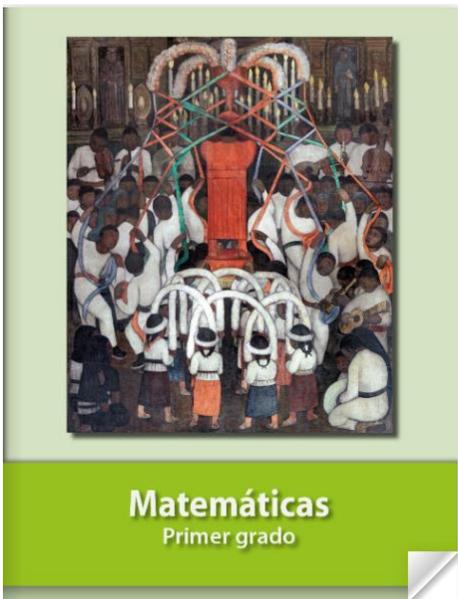
Lecturas



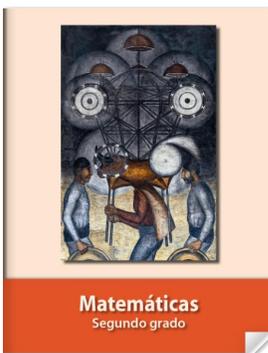
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
10 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Cuántas veces

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que diez con apoyo de la tabla de multiplicaciones.

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás problemas en los que se requiere una multiplicación con números naturales menores que 10, con la ayuda de la tabla de multiplicaciones, ¿Conoces esa tabla? ¡Seguro que sí!

La tabla de Pitágoras, o tabla pitagórica, es una forma alternativa y más compacta de representar las 10 tablas de multiplicación.

En esta ocasión conocerás un poco más sobre la tabla de multiplicar, así como algunos trucos para recordar los resultados.

Consulta tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, y revisa las páginas 180 a 185.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/180>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa el siguiente video hasta el minuto 11:43, si quieres verlo completo, adelante. Pide a un adulto, papá mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

- 1. Por más aventuras: Feria del plato - Canal Pakapaka**
<https://www.youtube.com/watch?v=wp76P5TwwG4>

Los siguientes videos, conoce algunos trucos para recordar las tablas del 9 y del 8.

2. **Truco para aprender la tabla de multiplicar del 9 con las manos**
<https://www.youtube.com/watch?v=QKrOVIDUMJQ&list=TLPQMjUwNDlwMjC9SLbuC7SIHw&index=5>
3. **Truco de la tabla de multiplicar del 8 con las manos**
<https://www.youtube.com/watch?v=VXr7NuSX55M>

¡Buen trabajo!

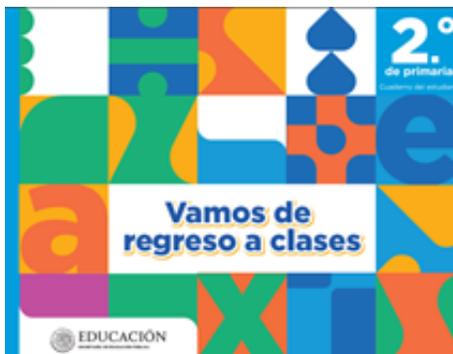
Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

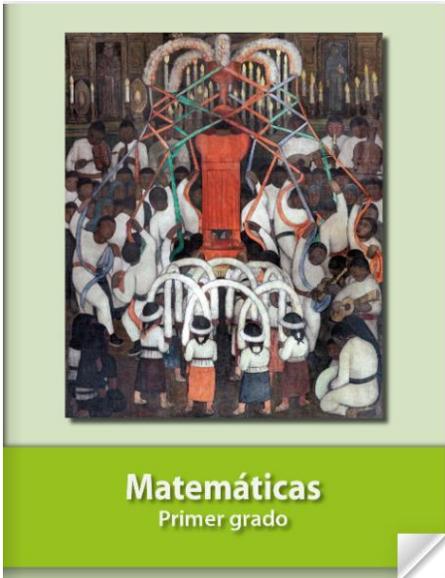
Lecturas



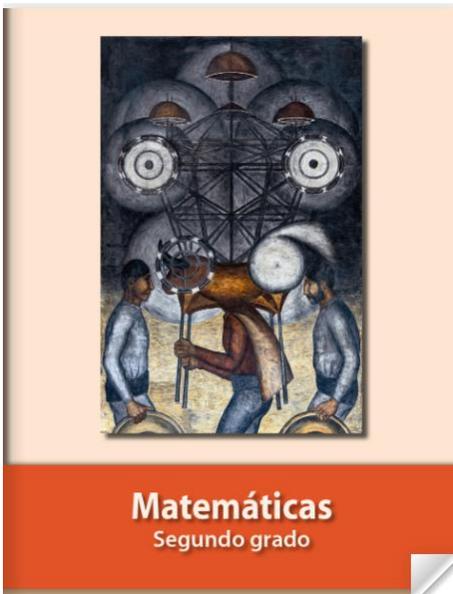
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Viernes
11 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Unidades y decenas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el cien

Énfasis: Escribe y lee números de dos cifras con apoyo del agrupamiento decimal y el valor posicional.

¿Qué vamos a aprender?

Escribirás y leerás números de dos cifras con apoyo del agrupamiento decimal y el valor posicional.

Conocerás cómo se nombran y se escriben diferentes cantidades haciendo grupos de diez. Vas a entender que los números “nos dicen” cuántos grupos de diez y cuántas unidades sueltas, están representando.

Agrupar nos ayuda a contar de una forma más sencilla y exacta.

Una decena es una colección de 10 objetos, dos decenas son dos colecciones de 10 objetos.

Consulta tu libro de texto de *Matemáticas* de primer grado, las páginas 91 y 92.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm?#page/91>

Si cuentas con tu libro de texto de Matemáticas de segundo, consulta las páginas 18 a 21.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/18>

Si ya te sabes este tema, te va a servir para reforzar tus conocimientos o puedes aprender cosas nuevas.

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¿Qué hacemos?

Observa los siguientes videos con explicaciones muy claras para que aprendas un poco más de las unidades y decenas. Pide a un adulto, papá, mamá o a quien esté contigo, que te acompañe a verlos:

En el siguiente video observa el tema Representación de números y valor posicional que se encuentra entre los minutos 14:48 a 18:35'

1. **1° Matemática – Unidad 1**
<https://www.youtube.com/watch?v=8p0HMeTGtR4>
2. **Definición de decena para niños de primaria**
<https://www.youtube.com/watch?v=vXwLqORlqFMv>
3. **1º Primaria: Explicación Unidades y Decenas**
<https://www.youtube.com/watch?v=nYp2mhoCySk>
4. **Valor posicional primeros básicos**
<https://youtu.be/PMY9Yef6Fno>

Observar el siguiente video hasta el minuto 3:17', aprende la escritura de los números con letra. Fíjate muy bien en cada uno para que después puedas explicar en qué cambia la escritura de cada decena.

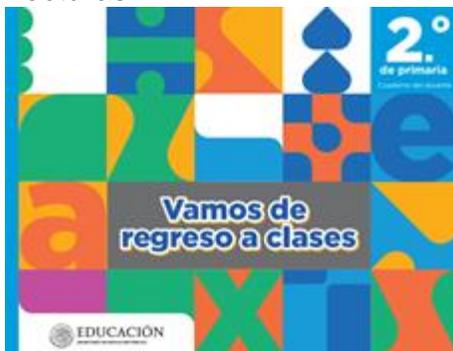
5. **Los números del 1 al 100 - Aprende a escribir y leer los números del 1 al 100**
https://www.youtube.com/watch?v=LiLE_f9I6Co

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

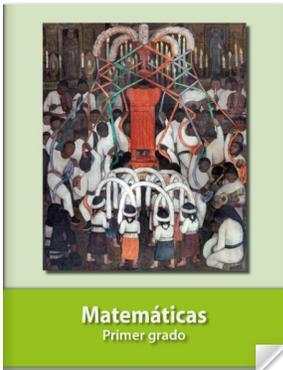
Lecturas



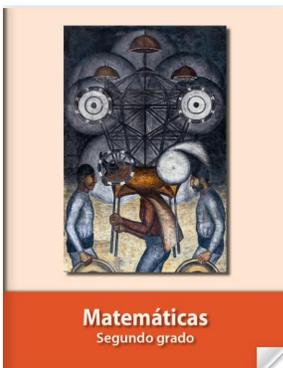
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P1MAA.htm>



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
15 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Jugando con el tiempo

Aprendizaje esperado: *Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.*

Énfasis: *Fortalecer el conocimiento de los días, de la semana y el nombre de los meses.*

¿Qué vamos a aprender?

Mejorarás tu conocimiento de los días, de la semana y el nombre de los meses.

¿No sabes qué día es hoy? ¡Claro! Es martes. ¿Alguna vez has visto un calendario? Las personas lo utilizan para medir el tiempo, por lo tanto, es importante para saber en qué día te encuentras.

¿Qué hacemos?

Para comprender mejor este tema, juega un poco, recuerdas que en primer año jugabas La Oca, ¡era un juego muy divertido, en el que ganaba el que llegaba a la meta primero!

En esta ocasión vas a jugar el mismo juego, pero para que puedas ganar tendrán que llegar al número 31. Puedes utilizar los siguientes dados virtuales

1. Calendario digital; dados virtuales

<https://es.piliapp.com/random/dice/>

Dibujar una tabla como la siguiente:

Enero 2020

DOM	LUN	MAR	MIÉ	JUE	VIE	SÁB
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

En el pizarrón está el mes de enero, la salida del juego es en el día 1 y la meta es el número 31 que son los días que tiene este mes.

Tira el dado para empezar a jugar ¿Qué número cayó? Recorre la ficha y cuenta los lugares que te salieron. ¿En qué día quedó la ficha?

En algunos calendarios puedes encontrar los días con su nombre completo: Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado o domingo, pero en otros con la letra que empiezan. La letra L para lunes, la M para martes, la M para miércoles, la J para Jueves, la V para viernes, la S para sábado y la D para el día domingo.

Si cuentas los días en total son siete, es decir, una semana completa está formada por siete días.

¿Cuántos lunes tiene el mes de enero? Cuenta los lunes del mes, son 4 ¿A qué día de la semana llegó la ficha? Y ¿Qué día será mañana?, sigue así hasta llegar al día 31, cuando pases del 31 llegarás al siguiente mes ¿Qué se llama? Febrero.

Ahora nombrarán los meses siguientes que son: Abril, Mayo, Junio, Julio, Agosto, septiembre, Octubre, noviembre y el último mes se llama Diciembre. ¿Cuántos meses tiene en total un año? ¿Los contaste?

Si tienes tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado en la actividad “La lista y el horario” en la página pág. 12.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/12>

Haz un horario como el que aparece en el punto cuatro solo que con tus actividades, en las horas y en los días de la semana que les correspondan.

¿Sabías que desde la antigüedad, la humanidad ha tenido la necesidad de contar el tiempo?, por ejemplo el calendario azteca, ¿Conoces algún otro?

Recuerdas ¿Cuántos días tienen dos semanas? ¿Cuántos meses tiene un año? ¿Cuántos días tiene enero?

En la siguiente sesión de matemáticas aprenderás muchas cosas más acerca del calendario.

El Reto de Hoy:

Este juego lo pueden seguir jugando en casa, hasta llegar al mes de diciembre y de esta manera recordaran muy bien los meses del año.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Miércoles
16 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Días y meses

Aprendizaje esperado: *Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.*

Énfasis: *Comprender la relación de la semana y el mes, así como los nombres y orden de los meses.*

¿Qué vamos a aprender?

Comprenderás la relación de la semana y el mes, así como los nombres y orden de los meses.

En la sesión anterior de matemáticas aprendiste jugando cuantos días tiene enero, ¿lo recuerdan? Efectivamente tiene enero 31 días.

Aprenderás que todos los meses están formados por diferentes días, algunos por 28, 29, 30 o 31.

¿Sabes en qué mes estamos? Es un mes muy importante para los mexicanos, ya que un día como hoy un personaje llamado Miguel Hidalgo invito a otras personas a luchar contra la corona española que había dominado el país por casi 300 años.

Incluso en este mes muchas personas van al zócalo de su localidad a escuchar el grito de independencia. ¿Ya lo recordaste? ¡Claro estas en el mes de septiembre!

¿Recuerdas cuántos días tiene el mes de septiembre? No te preocupen hoy lo seguirás aprendiendo sobre los días y meses nuevamente.

En tu libro de Libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, podrás practicar más sobre este en la página 13

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/13>

¿Qué hacemos?

Observa el calendario del mes de febrero, ¿Cuántos días tiene febrero? ¡Muy bien 29! Es un dato interesante el que este mes tiene 29 días y tiene un nombre especial por la cantidad de días, se le llama bisiesto, porque cada cuatro años febrero únicamente tiene 29 días y los demás años 28.

¿En qué día empieza la semana?, ¿Cuántos sábados tiene este mes?, ¿Cuántos domingos tiene febrero?

Conociste el mes de febrero, pero el calendario está formado por más meses. ¿Recuerdan sus nombres y los días que tienen?

Enero tiene 31 días, febrero 29 días, marzo 31, abril 30, mayo 31, junio 30, julio 31, agosto 31, septiembre 30, octubre 31, noviembre 30 y diciembre 31 días.

Parece un poco complicado aprenderse todos los días que tiene cada mes, pero existe un truco para que nunca se te olviden.

Has puño tus manos y los nudillos van a ser los meses que tengan 31 días y los huecos los meses con 30 días a excepción de febrero que puede tener 28 o 29 días. Ahora cuenta para que puedas comprobarlo

Ahora relaciona los meses con sucesos que existen normalmente en esos meses. Lee en voz alta la siguiente relación.

- Enero: Reyes Magos
- Febrero: Día de Bandera
- Marzo: Natalicio de Benito Juárez
- Abril: Día del Niño
- Mayo: Día del maestro
- Junio: Día del padre
- Julio: Vacaciones
- Agosto: regreso a clases
- Septiembre: día de la Independencia
- Octubre: Descubrimiento de América
- Noviembre: día de la Revolución
- Diciembre: Navidad

El Reto de hoy

Contesta la siguiente pregunta: Si hoy es 15 de septiembre ¿Cuántas semanas faltan para el 06 de octubre?

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
17 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¿Cómo pasa el tiempo?

Aprendizaje esperado: *Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.*

Énfasis: *Usar unidades convencionales de tiempo como referencia para comparar y ordenar la duración de eventos.*

¿Qué vamos a aprender?

Compararás y ordenarás la duración de eventos usarás unidades convencionales de tiempo como referencia.

Imagina que una niña o niño está durmiendo y otra niña y niño están haciendo ejercicio. ¿Qué actividad dura más tiempo? Y ¿Por qué? ¿Cómo le hiciste para saber qué dura más y qué dura menos?

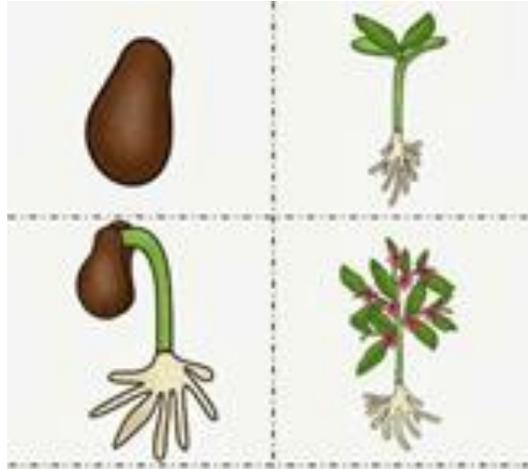
Hay unos eventos duran un día o menos, otros varios días o semanas, otros meses y algunos años.

¿Qué hacemos?

En el proceso de crecimiento de una planta. ¿Qué sucede primero y qué sucede después?

Si tienes a la mano tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, y revisa la página 14.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/14>



Al principio la planta es una semilla conforme va pasando el tiempo y comienza a tener una pequeña raíz y va creciendo hasta que tiene un tallo y aparecen sus primeras flores. Lo mismo sucede con las personas, comienzan siendo unos bebés, creces, te reproduces y mueres.

Platica con los miembros de tu familia, miren fotografías y observa todos los cambios que han tenido con el paso del tiempo.

En una libreta dibuja cómo crees que has cambiado por el tiempo y que escribe los cambios más importantes que has identificado.

El Reto de Hoy:

Observar las imágenes de Recortable 1 (pág. 211 del libro de texto) y ordenarlas de la que dura menos, a la que dura más tiempo.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/211>

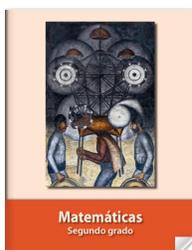
Recortable 1 • Página 14



¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más
Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

Viernes
18 de septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Las fases de la Sra. Luna

Aprendizaje esperado: *Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana, mes y año.*

Énfasis: *Comprender que el mes es un ciclo que se repite, y percibir su duración.*

¿Qué vamos a aprender?

Identificarán la regularidad que existe entre los meses del año y comprenderán la relación con los cambios en el ambiente.

Recuerdas el truco con las manos para poder acordarse del nombre de los meses y cuántos días tiene cada mes. Es en los nudillos donde se representan los meses que tienen 31 días.



Practicarás constantemente este truco para aprehender y recordar los meses que tienen 31 días, no se te olvide que puedes enseñarle a un familiar este sencillo truco.

¿Qué hacemos?

En la siguiente actividad realiza 12 tarjetas con el nombre de los meses, otras 3 tarjetas con los números 31, 30 y 28/29.

Cuando tengas listas las fichas realiza una clasificación de los meses por la cantidad de días que tienen. Coloca las 3 tarjetas en la mesa o pégalas con en la pared y comienza a clasificar los meses en la tarjeta que le corresponde. Por cierto, ¿has observado la luna?, ¿siempre se ve igual?

Si tienes tu libro de texto de *Matemáticas*, consulta las actividades de la página 15 y registra los cambios de fase lunar que se perciben a lo largo de 5 semanas o un mes.

4 La Luna

1. Lleva tu libro a casa para hacer esta actividad con tu familia.
2. ¿Has observado que la Luna cambia con el paso de los días? Durante cinco semanas, busca la Luna en el cielo y dibuja su forma en los recuadros de abajo. No olvides poner las fechas.



Fecha:		

3. Cuando terminen, comparen los dibujos entre todos. Si hay dibujos diferentes, revisen por qué. Pueden usar más cuadros para dibujar sus observaciones.

¿Qué forma tendrá la Luna a la semana siguiente de la última observación? ¿Cuánto dura aproximadamente el ciclo completo de la Luna?

Un paso más ¿Qué nombre se le da a cada una de las distintas formas de la Luna y cómo se pueden distinguir?

Comprender que el mes es un ciclo que se repite y percibir su duración.

15

Si no lo tienes a la mano no te preocupes, puedes investigar en otros libros que tengas en tu casa o en internet, revísalos para saber más sobre el tema.

Observa el siguiente video sobre las fases de la luna:

- **Las Fases de la Luna | Videos Educativos para Niños.**
<https://www.youtube.com/watch?v=ma0kKMc9PbE>

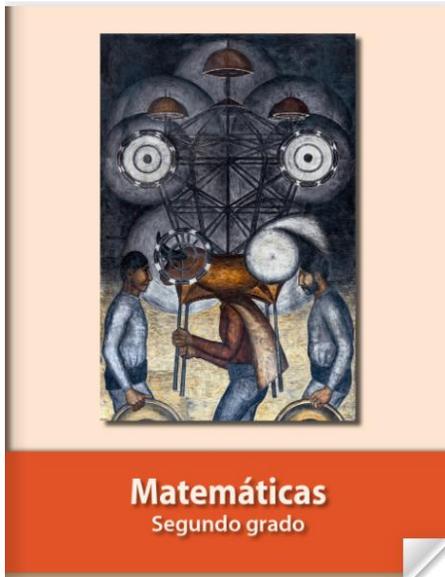
El Reto de Hoy:

Investiga el nombre que se le da a cada una de las fases de la luna y ¿cómo se les puede distinguir?

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
22 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Vamos a agrupar objetos!

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

Énfasis: Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás y aplicarás diferentes estrategias de conteo para cuantificar colecciones de aproximadamente 100 elementos.

Si cuentas con tu libro de texto de *Matemáticas*, de Segundo grado, realiza las actividades de la página 16.

<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm?#page/16>

Trayecto 2. La centena

1. ¿Hay 100 cosas en la bolsa?

¡Van a recibir una bolsa con muchas cosas!

1. Con un compañero, responde:

- ¿Cuántas cosas piensan que hay en la bolsa? _____
- Saquen las cosas de la bolsa y cuéntenlas.
¿Cuántas cosas hay? _____
- Organicen las cosas en grupos de 10 y cuenten de nuevo.
¿Cuántos grupos de 10 formaron? _____
- ¿Cuántas cosas sueltas quedaron? _____
- ¿Cuántas cosas hay en total? _____
- ¿Hay 100 cosas en la bolsa? _____
- Si no hay 100, ¿cuántas faltan o cuántas sobran para que haya 100? _____

2. Comparen el número de sus cosas con las de otros compañeros. ¿Quién tiene más?

¿Cuál es la mejor forma de contar las cosas de la bolsa para no equivocarse? ¿Por qué?

Un paso más ¿Cómo contarías cuántos árboles hay en un bosque?

16 Utilizar estrategias de conteo para cuantificar y comparar colecciones concretas de alrededor de 100 elementos.

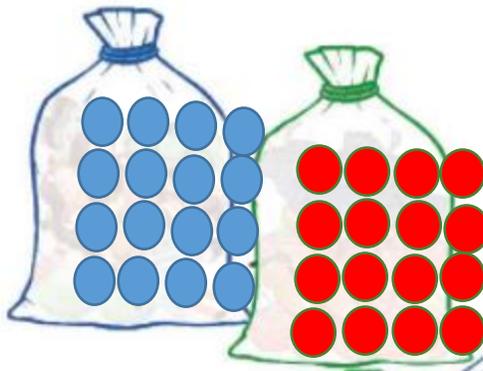
¿Qué hacemos?

Puede parecer difícil contar cosas, cuando estás forman grupos muy grandes, por ejemplo, ¿Cómo contar 100 árboles dispersos en el bosque? o ¿Cómo lograr contar 100 sapos que saltan de un lado a otro en el pantano?

Afortunadamente hay métodos eficientes y divertidos para lograr tal tarea.

Lee el siguiente problema y realiza las actividades para poder contar y ejemplificar el problema.

Oscar es un niño al que le encantan las canicas, ayer fue su cumpleaños y sus dos tías le regalaron una bolsa de canicas cada una. Él quiere saber cuántas canicas puede juntar en total. ¿Es razonable pensar que en la primera bolsa hay más de 10 canicas? Si juntas las dos bolsas ¿Habrá más de 100 canicas?



En la primera bolsa hay 30 canicas y en la segunda hay 62 canicas.

Es difícil contar uno por uno, es tan difícil como contar los granos de arena en una playa. Pero se puede hacer más fácil si aplicas el método de ir agrupando de 10 en 10 para así controlar la cuenta final sin confundirte.

Si juntas las dos bolsas de canicas ¿Cuántas hay en total? Muy bien 92.

$$\begin{array}{ccc} \color{blue}\bullet\color{blue}\bullet\color{blue}\bullet\color{blue}\bullet & + & \color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet \\ & & \color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet \\ & & \color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet \\ & & \color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet\color{red}\bullet \end{array}$$

30 62

¿Cuántas faltan o sobran para que haya 100? Si cuentas del noventa y dos al cien, faltan 8 canicas.



El Reto de Hoy:

Puedes contar muchos objetos, pídele a un adulto que te de dos puños de frijoles y cuenta si tienes una centena o cuantos frijoles faltan o sobran. Si no tienes frijoles, también puedes hacerlo con piedritas, granos de arroz, lentejas, etc.

En esta sesión aprendiste que, al contar cien elementos cualesquiera, podemos formar una “centena”, es decir, una centena es igual a 100 unidades. Y una forma práctica y rápida de hacerlo es formar grupos de diez en diez, es decir, mediante decenas.

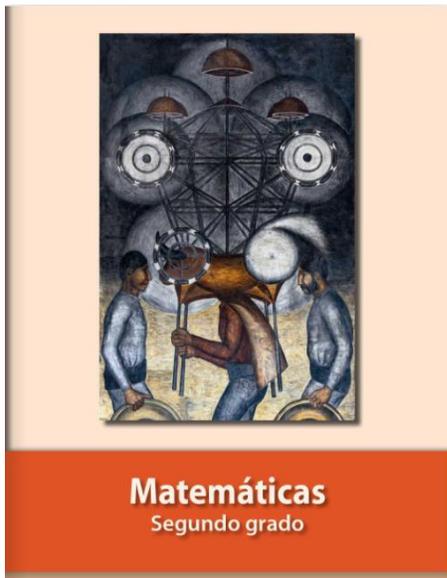
Lo que aprendiste hoy te ayudará a contestar la página 16 del libro de matemáticas.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Miércoles
23 de septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Vamos a agrupar objetos!

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

Énfasis: Formar cantidades utilizando agrupamientos de 10 y elementos sueltos. Formar y comparar números utilizando decenas y unidades.

¿Qué vamos a aprender?

Formarás y compararás cantidades agrupándolas en decenas y centenas.

¿Qué hacemos?

Los materiales que necesitas para esta sesión son los siguientes:

- a) 20 guayabas
- b) 46 fresas
- c) 70 limones
- d) 13 bolsas de plástico transparente.

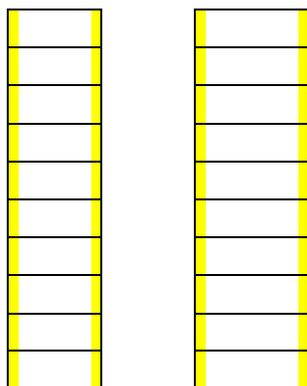
Si no tienes los materiales no te preocupes, puedes utilizar diferentes materiales para representarlos, por ejemplo, frijoles, habas, piedras, etc.

Resuelve el siguiente problema, Oscar es un niño de 7 años que realiza otras actividades para apoyar a su familia. ¿Quieres saber qué es lo que hace?

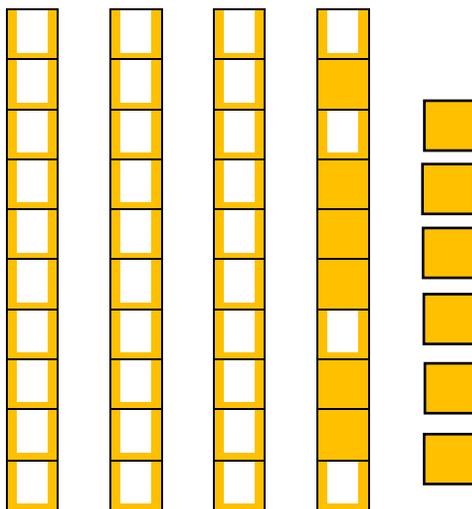
La mamá de Oscar tiene una tienda donde vende fruta y cuando él termina sus actividades de la escuela le ayuda en la tienda. Ella le da unas bolsas y le pide que meta de diez frutas en cada una. Primero le da 20 guayabas.

- ¿Cuántas bolsas necesitará para meter las guayabas?
- ¿Cuántas decenas tenemos?
- ¿Cuántas guayabas sobraron?

Primero representa las dos decenas con el siguiente material. Cada 10 cuadritos representan una decena. Como son dos decenas las representamos con dos tiras. Es decir, dos decenas.



Ahora su mamá le da 46 fresas, ¿Cuántas bolsas necesitará para meter las fresas? ¿Cuántas decenas tiene Oscar? ¿Cuántas fresas sobraron? representa las 4 decenas y las 6 unidades.



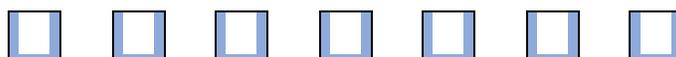
Por último, su mamá de Oscar le dio 7 bolsas para limones.

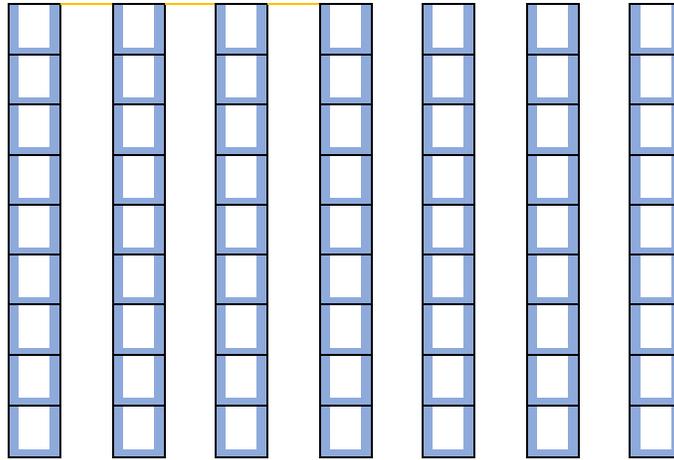
- ¿Cuántos limones crees que le dio?

Para saber cuántos limones le dio, mete de 10 en 10 limones en cada bolsa.

- ¿Cuántos limones son en total?
- ¿Cuántas decenas son 70 limones?

Ahora representa con el material las 7 decenas.





¿De cuál fruta empaco más Oscar?

En tu libro de Libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, podrás practicar más sobre este tema en la página 17.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/17>

El Reto de Hoy:

Reflexiona y contesta lo siguiente.

- ¿Cómo representarías una centena utilizando el material anterior?
- ¿Cómo representarías el número 123?

Puedes dibujarlo en tu libreta, en una hoja o en un cartón; también puedes recortarlo para utilizarlo como apoyo en actividades posteriores.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
24 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¿Qué número se forma?

Aprendizaje esperado: *Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.*

Énfasis: *Desagrupar cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.*

¿Qué vamos a aprender?

Reflexionarás sobre las modificaciones que sufre una colección al aumentar o disminuir la cantidad de objetos que la forman.

Trabajarás con algunos objetos para representar diversas cantidades.

¿Qué hacemos?

Para esta sesión necesitas tener a la mano tu libro de texto de *Matemáticas* segundo grado, lápiz y goma.

Pide ayuda a tu mamá, papá o a quien te acompañe que te proporcione lo siguiente:

- a) Una bolsa con 100 o más botones de 10 colores diferentes (si no tienes botones, puedes utilizar frijoles, habas, lentejas, piedras etc.)
- b) Tabla de decenas y unidades.
- c) 10 tarjetas con el número uno.
- d) 10 tarjetas con el número 10.

Estas tarjetas las puedes encontrar en tu libro de texto.

Para saber cuántos botones tiene la bolsa puede utilizar diferentes estrategias para que sea más fácil contarlos y sea más divertido. Por ejemplo, si observas bien, notarás que hay botones de diferentes colores.



Puedes agrupar los botones por colores y formar conjuntos de 10 elementos, recuerdas ¿Qué nombre reciben los conjuntos de 10 objetos?

Al conjunto de 10 elementos se le llama decena y a su vez cada elemento que lo forma es una unidad.

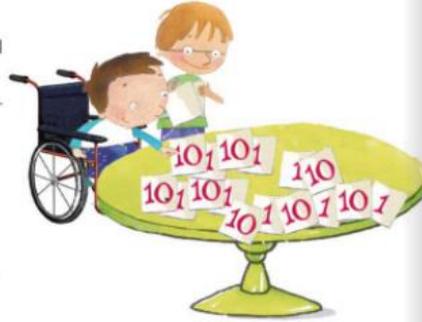
¿Cuántos conjuntos se formaron en total? contar de 10 en 10 para identificar el total de botones que tenemos, que son 100.

En tu libro de Libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, podrás utilizar las fichas y practicar más sobre este tema en la página 18.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/18>

3 ¿Qué número se forma?

1. En parejas, recibirán una bolsa con tarjetas de números.
2. Revisen que la bolsa tenga 10 tarjetas con el número 10 y otras 10 tarjetas con el número 1. Revuélvanlas.
3. Por turnos, tomen una tarjeta cada uno hasta completar 10 tarjetas. No dejen que su compañero vea sus tarjetas.
4. Deben adivinar el número que se forma con las tarjetas de su compañero.
 - ¿Cuál de los dos tiene el número mayor? _____
5. Jueguen varias veces y escriban los números que les salieron.



¿Cómo supieron qué número tenía su compañero?

Un paso más Si tus tarjetas suman 53, ¿qué número tiene tu compañero?

18

Formar y comparar números utilizando decenas y unidades.

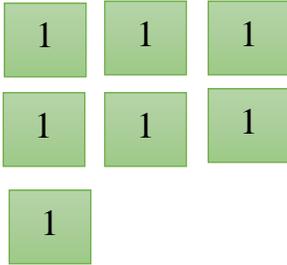
En la siguiente tabla colocarás los botones en la casilla que corresponda de acuerdo a las siguientes preguntas:

DECENAS	UNIDADES

Si tienes 27 botones, ¿Cuántas decenas puedes formar?

Coloca en la casilla de decenas 2 agrupaciones de 10 botones cada una y te quedan 7 pero que no le alcanzan para hacer otro conjunto de 10.

Esos siete botones sueltos irán en la casilla de las unidades, representa con las tarjetas (2 tarjetas de 10 y 7 de 1).

DECENAS	UNIDADES
	

Ahora realiza las siguientes agrupaciones, si tienes 39 ¿Cuántas decenas y unidades tienes? Representa en tu tabla con las tarjetas (3 tarjetas de 10 y 9 de uno).

Representa 52 botones en decenas y unidades= 5 agrupaciones de 10 botones y 2 botones solos (5 tarjetas de 10 y 2 de uno).

Y si tienes 21= 2 agrupaciones de 10 botones y 1 botón solo (2 tarjetas de 10 y 1 de 1).

Si tuvieras 36 lápices, ¿Cómo representarías esa cantidad con las tarjetas?

Si tienes 82 dados, ¿Cómo representarías esa cantidad con las tarjetas?

Y al tener 5 tarjetas de 10 y 9 de 1, ¿Cuántos botones tendrías?

¿Con cuántas tarjetas puedes representar el número 100?

El Reto de Hoy:

Realiza tus tarjetas (con ayuda de un adulto) como las de su libro para jugar desde tu casa.

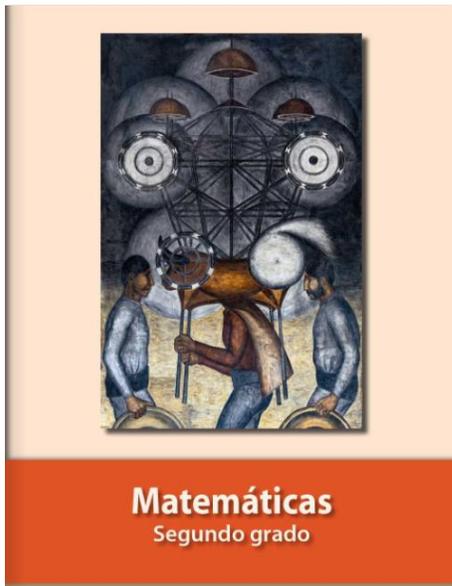
Comienza a realizar con los objetos que tengas en tu casa agrupamientos de 10 (ejemplo: sus juguetes, semillas, zapatos, etc.) y registrarlos en su tabla.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
25 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¡Vamos a agrupar objetos!

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

Énfasis: Agrupar y desagrupar objetos que representan decenas y unidades.

¿Qué vamos a aprender?

Reflexionarás y compararás unidades y decenas a partir de las agrupaciones y des agrupaciones de diferentes colecciones.

Trabajarás con algunos objetos para representar diversas cantidades.

¿Qué hacemos?

Recuerda que debes tener a la mano tu libro de *Matemáticas Segundo Grado*, un cuaderno u hojas blancas, lápiz y goma.

Analicemos y resolvamos los siguientes planteamientos:

- 1) María y Daniel se encuentran en una tienda y vas a comprar diferentes juguetes. María le comenta a Daniel que desea **comprar 27 estampas** para regalarlas a sus sobrinos ¿Cuántas cajas de diez debe comprar?

Puede comprar 2 cajas, pero le faltarían porque si lleva 3, serían 30 y le sobrarían. Pero si María compra 2, ¿qué puede hacer para completar las estampas que hacen faltan?

Comprar 7 estampas sueltas.

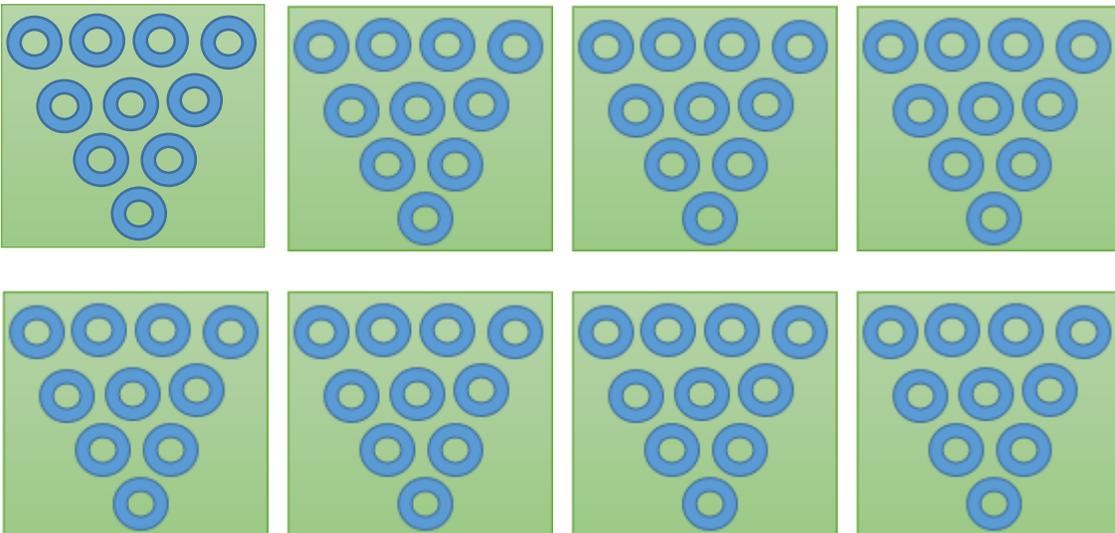
- 2) Daniel quiere comprar 5 cajas de trompos y 9 trompos sueltos, ¿cuántos trompos estará llevando en total?

