



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN DE OCAMPO
INSTITUTO MICHOACANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“JOSÉ MARÍA MORELOS”

DIRECCIÓN GENERAL
SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA N

**“ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES
EN NIÑOS Y FAMILIAS
DEL INTERNADO FRAY MANUEL ORTIZ:
EL HUERTO FAMILIAR”**

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PRESENTA

ADRIAN MERCADO ROMERO

H. ZITÁCUARO, MICHOACÁN.

JUNIO DEL 2009

Agradecimiento

A Dios

Que me ha dado la fortaleza para seguir adelante, a pesar de las adversidades nunca me abandona siempre y en cada momento me acompaña.

A mis padres

Porque gracias a sus consejos, apoyo y sacrificios, he llegado a realizar una de mis más grandes metas.

Lo cual cimienta la herencia más valiosa que pudiera recibir.

A mi familia y amigos

Que, con su gran cariño, han estado ahí cuando los necesito, y con sus palabras de aliento me han hecho fuerte y enseñado a no dejarme caer por más fuerte que sea la adversidad.

A mis asesores

Por compartir sus conocimientos, ya que es un arma muy poderosa que me servirá para defenderme el resto de mi vida.

Por consejos y paciencia, ya que son un ejemplo a seguir y se han ganado mi respeto y admiración.

Porque todos y cada uno de ustedes me han enseñado lo bonito de la vida.

¡Gracias!

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I DIAGNÒSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	
Identificación de una situación problemática.....	10
Metodología de la investigación.....	11
Técnicas utilizadas.....	14
Instrumentos de investigación y aplicación.....	17
Procesamiento de los datos obtenidos e interpretación de resultados.....	22
Jerarquización de los problemas detectados.....	28
CAPÍTULO II EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO	
Ámbito comunitario.....	29
Ámbito institucional.....	33
Ámbito específico.....	40
Planteamiento del problema.....	41
Delimitación.....	42
Propósitos.....	43
CAPÍTULO III FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
Categorías de análisis.....	44
El huerto familiar.....	44
Relaciones interpersonales.....	52
La teoría sociocultural de Vygotsky.....	56

Estado del arte.....	57
Relación entre el huerto familiar y las relaciones interpersonales.....	58
Argumentación de la selección teórica.....	60

CAPÍTULO IV

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Presentación.....	62
Justificación.....	62
Plan de trabajo.....	63
Secuencia didáctica.....	65
Valoración de resultados.....	80
Hallazgos.....	83
Líneas potenciales de desarrollo	84

CONCLUSIONES
BIBLIOGRAFÍA
ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La familia es una parte fundamental para el desarrollo del niño, en ocasiones éstas pueden ser de gran ayuda para que el infante se desenvuelva en un ambiente moral sano y con habilidades especiales para poder llegar a ser independiente, sin embargo, en algunas otras los pequeños pueden presentar algunos problemas para relacionarse con los demás debido a que en su familia existan conflictos internos, y no les brinden la atención que ellos necesitan.

El ser humano por naturaleza es un ser social y necesita estar en contacto con los demás para ayudarse en diferentes cuestiones de la vida, así mismo mejorar su calidad de vida con el apoyo de las diferentes experiencias que va adquiriendo de su entorno.

Las relaciones interpersonales son muy importantes para el ser humano ya que no puede vivir aislado de la sociedad, así que debe aprender a desarrollar las diferentes habilidades con las que debe contar y principalmente la habilidad interpersonal y la intrapersonal, ya que se considera que son la clave para un buen desarrollo del mismo, si una persona no está bien consigo misma por consiguiente no puede formar buenas relaciones para entender y estar bien con los demás.

Podría afirmarse que las malas relaciones interpersonales siempre han formado parte de la experiencia humana, sus efectos se pueden ver bajo diversas formas, en todas partes del mundo, las malas relaciones interpersonales son uno de los principales problemas presentados en las instituciones académicas, empresas y hasta en un círculo familiar y social. Se presenta de varias maneras y los afecta en diferentes grados, en el caso de los niños de internados suele ser más común que en un hogar normal.

En el presente trabajo se menciona el problema detectado en el internado, de igual manera la influencia que tiene en el ámbito tanto académico como familiar, así como

las actividades a realizar para erradicar los conflictos presentados en la institución, y el propósito de las mismas.

Los huertos familiares son cultivos que se realizan en algún espacio pequeño o grande y normalmente lo realizan las familias en conjunto, esto con la finalidad de apoyarse, al realizar un huerto se trabaja en conjunto y se dividen las tareas el objetivo es el mismo siempre es un bien en común. También se trabaja en las comunidades con mini proyectos para producir alimentos sanos, y esto sirve para crear buenas relaciones con el colectivo o con la familia, con todas las personas que se está trabajando.

El presente proyecto de desarrollo educativo “El Huerto Familiar, Estrategia Para Mejorar Las Relaciones Interpersonales En Niños Del Internado Fray Manuel Ortiz” se encuentra estructurado de cuatro capítulos muy importantes y dentro de los cuales se puede apreciar lo siguiente.

En el capítulo I se habla del diagnóstico que se realizó en el Internado Fray Manuel Ortiz para niños pobres ubicado en la ciudad de Zitácuaro en la calle Benedicto López sur No 4 dicho diagnóstico, además de los instrumentos aplicados a los niños y al personal que labora en dicha institución con el fin de detectar algún problema que los aqueje para posteriormente buscar una estrategia de solución.

También las técnicas que se utilizaron como la entrevista, y la observación que es la base fundamental para realizar un diagnóstico, con sus diferentes instrumentos, por mencionar algunas, están el diario de campo, la guía de entrevista etc., esto con la finalidad de reconocer y jerarquizar los problemas que aquejan a dicha institución.

Se pueden observar detalladamente las características de la ciudad donde se encuentra ubicado el internado Fray Manuel Ortiz donde se llevó acabo dicho proyecto, además las características del contexto y principalmente de la institución,

de igual manera del grupo con el que se trabajó, además del planteamiento del problema y el propósito que tiene la aplicación de dicho proyecto el cual es mejorar las relaciones interpersonales en los niños del internado a través de la creación de un huerto familiar, para crear un ambiente de amistad y confianza, todo esto en el capítulo II.

Posteriormente en el capítulo III se encuentran los diferentes teóricos que nos hablan sobre las relaciones interpersonales como lo es Vygotsky con su teoría sociocultural y la zona de desarrollo próximo, y a Gardner con las inteligencias múltiples, donde se habla sobre la inteligencia intrapersonal, la interpersonal y la inteligencia lingüística, la inteligencia naturalista y la kinestésica, que son la clave fundamental en un desarrollo del ser humano ante la sociedad, y las que se pueden desarrollar con el presente trabajo.

De igual manera se podrá observar lo que es un huerto familiar y todo lo que conlleva la creación del mismo, además de los cuidados que debe tener, para finalizar dicho proyecto se diseña una serie de actividades las cuales fueron aplicadas a los niños de dicho internado esto es lo que se podrá encontrar en el capítulo IV.

Dichas actividades fueron elaboradas con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales en los niños fomentando el trabajo en equipo y grupal, asimismo estimular el desarrollo de las diferentes inteligencias indispensables para un buen desempeño en la sociedad, ya que desde niños son capacidades que se deben desarrollar para tener una mejor vida social.

También se podrán encontrar los resultados que obtuvieron en la aplicación de dicho proyecto, si existe la posibilidad de aplicarlo en algunos otros ámbitos y niveles, ya sea en escuelas o en alguna comunidad con algún colectivo de personas en las comunidades, o empresas, ya que dicho proyecto puede ser aplicado en todos los ámbitos.

Al final de dicho proyecto se encuentran las conclusiones a las que se llegó, además de la bibliografía que fue requerida para un buen sustento de la información que fue plasmada, ya para cerrar están los anexos donde se ven los instrumentos que fueron requeridos, para la obtención y evaluación de resultados.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

El diagnóstico es un método que se utiliza para conocer, analizar, observar y detectar diversas problemáticas que existen dentro de un grupo específico, en donde se ven aspectos positivos y negativos de cada integrante del grupo o del contexto que se esté observando.

El diagnóstico es un análisis que se realiza para determinar cualquier situación, y cuáles son las tendencias, se realiza sobre una base de datos recogidos y ordenados sistemáticamente, así como la planeación de acciones para recodificar el futuro, así el diagnóstico se ubica como el primer paso de la planeación ya que permite al tomador de las decisiones percibir las carencias que obstaculizan el logro de metas u objetivos. (Rico, 2008, p.274)

El diagnóstico es una palabra que su significado ha cambiado ininidad de veces a lo largo del tiempo, el cual tiene un significado muy complejo, ya que consiste en delimitar problemas existentes dentro de un contexto y su finalidad y objetivos han cambiado bastante de acuerdo a como el investigador lo oriente, así mismo podemos encontrar diferentes tipos de diagnóstico.

El diagnóstico socioeducativo es un método que se utiliza para detectar todas y cada una de las problemáticas existentes dentro de un contexto, existe una gran diversidad de aspectos entre ellos todos los aspectos sociales de la comunidad, los cuales afectan a un grupo en común, ya sea física, emocionalmente.

Se debe tener en cuenta que el diagnóstico socioeducativo, permite al investigador tener una visión más clara del contexto y así de toda la problemática existente, así como la opinión de todos los individuos que hay pertenecen y que interactúan por su bien común.

“El diagnóstico socioeducativo es un proceso en la elaboración y sistematización de información que se implica conocer, comprende los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, causas y evolución a lo largo del tiempo”.

(Filidora, 2008, p.56).

En este caso se realiza un diagnóstico socioeducativo ya que las problemáticas existentes dentro del internado son de tipo social ya que los niños tienen una diversidad de problemas, hay muchas maneras de pensar, actuar y de comportarse, esto generalmente ocasiona la aparición de este tipo de problemas.

Identificación de una situación problemática.

Durante la estancia en el internado se pudo observar que existen varios problemas, entre ellos la falta de atención por parte de los padres ya que muchos solo van y los dejan en dicho lugar sin importarles cómo se encuentran el resto de los días, ya que tardan mucho para ir a visitarlos, semanas, meses incluso hay niños que sus padres tienen años sin ir a visitarlos.

Además se pudo observar que no existen buenas relaciones interpersonales ya que la mayoría de los niños no se llevan bien y en la mayoría de los casos los niños grandes son los que inician los conflictos, provocando los más pequeños e incluso haciendo que se peleen, también se observa que distanciamiento entre los niños, ya que la mayoría está en este lugar por problemas familiares entre ellos es sufrir violencia, algunos son groseros y buscan llamar la atención en cualquier momento.

La falta de valores es muy notoria, ya que no existe respeto entre ellos, y tampoco hacia sus mayores en este caso hacia las madres y las personas encargadas de su cuidado, además se puede percatar que en algunas ocasiones toman cosas que no les pertenecen.

Los niños más grandes suelen hacer bullying a los más pequeños, o burlarse de su aspecto físico, existe mucha violencia y los niños más pequeños conforme van creciendo van aprendiendo a ser violentos esto con el fin de defenderse de los más grandes y de los que los molestan.

Metodología de la investigación.

La metodología no es otra cosa que el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos, que se utilizan dentro de un proceso de investigación, sirve para organizar de forma adecuada los procedimientos que se deben seguir para dicho proceso.

“La metodología se utiliza para explicar cómo se desarrollará la investigación, se explican entre otros aspectos los procedimientos, las técnicas, métodos para obtener los datos, los instrumentos de medición, etc.”(Colectivo de autores 1, 2014. p.34)

El paradigma es un modelo o ejemplo a seguir, por una comunidad científica, de los problemas que tiene que resolver y del modo cómo se van a dar las soluciones. Un paradigma comporta una especial manera de entender el mundo, explicarlo y manipularlo.

Paradigma “el término paradigma procede del griego paradigma de carácter abierto, se identifica con realizaciones científicas, universalmente reconocidas, que durante un cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica” (Kuhn S.1984.p.9).

El paradigma socio crítico, se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por interés y necesidades de parte de los grupos, pretende la autonomía racional y

liberadora del ser humano, y se consigue mediante la capacitación de sujetos para la transformación y participación social.

El enfoque cuantitativo analiza rápidamente miles de casos, el enfoque cualitativo propone obtener conocimientos de alcance general mediante el estudio a fondo de un pequeño número de casos, son dos estilos de investigación, pero con un solo objetivo que es explicar el mundo social.

El enfoque cualitativo se utilizó para describir e interpretar la realidad del contexto, en el cual se interactúa de manera directa, con el fin de conocer detalladamente todos y cada uno de los aspectos y fenómenos que se rodean. “El enfoque cualitativo estudia la relación o asociación entre contextos estructurales situacionales y trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades su sistema de relaciones y su estructura dinámica”. (Ander Egg, 1995.p11).

Los dos enfoques fueron utilizados en el presente trabajo, desde que se realizó la observación para describir a detalle el contexto en que se está trabajando, en la detección de la problemática, además el enfoque cuantitativo se utilizó para realizar la jerarquización de problemas y en la interpretación de resultados de los instrumentos aplicados.

La investigación acción se concibe como un método de investigación cuyo propósito se dirige a que el investigador reflexione sobre la práctica, ya que es un enfoque cada vez más popular entre los investigadores de las ciencias sociales, cuyas áreas de trabajo es la educación, la salud y la asistencia social. Ya que se adapta a las necesidades de las personas.

La investigación acción la utilizó por primera vez kurt Lewin para la recolección de datos, así como la conceptualización de los mismos, basándose en un diagnóstico, y posteriormente realizar una evaluación de los resultados encontrados, dado que la investigación acción consta de diferentes pasos.

La investigación acción utilizado consiste en analizar y recolectar información, la conceptualización, planificación y evolución, las fases serian la contextualización, el diagnóstico del problema, el análisis teórico, la planeación de la propuesta, la acción-intervención, y la aplicación, sistematización y evaluación de resultados. (Kurt Lewin 1944.p.28).

La investigación acción creada como participativa pretende que los propios involucrados generen ideas y acciones acordes a su contexto, que facilitan la transformación y el paso al mejoramiento de sus condiciones de vida, con la disminución o erradicación de las necesidades o problemas que los aquejan.

La investigación acción una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar la racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo (Rahman, 2006.p.39).

La Investigación-Acción se desarrolla siguiendo un modelo en espiral en ciclos sucesivos, que varía de acuerdo a lo extenso de la problemática. Las principales fases son: problematización, diagnóstico, diseño de propuesta de cambio, aplicación de propuesta y evaluación, las cuales se describen a continuación.