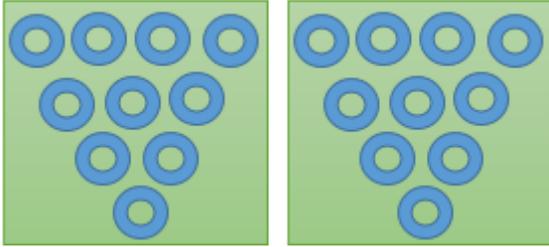


3) María y Daniel comentan ¿Cuántas cajas tienen que comprar para tener 100 fichas?



Recuerda lo que se ha trabajado en los días previos, ¿cuántas decenas forman 100? Daniel dice que Necesitan 10 cajas, porque 10 decenas de 10 es igual a 100.





- 4) Laura dice que, para juntar 63 dados, es necesario comprar 5 cajas y 13 sueltos y Hugo dice que se pueden comprar 6 cajas y 3 sueltos. ¿Quién de los dos tiene la razón?, ¿por qué?

Los dos tienen razón y eso se debe a que existen diferentes maneras de hacer combinaciones para agrupar y al final obtener la misma cantidad.

¿Si tomas cuatro cajas y 23 dados sueltos, que cantidad te da?

Si tomas 3 cajas y 33 sueltos, ¿Qué cantidad te da al final?, Concluye el ejercicio.

Finalmente, en tu cuaderno plantea otras 2 maneras diferentes en que se pueden comprar los 63 dados.

En tu libro de Libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, resuelve las actividades para practicar más sobre este tema en la página 19.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/19>

4 Los carritos

En la juguetería venden carritos sueltos y cajas con 10 carritos.



- Responde y realiza lo que se te pide.
 - Maria dice que para juntar 46 carritos necesita 4 cajas y 6 carritos sueltos. Tomás dice que se pueden juntar con 3 cajas y 16 sueltos. ¿Quién tiene la razón?
 - ¿Por qué? _____
- Escribe en tu cuaderno otras formas de juntar 46 carritos con cajas y carritos sueltos.
- ¿Cuántas cajas y carritos sueltos se necesitan para tener 100? Escribe diferentes formas en tu cuaderno. Compara tus respuestas con el grupo.

¿Cuáles respuestas fueron las que usaron más cajas?
¿Cuáles fueron las que usaron menos cajas?

Un paso más ¿Encontraste todas las respuestas que puede haber? Si no son todas, busca otras.

Desagrupar cantidades utilizando colecciones de 10 objetos y objetos sueltos.

19

El Reto de Hoy:

Escribe o dibuja en su cuaderno 3 maneras diferentes en las que podrían comprar las 100 fichas.

Puedes visitar la página siguiente, en ella encontrarás algunas actividades para reforzar lo que aprendiste en esta sesión:

<https://es.khanacademy.org/math/early-math/cc-early-math-place-value-topic/cc-early-math-tens/e/tens-and-ones?modal=1>

También te recomendamos explorar el Cuaderno de Trabajo para el estudiante “Vamos de Regreso a Clases”:

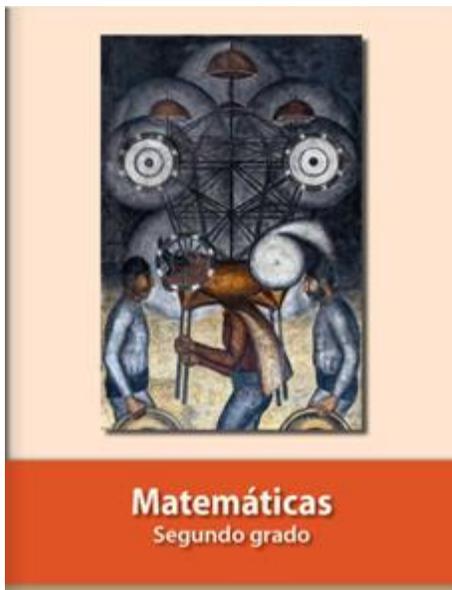
<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

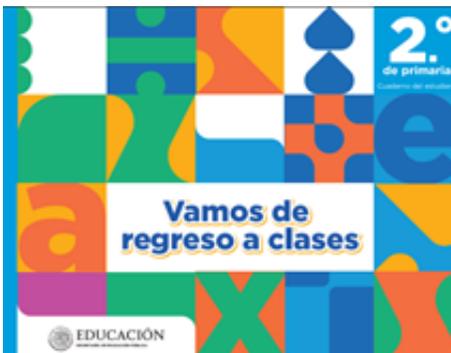
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-BYd87ZfEHG-2.odeprimariaDocentesVFI.pdf>



<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-iwc1he7Gul-2.odeprimariaEstudiantesVF.pdf>

Martes
29 de septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Vamos a agrupar objetos!

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

Énfasis: Formar colecciones utilizando objetos que representan decenas y unidades, y compararlas con cantidades escritas con numerales.

¿Qué vamos a aprender?

Compararás cantidades a partir de la representación gráfica de decenas y unidades.

¿Qué hacemos?

Ten a la mano un cuaderno u hojas blancas, lápiz y goma, tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado en la página 22.

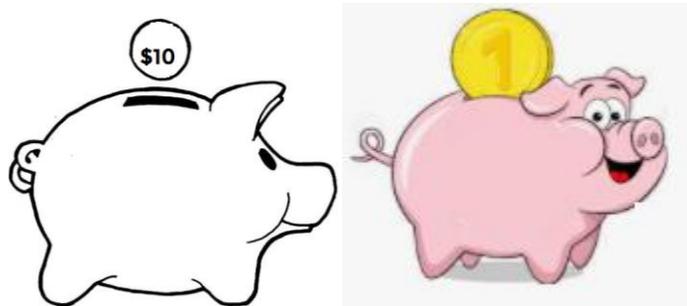
Ana paso por una juguetería y le obsequiaron folleto, por lo que le gustaría comprar algunos de los juguetes de la imagen.





Ana le muestra a su mamá una moneda de \$10 y otra de \$1.

Su mamá le muestra una alcancía con monedas de \$10 y de \$1 y comenta que puede utilizar esas monedas para comprar lo que prefiera; le dice a Ana que antes de ir a la tienda, debería contar cuánto dinero tienen.



En la primera alcancía tiene 12 monedas de \$10 y en la segunda alcancía tiene 30 monedas de \$1

Observa los juguetes y su precio y contesta lo siguiente:

Ana le pregunta a su mamá ¿Cuánto pagaré por una caja de carritos, de \$70 y una bolsa de canicas de \$15? Y al mismo tiempo se contesta; pagaré \$85

Y si pago con 9 monedas de \$10, ¿Cuánto me darán de cambio, mamá?

Su mamá le sugiere que cambien una moneda de \$10 por 10 monedas de \$1 para poder contestar la pregunta.

Ana separa los \$85 y después regresa \$5 de cambio. Su mamá le pregunta:

Si solo tuvieras 3 monedas de \$10 y 6 de \$1, ¿Podría comprar una pelota? ¿Por qué?

Llena la siguiente tabla:

Juguete	¿Me alcanza?	¿Cuánto me falta?	¿Cuánto me sobra?
Balero			
Muñeca			

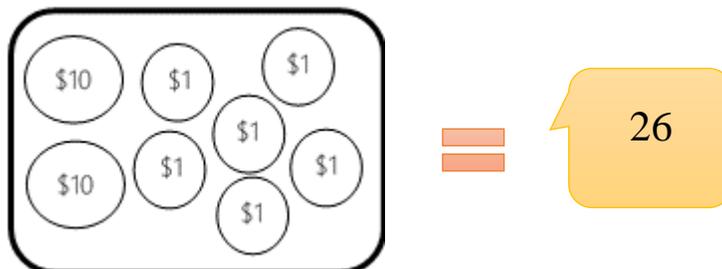
Caja de carritos			
Patines			
Bolsa de canicas			

La mamá de Ana le da 5 monedas de \$10 y \$20 de \$1 para comprar en la juguetería, ¿Cuánto tiene para gastar Ana?

1. Si el balero cuesta \$18 y tenemos \$70
¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta? ¿Cuánto me sobra?
2. Si la muñeca cuesta \$78 y tenemos \$70
¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta? ¿Cuánto me sobra?
3. Si la cajita de carros cuesta \$70 y tenemos \$70
¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta? ¿Cuánto me sobra?
4. Si los patines cuestan \$95 y tenemos \$70
¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta? ¿Cuánto me sobra?
5. Si la bolsa de canicas cuesta \$15 y tenemos \$70
¿Me alcanza? ¿Cuánto me falta? ¿Cuánto me sobra?

Puedes realizar en casa ejercicios similares utilizando los ejemplos que viste o incluso con objetos que tengan en casa, elabora tus monedas con hojas y colores.

Para concluir realiza el siguiente juego, elabora tarjetas con diferentes denominaciones y con tu familia digan lo más rápido posible la cantidad representada en las tarjetas que van ir mostrando, por ejemplo:



Escribe en tu cuaderno las respuestas y recuerda que, en tu libro de texto de Matemáticas, realiza las actividades que se encuentran en la página 22.

6 ¿Me alcanza?

1. Por parejas recibirán una bolsa con monedas. Observen la imagen de la derecha y respondan: ¿para qué juguete les alcanza? _____

2. Completa la tabla:

Juguete	¿Me alcanza?	¿Cuánto me falta?	¿Cuánto me sobra?
Muñeca			
Carrito			
Pelota			
Patines			

3. Si reciben otras 5 monedas de 1 peso, ¿para cuáles juguetes les alcanza? _____

4. Si reciben otras 5 monedas de 10 pesos, ¿para cuáles juguetes les alcanza? _____

» ¿Cómo supieron si les alcanzaba?

Un paso más Con sus monedas, ¿pueden comprar más de un juguete? Si es así, ¿cuáles pueden comprar?

Formar colecciones utilizando objetos que representen decenas y unidades, y compararlos con cantidades escritas con números.

Soliciten apoyo a un miembro de tu familia para verificar sus respuestas.

El Reto de Hoy:

Escribe 2 o más formas diferentes de representar \$100 con monedas de \$10 y de \$1, si te gusta, coméntalo con tu maestra, maestro, o con tus familiares.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
30 de Septiembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Para dónde voy?

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Encontrar regularidades o patrones en el tablero de 100.

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás que un número puede aumentar o disminuir de 10 en 10 o de 1 en 1, según su valor posicional.

¿Qué hacemos?

Recuerda que debes tener a la mano tu libro de texto de *Matemáticas Segundo Grado*, una bolsa con tarjetas del 0 a 9 que puedes encontrar en el material recortable de su libro de texto, en la página 213, colores, un cuaderno u hojas blancas, lápiz y goma.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/213>



En tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, podrás practicar más sobre esta actividad y utilizar el tablero de la página 23.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/23>

¿En qué se parecen?

1. Toma una tarjeta con un número del 0 al 9.
2. Escribe en tu cuaderno los números del tablero que terminan en el número de tu tarjeta. ¿En qué se parecen? ¿en qué son diferentes?
3. Escribe en tu cuaderno los números del tablero que empiezan con el número de tu tarjeta. ¿En qué se parecen? ¿en qué son diferentes?
4. Cambia de tarjeta y repite la actividad.

¿Qué constantes o patrones encontraron en el tablero?

Un paso más Escribe en tu cuaderno otros patrones del tablero.

En esta sesión aprenderás jugando con los números, para ello, dibuja una tabla del 1 al 100, este tablero te servirá de referencia.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Saca de la bolsa una tarjeta y a continuación, en el tablero identifica todos los números que terminan con el número de la tarjeta que sacaste, marca con un color.

Ejemplo:

Tu tarjeta es el numero 5 tienes que identificar los números:



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Una vez identificados los números contesta las preguntas:

- ¿En qué se parecen?
- ¿En qué son diferentes?

Es cierto todos terminan en 5 y el número de la izquierda cambia, también el número que lo acompaña va aumentando de 10 en 10, por ejemplo, tiene 5, luego 15, etc.

Recuerdas cómo se llaman esos números que van aumentando de 10 en 10. Son las decenas, realiza lo mismo con una tarjeta más, para reafirmar el ejercicio.

Saca otra tarjeta y repite el ejercicio, identifica ese nuevo número con un color diferente y aumenta de 10 en 10.



Lo mismo pasa con cualquier número que saques de la bolsa.

Ahora identifica los números en el tablero, que empiezan con el número de la última tarjeta que sacaste.

En este caso todos los números van aumentando o disminuyendo de 1 en 1. Por ejemplo:

Tu tarjeta es el número 7 identifica todos los números y márcalos con otro color.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿En qué son diferentes? Todas va aumentando de 1 en 1.
Realiza estos ejercicios y registra en tu cuaderno.

Ahora coloca tu atención en la casilla del número 32, menciona los números que están a la derecha de él y posteriormente a la izquierda.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Regresa a la casilla del número 32 y avanza tres casillas hacia abajo ¿A qué número llegó?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Llegaste al 62, por lo tanto, avanzaste de 10 en 10, realiza dos o tres ejercicios más, de esta manera.

¿Qué constantes o patrones encontraste en el tablero? Anota tu respuesta en tu cuaderno.

El Reto de Hoy:

Juega en casa con el tablero de tu libro de texto y las tarjetas del material recortable, si te gusta coméntalo con tu maestra o maestro y con tu familia.

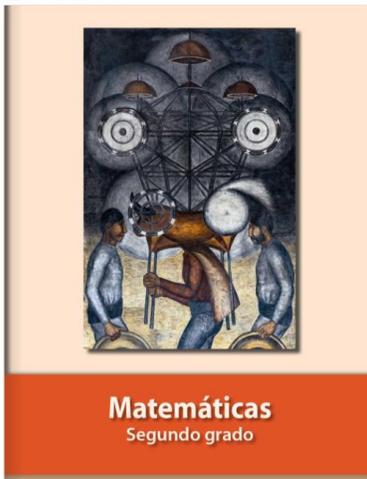
Puedes marcar con diferentes colores los números que vas identificando, igual a como lo realizaste en la actividad de hoy.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
01 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Detectives numéricos

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.

¿Qué vamos a aprender?

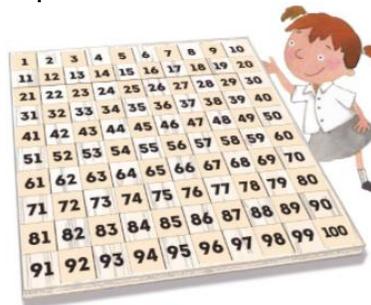
Leerás, escribirás y ordenarás números naturales hasta el 1000 Utilizarás regularidades para localizar números en el tablero de 100.

¿Qué hacemos?

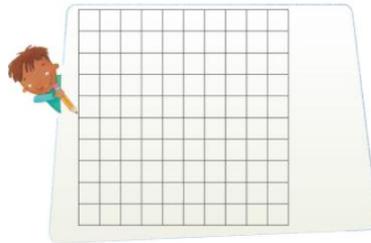
Recuerdas haber trabajado con la tabla numérica de 100, donde encontraste ciertos patrones o regularidades que te permiten encontrar números fácilmente. Como por ejemplo observaste que en la columna que inicia con el 10, el número de abajo es el 2 y el 0 indicando 20 y que si continúan hacia abajo identifican el 3 y nuevamente el 0.

Ahora si observas con atención podrás notar que esa columna termina en cero y que el primer número es progresivo, es decir, en la primera casilla 1, en la segunda 2 y así sucesivamente. Seguro, también notaron que aumenta de diez en diez. Observemos otra columna, como la que inicia con el 4, ¿ya recordaste que hay de parecido entre la columna 10 y 4 y qué hay de diferencia entre éstas?

Que te parece si haces el ejercicio de jugar con la regularidad de la columna que inicia con el 4 pero lo repasas de abajo hacia arriba y luego de arriba hacia abajo para que notes sus regularidades, es decir, sus patrones o características que te permiten reconocer en qué se parecen o diferencian.



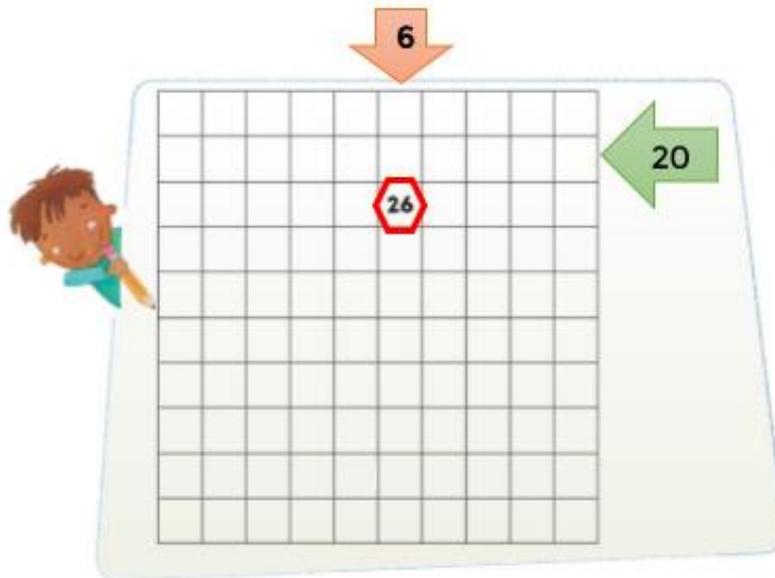
Ahora vas a utilizar esos patrones o regularidades que encontraste y los vas a utilizar para buscar números en el tablero casi vacío y lo vas a hacer por medio de un juego.



Primero las reglas del juego.

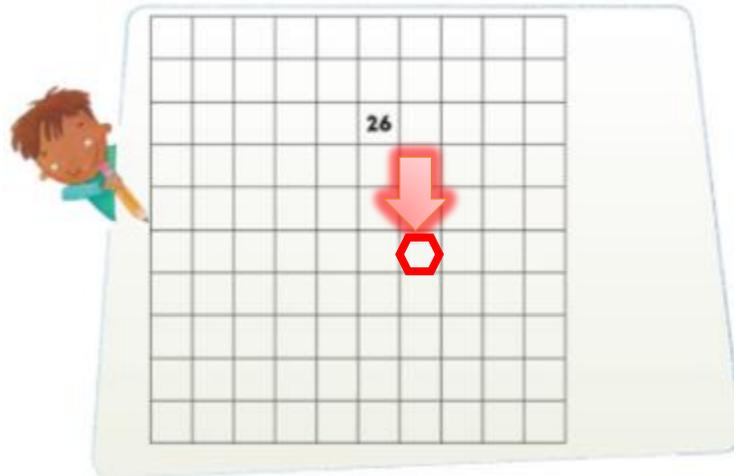
Observa el tablero numérico de 100, como notarás está vacío, lo que vas a hacer es poner un número, por ejemplo, el 26 en la casilla correspondiente, observa el ejemplo:

- La primera opción es contando uno por uno hasta llegar al 26.
- La segunda opción es: Si la casilla del 20 y está en la segunda fila y busco la columna de los 6, el 26 tiene que estar en la fila tercera después del 20.

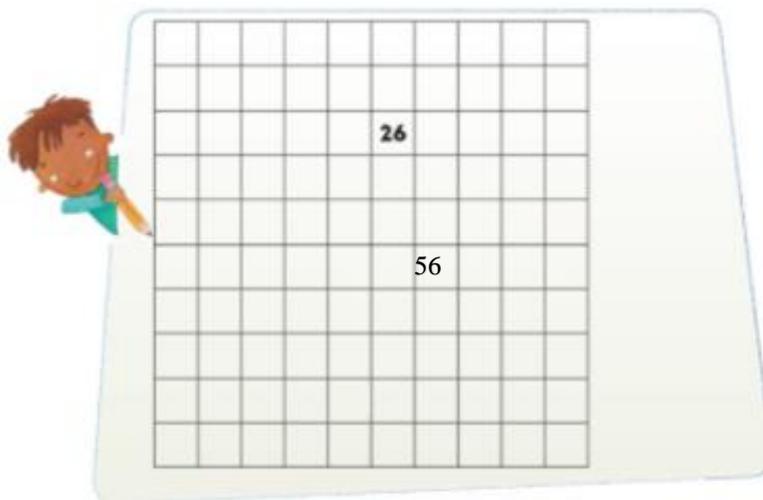


Te das cuenta de que eres como un detective, pero en lugar de encontrar al culpable, encuentras números.

Una vez que tienes el número 26 en su casilla coloca una flecha, ya sea, hacia arriba, hacia abajo, a la izquierda o a la derecha. Hacia donde quieras que se ponga el siguiente número que se va a encontrar.



Muy bien mi detective. Ya tienes el número, y la flecha indicando hacia abajo, necesitas una pista más para encontrar el número que está escondido. El número escondido que debes encontrar es el que se encuentra tres casillas hacia abajo. Es el 56.



¿Cómo le hiciste para llegar al resultado?, ¿Qué tanto pensaste para llegar al resultado a partir de las pistas que se te dieron?

Platiquen con un familiar lo que hicieron para encontrar el número escondido.

Es una forma divertida de encontrar los números.

Puedes seguir jugando ya que la actividad se encuentra en tu libro de texto de *Matemáticas* en la página 24.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm#page/24>

No olvides explicarle a un familiar que es lo que haces para encontrar el número.

El Reto de Hoy:

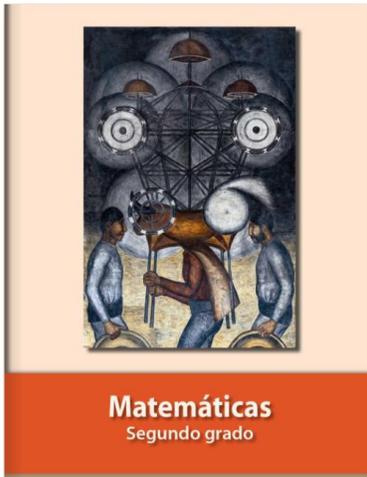
Encuentra los números escondidos que se encuentran en todas las casillas si vas contando de 7 en 7.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
06 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas
Los sumandos divertidos

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Completar a 10 para realizar sumas con más de dos sumandos.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás acerca de cómo puedes realizar sumas utilizando dos o más sumandos.

¿Conoces cuáles son las partes que forman una suma? ¿Sabían que cada una de esas partes tiene un nombre?

Conocerás cada una de las partes de la suma.

Para esta sesión necesitas de un cuaderno u hojas blancas, lápiz, goma y un ábaco.

¿Qué hacemos?

La suma está compuesta por: Sumandos y suma. Los sumandos son los números que vas a sumar y la suma es el resultado total.

Partes de la suma

- **Sumandos:** Corresponde a los números a sumar.
- **Suma:** Es el resultado suma o total.

$$\begin{array}{r} 2 \leftarrow \text{Sumando} \\ + 4 \leftarrow \text{Sumando} \\ \hline 6 \leftarrow \text{Suma} \end{array}$$

Para entender un poco más, realiza algunos ejemplos:

La próxima semana es el cumpleaños de la mamá de Miriam, por lo que ella en compañía de sus dos hermanas fueron a una tienda que está cerca de su casa a buscar un regalo para dárselo.

Algunos de los objetos que más les gustaron fueron:

Objeto	Precio
Pulsera	\$25
Aretes	\$ 15
Mascada	\$ 12
Chalina	\$34
Dije para Chalina	\$22
Lápiz para cejas	\$14
Rímel	\$35
Bolsa para cosméticos	\$22
Monedero	\$50

Si Miriam quiere comprar los aretes y la pulsera, ¿Cuánto tiene que pagar?
Lo primero que vamos a hacer es colocar los datos y cantidades.

Datos:

Pulsera \$ 25

Aretes \$ 15

¿Qué operación vas a realizar? ¿Una suma? ¿Qué nombre reciben el 25 y el 15 en una suma? Sumandos.

Vas a utilizar el ábaco para que puedan encontrar la respuesta. Primero vamos a colocar los \$25 ahora vamos a colocar los \$15 que cuestan los aretes.

¿Qué es lo que pueden hacer para que sea más fácil sumar?

Una forma de hacerlo es completar a diez las cantidades. Como tienes cinco unidades en un sumando y cinco unidades en el otro sumando, las sumo y ahora tengo diez unidades que son una decena.

Ahora sumo las decenas que tengo, que son tres y con la que ya tenía son cuatro decenas, el resultado es \$40.

Se utiliza la tabla del valor posicional para representar el resultado de las cantidades.

D	U
	

4	0

Una de sus hermanas quiere comprar el lápiz de cejas y el rímel, ¿Cuánto tiene que pagar? ¿Qué operación vas a realizar? ¿Una suma? ¿Qué nombre reciben el 14 y el 35 en una suma? Sumandos.

Vas a utilizar el ábaco para que puedas encontrar la respuesta. Primero vas a colocar los \$14 después colocas los \$35 que cuestan los aretes.

¿Qué es lo que pueden hacer para que sea más fácil sumar? Una forma de hacerlo es completar a diez las cantidades. Como tienes cuatro unidades en un sumando y cinco unidades en el otro sumando, las sumas y ahora tienes nueve unidades.

Ahora suma las decenas que tienes, que son tres y una.

El resultado de la suma es \$49

D	U
	
4	9

Otra de sus hermanas compró la mascada y la chalina ¿Cuánto le sobró si pagó con cinco monedas de \$10? ¿Qué operación vamos a realizar? Primero una suma y después hay que buscar otra operación para saber cuánto le van a dar de cambio.

Datos:

Chalina \$34

Mascada \$12

Realiza la suma utilizando el ábaco, primero pones el 34 y después el \$12. Vas a sumar primero las unidades y después las decenas.

El resultado es \$46

D	U
	
4	6

Ya realizaste la suma, ¿Cómo sé cuánto le sobra?
 A los \$50 le quito lo que sume de la chalina y la mascada.

Pero si tienes cinco monedas de \$10 como podrías saber cuánto le dan de cambio.

En el abanico primero pones el \$50 en parte superior del ábaco y en la parte inferior los \$46. Si observas en la parte de abajo tienes unidades y en la de arriba no tienes. Lo que harás es cambiar una decena por diez unidades. Y es lo que ustedes pueden hacer con el dinero, cambiar una decena por diez monedas de un peso.

El resultado es \$4

Otra forma más rápida de encontrar la respuesta es contar cuántas unidades me falta para llegar a \$50.

D	U
	
	4

Miriam llevaba \$70 ¿Le alcanzó para comprar la bolsa para cosméticos y el monedero? ¿Cuánto le faltó o le sobró?

Primero vas a sumar el precio de la bolsa de cosméticos y del monedero. ¿Recuerdas cómo se llama cada una de las partes de la suma? sumandos.

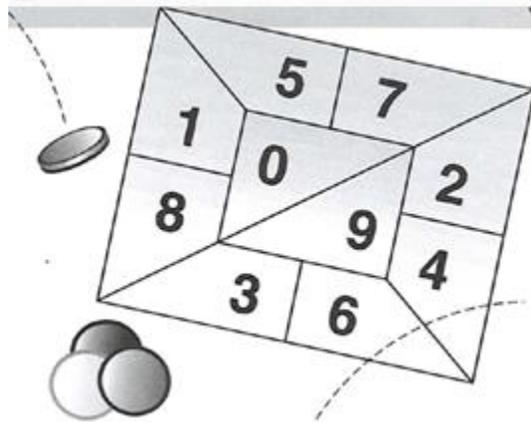
Ahora vas a realizar la suma en el ábaco. Primero coloca el número 22 en la parte superior y 50 en la parte inferior. Suma primero las unidades y después las decenas.

D	U
	
7	2

¿Cuánto fue en total por las dos cosas? Si llevaba \$70, ¿Le faltó o le sobró dinero? Le faltaron 2 pesos.

Ahora para seguir realizando sumas, vas a jugar “Tiro al blanco”.

El juego consiste en un tablero como el siguiente:



Pídele a tu mamá, papá o a quien este contigo que jueguen juntos, utilizarás una ficha roja y una azul. La ficha azul vale 1 y la roja 10.

Cada uno de los jugadores tira primero la ficha azul y después la ficha roja, y anota el número que se forma. Cada jugador anota el número que salió.

Se pide a cada uno de los participantes que con esas cantidades inventen un problema y después lo resuelvan.

Ya que anotaste las dos cantidades ahora, vas a inventar un problema que contenga esos sumandos y después vas a resolverlos utilizando el ábaco.

Esta actividad se realiza hasta que cada jugador realice tres tiradas.

Para concluir, en esta sesión aprendiste:

- Que la suma está compuesta por sumandos y que el resultado se llama suma.
- Que para que sea más fácil sumar puedes completar las unidades para llegar a diez o a una decena.
- Qué es importante que analices muy bien el problema y anotes los datos para saber qué es lo que vas a realizar.

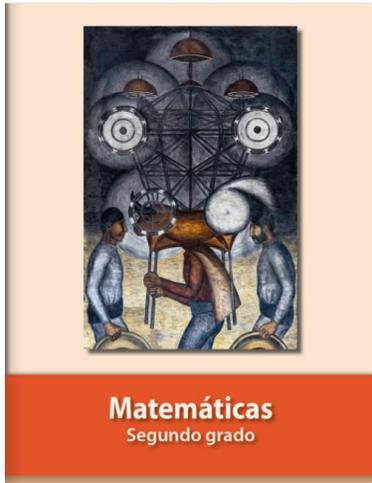
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
07 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

La fiesta de Carola

Aprendizaje esperado: *Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.*

Énfasis: *Resolver problemas de suma o resta en situaciones diversas.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a resolver problemas de suma y resta en situaciones diversas.

En tu libro de Libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, podrás practicar más sobre este tema en la página 29.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/29>

Los materiales que vas a necesitar son un ábaco, lápiz, goma, una libreta y dos pirinolas.

¿Qué hacemos?

La sesión anterior, aprendiste que una suma está compuesta por sumandos y que al resultado se le llama suma ¿Sabían que también la resta está formada por diferentes componentes?



Sabías que tanto la suma como la resta te sirven para resolver problemas en diversas situaciones ¿En qué situaciones utilizarías una suma?

Recuerdas lo que aprendiste en la clase anterior, si compras diferentes artículos, sirve para saber cuánto vas a pagar ¿Y para qué situación podías utilizar la resta? para saber cuántas manzanas me quedan después de que me comí algunas, la suma y la resta sirven en una infinidad de situaciones de tu vida diaria.

Por lo tanto, vas a utilizar la suma y la resta para ayudar a una niña que se llama Carola, ella va a tener una fiesta de cumpleaños de manera virtual debido a la pandemia, ella quiere saber cuántas invitaciones necesita enviar por correo a sus compañeros y quiere que tú le ayudes:

Carola quiere saber cuántas invitaciones necesita, ya sabes que es lo que quiere, ahora vas a anotar los datos en tu cuaderno.

Carola sabe que son 12 niños, pero falta anotar a su amigo Agustín. Carola menciona que en su salón esta Carla, María, Andrea, Claudia, Lupita, Martha, Elizabeth, Juanita y ella ¿Cuántas niñas son?

En total son 8 niñas, entonces ahora si tienes todos los datos.

- **Datos**

Niños: $12 + 1 = 13$

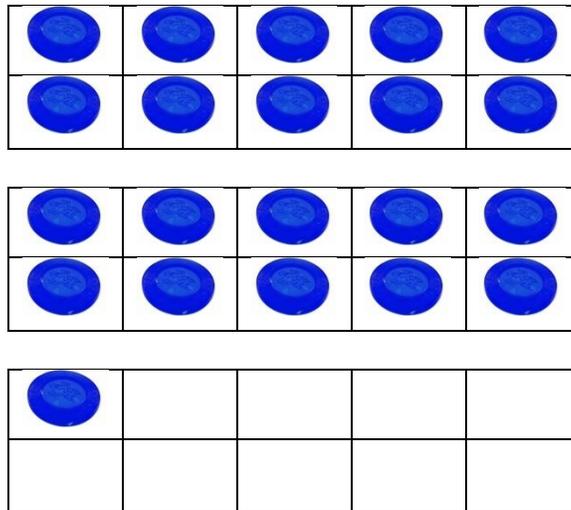
Niñas: 8

¿Qué operación vas a realizar para saber el total de invitaciones que tiene que hacer Carola? Una suma, vas a sumar $13 + 8$

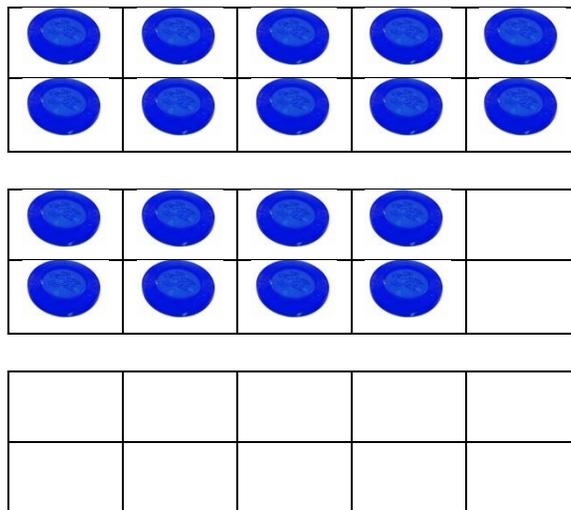
Recuerdas que en la clase anterior aprendiste que puedes completar a una decena, entonces vas a completar las unidades para que tengas 10 Qué te parece si lo haces con fichas. Utiliza el siguiente tablero para hacerlo.



Toma trece fichas azules y después ocho fichas que representan a las niñas y representa el número 21, agrupa de diez en diez para formar dos decenas y una unidad.



En total tendría que hacer 21 invitaciones, pero tres compañeros no van a poder asistir a la fiesta virtual ¿Qué tiene que hacer? debe quitar de las 21 invitaciones las de los tres niños que no pueden asistir.



¿Cuántas fichas te quedaron? Diez que equivalen a una decena y ocho unidades, en total son 18 invitaciones, ahora utiliza el tablero posicional de decenas y unidades.



	
1	8

Docente: Muy bien.

Docente: Si Carola invita a 8 de sus primos a su fiesta virtual, ¿Cuántas invitaciones tendría que hacer en total?

- **Datos**
18 amigos
8 primos

¿Qué operación vas a hacer? Una suma, $18 + 8$ muy bien, ahora vas a utilizar la tabla y vas a poner las 18 fichas de los amigos y agregas las 8 de los primos de Carola.

¿Cuántas decenas son y cuántas unidades tienes? Tienes dos decenas y seis unidades. Utiliza el tablero posicional para representarlo.

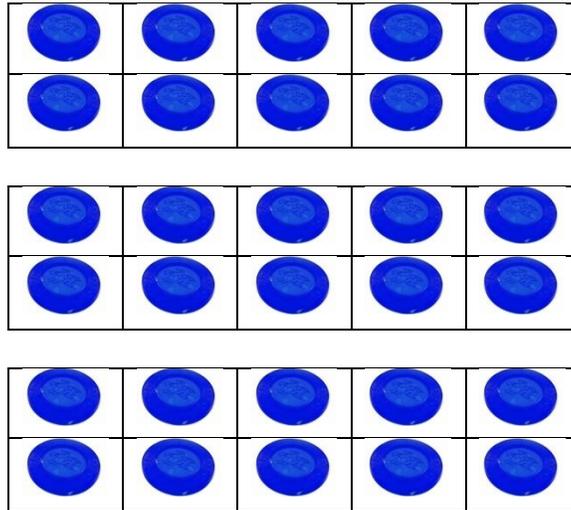
D	U
	
2	6

Si Carola invita a 4 de sus tíos a su fiesta virtual, ¿Cuántas invitaciones tendría que realizar en total? Recuerden que ahora son sus amigos, sus primos y sus tíos.

- **Datos**

18 amigos
8 primos
4 tíos

¿Qué operación tienes que hacer? Una suma, $18 + 8 + 4$. Utiliza los tableros y coloca las fichas.



¿Cuántas decenas son y cuántas unidades tienes? Tienes tres decenas, utiliza el tablero posicional para representarlo.



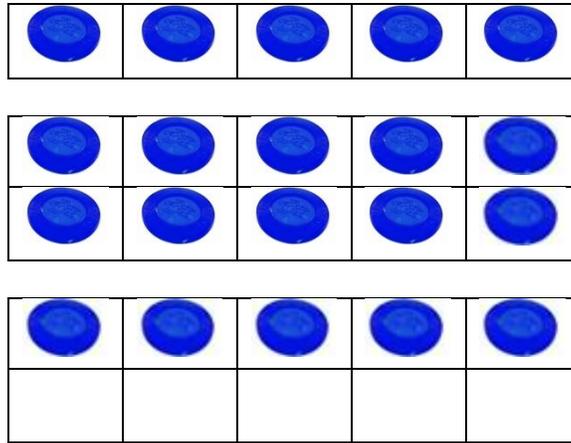
En total Carola tendría que realizar 30 invitaciones.

Para concluir esta sesión realiza algunas sumas o restas utilizando dos pirinolas.

Vas a girar la primera pirinola y será el primer número; después tira la segunda pirinola y será tu segundo número a sumar.

Por ejemplo, que caiga el número 9 y 16. Utiliza la tabla para agrupar de diez en diez.





¿Le alcanzan las sillas? Si ¿Cuántas le sobran? 6 sillas.

Hoy aprendiste que la suma y la resta la puedes utilizar en tu vida cotidiana para resolver problemas.

Es muy importante que pongas atención al problema para saber si se va a restar o sumar, es decir, si se va a agregar o quitar una cantidad.

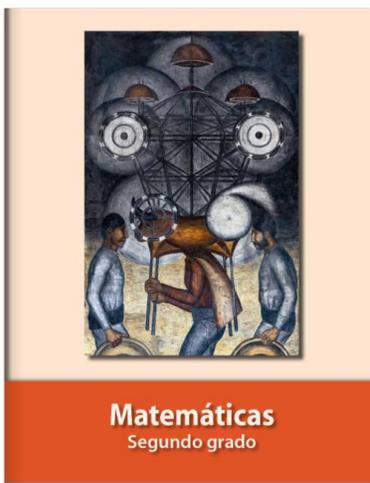
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
08 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Todas nos dan lo mismo!

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Descomponer una cantidad en sumas o restas.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás jugando con los números, descomponiendo cantidades en sumas y restas.

Leerás, escribirás y ordenarás números naturales hasta el 1000.

Utilizarás regularidades para localizar números en el tablero de 100.

¿Qué hacemos?

A continuación, se tienen varias opciones de operaciones y se tendrán que escoger solo aquellas que te den el resultado solicitado.

Identifica las respuestas correctas, pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe que te ayude para corroborar que sea la respuesta correcta o por si tienes alguna duda.

Por ejemplo: Tienes el número 25 y tres opciones:

a) $20 + 5$

b) $10 + 25$

c) $35 + 4$



La respuesta correcta es:

- Tienes el numero 48

a) $30 + 22$

b) $50 + 42$

c) $32 + 16$

Respuesta correcta: _____

- 58

a) $33 + 16$

b) $35 + 23$

c) $14 + 14$

- Que operación es la correcta para el número 32

a) $12 + 20$

b) $42 - 10$

c) $50 + 20$

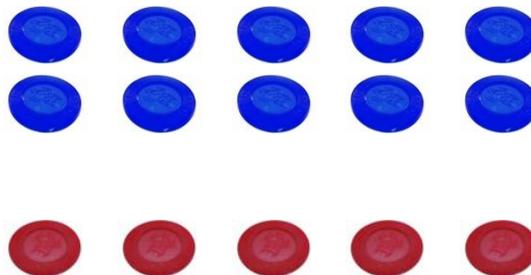
Respuesta correcta: _____

En este caso es correcto tener dos respuestas correctas ya que dan como resultado la cantidad que se te indica.

Representa la cantidad mencionada con las fichas una operación que dé como resultado esa cantidad, puedes dibujar las operaciones en tu cuaderno o en una hoja.

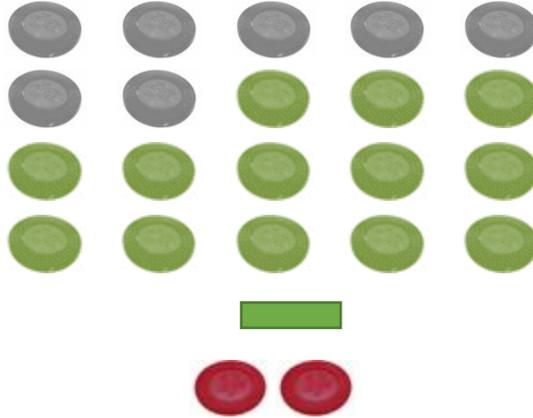
Por ejemplo, representa el número 18.

- a) Puedes tomar 10 fichas y agregar 8 fichas más.





b) O bien puedes tomar 2 docenas y quitar 2 fichas.



Representa la operación con los números:

- 37
- 55
- 62
- 40

Ahora realiza diferentes operaciones para encontrar el número solicitado, por ejemplo: debes encontrar las operaciones que den como resultado el número 77.

- $80 - 3$
- $44 + 33$
- $70 + 7$
- $50 + 27$

Escribe las operaciones que te den como resultado los números 18, 46 y 50.

El Reto de Hoy:

Si te es posible visita la siguiente liga donde encontrarás un pequeño reto para reforzar el tema visto en la clase de hoy:

<https://es.khanacademy.org/math/eb-2-primaria-nme/x1bcf56ff90c92267:adicion-sustraccion-y-comparacion-de-numeros-de-dos-cifras/x1bcf56ff90c92267:sumar-numeros-de-dos-cifras-sin-canje/e/regroup-two-digit-plus-one-digit?modal=1>

Si tienes tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado, consulta los ejercicios en la página 30 y encuentra las operaciones que te den como resultado el número 16.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/30>

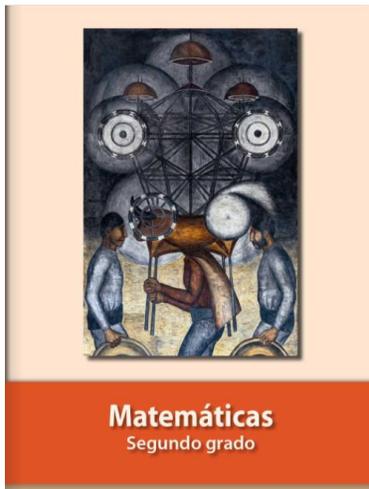
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Viernes
09 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Números amigables

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Utilizar la estrategia de completar decenas al sumar.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás una estrategia muy interesante para realizar sumas.

Resolverás ejercicios de suma y resta con números naturales utilizando decenas.

¿Qué hacemos?

Para esta sesión necesitas, un cuaderno, lápiz, goma, un dado y ábaco (si no tienes ábaco no te preocupes, puedes utilizar semillas como frijol, haba, lenteja, etc.)

Tienes 50 monedas de \$1 ¿Qué puedes hacer para no tener tanto cambio en tu bolsa?

Puedes cambiarlas por billetes o monedas de mayor denominación, por ejemplo, por un billete de \$20 y 30 monedas de 1 peso, también puedes cambiarlo por monedas de \$10.



Puedes contar tus monedas de una en una hasta juntar 20 y cambiarlas por un billete de \$20.

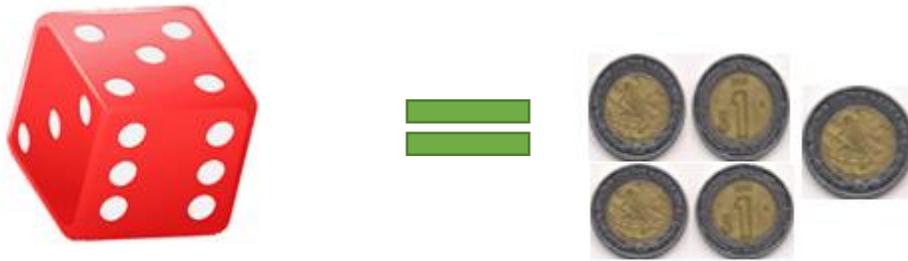




Puedes cambiar tus pesos por 3 monedas de \$10.

Con tu mamá, papá o quien te acompañe, pídele que juegue contigo, cada uno tiene 20 monedas de \$1 y gana quien logre juntar más dinero después de 5 tiros con el dado.

Conforme vayan tirando cada uno, toman las monedas de \$1 peso que obtengan en cada tirada, con los puntos del dado, por ejemplo, si el dado cae 5 las monedas que equivale a 5 de \$1 peso. Este proceso lo van a repetir 5 veces.



Una vez que terminaron, cada uno cuenta sus monedas y la maestra anota en el pizarrón la cantidad que tienen y pide a las niñas y a los niños que la apoyen a identificar quién ganó.

Por ejemplo, cada uno junto: Mamá \$48 y tú \$34

Entre los dos ¿Crees que logran juntar \$100 pesos? Suma las cantidades de cada uno para saberlo, este método es muy sencillo y divertido para realizarlo.

Agrupen sus monedas en conjuntos de 10 (decenas), tu mamá tiene 4 conjuntos de 10 y 8 monedas sueltas (unidades) y tú tienes 3 conjuntos (decenas) de 10 y 4 monedas sueltas (unidades).

D	U

4	8
D	U
	
3	4

¿Cuántas monedas faltan al primer conjunto de las unidades, para formar otra decena?

Agrégalas de tu montón de \$34 monedas para formar otro conjunto.

D	U
	
1	10

De esta manera, es más sencillo sumar cuántas monedas tienes en total, porque has formado decenas completas. Comienza a contar de 10 en 10, señalando los conjuntos de monedas que acabas de hacer.

D	U
	
8	2

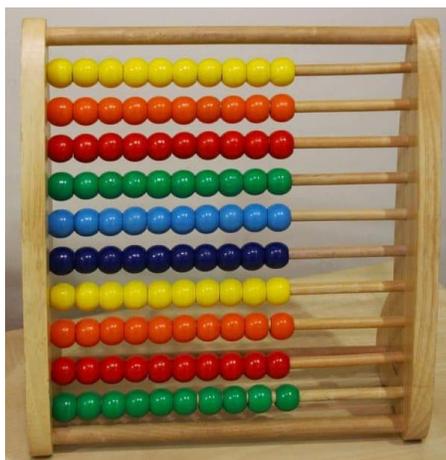
$$10+10+10+10+10+10+10+10+2$$

Tu mamá y tú tienen \$82 y les faltan \$18 para tener \$100.

Es muy interesante esta estrategia que utilizaste, de completar las decenas para sumar la cantidad de monedas que tenía cada uno.

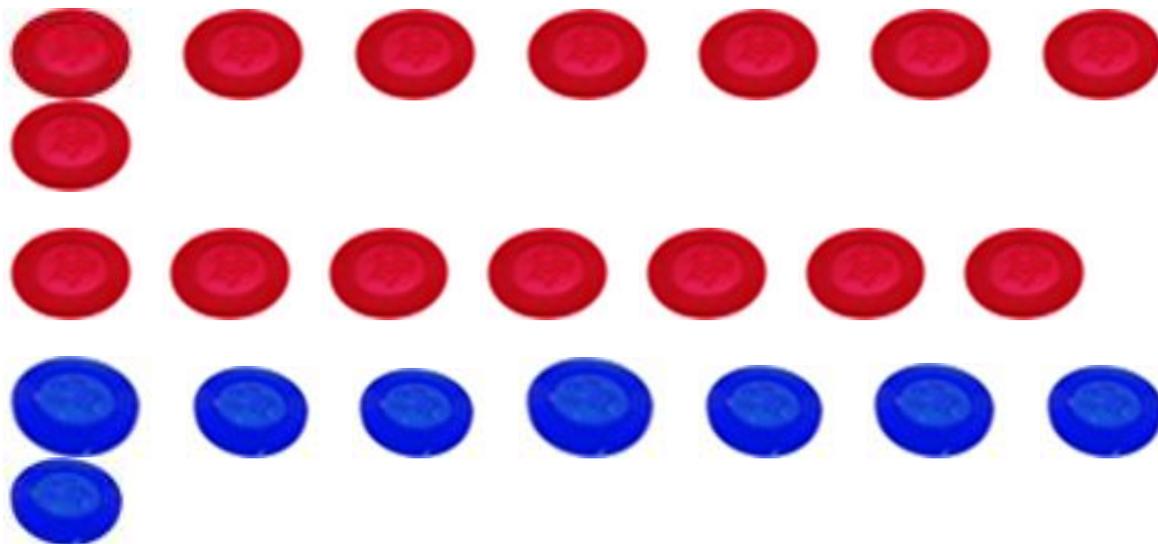
Con esta misma estrategia vas a intentar resolver algunas sumas, para ello utilizarás este ábaco si no cuentas con uno, puedes realizarlos con materiales que tengas en casa (por ejemplo, pueden utilizar semillas, fichas etc., e ir haciendo conjuntos de 10.

En cada barra del ábaco colocarán las cuentas de 10 en 10 para formar las cantidades que se van pidiendo.



Fuente: <https://tecnoreviews.online/abacus/>

Suma: $15+8$



Al 15 le faltan 5 para completar dos decenas, por lo tanto, las tomas del ocho.

Así que, tienes 20 cuentas, más 3 que quedaron de los 8 dan un total de 23 cuentas.

Repetir el ejercicio con las siguientes operaciones invitando a realizarlos, completando conjuntos de 10.

- $36+9$
- $25+12$
- $83+9$
- $48+27$
- $57+15$
- $28+34$

¿Crees poder hacerlo sin ayuda de los ábacos? puedes ayudarte también con tus dedos o puede ocupar una hoja para hacer algunos dibujos que te permita saber el resultado.

La suma: $19+7$, quitas uno al 7 para dárselo al 19 y así completar el 20, por lo tanto, 20 más los 6 que quedaron, da como resultado 26.

Puedes intentar hacerlo sin utilizar el ábaco, realiza otras dos sumas más empleando la misma estrategia:

- $83+9$
- $17+6$

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

En tu libro de texto de Matemáticas, de segundo grado, podrás practicar más sobre este tema en la página 31.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/31>

5 **Números amigables**

A Tere le gusta formar números amigables que terminan en cero, cuando hace sumas. Por ejemplo, para sumar $38 + 7$, primero completa 40 y luego suma lo que le sobra. Observa cómo representa las sumas con sus tableros de 10.

$38 + 7 = 40 + 5$

- 1 Trabaja con un compañero y utilicen sus tarjetas de números.
- 2 Uno saca dos tarjetas y forma un número de dos cifras con ellas. El otro saca otra tarjeta, la cual deberá sumarse al número que formaron.
- 3 ¿Pueden formar un número amigable para sumar? Si es así, anoten la suma en su cuaderno y resuélvanla. Repitan hasta que hayan resuelto 10 sumas con números amigables.

¿Por qué es más fácil sumar con números amigables?

Un paso más Usen números amigables para sumar $48 + 15$.

Utiliza la estrategia de completar decenas al sumar.

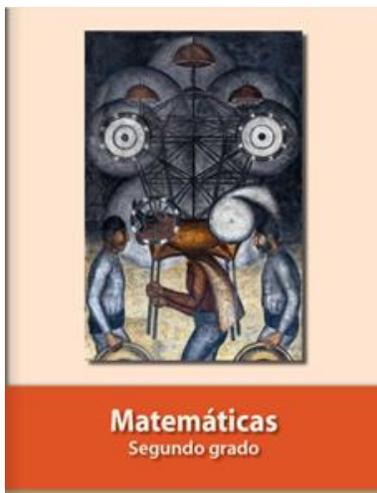
31

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
13 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Adivina cuántos tengo

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (1/2)

¿Qué vamos a aprender?

Practicarás en descomponer cantidades a partir de dos sumandos diferentes.

Resolverás problemas de sumas y restas con número naturales hasta 1000

Para ello, vamos a usar nuestro libro de texto de Matemáticas, segundo grado en la página 32

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/32>

¿Qué hacemos?

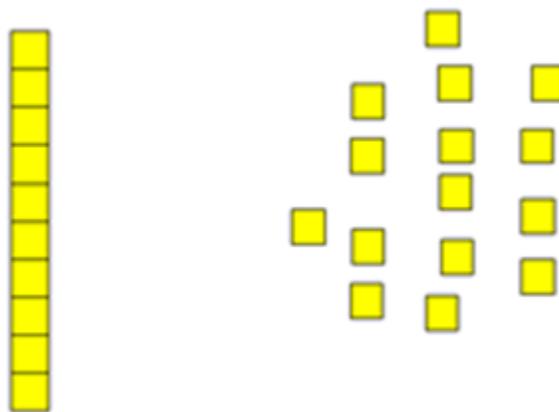
¿Recuerdas qué es descomponer un número? Para recordarlo vas a descomponer el número 25, utiliza el siguiente material:



¿Cuántas decenas y unidades observas? dos decenas y 5 unidades.

Entonces lo puedes descomponer en dos decenas y cinco unidades, es decir, $20 + 5$.

Si una decena la cambias por diez unidades, entonces en ¿qué otros números puedes descomponerlos?



En una decena más quince unidades, en los sumandos $10 + 15$ Existen diferentes formas para llegar a la misma cantidad.

Realiza otra actividad. En una bolsa tienes 50 fichas de dos colores ¿cuántas fichas crees que habrá de cada color?

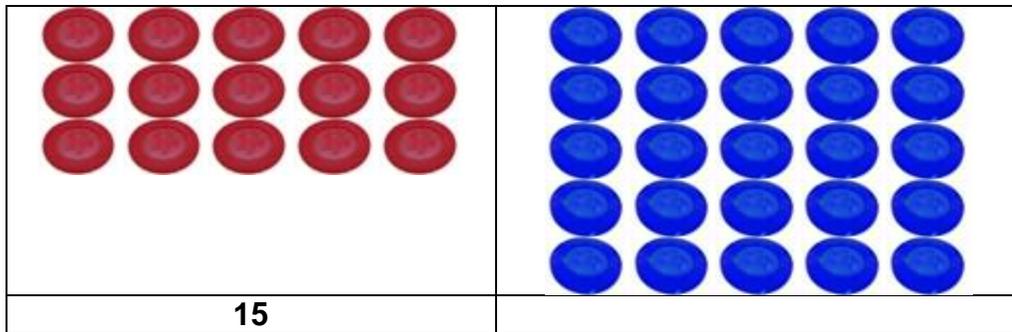
Una posibilidad es que puede haber 25 de un color y 25 de otro. ¿puede haber otra opción de cantidades de cada ficha? 30 de un color y 20 de otro ¿qué otras combinaciones de cantidades pueden haber?

Puedes tener 40 fichas de un color, ¿cuántas tendrás del otro? Coloca las 40 fichas de un color y con fichas de otro color, complete las fichas que faltan para tener 50.

40	_____

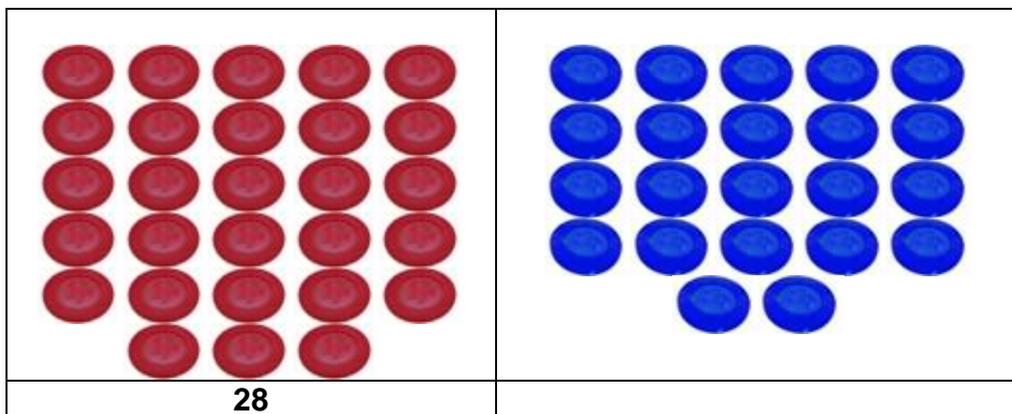
Si tienes 15 de un color, ¿Cuántas tendrás del otro? ¿Cuántas fichas faltan para tener 50?

--	--



Cuenta cuantas fichas del otro color necesitas: $15 + \underline{\quad}$

Si tienes 28 de un color, ¿cuántas tendrás del otro? completa las fichas que faltan para tener 50. Cuenta cuántas fichas de otro color faltan.



Si tienes 28 fichas, ¿Cuántas te faltan para 50? $28 + \underline{\quad}$

Observaste que el 50 lo puedes descomponer de tres maneras: $40+10$, $15+35$ y $28+22$

Ahora vas a practicar tu habilidad para descomponer números. Juega memoria de sumas y restas, vas a buscar parejas de números que formen 10.

$9+1=$	$15-5=$	$5+5=$	$18-8=$	$8+2=$
$18-8=$	$9+1=$	$8+2=$	$15-5=$	$5+5=$

Tu puedes realizar las tarjetas con las sumas o restas para practicar.

Las piezas estarán boca abajo de manera que irás levantando cada una y encontrar su pareja.

Como has observado a lo largo de las actividades realizadas, puede haber muchas formas de llegar a un mismo resultado.

Ahora ¿dos números que al sumarlos te den como resultado 35? Por ejemplo, 20 y 15

Escribe en tu cuaderno otras 4 formas de llegar a esa cantidad.

- $30 + 5$
- $13 + 22$
- $17 + 18$
- $25 + 10$

Lograste encontrar las mismas parejas de números o encontraste otras más. Comparte con tu familia lo aprendido en esta sesión.

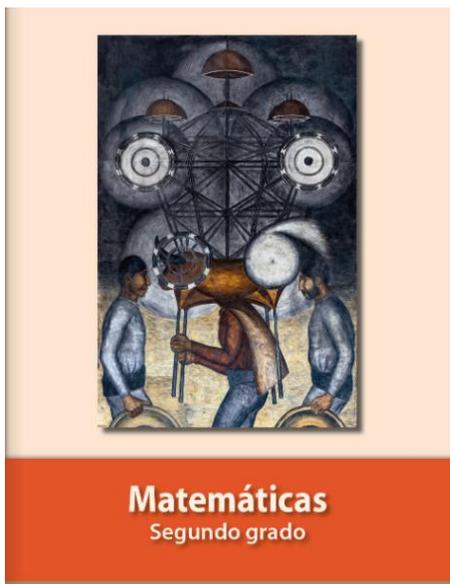
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Miércoles
14 de Octubre
Segundo de Primaria

Matemáticas

¡Hagamos cuadros mágicos!

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1000.

Énfasis: Descomponer en dos sumandos una cantidad menor que 100. (2/2)

¿Qué vamos a aprender?

Trabajarás con algo muy interesante y divertido, continuarás encontrando diferentes formas de descomponer cantidades a partir de dos o más sumandos

¿Qué hacemos?

Continuarás usando tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, en la página 32.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/32>

Pedro tiene 23 piezas de tangram y quiere saber con exactitud ¿cuántas hay de cada color? Tiene 6 figuras geométricas de color negro, pero quiere saber ¿cuántas figuras geométricas hay de otros colores?

6 figuras negras+ _____ figuras vino+ _____ figuras rojas + _____ figuras anaranjadas.

¿Cuántos sumandos tenemos? Cuatro sumandos.

¿Cuántas figuras geométricas de color rojo crees que hay? Pero recuerda que solo son 23 y que también faltan otros tres sumandos

¿Cuántas fichas vino crees que haya? Respuesta: _____

¿Cuántas fichas anaranjadas crees que hay? Respuesta: _____

Anota los posibles sumandos que faltan para que el resultado sea 23.

A continuación, tienes un cuadro, ¿Sabes que es?, ¿habías visto uno antes?

	9	2
3		
8	1	

Ese cuadro es un “Cuadro Mágico” y es una tabla compuesta por pequeñas celdas que forman un cuadrado. En cada celda se coloca un número de manera que la suma de los números de forma horizontal, vertical o diagonal tendrá el mismo valor. Observa el siguiente video para conocer sobre este “Cuadro Mágico”

1. Cuadros Mágicos

https://365sep-my.sharepoint.com/:v/g/personal/steffania_quezada_nube_sep_gob_mx/EW50CsJ959NHnHS_BSQ3QEEBPt0KtsFm3U4MIVof78ZE_w?e=l55AWB

¿Qué te pareció la historia?

- *Ejercicio 1:* Es momento de resolver el cuadro.

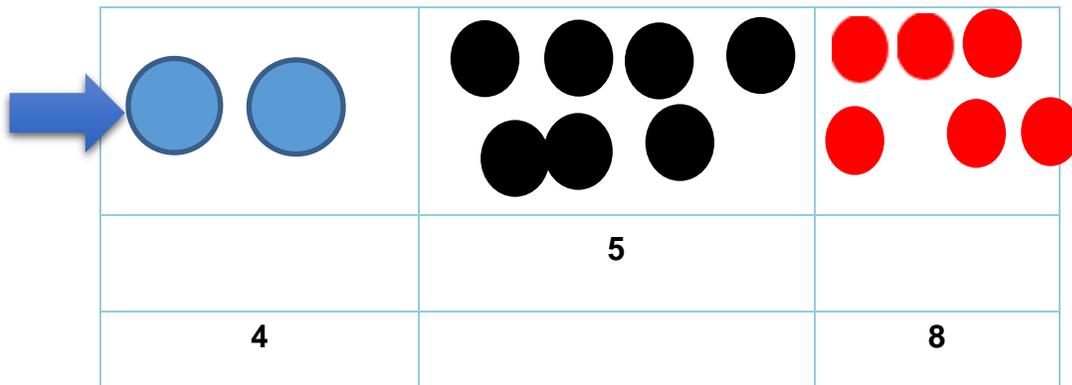
2		6
	5	
4		8

Para poder realizar este cuadro mágico, vas a utilizar fichas de diferentes colores para representar cada uno de los sumandos posibles para que el resultado sea 15. Cada sumando será representado con fichas de diferente color, es decir, 2 rojas, 6 amarillas, 5 azules, etc.

Como puedes observar, faltan 4 sumandos para completar el cuadro mágico. Vas a averiguar qué sumandos faltan en las filas y columnas para que el resultado de la suma sea el número 15.

Vas a utilizar las tablas para completar a 10 e ir colocando las fichas en cada una de las celdas que componen el cuadro mágico, para saber qué número falta para completar 15. Coloca las dos fichas en el tablero y las 6 fichas que representan el siguiente sumando.

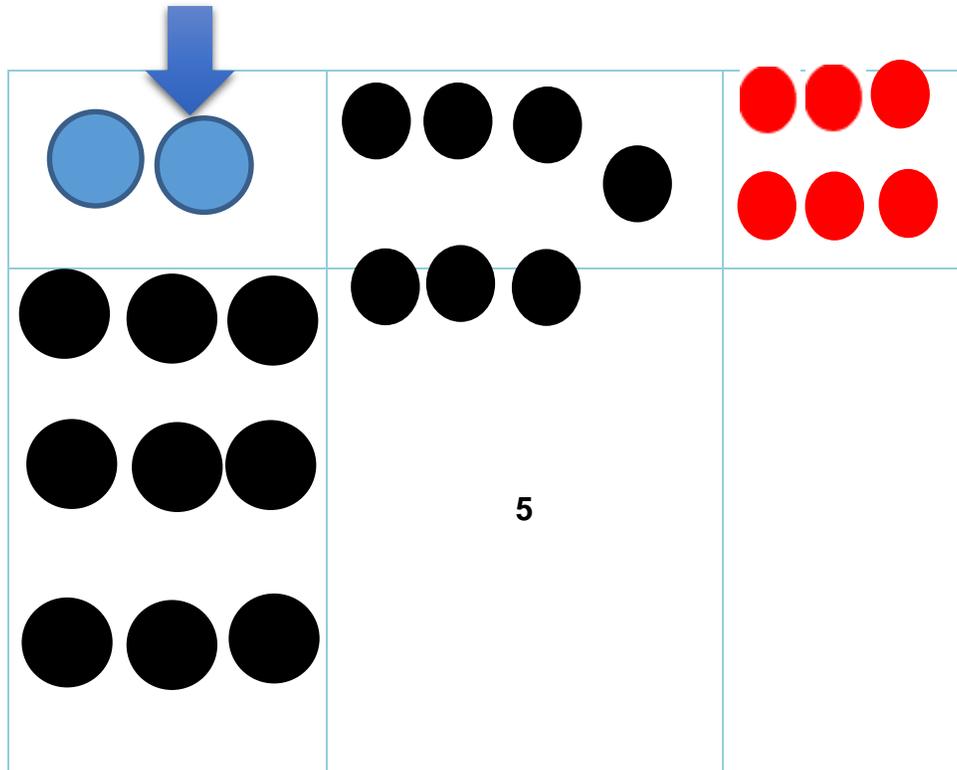
¿Qué número falta para que el tercer sumando complete el número 15? Coloca las fichas de color negro para saber cuál es el tercer sumando.

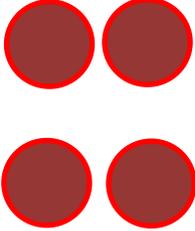


El siguiente sumando es el número 7. ¿Cuántas fichas son? Así es son 15.

Ahora el mismo ejercicio para con la siguiente columna del cuadro mágico, tienes el primer sumando que es 2 y el segundo 4. Ahora vas a colocar las fichas que representan a cada uno de los sumandos para que encuentres el tercer sumando que falta.

¿Qué número falta para que el tercer sumando complete el número 15? Coloca las fichas de color negro para saber cuál es el tercer sumando.



		8
---	--	---

El siguiente sumando es 9. ¿Cuántas fichas son?
Realiza este ejercicio hasta encontrar los sumandos que faltan.

Ya que tienes completo el cuadro mágico se debe realizar las sumas para comprobar que cada fila, columna y la diagonal suman en total 15.

Este tipo de ejercicio es otra muestra de que tienes varias posibilidades de llegar al mismo resultado.

- *Ejercicio 2:*

En una alcancía tienes \$58 en monedas de \$10, \$5 y \$2. ¿Cuántas monedas tienes de cada denominación? ¿Cuántas monedas creen que puede haber de \$10?, ¿de \$5? y ¿de \$2?



Escribe en tu cuaderno tu respuesta verifica que el resultado sea correcto, puedes tener 4 monedas de \$10, 2 de \$5 y 4 monedas de \$2.

Escribe dos maneras más de representar los \$58 que tienes en la alcancía:

- 3 monedas de \$10, 2 monedas de \$5 y 9 monedas de \$2.
- 2 monedas de \$10, 4 monedas de \$5 y 9 monedas de \$2.

Recuerda lo que trabajaste en estas sesiones durante estos días.

El Reto de Hoy:

Resuelve el siguiente Cuadro Mágico: Completa el cuadro mágico con los siguientes números: 4, 6, 7, 10 y 12.

11		
	8	
9		5

Este cuadro suma 24 en cada una de sus líneas.

Puedes pedir apoyo de alguien de tu familia para revisar que lo hayas respondido de manera correcta.

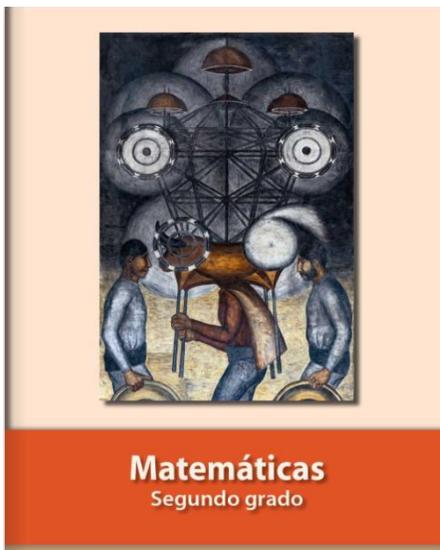
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
15
de Octubre**

Segundo de Primaria

Matemáticas

Sumar y restar en la kermés de mi escuela

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a sumar y restar con diversas estrategias.

Para esta sesión necesitas tu cuaderno, lapicera con tus materiales, dos dados, billetes y monedas con las que has trabajado en sesiones anteriores.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, consulta los ejercicios para practicar sobre este tema, en la página 33.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/33>

El siguiente juego se trata de sumar con los dados, tienes que aventar al aire dos dados y mentalmente realiza la suma de las cantidades que cae en cada uno de los dados.

Registra el resultado en la columna correspondiente de la tabla, el juego es por turnos, pídele a mamá, papá o a quien te acompañe que juegue contigo. Lanza los dados y el otro jugador suma los puntos, en el siguiente turno el otro jugador lanza los dados y tú debes sumar.

En cada lanzamiento debes comprobar el cálculo mental mediante el procedimiento de armado de decenas. Dibuja una tabla en que se vayan registrando los resultados que se dicen.

Jugadores	Cálculo Mental	Comprobación
------------------	-----------------------	---------------------

Anita		
Mamá		

Ve registrando en tu cuaderno los aciertos que logras tener con el dibujo de una carita feliz, cada participante realizará 3 tiros.

Ahora el juego cambia al lanzar solamente el dado con la numeración del 10 al 15, en donde deben determinar dos sumandos que den como resultado esa cantidad y se realizarán 3 lanzamientos por participante.

Has vivido una Kermes en tu escuela, si recuerdas que productos vendían y el costo de los mismos, vendían agua fresca, fruta, paletas de hielo, tamales, elotes y enchiladas.

Registra en tu cuaderno los productos que recuerdas que vendían, junto con el precio, por ejemplo, la tabla de precios y productos a continuación:

Producto	Precio
Agua	\$11
Vaso de fruta	\$12
Paleta	\$10
Tamal	\$14
Enchiladas (3)	\$15
Elote	\$19
Gelatina de leche	\$13

Ahora vas a construir y resolver problemas por lo que te convertirás en administrador de los productos que venden en la Kermes.

¿Cuánto tienes que pagar por un vaso de agua fresca y un elote? Intenta resolverlo en tu cuaderno, ¿Qué estrategia fue la que utilizaste para conocer el resultado? Anota los datos para saber qué operación vas a realizar.

Datos:

Agua = \$11

Elote = \$19

Operación 11+19

Vas a utilizar los números amigables para hacerlo, es decir, a completar decenas, apóyate con el tablero de diez. Coloca un peso en cada casilla hasta completar los \$11 que cuesta el agua y después colocamos los \$19 pesos del elote.



¿Cuántas decenas tienes?, cuéntalas, son tres decenas, las cuáles son tres monedas de \$10 y por lo tanto ¿Son? \$30

Ahora realiza la operación sin material, al sumar $1 + 9$ en las unidades corresponde a una decena, y por lo tanto, se escribe el número cero, porque ya no tienes unidades y esa decena se pasa a la columna de decenas, y por lo que 2 decenas más 1 decena son tres decenas, y el número que se forma es el 30.

Si compras 2 tamales y 2 aguas y pagas con un billete de \$100, ¿Cuánto te tienen que dar de cambio? Anota los datos para saber qué operación vas a realizar.

Datos	Operaciones
Tamal= \$14	$14 + 14$
Agua = \$11	$11 + 11$

Utiliza los números amigables para hacerlo, completa decenas y apóyate con el tablero de diez.

Coloca un peso en cada casilla hasta completar los \$14 que cuesta un tamal y después coloca los \$14 pesos que cuesta el otro tamal.



Ahora vas a colocar los 11 pesos de la primera agua y después los 11 pesos de la otra agua.



¿Cuántas decenas tienes? cuéntalas, son cinco decenas, las cuales son cinco monedas de \$10 y por lo tanto ¿Son? \$50

Ahora realiza la misma operación, pero sin material.

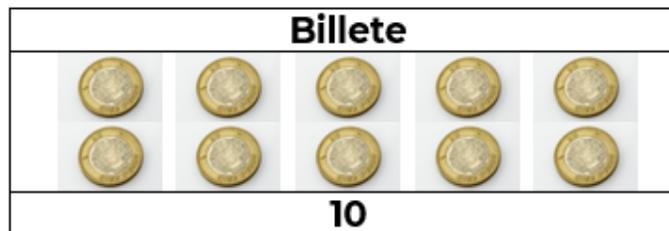
Al sumar $4+4+1+1$ en las unidades corresponde a una decena y por lo tanto se escribe el número cero, porque ya no se tiene unidades y esa decena pasa a la columna de decenas, y por lo tanto 4 decenas más 1 decena son cinco decenas y el número que se forma es el 50 así que se tendrían que pagar \$50.

Pero acuérdate que pagaste con 100 pesos continua con el procedimiento ahora sumando los resultados.

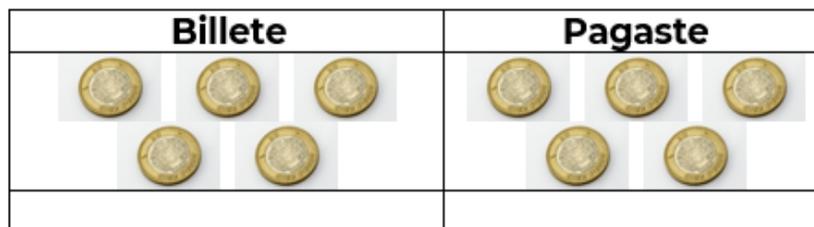
Ya sabes que por todo deben de cobrarte \$50, si pagaste con \$100 ¿Cuánto te darán de cambio? Analiza esta información ¿Qué debes hacer? una resta, escribe la expresión numérica.

$$100 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Realiza la resta representando con monedas de \$10 que vas a ir colocando en tu tabla hasta tener los \$100.



Por lo tanto, tienes 10 monedas de \$10. Ahora a restar los cincuenta pesos y a quitar las cinco monedas de \$10 que representan los \$50, y a contar las monedas que te quedan.



Te quedaron \$50 pesos.

Y si compras unas enchiladas ¿Cuánto cuestan las enchiladas? \$15 esa cantidad vas a restar o quitar a tus monedas representadas.

\$50	Pagaste
	
50	15

Observaste lo fácil que resultó conocer qué podemos comprar con \$50 ayudándonos de nuestras monedas y billetes.

Si pagué con 4 monedas de 10 y te devolvieron 4 pesos de cambio ¿Qué fue lo que compraste?

¿Qué tienes que hacer primero? Observa la lista de precios. Ahora bien ¿Qué operaciones harías para saber el resultado? Una resta.

Si pagaste con 4 monedas de \$10 pesos ¿Cuánto pagaste en total si te devolvieron \$4? Ve contando de 10 en 10 o auxíliate de tus monedas.

Escribe la expresión numérica de la resta: $40 - 4 = \underline{\quad}$

Como te sobraron 4 pesos, lo que tienes que hacer es utilizar las tres monedas de \$10 y la otra de \$10 cambiarla por pesos para saber qué cantidad es quitando los cuatro pesos.