1. Problematización. La labor educativa se desarrolla en situaciones donde se presentan problemas prácticos, por lo que el problema elegido será la misma naturaleza. En general, son inconsistencias entre lo que se persigue y lo que en realidad ocurre.

Para formular claramente el problema, se requiere profundizar en su significado, en sus características, en cómo se produce, y en las diferentes perspectivas que del problema pueden existir. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, preparando la información a fin de proceder a su análisis e interpretación permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

2. Diagnóstico. Ya identificado el problema y habiendo formulado un enunciado del mismo, se recopila la información. Ésta consiste en recoger diversas evidencias, que deben informar sobre las acciones tal y como se han desarrollado, expresar el punto de vista de las personas implicadas e informar cómo las personas implicadas viven y entienden la situación que se investiga.

3. Diseño de una Propuesta de Cambio. En esta fase se consideran las diversas alternativas de actuación y sus posibles consecuencias. Una reflexión prospectiva permite diseñar una propuesta de cambio y mejoramiento, y definir un diseño de evaluación de la misma.

4. Aplicación de Propuesta. Después de diseñar la propuesta de acción, ésta se lleva a cabo por las personas interesadas. Cualquier propuesta realizada implica una nueva forma de actuar, un esfuerzo de innovación y mejoramiento de nuestra práctica que debe ser sometida permanentemente a condiciones de análisis, evaluación y reflexión. Es importante que los equipos de trabajo sigan llevando a cabo las actividades planeadas para lograr la mejora, siendo necesarios la negociación y el compromiso.

5. Evaluación. Como ya se había mencionado, las evaluaciones se siguen realizando de forma continua durante y al final del proceso de investigación, pues pueden surgir cambios que requieran una redefinición del problema por diferentes razones. Serán la nueva situación y sus consecuencias las que determinen el proceso de investigación; y el probable inicio de otro ciclo en la espiral de la investigación – acción.

Técnicas utilizadas

El método no basta ni es todo, se necesitan procedimientos y medios que hagan operativos los métodos, “las técnicas son respuestas al ¿cómo hacer? Para alcanzar un fin o resultado propuesto, son procedimientos de actuación concretos

que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método científico.” (Hernández, S. 2010p.42).

Para poder realizar una buena investigación fue necesario hacer uso de diferentes técnicas e instrumentos, como es la observación y la entrevista, además de utilizar el cuestionario como instrumento para la obtención de datos, y el diario de campo para anotar a detalle los datos observados.

El uso de técnicas es muy importante para la recolección, análisis y presentación de datos, en el proceso de investigación para poder detectar algún tipo de problema de mayor incidencia en algún contexto determinado, para poder realizar una intervención y así mismo dar una solución.

“La observación es un proceso cuya función principal e inmediata es recoger información sobre el objeto que se está tomando en consideración”. (Colectivo de autores 1, 2014.p.162)

La observación la utilizamos cotidianamente para adquirir conocimientos, porque permanentemente observamos, rara vez lo hacemos científicamente, lo hace el sujeto con la capacidad de ver las cosas, lo importante no es como lo ve sino como lo observa con el método y la preparación adecuada, ya que es el primer paso en terreno de la investigación.

A lo anterior todos nosotros notamos algunas cosas y dejamos de ver otras, nuestras preferencias y nuestra atención, la amplitud y la profundidad de nuestros conocimientos, y las metas que queremos alcanzar todo entran en el juego para determinar nuestra pauta de la observación selectiva.

La observación, se entiende como forma condensada, capaz de lograr la objetividad por medio de una observación próxima y sensible, y de captar a la vez los significados que dan los sujetos de estudio a su comportamiento. La observación y la observación participante

proporcionan descripciones, es decir, discurso propio del investigador. (Velazco ,2006.p.121)

Al realizar una observación, se pueden hacer los registros de acuerdo a lo que se observa, estos registros son a detalle y según el criterio del observador y del trabajo que esté realizando en el campo de trabajo, el observador no debe dejar pasar ningún detalle por mínimo que sea.

Dentro del proceso de la aplicación de la entrevista es necesario y recomendable completarla con otras técnicas, como la observación participante, así la entrevista debe cumplir, directa o indirectamente con el objetivo de obtener información, para de esta forma poder realizar un diagnóstico.

La entrevista se considera una técnica muy completa la cual consiste en asignar al investigador realizar y establecer preguntas, acumulando respuestas objetivas, donde le permite la capacidad de captar, sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de objetivos propuestos. (Colectivo de autores 1,2014, p172).

La técnica de la encuesta se aplica con el fin de detectar todos y cada uno de los problemas existentes en un grupo o institución, esta se aplica previamente logrando el rapport, la encuesta es diseñada por el investigador, dándose un panorama de la problemática detectada con la observación. “La función de la encuesta consiste en recopilar información verídica y pertinente sobre un fenómeno social, se busca recabar los datos y características”. (Dieterich, 1996.p.164)

La encuesta se realiza en función de un cuestionario, por lo tanto es el documento básico para obtener la información, en la gran mayoría de las investigaciones y estudios de cualquier tipo, la encuesta permite a los investigadores detectar de una manera muy general, todos y cada uno de los fenómenos existentes.

Instrumentos de investigación

El diario de campo es el relato, escrito cotidianamente, de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante, el diario se enriquece con los datos recogidos plasmados en un cuaderno de notas. (Ander Egg, 1995. P. 205).

La guía de entrevista como su nombre lo indica, es una guía que contiene una serie de preguntas que se realizarán a la persona que será entrevistada, estas devén tener un orden de acuerdo a lo que se va a preguntar, se realizan por temas, no debe de ser algo revuelto, cada pregunta debe estar relacionada con la que sigue, o se busca que la respuesta de paso a la siguiente pregunta.

La guía de entrevista está elaborada a partir del análisis de contenidos, y trata de una serie de preguntas, que el entrevistador lee al entrevistado, éste contesta verbalmente y el entrevistador solo anota las respuestas, al realizar la entrevista el entrevistador también capta sensaciones, opiniones y estados de ánimo, lo cual también puede enriquecer su información.

“El cuestionario es un instrumento que comprende preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, diseñadas en base a las características del entrevistado, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que la persona generalmente responde de forma escrita.” (Arenas ,2012.p.11).

El cuestionario es un documento elaborado con un conjunto de preguntas, que deben estar redactadas de formas coherentes, organizadas y estructuradas, de acuerdo con los datos que se desean obtener, con el fin de que todas las respuestas nos puedan ofrecer toda la información precisa. Ya que si las preguntas no son claras y precisas la persona que lo va a contestar, puede dar respuestas erróneas.

Aplicación de los instrumentos

La observación es una técnica que se utilizó en el internado con la finalidad de identificar situaciones problema que aquejan al grupo de niños que en dicho internado se encuentran, día a día los problemas fueron más notorios, y así mismo se fue anotando sin dejar pasar ningún detalle de los hechos observados.

El diario de campo se utilizó con el fin de plasmar y concretar todos los datos observados del contexto, en una hoja con el fin de tener en cuenta los cambios y transformaciones que se van teniendo con los días, esto con el fin de llevar un adecuado orden de los días observados. Se acudió al internado “Fray Manuel Ortiz” para realizar la observación en dicho lugar, la entrada fue por la mañana. Lo primero que se hizo fue entregar el documento de permiso a la directora para la realización del diagnóstico.

Lo que se describe en este caso es lo que se observó durante el proceso de diagnóstico, en el cual el primer día la directora de dicho lugar, realizo la presentación del personal que labora, así como los niños, y psicóloga, dando a conocer el motivo de la visita, que el objetivo era observar y ayudar en lo que fuese necesario, pidiendo a los niños que se comportarán, además se observó que se enseña a los niños a realizar labores cotidianas, en seguida se formó parte dichas actividades, sin dejar a un lado el objetivo, observando el comportamiento de las madres pero sobre todo de los niños.

El entusiasmo de los niños fue muy notorio al ver que tenían ayuda, de igual manera la indisciplina e indiferencia de algunos de ellos, la curiosidad que tenían los niños hacia las personas extrañas en el lugar era demasiada, ya que hacían preguntas como: ¿Quién eres? ¿Te vas a quedar aquí? entre otras. Algunos de los pequeños, sobre todo los más grandes, ayudaron a las labores mientras que los más pequeños jugaban. Un maestro y alumnos de la preparatoria “Melchor Ocampo” llevaron juguetes a los niños, éstos se mostraron muy contentos incluso llegaron a pelear por los juguetes.

Al término de las actividades la madre encargada de la cocina llama a los niños a comer sonando una campana y los niños acuden a comer, esto es aproximadamente a medio día, algo que llamó la atención es el hecho de verlos cantar antes de que consumir los alimentos; una canción de agradecimiento, al terminar se preparan para asistir a la escuela, se bañan y una de las madres supervisa todo lo que pasa en las regaderas y vestidores, cuando se llega la hora de irse a la escuela, una madre encargada de llevarlos les ordena que se formen del más pequeño al más grande para posteriormente encaminarse hacia la escuela.

Los niños obedecen de una manera ordenada formándose del menor al mayor, ya listos se acompaña a la escuela, ésta se encuentra a una cuadra de la institución. Cabe mencionar que hay un niño, el más pequeño de todos, es el único que no asiste a la escuela, durante el recorrido a la primaria "Leona Vicario" se nota el entusiasmo con el que algunos pequeños asisten, al igual que la indiferencia de otros.

De regreso al internado, se observa que la cocinera llamada Cristina preparaba la merienda y el refrigerio de la noche; comenta que su hora de llegada es a las siete de la mañana y de salida es a las cuatro de la tarde y que antes de retirarse debe dejar preparados los alimentos para cuando los niños regresen.

Se observa que los niños ensayan una poesía de navidad en el patio de juegos, una de las madres, la catequista y la psicóloga llamada los acompañan, al término del ensayo, se ayudó a la psicóloga a adornar la cocina y con las tareas de los niños, además se puede percibir que los niños buscan llamar la atención en todo momento, además de la falta de amor, cariño y comprensión, cabe mencionar que si no lo consiguen algunos de ellos optan por pelear para que alguien los voltee a ver.

Lo que se pudo observar fue que un niño de 9 años fue aventado a la pared por su hermano, casi lo asfixia, mientras le gritaba, le presiono el cuello fuerte y

salvajemente, en ese momento la psicóloga intervino y le llamo la atención al más grande de ellos, a lo cual este respondió groseramente.

Se ayuda a los niños y a las madres acomodar el árbol de navidad en otro sitio ya que la noche anterior el viento lo tiro, al dar un recorrido por los dormitorios, donde los niños estaban tendiendo sus camas y aseándose, se observa que cada niño tiene su propia cama y es el encargado de mantenerla aseada. Posteriormente se apoya en la preparación del desayuno y almuerzo para los niños. Cuando todo está listo los niños son llamados a y al terminar se limpian el comedor. Más tarde llega la maestra de baile, se observó la coreografía así como la poesía coral, que serán presentadas en la posada para los bienhechores.

Se observa que cuando los niños terminan su tarea y sus labores cotidianas se les permite ver la televisión un rato en lo que se llega la hora de la comida, cabe mencionar que los días que no tiene clases la hora de la comida es más tarde. Al realizar la entrevista a cada una de las madres, se pudo notar que con mucha confianza contestaban e incluso se explayaban al responder. Donde hubo un poco de problema fue al aplicar los cuestionarios a los niños ya que algunos no saben leer y escribir y fue más complicado.

Se puede observar que la confianza ya se ha ganado, los niños siguen pelean por cualquier cosa, por el más mínimo detalle, asimismo que son bastante inquietos y juegan muy bruscamente sin pensar en las consecuencias. Se les tiene que estar dando un estímulo para que cumplan las indicaciones de las madres. Hay un niño de los más grandes que no le importa que los demás no coman, él con satisfacerse a sí mismo es feliz y muy egoísta.

Se ha creado un poco de rapport ya que los niños cuentan algo sobre su vida privada sin necesidad de preguntar, lo que los niños hacen a cada momento es preguntar mucho el porqué de la visita. De igual manera se ha observado la falta

de vestido y calzado en los niños, generalmente pasan un par de días con la misma ropa, aunque se bañen todos los días.

A simple vista se puede percatar que la Directora de la institución, sale todos los días a diferentes lugares a pedir apoyo ya sea económico o material para los niños, una de las madres cuenta que la mayoría de los padres van, dejan los niños ahí y no apoyan para su alimentación, menciona que de no ser por la gente que los auxilia, quién sabe qué sería de sus niños. Cada una de las madres tiene su rol en la institución.

Las hermanas se encargan de cuidar a los niños, anda al pendiente de que realicen sus labores, coman y se alisten para la escuela. Hay una hermana encargada generalmente de abrir la puerta y de la ropa de los niños, otra se encarga de la capilla y de lavar la ropa.

La psicóloga se ocupa de ayudar a los niños en sus tareas y brindarles terapias para mejorar su conducta y sus relaciones interpersonales. La cocinera asiste al internado de lunes a sábado y es el encargado de preparar los alimentos para los niños y las madres.

La entrevista fue realizada a las madres del internado, con la finalidad de contrastar información obtenida con el cuestionario y la observación, solo fueron cinco preguntas, con las cuales se pudo detectar más claramente el problema que aqueja al internado.

El cuestionario se realizó a 19 niños de diferentes edades, todos de edad primaria, esto con la finalidad de identificar algún problema que impida su buen desempeño académico, además de identificar el problema, se pretende tomar cartas en el asunto para tratar de disminuirlo o en su caso, tratar de erradicarlo por completo, tomando en cuenta los recursos disponibles y cuál es la necesidad más grave. Dicho

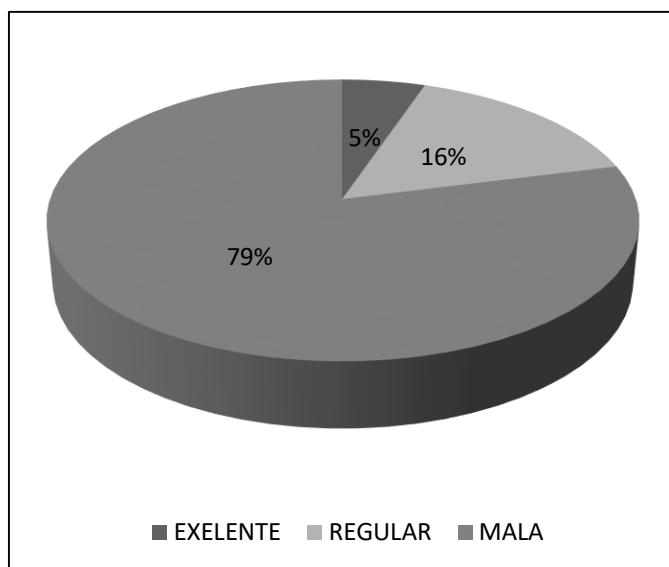
trabajo se pretende lograr realizando diversas actividades que sean del agrado de los niños y a su vez que obtengan un beneficio y mejora en su vida cotidiana.

(Anexo 1)

Cronograma

Instrumento	Fecha de aplicación	Aplicado a las 3 madres	Aplicado a 19 niños
Entrevista		✓	
Cuestionario			✓
Diario de campo			

Procesamiento de los datos obtenidos

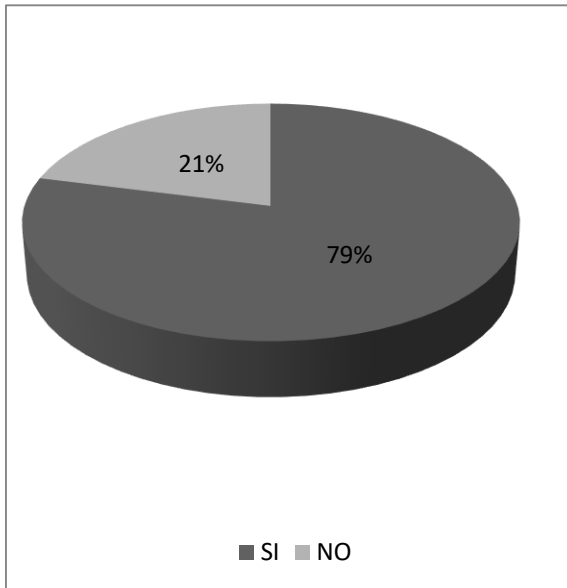


¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros?

Como se muestra en la gráfica la mayoría de los niños que son 15 equivale a 79% dice que la relación con demás es mala, entre ellos existe mucha envidia, solo el 5% equivalente a 1 niños dice que es excelente, y el 16% considera su relación con los

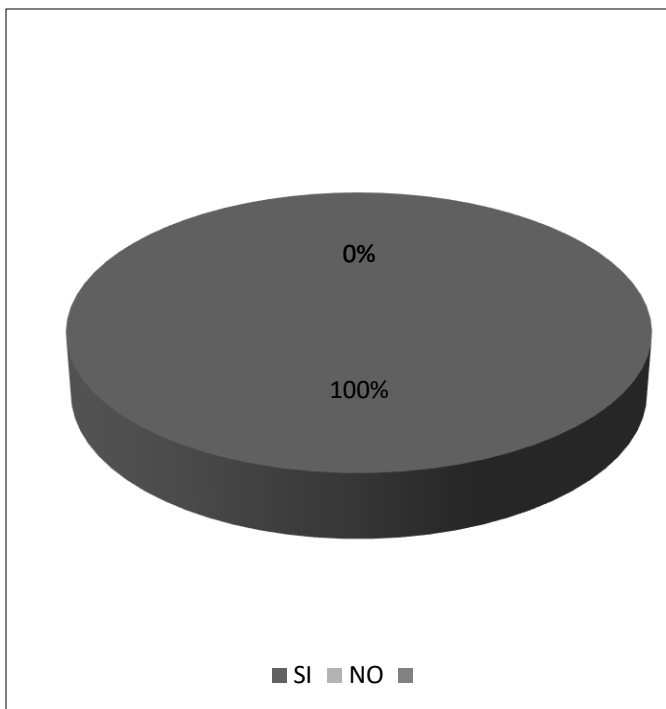
demás niños del internado regular equivalente a 3 niños.

¿Alguna vez le has faltado el respeto a las madres o algún compañero?



En la gráfica se muestra como la mayoría de los niños son 15 afirman ser irrespetuosos y groseros con sus compañeros y con las madres que son las encargadas de que nada les falte, ellos aseguran que solo lo hacen para defenderse, o porque los molestan y eso no les gusta y tampoco les gusta que les griten. Y 4 aseguran ser unos niños bien portados y nada problemáticos.

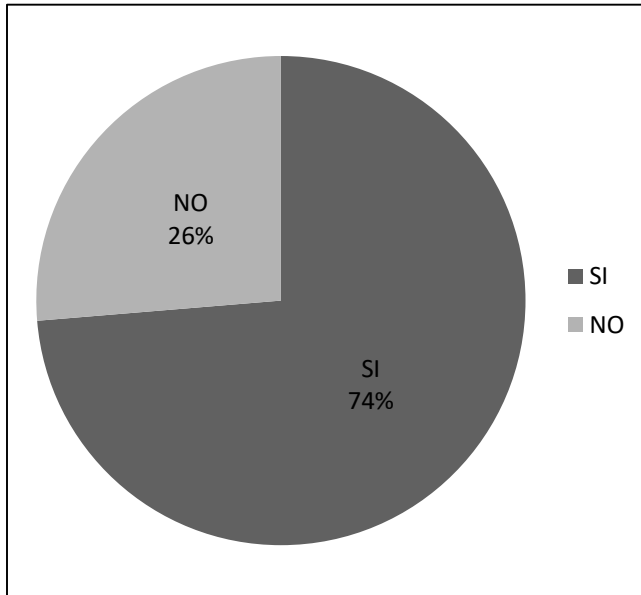
¿Crees que haya violencia entre ustedes?



En la gráfica se muestra como el total de los niños que son 19 afirman que entre ellos existe violencia, a que todos se la pasan peleando y todos pelean contra todos, nadie se deja y a la menor provocación responden con golpes o agresiones verbales, sin importar quien sea la persona, la mayoría no busca quien se las hizo sino quien se la pague.

¿Crees que hay niños que se aprovechen de su edad para fastidiar a otros?

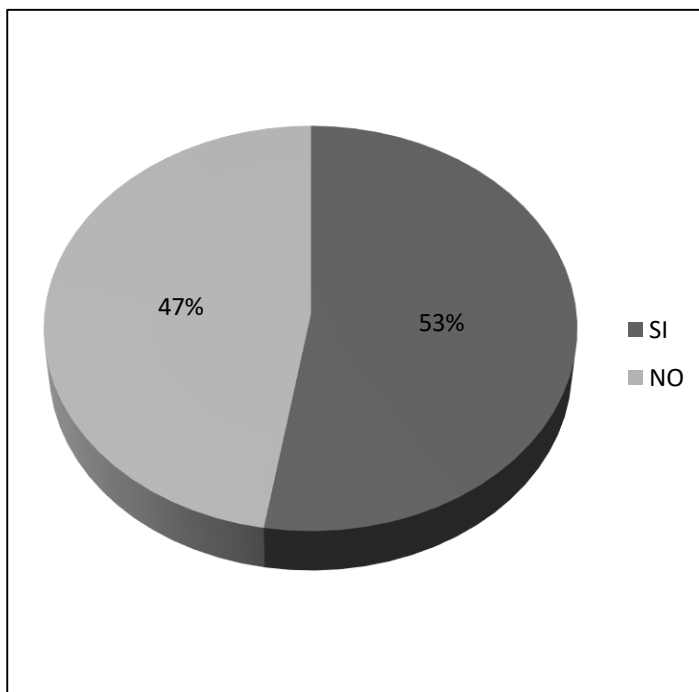
¿Crees que hay niños que se



En la gráfica se puede observar cómo el 74% equivalente a 14 de los niños afirma que algunos se aprovechan de su edad para fastidiar a otros y provocarlos a pelear, mencionan que hasta los más pequeños a veces por ser los más chiquitos y que algunos por eso no los golpearan se aprovechan y se llevan con los más grandes, o también los grandes por

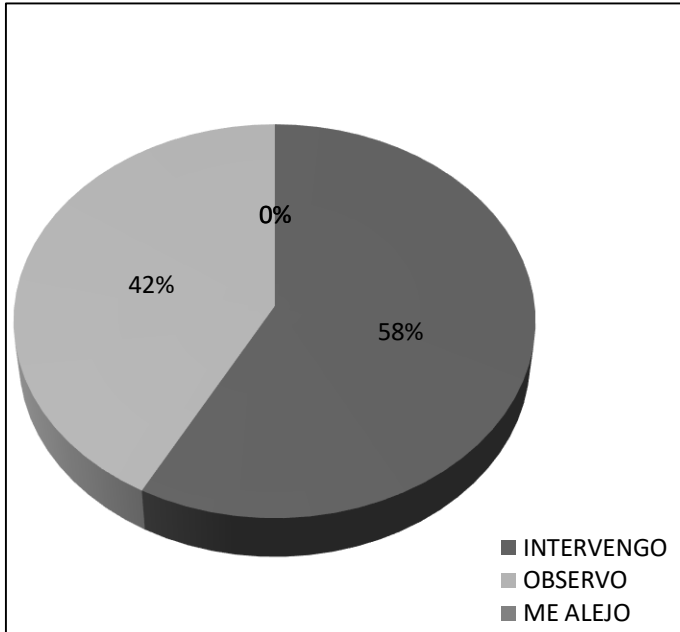
ser según ellos los más fuertes fastidian a los más chicos, solo el 6 niños equivalente al 26% contestó que no.

¿Te consideras un niño violento?



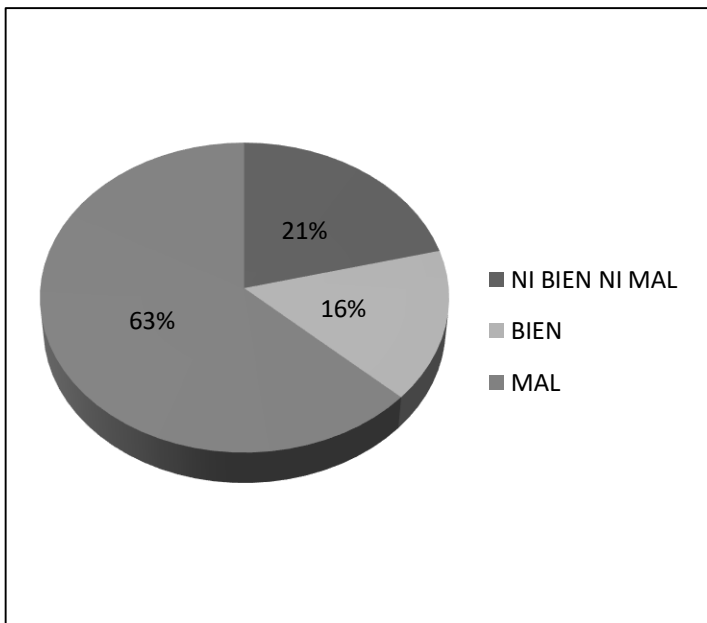
En la presente gráfica se muestra como el 53% equivale a 10 de los niños aceptan ser violentos con los demás niños y hasta con sus mayores, a veces sin motivo alguno, el 47 % equivale a 9 de los niños dice que no son violentos y que no les gusta pegar ni que les peguen.

¿Cómo reaccionas cuando observas una pelea?



Como se muestra en la gráfica el 58% equivalente a 11 de los niños, cuando observan alguna pelea intervienen ya sea separándolos o avisando a las madres otros simplemente se acercan a echar porras o burlarse del que pierda, 8 niños equivale al 42% contestaron que solo observan y no les gusta meterse, y como se observa ninguno se aleja.

¿Cómo te caen tus compañeros?



En la gráfica se puede observar como la mayoría de los niños muestran que la relación con sus compañeros no es buena ya que dicen que les caen mal, el 21% equivalente a 4 niños, dice que les caen ni bien ni mal, y el 16% equivalente a 3 niños mencionan que bien solo son compañeros y no tiene problemas, el 63% de los niños equivalente a 12 contesto que

más, lo que pude mostrar perfectamente la falta de relaciones entre ellos.

En la entrevista que se realiza a las madres en su mayoría todas concuerdan sus respuestas, en la pregunta número uno ¿Cómo considera la relación existente entre los niños? Las madres opinaron que los niños se llevan mal incluso se pelean, a la menor provocación ya están enojados.

En la pregunta número dos las madres respondieron que si existe falta de respeto que por más que ellas buscan la forma que se lleven bien y respeten, pero no hacen caso, incluso comentan que en ocasiones con ellas también se han portado un poco groseros.

En lo que se refiere al desempeño académico pregunta número tres ¿Cómo considera el desempeño académico de los niños? las madres mencionan que hay niños que si muestran gran interés en aprender, pero la mayoría no le gusta leer y su escritura es pésima, pero por el contrario mencionan que a la mayoría le encanta realizar sumas y restas.

Para conocer más sobre los niños y quien se hace cargo de ellos se formula la pregunta número cuatro ¿Quién es o son los encargados de comprar lo que los niños necesitan? A esta pregunta las madres respondieron que algunos de los padres de familia que en realidad son muy pocos en ocasiones apoyan, con material que pidan en la escuela o incluso ropa, y en cuanto a la alimentación salen a pedir a las personas de los diferentes negocios del centro de la ciudad, ellos los llaman bienhechores,

En cuanto a la última pregunta ¿Cómo es la actitud de los padres hacia los niños? algunos niños guardan resentimiento hacia las personas que les dieron la vida así lo menciona la directora del lugar, ya que la mayoría los dejo y no regreso por ellos, e incluso les dijeron que no los querían por eso los llevan ahí, a todo esto los niños expresan su sentir con rencor y coraje.

(Anexo 2)

Interpretación de los resultados

Analizando todos los problemas y recordando que es importante abordar el que tenga más posibilidades de resolver o disminuir, tomando en cuenta los recursos disponibles, y que los resultados arrojados por el cuestionario muestran que las malas relaciones interpersonales son las de mayor incidencia, ya que entre los niños se observa gran rivalidad y envidias estos son los resultados obtenidos por la observación.

En la entrevista que se les realizó a las madres se pudo constatar que el diagnóstico realizado no fue tan erróneo ya que ellas coinciden en que las malas relaciones entre los niños están presentes, además de la falta de atención por parte de los padres de los niños ya que mencionan que en ocasiones la mayoría tarda mucho para ir a ver a sus hijos, o inclusive ya no regresan por ellos.