Si tienes \$30 en monedas de \$10 y 10 monedas de un \$1 y quitas los cuatro pesos que te quedaron, ahora vas a sumar a los \$30 el dinero que tienes, realiza la tabla para saber cuánto gastaste.

\$40	Cambio
	
40	4

¿Cuánto fue lo que gastaste? 36

Ahora checa en qué productos gastaste \$36 ¿Qué operación necesitas hacer? Suma, y ¿Qué es lo que vas a sumar?

Qué tal si fue un elote y dos vasos de fruta.

Realiza el procedimiento de agrupar dieces, por lo tanto, vas a seguir utilizando los números amigables, es decir, la tabla para completar una decena.

Recuerden que serán dos vasos de fruta.

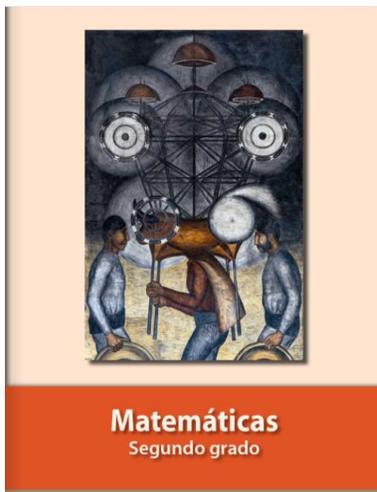
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
16 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

La cocina de Domingo

Aprendizaje esperado: *Resuelve problemas de suma y resta con números naturales hasta 1 000.*

Énfasis: *Utilizar diferentes estrategias para sumar, restar y descomponer números hasta 100.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a seguir utilizando diferentes estrategias para sumar y restar.

Resolverás problemas de sumas y restas con números naturales.

Para esta sesión necesitas cuaderno, lápiz, goma, tus billetes y monedas.

¿Qué hacemos?

Observa el siguiente video para conocer la “Cocina de Domingo”.

1. UN DÍA EN ONCE NIÑOS. Quesadillas de manzana.

<https://youtu.be/iXPSvPFaq2Q>

¿Qué te pareció el video?

Es interesante conocer nuevas formas de combinar alimentos, pero ¿Cómo trabajarás las matemáticas con lo que acabas de ver?

Se trata de un juego en donde vas a crear la “Cocina de Domingo” donde serás vendedora y compradora o bien puedes pedirle a quien esté contigo que sea el vendedor o vendedora.

En la cocina de Domingo, se preparan diferentes alimentos como son: Pollo con verduras, ensaladas, pescado, jugos naturales. A continuación, te presentamos la tabla de precios de la comida.

<u>La cocina de "Domingo"</u>	
Pollo con verduras.....	\$35
Pescado	
.....	\$45
Carne	
asada.....	\$30
Quesadilla.....	
....	\$10
Tacos de camarón (4).....	\$50
Ensalada.....	
.....	\$35
Licudo	
.....	\$20
Agua de fruta.....	
	\$15
Gelatina de leche.....	\$
	15
Gelatina de agua.....	\$ 10
Jugo de fruta.....	\$20
Café.....	
	\$10

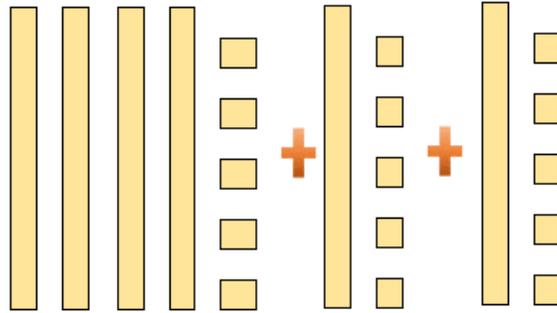
Si pides pescado, agua de fruta y una gelatina de leche.

Con tus billetes y monedas, para determinar la cantidad que deberás pagar. Si pagas con un billete de 100, ¿Cuánto te deben de dar de cambio?

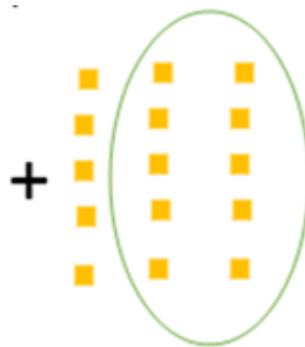
Pescado	\$45
Agua de fruta	\$15
Gelatina	\$15

¿Qué operación es la que tienes que hacer? una suma, tienes que sumar:
 $45 + 15 + 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

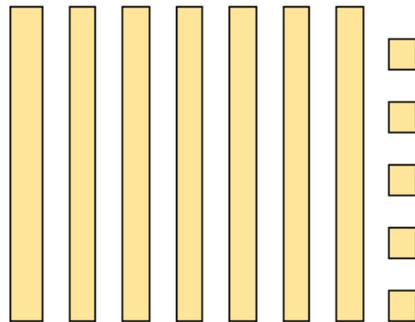
Ahora vas a utilizar el siguiente material para realizar las sumas, primero vas a poner los 45 del pescado, los 15 de la fruta y los 15 de la gelatina.



Ahora coloca las decenas de un lado y las unidades del otro lado para realizar las sumas.



Vas a formar otra decena con las unidades sueltas.



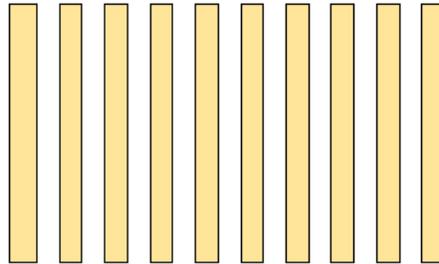
Cuenta cuántas unidades y cuántas decenas tienes 5 unidades y 7 decenas, por lo tanto, la suma es \$75.

Puedes observar que cualquier estrategia te llevó al resultado y ahora como sabrás ¿Cuánto debes dar de cambio? Si pagaste con \$100 ¿Qué operación tienes que hacer ahora?

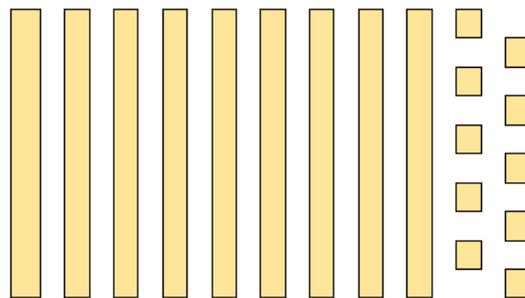
Una resta, por qué hay que quitarle a tu billete de 100 pesos los que gastaste en la comida. Vas a formar con nuestras monedas la cantidad de \$100 pesos, de

preferencia con monedas de \$10, y de \$1 (dando tiempo considerable para que los alumnos reúnan el dinero en casa).

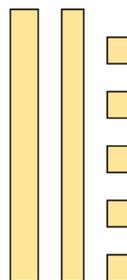
Utiliza el mismo material para restar. Coloca los \$100.



Resta o quita los \$75 ¿Qué podemos observar en el 75? que tienes unidades, entonces para poder restar los \$5 de las unidades, vas a descomponer una decena en 10 unidades y quedaría de la siguiente manera con el material:



Ahora quita las unidades y las decenas del número 75. Y lo que resta sería lo siguiente:



Si lo representas con dinero sería de la siguiente forma.

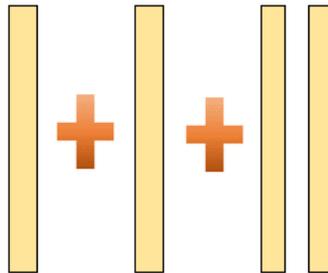


Entonces tendrían que darte de cambio \$25 ¿Cuánto dinero contaste?

Otro ejercicio, ordenas dos quesadillas y un jugo de fruta natural ¿Cuánto vas a cobrar ahora? ¿Qué harás, una suma o una resta? vas a juntar o añadir el costo de cada producto, para saber ¿Cuánto tienes que cobrar?

Vas a seguir utilizando tus billetes y monedas, ¿Qué precio tienen las quesadillas? Observa la lista de precios.

Las quesadillas cuestan \$10 ya lo vi en la lista y el jugo natural \$20. Si fueron dos quesadillas ¿Cuánto dinero debes colocar? Vas a utilizar nuevamente tu material, la suma sería $10+10+20$



Vas a contar las decenas que tienes y representálas en dinero que son \$40. En dinero puedes representarlo con monedas de \$10



Si tienes \$100, ¿Qué puedes comprar? observa la lista de precios nuevamente, puedes comprar unos tacos de camarón que cuesta \$50 ¿Cuánto dinero tienes aún? Ve anotando en tu cuaderno los datos.

Vas a descomponer los \$100 por monedas de \$10 y vas a contar para saber cuántas monedas de \$10 necesitas para tener \$100.



Son diez monedas, hora quita los \$50 pesos que cuestan los tacos de camarón, si descompones \$50 en monedas de \$10 ¿Cuántas monedas son?



Son 5 monedas, es momento de quitar de los \$100 los \$50 ¿Cuántas monedas de \$10 te quedaron?

Observa que puedes comprar con este dinero, en la lista de precios ¿Con que te gustaría acompañar tus tacos de camarón? recuerda que tienes \$50 para gastar, es decir, cinco monedas de \$10.

Un jugo de fruta y una quesadilla, que en total cuestan \$ 30. Coloca tus cinco monedas de \$10.



Ahora vas a quitar los \$30 que cuestan el jugo de fruta y las quesadillas, si descompones el \$30 en monedas de \$10 ¿Cuántas monedas son?

A las cinco monedas de \$10 le quita las tres de \$10 que es lo que cuestan el jugo de fruta y las quesadillas ¿Cuánto te queda?



Dos monedas de \$10, por lo tanto, son \$20. ¿Qué podrías comprar con los \$20 que te quedan? un café que cuesta \$10. Coloca las dos monedas que quedan de \$10.



¿Qué operación tendrías que realizar? una resta, entonces vas a quitar una moneda de \$10 ¿Cuánto dinero te queda?



Observa la lista de precios, puedes comprar café, una quesadilla o una gelatina de agua, ya que los tres tienen el mismo precio \$10. Y si compras una gelatina ¿Cuánto dinero te sobro?

Con \$ 100 te alcanzó para lo siguiente:

Tacos de camarón	\$50
Jugo de fruta	\$20
Quesadillas	\$10
Un café	\$10
Una gelatina de agua	\$10

Existen más opciones, puedes seguir jugando y practicando con la ayuda de tus billetes y monedas. al finalizar la jornada de trabajo en la “Cocina de Domingo” él tiene que verificar que las cuentas, de las personas que fueron a su negocio, se hayan realizado correctamente.

Ahora Domingo te pide que le ayudes, vas a sumar y restar según sea el caso recuerda utilizar los billetes y monedas.

Le la operación y resuelve:

- $\$45 + \$50 =$
- $\$85 + \$30 =$
- $\$100 + \$65 =$
- $\$14 + \$10 + \$24 =$

Las sumas representálas con monedas, por ejemplo:



Agrupar las decenas con decenas, es decir, las monedas de \$10 con monedas de \$10; las unidades con unidades o monedas de \$1.



C	D	U
	9	5

Realiza este proceso para realizar las otras operaciones: $85-30$, $100+ 65$, $14+10+24$

El Reto de Hoy:

Recuerda los productos que vendían en la cooperativa de tu escuela, haz una lista con sus precios, y escribe dos opciones de todo lo que podrías comprar con \$50 ¿Qué dices te animas hacerlo?

Muéstrale los resultados a tu maestra o maestro y compara, si es posible, con las opciones de tus compañeros, recuerda utilizar tus billetes y monedas.

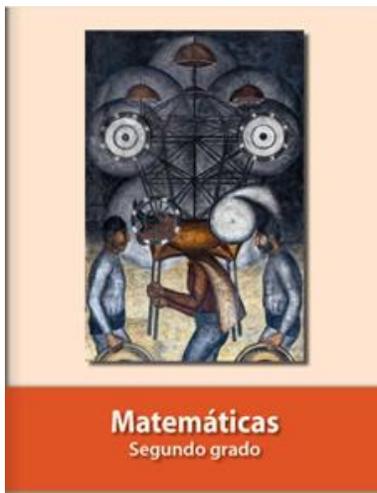
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
20 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Juguemos basta

Aprendizaje esperado: *Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.*

Énfasis: *Desarrollar estrategias de cálculo mental para sumar y restar un dígito a 10, y para encontrar complementos a 10.*

¿Qué vamos a aprender?

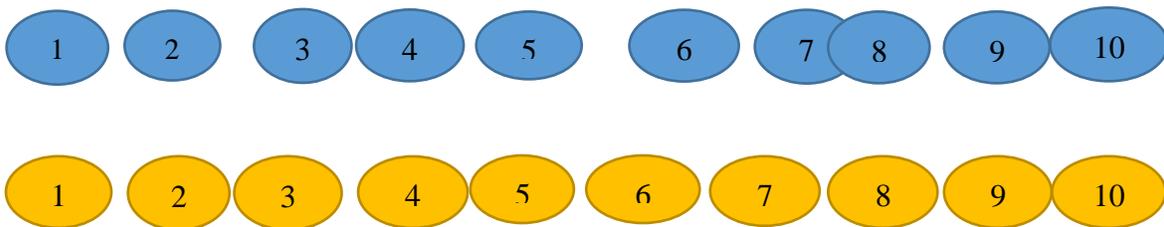
Calcularás mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Comprobarás que las actividades trabajadas en las sesiones anteriores, te pueden apoyar a realizar cálculos que impliquen sumar o restar.

¿Qué hacemos?

Tienes dos juegos de fichas numeradas del 1 al 10, y dos dados vas a jugar con ese material. Pide a tu mamá, papá o a quien te acompañe que juegue contigo.

El juego consiste en que cada uno, colocará sus fichas de manera ordenada frente a frente, dejando un espacio para que puedan tirar los dados.



Una vez colocadas las fichas, deberán eliminar las fichas del rival, para ello, al tirar los dados, realiza una suma o una resta de los puntos obtenidos en el tiro. Por ejemplo, si al tirar los dados sale 6 y 5, puede hacer una resta y quitar la ficha 1 del conductor.

Ganará el primero que le quite sus fichas al contrincante. Al terminar el juego ¿qué te pareció el juego? y ¿cómo te sentiste?

Esta actividad se realizó de una manera más ágil y esto es gracias a las actividades que has realizado durante las sesiones anteriores.

¿Alguna vez has jugado basta? Es el juego donde hay un tablero, se anotan palabras que empiezan con una misma letra y el primero que termina, grita ¡basta! y el resto de los participantes ya no puede escribir.

Hoy jugarás una Basta Numérica, ¿la has jugado? ¿Sabes cómo se juega?

Tú vas a contar mentalmente y el otro jugador gritará basta, dirán el número con el que trabajarán en sus tableros.

Antes de comenzar a jugar, observen el tablero, las casillas que hay, para que sepan lo que realizarán durante el juego.

Basta Numérico					
Núm.	+1	-1	+10	-10	Total

Realiza en algún cuaderno u hoja que tengas a la mano este tablero para que jueguen con ellos.

A continuación, un ejemplo:

Al tirar los dados tienes el número 15 debes escribirlo en el espacio de número y comienza a anotar cada uno en su tablero sus respectivos resultados. El primero que termina grita ¡basta!

Basta Numérico					
Núm.	+1	-1	+10	-10	Total
15	16	14	25	5	60

Para comprobar sus respuestas, apóyate con un ábaco, de esta manera, podrán comprobar de manera concreta, si es correcto o no, cada resultado.

¿Cuál fue el resultado en la primera columna? 16. ¿Cuál es el resultado de la siguiente columna? 14, porque a los quince, le quitas uno y te quedan 14.

¿Cuánto es 15 más 10? Es 25, porque tengo 15 y le agregas 10 más y te da como resultado 25. ¿Cuánto obtuviste en 15-10?

Puedes utilizar tus dedos para contar de diez en diez, tanto para agregar, como para quitar.

Realiza esta actividad de la basta con los números:

- 25, 40, 29, 31

¿Qué te pareció la actividad y en qué cantidades te resultó más difícil realizarla?

Ahora realiza un juego con movimientos, pero necesitas estar muy atento.

Se te dará un, que cuando lo escuches, debes dar un brinco al frente por cada número que falte para llegar al 10, si el número es mayor a diez, deberás dar la cantidad de brincos que corresponda, hacia atrás.

Por ejemplo, el número 5 y como es un número menor a 10, debes brincar el frente; da 5 brincos hacia adelante, contándolos para completar 10.

Realiza este ejercicio con las siguientes cantidades:

- 9, 14, 7, 20, 0, 16

Para relajarte por tantos brincos que diste, recuerda lo que realizaron en esta sesión y ¿cuál actividad te resultó más divertida?

Enséñale a tu familia, a su maestro o maestra la actividad que más te haya gustado de las realizadas en la sesión.

Las actividades vistas en la sesión de hoy, te ayudarán a resolver la página 35 de tu libro de texto de *Matemáticas*.

El Reto de Hoy:

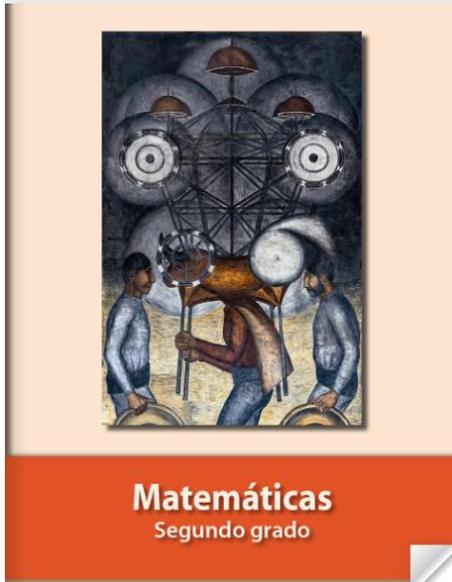
Sigue jugando basta con algún miembro de tu familia y comparte con tu maestro o maestra tu ejercicio.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
21 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Tú qué opinas?

Aprendizaje esperado: Recolecta, registra y lee datos en tablas.

Énfasis: Identificar un tema de interés para realizar una encuesta. Elaborar preguntas sobre un tema que cumplan con ciertas condiciones. Elaborar un formato de encuesta.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás qué es una encuesta y qué características deben tener las preguntas para elaborar tu propia encuesta.

Recolectarás, registrarás y leerás datos en tablas.

¿Qué hacemos?

A continuación, tienes un ejemplo de una encuesta que hizo Ana el fin de semana:

La familia de Ana se reunió el fin de semana y platicaban acerca de cuáles son sus deportes favoritos, porque su papá le mostro una medalla que ganó en natación cuando era joven.

En la siguiente tabla se encuentran registradas las respuestas que la familia de Ana le dio.

DEPORTE	REGISTRO	CANTIDAD
Natación		
Atletismo		
Fútbol		

Ana solicita de tu ayuda para escribir la cantidad de preferencias que tuvo cada deporte.

DEPORTE	REGISTRO	CANTIDAD
Natación		
Atletismo		4
Fútbol		

✓ ¿Cuál fue el deporte con más votos? Y, ¿cuál fue el que obtuvo menos votos?

✓ ¿Cuántos votos necesitaría atletismo para ser el favorito?

Necesitaría 7 votos más, porque tiene 4 y natación 10, con 6 votos lo empata, por eso necesitaría 7 para ser el deporte favorito.

Para ti ¿cuál es tu deporte favorito?

Ana también hizo preguntas como ¿Has practicado alguno de estos deportes?
¿Tienes algún deportista favorito? ¿Has visto competencias de estos deportes?

Una encuesta es una serie de preguntas que se realizan a un determinado número de personas para conocer su opinión sobre un tema.

Te gustaría hacer una encuesta como la que Ana realizó a su familia. Para ello, es necesario que elijan primero algún tema.

Por ejemplo, en esta ocasión será el tema de mascotas.

Para realizar la encuesta, lo primero que debes hacer es plantear tus preguntas, para ello debes tener en cuenta dos aspectos:

- Debes obtener información sobre lo que quieres conocer.
- Debes dar la posibilidad de respuestas diferentes a: sí, no o no sé.

Si preguntas ¿Tienes mascotas en casa? Analiza si cumple con las dos condiciones. Sí, porque te permite obtener información sobre lo que se quiere conocer o investigar y las opciones pueden ser: sí o no

Siguiente pregunta: ¿Qué tipo de mascota tienes?, en esta pregunta es necesario definir cuáles serán las opciones que se darán. Perro, gato, peces. Tal vez tienen otras mascotas por ejemplo aves o roedores, por ello como sugerencia agrega una opción más, y que sea “otro”.

La tercera pregunta: ¿Cómo describirías a tu mascota? Las opciones pueden ser: dormilón, travieso, cariñosa y que pueden dar la opción a “otra”.

Ya tienes las preguntas para tu encuesta, léelas para identificar que reúnen las dos condiciones.

Para terminar, es importante realizar un formato para realizar tu encuesta, porque esto te asegurará que sea aplicada igual a todas las personas que deseen participar.

Para ello, utiliza el formato que se encuentra en tu libro de texto de Matemáticas, de segundo grado, en la página 38.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/38>



Observa con atención la imagen y menciona cuáles son los datos que debes completar.

Debes anotar los datos de su escuela, localidad, el tema y las preguntas con las respectivas opciones.

Observa que en ese formato tienen escritas las instrucciones, que son muy importantes, pues permite explicar a los encuestados lo que deben realizar.

En localidad, escribe el lugar donde vives, después vas a escribir las preguntas con sus respectivas opciones.

Recuerda que en la opción de "otro", lo dejarás libre, para que los encuestados puedan agregar otra respuesta si no está considerada dentro de las opciones.

El Reto de Hoy:

Una vez terminada la encuesta, pregunta a tu familia o amigos y llena los datos.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
22 de Octubre
Segundo de Primaria**

Matemáticas

¡A reunir y organizar datos en tablas!

Aprendizaje esperado: *Recolecta, registra y lee datos en tablas.*

Énfasis: *Utilizar tablas sencillas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a utilizar tablas para organizar y comunicar datos obtenidos de una encuesta.

Para la clase de hoy necesitarás tener en tu lugar de trabajo: tu cuaderno y lapicera con su material y tú libro de texto de Matemáticas, en la página 39,
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Recuerdas que, en la sesión anterior de matemáticas, aprendiste lo que es una encuesta y registraste las respuestas en un formato como el de la página 38 de tu libro de texto de *Matemáticas*.

¿Qué hacemos?

En esta sesión continuarás aprendiendo más sobre este tema, para ello observa el siguiente video. Pongan mucha atención.

- 1. Un día en... ON. Los asistentes virtuales también tienen sentimientos:**
<https://youtu.be/tbc4blCnyUk>

¿Te gustó el video? ¿Qué opinas?

Nora uno de los personajes del video, les aplicó una encuesta para saber sus gustos y preferencias para la celebración de su cumpleaños. Y Lucy, Memo, Staff, Alan e IPN9000 respondieron en un formato como el que vimos en la clase anterior. ¿Lo recuerdan?

Lucy contestó lo siguiente, leyendo las respuestas de su formato.

Observaste que todos tienen diferentes gustos y preferencias respecto a cómo celebrar su cumpleaños.

Hay una manera de que toda esa información escrita la puedas reunir u organizar para que su lectura sea más rápida y sencilla.

En una tabla en donde puedan concentrar toda esa información. Vas a elaborar una tabla de tres columnas en tu cuaderno como la de tu libro de texto de Matemáticas, de segundo grado en la página 39.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/39>

En la primera columna, anotarás la pregunta, en la segunda las opciones de respuesta y en la última, el recuento.

Preguntas	Opciones	Recuento
1.- ¿Cuál es el sabor de tu pastel favorito?	a) Mazapán	
	b) Choco flan	
	c) Fresa	
	Otro:	
2.- ¿Cuál es tu regalo favorito?	a) Una pelota grande	
	b) Una tarjeta de regalo	
	c) Unos tenis	
	Otro	
3.- ¿Cuál sería un detalle para organizar tu cumpleaños?	a) Globos	
	b) Mi comida favorita	
	c) Personaje preferido	
	Otros:	

¿Cuál es el recuento? Es el proceso y el resultado de contar nuevamente algo, en esta columna es en donde vas a registrar los nombres de tus amigos del video (Lucy, Memo, Staff, Alan e IPN9000), que eligieron esa opción.

Leer nuevamente los resultados de la encuesta de todos los amigos, observa los formatos, todos a la vez para poder ir llenando la columna del recuento.

Observa los formatos, lee la primera pregunta: ¿Cuál es tu sabor de pastel favorito? Ahora observa en cada formato de los amigos del video lo que contestaron.

Recuerda que debes de anotar el nombre de quién contestó en la columna del recuento.

La opción **a)** es mazapán verifica quién eligió este sabor. Lee cada formato, para buscar las respuestas en cada opción y anota el nombre de quien hizo la selección.

Al finalizar la tabla debe de quedar como la siguiente:

Preguntas	Opciones	Recuento
1.- ¿Cuál es el sabor de tu pastel favorito?	a) Mazapán	
	b) Choco flan	Lucy-Alan-Memo-IPN9000-Staff
	c) Fresa	
	Otro:	
2.- ¿Cuál es tu regalo favorito?	a) Una pelota grande	Alan-Memo
	b) Una tarjeta de regalo	Lucy
	c) Unos tenis	
	Otro	Mantenimiento a mi computadora-Pozole
3.- ¿Cuál sería un detalle para organizar tu cumpleaños?	a) Globos	
	b) Mi comida favorita	Lucy-Alan-Memo-Staff
	c) Personaje preferido	IPN9000
	Otros:	

Observa como quedó la tabla la cual vas a copiar en tu cuaderno y en la columna de recuento, no anotarán los nombres de tus amigos que eligieron esa opción sino anotarán una "/" "por cada nombre.

Es conveniente trazar una línea oblicua "/" "en lugar de los nombres de las personas, porque el dato u opción se repite y lo que se desea conocer es el número de niños que eligieron esa opción, dicho de otra manera, el número de veces que se repite ese dato y no el nombre de quién eligió esa opción.

En la primera pregunta ¿Cuál es tu sabor de pastel favorito?, mazapán nadie contestó, dejamos así el espacio en blanco, la opción b) de choco flan, les gusta a Lucy-Alan-Memo- IPN9000- Staff, escribe la "/" "por cada nombre, para efectos de organización se utiliza la manera de registrar cuatro líneas y la quinta es recta.

La tabla queda de la siguiente manera:

Preguntas	Opciones	Recuento
1.- ¿Cuál es tu sabor de pastel favorito?	a) Mazapán	
	b) Choco flan	////—
	c) Fresa	
	Otro	

2.- ¿Cuál sería tu regalo favorito?	a) Una pelota grande	//
	b) Una tarjeta de regalo	/
	c) Unos tenis	
	Otro	//
3.- ¿Cuál sería un detalle para organizar tu cumpleaños?	a) Globos	
	b) Mi comida favorita	////
	c) Personaje preferido	/
	Otro	

Observa una vez más la tabla, escribe en tu cuaderno una frase que muestre para cada pregunta la respuesta de la mayoría. Por ejemplo:

Pregunta número 1: El sabor favorito de pastel de mis amigos es el choco flan.

Pregunta número 2: El regalo que prefieren mis amigos es una pelota grande.

Pregunta número 3: La mayoría de tus amigos considera que un detalle para organizar su cumpleaños es que le preparen su comida favorita.

Para comprender mejor este tema vas a elaborar otra tabla, con la encuesta que se aplicó a los estudiantes de sexto grado de la escuela Benito Juárez en donde se les preguntó: ¿Cuántos hermanos tienen en otro grado de la escuela?

Los datos que se obtuvieron son los siguientes:

Escuela Primaria "Benito Juárez"	
Alumnos de 6° grado	
¿Cuántos hermanos tienes en otros grados de la escuela?	
Alumnos encuestados	Número de hermanos en otro grado
 Guadalupe	0
 Juan	2
 Ana	3
 Pedro	1
 Mateo	1
 Paloma	3
 Luisa	1
 Esmeralda	1
 Ángel	2
 Isabela	1
 Maricela	2
 Fernanda	4

Elaborar la tabla, en la primera columna anota la pregunta, en la segunda las opciones que dieron, en este caso son el número de hermanos que tienen en otros

grados y en la tercera, el recuento. Recuerda que vas a ir registrando y ya en la última columna será la cantidad, donde sumarás el recuento.

Para ir completando la tabla observa de nuevo los datos. La tabla debe de quedar de la siguiente manera.

Preguntas	Opciones	Recuento	Cantidad
1.- ¿Cuántos hermanas o hermanos tienen en otros grados de la escuela?	0	/	1
	1	////—	5
	2	///	3
	3	//	2
	4	/	1

Escribe en tu cuaderno una frase que muestre la respuesta de la mayoría en cada pregunta. La frase puede ser la siguiente:

La mayoría de los alumnos encuestados de sexto grado tienen un hermano en otros grados de la escuela.

Lee la siguiente imagen:

¿Qué deporte te gusta más?

a) Basquetbol 

b) Natación 

c) Futbol 

d) Voleibol 

e) Atletismo 

Otro: _____

¿Por qué te gusta practicar deportes?

Son dos tipos de preguntas, ¿cuál es la que estuviste utilizando en esta sesión? Las preguntas que tenían opciones de respuesta.

Sabes ¿cómo se llama al otro tipo de pregunta que aparece en la imagen?, las preguntas que no tienen opciones para responder se llaman preguntas abiertas.

Las preguntas abiertas las respuestas pueden ser más libres, con más detalles del tema que se les está preguntando.

Por lo que, al diseñar una encuesta, el tipo de preguntas más utilizada es la que te da opciones de respuesta.

El Reto de Hoy:

Reflexiona, analiza y escribe todo lo trabajado en esta sesión y responde en tu cuaderno lo siguiente:

- a) ¿Qué es más fácil, leer los datos en las encuestas contestadas o leerlos en la tabla?
- b) ¿Por qué?
- c) Realiza una encuesta del color favorito de todos los integrantes de tu familia y organiza la información en una tabla como la que realizaste en esta sesión.

No se olvides comentar el reto con tu maestra o maestro.

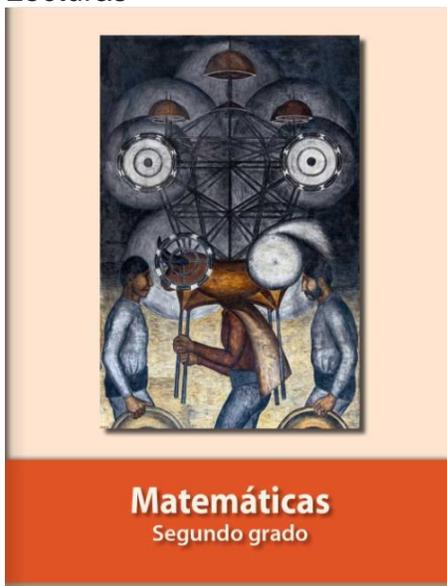
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
23 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Registra, observa y aprende

Aprendizaje esperado: *Recolecta, registra y lee datos en tablas.*

Énfasis: *Elaborar preguntas para obtener conclusiones al interpretar los datos de una tabla.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a elaborar preguntas para obtener conclusiones al interpretar los datos de una tabla.

Necesitas tener cuaderno, lapicera con sus materiales y tu libro de texto de *Matemáticas* en la página 40.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/40>

¿Qué hacemos?

Recuerdas la sesión anterior de matemáticas, en la que aprendiste cómo organizar la información, de las encuestas que realizaste, en tablas y el reto que se te propuso para realizar en familia.

Varios alumnos enviaron por correo electrónico imágenes de los retos que elaboraron. Observa el correo de Antonio.

Encuesta a Mi familia
"Pérez Ochoa"

¿Cuál color es tu favorito?

a) Rojo

b) Amarillo

c) Rosa

Miembro de la familia	Color favorito
Papá Roberto	rojo
Mamá María	rosa
Abuela Flor	amarillo
Hermano Pedro	amarillo
Hermana Lucía	rojo
Tío Juan	amarillo
Tía Ana	amarillo
Primo Ángel	rojo
Prima Noemí	rosa
Antonia	rosa

Color	Recuento	Cantidad
rojo	///	3
amarillo	////	4
rosa	///	3

El color que más le gusta a mi familia es el amarillo

Lee con atención el siguiente ejemplo:

América fue al mercado a comprar frutas para su familia, y pensó en organizar información en tablas, lo que compró para que le ayuden.

Compro frutas de manera variada, plátano, manzana, naranja, etc.

Recuerda las columnas de las tablas que hiciste en la sesión anterior, vas a realizar una.

Traza una tabla en tu cuaderno, en la primera columna coloca el nombre de la fruta, en la segunda el registro de las frutas y en la tercera la cantidad.



Nombre de la Fruta	Registro	Cantidad

Registra cada fruta, recuerda cómo hacerlo.

Nombre de la Fruta	Registro	Cantidad
Naranjas	///	
Plátanos	////	
Guayabas	//// — /	

Manzanas	//	
----------	----	--

Se sabe que compró naranjas, plátanos, guayabas y manzanas, pero no sabemos la cantidad de cada fruta ¿Cómo podrías saberlo?

En la sesión anterior, se explicó que cada línea la vas sumando y esa es la cantidad.

Recuerda que para efectos de organización utiliza para registrar cuatro líneas y la quinta de manera recta, como en el registro de las guayabas, de esta manera es más fácil y rápido el conteo.

Vas a contar y escribir en la tercera columna la cantidad. Quedando la tabla de la siguiente manera.

Nombre de la Fruta	Registro	Cantidad
Naranjas	///	3
Plátanos	////	4
Guayabas	//// — /	6
Manzanas	//	2

Observa la tabla y contesta:

- ¿Cuál es la fruta que compró en una menor cantidad?
- ¿Cuál es la fruta que compró en una mayor cantidad?

Recuerdas que en la sesión anterior a partir de una encuesta en donde se hacían las preguntas, elaborabas tablas, hoy lo hiciste de manera diferente.

¿Qué pregunta podrías contestar con todos estos datos? registra en tu cuaderno.

Ejemplo:

- ¿Cuál es la fruta favorita de mi familia?
- ¿Qué fruta es la que más les gusta comer a mi familia?

Escribe en tu cuaderno una frase que muestre, para la pregunta que acabas de hacer, la respuesta de la mayoría. Por ejemplo:

- La guayaba es la fruta favorita de mi familia.

Lo que acabas de registrar es la conclusión que proporcionan los datos de la tabla y existe una relación entre la pregunta, los datos y por supuesto la conclusión.

Para poder comprender más esta relación, observa la siguiente tabla.

La tabla que se muestra a continuación fue hecha por los alumnos de segundo grado de la escuela "Francisco Zarco".

Juego	Registro	Cantidad
Domino	III III	10
Ruleta	III III	8
Pirinola	III I	6
Dados	III III III	13
Lotería	III III III I	16

¿Cuál de las siguientes conclusiones se obtienen de la tabla?

- La ruleta es el juego que menos prefieren.
- El juego que les gusta a la mayoría es la lotería.
- Los dados es el juego preferido.

¿Qué datos muestra esta tabla? los datos que muestra es sobre juegos y como ya aprendiste, el registro indica la cantidad de niños que desean jugar.

Muy bien, tienes la tabla y las conclusiones, pero falta la pregunta, recuerden que para poder entender la tabla y obtener las conclusiones de esta, debes de conocer que es lo que se estaba preguntando.

Lee las conclusiones que dan para poder formular la pregunta, recuerda que esa tabla fue realizada por alumnos de la Escuela Francisco Zarco.

¿Qué pregunta puedes formular? la pregunta puede ser ¿Cuál es el juego que prefieren los alumnos de 2° grado de la escuela Francisco Zarco?

Escribe la conclusión en tu cuaderno, vas a volver a leer las opciones que te dan. La conclusión que se obtiene de la tabla es:

- El juego que les gusta a la mayoría es la lotería.

Practica con otro ejercicio, la siguiente tabla fue realizada por alumnos de la escuela Faja de Oro.

La tabla que se muestra a continuación fue hecha por los alumnos de segundo grado de la escuela "Faja de Oro".

PREGUNTA:

TABLA

Textos	Registro	Cantidad
Cuentos	HHH HHH HHH HHH	20
Historietas	HHH HHH II	12
Fábulas	HHH HHH HHH	15
Leyendas	HHH II	7

CONCLUSIONES:

Observa esta tabla, habla de tipos de textos y falta la pregunta y las conclusiones.