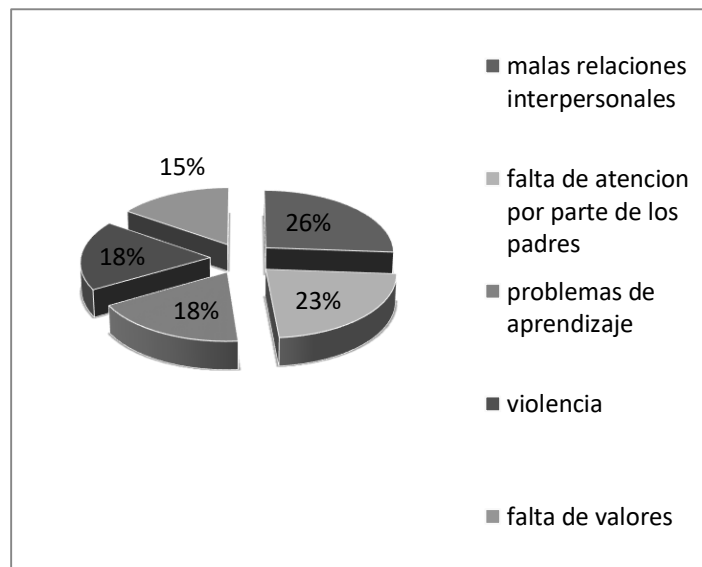
También mencionan que los niños son muy violentos y que constantemente se agreden unos con otros, nadie se deja, todos quieren pegar y agredir por cualquier cosa por muy pequeña que sea. La falta de valores es el que menor porcentaje tuvo pero en la entrevista a las madres comentan que si les hace falta practicarlos más sobre todo el respeto, ya que en ocasiones hasta a ellas les han faltado los niños incluso han sido groseros.

En cuanto a problemas de aprendizaje se muestra que andan mal en algunas materias, además de que algunos no les gusta asistir a la escuela o navegan mucho para realizar sus tareas e incluso algunos dicen que ya la hicieron o que no les dejaron, dentro de los problemas comunes que tiene según mencionan las madres es la lectoescritura y las matemáticas ya que son materias básicas e indispensables, pero por más que quieren que ellos le echen ganas no ponen nada de su parte, si les gusta realizar cuentas pero solo las más facilitas como sumas y restas.

Jerarquización de los problemas

En la siguiente gráfica se puede observar el resultado obtenido de la aplicación de los instrumentos, en último lugar quedo la falta de valores con un 15% equivalente a 34 repuestas, ya que los niños los conocen pero no los llevan a la práctica, la falta de atención por parte de los padres fue muy notoria obtuvo un 23% que equivale a 50 respuestas que van más encaminadas a dicho problema.

Posteriormente se observa con un 18% los problemas de aprendizaje y con un 18% también a la violencia estos dos problemas con 40 respuestas cada uno, como primer lugar se puede ver que aparecen las malas relaciones interpersonales, este problema es el de mayor incidencia y el que más se pudo notar en la observación esto con un 26% equivalente a 58 respuestas, no es mucha la diferencia entre este problema y la falta de atención por parte de los padres.



CAPÍTULO II

EL PROBLEMA Y SU CONTEXTO

Ámbito comunitario.

Historia de Zitácuaro.

Es un lugar muy bonito, cuenta con un jardín principal en el cual las personas acuden a descansar, por las mañanas está un poco solo, pero al medio día ya se pueden observar gran cantidad de jovencitos en su mayoría de secundaria y preparatoria, los cuales al parecer les gusta mucho estar en la plataforma de dicho jardín, algunos se ven haciendo tareas, otros simplemente conviviendo con sus amigos, además de echar un poco de relajo, también es notorio que algunos experimentan con el cigarro.

Zitácuaro, significa lugar de sogas o donde se hacen sogas. Que es el nombre con el que tradicionalmente se conoce la población, en el año de 1858. El 17 de noviembre se le otorgó el título de Cd. De la Independencia, por parte del Gobernador del estado, Gral. Epitacio Huerta. Por tal razón su nombre oficial es Ciudad de la Independencia. (Ruíz, 2006, p. 27).

Debido a lo anteriormente mencionado, se puede decir también que, el clima de la mayor parte del año en este lugar es considerado muy bueno. Las lluvias son abundantes en su tiempo y permiten el desarrollo de una buena agricultura. Esta característica lo hace un lugar muy favorable para vivir y envidiable en comparación con otros.

La zona urbana, que corresponde a la Ciudad Heroica, o de la Independencia, se encuentra rodeada por núcleos poblacionales de las diferentes tenencias, los que prácticamente son colonias de la Ciudad. Siendo sus límites: al norte con las tenencias de Curungueó y San Juan Zitácuaro, al oriente con San Juan Zitácuaro y Nicolás Romero, al Sur con Chichimequillas de Escobedo y Coatepec de Morelos, al poniente con Coatepec de Morelos. (Ruíz, 2006, p. 37)

Cada vez puede apreciarse a la ciudad como una población mayor, ya que se han ido poblando los espacios que quedaban entre ellas. Estas tenencias dependen en gran parte de la cabecera municipal, sin embargo, cada una tiene su propio jefe de tenencia.

La ciudad de Zitácuaro Actualmente se divide en 29 colonias los cuales son: Benito Juárez, el Carabanchel, el Cerrito, Cuauhtémoc, Dámaso Cárdenas, Educación, El Centro, Flor de Lis, Fuentes de la Estación, Héroes Ferrocarrileros, Ignacio Zaragoza, Independencia, José Ma. Morelos, La Cuesta, La Palma, Las Palmas, Lázaro Cárdenas, Lomas de Oriente, Los Fresnos, Mariano Matamoros, Melchor Ocampo, México 68, Miguel Hidalgo, Moctezuma, Mora del Cañonazo, Del Moral, Morelos, Poetas, Vista Hermosa. (Ruíz, 2006, p. 36)

Aspecto económico

Zitácuaro es de las ciudades más importantes de la región Oriente debido a que su principal actividad es el comercio, siendo en ésta donde se abastecen de diversos productos pobladores de municipios cercanos, tales como abarrotes, ropa, alimentos, materiales para construcción, etc. Zitácuaro es muy famoso por el pan ya que en el mercado Melchor Ocampo o más bien conocido como el mercado grande se puede encontrar gran variedad de este delicioso pan.

Es por ello que aunque en Zitácuaro sus habitantes poseen diferente nivel socio económico, no se le puede considerar como una ciudad baja en economía, pero tampoco tan alta, tomando en cuenta que la mayoría de sus habitantes se dedican al comercio, ya sea formal e informal, siendo así que se le ubica a su población en un nivel intermedio del aspecto económico.

“Por lo que se refiere al municipio el comercio es la principal actividad de éste, en el que la mayoría de la población se emplea tanto en el comercio formal como informal, representando un 16% de la actividad económica, se cree que el resto de la población económicamente activa se dedica al comercio informal”. (Ruíz, 2006, p. 22)

La población se emplea tanto en el comercio formal como en el informal. Existen diferentes mercados públicos así como tiendas de autoservicio en los que se producen las principales compra-ventas del municipio. Es la más importante debido

a que es una entrada de dinero para un gran porcentaje de familias, sin ello Zitácuaro no sería lo que es, la principal ciudad de la región donde se efectúa el comercio.

Cada jueves en la colonia José María Morelos se realiza el tradicional tianguis, de donde vienen comerciantes de diferentes lugares, al cual acuden cientos y cientos de personas algunas a ver otras a realizar sus compras, ya que se ofrecen precios más accesibles donde se pueden adquirir desde una aguja hasta aparatos electrodomésticos, también se puede encontrar gran variedad de comida, puestos de ropa, juguetes, zapatos y muchas cosas más.

Aspecto religioso

En la ciudad de Zitácuaro existe una gran variedad de religiones, ya que son muchas las que se practican actualmente en la ciudad. Sin embargo, la religión católica es la que más creyentes tiene, una tradición muy importante es la celebración a la virgen de Guadalupe el 12 de diciembre.

En esta fecha se realizan peregrinaciones a la iglesia de dicho nombre, a donde acuden muchas personas de diferentes comunidades cercanas, a todas horas están llegando peregrinaciones y por la noche se realiza un baile. En este caso es de gran influencia debido a que la institución donde se realiza el proyecto tiene como filosofía a esta misma.

De conformidad con los lineamientos establecidos en la Constitución Política Mexicana, sobre la libertad de cultos existen varias denominaciones siendo las siguientes: Católicos, Presbiterianos, Bautistas, Pentecostés, Adventistas del 7° Día, Carismáticos, Testigos de Jehová, Iglesia de Jesucristo de los Santos en los Últimos Días e Iglesia de la Luz del Mundo. (Ruíz, 2006, p. 24)

Aspecto educativo

Si se habla de educación en la ciudad de Zitácuaro existen escuelas para todos los niveles educativos, desde los más básicos hasta el nivel superior siendo no sólo una, sino varias las que brindan la oportunidad a los jóvenes o adultos de continuar y concluir sus estudios en el máximo nivel sin necesidad de salir de la ciudad.

Zitácuaro cuenta con varias escuelas de nivel superior y medio superior, entre las que se pueden encontrar el (ITZ) Instituto Tecnológico de Zitácuaro, que ofrece gran variedad de carreras en ingeniería, como lo es en sistemas computacionales, informática, ingeniería civil, etc. la Universidad Contemporánea de las Américas, (UCLA), la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional.

“El nivel de educación y salud, así como las condiciones de su vivienda, reflejan el grado de desarrollo y bienestar de la sociedad. Existe un nivel de analfabetismo de 15%”. (Ruíz, 2006, p. 23).

Asimismo, se registra un déficit de este en niveles educativos medio, bachillerato y superior. Cada vez más personas abandonan la escuela en niveles más altos, siendo así que el grado de estudios de las personas que aquí habitan es mucho mayor que en años pasados.

Gastronomía

La ciudad de Zitácuaro es muy famosa por el rico pan, algunas comidas que son famosas y muy deliciosas son la cabeza de res cocida en el horno, tamales de ceniza estos también son denominados curundas, mole, tamales de capulín, tamales de espiga estos están elaborados con la semilla de la espiga del maíz.

También se pueden encontrar bebidas como el atole de hecho con diferentes frutas como guayaba, piña, tamarindo, zarza, chocolate, de pinole, y el atole de grano de maíz negro.

Ámbito institucional.

La institución donde se está trabajando es en el internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Ubicado en la calle Benedicto López Nte. No 4 entre las calles Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc colonia José María Morelos. El internado no es un reformatorio, es un hogar para niños en situación de riesgo.

El principal objetivo es colaborar con las familias pobres cuyos hijos viven en situación de riesgo, brindándoles apoyo durante los estudios de educación primaria, logrando juntos su formación integral, que les permita desarrollarse armónicamente en su casa y en la sociedad.

Objetivos específicos

1.- Contribuir en la formación integral de los niños, trabajando en conjunto con los familiares de cada uno de ellos, desarrollando talleres de orientación y programas preventivos que les ayuden a mejorar sus relaciones y sanen heridas.

2.- Orientar al personal que labora en el internado para que tengan conocimientos básicos en el desarrollo de los niños, de manera que se respete en su proceso de crecimiento.

Misión

Acoger a niños pobres, hijos de padres o madres solteros y de escasos recursos, niños desamparados en alta vulnerabilidad, atendiendo a sus necesidades de casa, vestido, alimentación, salud y educación en un marco de respeto y de promoción humana y cristiana.

Visión

El internado fray Manuel Ortiz es un centro alternativo de apoyo en la educación de los niños pobres de Zitácuaro, Mich. Donde colaboramos en la educación de los niños, y cada uno de ellos recibe una formación holística, es agente de su propio desarrollo, creadores de un clima de paz y trabajo, que conocen y viven los valores humanos y cristianos, que los lleva a ser mejores personas y ciudadanos comprometidos con el entorno social.

Requisitos de admisión

- 1.- Edad de 6 a 12 años
- 2.- Que el niño este de acuerdo en permanecer en el internado de lunes a viernes.
- 3.- Que quiera estudiar y esté inscrito a una escuela cerca del internado.
- 4.- Que sean de Zitácuaro y sus alrededores.
- 5.- Que sean hijos de padre o madre solteros.
- 6.- Que acepte el reglamento de la institución.
- 7.- Acta de nacimiento original y tres copias.
- 8.- CURP original y tres copias.
- 9.- Cartilla de vacunación original y tres copias.
- 10.- Boletas escolares según el grado que se inscribirá
- 11.- Boleta de bautismo, original y copia o bien dispuesto a prepararse para recibir este sacramento.
- 12.- Dos fotografías tamaño infantil.
- 13.- Llenar la ficha de inscripción del internado y carta compromiso
- 14.- Fotocopia de credencial, del padre, madre o tutor.
- 15.- Comprobante de domicilio
- 16.- Que el padre o madre se involucre en las actividades del internado y apoye en la medida de sus posibilidades en lo económico y en lo académico para un mejor rendimiento del niño.

Desde hace años, cientos de niños han vivido y aprendido los valores de compañerismo, tolerancia, libertad, trabajo, respeto, amistad, estudio, perdón, verdad paz y amor. Actualmente son 19 niños los atendidos durante el pasado ciclo escolar, y son 15 los que seguramente regresen a las habitaciones del internado, su casa, donde serán recibidos por las 4 hermanas, misioneras hijas del calvario que con amor, paciencia y el apoyo de voluntarios, den a los niños un lugar seguro, genuino y lleno de amor y respeto.

Las Misioneras agradecen de antemano la confianza depositada en ellas para confiar a niños. El internado ofrece: acompañamiento personal en el proceso educativo, educación en la fe cristiana católica, orientación psicológica, actividades artísticas, talleres, juegos, instalaciones seguras y limpias, sana alimentación, un ambiente sano de familia y disciplina.

Está abierto para niños que estudien su nivel de primaria, son hijos de madres o padres solteros que no han ingresado a la escuela debido a que la mamá o el papá no cuente con los recursos económicos necesarios, o que debido a su trabajo no cuenten con el tiempo para cuidarlos y estar al pendiente de ellos, o que se encuentren en situación de riesgo pues rara vez hay un abuelo que pueda apoyarles en el cuidado de los menores.

Los niños permanecen durante toda la semana en el internado y si las condiciones les permiten a la madre ir por ellos el fin de semana lo hacen, de lo contrario los niños se quedan ahí hasta el término del periodo de clases con la posibilidades de visitar a los niños el día domingo van por ellos temprano y en la tarde los regresan al internado.

Las misioneras hijas del calvario realizan la labor de mamá, ayudándoles con las tareas, dándoles de comer, asisten a las juntas y todas las actividades que la escuela primaria requiera, llevan a los niños a la escuela y de igual manera van por ellos, pero también dentro del internado les ofrecen orientación psicológica, les

enseñan modales, oficios así como la formación en la fe, si no han sido bautizados, confirmados o no han hecho su primera comunión aquí también les ayudan a que la realicen, puesto que reciben curso de catecismo.

Su meta es brindar una educación integral además de la ayuda psicológica, emocional y espiritual, las madres mencionan que hay niños que en ocasiones no se quieren ir del internado, les gusta ahí, es su hogar. Hasta ahora, el internado Fray Manuel Ortiz, cuenta con, además del apoyo de las 4 hermanas, un doctor, un dentista que brindan sus servicios de manera gratuita, una psicóloga que el Ayuntamiento paga, una maestra de computación, maestra de danza, maestra de poesía, todos que de manera altruista brindan sus servicios.

Las madres destacan la importancia de que las mamás expliquen a los niños sobre su estancia en el internado como una muestra de amor, de lo contrario los niños no estarán bien ahí, no duran ni una semana, amenazan con escapar y se escapan, menciono la madre Emilia, esto para regresar a su casa, pero podrían no hacerlo si se intenta meter a los niños en contra de su voluntad al internado. El internado no debe ser considerado como un castigo, o un reformatorio, si no que más bien es un hogar para los niños que están en una situación de riesgo, donde se les brinda la posibilidad de obtener mejores condiciones de vida.

Toda aquella empresa o profesionistas que gusten apoyar a la institución, la directora comenta que cuentan con recibos deducibles de impuestos que seguramente, serán de utilidad al momento de hacer sus declaraciones ante hacienda. La forma de ayudar a esta noble causa puede ser de muchas formas, pues se puede realizar de forma monetaria, en especie o con mano de obra, subrayan las madres. Ya que la infraestructura de la institución es grande y ellas solas no se dan abastó en las labores.

La directora del Internado contó que han regresado a visitar el internado hombres que estuvieron hospedados ahí, hoy vuelven con sus familias agradecidos ya que

gracias a los que aprendieron y la formación que recibieron aquí, es que son hombres buenos que han salido adelante y con condiciones de vida muy favorables. Incluso militares, hombres con oficio vienen y les compran ropa a los pequeños que hoy se encuentran aquí, nos apoyan como una forma de agradecimiento por lo que este internado hizo por ellos.

También conviven un rato con los niños, comparten algunas de sus historias y vivencias dentro del internado, y experiencias vividas fuera de él, que motiva a nuestros pequeños a seguir adelante, a que si se puede sobre salir siempre y cuando le echen ganas ya que sus posibilidades son muchas y mejores si así se lo proponen.

Las madres comentan que es necesario que tanto las mamás como los niños comprendan que el meter a los niños al internado no es un castigo por no portarse bien, que no es como una cárcel, sino de lo contrario, al ingresarlos a nuestro internado es hacerlo por el amor que les tienen, pues por motivos de trabajo ellas quieren que sus hijos estén bien atendidos, alimentados y que es necesario para que ellas puedan seguir trabajando en busca de mejores posibilidades que puedan brindar a ellos, son pequeños y si los dejan solos se pueden perder en el camino explicaron.

Los niños viven en el internado y van a clases fuera, las hermanas los atienden ayudándoles en sus tareas, preparándoles los alimentos su objetivo principal es procurarles una formación integral, que puedan ser verdaderos cristianos, ciudadanos responsables y puedan contribuir a la buena marcha de la Iglesia y de la sociedad en general.

Pese a contar con pocos recursos económicos, el internado Fray Manuel Ortiz realiza su labor de proporcionar casa, comida, educación y formación a los 19 niños que atiende actualmente, aunque la capacidad del internado es de 50 menores. En

este lugar se les da atención psicológica, relaciones humanas, actividades artísticas, deportes y se les acompaña en el proceso educativo.

En el lugar cuentan con dos dormitorios con capacidad para 50 niños cada uno, además de 10 habitaciones para las madres, se cuenta también con un salón dedicado exclusivamente a tareas de los niños, también se tiene un salón de computo donde tienen 5 máquinas para que los niños realicen sus tareas y algunas veces a los niños que se portan bien los dejan ir a jugar un rato. Cuenta con tres patios o área de juegos con columpios y resbaladillas, una cancha de básquetbol, salón para el catecismo, alberca y un jardín. Además cuenta con una capilla.

En la celebración del día del niño, las madres les permiten disfrutar de la alberca, dándoles de comer algo que a ellos les guste como antojitos y refresco, es algo que a los niños les encanta y llama muchos su atención porque normalmente les dan agua de sabor y comida sencilla-cacera pero nutritiva. Respecto a la alimentación se pudo notar que en este aspecto los niños no sufren ya que gracias a muchas personas e instituciones tanto escolares, gubernamentales como privadas les brindan alimentos sanos. A la mayoría de los niños les gusta permanecer en este lugar porque nunca les falta comida.

El internado cuenta con un jardín donde tienen, hierbas medicinales, un árbol de aguacate, un árbol de lima, uno de toronja, además de una gran variedad de plantas de flores. La institución cuenta con horarios fijos para la realización de las diferentes labores asignadas.

La hora de levantarse es a las siete de la mañana y comienzan sus labores, tendiendo su cama para posteriormente dirigirse al comedor a desayunar. Cabe desatacar que en todas las ocasiones antes y después de ingerir algún alimento cantan una oración de agradecimiento, por los alimentos recibidos.

Dentro de las actividades que realizan es el quehacer y hacen sus tareas, cuentan con apoyo psicológico, que está pendiente de que los niños cumplan con sus tareas escolares además de proporcionarles ayuda emocional; al término de sus labores y tareas, se les premia viendo la televisión un rato de programas que les sean provechosos o dándoles algún refrigerio.

A la hora de la comida tocan la campana para llamar a los niños, cada niño tiene la tarea de lavar su plato, a excepción de algún niño que este castigado, el deberá lavar los platos de todos, los niños se bañan todos los días antes de asistir a la escuela, esto lo hacen al término de la comida y lo harán por grados, la escuela se encuentra ubicada aproximadamente a una cuadra del internado. Su horario de clases es de 2 pm a 6 pm, para llevar y recoger a los niños de la escuela hay una encargada y su trabajo es todos los días.

Al regresar de la escuela, los niños deben hacer algo de tarea, juegan, cenan, en algunas ocasiones ven televisión y se van a dormir. La frecuente labor de las madres es vigilar que realicen sus tareas, labores domésticas y estar pendiente del cuidado de los niños, es un gran reto, pues al caer la noche los niños no tienen sueño por lo que se comportan muy inquietos, lo cual agobia y desespera bastante a las madres, ya que se cansan rápidamente, debido a su avanzada edad.

El internado cuenta con un pequeño local, en donde venden cosas usadas que les ayudan a su manutención, como: ropa, zapatos, juguetes entre otros, dicha mercancía es donada por diferentes personas que quieren ayudar, la cual es vendida a muy bajo costo y de esa misma ropa donada se viste a los niños.

Fortalezas

Dentro de las fortalezas que cuenta el internado es que los niños pueden tener un lugar donde vivir, una cama calentita donde dormir, y sobre todo tiene una comida asegurada. Además los niños asisten a la escuela y son llevados por la madre

encargada de eso. Esta institución promueve los valores en los niños, además de ayuda psicológica, fomentan la higiene personal y realizan actividades recreativas, reciben clases de catecismo, danza y poesía.

Debilidades

Estar en esta institución también tiene sus debilidades ya que en muchos de los casos los niños van aprendiendo a hacer los que los demás hacen como la violencia, y falta de respeto entre ellos mismos y hacia las demás personas, y por si fuera poco la falta de atención por parte de los padres de los niños ya que al dejarlos aquí se atienden a que se harán cargo de ellos.

La institución no cuenta con el personal suficiente para la atención de los niños, y sobre todo en la atención escolar ya que los niños tienen muchos problemas de aprendizaje entre ellos de lectoescritura y matemáticas, y no cuentan con el calzado y vestimenta necesaria.

Ámbito específico

El área en la cual se efectuó el diagnóstico fue específicamente con el grupo de 19 niños, como se ha mencionado con anterioridad los niños que viven en el internado se dividen para determinadas actividades de acuerdo a su edad. La mayoría de los niños son muy luciditos cuando están personas ajenas en la institución, la mayoría de los niños solo piensan en ellos, y siempre quieren ser el centro de atención en todo momento, algunos niños muestran un poco de respeto, pero algunos son muy violentos.

Este grupo de niños muestra la falta de vestimenta ya que sus zapatos y ropa se ven muy desgastados, lo que no les hace falta son juguetes ya que tienen una gran cantidad de estos. Esto no es de manera general, ya que son pocos los niños que se alejan de las peleas porque no les gustan los problemas, esto no quiere decir

que ellos no peleen o se dejen de los demás, al contrario en el internado los niños suelen responder la violencia con más violencia; con golpes, con insultos etc. a las provocaciones por parte de sus compañeros.

Planteamiento del problema

Una vez concebida la idea de lo que se va a estudiar, se necesita conocer con mayor profundidad el terreno que estamos pisando, ya que nos hemos adentrado en el tema podemos plantear nuestro problema de estudio, el planteamiento del problema suele incluir: los objetivos, las preguntas de investigación, la justificación y la viabilidad, la definición inicial del ambiente o contexto.

“El planteamiento del problema es la delimitación clara y precisa del objeto de investigación, realizada por medio de preguntas, lecturas, trabajo manual, encuestas, entrevistas, etcétera. La función del planteamiento del problema consiste en revelar al investigador, si su proyecto de investigación es viable dentro de sus tiempos y recursos disponibles.”(Dieterich. 1996, p.57)

Durante la estancia en el internado realizando las observaciones correspondientes, se pudo notar la variedad de problemas que existen en dicho lugar. Entre ellas es la falta de atención por parte de los padres a mi pensar es la más grave ya que esto afecta a los niños en su mayoría, la violencia y las malas relaciones interpersonales también son muy notorias.

Analizando todos los problemas y recordando los resultados arrojados por los instrumentos, que muestran el que afecta más a este grupo de niños, son las malas relaciones interpersonales, además se encuentra en las posibilidades disminuir, tomando en cuenta los recursos con los que se cuentan.

¿Cómo mejorar las relaciones interpersonales, en los niños del internado Fray Manuel Ortiz para niños pobres?

Delimitación

La delimitación se realiza mediante cinco pasos:

1. La delimitación del objeto en el espacio físico geográfico, 2. Delimitación en el tiempo, 3. Análisis del significado, 4. La formulación de oraciones tópicas, 5. Y la determinación de recursos disponibles.

En la ciudad de Zitácuaro se encuentran diversas instituciones de apoyo a los niños en situación de riesgo, dentro de las cuales se encuentran dos internados, uno se encarga de dar apoyo a niñas de bajos recursos, y el otro a niños, el diagnóstico se realizó en esta ocasión en el internado para niños pobres “Fray Manuel Ortiz” ubicado en la calle Benedicto López sur No 4, del Municipio de Zitácuaro, específicamente se trabajó con el grupo de 19 niños y como resultado del diagnóstico se abordó el tema de las relaciones interpersonales.

Debido a que gracias a este diagnóstico se pudo detectar que el clima afectivo que existe entre los niños del internado, realmente no es el adecuado, ya que la mayoría del tiempo se la pasan peleando, provocando que el desarrollo y su estancia ahí no sea el esperado.

Propósitos

Los propósitos permiten entender cuál es el objetivo de las acciones para resolver un conflicto o cumplir una meta con algunas obras. Es algo que se quiere conseguir y que requiere de esfuerzo y de ciertos sacrificios, en este proceso se describen todas las etapas del proceso de investigación, esto de manera pertinente para poder ser entendido e interpretado. (Reza, 1997, P. 220)

- ❖ Que identifiquen la importancia del trabajo en equipo a través de la construcción de un huerto familiar, así como los beneficios que este generará en el internado y en cada uno de ellos.

- ❖ Fomenten relaciones interpersonales positivas entre sus compañeros para que de esta forma exista un buen clima afectivo, de amistad y confianza.
- ❖ Desarrollen la convivencia, respeto y trabajo colaborativo entre sus compañeros a través de la realización de trabajos en equipo.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Categorías de análisis

Las categorías son conceptos de temas que sirven de análisis para explicar la realidad de manera clara y precisa con sostenibilidad". (Miles, 2010, p.44).

Huerto familiar

Según Saldaña (2006) Los huertos familiares han sido durante siglos el refugio de una buena parte de la biodiversidad agraria y el punto de encuentro de varias generaciones de una misma familia que ha permitido la transmisión de conocimientos, prácticas y técnicas. Los huertos familiares se presentan en reducidas dimensiones, forzada en muchos casos por la propiedad de la tierra o el tiempo que la familia puede asignar al cuidado del huerto.

El huerto familiar se asimila con la actividad agraria centrada en el cultivo de hortalizas, principalmente en regadío y destinada al autoabastecimiento, cada cultura agrícola y campesina ha desarrollado una horticultura propia, adaptada a cada entorno, clima y suelo, empleando recursos genéticos locales, seleccionado bajo condiciones propias.

“Como huerto familiar se define una parte de terreno de la casa, bien sea en el solar o en el jardín, que puede ser habilitado para el consumo de hortalizas de consumo diario para la familia.” (Carrillo, 1985 p.5)

El resultado es un conjunto de prácticas agronómicas y saberes asociados a los recursos Fito genéticos de cada ambiente, comenzando con la elección del terreno apropiado. El siguiente paso es el agua, la cual se puede obtener de un pozo, de un río o de la misma vivienda, esto con ayuda de cubetas, tubos o mangueras.

Según Benson (1999), al momento de sembrar deben elegirse bien las semillas, ya que se debe sembrar en tiempo apropiado, en el huerto se puede sembrar flores como azucena, el Jacinto, alhelíes, iris, y rosas junto con hortalizas como cilantro, zanahoria, rábano, perejil, cominos, lechuga y ajo entre otros , plantas medicinales, condimentos.

Una vez plantado el huerto requiere cuidados como el cavado, la escarda o los riegos, el control de plagas y enfermedades es otra de las tareas del hortelano, junto con la prevención de los daños causados por el granizo, manejar hábilmente los insecticidas y repelentes como el marrubio y la siempre viva ya que es un requisito para poder cosechar. El huerto familiar se centra en un aspecto fundamental, como una fuente principal de verduras y frutos frescos para el abastecimiento de las ciudades, el huerto no estaría completo sin las frutas deliciosas de higueras, como zarzamora.