Si la tabla habla de textos propongo que la pregunta puede ser:

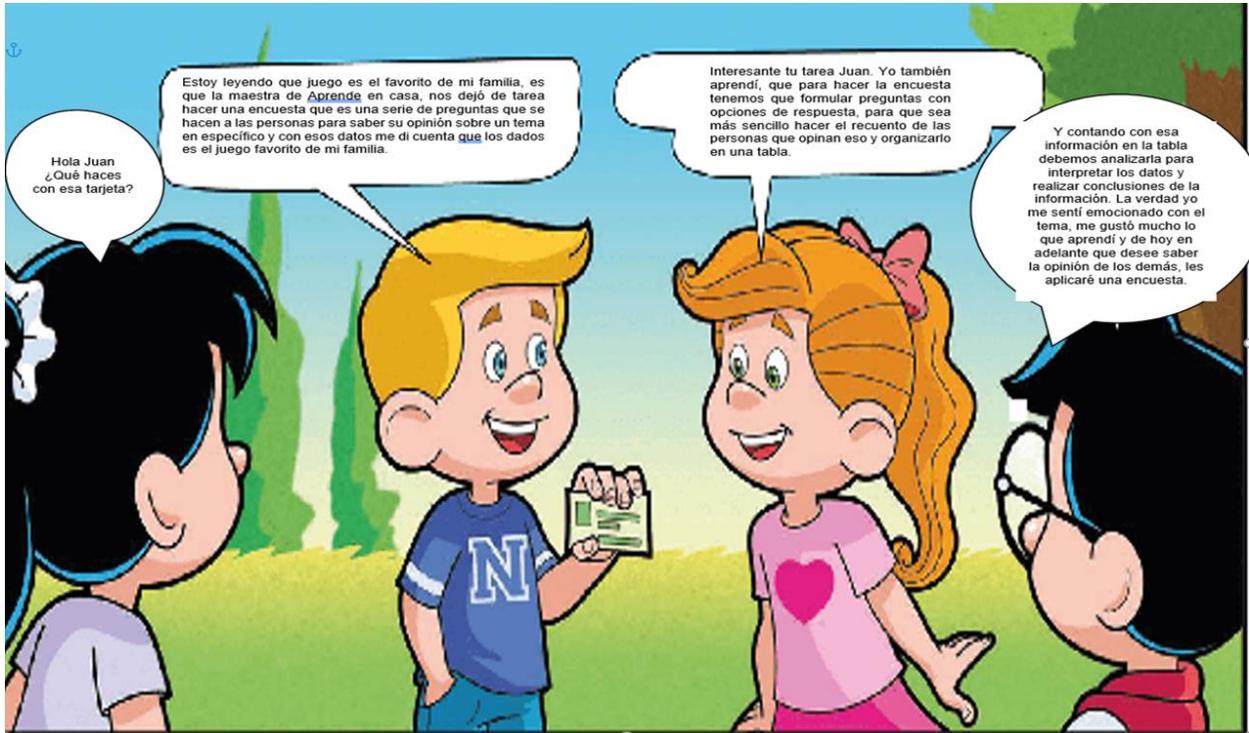
- ¿Qué tipo de textos les gusta leer a los alumnos de la escuela Faja de Oro?

¿Se te ocurre alguna otra pregunta? si es así, por favor también regístrala en tu cuaderno.

Ahora vas a elaborar las conclusiones, recuerden la pregunta, así es más sencillo elaborar las conclusiones. Por ejemplo:

- Los cuentos son los textos que más les gustan leer a los niños.
- Las leyendas es lo que menos les agrada a los alumnos.

Para finalizar esta sesión de trabajo, observa la siguiente historieta para recapitular todo lo que aprendiste esta semana en cuanto al registro de tablas.



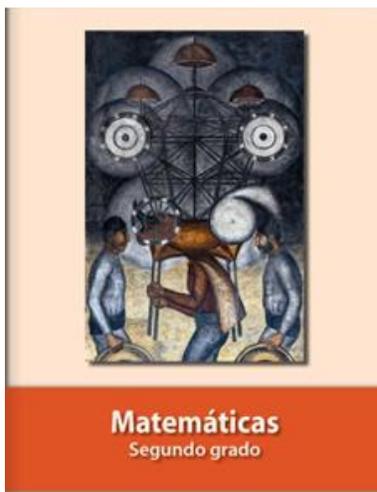
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
27 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Tiro al blanco!

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4 hasta de 9 en 9.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, hasta de 9 en 9. Para realizar esta sesión consulta tu libro de texto de *Matemáticas*. Segundo grado en las páginas 41 y 42.

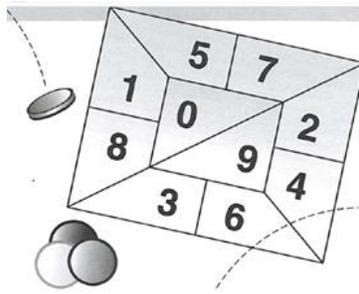
<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/41>

¿Qué hacemos?

Para comenzar esta sesión encuentra los números que faltan en las siguientes sucesiones numéricas.

2	4	6	_____
4	8	12	_____
5	10	15	_____

Para seguir construyendo sucesiones, vas a jugar “Tiro al blanco”. El juego consiste en un tablero como el siguiente.



Vas a utilizar seis fichas diferentes, cada una de las fichas te permite sumar el número en el que caiga, esas mismas veces.



Por ejemplo:

Si tiras la ficha que contiene el número tres y cae en el tablero en el número 5, el número cinco se va a sumar tres veces.

$$5+5+5$$

Por lo que en tu cuaderno anota el primer número que es el 5, y aun lado la suma de $5+5+5$ y quedaría:

$$5 - 10 - 15$$

Qué te parece si empiezas tirando la ficha con el número 3, si cae en el 7 entonces vas a poner el número 7 en tu cuaderno, porque fue el número donde cayó la ficha, ahora el número 7 lo vas a sumar 3 veces. Entonces quedaría así:

$$7 + 7 + 7$$

$$7 - 14 - 21$$

Qué te parece si utilizas el ábaco para que se te haga más fácil sumar y también comprobar que las sumas son correctas, primero anotas el número 7, ahora suma:

$$7+7=14$$

$$\text{ahora } 14+7=21$$

Queda de la siguiente forma: 7, 14, 21

Todo este procedimiento realízalo con las fichas que faltan: 4, 5, 6, 7 y 10.

Para poner en práctica lo que aprendiste vas a construir la serie del número 2.

Vas a anotar el número 2 en tu cuaderno, ¿Qué número sigue?

$2+2=4$, $4+2=6$, $6+2=8$, $8+2=10$, $10+2=12$, $12+2=14$, $14+2=16$, $16+2=18$, $18+2=20$

El Reto de Hoy:

Continúa construyendo series de números a través de jugar la rana salta de 4 en 4, escribe los números en su cuaderno inicia con el 4 después sigue $4+4= 8$

Pide apoyo de un familiar y si te gustó el reto coméntelo con tu maestra o maestro para que te sugiera otras actividades para seguir practicando las sucesiones.

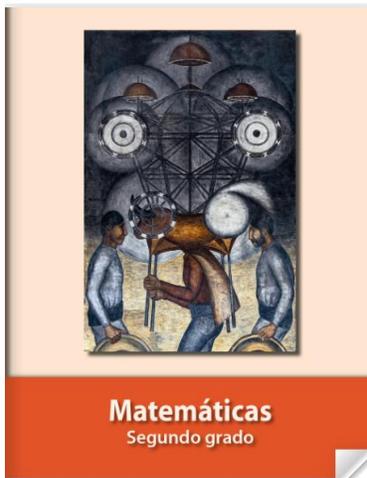
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
28 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Quién llega primero?

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Construir sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9.

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Trabajarás en sucesiones numéricas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4... hasta de 9 en 9, recordando lo trabajado en la sesión anterior.

Consulta tu libro de texto de Matemáticas de segundo grado, y resuelve los ejercicios para practicar sobre este tema, en la página 42

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/42>

¿Qué hacemos?

- **Actividad 1**

Alejandra tiene un bote con 50 fichas y necesita separarlas en conjuntos de 10 en 10. ayúdala a saber cuántos conjuntos se formarán al separar así las fichas.

Para ello, vas a construir sucesiones y esos conjuntos que irás formando, anota en tu cuaderno, para que identifiques cuál es la regularidad.

Empieza a contar las fichas de diez en diez, haciendo los conjuntos correspondientes.

Si pones 10 fichas en cada conjunto, entonces necesitas 5 conjuntos para separar las 50 fichas. Y sería así lo que escribes en tu cuaderno:

$$10+10+10+10+10.$$

¿Qué pasaría si en lugar de separarlas de 10 en 10, las separa de 5 en 5?, ¿se formaría la misma cantidad de conjuntos, o serán más o menos?

Cuenta de 5 en 5, para responder la pregunta.

Agrupar las fichas de 5 en 5 se formaron más conjuntos de los que tenías.

Ahora construye sucesiones de 5 en 5 y anota el cinco tantas veces como grupos de conjuntos salieron en este caso:

$$5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$$

¿Cuántas más hacen falta? cuenta de 5 en 5 los conjuntos de fichas que tienes y forma 10 en total, por lo tanto, se forman más conjuntos.

- **Actividad 2**

Para el siguiente juego necesitas un tablero y dos dados.

Observa el siguiente tablero del 1 al 60. El número del primer dado lo utilizaras para empezar a jugar y el número del segundo dado para saber de cuánto en cuánto se va avanzando.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Por ejemplo, tira el primero dado y el número que cae es 2 es donde vas a comenzar y después el segundo dado da el número 6 y son saltos que tienes que dar de ese número.

Ahora vas a colorear los números que vas avanzando.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Anota los números que coloreaste. 2, 4, 6, 8, 10, 12 ¿Observaste de cuánto en cuánto va cambiando de un número a otro? De dos en dos. Utiliza el ábaco para comprobar cómo va cambiando.

Otro ejemplo, si al tirar el dado cae en el número 3 y el segundo dado en el 5.

Colorea en el tablero el número 3 y avanza 5 veces de 3 en 3.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Anota en el cuaderno los números: 3, 6, 9, 12, 15. Se va sumando el número 3 para encontrar el siguiente número.

Vas a utilizar nuevamente el ábaco para comprobar los resultados.

Sigue realizando las sucesiones de los números que faltan.

Juega con algún familiar el mismo juego y sugiere que colorean los números a los que llegan en cada turno con un color diferente.

En esta sesión aprendiste que puedes construir sucesiones utilizando diferentes números.

El Reto de Hoy:

Para repasar lo que hoy aprendiste, encuentra los números que falta en la siguiente sucesión.



Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
29 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Los globos divertidos

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, realiza los ejercicios que se encuentran en la página 43,

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm#page/43>

Seguirás jugando a realizar sucesiones. Por lo que recuerda que las sucesiones son una secuencia numérica.

Imagina que hay 6 niños y cada niño tiene dos globos. Que te parece si haces una sucesión numérica con los globos. ¿Cómo sería? Escríbela en tu cuaderno.

$$\begin{array}{cccccc} 2 & 4 & 6 & 8 & 10 & 12 \\ 2 + 2 & + 2 & + 2 & + 2 & + 2 & + 2 \end{array}$$

Es ir contando de 2 en 2, porque cada niño tiene 2 globos. Esta es una sucesión numérica, son números que llevan una secuencia mientras se mantenga un orden y una regularidad constante. Su crecimiento es de 2 en 2.

¿Qué pasaría si hubiera 10 niños y cada uno tuviera 3 globos?

Dibuja en tu cuaderno los globos que tendría cada niño y cuenta de 3 en 3 los globos. Pero vas a utilizar el ábaco para ir escribiendo la sucesión.

El primer número que pones en el ábaco es el número 3 y cómo vas de 3 en 3 coloca otras tres cuentas y súmalas al 3. Ahora anotas 3, 6

Ahora coloca otras tres cuentas en el ábaco y las sumas a las 6 anteriores. Anota en tu cuaderno 3, 6, 9 globos. Construye la sucesión hasta llegar al número 10

Entonces la sucesión quedaría de la siguiente forma:

3,6,9,12,15,18,21,24,27,30.

Su regularidad es 3

3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3	+3

En esa sucesión numérica, la regularidad que es el patrón, dicho de otra manera, la regla de formación es +3, no puedes sumarle a un número +2 o +4, porque no estarías respetando la regularidad o el patrón.

Para concluir con esta sesión recuerda que aprendiste a distinguir sucesiones. Realiza el siguiente ejercicio

Cuenta del 1 al 10, pero comienza con la sucesión del número 2, cada que encuentres los números que se refieren a esta sucesión vas a aplaudir.

Por ejemplo: comienza a contar 1,2 pero en el número 2 en lugar de decir el número vas a aplaudir, 3, 4 ahora aplaude en el 4, 5, 6 ahora aplaude en el 6, 7, 8 ahora aplaude en 8 y así sucesivamente hasta llegar al número 20.

1, aplaude, 3, aplaude, 5, aplaude, 7, aplaude, 9, aplaude, 11, aplaude, 13, aplaude, 15, aplaude, 17, aplaude, 19, aplaude.

Una vez que lograste hacer este ejercicio continua con el número 3.

El Reto de Hoy:

Realiza este mismo ejercicio de aplaudir, pero ahora con el número 4.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Viernes
30 de Octubre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¿De cuánto en cuánto?

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Distinguir regularidades en las sucesiones numéricas del 2 hasta la del 9.

¿Qué vamos a aprender?

Practicarás con sucesiones numéricas, recordando lo trabajado en la sesión anterior.

Durante esta semana has realizado diferentes sucesiones numéricas.

Una sucesión de números se forma por un patrón o regla establecida y a este patrón se le conoce como regularidad.

¿Qué hacemos?

- **Actividad 1**

En el siguiente ejercicio encuentra de cuánto en cuánto van. Tienes los siguientes números 5,10,15,20 y 25



Observa bien los números ¿de cuánto en cuánto va la sucesión? Para ello, te puedes apoyar con un ábaco para saber de cuánto en cuánto van. La serie va de 5 en 5.

Escribe las siguientes sucesiones y con ayuda del ábaco, identifica de cuánto en cuánto va cada sucesión:

- 3, 6, 9, 12, 15, y 18
- 4, 8, 12, 16 y 20
- 10, 20, 30, 40 y 50

- **Actividad 2**

Imagina que eres un conejo y que darás saltos, de acuerdo al número que te salga al tirar un dado. Observa la siguiente tabla:

Número en el dado	Cantidad de saltos	A qué número llego
	3	
	9	
	5	
	2	
	7	

Para completar la tabla, utiliza el tablero del 1 al 60, un dado y una ficha de color o dibuja un conejo para desplazarte en el tablero. Al tirar el dado, el número que salga será el tamaño del salto que dará, en la segunda columna indica la cantidad de saltos que debes dar en el tablero y finalmente, escribe en la última columna a qué número llegaste. Por ejemplo:

Al tirar el dado, sale el número 5, por lo tanto, dará los brincos de 5 en 5

Número en el dado	Cantidad de saltos	A qué número llego
5	3	
	9	
	5	
	2	
	7	

Da tres saltos de 5 en 5 y llegaste al número 15.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Entonces, si das saltos de 5 en 5 llegas al número 15

Completa la tabla con 4 tiradas más y analiza los resultados para identificar con cuál salto llegas más lejos.

En el siguiente ejercicio juega a “Los números perdidos” con las siguientes secuencias:

- 10, 13, ____, 19, 22, ____, 28.
- 25, 30, 35, ____, 45, ____.
- 9, 18, ____, 36, ____, 54, ____.

Observa la primera secuencia e intenta identificar la regularidad de esa secuencia para poder identificar el número perdido. Puedes ayudarte con tus dedos para ir contando de cuanto en cuánto va.

Cuenta 11, 12, 13, el número escondido 19, 20, 21, 22, Esta serie va de 3 en 3; por lo tanto, después del 13, continuaría el 16; finalmente, entre el 22 y el 28, va el número 25.

¿Lograste identificar la regularidad? Escribe los números en los espacios correspondientes.

Continúan con el mismo procedimiento para encontrar los números que faltan en cada secuencia.

El Reto de Hoy:

Juega al “Número perdido” con algún familiar.

En tu libro de texto de *Matemáticas*. Segundo grado, realiza los ejercicios en la página 43

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/43>

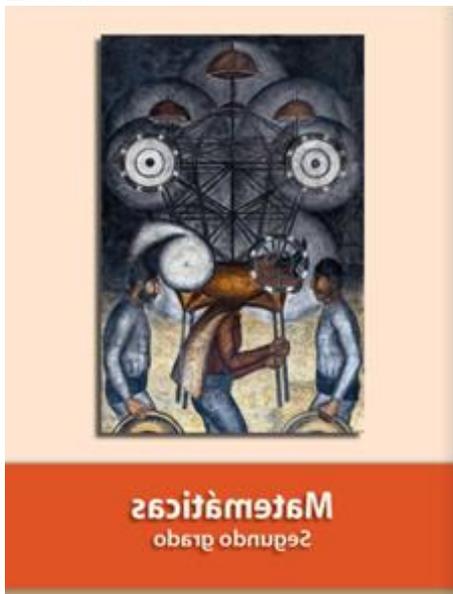
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
03 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

La huerta de la familia de Isaac

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3 hasta 9 en 9.

¿Qué vamos a aprender?

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Construirás sumas con sumandos iguales.

¿Qué hacemos?

En sesiones anteriores has aprendido acerca de las sucesiones y cómo encontrar su regularidad, y para eso te ayudas de sumas. En esta sesión trabajarás el uso y construcción de este tipo de sumas. Resuelve el siguiente problema.

Isaac, tiene en su casa una pequeña huerta con árboles frutales que utilizan para su consumo familiar, si diario entre su familia y él se comen 9 manzanas, ¿Cuántas se comerán en una semana?



¿Qué necesitas hacer para saber la respuesta? utiliza la sucesión que aprendiste la sesión anterior.

Primero tienes que identificar la regularidad de la sucesión, ¿Cuál crees que sea? la cantidad de manzanas que se comen su familia de Isaac y él.

¿Cuántas manzanas se comen en un día? 9 manzanas.

¿Cuántos días tiene una semana? 7

Cuántas veces tienes que sumar el número 9. Siete veces, que son el número de días que tiene una semana, entonces vas a escribir la suma en tu cuaderno.

$9+9+9+9+9+9+9$

Vas a construir la sucesión utilizando como apoyo el ábaco para ir sumando.

Vas a poner el número 9 en el ábaco, anota en el cuaderno el inicio de la sucesión que sería el número 9.

Ahora al nueve le sumas nueve, apóyate en el ábaco, ¿Cuál es el siguiente número? 18

A esos 18 le sumas 9 y encuentras el siguiente número sumándolo en el ábaco, ¿Cuál es el siguiente número de la sucesión? 27

Lo vas a anotar en el cuaderno 9, 18, 27

Sigue todo lo anterior hasta llegar al final de la sucesión, te debe de quedar de la siguiente manera:

9, 18, 27, 36, 45, 54, 63

Encontraste la respuesta, Isaac necesita cortar 63 manzanas para que les alcance para toda la semana.

En la pequeña huerta de Isaac, también tiene árboles de naranjas que su familia utiliza para hacer jugo en la mañana para desayunar. Isaac menciona que por cada vaso utilizan 3 naranjas para hacer el jugo, ¿Cuántas personas forman la familia de Isaac?

Nueve personas.



Necesitas construir otra sucesión, pero ¿Cuál es la regularidad en esta sucesión?

El número de naranjas, es decir, 3 ¿Cuántas veces tenemos que sumar el número 3? 9 veces, que es el total de miembros de la familia de Isaac.

Anota en tu cuaderno la suma:

$$3+3+3+3+3+3+3+3+3$$

Utiliza el ábaco para realizar la sucesión y encontrar el total de naranjas que necesitas cortar, primero vas a poner el número 3 en el ábaco y vas a sumarle otros 3.

Construye la sucesión y suma de 3 en 3 hasta llegar al número final, te debe quedar de la siguiente manera:

$$3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27$$

Encontraste el total de naranjas que necesitan cortar para hacer el jugo de naranja para un día, ¿Cuántas son? 27 naranjas.

El Reto de Hoy:

Para reafirmar lo que puedes hacer con sucesiones y cómo puedes utilizarlas en la vida cotidiana, vas a realizar un juego.

Juega con dos pirinolas, primero tira una, que es la que dirá el número con el que iniciarás la sucesión, y el segundo tiro, dirá el número de veces que repetirás ese número.

Propón un problema en el que utilices esos dos números y puedas realizar con ellos sucesiones y encontrar las respuestas.

Anota la sucesión en tu cuaderno y resuelve.

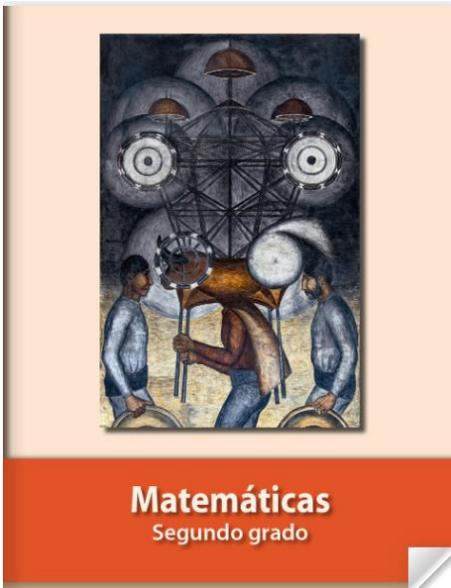
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Miércoles
04 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Un día en la granja de mi abuelito

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Resolver problemas que impliquen el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3 hasta 9 en 9.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a resolver problemas que implican el uso de las sucesiones de 2 en 2, de 3 en 3 hasta 9 en 9.

¿Qué hacemos?

Consulta tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, en la página 44.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/44>

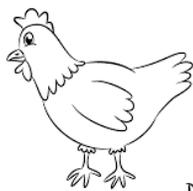
Lee la siguiente carta de Ariel, donde solicita ayuda para resolver unos problemas que tiene.

Mi abuelito tiene una granja y me gusta visitarlo porque tiene muchos animales, además de que disfruto de la naturaleza, pero tengo tres preguntas.

La primera: En la granja mi abuelito tiene un gallinero, conté las gallinas y tenía 20, me agaché en el gallinero y observé las patas de las gallinas y empecé a contarlas, pero me perdí al hacerlo porque se movían mucho.

Qué es lo que puedo hacer para saber ¿Cuántas patas de gallinas en total hay?

Recuerdas que en sesiones anteriores aprendiste de las sucesiones numéricas, estas te pueden ayudar a encontrar la respuesta a la pregunta.



¿Cuántas patas tiene la gallina? dos patas. Y ¿Cuántas gallinas había en el gallinero? 20 gallinas, ¿Cuál crees que sería la regularidad? el número de patas, entonces sería 2.

¿Cuántas veces tienes que sumar el número 2? 20 veces.

Construye la sucesión y anota en tu cuaderno la suma.

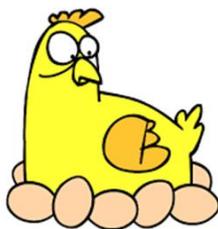
$$2+2$$

Utiliza el ábaco para realizar las sumas, ¿Cuál es el resultado de la suma? 40. Entonces el total de patas de las gallinas que había en el gallinero es 40.

Con esto ya encontraste la respuesta a la primera pregunta de Ariel.

Ahora lee la segunda pregunta:

En la granja de mi abuelito, también había unas gallinas que tenían unos huevos que estaban empollando. Vi que cada gallina tenía 7 huevos y en total había 8 gallinas. Mi pregunta es, ¿Cuántos huevos en total hay, sin que tenga que contar uno por uno?



Cuenta el número de huevos que está empollando la gallina, ¿Cuántos huevos en total son? 7 huevos, ¿Cuántas gallinas son? 8 gallinas.

¿Cuál es el número que se repite? el siete, entonces, ¿Cuál es la regularidad de este problema? el número de huevos, es decir, el siete.

Construye la sucesión numérica, anótala en tu cuaderno y apóyate del ábaco para hacerlo, ¿Cuántas veces tienes que sumar el número 7? ocho veces, porque son el número de gallinas.

$$7+7+7+7+7+7+7+7$$

Ahora al siete le vamos a sumar 7 ¿Cuál es el resultado? 14.
Sigue construyendo la sucesión.

7, 14,

Ahora al número catorce le sumas 7 unidades, ¿Qué número da? 21.

Tu sucesión va quedando así: 7, 14, 21.

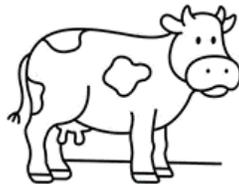
Sigue construyendo la sucesión hasta llegar al número final y la sucesión quedaría de la siguiente forma:

7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56

Ya tienes la respuesta a la pregunta de Ariel, ¿Cuántos huevos en total hay? 56 huevos.

La última pregunta de Ariel.

En la granja de mi abuelito había 5 vacas, lo que quiero saber es, ¿Cuántas patas de vacas en total hay?



Las sucesiones ayudan a encontrar la respuesta, pero primero necesitas saber cuántas patas tiene cada vaca, cuenta cuántas patas tiene la vaca.

La regularidad es el número 4. Entonces vas a sumar el 4 cinco veces.

Construye la regularidad para llegar a la respuesta y apóyate en el ábaco.

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

¿Cuál es el resultado? 20. Es decir, 20 patas.

En esta sesión has ayudado a Ariel a responder las preguntas que tenía. Aprendiste que las sucesiones numéricas las puedes utilizar en situaciones de la vida.

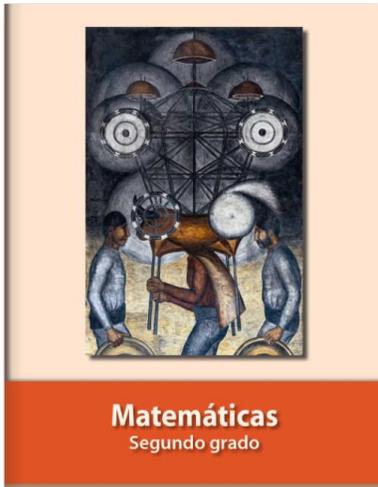
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
05 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

La ruleta de la suerte

Aprendizaje esperado: *Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.*

Énfasis: *Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a resolver problemas que implican suma de sumandos iguales.

Practica sobre este tema en tu libro de texto de *Matemáticas*, en la página 45.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/45>

Los materiales que vas a necesitar en esta sesión son, cuaderno, lapicera con sus materiales, bolitas de papel, fichas o semillas.

Utilizarás la ruleta de la suerte que consiste en un juego de azar.

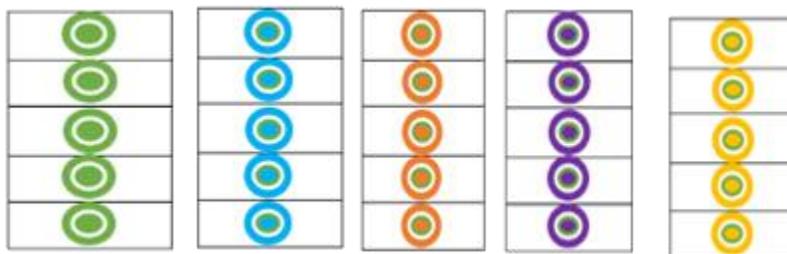
¿Qué hacemos?

La ruleta que necesitas es como la siguiente, en caso de no tener ruleta puedes trabajar con dos dados o pirinola.



Vas a girar la ruleta y el número que salga, será el número de conjuntos que harás con ese mismo número de fichas.

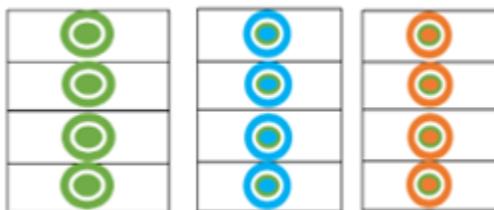
Por ejemplo, giras la ruleta te sale el número 5, tienes 5 conjuntos y cada uno tendrá 5 fichas.



Cuenta uno en uno para conocer el número total de fichas en todos los conjuntos. Verifica si la suma fue correcta.

¿Habrá una manera más fácil de llegar al total de fichas sin tener que contar de una en una?

Sí la hay, forma 3 conjuntos, en cada uno debe de tener 4 fichas.



Vas hacer sumas mentalmente que ya lo has aprendido al igual que puedes utilizar las sucesiones numéricas, ¿Cuál sucesión emplearías?

Es la del 4, comienza a contar con esa sucesión 4, 8, 12. En total tienes en estos conjuntos 12 fichas.

También lo puedes hacer mediante sumas repetidas que consiste en sumar varias veces un mismo número.

$$4 + 4 + 4 = 12$$

El 4 es el número de fichas que hay en cada conjunto llamado SUMANDO.

Las 3 veces es por el número de conjuntos que tenemos, es decir, haces una suma repetida con el mismo sumando.

Todo lo que has aprendido en las otras sesiones de matemáticas, lo vas a poner en práctica para adquirir nuevos conocimientos.

Recuerdas el tablero de 60 que utilizaste, pues bien vas a trabajar con él. Realiza 5 conjuntos con 6 fichas cada uno.

¿Cuántas fichas habrá en total? utiliza el tablero para llegar al resultado.

Lo que debes sumar son las 6 fichas de cada uno de los 5 conjuntos. En el tablero has las sumas repetidas, tendrás cada conjunto en diferentes colores.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

Llegaste al número 30

El 30 es el total de fichas que tienes de todos los conjuntos, si verificas contando de una en una observarás que es ese número.

Crea problemas con la suma repetida para seguirla practicando. Utiliza nuevamente la ruleta de la suerte, da dos giros, uno para conocer las veces que se reitera la suma y el siguiente giro para determinar el SUMANDO.

Por ejemplo, tienes el número 4. Es el número de veces que se repite la suma, crea el problema.

“Mi mamá tiene cuatro macetas y en cada una tiene...”

Gira nuevamente la ruleta y si el número que cae es el sumando, imagina que cae en el número 2.

Termina el problema.

“Mi mamá tiene cuatro macetas y en cada una tiene 2 flores, ¿Cuántas flores tiene en total?”

¿Qué vas a hacer? sumar, las flores que son 2 en cada maceta, con el número de macetas que son 4.

$$2+2+2+2$$

El total que tiene de flores son 8

Realiza el mismo procedimiento como este ejemplo, y realiza tu problema.

El Reto de Hoy:

Recopila objetos o juguetes que tengas en casa con mayor cantidad (coches, dados, estampas, piezas de rompecabezas, semillas, bolitas de papel de diferentes colores, etc.) busca tres bolsas o cajas de cartón y agrúpalos en ellas.

Incluye en cada una la misma cantidad de objetos, al final suma cuántos objetos tienes.

Recuerda hacerlo con sumas repetidas no de uno en uno. Comenta a un familiar el resultado de tus sumas.

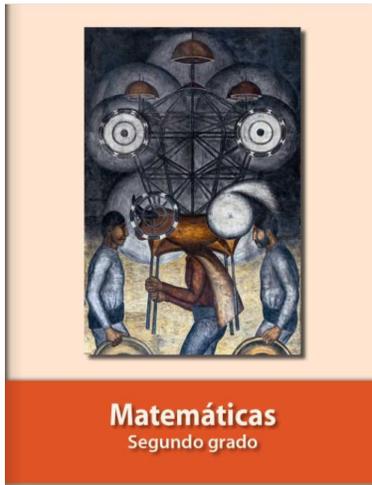
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
06 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

De compras en el tianguis

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales.

¿Qué vamos a aprender?

Construirás sumas con sumandos iguales. Para ello, vas a tener a la mano tu lápiz y cuaderno. Asimismo, el libro de Matemáticas de segundo grado, en las páginas 46 y 47

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/46>

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10 y sumas de sumandos iguales.

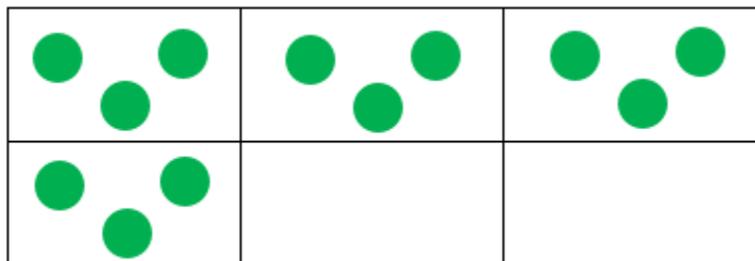
Para esta sesión necesitas un tablero, fichas y dos dados.

¿Qué hacemos?

- **Actividad 1**

Tirarás un dado y posteriormente el segundo, el primero indica cuántas casillas utilizas y el segundo el número de fichas que colocas en cada casilla, si lo juegas con otra persona que te acompañe, ganará en cada turno quien tenga más fichas.

Por ejemplo: Si al tirar el primer dado sale 4, y en el segundo dado te sale 3, utiliza 4 casillas del tablero y coloca 3 fichas en cada una de las 4 casillas del tablero:



¿Qué debes hacer para saber cuántas fichas tienes en total? Debes sumar $3+3+3+3$. Escribe en tu cuaderno y resuelve la suma, te debe quedar de la siguiente forma:

$$3+3+3+3= 12$$

Si ya está comprendida la actividad, puedes jugar y ver quién de los dos obtiene el mayor número de fichas en cada tirada, las sumas debes anotarlas en tu cuaderno.

- **Actividad 2**

Juanita necesita hacer su lista para comprar en el tianguis. Y al puesto a donde va, las frutas y verduras las venden por montoncitos. Por ejemplo, venden montones de 3 manzanas cada uno.

A continuación, tienes una lista donde se indica la cantidad de frutas o verduras que vio Juanita en cada montón.

Fruta o verdura	Cantidad en cada montón
Manzanas	
Plátanos	
Ejotes	
Elotes	

Juanita necesita comprar 10 elotes, si cada montón tiene dos piezas, ¿cuántos montones tendrá que comprar?

Cada montón tiene dos piezas, entonces puedes hacer una suma para saber cuántos montones se necesitan.

Anota en el cuaderno la cantidad de elotes que necesita y menciona que irán sumando de dos en dos, porque cada montón tiene dos piezas.

$$10 \text{ elotes: } 2+2+2+2+2$$

Cuenta la cantidad de veces que sumaste el 2, necesita comprar 5 montones de elotes.

Si ella compra 6 montones de ejotes, ¿cuántas piezas comprará en total?

Observa la lista, cada montón de ejotes tiene 5 piezas, por lo tanto, debes sumar de 5 en 5. apóyate en el ábaco para hacer las sumas, escribe en tu cuaderno la suma:

$$5+5+5+5+5+5=$$

Tendría 30 ejotes en total.

Realiza el mismo procedimiento con las siguientes preguntas:

1. Si Juanita compra 3 montones de manzanas, ¿cuántas manzanas tendría en total?
2. Si necesita 24 plátanos, ¿cuántos montones necesita comprar?

Juanita para ir al tianguis a comprar el mandado, debe tomar un camión que cobra \$6 pesos por persona y necesita que su hijo la acompañe para poder cargar todas las compras. ¿Cuánto gasta de pasajes?

Cada pasaje cuesta \$6 y debe pagar esa cantidad tanto ella como su hijo, además, eso es para llegar al tianguis y para regresar del tianguis a su casa, debe volver a pagar \$6 cada uno. Por lo tanto, debe sumar 4 veces los \$6.

Escribe en tu cuaderno $\$6 + \$6 + \$6 + \$6 =$

Suma para conocer el total. Necesita \$24.

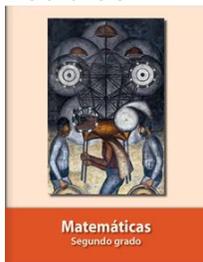
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
10 de noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Las pulseras de Carola

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a resolver problemas que implican sumas de sumandos iguales, con apoyo de material gráfico.

¿Qué hacemos?

Por lo que les pedimos que abran su libro de Matemáticas de segundo grado, en la página 47, todas las actividades que se realizarán en esta clase les ayudarán a contestar su libro.

Carola es una niña que hace pulseras para vender en su escuela y utiliza 10 cuentas para cada pulsera y quiere hacer 8 pulseras para regalar.

A continuación, observa las cuentas que ocupa Carola para hacer las pulseras.



¿Cuántas cuentas necesita Carola para hacer una pulsera? 10 cuentas. ¿Cuántas pulseras quieren hacer? 8 pulseras.

Cómo puedes ayudar a Carola a saber, ¿cuántas cuentas necesitan para hacer todas las pulseras? Haciendo sumas con sumandos iguales

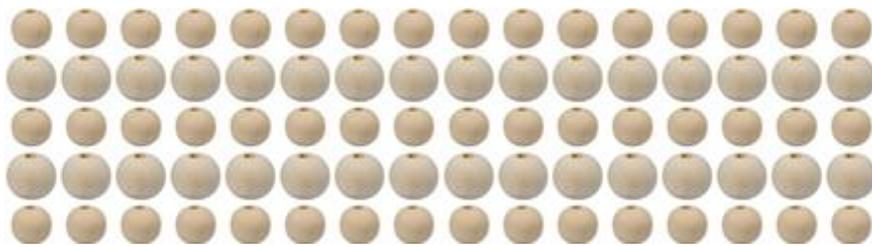
Lo primero que tienes que hacer es poner las cuentas que tiene una pulsera y vas a contarlas en el ábaco. Utiliza las unidades.



Ya que sabes cuántas cuentas son en cada pulsera. Ahora lo que necesitas saber es cuántas veces tienes que sumar el número 10.

Ocho veces el número diez. Y vas a poner el número diez en el ábaco.

Entonces cada pulsera es una decena, representa cada pulsera con una decena y cuenta.



¿Cuántas cuentas de madera necesita Carola para hacer las ocho pulseras? 80 cuentas de madera.

Carola necesita 80 cuentas de madera.

Ahora realiza tres collares con 20 macarrones.

Utiliza la siguiente tabla para saber cuántos macarrones necesitas para hacer los tres collares.

Collares con sopa

Cantidad de macarrones a utilizar	Número de collares a hacer	Suma	Número de veces que se repite el 20	Total
20	3			



Utiliza el ábaco para realizar la suma. Primero coloca las 20 cuentas que representan los macarrones. ¿Cuántas veces vas a sumar el número 20? 3 veces. Escribe la suma en tu cuaderno y debe quedar así:

$$20+20+20$$

Ahora vas a poner con decenas agrupadas de 20 en 20 en el ábaco. Y realiza la suma de las cuentas en el ábaco. 10, 20,30, 40, 50 y 60.

Necesitas 60 macarrones en total para hacer los tres collares.

Docente: Vamos a observar en pantalla como quedaría la tabla después de que contamos con ayuda del ábaco.

Collares con sopa

Cantidad de macarrones a utilizar	Número de collares a hacer	Suma	Número de veces que se repite el 20	Total
20	3	20+20+20	3	60



Para reafirmar un poco lo que aprendiste utiliza la ruleta y realiza dos tiros: el primero para saber cuántos macarrones vas a meter en la bolsa para seguir haciendo pulseras y el segundo va a servir para la cantidad que vas a hacer de cada uno.