El huerto presenta características de un policultivo en grado extremo, ya que su objeto es abastecer de frutos, hierbas medicinales, condimentos y hortalizas, a lo largo de todo el año, el huerto acoge una secuencia de cultivos muy diversos, estos se adaptan a las características de diferentes las estaciones.

El huerto familiar bien atendido proporciona las hortalizas necesarias para el consumo de la familia durante todo el año, aun en regiones frías. Una de las más

grandes ventajas que se tiene al sembrar un huerto familiar es que se pueden obtener hortalizas de mejor calidad que las que se pueden comprar en el mercado.

Según Castorena (2006) El huerto familiar es la parcela en la que se cultivan hortalizas frescas en forma intensiva durante todo el año, lo cual implica hacer siembras en forma escalonada; el huerto familiar se puede establecer en pequeños espacios de tierra en algún lote cercano a la casa y es fácil de atender.

El tamaño del huerto depende del número de personas que forman la familia, ya que existen dos aspectos muy importantes que se deben tomar en cuenta para obtener buenos resultados, que es la disponibilidad de agua y la planeación del propio huerto.

Para la preparación de un huerto se debe tomar en cuenta algunos pasos previos a la introducción de los cultivos, el primero es la nivelación del terreno, realizando movimientos de la tierra, con la finalidad de emparejar de manera regular y limpiar de malezas y suciedades, a esta actividad también se le llama despedregado, en la cual se quitaran las piedras de mayor tamaño que puedan estorbar, esto se realiza con ayuda de pala y rastrillo.

Antes de comenzar con cualquier actividad de trasplante o siembra se debe efectuar un abonado inicial con materia orgánica para proporcionar a las plantas los nutrientes que necesita para desarrollarse y obtener vegetales grandes y nutritivos.

Dentro de las ventajas de establecer un huerto familiar provee a la familia de productos que satisfacen algunas de sus necesidades; se podrán obtener diversas hortalizas a un precio menor que en el mercado, lo cual permite el ahorro en el gasto familiar. El producir en el huerto familiar trae grandes ventajas, como cantidad suficiente para el consumo de la familia, producción continua todo el año, son productos de alta calidad higiénica, sin contaminación de herbicidas e insecticidas, baratas y producidas con un mínimo esfuerzo personal.

La dimensión del huerto se empieza usando una pequeña superficie y a medida que se familiariza con las condiciones de crecimiento de las hortalizas y se acumula experiencia se puede ampliar el área del huerto se debe hacer un croquis donde se localice cada tipo de planta, y se puede hacer un sistema de rotación de cultivo para el año siguiente.

Las dimensiones del huerto y las hortalizas que se han de obtener deben adaptarse a las condiciones geográficas de la localidad y a la capacidad para cuidar de ellas, algunas hortalizas pueden plantarse sucesivamente durante el año en el mismo lugar.

Según Cottenceau (1990) En el huerto se pueden producir muchas hortalizas diferentes, se debe cultivar una variedad de hortalizas que permita aumentar el nivel nutritivo de los alimentos e interés de la familia al consumirlos. Las hortalizas difieren en su valor nutritivo y el propósito de un huerto es proporcionar valor alimenticio, se debe planear el cultivo de aquellas hortalizas de hoja verde ricas en vitaminas A y C, ácido fólico y minerales.

Se recomienda plantar una o dos hortalizas cada año con la finalidad de familiarizarse y aprender a cultivarlas, se debe considerar todas las hortalizas se pueden comercializar a pequeña escala. Un huerto se puede iniciar con plantas de consumo mayor y más frecuente, como es el jitomate, cebolla, chile, ajo, zanahoria, rábano, espinaca, chícharo, papa apio, etc.

Si el huerto está a cielo abierto se debe plantar buscando que la época de cultivo y crecimiento de las plantas este acorde de manera natural con las estaciones del año, un invernadero proporciona condiciones ambientales favorables a los cultivos y permite las siembras escalonadas y la producción continua durante todo el año, es decir con el invernadero se rompe la estacionalidad de los cultivos, se pueden tener cultivos de primavera, verano, otoño, invierno.

Se requiere plantar semillas de calidad para lograr una buena producción, las semillas más grandes generalmente producen plantas más vigorosas que las semillas pequeñas, semillas arrugadas o resquebrajadas son de calidad inferior. Como regla general las semillas se siembran a una profundidad equivalente a tres veces el tamaño de su diámetro.

El cuidado de las semillas es muy importante para mantener su calidad, por lo que se debe evitar que se deterioren y pierdan su poder germinativo, el porcentaje de germinación se puede determinar, envolviendo diez semillas, en un paño o papel húmedo y manteniéndolas a una temperatura templada, en estas condiciones las semillas germinaran en dos o tres semanas y se podrá determinar la calidad de las mismas.

Muchas hortalizas tienen semillas pequeñas o delicadas para las cuales es difícil encontrar buenas condiciones en el terreno de cultivo y es necesario recurrir a la construcción de semilleros o almácigos. Los semilleros son extensiones pequeñas de terreno, que se pueden trabajar y cuidar a modo de lograr las mejores condiciones para hacer germinar las semillas, y obtener plantas pequeñas, que en su momento se establecen en un lugar definitivo. Es conveniente ubicar los almácigos en un lugar protegido, y no deben tener más de 1m.

Las ventajas del almácigo es que se puede preparar una tierra especial, ligera y fértil, rica en materia orgánica, uniforme libre de terrones, con buen drenaje y a la vez tener muchas plantas juntas en un espacio reducido, fácil de limpiar, regar y proteger, se ahorra semilla que generalmente es cara, agua de riego y muchas labores de deshierbe.

La siembra se hace a mano y a chorrillo en líneas separadas de 8 a 10 cm con una profundidad de 1 a 2 mm, las semillas se cubren con una ligera capa del mismo sustrato, después de la siembra y el riego se cubre con un plástico transparente, el

cual se retira cuando las plantas están a punto de brotar, en tiempo de mucho calor no se debe cubrir, porque la temperatura del suelo se puede elevar demasiado y dañar el embrión de la semilla antes de que brote.

Después de nacidas las plantas se hace un aclareo en los lugares en que hayan nacido muy juntas; el entresaque se realiza cuando las plantas tienen de 2 a 3 cm de altura, para favorecer el desarrollo de las que se dejan, inmediatamente después de hacer el aclareo se realiza el riego, el aclareo se hace trozando la planta en la base de su tallo, dejando la parte de la raíz en el sustrato, se trata de evitar daños a las raíces de las plantas vecinas.

Algunas razones por las que es recomendable hacer el trasplante es que se ahorra semilla, ya que algunas semillas son caras, además aumenta el rendimiento y se puede anticipar la cosecha, algunas especies que requieren de un semillero son: jitomate, chile, lechuga, col, brócoli y coliflor, su trasplante se realiza de la siguiente manera.

Se humedece completamente el semillero antes de extraer la plántula, con el fin de que al realizar el trasplante no se deshidraten por permanecer un tiempo considerable fuera del suelo. Se saca la planta con un buen cepellón lo cual facilita su trasplante. Se coloca la planta en un lugar definitivo donde se desarrollaran hasta la cosecha, conviene hacer una cepa con un palo de punta equivalente al cepellón.

Después del trasplante se da un riego ligero para que la planta se adapte a las nuevas condiciones. De preferencia el trasplante se debe realizar en las primeras horas de la mañana o en la tarde, para evitar altas temperaturas y que las plantas se marchiten, aunque normalmente se pueden tener fallas en el trasplante.

La siembra directa se realiza con aquellas semillas que por su tamaño no tienen problemas de germinación, como la calabacita, rabanito, espinaca, acelga, cilantro, perejil, apio, etc. Las semillas se siembran directamente en el medio que se van a

cultivar, a una profundidad no mayor de 2 a 3 veces su tamaño, depositando 2 a 3 semillas según la distancia entre plantas.

Para la fertilización se debe tomar en cuenta que existen dos tipos de abono, el químico y el orgánico. El abono químico son productos elaborados en laboratorios por especialistas, y en realidad no son muy recomendables debido a que su manejo puede ser peligroso si no se hace siguiendo al pie de la letra las indicaciones, además puede afectar el producto y su costo es elevado.

El abono orgánico son aquellos aditivos que pueden ser preparados en casa, con restos de vegetales, sustancias, estiércol de animales, cal, cenizas y arena, este tipo de abono es más recomendable para obtener vegetales más sanos de mayor calidad nutritiva.

Las hortalizas, al igual que todo ser viviente, crecen y necesitan alimento, los elementos que las plantas necesitan para su desarrollo y que son conducidos por el agua a través de las raíces son: Nitrógeno (N), fosforo (P) potasio (K), calcio (Ca), azufre (S), hierro(Fe), boro(B), magnesio (Mg), zinc (Zn) manganeso (Mn), cloro (Cl), carbono (C), hidrogeno (H), oxigeno(O).

Todos estos elementos son esenciales para el crecimiento de las hortalizas y las plantas en general, muchos de estos ya se encuentran en el suelo, es decir se convirtieron en parte del mismo durante su formación, otros han sido añadidos por el agua de la lluvia y descomposición de plantas y tejido animal, estos son utilizados en diferentes cantidades por las plantas en crecimiento.

Por ejemplo el nitrógeno es elemento que se relaciona con plantas saludables, verdes y vigorosas, no obstante ay que tener cuidado ya que si se aplica en cantidades excesivas se obtiene una planta grande y hermosa pero fruto pequeño, el fosforo ayuda a la fructificación, todas las plantas lo requieren, pero las leguminosas requieren mayores cantidades.

El potasio ayuda a la maduración de los frutos, calidad y vigor de la planta, todos los elementos cumplen una función nutritiva. Otra fuente de fertilización que puede utilizarse con buenos resultados en los huertos familiares, son las compostas y los estiércoles, que además de proporcionar elementos nutritivos a las plantas, mejoran la calidad del suelo.

El riego es una razón que ocasiona el fracaso de la siembra es la falta de riego, cuando las semillas son pequeñas y el tipo de riego es por gotas grandes, el agua pega en la tierra causando al secarse una costra que impide que las nuevas plantas puedan brotar. Al comenzar a regar después de sembrar ay que humedecer con regadera de gotita fina, para luego seguir haciéndolo dos o tres veces por semana y tal vez más si el suelo es arenoso, lo importante es regar cuando las plantas necesitan agua y no de acuerdo a nuestra conveniencia.

Se debe regar con menos frecuencia pero por periodos más prolongados, que regar en tiempos cortos y con grandes cantidades de agua. Esto permite que las raíces de las plantas crezcan a más profundidad, produciendo un sistema de raíces grandes y fuertes, el cual a su debido tiempo absorberá más nutrientes y producirá una planta más saludable.

Es cierto que los insectos y las enfermedades pueden destruir las plantas del huerto, las malezas comienzan a crecer al mismo tiempo o antes que las hortalizas y si no son controladas pueden provocar problemas, mucho antes de que surjan problemas con los insectos o las enfermedades.

Hay varios métodos para controlar las malezas en un huerto, lo más común consiste en un azadón. Para el control de insectos, en la mayoría de los casos la única solución son los insecticidas, sin embargo, se recomienda que antes de aplicar insecticidas se practiquen algunas medidas sanitarias, que pueden reducir la incidencia de las plagas, es conveniente quemarlos o en su defecto enterrarlos en

un lugar alejado del huerto, en caso que se presenten plagas que afecten a la raíz de la planta, es conveniente voltear el suelo y mantenerlo expuesto al efecto del sol. La composta es abono orgánico que se forma por la degradación microbiana de materiales acomodados en capas y sometidos a un proceso de descomposición o mineralización de los materiales ocurre de manera natural en el ambiente, el método para producir este tipo de abono es económico y fácil de implementar.

Los residuos orgánicos que se pueden utilizar son, hojas, rastrojos, zacates, cascaras, basuras orgánicas caseras, ramas, estiércoles y residuos industriales de origen orgánico, con estos residuos en forma separada o bien mezclados se forman pilas o montones que por acción de los microorganismos dan origen a un material de gran utilidad para los suelos agrícolas ya que mejora su estructura y fertilidad.

Lo importante de utilizar composta orgánica es que se mejora la sanidad y crecimiento de las plantas, además de la propiedad física, química y biológica del suelo, es una fuente muy importante de nutrimentos para las plantas, aumenta la capacidad de retención de humedad del suelo, disminuye los cambios bruscos de temperatura.

Relaciones interpersonales

Las habilidades sociales son un numeroso y variado conjunto de conductas que se ponen en juego en instituciones de interacción social, es decir, en situaciones en las que hay que relacionarse con otras personas. Por ejemplo pedir un favor disculparse por haber llegado tarde, responder con enfado, compartir algo, solucionar un conflicto.

“Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas” (Bisquerra, 2003, p. 23). Por lo mencionado anteriormente puede decirse que las relaciones interpersonales pueden formarse en cualquier lugar que existan personas, ya sea con los mismos gustos o intereses en común.

Las relaciones interpersonales es la capacidad para establecer una buena relación con los demás, sentir empatía por el otro, respetando sus sentimientos, emociones, forma de ser así como saber percibir el estado de ánimo, temperamento, cualidades y defectos de la otra persona.

“Una relación interpersonal es una relación recíproca entre dos o más personas, se trata de las relaciones sociales que como tales se encuentran reguladas por las leyes instituciones de la interacción social.”(Fernández, 2007 p.49)

Es importante mencionar que el teórico que habla de esta categoría de análisis es Gardner. Quien en su teoría una las inteligencias múltiples, habla de la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal que son la clave para fomentar buenas relaciones con los que nos rodean.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues un aspecto básico de nuestras vidas, funcionando no solo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. (Núñez, 2005 p.45)

Por lo mencionado anteriormente las relaciones interpersonales hacen posible que una persona tenga contacto social con las personas que lo rodean, y no se limita al entorno familiar, sino que tiene que ir más allá, buscando la pertenencia a un grupo que no sea de la familia, ello para intercambiar experiencias de la vida y aprender de los demás.

Establecer relaciones con el entorno es una necesidad del ser humano en cualquiera que sea el contexto, no es algo que se pueda sustituir o dejar de lado, ya que es una parte integral de la vida, sin duda ningún ser humano puede estar aislado de los demás, por ello la importancia de establecer relaciones interpersonales adecuadas con las personas que se encuentran a nuestro alrededor.

Inteligencias múltiples

Según Gardner (1983) existen zonas en el cerebro capaces de expresar una forma diferente de inteligencia, y estas son ocho, por lo tanto cada individuo posee ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergan las mismas, las inteligencias múltiples son: la inteligencia lingüística o también llamada verbal, la espacial, la musical, la kinestésica o corporal, la lógico- matemática, la naturalista y por ultimo las inteligencias personales, que son la intrapersonal y la interpersonal.

1. La inteligencia lingüística es la que tienen los escritores, los poetas y los buenos redactores.
2. La inteligencia lógica- matemática utilizada para resolver problemas de lógica y matemáticas, esta inteligencia normalmente la tienen los científicos.
3. La inteligencia espacial, esta consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, esta inteligencia la tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores.
4. Inteligencia musical, permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.
5. Inteligencia corporal- kinestésica es la capacidad para utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, es la inteligencia de los deportistas, cirujanos y bailarines.
6. La inteligencia naturalista, esta es utilizada cuando se observa y se estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar, es la que demuestran los biólogos y los herbolarios.
7. La inteligencia intrapersonal permite entenderse así mismo y a los demás, esta inteligencia se suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores y en los terapeutas. "La inteligencia intrapersonal es una capacidad correlativa, vuelta hacia el interior. Es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida."

8. Inteligencia interpersonal, es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y saber trabajar con ellas; esta se suele encontrar en los políticos, profesores, psicólogos y administradores, la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás; que los motiva como operan y como traban cooperativamente con ellos.

Para ello el auto concepto ayuda a la persona a entender lo que otra persona siente en diferentes momentos, ya que muchas veces las emociones o conductas son visibles y este debe aprender a identificarlos para no verse en conflictos. Lo que Gardner quiere decir que comprender a las demás personas ayuda a adaptarse y relacionarse con ellos, además evitar conflictos en la sociedad.

Como ya se ha mencionado anteriormente las inteligencias según Gardner ayuda a la persona a conocerse y relacionarse con iguales y esto por consiguiente ayuda a un buen desarrollo personal. Se considera que la inteligencia intrapersonal es la clave para el auto conocimiento ya que incluye el acceso a sus propios sentimientos y a la capacidad de distinguirlos y recurrir a ellos para guiar la conducto.

La efectividad ayuda a las personas a que muestren todo tipo de emociones, y ello es parte fundamental para la integración y desarrollo de los grupos, ya que es la oportunidad de demostrar a los demás lo que se siente en el momento o ante determinada situación.

Sin duda una de las teorías más importantes es la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, en la cual menciona que los seres humanos tienen ciertas habilidades que necesitan desarrollar para ser consideradas inteligencias, ya que de esta manera logra un desarrollo personal y social. Como seres humanos todos tenemos la capacidad para resolver distintos problemas. La inteligencia es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos en un entorno social y cultural.

La teoría sociocultural

La teoría sociocultural establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de este, el niño adquiere conocimientos mediante un proceso colaborativo donde existe interacción social, esto posibilita que el niño integre la forma de pensar y de comportarse socialmente, la relación del niño con su ambiente debe ser asertiva, activa y curiosa.

La socialización que establece esta teoría es un aspecto importante de las relaciones, puesto que el individuo siempre está en interacción con otros, ya sea de su edad o edades más grandes, pero no puede estar aislado de las demás personas, ya que necesita socializar en todo momento, este en cualquier contexto, su casa, la calle, la escuela o cualquier otro lado donde existan personas.

“Los individuos no construyen en solitario, si no que al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir.” (Vygotsky. 2003, p.127).

Como se menciona anteriormente los seres humanos requieren estar en constante interacción con otras personas, socializar y mantener relaciones de todo tipo, ya que de esta manera se logra adquirir un conocimiento, ya sea interactuando con personas iguales o mayores.

Vygotsky menciona que existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales son naturales y están determinadas genéticamente, es decir, se trata de las funciones con las que el sujeto nace. Por otro lado las funciones mentales superiores las adquiere el sujeto a través de la interacción social y de esta misma forma es como las desarrolla.

El aprendizaje específicamente humano es un proceso de en esencia interactivo. “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso,

mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean” (Vygotsky. 1979, p. 136).

La psicología de Vygotsky está inspirada en dos principios de origen social de los procesos psicológicos superiores y el principio de enseñanza aprendizaje situado en la (ZDP) del niño. El primer principio afirma que los procesos psicológicos superiores son el resultado intrapersonal de procesos interpersonales, en los que uno de los interactuantes, es capaz de construir en el otro, procesos que no existían y que la interacción ha sido capaz de generar.

El segundo principio se refiere a que no toda interacción produce desarrollo o avance en quien es guiado, para que sea eficaz la interacción educativa debe situarse en la ZDP del niño, definida como la capacidad para el desarrollo guiado que existe en el niño en cualquier momento de su desarrollo.

Vygotsky (1979) define la ZDP como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independiente mente un problema, y el nivel desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la ayuda de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.(p.133) .

En la construcción del conocimiento son importantes, la búsqueda, la exploración, la investigación y la solución de problemas compartidos con alguien, las actividades compartidas ayudan a internalizar la forma de pensar, la actividad del estudiante primero es interpersonal y luego intrapersonal, ya que el niño es un ser activo.

Estado del arte

El estado del arte se puede definir como un análisis sistemático y una valoración del conocimiento y de la producción en torno a un campo de la investigación, durante un periodo determinado, permite identificar los objetos de estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico- metodológicas, las tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación, así como el impacto y las condiciones de producción, por tanto, no es solamente la ampliación de la documentación.(Vélez y Calvo, 1992.p 36)

Según Morrison (2006) “el aprendizaje se despierta de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar solo cuando un individuo esta interactuando con personas de su entorno y en colaboración con los demás.” Un individuo no puede formar su propio aprendizaje solo ya que es necesario convivir con las personas de su entorno.

El Licenciado en Intervención Educativa Arturo Soto Hernández egresado de la universidad Pedagógica Nacional Unidad 164 en el año 2015 en su proyecto de desarrollo educativo “El manejo de las emociones para mejorar las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria”, dicho trabajo está sustentado por Gardner, llegando a la conclusión que la importancia de las relaciones interpersonales radica en el grado de amistad o convivencia que se pueda alcanzar con los demás, de igual manera que no basta con tener sensaciones, ya que la inteligencia emocional requiere de aprender a reconocer y valor uno mismo en los demás.

La Licenciada en Intervención Educativa Yuritz Sarai Jaramillo Solís egresada de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 164 en el año 2015, realizo un trabajo que lleva por nombre “El juego como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en adolescentes de secundaria” la cual se sustentó en Vygotsky llegando a la conclusión de que en la actualidad las relaciones interpersonales son un rema muy importante dentro de los grupos de adolescentes, al cual se debe prestar mucha atención, debido a que muchas veces a los jóvenes les cuesta mucho trabajo relacionarse con los demás compañeros y el contexto en que se encuentren.

La Licenciada en Intervención Educativa Ana Lilia Velázquez Prado egresada de la Universidad Pedagógica Nacional en el año 2012, realizo un trabajo que lleva por nombre “El juego una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los alumnos de primaria” es un proyecto de desarrollo educativo el cual se sustenta en Vygotsky y llega a la conclusión de que reconocer las emociones puede llegar a

mejorar las relaciones de la persona y en la infancia una buena estrategia que favorece a las mismas es el juego.

La Licenciada en Intervención Educativa Ana Karen Chávez Anaya egresada de la Universidad Pedagógica Nacional unidad 164 en el año 2015, realizó un proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre “El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en alumnos de primaria” en el cual su sustento es Vygotsky y llega a la conclusión que la situación personal de cada uno de los alumnos influirá directamente en su desarrollo social y será la encargada de determinar la solides de las relaciones que mantenga con otras personas.

Relación entre huerto familiar, y relaciones interpersonales

Al realizar el huerto familiar los niños se enseñen a trabajar en equipo y a realizar diversas actividades agronómicas que en un futuro pueden ser de gran beneficio personal, ya que con esta actividad se puede adquirir un beneficio económico, aunque lo que se pretende ahorita con dicha actividad es fomentar el trabajo en equipo y así mismo mejorar las malas relaciones existentes en este pequeño grupo de niños.

Por tal razón la estrategia que se utilizó para fomentar las relaciones interpersonales es un huerto familiar ya que es una actividad social donde se puede jugar diferentes roles, también crear el sentido de responsabilidad, un ambiente trabajo y amistad, donde los niños tiene la oportunidad de convivir más con sus compañeros y asimismo entender o comprender su comportamiento ante los demás, desarrollando su inteligencia interpersonal, y permitiendo mostrar sus diferentes emociones, permitiendo que el niño sea capaz de mantener buenas relaciones afectivas.

Como nos menciona Gardner en sus inteligencias múltiples al trabajar en el huerto familiar los niños van a desarrollar su inteligencia interpersonal ya que junto con la inteligencia intrapersonal son la clave para mejorar las relaciones sociales en el

grupo en el que se encuentran, estado de socialización que va obteniendo el niño durante su desarrollo y la importancia que tiene cada uno para ser parte de la sociedad y poder adaptarse al medio.

Es entonces cuando se aprecia la similitud con el tema de relaciones interpersonales, que son las que tiene una persona desde que nace hasta que deja de existir, ya que al trabajar con diferentes personas el niño va aprendiendo como bien menciona Vygotsky en su teoría socio cultural que al interactuar con las demás personas de su contexto va aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos, compartiendo y mejorando los que ya tiene.

Argumentación de la selección teórica

Para poder realizar una investigación es necesario que el sujeto cuente con elementos necesarios que fundamenten la identificación del problema por ello en este proyecto se eligió a Vygotsky ya que él nos menciona en su teoría socio cultural que el ser humano aprende al relacionarse con las demás personas como lo es la familia, amigos, maestros, vecinos, y todo su contexto.

Ya que estos con su influencia van apoyando a que la persona vaya teniendo cambios en su desarrollo social, tomando en cuenta que la socialización se va dando a lo largo de nuestra vida, ya que esta se va dando desde la infancia hasta la edad adulta.

Las diferentes inteligencias que desarrolla intervienen también como menciona Gardner con sus inteligencias múltiples en especial la inteligencia intrapersonal e interpersonal que son la pieza clave para un mejor desempeño dentro de la sociedad, ya que si estas dos inteligencias son desarrolladas se pueden fomentar buenos lazos afectivos hacia las demás personas, tomando en cuenta que si están bien contigo mismo puedes entender a los demás.

Ya que en el presente con las actividades que se presentan los niños pueden lograr desarrollar buenas relaciones con sus compañeros, además aprender de ellos como bien menciona el teórico Vygotsky, que los niños adquieren nuevos conocimiento al establecer contacto con las demás personas y aprenden de las experiencias de las personas adultas, en el contexto donde se desenvuelven especialmente las personas adultas.

CAPÍTULO IV

EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Presentación

El programa de intervención es una secuencia de actividades planificadas, que partiendo de un análisis de necesidades en el contexto, sirve a unos objetivos, utilizando una temporalización, compromete a unos responsables a llevarlo a cabo, supone la búsqueda y elaboración de materiales y recursos y finaliza con una evaluación.

Dentro de un proyecto se diseñan planeaciones, que se trabajan con secuencias didácticas, y contiene diferentes actividades que son implementadas con la finalidad de intervenir en determinado problema, estas actividades, deben llevar una secuencia y siempre enfocadas al problema detectado. El presente proyecto consta de quince actividades las cuales se deben realizar poco a poco, dichas actividades tienen como propósito mejorar las relaciones interpersonales en los niños del internado Fray Manuel Ortiz, además crear un ambiente de amistad y confianza.

Ya que en su mayoría estas actividades se deben realizar en conjunto con sus compañeros ya que se considera que para mejorar las relaciones es necesario aprender a trabajar con los demás, compartiendo sus experiencias y el material con el que se está trabajando, tomando en cuenta que la mayoría de las actividades que a continuación se presentan son prácticas.

Justificación

La siguiente propuesta de intervención va dirigida a los niños del internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres, en la cual se emplea como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales, la creación de un huerto familiar, a través de diversas actividades en su mayoría prácticas.

Dicho internado se encuentra ubicado en la colonia José María Morelos en Zitácuaro Mich, en la calle Benedicto López sur No. 4, la institución atiende a 19 niños de entre seis y once años, por ello la siguiente propuesta va dirigida a la atención de dichos niños.

Lo que se busca con este programa de intervención es lograr un ambiente de amistad, respeto y confianza entre los niños, además de obtener mejores relaciones entre ellos, aprendiendo a trabajar colaborativamente con los demás y aprenden a compartir sus ideas, así mismo respetar las de los demás.

El proyecto consta de 15 actividades que se aplicaron directamente a los niños en un periodo de ocho meses que comprendieron el mes de septiembre del 2015 a mayo del 2016 en un horario de ocho a once de la mañana, cada actividad tiene una duración en específico.

Para la implementación de las actividades fue necesaria la utilización de diferentes recursos, humanos y materiales, dentro de los materiales que se utilizaron fue cartulinas, hojas, lapiceros, colores, papel bond, y material reciclado como llantas, botellas de plástico, cajas de leche y cajas de plástico, además de mangueras, cubetas, agua y algo muy importante semillas, desperdicios orgánicos y tierra de monte. Asimismo para realizar otras actividades fue necesario utilizar materiales como, azadón, pala, pico, machete etc.

Plan de trabajo

La planeación es aquella que se lleva a cabo en un determinado tiempo, puede ser para aplicar alguna actividad o realizar otro tipo de trabajos. Puede decirse que la planeación la utilizamos en la vida diaria, ya que desde que amanece planeamos lo que vamos a realizar en el transcurso del día, que será lo primero que vamos a hacer, como nos vamos a vestir, que vamos a comer, etc. Ya en cuestiones más formales la planeación se toma en cuenta para actividades, que recursos se utilizarán, como se evaluará y el propósito de dicha actividad.

Al realizar una planeación es necesario tomar en cuenta si realmente se pueden llevar a cabo esas actividades, si se cuenta con los recursos necesarios para realizarlas, ya que en ocasiones se pueden planear actividades que requieran de muchos materiales con los que no se cuenta. Otras cuestiones importantes son el tiempo y la evaluación, esto para tener en cuenta la duración de la actividad, ya que muchas veces pueden existir problemas por la falta de tiempo, y si la planeación no se realiza de manera correcta las actividades no podrán llevarse a cabo y menos lograr los propósitos.