Imagina que giras la ruleta y el primer número fue 6 y el segundo número 4.

Entonces vas a meter 6 macarrones en la bolsita y vas a hacer 4 pulseras. ¿Cuántos macarrones en total vas a necesitar para hacer las 4 pulseras? Tienes que sumar $6+6+6+6$

Observa cómo quedaría la tabla ahora realizando pulseras.

Pulseras con sopa

Cantidad de macarrones a utilizar	Número de pulsera a realizar	Suma	Número de veces que se repite	Total



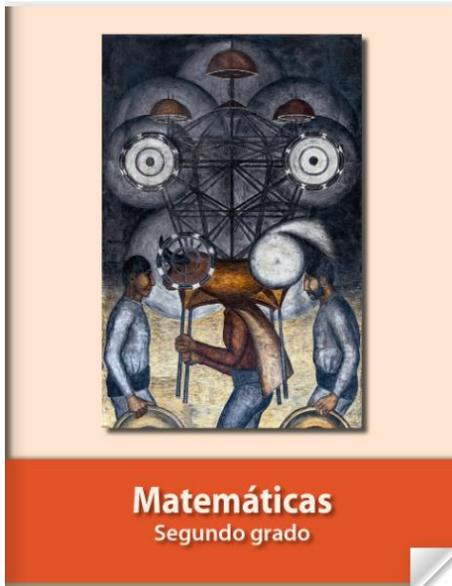
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
11 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Arreglos rectangulares

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Calcular la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a calcular la cantidad total de elementos en arreglos rectangulares.

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Consulta tú libro de texto de *Matemáticas*, de segundo grado y resuelve los ejercicios de la página 48.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/48>

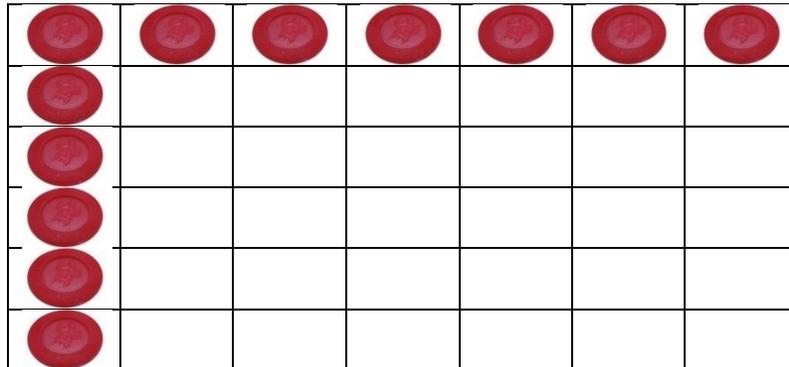
¿Qué hacemos?

Primero necesitas saber que es un arreglo rectangular, y es un rectángulo que contiene rectángulos más pequeños en su interior, dispuestos de manera perfecta, es decir, no sobra ni faltan rectángulos pequeños, ellos te permiten conocer el total de elementos de una colección.

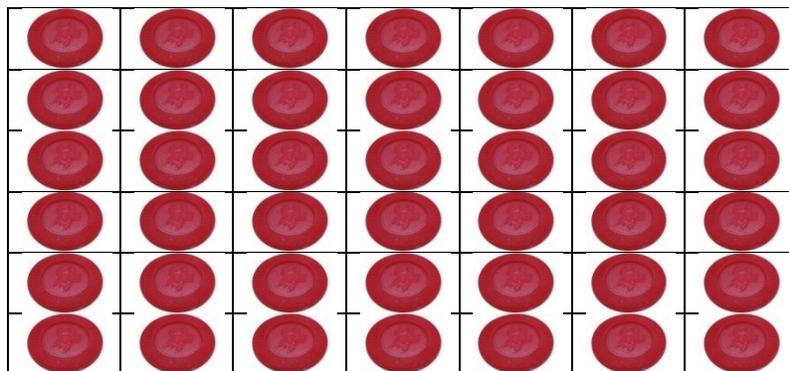
Para entender mejor que es un arreglo rectangular vas a utilizar el siguiente tablero que está compuesto por filas y columnas. Las filas son las que se encuentran de manera horizontal y las columnas de manera vertical.

Imagina que quieres saber el total de fichas que tienes en una colección. Coloca las fichas y al colocar una por una en cada rectángulo del tablero, coloca 6 fichas hacia

abajo, es decir, una en cada fila; después coloca 7 fichas en cada una de las columnas.

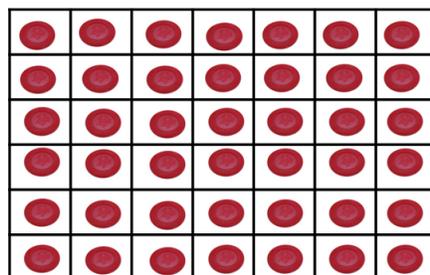


Ya que colocaste las filas y las columnas vas a completar todo el rectángulo para que no quede ningún espacio vacío.



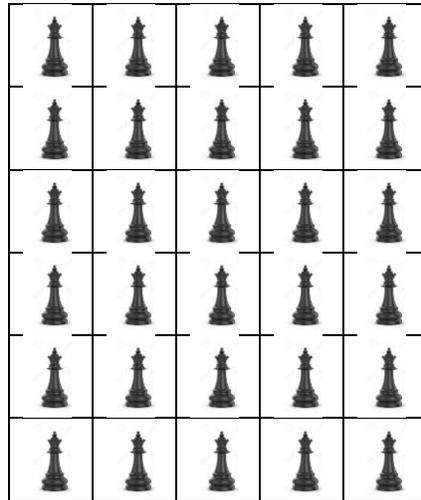
¿Cuántas fichas hay? 6 veces siete, anota en tu cuaderno la suma
 $7+7+7+7+7+7+7$

Realiza la suma, utiliza el ábaco para realizarla, ¿Cuál es el resultado de la suma?



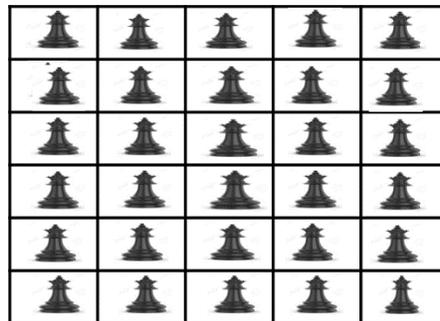
6 veces 7= 42 fichas

Ahora vas a realizar un arreglo rectangular utilizando piezas de un ajedrez. Coloca 6 piezas en las columnas y en las filas 5 piezas. Y completa todo el rectángulo para que no quede ninguno vacío.



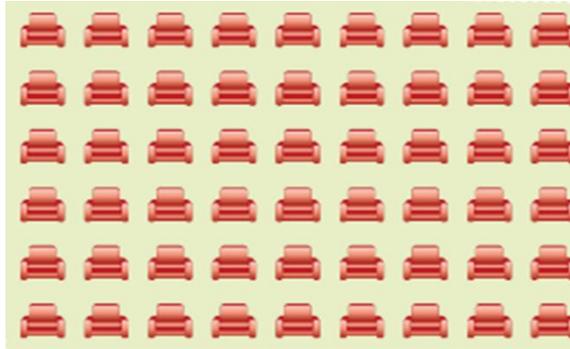
¿Cuántas piezas de ajedrez hay? 6 veces 5. Anota en tu cuaderno la suma:
 $5+5+5+5+5+5$

Realiza la suma con apoyo del ábaco, ¿Cuál es el resultado de la suma?



$$6 \text{ veces } 5 = 30$$

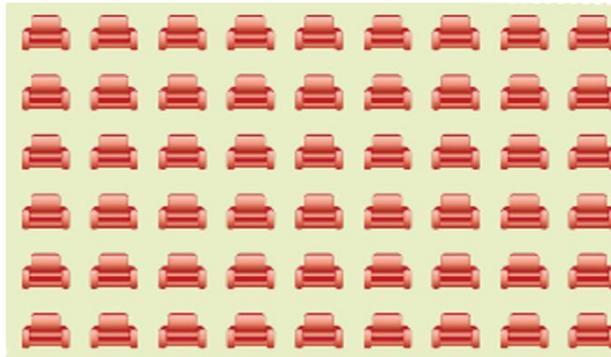
Observa la siguiente imagen de la sala de un cine, ¿Cuántos asientos hay?



¿Cuántas filas y columnas hay? son 6 filas y 9 columnas, ¿Cómo quedaría la suma?
6 veces 9. Anota la suma en tu cuaderno y realiza la suma con apoyo del ábaco.

$$9+9+9+9+9+9$$

¿Cuál es el resultado de la suma?



$$6 \text{ veces } 9 = 54$$

Para concluir con esta sesión aprendiste que un arreglo rectangular te permite conocer el total de elementos de una colección.

El Reto de Hoy:

Utiliza diferentes materiales para construir arreglos rectangulares y encontrar el resultado de la suma.

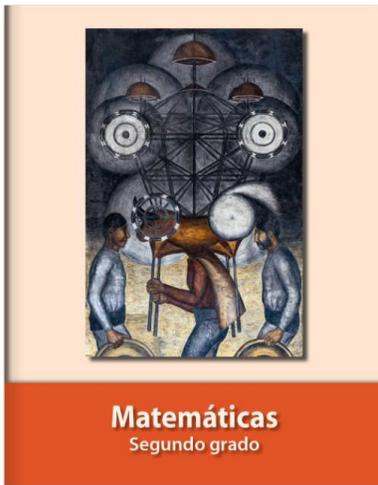
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
12 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

El huerto de mi escuela

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

Énfasis: Buscar estrategias de conteo en arreglos rectangulares, donde no son perceptibles todos los elementos.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a buscar estrategias de conteo en arreglos rectangulares donde no son perceptibles todos los elementos.

Resolverás problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.

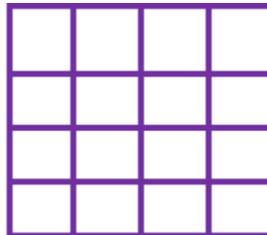
En tu libro de texto de *Matemáticas*, resuelve el ejercicio en la página 49.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/49>

¿Qué hacemos?

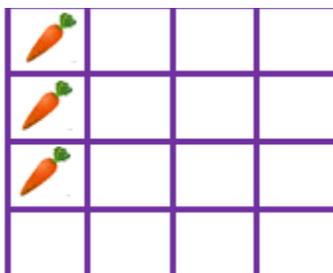
Construye el huerto de tu escuela, para lo cual vas a iniciar con un juego en el que simularás que los tapetes de colores es el área en donde quieres plantar zanahorias, pero el director aún no sabe cuántas filas destinar para ello, así que vas a ayudarlo, sugiriéndole varias opciones, además con este juego recordarás lo que trabajamos en la sesión anterior, necesitas una pirinola.

Como puedes observar tienes lo que representa el área donde se quiere sembrar zanahorias, vas a tirar la pirinola y en el número que caiga va a hacer el número de filas que se ocupan para sembrar y en cada cuadrado coloca una zanahoria, ¿Recuerdas lo que es una FILA? son aquellos cuadrados de tu tapete de colores que se encuentran acomodados de manera horizontal.

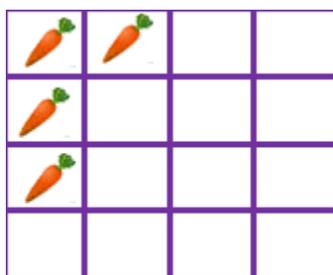


Por ejemplo, al girar la pirinola cae el número 3.

Ubica las filas en el tapete, y ve contando 3 casillas y en cada una coloca una zanahoria. La primera sugerencia para plantar zanahorias es tener 3 filas, pero no se sabe, ¿Cuántas casillas habrá en cada fila? ahora vuelve a girar la pirinola.

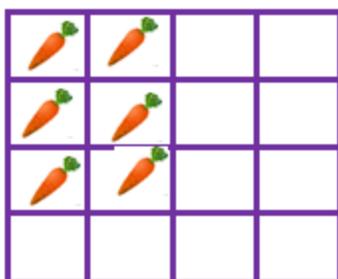


Por ejemplo, el número 2 y coloca por fila tres zanahorias.



Ahora sabes que tienes 3 filas y que cada una tendrá 2 zanahorias.

Observa los tapetes, ¿Cuántas zanahorias puedes plantar en esta área? 6 zanahorias. ¿Cómo lo supiste?



Por una sucesión numérica del 2, como son 3 filas cuenta de 2 en 2 en cada una de las filas y obtienes 6. También puedes realizar una suma repetida, que es sumar 3 veces el número 2 y da como resultado 6.

Es otra idea que se le puede dar al director de cómo plantar las zanahorias, repite el mismo procedimiento con la pirinola.

Observa el siguiente huerto donde el sembradío será de lechuga en el huerto ya están divididas las áreas en cuadrados y preparada la tierra, pero ya no se puede

ver cuántos cuadrados se usarán, ya que la tierra que prepararon no permite ver todo.



¿Cuántos cuadrados hay en esta parte del huerto? ¿Cómo lo podrías determinar?

Es parecido a lo que hiciste con las zanahorias, puedes contar los cuadrados de arriba que son los que se pueden ver más completos, ¿Cómo se les llama a esos cuadrados? Son las filas.

¿Cuántas columnas se tienen? recuerda que una columna son todos aquellos cuadrados de tu tapete de colores que se encuentran acomodados de manera vertical. Tienes 6.

Ahora cómo vas a saber, ¿Cuántos cuadrados hay en cada columna?

Puedes observar donde casi estén completos, se pueden ver dos cuadrados casi completos y uno incompleto, lo que me hace pensar que hay tres cuadrados en cada columna.

Ya sabemos que tienes 6 filas con 3 cuadrados cada una, ¿Cuántos cuadrados hay en esta parte del huerto? ¿Cómo lo podrías determinar?

Recuerda lo que has trabajado, puedes utilizar la Suma repetida de Sumandos Iguales, esto es, sumar 6 veces el número 3, anota la suma en tu cuaderno, dando como resultado 18.

$$6+6+6$$

Entonces en esa parte del huerto, aunque no puedas observar todos los cuadrados, hay 18 cuadrados que se utilizarán para plantar lechugas.

Ayuda al director en un área más del huerto en donde se van a sembrar jitomates.



¿Cómo puedes determinar el número de cuadrados? utiliza el procedimiento anterior.

Realiza sumas con el mismo sumando o usa secuencias de números, pero para ambos procesos necesitas conocer, ¿De cuántas filas está integrado?

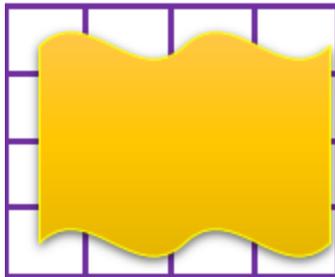
Observa que hay 6 columnas y 7 filas, ¿Con esos datos ya puedes resolverlo?

Realiza la sucesión numérica del 6. Anota en tu cuaderno la suma:

$$6+6+6+6+6+6+6=42$$

Tienes 42 cuadros en total para plantar jitomate.

Observa el área que tienes con tus tapetes de foami que trabajaste al inicio de la sesión y que representa lo que vas a sembrar, brócoli, en el huerto de la escuela.



¿Cuántos cuadrados forman esta área? realiza los mismos procedimientos que los anteriores.

Utiliza una hoja suelta tamaño carta, vas a colocarla de manera horizontal y hacer los dobleces para ir formando las filas. Observa, ¿Cuántas filas forman tu cuadrado? 4. Entonces dobla tu hoja horizontalmente a manera que te queden 4 filas.

¿Cuántas columnas hay en cada fila? observa, por los lados en donde se puede ver. Tiene 4 columnas cada fila entonces ahora doblará la hoja de manera vertical en 4 partes.

Extiende tu hoja, te debieron quedar los dobleces de todos los cuadros, imagina que el tapete es tu hoja, ¿Cuántos cuadrados tiene en total el área de los brócolis? suma 4 veces el sumando 4 dando un total de 16 cuadrados. Comprueba contando los cuadros que representaban el área.

El Reto de Hoy:

Ya se aproxima el desfile del 20 de noviembre, resuelve el siguiente problema jugando y haciendo la tabla en tu cuaderno colocando bolitas de papel en cada casilla.

En el desfile, los deportistas formaron 10 filas con 8 deportistas cada una, ¿Cuántos deportistas son en total? comenta a un familiar y a tu maestra o maestro el resultado.

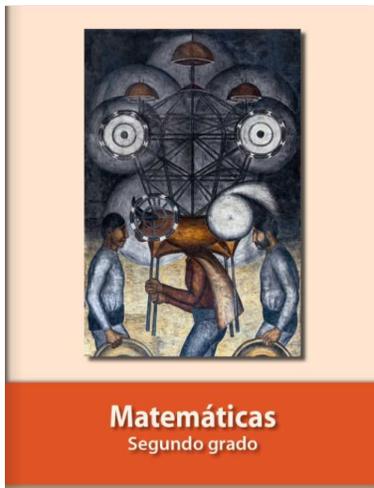
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
17 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Agustín descubre figuras geométricas

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar características geométricas de las figuras.*

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y descubrirás figuras y cuerpos geométricos.

Aprenderás a identificar características geométricas de las figuras.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, realiza los ejercicios de la página 51.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/51>

Observa los siguientes videos, para conocer acerca de las figuras geométricas que se encuentran a tu alrededor.

https://youtu.be/dLahWkzG_rl

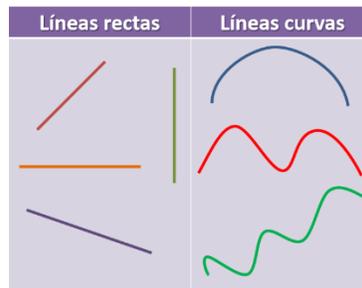
<https://youtu.be/TAc-gg9P0M4>

Observaste que Agustín pudo descubrir que a su alrededor hay objetos que tienen formas de figuras geométricas, ¿Cómo que figuras observó? rectángulos, círculos, triángulos, ahora observa todo a tu alrededor, ¿Qué figuras geométricas encontraste?

Puedes observar que hay muchos objetos que tienen formas de figuras geométricas, pero, ¿Sabes que es una figura geométrica?

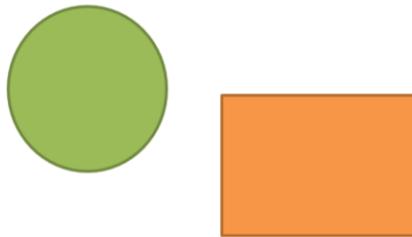
- Es una superficie delimitada por líneas; estas líneas pueden ser rectas o curvas.
- Son líneas rectas si todos los puntos van en la misma dirección. Son líneas curvas cuando los puntos cambian de dirección.

Observa los tipos de líneas en la siguiente imagen.



Pero también se dice que estas figuras están delimitadas por líneas. Observar la imagen, ¿Cuál de las dos figuras tiene línea curva?

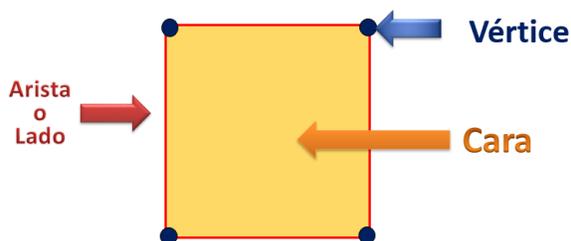
Delimitadas por líneas



El círculo, entonces el rectángulo tiene líneas rectas. Otra característica que tienen las figuras geométricas es que tienen caras, lados o aristas y vértices, ¿Cuáles son?

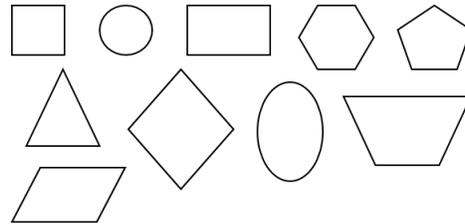
Observa la siguiente figura. Se llama cuadrado y las líneas que limitan a la figura se llaman lados o aristas, que están de color rojo y en donde se unen cada uno de los lados o aristas se llaman vértices, y si notan tienen como un punto en la unión; por último, lo que está pintado de amarillo se llama cara.

Cuadrado



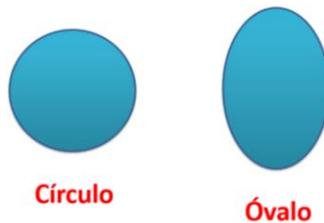
Es momento de practicar y lo harás jugando un poco para identificar las características de las siguientes figuras. Para ello observa la imagen y contesta las preguntas, elige las figuras según sus características.

En el pizarrón hay varias figuras geométricas y vamos a utilizarlas para jugar, yo te voy a ser algunas preguntas y tú vas a ir eligiendo las figuras: Cuadrado, rectángulo, círculo, hexágono, pentágono, triángulo, rombo, óvalo, trapecio, romboide.



Separa de lado izquierdo las figuras que tengan lados curvos, ¿Cómo se llama cada una de las figuras que tienen lados curvos?

Figuras con lados curvos

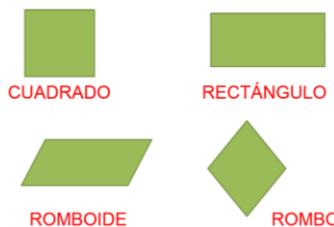


Círculo

Óvalo

Separa del lado izquierdo las figuras que tengan 4 lados o aristas y vas a ponerle debajo de la figura su nombre.

Figuras con 4 aristas



CUADRADO

RECTÁNGULO

ROMBOIDE

ROMBO

Cuenta los lados para comprobar que es correcto, ahora descubre la o las figuras geométricas que tengan 6 vértices.

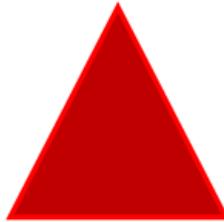
Figura con 6 vértices

Hexágono



Para poner en práctica las características que aprendiste en esta sesión sobre las figuras geométricas, menciona las características del triángulo. Puedes observar la figura.

- ¿Cuántos lados o aristas tienen?
- ¿Cuántos vértices tiene?
- ¿Tiene líneas curvas o rectas?
- ¿Cómo son sus lados o vértices?



Número de lados o aristas	Número de vértices	Tamaño de sus lados o aristas	Tipo de líneas que delimitan la superficie
3 lados	3 vértices	Todos miden lo mismo	Rectas

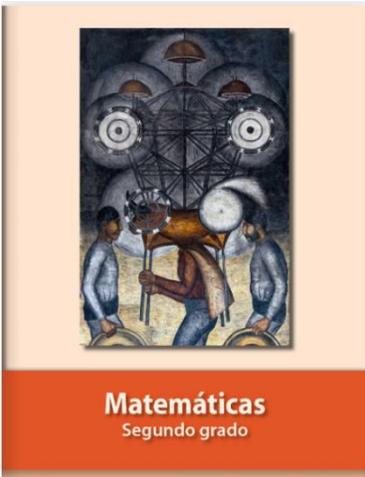
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
18 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Lotería de figuras geométricas

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar figuras que cumplan con una o dos características geométricas dadas.*

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y descubrirás figuras y cuerpos geométricos.

Identificarás figuras que cumplan con una o dos características geométricas dadas.

¿Qué hacemos?

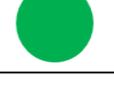
En tu libro de texto de *Matemáticas*, Segundo grado, resuelve las actividades de la página 52.

En la sesión anterior aprendiste que las figuras geométricas tienen diferentes características, como son: aristas o lados, vértices y un nombre que identifica a cada una de ellas. En esta ocasión para recordar cada una de las figuras, vas a jugar memorama de figuras geométricas.

Y este juego consiste encontrar un par de cartas en donde el nombre y la figura geométrica deben ser lo mismo. Ejemplo, si te sale un círculo, la figura debe de coincidir con su nombre.



Ahora juguemos lotería. Es un poco diferente de la que conoces. será de las características de las figuras geométricas. Vas a sacar una tarjeta y a leer la característica de alguna figura geométrica, por ejemplo: Tiene cuatro lados o aristas y cuatro vértices. Vas a buscar entre todas las figuras la que tenga esas características y las vas a colocar encima de la consigna que leíste.

4 aristas 2 largas Y 2 cortas.	3 vértices.	5 aristas.	2 aristas rectas Y 1 curva.				
Una sola arista curva.	4 aristas iguales.	4 aristas curvas.	4 aristas 2 iguales Y 2 diferentes				
6 vértices.	Una arista curva.	4 lados iguales.	4 aristas 2 curvas Y 2 rectas.				
4 aristas iguales.	5 aristas 4 rectas Y 1 curva.	8 aristas rectas iguales.	4 aristas 3 rectas Y 1 curva.				

Pero recuerda que cuando llenes de manera horizontal, vertical o diagonal, tendrás que decir lotería. Y cuando tengas todas las figuras en ese momento ganas el juego.

Para concluir con esta sesión recuerda lo que aprendiste que todas las figuras geométricas tienen un nombre y diferentes características que es importante aprenderlas para distinguir cada una de ellas.

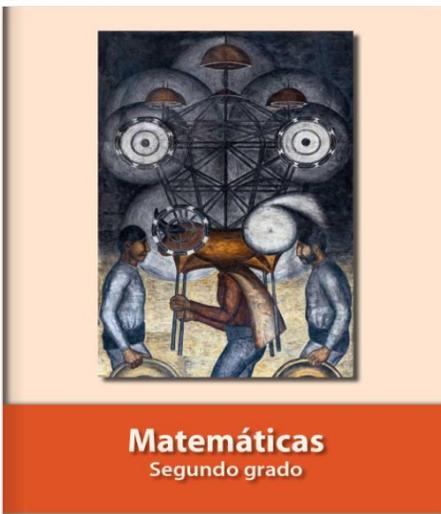
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
19 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¡Adivina qué figura es!

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar una figura geométrica por el número de lados y las relaciones entre sus longitudes.*

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y describirás figuras y cuerpos geométricos.

Aprenderás a identificar una figura geométrica por el número de lados y las relaciones entre sus longitudes.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, realiza los ejercicios de la página 53.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/53>

Has observado cada día que todo lo que te rodea tiene formas, en la escuela, en el parque, en el río hay formas. En este mismo momento estás rodeada de objetos con formas unas parecidas, algunas totalmente diferentes, pero todo tiene formas.

Hace mucho tiempo un matemático griego llamado Euclides pensó en que las formas debían ser estudiadas con detalle y eso es justamente lo que has estado trabajando en estos días, iniciaremos recordando lo que aprendiste en la sesión anterior, mediante un juego que se titula: ¡Adivina qué figura es! Que consiste en tomar la tarjeta que desees; leer en voz alta las características y dibujar en tu cuaderno la figura que creas que es, según lo que leíste.

Vas a registrar los aciertos en la siguiente tabla. Tú puedes jugar con algún adulto que en este momento este contigo.

PARTICIPANTE	ACIERTOS
Jugador 1	
Jugador 2	

En cada tarjeta de un lado están registradas las características y del otro el dibujo de la figura, para mostrarla después que la dibujes en tu cuaderno y verifica si es la misma.

TARJET A	CARACTERÍSTICAS	DIBUJO DE LA FIGURA
1	Tengo tres aristas iguales, parezco una pirámide	Triángulo
2	Tengo aristas curvas, parezco una llanta	Círculo
3	Tengo cuatro aristas iguales, parezco un papalote	Rombo
4	Tengo cuatro aristas, todos iguales, parezco una galleta	Cuadrado

¿Te va quedando claro las características de las figuras geométricas?

Ahora juega al MEMORAMA, iras volteando una hoja de color rosa que es en donde está la adivinanza, la LEES y giraras una hoja de color azul que es donde están los dibujos de las figuras. Si no coincide la figura con las características la vuelves a voltear.

Debes poner mucha atención, ya que en las características que se mencionan debes de analizar: EL NÚMERO DE ARISTAS y la relación entre sus LONGITUDES; UNA LONGITUD ES LA DISTANCIA QUE HAY ENTRE DOS PUNTOS.

Los datos que estarán en las hojas serán los siguientes.

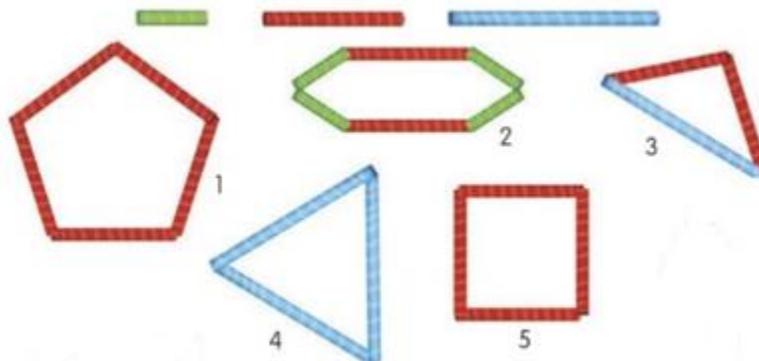
HOJAS ROSAS	HOJAS AZULES
Tengo seis aristas, todas iguales. ¿Quién soy?	
Tengo cuatro aristas, dos cortas y dos más largas. ¿Quién soy?	
Tengo cinco aristas diferentes. ¿Quién soy?	

Tengo tres aristas todos son iguales. ¿Quién soy?	
Tengo cuatro aristas, tres del mismo tamaño y uno diferente. ¿Quién soy?	

Al formar cada par en el memorama es de suma importancia que se mencione el número de aristas y la relación entre sus longitudes.

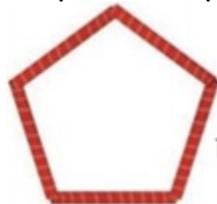
Recordemos que las figuras tienen propiedades que las definen, como: el número de aristas y sus longitudes y para comprender más este tema, elabora las siguientes figuras con palos de madera de diferente longitud y con los vértices de plastilina.

- 6 palos de 30cm de longitud azul rey.
- 14 palos de 20 cm de longitud color rojo.
- 5 palos de madera 10 cm de longitud color verde.



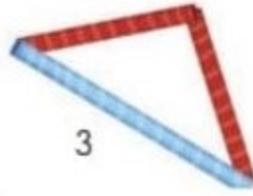
¿Cómo puedes comprobar si todos los lados o aristas son iguales o desiguales en la imagen? Lo puedes medir.

Si elaboraste las figuras geométricas puedes separarlas para medir sus lados.



Todos sus lados son iguales o aristas. Entonces, se puede decir que esta figura tiene cinco lados o aristas y todos son iguales, de ahí su nombre de pentágono que quiere decir 5 lados.

Observa la figura y sus características:



Estoy formado por tres aristas dos cortas y una larga. ¿Quién soy?

El Reto de Hoy:

Recuerda las señales de tránsito sin salir de casa, ya que tu seguridad es primordial.

Es una señal que indica detenerse, se localiza en zonas donde hay escuelas u hospitales, tiene 8 lados o aristas y todas sus longitudes son iguales.

¿Ya sabes cuál es? Dibújala, escribe el nombre de la figura geométrica y el nombre de la señal que representa. No olvides comentar tu hallazgo con tu maestra o maestro.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
20 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Figuras escondidas

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Comunicar características y posición de figuras.*

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y describirás figuras y cuerpos geométricos.

Identificarás las características de las figuras geométricas.

¿Qué hacemos?

Juega con la persona que te acompaña y observa tú alrededor, dale algunas pistas para identificar el objeto geométrico que se describe, por ejemplo, tiene forma de rectángulo, es de color blanco, se utiliza para escribir. Pizarrón.

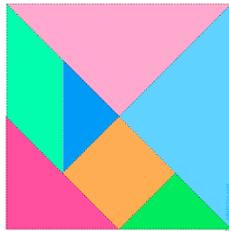
Realiza este ejercicio con algunas figuras geométricas que se encuentren a tu alrededor.

Las figuras geométricas están presentes en la vida diaria, desde cosas tan complejas como edificios, u obras de arte, hasta en la naturaleza, como en los paisajes, las plantas e incluso, en los animales. Cómo las estrellas de mar, o los panales de las abejas.

Observa las siguientes imágenes e identifica algunas formas geométricas. ¿Qué figuras geométricas puedes observar?



Juega con un TANGRAM, con el cual vas a realizar varias “formas o figuras”.



Observa con atención que tienes varias figuras, que son diferentes entre sí, con ellas vas a construir varias formas, el reto está en encontrar las piezas correctas para armarla.

La primera figura geométrica que tienes para armar es un barco, comenta las características, formas y colores de cada figura.



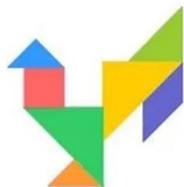
Segunda figura para armar es un caballo, comenta las características y formas y colores de cada una.



Tercera figura geométrica, es un rehilete, arma y comenta las características, formas y colores de cada una.



Cuarta figura geométrica para armar es un guajolote, comenta las características, formas y colores de cada una de las figuras.



Con otras figuras realiza las siguientes imágenes, al terminar de armar cada figura, identifica cuáles fueron las figuras geométricas utilizadas para realizarla.



En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, realiza una actividad similar, en la página 54.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/54>

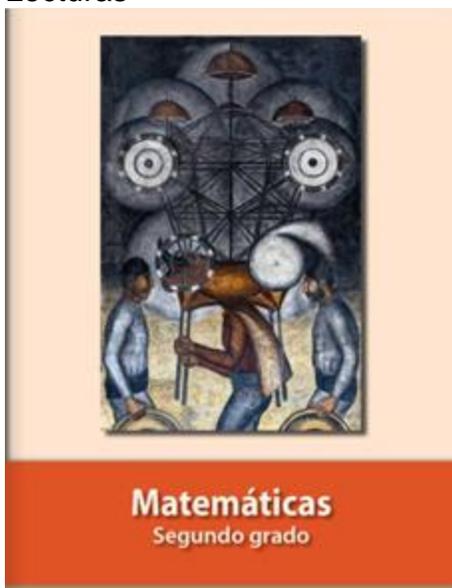
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
24 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Clasificamos figuras

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar figuras con características comunes.*

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y describirás figuras y cuerpos geométricos.

Identificarás figuras con características comunes.

¿Qué hacemos?

Continúa trabajando con las figuras geométricas, ¿Recuerdas lo que has estado trabajando en los últimos días?

Has trabajado con las figuras geométricas, las has identificado y clasificado de acuerdo a sus características o sus formas.

Observa la siguiente imagen si tuvieras que clasificar las piezas, ¿Cómo lo harías?



Fuente: <https://youtu.be/mNBWuTBYY08>

Puedes clasificarlas por color, pero también, como lo has trabajado, las puedes clasificar por su tamaño o sus características, como el número de aristas o su forma.

Realiza la clasificación de acuerdo a lo que consideres más pertinente.

Si las clasificas de acuerdo a su forma, realiza unas tarjetas, por ejemplo.

Tiene 3 aristas rectas	Tiene una arista curva
------------------------	------------------------

Al terminar de hacer las tarjetas y colócalas con su respectivo grupo.

Es momento de jugar. Necesitas un dado y un tablero, también pídele a tu mamá, papá o a quien te acompañe que juegue contigo, consiste en que, por turno, cada uno deberá tirar ambos dados: Uno indicará el color y otro la forma de la pieza que se va a colocar en el espacio correspondiente. El tablero será así:

A un lado del tablero, están las piezas del color y la forma que completa cada cuadro, es decir, habrá 6 piezas por cada forma.

En cada turno, tiren ambos dados para saber qué pieza tomarán y colocarán en el lugar correspondiente. Por ejemplo: Si a ti te cae la estrella y el color morado, debes dibujar la estrella morada y colocarla en el espacio correspondiente, como se muestra en la tabla siguiente.

Continúa de esta manera hasta completar el tablero. Al colocar una figura, menciona algunas características de la figura que te caiga en el dado, como el tipo de líneas, su nombre, el número de aristas, etc.

Al terminar de completar el tablero, observa a tu alrededor y trata de identificar algunos elementos que, por su forma, se parezcan a las imágenes del tablero, por ejemplo, los dados que utilizaste tienen una forma cuadrada, parecida al cuadrado del tablero, también, una televisión tiene el mismo número de aristas que el cuadrado, etc.

Si no quiere dibujar puedes utilizar unas figuras que son similares a las figuras que tienes en el material recortable 3, de tu libro de Matemáticas, de segundo grado en la página 215.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/215>

Recuerdas, ¿Cuáles fueron las clasificaciones al inicio de la sesión? ¿Con esas tarjetas se podrán clasificar las figuras del libro?

Tiene 3 aristas rectas	Tiene una arista curva
------------------------	------------------------

El pentágono y ¿En qué clasificación tendrías que colocarlo? no se puede colocar en ninguna de estas clasificaciones que se tienen, por lo tanto, debes hacer otra tarjeta con una clasificación más 5 aristas rectas.

Tiene cinco aristas

Continúa clasificando las figuras como corresponde. Las clasificaciones quedarían de la siguiente manera:

1. Tiene 3 aristas rectas.
2. Tiene 4 aristas rectas.
3. Tiene 1 arista curva.
4. Tiene más de 2 aristas curvas.
5. Tiene aristas curvas y aristas rectas.
6. Tiene 5 aristas rectas o más.

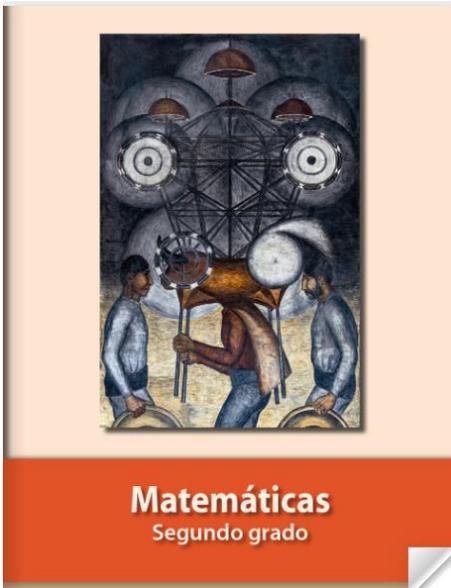
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
25 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Se parecen en?

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar las características comunes de una colección de figuras.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a identificar las características comunes de una colección de figuras.

Construirás y describirás figuras y cuerpos geométricos.

En tu libro de texto de *Matemáticas*, realiza las actividades de la página 56.

¿Qué hacemos?

Esta sesión vas a iniciar jugando a la tómbola de las características. El juego consiste en que, en una caja, tienes tarjetas de colores: amarillas, rojas y azules que tienen registradas diferentes características.

Vas a revolver la caja y sacar una tarjeta de cada color, después de leerla y analizarla vas a observar las figuras que tienes en tu recortable utilizadas en la sesión anterior, determina la figura que reúne dichas características.

Una vez que has comprendido las instrucciones comienza a jugar, puede darse el caso que sean más de una figura o al contrario que no tengas figuras que reúnan esas características.

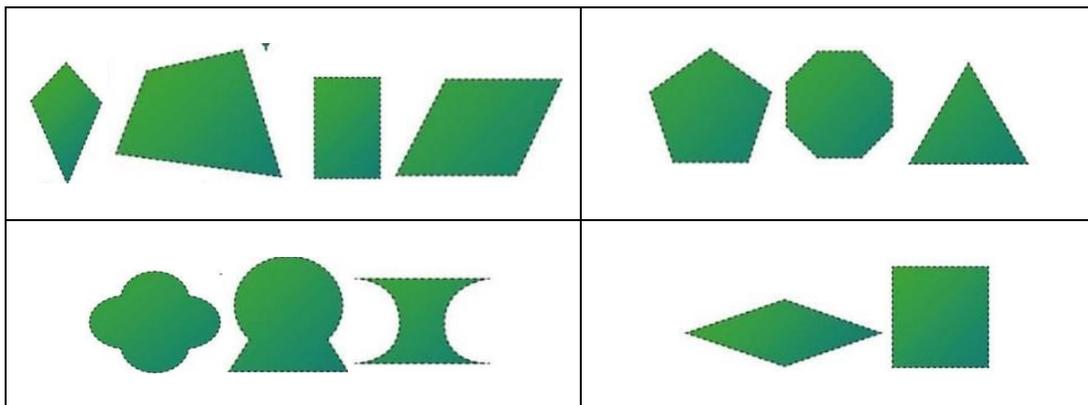
TARJETAS AMARILLAS	TARJETAS ROJAS	TARJETAS AZULES
4 aristas	curvos	aristas iguales
5 aristas	rectos	aristas desiguales
3 aristas	mixtos (rectos y curvos)	

Realiza la actividad las veces que consideres necesario, si al sacar varias veces las tres tarjetas no encuentras ninguna figura, toma en cuenta dos de las características.

¿Te está gustando la actividad? ¿Estas comprendiendo muy bien las características de las figuras geométricas? sigue jugando.

Ahora tienes figuras por colecciones, debes de recordar que una colección es un conjunto de elementos con características similares, además tienes unas tarjetas en donde vienen algunas características, debes buscar la colección en donde sus figuras que la forman reúnen esas características.

Durante el desarrollo de la actividad la docente después de que determinan la colección a la que se refieren, analizará las características de cada figura por separado y si se requiere con ayuda de un intermediario comprobará algunas de ellas como las aristas.



Los datos en las tarjetas son los siguientes:

TARJETAS	
Las figuras que forman esta colección tienen 4 aristas rectas iguales.	Las figuras que forman esta colección tienen 4 aristas. Todas sus aristas son rectas desiguales.
Las figuras que forman esta colección pueden tener 3 o más aristas. Todas sus aristas son rectas e iguales en cada figura.	Las figuras que forman esta colección tienen 4 aristas. Sus aristas pueden ser curvas o rectas.

Una vez que has terminado con esta actividad vas a crear colecciones que tengan características comunes, para esto, recuerda las piezas del tangram que usaste en una sesión anterior. Muy bien, toma algunas de ellas.

Por ejemplo, si tomas el cuadrado y el triángulo analiza las características de las figuras, ya que las conoces, vas a trazarlas en un pliego de papel con diferentes colores, todas las figuras que se te ocurran también pueden estar representadas en los objetos de tu alrededor. Recuerda que sólo deben de contener las características comunes, puedes pedirle a quien te acompaña que verifique que son las figuras correctas de no ser así se tachará la figura que no lo cumple.

Recuerda en sesiones pasadas cuando iniciaste este tema se mencionaba que todo lo que te rodea tiene formas.

El Reto de Hoy:

De ahora en adelante cuando observes un objeto, analiza las características de la figura que representa.

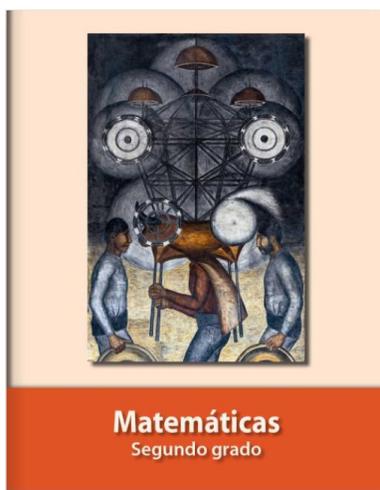
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
26 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Juguemos al tiro con arco

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Formar 100 utilizando decenas y unidades.

¿Qué vamos a aprender?

Leerás, escribirás y ordenarás números naturales hasta 1000.

Formarás 100 utilizando unidades y decenas.

¿Qué hacemos?

En esta sesión vas a formar 100 utilizando unidades y decenas. Por lo que, es importante que tengas cerca tu libro de Matemáticas de segundo grado, en la página 57. Todas las actividades que vas a realizar en esta sesión te van a ayudar a contestar tu libro de texto.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/57>

Observa las tarjetas, vas a tomar dos tarjetas que al sumarse se acerquen más al número 100.

15	70	55
35	60	30

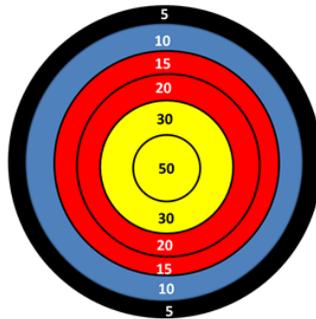
Por ejemplo, si tomas la de 35 y 55 puedes sumar para comprobar que estas en lo correcto.

$$\boxed{35} + \boxed{55} =$$

Escribe la suma en tu cuaderno y utiliza el ábaco para realizar la suma.

¿Alguna vez has visto el deporte de tiro con arco? Consiste en disparar flechas a objetivos colocados desde una distancia determinada. Vas a jugar tiro con arco, pero en lugar de utilizar flechas, vas a ocupar fichas grandes. Se van a ir anotando los puntos de cada tirada y al final se realiza una suma para saber el total. Puedes jugar con tu mamá, papá o con quien te esté acompañando. Gana quien al realizar tres tiradas se acerque más al número 100.

En la siguiente imagen observa como es el tablero del tiro con arco.



Tienes que realizar tres tiros y tienen que acercarse al cien para que puedas ganar. Anota en la tabla los puntos que vayas teniendo y al final vas a sumarlos.

Por ejemplo, tú ya tiraste tus tres veces y ahora vas a realizar la suma de los tiros que realizaste, anota la suma en tu cuaderno, si cayeron 10, 15 y 30.

Tiro con arco				
Jugador 1				
Turnos	Tiro uno	Tiro dos	Tiro tres	Total
Primero				

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 15 \\ \hline 30 \end{array}$$

Primero observa la columna de las unidades y súmalas. ¿Cuántas unidades hay?, solo hay 5. Coloca el cinco en tu cuaderno y el 5 en el ábaco. Después vas a sumar las decenas. Utiliza la hilera de las decenas en el ábaco, primero coloca una cuenta que representa una decena, más otra decena, más tres decenas. Ahora vas a anotar cuantas decenas son. 5 decenas. ¿Cuál es el resultado de la suma? El número de puntos es 55.

Toca el turno del segundo jugador. Va a tomar las fichas para tirar. realiza los tres tiros y cayeron 5, 15 y 50. Anota en tu cuaderno.

Tiro con arco				
Jugador 2				
Turnos	Tiro uno	Tiro dos	Tiro tres	Total
Primero				

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 15 \\ \hline 50 \end{array}$$

Primero vas a observar la columna de las unidades y vas a sumarlas. ¿Cuántas unidades hay? Hay 10. Coloca el 10 en el ábaco. ¿Cuándo tienes diez unidades se forma una? Decena. Entonces ya no tienes unidades y por lo tanto vas a poner un cero en las unidades y un 1 en las decenas.

Ahora vas a sumar las decenas. Vas a utilizar la hilera de las decenas en el ábaco, primero coloca una cuenta de las decenas, más otra decena, más cinco decenas. Ahora vamos a anotar cuantas decenas son. 7 decenas. ¿Cuál es el resultado de la suma? El número de puntos es 70.

¿Quién ganó en este primer turno?

Vuelve a realizar un segundo turno por cada jugador. Realiza todo el procedimiento como en el turno anterior y anota en otra tabla los datos.

Tiro con arco				
Jugador 1				
Turnos	Tiro uno	Tiro dos	Tiro tres	Total
Primero				
Segundo				

Tiro con arco				
Jugador 2				
Turnos	Tiro uno	Tiro dos	Tiro tres	Total
Primero				
Segundo				

El Reto de Hoy:

Busca tres sumandos que al ser sumados te den como resultado el número 100.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
27 de Noviembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Quién tiene más?

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Comparar cantidades de dos cifras, con base en el número que ocupa el lugar de las decenas.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a comparar cantidades de dos cifras, con base en el número que ocupa el lugar de las decenas.

Leerás, escribirás y ordenarás números naturales hasta 1000.

En tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado, realiza las actividades para reafirmar lo aprendido en esta sesión en la página 58.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/58>

¿Qué hacemos?

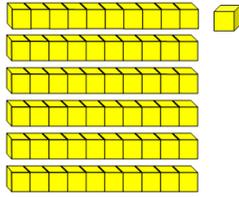
El valor posicional, es el valor que tiene un dígito según la posición que ocupa en la cifra. Por ejemplo: El número 61 tiene 2 dígitos y cada uno de estos representa un valor posicional diferente dentro de la totalidad del número.

Utiliza el tablero de valor posicional, para que te quede claro.

C	D	U

Escribe el número 61 en la posición que le corresponde a cada dígito. Primero coloca el 1 en las unidades y el 6 en las decenas.

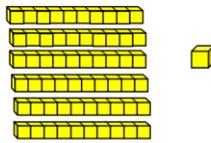
Vas a utilizar el siguiente material para representar con unidades y decenas el número 61.



Y al representarlo en la tabla de valor posicional sería de esta manera.

Valor posicional

C	D	U
	6	1



Para poner en práctica lo que aprendiste vas a jugar con dos dados que tiene 10 caras; el azul para las unidades y el rojo para las decenas.



Puedes pedirle a tu mamá, papá o a quien se encuentre contigo que juegue contigo, si no pueden no te preocupes, solo lo puedes realizar. Si juegan los dos, cada uno va a tomar los dos dados y al unirlos se va a formar un número. Cuando tengan los dos números van a comparar quién de los dos tiene el número mayor y quién lo tenga será quien gane en la primera ronda.

Vamos a realizar un ejemplo: si el primer jugador, tira sus dados y en el dado azul de las unidades sale el número 4 y en el rojo de las decenas el número 8

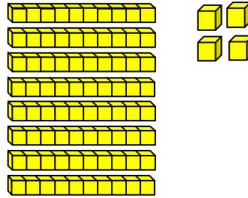
Utiliza nuevamente la tabla de valor posicional para poner los números que salieron. En la columna de las unidades vas a poner el 4 y en las decenas el 8.

C	D	U
	8	4

Ahora utiliza el material concreto para representar las unidades y las decenas del número 84.

Valor posicional

C	D	U
	8	4



Es el turno de tirar del siguiente jugador, primero el dado de las unidades y después el de las decenas. A él le salió el número 37.

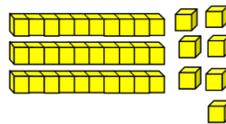
Vuelve a utilizar la tabla de valor posicional para poner los números que salieron. En la columna de las unidades vas a poner el 7 y en las decenas el 3.

C	D	U
	3	7

También utiliza el material concreto para representar las unidades y las decenas.

Valor posicional

C	D	U
	3	7



Ya tienes los dos números que salieron el 84 y 37, ahora lo que vas a hacer es comparar cuál de los dos números es el mayor. Es importante que observes la cifra de las decenas de cada una de las cantidades, del 84, el ocho de las decenas y del 37, el tres de las decenas. Si observas también en el material concreto, en cuál de los dos hay más decenas, podrás contestar la siguiente pregunta: ¿cuál de las dos cantidades es mayor?, como el ocho de las decenas es mayor, la cantidad mayor es 84.

Realice este juego varias veces, siempre en pares de cantidades de dos dígitos, y apliquen el mismo procedimiento utilizando la tabla de valor posicional y el material concreto para comparar las cantidades y determinar cuál de las dos cantidades es mayor.

Para concluir con esta sesión te voy a mostrar las siguientes fichas, están enumeradas con los números del 1 al 9.



Toma dos fichas y con ellas formarás la cantidad más grande, por ejemplo, si tomaste los números 7 y 8, podrás formar el número 78 u 87, comprueba su tamaño con el material concreto y escríbelos en la tabla de valor posicional.

Como ya aprendiste a comparar números, recuerda que el número que utilizas para comparar es el de las decenas, por eso es importante que observes que ese número sea mayor.

Realiza esta actividad dos veces.

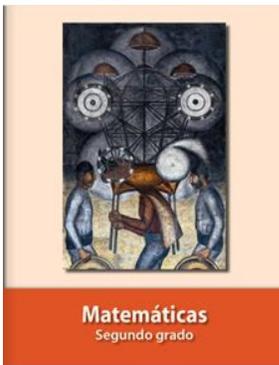
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
01 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Por todos lados

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Observar regularidades en el tablero de 100 y utilizarlas para encontrar números en el tablero.

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a observar regularidades en el tablero de 100 y utilizarlas para encontrar en los números en el tablero

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado, realiza los ejercicios de la página 59.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/53>

Primero vas a ordenar algunas sucesiones numéricas hasta tener un tablero de 100, recuerdas que en sesiones anteriores aprendiste de las sucesiones numéricas, ¿Cuál sería la primera que debes de colocar?

La primera decena es la de la sucesión numérica de 1 en 1 hasta 10. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

¿En qué número empieza la sucesión y en qué número termina? del 1 al 10, del 31 al 40, del 71 al 80.

Las sucesiones de los números empiezan con uno, ¿En qué se parecen? ¿En qué son diferentes?

¿De cuántas cifras se componen estos números? ¿Qué diferencia hay entre la escritura del 1, del 10 y del 100?

Busca en el tablero todos los números que terminen en 5 ¿Cuántas casillas hay entre el 5 y el 15, 15 y 25, 25 y 35, 35 y 45 hasta el 95?

Ahora que ya tienes tu tablero de 100 vas a jugar a las adivinanzas.

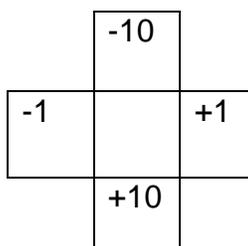
No te olvides de observar el tablero y señalar el número en tu cuaderno.

Adivina, adivinador.

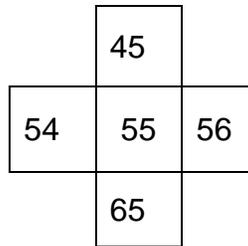
<i>Es un número que tiene 6 decenas y 4 unidades.</i>	<i>Este número se encuentra entre el 25 y 27.</i>
<i>Es un número que tiene una centena.</i>	<i>Es el mayor de estos tres: 59, 95, 53.</i>
<i>Es el sucesor a treinta y cinco.</i>	<i>Es el número que se encuentra entre el 88 y 90.</i>

Con esta actividad vas avanzando en el conocimiento de las regularidades y ¿De qué otra manera podrías encontrar un número?

Ahora vas a utilizar un marco. Es una figura en forma de cruz que te va ayudar a marcar ciertos números para que le pongas especial atención, ya que tiene algunas pistas que te ayudarán a ubicar la cantidad.



Y ¿Qué vas a hacer con ellas? coloca el marco en el tablero cuidando que la casilla central de la cruz esté en el número 55. Observa los números que están dentro de cada casilla de la cruz.

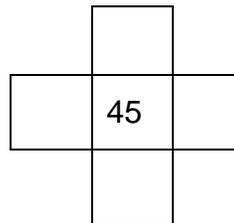


- ¿En qué se parecen estos números?
- ¿En qué son distintos?
- Si mueves hacia la derecha o izquierda, ¿Qué le pasa al número?
- ¿Y si vas hacia arriba o hacia abajo?

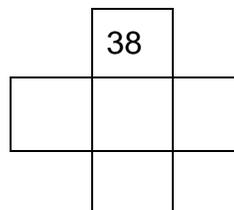
Encuentra los números según sus regularidades en el tablero. Repite la actividad 3 veces, colocando en la casilla central del marco las siguientes cantidades: 77, 12 y 53.

De acuerdo con el ejercicio anterior, debes completar con los números faltantes.

Tienes el siguiente marco observe la imagen e identifica cuáles son los números que completan el marco, para ello, puedes apoyarte en el tablero de 100.



Recuerden que, de manera horizontal, avanzo más uno a la derecha y a la izquierda es menos 1 y de forma vertical, hacia arriba es menos 10 y hacia abajo es más 10. Entonces, a la izquierda debe estar el 44, a la derecha el 46, arriba el 35 y abajo el 55. Realiza el siguiente.



En medio está el 48, abajo está el 68, a la derecha el 49 y a la izquierda el 46. Recuerda la regla de más uno, menos uno, más 10 y menos 10.

El Reto de Hoy:

Sigue practicando algunos ejercicios similares.

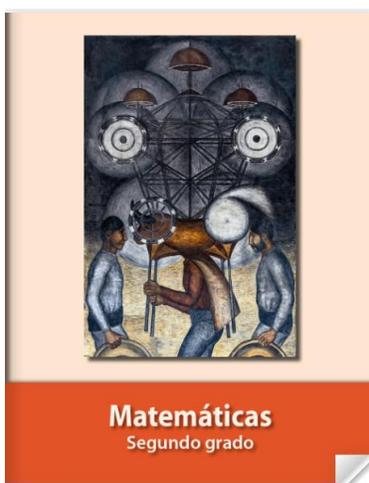
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
02 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Encontremos la imagen escondida resolviendo sumas y restas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.

Énfasis: Utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.

¿Qué vamos a aprender?

Utilizarás regularidades para localizar números en el tablero de 100.

¿Qué hacemos?

Vas a utilizar regularidades para localizar números en el tablero de 100.

En tu libro de texto de Matemáticas, segundo grado, resuelve las actividades de la página 60.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/60>

Recuerda que en sesiones anteriores utilizaste el tablero de 100 para localizar números.

En esta sesión vas a utilizar un tablero muy parecido al del 100, pero ahora va a tener puntos en lugar de cuadros. Observa el tablero.

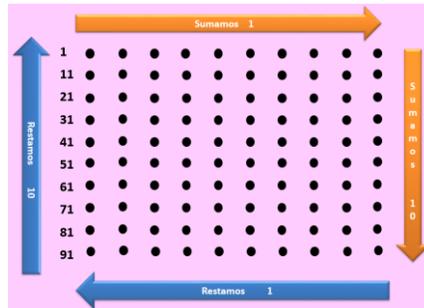
1	●	●	●	●	●	●	●	●	●
11	●	●	●	●	●	●	●	●	●
21	●	●	●	●	●	●	●	●	●
31	●	●	●	●	●	●	●	●	●
41	●	●	●	●	●	●	●	●	●
51	●	●	●	●	●	●	●	●	●
61	●	●	●	●	●	●	●	●	●
71	●	●	●	●	●	●	●	●	●
81	●	●	●	●	●	●	●	●	●
91	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Recuerda que cuando estabas en las filas y avanzabas de izquierda a derecha se aumentaba una unidad, es decir, sumabas 1 al número anterior.

Cuando ibas de arriba hacia abajo, sumábamos 10 o una decena al número de arriba para encontrar el número.

También encontrabas la regularidad de derecha a izquierda, que era resta uno al número anterior para encontrar el número siguiente. Por último, de arriba hacia abajo restas 10 al número anterior para encontrar el número siguiente.

Observa el siguiente tablero para que quede más claro, esto que acabas de leer.



Por ejemplo, no encuentras el número 15 y le quieres sumar 10, ¿Cuál sería el resultado? ¿A cuál número de la tabla llegaría? tienes que sumar **10 + 15**. Escribe la suma en tu cuaderno.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 15 \\ \hline 25 \end{array}$$

¿Qué te parece si juegas y encuentras una figura? vas a realizar 8 operaciones utilizando algunas sumas o restas y con el resultado que obtengas, vas a formar una figura en el tablero, es decir, cada que encuentres un resultado vas pintando ese punto de otro color y al terminar de realizar las operaciones vas a unir cada uno de esos puntos y se formará una figura.

La primera suma que vas a realizar para encontrar el primer punto en el tablero es **71 + 10 + 2 =** Busca el número 71 en la tabla y agrega diez y dos más, ¿A qué número llegas?

Ubica el 71 y si le agregas 10 desplázate hacia abajo, esta el 81 y ahora le agregas dos, el resultado es 83.

Ahora en el tablero vas a pintarlo de otro color, para ir localizando los resultados y después unirlos, ¿Cuál es la siguiente operación? es **80 + 10 - 2 =**

Tiene una resta, ¿Está más difícil? primero localiza el número 80 en el tablero. Ahora súmalo 10, pero recuerda ¿Cuál era la regularidad? ahora resta el número 2. El resultado es 88.

Estuvo fácil, ahora vas a pintar el siguiente punto donde está el 88. ¿Cuál es la siguiente operación? es **90 - 20 =**

Vas a localizar el número 90 y si recuerdas cuando vas de abajo hacia arriba la regularidad es restar diez, pero lo tienes que hacer dos veces, por lo tanto, el resultado de $90 - 20$ es 70.

La siguiente operación es $40 + 20 + 1 =$ ahora tu encuentra el resultado de la suma.

Localiza el número 40 y aplicando la regularidad y recordando lo que se explicó al inicio de la sesión, tienes que bajar dos casillas abajo del 40 y sería el 60 y después agrega 1, el resultado sería 61.

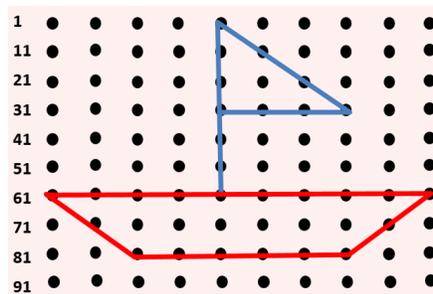
Recuerda que tienes que pintar ese número de otro color, ahora vas a localizar el quinto punto, es $51 + 4 + 10 =$ Vas a localizar el número 51 en el tablero y ahora te desplazas a la derecha 4 puntos y llego al 55 y suma 10, el resultado es 65. Vas a pintarlo de otro color, ¿Cuál es el siguiente punto a encontrar?

Vas a encontrar el punto que se encuentra en la operación $10 - 5 =$ Ahora busca el punto que se encuentra en el número 10 y tienes que restarle 5, por lo tanto, tienes que retroceder 5 lugares. El resultado de $10 - 5$ es 5. Lo vas a pintar de otro color.

Ya casi terminas, faltan dos puntos más por encontrar. La siguiente operación es $3 + 5 + 30 =$ Busca el número 3 en el tablero y agrega 5, ahora llega al número 8 y si tienes que sumar 30 más entonces tienes que ir hacia abajo de diez en diez. El resultado es 38. Pinta de otro color para que se distinga del tablero.

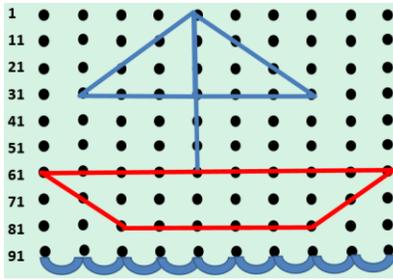
La última operación es $5 + 10 + 20 =$ El resultado es 35 y lo voy a colorear.

Ya encontraste el resultado de las 8 operaciones, lo que tienes que hacer es unir todos los puntos para ver que figura se forma.



El resultado de unir los puntos es un barco. Para completar el dibujo realiza la otra parte de la bandera del barco, ¿Qué operación realizarías para encontrar ese punto que falta y poder unirlo?

Puede ser $40 - 8 =$ Encuentra el número 40 y después avanza de derecha a izquierda para restar y llegaríamos al número 32. Vas a trazar la línea que te falta, completa con unas olas para que se vea más bonito.



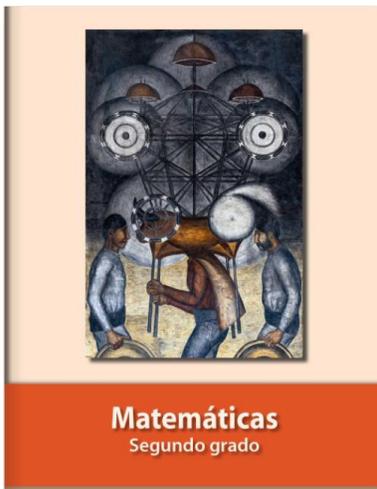
Identificaste que también puedes realizar sumas y restas, y encontrar figuras divertidas con los resultados. Recuerda que al usar el tablero puedes utilizar las regularidades, es decir, de arriba hacia abajo suma 10 unidades, de abajo hacia arriba restas diez unidades; de izquierda a derecha suma una unidad y de derecha a izquierda resta una unidad.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
03 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Cumpleaños cien del abuelo!

Aprendizaje esperado: *Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.*

Énfasis: *Encontrar mentalmente complementos a 100, para números terminados en 0 o en 5.*

¿Qué vamos a aprender?

Calcularás mentalmente sumas y restas de números de dos cifras.

Encontrarás mentalmente complementos a 100, para números terminados en 0 o en 5.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, realiza las actividades de las páginas 61 y 62.

Observa el siguiente video donde Carola y Agustín, están organizando el cumpleaños del abuelo.

- **El cumpleaños del abuelo.**

<https://youtu.be/OEaWc8ZvRFU>

Ayuda a Carola y a Agustín a saber cuántas serpentinas, estampillas y globos les hacen falta para completar 100 de cada una. Para ello, primero vas a calcular mentalmente y para comprobar tus resultados, utiliza el ábaco.

Lo primero que debes hacer es anotar las cantidades.

Serpentinas	80
Globos	35
Estampillas	75

Si observas en el número de serpentinas que tiene Carola, que es el 80, y dado que has estado practicando el conteo de 10 en 10 ¿Qué número de serpentinas les falta? entonces son sólo 20 las serpentinas que necesita Carola.

¿Cuántos globos le hacen falta? sabes que tiene 35, niñas y niños, si a 35 le sumas 5 ¿Te da? 40

Y ¿Si a 40 le sumas 10? son 50 y 50 más 50 ¿Son? 100

Entonces son 65 los globos que le hacen falta a Carola.

Y ¿Cuántas estampillas faltan? si Carola tiene 75 y le sumas 5 ¿Tiene? 80

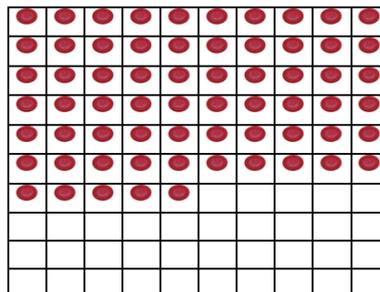
Y como hace ratito observaste, 80 más 20 da 100.

A jugar otro juego que se llama “¡A quién le falta menos para llegar a 100!”

Este juego consiste en que cada jugador tendrá un tablero que contiene 100 cuadros y fichas que se irán colocando en el tablero. Vas a utilizar dos dados, cada uno de estos dados tienen diferentes cantidades, vas a realizar una tirada con los dados y suma los dos sumandos y la suma va a ser la cantidad de fichas que tendrás que poner en el tablero.

Si este juego lo realizas con tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe, gana quien tenga menos fichas para llegar a 100.

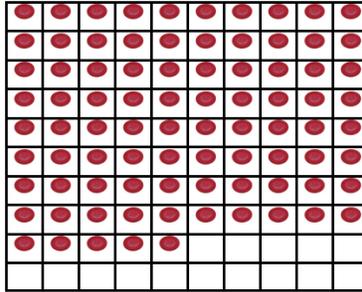
Ahora para ejemplificar tu juego, imagina que tiras los dados y que cae el 30 en un dado y 35 en el otro dado. Voy a poner las primeras 30 fichas y después las 35.



¿Cuánto te falta para llegar a 100? si cuentas cada uno de los espacios vacíos que son los que te faltan para llegar a 100. Llena la siguiente tabla.

Dado 1	Dado 2	Suma	Faltan para obtener 100
30	35	65	35

Vuelves a tirar los dos dados y ahora te cae el 40 y 45. Vas a poner las primeras 40 fichas y después las 45.



Cuenta cuanto te falta para llegar a 100 son 15. Vas a llenar la siguiente tabla.

Dado 1	Dado 2	Suma	Faltan para obtener 100
40	45	85	15

¿En qué tirada falta menos para llegar al 100? en la segunda que faltaron 15 y en la primera faltaron 35.

Sigue jugando, si juegas en pareja compara los resultados para saber quién es el ganador.

Continúa con otro juego de feria que es el de ensartar aros en botellas.

Las botellas tienen diferentes cantidades, vas a lanzar los dos aros ensartándolos en dos botellas diferentes y realiza las operaciones de esas cantidades mentalmente, pero menciona el resultado no de las operaciones, sino de ¿Cuánto falta al resultado para llegar a 100?



Fuente: <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2017/02/juegos-retos-y-pasatiempos-con-botellas.html>

Realiza tres tiros y realiza las sumas o restas correspondientes.

El Reto de Hoy:

Juega a los detectives e investiga con dos familiares que vivan en tu misma casa, el día de nacimiento, suma las cantidades y determina mentalmente, ¿Cuánto falta al resultado para llegar a 100?

No olviden comentar este reto con tu maestra o maestro.

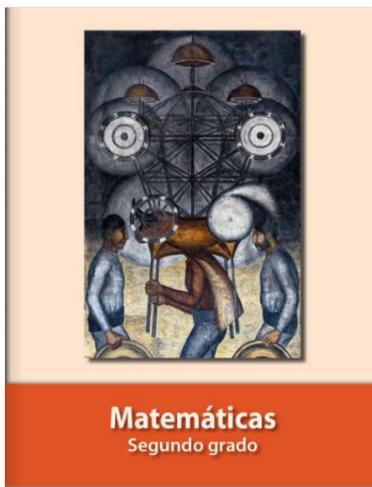
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
04 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¡Utilicemos las cuartas para medir!

Aprendizaje esperado: *Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.*

Énfasis: *Reconocer las condiciones necesarias para medir una distancia correctamente y fortalecer su capacidad de estimación. Estimar distancias y recurrir a un intermediario para verificar.*

¿Qué vamos a aprender?

Estimarás, medirás, compararás y ordenarás longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.

Reconocerás las condiciones necesarias para medir una distancia correctamente y fortalecer su capacidad de estimación.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, resuelve los ejercicios en las páginas 63 y 64.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/63>

Para comenzar, de donde te encuentras busca un objeto al que puedas llegar, puede ser la mesa, el sillón, y cuenta los pasos que das hasta llegar a ese objeto. Este ejercicio es porque en esta sesión, vas a calcular distancias, empleando algunos materiales o incluso partes de tu cuerpo para hacerlo.

Pídele a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe, una bolita de estambre, si alguno de ellos puede hacer el ejercicio contigo también utilizará una bolita de estambre, ruédenla y gana la bolita que llegue más lejos.

Una vez que las han rodado, a simple vista. ¿Qué bolita de estambre llegó más lejos? ¿Cómo podrías comprobarlo? ¿Qué te parece si con ayuda de un lápiz compruebas tu respuesta? ¿Crees que pudieras comprobarlo de otra forma? Podrías hacerlo utilizando tus pies. En las dos opciones no se te olvide que debes medirlos.

¿Cuál fue la forma más fácil de poder comprobar qué bolita de estambre llegó más lejos? Con los pies, porque son más grandes que el lápiz y así fue más rápido comparar las distancias. Qué te parece si ahora realizas diferentes mediciones de algunos objetos que se encuentran a tu alrededor y en tu cuaderno elabora la siguiente tabla para que anotes los resultados de tus mediciones.

Objeto	Estimación	Medición
Largo del tapete.		
Largo del espejo.		
Alto del librero.		
Ancho de la televisión.		

Nota: Es importante mencionar que estos objetos de estas actividades los puedes remplazar por otros que tengas en casa, debido a que estos son un ejemplo para que puedas comprender el ejercicio.

¿Qué vas a medir primero? El largo del tapete, pero vas a utilizar como unidad de medida la cuarta de tu mano. ¿Cuántas cuartas crees que mida el tapete? ¿Qué es una cuarta? La cuarta o palmo es una antigua forma de medir longitudes. Es la distancia entre la punta del pulgar y la punta del meñique con la mano estirada. ¿Cuánto crees que mide?



Qué te parece si lo mides para ver si te acercaste o no. Anota el resultado en la tabla.

Ahora utiliza un palito de madera para realizar otras mediciones, como las siguientes:

Objeto	Estimación	Medición
Alto de una crayola.		
Lado del triángulo blanco de madera.		
Alto del número 2.		

Lo primero que vas a medir es el alto de la crayola, pero antes de medirlo escribe en tu libreta. ¿Cuántos palitos de madera crees que mida? ¿Medirá 7 palitos de madera?

Realiza la medición con el palito de madera para comprobar si mide los 7 palitos de madera o los que tu creas que son. Ve anotando el resultado en la tabla de cada una de las mediciones que realizas.

Así como la cuarta, los dedos o los pies, puedes utilizar pasos para medir las distancias entre un objeto y otro, por ejemplo, puedes contar cuántos pasos hay desde donde estas, hasta el otro extremo de la habitación, como en el primer ejercicio que hiciste al inicio de la sesión.

El Reto de Hoy:

Mide con cuartas el largo de la mesa y con pasos el largo de un cuarto de tu casa.

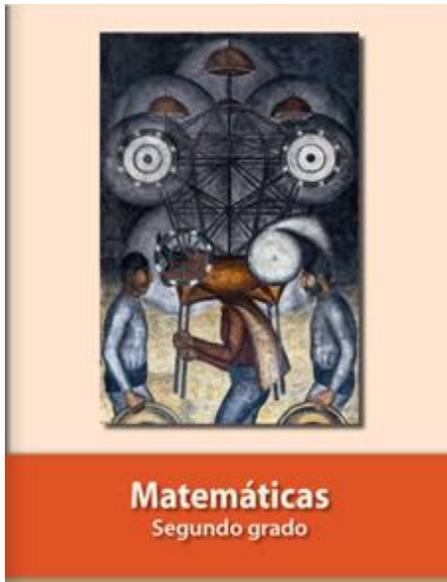
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
08 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Seguimos midiendo

Aprendizaje esperado: *Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.*

Énfasis: *Estimar distancias e identificar que el tamaño del intermediario arroja diferentes medidas.*

¿Qué vamos a aprender?

Estimarás distancias e identificarás que el tamaño del intermediario arroja diferentes medidas.

¿Qué hacemos?

¿Recuerdas lo que aprendiste la sesión anterior? Lo que aprendiste fue a medir con algunas partes del cuerpo, conociste qué es la cuarta y cómo se utiliza para medir algunas distancias e incluso con objetos lo realizaste.

Bueno, en esta ocasión vas a continuar midiendo e inicia jugando y realizando diferentes estimaciones. Estimar con pasos y pies en diferentes distancias en tu hogar.

Para ello vas a crear una pequeña tómbola con papeles que tengan escrito un par de objetos que se encuentren dentro de tu hogar. Una vez que tengas tu tómbola saca un papel de la tómbola y debes calcular cuántos pasos y/o pies necesitas para llegar de un objeto a otro objeto.

Un ejemplo sería el siguiente, estos son los tres papeles depositados en una tómbola y lo que dicen es lo siguiente:

- De la crayola roja a la mochila que está en la puerta.
- Del mueble de madera en forma de cuadrado a la mesa de centro de la sala.
- Del mueble de madera rojo a la televisión.

Al sacar uno de los papeles de la tómbola este dice:

Mueble de madera rojo a la televisión.

Ahora tú realiza lo mismo con la tómbola y papeles que elaboraste y dependiendo lo que diga ese papel de que objeto a que objeto vas a pensar y calcular la distancia para llegar desde donde se encuentra uno objeto al otro y después comprueba si es correcto lo que calculaste.

Después registra en tu cuaderno el objeto, la cantidad estimada y la cantidad de pasos que necesitaste para llegar al objeto.

Un ejemplo de cómo hacer tu registro en tu cuaderno es mediante la siguiente tabla:

Distancia entre	Jugador 1	Jugador 2
De la crayola roja a la mochila que está en la puerta.		
Del mueble de madera en forma de cuadrado a la mesa de centro de la sala.		
Del mueble de madera rojo a la televisión.		

Te preguntarás porque no utilizas la medición de la cuarta para realizar el ejercicio anterior. Y es porque es mucho más tardado debido a que la distancia puede llegar a ser más grande.

Pero puedes experimentar haciendo el ejercicio de la manera en que más te agrade y facilite.

Ahora vas a medir algunos objetos que se encuentren también en tu hogar, utilizando como objeto medidor tres palitos de madera de diferentes colores, un lápiz o color y pasos.

Utiliza la siguiente tabla para registrar las mediciones y guíate con los ejemplos que se muestran en el apartado de objeto:

Objeto	Estimación	Medición 1	Estimación2	Medición 2
Alto de la crayola morada.				
Largo de la mesa.				
Largo del tapete.				
Ancho del mueble rojo.				

Una vez que tengas tus mediciones contesta lo siguiente:

- ¿Con cuál objeto se te hizo más fácil medir el alto de tu objeto, con el palo de madera más pequeño o con el palo de madera más grande?
- ¿Con cuál objeto se te hizo más fácil medir el largo de tu objeto elegido, con el lápiz o con pasos?
- ¿Cuál objeto medidor utilizarías para medir el ancho de uno de tus objetos?

A continuación, identifica. ¿Cuál sería la mejor opción para medir los siguientes objetos?



Para medir la pared de tu casa lo mejor sería utilizar los pasos, ya que con los dedos tardas más tiempo para hacerlo y es más complicado.



Para medir la libreta lo mejor es utilizar cuartas ya que no son tan grandes y terminas rápido.



Para medir un sillón lo mejor es utilizar pies ya que un sillón puede ser muy largo y te puedes tardar mucho midiendo con los dedos o cuartas.

Es importante que sepas que, dependiendo del tamaño del objeto o la distancia, se determina el tipo de unidad que es conveniente utilizar.

Además de los pies, la cuarta o los pasos, puedes utilizar otras cosas para medir, por ejemplo, un lápiz, una engrapadora, marcador, un zapato, etc.

Para finalizar, observa los siguientes videos, en ellos, conoce como niñas y niños midieron y compararon algunos objetos que tenían:

1. **¿Qué sillón es más largo?**
<https://youtu.be/S8P-fBXy5-o>
2. **¿Qué mesa es más grande?**
<https://youtu.be/c7zCbIsd6z4>

El Reto de Hoy:

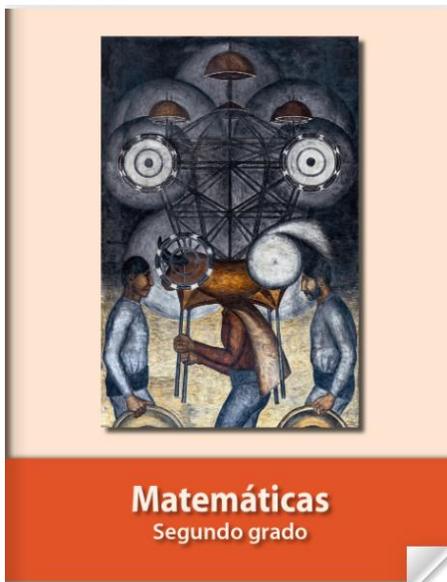
Mide diferentes objetos o distancias entre un lugar y otro con tus manos, pies, cuartas, pasos o bien, utiliza algún otro objeto y registras tus mediciones en una hoja para compartirlo posteriormente con tu familia o maestros.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
09 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿Quién mide más?

Aprendizaje esperado: *Estima, mide, compara y ordena longitudes, con unidades no convencionales y el metro no graduado.*

Énfasis: *Construir y utilizar una unidad de medida única para medir distancias. Concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.*

¿Qué vamos a aprender?

Estimarás, medirás, compararás y ordenarás longitudes, con unidades no convencionales y el metro no guardado.

Aprenderás a construir y utilizar una unidad de medida única para medir distancias y vas a concluir que la medida depende del tamaño de la unidad de medida utilizada.

¿Qué hacemos?

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, encuentras estos temas, en las páginas 66 y 67.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/66>

En las sesiones anteriores, estuviste trabajando a estimar distancias mediante diversas medidas, utilizaste partes de tu cuerpo para realizarlas, ¿Las recuerdas? en esta ocasión vas a leer el siguiente cuento en donde vas a conocer qué más puedes usar para medir.

“El gusano medidor”



Una mañana soleada, el gusano medidor descansaba tranquilamente sobre una rama.

De pronto, el ruiseñor que es un pájaro presumido se acercó para comérselo.

Espera, no me comas, yo soy muy útil y puedo decirte algo que tú no sabes – dijo el gusano.

- ¿Algo que no sé? – preguntó el ruiseñor.

-Sí, cuánto mide tu hermosa cola. El ruiseñor tuvo curiosidad y aceptó, entonces el gusano empezó a medir dando pasitos.

– Uno, dos, tres, cuatro, tu cola mide cuatro pasos.

- ¿Qué otras cosas puedes medir? quiso saber el ruiseñor. Todo lo que tú me pidas. Para probar si era cierto, el ruiseñor llamó al tucán, a la garza y al pavo real.

- ¡Mide lo más bello que tienen, si no, te voy a comer! le advirtió.

En poco tiempo, el gusano midió el pico del tucán, el cuello de la garza y la cola del pavo real.

Como premio las aves lo dejaron ir, pero el ruiseñor, muy enojado se puso frente a él. – Antes de irte, mide lo más bonito que tengo: mi canto, pero yo solo mido cosas, no canciones, respondió el gusano.

Como el ruiseñor ya se lo iba a comer, el gusano dijo asustado, está bien, empieza a cantar.

El ruiseñor inventó una canción tan bonita que el venado, la ardilla y el pato, se acercaron a escucharlo. Al darse cuenta, cantó aún mejor, mientras el gusano medía y avanzaba paso a pasito.

Cuando por fin el orgulloso ruiseñor terminó de cantar, el gusano ya se había escapado lejos de ahí.

Bibliografía. Veyra, G.M. (1997), El gusano medidor. En G.M. Veyra, El gusano medidor (pág. 16) Méxuci. Consejo Editorial de Fomento Educativo.

1. ¿Este cuento que tiene que ver con los temas que has trabajado?
2. ¿Cuál era la unidad de medida de la que hablan el cuento?
3. ¿Cómo le haría el gusano para medir correctamente la hermosa cola del ruiseñor?

1. En el cuento habla de medir usando también una unidad de medición como lo has aprendido.
2. Los pasitos del gusano, era la unidad de medida.
3. Daba un pasito y con cuidado iba dando otro y otro sin dejar huecos, a la vez que contaba.

Recuerdas, ¿Qué otros animales el ruisenñor llamó para que el gusano los midiera también?

Al tucán, a la garza, al pavorreal. También cuando el ruisenñor cantó se acercaron el venado, la ardilla y el pato.

Todos esos animales se fueron colocando de la siguiente manera alrededor del ruisenñor. Tú puedes colocar en el suelo diferentes objetos que representen a cada animal y hacer las mediciones. La siguiente imagen es un ejemplo, para darte una idea de cómo pueden estar los animales reunidos alrededor del ruisenñor.



Mide la distancia a la que están los animales del ruisenñor, con los pasitos del gusano sería muy difícil para poderlo observar, vas a tomar como unidad de medida, todo el cuerpo del gusano.

Ahora mide la distancia del animal que creas que está más cerca. Recuerda que es necesario ir colocando la unidad las veces que se requiera sin encimar y sin dejar huecos. ¿A cuántos gusanos de distancia está cada animal?

Para medir la distancia de los animales que están más lejos del ruisenñor construye una unidad de medida única, esto sería de la siguiente manera.

En esta tira de papel, coloca al gusano tres veces, uno tras otro, sin dejar huecos. La recortas en donde finalice la tercera vez que coloques al gusano. Y ya tienes tu Unidad. Con esta unidad mide la distancia de los animales venado y tucán.

Ahora ya sabes a qué distancia estuvieron todos los animales del ruisenñor y que el gusano nos fue muy útil para tener una unidad de medida única. ¿Te gustaría construir tu propia unidad de medida?

La puedes hacer con tiras de cartón y pintarlas de color verde y amarilla, o cualquier otro color que te guste, vas a trazar una unidad de medida, como lo hiciste con el cuerpo del gusano, pero ahora lo harás con tu cuarta, y también le puedes pedir apoyo a tu mamá, papá o algún otro familiar para realizar varias medidas y vas a usar 4 cuartas. Toma tu tira para que la puedas trazar.

¿Todas estas unidades de medición son iguales? para comprobar tu hipótesis mide el largo de la mesa, cuenta el número de unidades que mida la mesa con las diferentes medidas.

- ¿Cuál de las dos unidades es más larga?
- ¿Cuántas unidades de color verde necesitas para medir la mesa?
- ¿Cuántas unidades de color amarillo utilizas al medir la mesa?
- ¿Por qué te salieron esos resultados si ambas estaban hechas con 4 cuartas?
- Mide una con la otra poniendo una directamente encima de la otra.

La medida depende del tamaño de la unidad utilizada.

Para concluir por ahora este tema observa la siguiente cápsula con tus amigos Carola y Agustín, que te recordarán todo lo que has aprendido durante estos días.

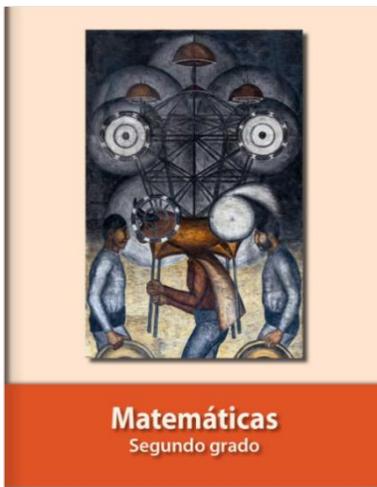
- **Carola y Agustín.**
<https://youtu.be/p9iyrrD8zvo>

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:
Lecturas



<https://libros.conaliteq.gob.mx/P2MAA.htm>

Jueves
10 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

¡Prismas y más prismas!

Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Énfasis: Reconocer figuras geométricas en las caras de diversos prismas.

¿Qué vamos a aprender?

Construirás y describirás figuras y cuerpos geométricos.

Reconocerás figuras geométricas en las caras de diversos prismas.

¿Qué hacemos?

El día de hoy vamos a reconocer figuras geométricas en las caras de diversos prismas. Por lo que es importante que tengan cerca su libro de Matemáticas de segundo grado, en la página 68, todas las actividades que se realizarán en esta clase les ayudarán a contestar su libro.

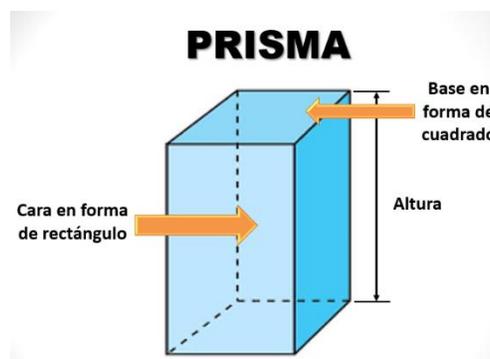
<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm?#page/68>

Para comenzar con esta sesión, observa el siguiente video.

1. Agustín y Carola. Prismas.

<https://www.youtube.com/watch?v=FeXgp0K-Wg>

Un cuerpo geométrico tiene diferentes características, por ejemplo:



Algunas de ellas son:

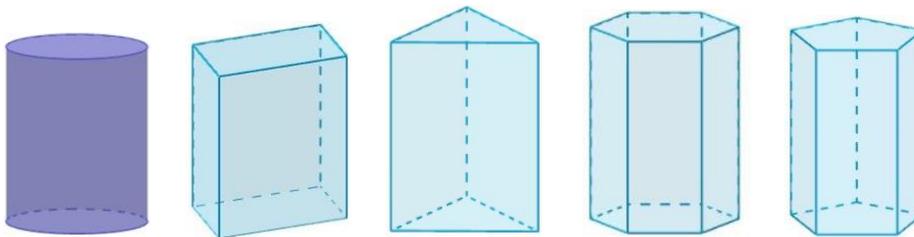
- Tiene caras en forma de rectángulos.
- Tiene dos bases que pueden ser diferentes figuras geométricas, pero que son iguales las dos bases.
- Tiene una altura que va de una base a otra.

En esta ocasión vas a jugar para aprender de una manera divertida. Utiliza un dado que tiene diferentes figuras geométricas y busca en casa cajas que tengan diferentes formas y tamaños.



Tira el dado y dependiendo la figura que caiga selecciona los objetos que tengan esas figuras geométricas en sus bases. Al terminar vas a buscar en los cuerpos geométricos que tienes, cuáles son las formas de sus bases y caras, y esas figuras las vas a ir dibujando en la tabla.

Espero tengas cajas u objetos con las formas de los siguientes cuerpos geométricos, cilindro, prisma rectangular, prisma triangular, prisma hexagonal, prisma cuadrangular, prisma pentagonal.



Por ejemplo, al tirar el dado cae el círculo, ¿Cuál cuerpo geométrico tiene en sus bases un círculo? un cilindro tiene dos círculos.

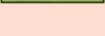
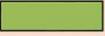
Utiliza la siguiente tabla y dibuja cada una de tus figuras geométricas que forman el prisma.

Cuerpo geométrico	Caras	Bases
Cilindro		

Vuelve a tirar el cubo y cae el hexágono, ahora busca entre todos los cuerpos geométricos que tienes, cuales tienen las bases en forma de hexágono. Dibuja en la tabla cada una de sus figuras geométricas que forman el prisma.

Cuerpo geométrico	Caras	Bases
Prisma hexagonal		 
		
		
		
		
		

Todo este procedimiento realízalo con los seis cuerpos geométricos.

Cuerpo geométrico	Caras	Bases
Prisma pentagonal		 
		
		
		
		
Cuerpo geométrico	Caras	Bases
Prisma cuadrangular		 
		
		
		
Cuerpo geométrico	Caras	Bases
Prisma rectangular		 
		
		
		

Recuerda que en esta sesión aprendiste a reconocer las figuras geométricas que puedes encontrar en un cuerpo geométrico.

El Reto de Hoy:

El reto de este día será que busquen un cuerpo geométrico y dibujen en su cuaderno las caras y las bases que lo forman.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



Matemáticas
Segundo grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

Martes
15 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas

Kibsaim forra un prisma cuadrangular.

Aprendizaje esperado: *Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.*

Énfasis: *Identificar las características de las caras de prismas. Reconocer relaciones entre figuras y cuerpos geométricos.*

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás las características de las caras de los prismas y reconocerás y describirás las relaciones entre figuras y cuerpos geométricos.

En tu libro de texto de *Matemáticas* de segundo grado, realiza las actividades en las páginas 70, 71 y 72.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/70>

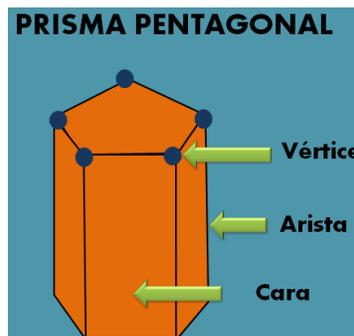
¿Qué hacemos?

Observa la siguiente capsula para conocer sobre los cuerpos geométricos.

1. Cápsula de LEGO. Cuerpos geométricos.

<https://youtu.be/TM48PWpOJd4>

Un cuerpo geométrico tiene aristas, vértices y sus bases son figuras geométricas.



Recuerda que los vértices son la unión de las aristas. La arista es la línea recta o curva que limita la cara. Por lo tanto, si observas el cuerpo geométrico que se encuentra arriba, están las aristas, los vértices, las caras y las bases.

Algo muy importante al momento de observar este cuerpo geométrico. ¿Qué figura geométrica corresponde a su base? La base de la figura le da el nombre al cuerpo geométrico, por lo tanto, este es un prisma pentagonal.

A continuación, lee una carta de un alumno de Acapulco, Guerrero que le envía a su Mtra. Porque solicita de su ayuda.

Maestra Rosalba:

Para la clase de matemáticas debo de forrar un prisma cuadrangular, reconocer las figuras que forman sus bases, el número de caras, aristas y vértices. Maestra ¿Cómo puedo forrar ese cuerpo geométrico? Me puede dar algunas ideas para poder hacerlo.

Gracias y saludos a las niñas y los niños de segundo grado desde Acapulco, Guerrero.

En esta sesión van a forrar cuerpos geométricos e identificar la cantidad de aristas, vértices que tienen y la forma de sus bases. ¿Qué te parece si juegas y ayudas a Kibsaim?

Para esta actividad necesitas los siguientes materiales:

- Caja o bolsa.
- Palitos de madera.
- Plastilina.
- Imágenes o papeles con nombre de los cuerpos geométricos.

Tu caja o bolsa la vas a utilizar como tómbola, el objetivo es tomar un objeto en donde puedas depositar tus papelitos con los nombres de los cuerpos geométricos sin que sean visibles.

Coloca ya sean imágenes o el nombre de diferentes cuerpos geométricos, un prisma triangular, cubo, prisma rectangular, prisma triangular, prisma hexagonal y prisma pentagonal; saca un papel o la imagen y realiza el cuerpo geométrico con palitos de madera, de ser posible que sean de diferentes tamaños, después unirás con plastilina, identifica la forma de sus bases, sus aristas, vértices y por último lo forras.

Por ejemplo, si te sale un prisma cuadrangular. Primero observa sus lados.

Después realiza la base del cuerpo geométrico. Para ello contesta las preguntas ¿Qué figura geométrica es? ¿Cuántas aristas tiene? cuéntalas, en este caso es un cuadrado y tiene 4 aristas.

Utiliza 4 palitos de madera que son los que representan las aristas. Y vas a unirlos para formar los vértices utilizando plastilina.

Ahora vas a ponerle las aristas que unen la otra base. Contesta la pregunta para conocer ese lado que vas a realizar. ¿Cuántas aristas serian? son 4.

Toma los cuatro palitos más largos que vas a utilizar como aristas, por último, realiza la otra base. ¿Qué figura geométrica es? Es un cuadrado, entonces tienes que tomar otros cuatro palitos de madera para realizar las aristas.

Únelos con la plastilina para que sean los vértices. ¿Cuántos vértices tiene el prisma? Anota en la tabla los datos, como se muestra en el ejemplo:

Nombre del cuerpo Geométrico	Cuerpo geométrico	Vértices	Aristas
Prisma Cuadrangular		8	12

En seguida vas a realizar el forrado, ¿Cómo crees que puedes realizarlo? ¿Podría ser desarmado el cuerpo? ¿Pero crees que se pueda hacer de otra forma, sin desarmarlo? es muy sencillo vas a recargar el cuerpo geométrico en una hoja de color y vas a ir trazando el contorno de cada una de las caras y bases.

Empieza por las caras y vas a darle vuelta hasta que traces cada una de ellas, al terminar traza las dos bases.

Una vez que quedo trazado en la hoja de color, recortarlo, utiliza una regla para ir marcando las aristas y para que tome la forma del prisma, pégalo encima del prisma armado y forrarlo.

Contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué forma tiene sus bases? en este caso son cuadrados.
- ¿Cuántas bases son? serian 2.
- ¿Qué forma tienen sus caras? son rectángulos.
- ¿Cuántas caras son? cuatro.

Realiza otra tabla con los siguientes datos, anota tus respuestas:

Nombre del cuerpo geométrico.	Cuerpo geométrico	Número de caras	Forma de sus caras	Número de bases	Forma de sus bases
PRISMA CUADRANGULAR		4	rectángulos	2	cuadrados

Todo el procedimiento anterior lo deberás realizar con cada cuerpo geométrico, tus tablas serian de la siguiente manera.

- Para saber de los vértices y aristas.

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Vértices	Aristas
PRISMA CUADRANGULAR		8	12
CUBO			
PRISMA PENTAGONAL			
PRISMA HEXÁGONAL			
PRISMA TRIANGULAR			

b) Para saber su número de caras y bases, así como sus formas tu tabla es la siguiente:

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Número de caras	Forma de sus caras	Número de bases	Forma de sus bases
PRISMA CUADRANGULAR		4	Rectángulos	2	Cuadrados
CUBO					
PRISMA PENTAGONAL					
PRISMA HEXÁGONAL					
PRISMA TRIANGULAR					

En las siguientes tablas puedes comparar tus resultados para comprobar que sean correctos.

a) Vértices y Aristas.

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Vértices	Aristas
PRISMA CUADRANGULAR		8	12
CUBO		8	12
PRISMA PENTAGONAL		10	15
PRISMA HEXÁGONAL		10	15
PRISMA TRIANGULAR		6	9

b) Número de caras y bases, y formas.

Nombre del cuerpo geométrico	Cuerpo geométrico	Número de caras	Forma de sus caras	Número de bases	Forma de sus bases
PRISMA CUADRANGULAR		4	Rectángulos	2	Cuadrados
CUBO		4	Cuadrados	2	Cuadrados
PRISMA PENTAGONAL		5	Rectángulos	2	Pentágono
PRISMA HEXAGONAL		6	Rectángulos	2	Hexágono
PRISMA TRIANGULAR		3	Rectángulos	2	Triángulos

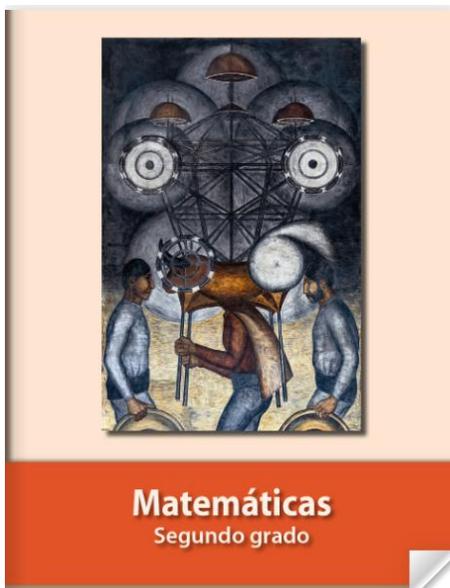
Con todo lo que aprendiste a hacer en esta sesión, ayudaste a Kibsaim para que forre el prisma cuadrangular y también podrá identificar la forma de las bases y las caras.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Miércoles
16 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¡Descubre el cuerpo geométrico!

Aprendizaje esperado: Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.

Énfasis: Describir oralmente a los cuerpos geométricos.

¿Qué vamos a aprender?

Describirás oralmente a los cuerpos geométricos.

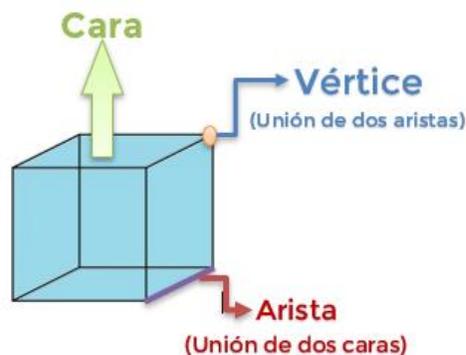
En tu libro de texto de *Matemáticas*, de segundo grado, resuelve todas las actividades en la página 73.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/73>

¿Qué hacemos?

Durante las sesiones anteriores has aprendido que un cuerpo geométrico tiene diferentes características: las bases pueden ser diferentes figuras geométricas como son cuadrados, triángulos, rectángulos, pentágonos, etc., sus caras están formadas por rectángulos y que además tienen diferentes aristas y vértices dependiendo del cuerpo geométrico.

Recuerdas que identificaste varios cuerpos geométricos como el cubo que tiene ocho vértices, 12 aristas y sus caras y bases son cuadrados.

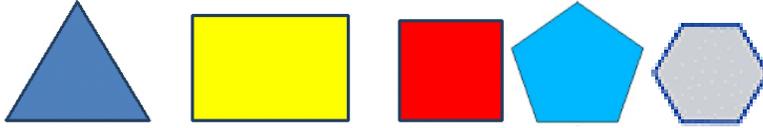


Para poner en práctica todo lo aprendido hasta esta sesión, vas a encontrar diferentes pistas y con cada una de ellas puedes saber a qué cuerpo geométrico se refiere.

Actividad 1

Para esta actividad necesitas los siguientes materiales:

- Botellas de agua
- Figuras geométricas, triángulo, cuadrado, rectángulo, pentágono y hexágono, coloca en la base de la botella estas figuras.



- Una bolsa o cajita con el nombre de Vértices y papelitos con los números 8, 8, 10, 10 y 6.
- Una bolsa o cajita con el nombre de vértices y 5 papelitos en forma de rectángulos con los números escritos en cada uno, los 4, 4, 5, 6 y 3
- En una bolsa o cajita con el nombre de Aristas y Palitos de madera con los números 12, 12, 15, 15 y 9.

El juego consiste en cuatro pistas que te mostrarán las características de un cuerpo geométrico, las cuales son:

- Primera pista: tiro a la botella con aro, nos muestra la figura geométrica que tiene las bases.
- Segunda pista: papelito que tiene escrito el número de vértices del cuerpo geométrico.
- Tercera pista: rectángulos que contienen el número de caras que tiene el cuerpo geométrico.
- Cuarta pista: palitos de madera que tienen escritos el número de aristas que tiene el cuerpo geométrico.

Cada una de las pistas que vayas encontrando, las anotas en la siguiente tabla para que al final analices y puedas encontrar la figura a la que se refiere.

Figura geométrica de las bases	Número de vértices	Número de caras (rectángulos)	Número de aristas	Nombre del cuerpo geométrico

Vas a comenzar a jugar y a descubrir las pistas para encontrar el cuerpo geométrico.

Primero tiras el aro para encontrar la pista 1. Para resolver las pistas, identifica el cuerpo geométrico que se trate.

A continuación, compara tus respuestas con la siguiente tabla.

Figura geométrica de las bases	Número de vértices	Número de caras (rectángulos)	Número de aristas	Nombre del cuerpo geométrico
	8	4	12	PRISMA CUADRANGULAR
	8	4	12	CUBO
	10	5	15	PRISMA PENTAGONAL
	10	6	15	PRISMA HEXÁGONAL
	6	3	9	PRISMA TRIANGULAR

Para terminar esta sesión pide a tu mamá, papá o algún adulto que te acompañe que realice esta actividad contigo.

Que tome uno de los cuerpos geométricos, pero no vas a ver cuál es. Vas a mencionar varias características que crees que tenga el cuerpo que tiene y trataras de adivinar el cuerpo geométrico, es decir, el número de aristas, vértices, si tiene líneas rectas o curvas, la forma geométrica de sus bases, etc. Tu familiar te dirá si estas en lo correcto o no.

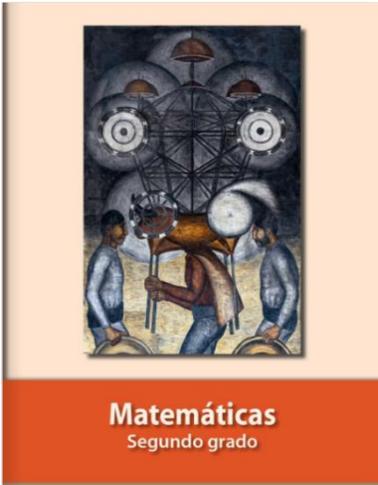
¡Anímate, será divertido! recuerda todo lo que has aprendido.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Jueves
17 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

Botellas de colores

Aprendizaje esperado: *Estima, mide, compara y ordena capacidades, con unidades no convencionales y el litro.*

Énfasis: *Identificar unidades de medida no convencionales para comparar la capacidad de dos recipientes.*

Estimar la capacidad de un recipiente a partir de una unidad de medida no convencional.

¿Qué vamos a aprender?

Identificarás unidades de medida no convencionales para comparar la capacidad de dos recipientes.

Estimarás la capacidad de un recipiente a partir de una unidad de medida no convencional.

Aprenderás a estimar, medir, comparar y ordenar capacidades.

¿Qué hacemos?

Imagina que tienes dos contenedores diferentes, pero no sabes a cuál de los contenedores le cabe más agua.

En tu libro de texto de Matemáticas, resuelve las actividades de las páginas 74 a la 76.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/74>

¿Qué es la capacidad? Es la cantidad de líquido que puede contener un recipiente y que hay diferentes tipos de recipientes a los que les cabe más o menos líquido.

Existen recipientes con capacidades, formas o tamaños diferentes.



Algunos envases tienen más capacidad que otros, ¿A qué le cabe más?



¡Es correcto!

Tienes un envase de leche, una taza, una tina, una regla y un libro, debes clasificarlos en la siguiente tabla:

Miden capacidad	No miden capacidad

Tres botellas con agua de diferente color y capacidades. Observa con atención las dos botellas y trata de identificar, a simple vista, cuál de las dos botellas tiene mayor capacidad.



Observa, unos vasos y comprueba con cuál de esas botellas puedes llenar más vasos.



¿Con qué botella se llenaron más vasos? el color amarillo, porque se llenaron 8 vasos y con las otras botellas de agua se llenaron menos vasos.

¿Cuántos vasos se llenaron de color morado y cuántos de color verde? se llenaron 4 morados y 2 vasos verdes.

A la botella de color amarillo le cabe más líquido, por lo tanto, tiene mayor capacidad; mientras que, a la botella de color verde, le cabe menos líquido y por lo tanto es la de menor capacidad.

Observa nuevamente los vasos y las botellas. ¿Cuántos vasos necesitas para llenar una botella verde? 2 vasos. ¿Cuántos vasos necesito para llenar la botella morada? 4 vasos.

Entonces. ¿Cuántas botellas de agua verde necesitaríamos para llenar una botella morada? necesitas dos botellas, porque con una botella se llenan dos vasos, entonces con dos botellas llenamos 4 vasos y cuatro vasos llenan una botella morada.

¡Excelente! por lo tanto, para llenar una botella amarilla, necesitamos, a su vez, 2 botellas moradas.

¿Cuántas botellas y de qué tamaño, se necesitan para servir 14 vasos de agua?

Puedes ayudarte de los vasos y las botellas que tienes, para resolver este problema. Recuerda que, con una botella grande, puedes llenar 8 vasos ¿Cuántos vasos faltan para completar los 14? Faltan 6 vasos.



¿Puedes utilizar otra botella grande? No, porque te sobrarían dos vasos y solo quieres llenar 6 más. Entonces, vas a utilizar otras botellas.

¿Puedes utilizar una botella mediana y también, otra botella chica? recuerda que con la botella mediana puedes llenar 4 vasos y con la más chica, solo 2 vasos; por lo tanto, si utilizas una de cada una, con eso logras llenar los 6 vasos que hacen falta.

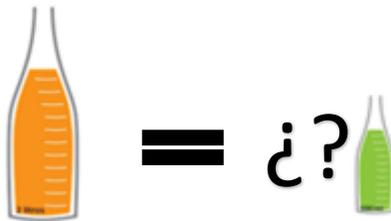
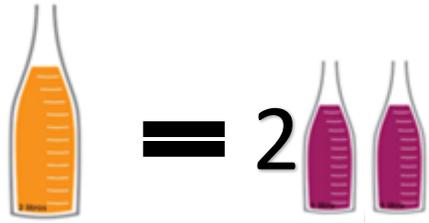


¿Cuántas botellas y de qué tamaño, necesitas para llenar 14 vasos? Se necesitan una botella grande, una mediana y una chica.

El Reto de Hoy:

Realiza diferentes comparaciones con recipientes que tengas en casa.

Si con 2 botellas moradas llenas una amarilla. ¿Cuántas botellas verdes necesitas para llenar una botella amarilla?



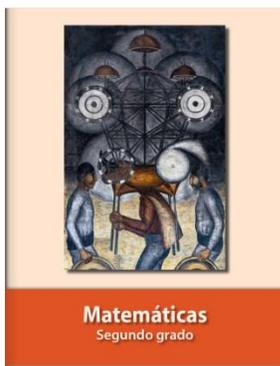
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>

**Viernes
18 de Diciembre
Segundo de Primaria
Matemáticas**

¿A cuál le cabe más?

Aprendizaje esperado: *Estima, mide, compara y ordena capacidades, con unidades no convencionales y el litro.*

Énfasis: *Estimar y comparar la capacidad de dos recipientes, usando unidades de medida no convencionales. Comparar la capacidad de recipientes de diversas formas y tamaños.*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a estimar y comparar la capacidad de dos recipientes, usando unidades de medida no convencionales.

Compararas la capacidad de recipientes de diversas formas y tamaños.

En tu libro de texto de *Matemáticas*, segundo grado, resuelve las actividades en las páginas 76 y 77.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2MAA.htm?#page/76>

¿Qué hacemos?

Todos los productos que se compran tienen escrita la capacidad que tienen, así puedes saber la capacidad de cada uno, recuerda que la capacidad es el espacio que ocupa un líquido o sustancia dentro de un recipiente, por ejemplo: una leche de 1 litro, agua de 2 litros y un jugo $\frac{1}{2}$ litro.

Toma un envase que tengas, puede ser de leche o un jugo o cualquier otro tipo de producto y analiza cada uno, por ejemplo, en la leche. ¿Qué capacidad dice que le cabe? La gran mayoría de estos envases tienen una capacidad de un litro, pero, ¿Qué es un litro?

Un litro es la unidad que sirve para medir la capacidad, la cual conocerás más adelante a detalle, por ahora se trata de cuál es la capacidad de estos productos.

También existen botellas de agua que dice 2 litros y de jugos de $\frac{1}{2}$ litro. Los productos tienen diferentes capacidades y estas vienen escritas en el producto.

Ahora vas a estimar y comparar la capacidad de dos recipientes.

Para ello experimenta, necesitas dos recipientes que estén llenos de jugo de naranja o lo que tengas en casa, uno con capacidad de 2 litros y otro de 1 litro y vasos.

Piensa en lo siguiente:

- ¿Tienen el mismo tamaño?
- ¿Por lo tanto su capacidad debe de ser diferente?
- ¿Con el jugo de cuál de los dos recipientes piensas que puedes llenar más vasos?

Una vez que tengas tus respuestas realiza una tabla como la siguiente y registra tus datos:

Recipiente	Vasos que creo se llenarán	Vasos que llenaste

Como lo aprendiste en la sesión anterior tu unidad de medida será el vaso, pídele a tu mamá o papá que te presten un vaso con una capacidad aprox., de 100 ml, vas ahora a trasvasar, esto significa que vas a pasar un líquido de un recipiente a otro. Esta acción permite comparar capacidades. ¡Adelante comienza a trasvasar!

Puedes comenzar con el recipiente más pequeño de un 1 litro, llenando un vaso, dos vasos, tres vasos y registra tus datos en la tabla que hiciste.

Continúa realizando el mismo procedimiento de trasvasar, pero con el siguiente recipiente de 2 litros. No se te olvide registrar tus datos. Vas a suponer que llenaste 20 vasos, y si fue así lo anotas en tu tabla.

¿Tus estimaciones fueron correctas? observa tu tabla y contesta las siguientes preguntas.

- ¿Con cuál de los dos recipientes llenaste más vasos?

Con el recipiente de 2 litros, confirma si tus estimaciones, ¿Fueron correctas?

- ¿Qué diferencia hay entre ambas categorías?

Es probable que, en una de ellas, estimaste equivocadamente y te pasaste de vasos y que con la otra te faltaron.

- ¿De qué otra forma se puede saber cuál recipiente tiene más agua?

Usando otras unidades de medida.

Ahora compara la capacidad de los siguientes recipientes, de ser posible y si los tienes que sean de formas diferentes, dos recipientes con capacidad uno de 2 litros

y el otro de 3 litros, puede ser una cubeta o vitrolero llena de agua, pero necesitas repartirla en esos dos recipientes.

¿Cómo puedes dividirla en cantidades iguales? utiliza algunos instrumentos que te puedan servir como una jarra de $\frac{1}{2}$ litro, vaso con capacidad de 250 ml, cucharón, etc.

¡Muy bien! empieza a trasvasar, coloca la jarra en el recipiente que se ve más grande, ahora en la que parece más chica, coloca la segunda jarra, continua con el mismo proceso hasta que los recipientes estén llenos de agua.

¿Hay la misma cantidad de agua en los dos recipientes? no, puesto que un recipiente que es el de 2 litros, tiene la capacidad de 4 jarras y el otro, la de 3 litros tiene la capacidad de 6 jarras.

Para concluir con esta sesión, recuerda que:

Esas fueron las medidas de capacidad que acabas de realizar y al compararlas te habrás dado cuenta de que es importante la forma del recipiente para determinar su capacidad, y ahora que las conoces, resuelve los siguientes problemas, no te olvides de la capacidad que tiene cada recipiente.

Para llenar el recipiente de 2 litros es necesario trasvasar 4 jarras, ¿Cuántas jarras necesitas para llenar 3 recipientes?

Lo puedes resolver con sucesiones numéricas, o también con suma de sumandos iguales.

Para un recipiente necesitas 4 jarras, y para otro 3 más, entonces:

$$4+4+4= 12$$

Necesitas 12 jarras.

El Reto de Hoy:

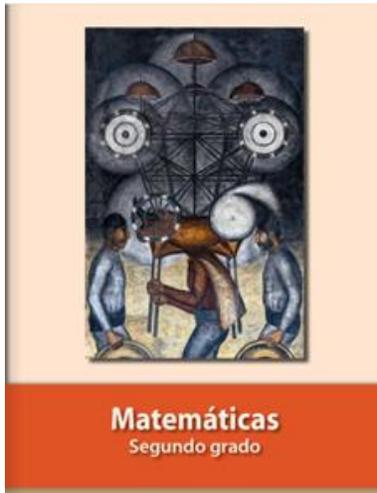
Si tienes 12 jarras de agua. ¿Cuántos recipientes como el de 3 litros, necesitas para trasvasar el agua?

Explora en tu casa recipientes y determina su capacidad como lo aprendiste en esta sesión.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:
Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2MAA.htm>