La evaluación

Dentro de las actividades que se realizan es una de las importantes, y es un juicio que se realiza en determinado momento y su objetivo es determinar el valor de lo que se está realizando, esto permite verificar las acciones que se están realizando. Es un proceso destinado a obtener información sobre un fenómeno, sujeto u objeto; emitir juicios de valor y con base en ellos tomar decisiones, de referencia tendencial a la mejora de lo que se va a evaluar. (Flora, p.14)

Existen tres tipos de evaluación, “la que se realiza al inicio del proceso es la evaluación diagnóstica, la evaluación formativa es la que lleva a cabo durante el proceso, y la evaluación sumativa es la que se lleva a cabo al final del proceso.” (López Calva. 111-112).

Secuencias didácticas

ACTIVIDAD 1

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños conozcan qué es un huerto familiar, qué se siembra en él, lograr relaciones afectivas en el trabajo de equipo.		
Situación de aprendizaje: El huerto		
Secuencia didáctica : Pregunta detonadora, instrucciones, exposición		
Inicio o apertura: Den respuesta a las preguntas detonadoras, y posteriormente por medio de una dinámica llamada el barco se hunde se formarán cuatro equipos para investigar las preguntas ¿Qué es un huerto familiar? ¿Qué se cultiva en él? ¿Dónde se puede hacer uno?		
Desarrollo: En equipos investigarán las preguntas realizadas y realizarán un mapa mental, posteriormente explicarán lo que encontraron.		
Cierre: Se harán aportaciones individuales sobre lo aprendido y como se sintieron trabajando en equipo.		
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a trabajar en equipo y a realizar investigaciones.		
Recursos y materiales: computadora, papel bond, colores, pinceles.		Evaluación: Se evaluará si los alumnos trabajan en equipo a través de la observación con una escala estimativa (ver anexo 3)

ACTIVIDAD 2

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños conozcan qué es una composta, además sepan aprovechar los recursos con los que cuentan, sabe qué es y cómo se prepara un abono orgánico.		
Situación de aprendizaje: La composta		
Secuencia didáctica. Preguntas, introducción breve del tema, instrucciones, preparación de una composta		
Inicio o apertura: ¿Qué es una composta? ¿Para qué sirve? ¿Sabes cómo se prepara la composta? ¿Conoces qué material e ingredientes se requieren para elaborar una composta?		
Desarrollo: Se dará una pequeña introducción, y posteriormente las instrucciones para realizar una composta, esto lo harán en equipos de 4 niños.		
Cierre: aportaciones sobre cómo se sintieron trabajando con sus compañeros		
Aprendizaje esperado: Se espera que los niños aprendan bien el concepto y preparación del abono orgánico, además de utilizar los recursos con los que cuentan. Para que en un futuro sepan realizar uno.		
Recursos y materiales: Tierra, desperdicios de frutas y verduras, agua, plástico.	Evaluación: Se evaluará si los alumnos saben utilizar adecuadamente los recursos con los que cuentan a través de la observación con lista de cotejo. (anexo 4)	

ACTIVIDAD 3

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a elaborar abono orgánico, y utilizar los recursos con los que cuentan.		
Situación de aprendizaje: Elaboración de composta orgánica		
Secuencia didáctica: Conseguir desperdicio orgánico, Se darán las instrucciones, escarbar, hacer la composta, aportaciones.		
Inicio o apertura: Se formará una comisión con los niños más grandes para ir al tianguis a conseguir desperdicios orgánicos, Se darán las instrucciones para realizar la composta y se dará a cada niño la tarea que va a realizar.		
Desarrollo: Con ayuda de las herramientas, pico y pala se realizará un pozo de aproximadamente un metro cuadrado, se colocará un plástico, posteriormente, una capa de tierra y una de desperdicio y así alternadamente hasta que se llene el pozo, y se moja y tapa con el plástico terminando con una capa de tierra.		
Cierre: Solo se harán comentarios de los niños sobre la actividad y como se sintieron al realizarla.		
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a elaborar el abono orgánico y los beneficios que se tiene al cultivar hortalizas con este tipo de abono, además aprenden a relacionarse con diferentes personas.		
Recursos y materiales: Desperdicio orgánico, plástico, tierra, hule, agua, pico, pala, cubetas y bolsas.	Evaluación: A través de la observación se evaluará que los niños aprendan a elaborar el abono orgánico, además de los beneficios que conlleva usarlos. y a relacionarse con sus compañeros esto con una Escala de Likert (anexo 5)	

ACTIVIDAD 4

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños conozcan que es un almárcigo, que semillas requieren de un almárcigo.		
Situación de aprendizaje: El almárcigo		
Secuencia didáctica. Preguntas, explicación, instrucciones, elaboración de un almárcigo.		
Inicio o apertura: Se realizarán preguntas detonadoras para ver los conocimientos previos de los niños a cerca del almárcigo. ¿Qué es un almárcigo? ¿Qué semillas se pueden sembrar en un almárcigo?		
Desarrollo: Se harán equipos de cinco niños para que investiguen que es un almárcigo realizar un mapa mental de lo investigado.		
Cierre: Aportaciones sobre cómo se sintieron trabajando con sus compañeros		
Aprendizaje esperado: Se espera que los niños aprendan bien el concepto de amarcigó, sabe preparar un amarcigó además de distingue que verduras son las que requieren amarcigó y cuales son de siembra directa, sabe trabajar en equipo.		
Recursos y materiales: Computadora, hojas de papel, colores.	Evaluación: Por medio de la observación se evaluará si los niños aprenden que es un almárcigo y distinguen los tipos de semillas, y trabajan en equipo esto con una lista de cotejo (anexo 6)	

ACTIVIDAD 5

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a utilizar material reciclado y a trabajar en conjunto con sus compañeros, además de apoyar a los niños más pequeños y comprendiendo que todos somos diferentes.		
Situación de aprendizaje: Creación de macetas y semilleros		
Secuencia didáctica: Explicación de la actividad, trabajo en equipos, participaciones individuales.		
Inicio o apertura: Se realizarán algunas preguntas detonante, explicación e instrucciones sobre la actividad que se va a realizar. ¿Alguien sabe qué se puede hacer con las llantas y con las botellas?		
Desarrollo: Los niños más grandes con ayuda de un adulto realizarán las macetas con llanta y los más pequeños los semilleros con botellas de pet		
Cierre: Se realizarán algunas preguntas a los niños para saber cómo se sintieron en la actividad.		
Aprendizaje esperado: Conocen que material pueden reciclar y aprovechar en la elaboración de macetas y semilleros, sabe trabajar con orden y respeto.		
Recursos y materiales: Botellas, cúter, machete, llantas, pintura.	Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y la escala de spearman, que los niños sepan reciclar los materiales con los que cuentan, además a trabajar en equipo con responsabilidad y respeto. (anexo 7)	

ACTIVIDAD 6

Nombre de la Institución: Internado "Fray Manuel Ortiz" para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a realizar un almárcigo en los semilleros, conozcan las semillas que requieren de un almárcigo.		
Situación de aprendizaje: Creación de un almárcigo		
Secuencia didáctica: Instrucciones, sembrar, poner en un lugar el semillero, comentarios.		
Inicio o apertura: Se dará a cada niño un semillero, las semillas que sembrarán y las instrucciones para realizar todo.		
Desarrollo: Los niños sembraran las semillas, las regarán todo con ayuda de un adulto, al término todos los semilleros se colgarán en la pared.		
Cierre: Aportaciones sobre cómo se sintieron trabajando junto con sus compañeros.		
Aprendizaje esperado: Se espera que los niños aprendan bien a realizar un amarcigó, sabe preparar un amarcigó además de distingue que verduras son las que requieren amarcigó y cuales son de siembra directa.		
Recursos y materiales: Semilleros, semillas, agua, clavos, martillo.	Evaluación: Por medio de una escala estimativa, y la observación se evaluará que los niños sepan realizar un almárcigo, además a identificar cuales semillas requieren de almárcigo. (Anexo 8)	

ACTIVIDAD 7

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero	
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19
Temporalidad: 1 sesión.	
Propósito: Que los niños aprendan a realizar trabajos en equipos con responsabilidad, orden y respeto.	
Situación de aprendizaje: Preparación del terreno	
Secuencia didáctica: Explicación de la actividad, trabajo en equipos y binas, participaciones individuales.	
Inicio o apertura: Se realizará una explicación e instrucciones sobre la actividad que se va a realizar.	
Desarrollo: Los niños con ayuda de un adulto realizarán el despeje del área donde se realizará el huerto. Esto con ayuda de las diferentes herramientas.	
Cierre: Se realizarán algunas preguntas a los niños para saber cómo se sintieron en la actividad.	
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a utilizar las diferentes herramientas del campo, además a limpiar el terreno donde van a trabajar con respeto y ayudan a sus compañeros.	
Recursos y materiales: Pico, pala, machete, rastrillo, azadón.	Evaluación: Se evaluará por medio de la observación que los niños trabajen adecuadamente con las diferentes herramientas en colaboración con sus compañeros esto con una escala de Likert (anexo 9)

ACTIVIDAD 8

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 2 sesiones.
Propósito: Que los niños conozcan los tipos de riego que existen y cuales pueden utilizar en el huerto, además de aprender a utilizar material reciclado trabajando en equipo.		
Situación de aprendizaje: Sistemas de riego, Elaboración de regaderas		
Secuencia didáctica: Explicación de la actividad, preguntas para investigar		
Inicio o apertura: Se realizarán cuatro equipos, para investigar los tipos de riego que hay.		
Desarrollo: Por equipos realizarán una explicación de lo que investigaron, y posteriormente realizarán 2 regaderas por equipo, estas las realizarán con botellas de plástico, clavos y martillo.		
Cierre: Cada niño realizará una aportación sobre cómo se sintió trabajando con su equipo y que aprendió de eso.		
Aprendizaje esperado: Los niños aprenden a utilizar material reciclado y sistemas de riego que existen y los que pueden utilizar en el huerto.		
Recursos y materiales: Botellas de plástico, clavos, martillo, agua.	Evaluación: Por medio de la observación y una lista de cotejo se evaluará que los niños aprendan los tipos de riego y a utilizar material reciclado. (anexo 10)	

ACTIVIDAD 9

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a sembrar, cuidar, regar los diferentes hortalizas, en las diferentes macetas y la composta orgánica.		
Situación de aprendizaje: Siembra de rábano, cilantro, y espinaca.		
Secuencia didáctica: Dinámica de tanques para hacer equipos, Prepara tierra, llenar las macetas, sembrar, regar.		
Inicio o apertura: Se iniciará con una dinámica para hacer equipos que se encargaran de regar lo que se va a sembrar.		
Desarrollo: Se destapará la composta y se revolverá con la tierra de monte, para posteriormente llenar las macetas. Se dará a cada niño un poco de semillas y posteriormente se darán las indicaciones de como sembrar. Además se realizará un calendario de días de riego y se nombra un encargado de cada equipo para realizar el trabajo.		
Cierre: Se regarán las semillas sembradas y los niños harán comentarios sobre cómo se sintieron con la actividad.		
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a trabajar en equipo y fomentar el sentido de la responsabilidad.		
Recursos y materiales: Semillas, tierra, composta orgánica, agua, regadera, pala.	Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y una escala estimativa, que los niños sepan trabajar en equipo y tengan sentido de responsabilidad. (Anexo 11)	

ACTIVIDAD 10

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños, conozcan los beneficios que aportan los diferentes tipos de alimentos, especialmente las verduras.		
Situación de aprendizaje: Plato del bien comer		
Secuencia didáctica: Investigación, explicación, maqueta, comentarios.		
Inicio o apertura: Los niños realizarán una investigación sobre los tipos de alimentos del plato del bien comer y los beneficios que aportan cada uno de ellos.		
Desarrollo: Se explicará el plato del bien comer, y posteriormente los niños realizaran una maqueta de tal plato.		
Cierre: Se realizará la dinámica del día de campo, donde cada niño llevara el alimento que no le gusta comer. Y posteriormente harán aportaciones del porque no les gusta y los demás niños le dirán porque si debe comerla.		
Aprendizaje esperado: Que los niños comprendan el beneficio que obtienen cuando llevan una alimentación balanceada, y así mismo motiven a sus compañeros que no les gustan las verduras.		
Recursos y materiales: Papel cascaron, plastilina, lápiz, colores.		Evaluación: Por medio de la observación y una escala de apreciación se evaluará que los niños comprendan el beneficio que obtienen al llevar una alimentación balanceada. (anexo 12)

ACTIVIDAD 11

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a realizar un trasplante trabajando en equipo y colaborativamente, mostrando respeto y una buena actitud hacia la actividad.		
Situación de aprendizaje: Trasplante de chiles y jitomates, siembra de calabaza.		
Secuencia didáctica: Preparación de la tierra y llenado de cajas, hacer hoyos, sacado de la planta. Comentarios		
Inicio o apertura: Se realizarán tres equipos y se dividirá el trabajo, pero primero entre todos se realizarán hoyos para plantar calabazas.		
Desarrollo: Se prepara la tierra de monte con la composta orgánica para llenar las cajas donde se llevará a cabo el trasplante del jitomate y los chiles. Posteriormente se sacará la planta para ser llevada al lugar donde quedará plantada, los niños más pequeños sembrarán las semillas de calabaza, al finalizar se regará todo.		
Cierre: se recogerá el material utilizado, posteriormente pasaremos al salón para hacer algunos comentarios sobre la actividad realizada.		
Aprendizaje esperado: Que el niño aprenda a trabajar en equipo, además de trabajar en orden, responsabilidad y respeto hacia el trabajo de los demás.		
Recursos y materiales: Plantas, tierra, abono, pala, cajas, agua, cubetas, regaderas.	Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y una escala de spearman, que los niños trabajen adecuadamente en equipo. (Anexo 13)	

ACTIVIDAD 12

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños aprendan a trabajar ordenadamente y con responsabilidad en el trabajo que realizarán al lado de sus compañeros.		
Situación de aprendizaje: Recolección del producto		
Secuencia didáctica : Se organizará al grupo, recolección del producto, preparación del producto		
Inicio o apertura: Se darán las instrucciones y organizará el grupo para iniciar con la recolección del producto. Se realizarán unas preguntas detonantes. ¿Qué harán con el producto?		
Desarrollo: Los niños más grandes con supervisión de un adulto recolectarán el producto y los niños más pequeños lo arreglarán para la venta del día siguiente, se nombrará un encargado de cada equipo.		
Cierre: Entre todos los niños acomodarán la mercancía para vender al día siguiente, además realizarán aportaciones de cómo se sintieron, si les gusto trabajar con sus compañeros y que piensan del trabajo si les gusta o no.		
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a trabajar en equipo y el sentido de la responsabilidad hacia la actividad.		
Recursos y materiales: Cubeta, agua, lazo, producto recolectado.		Evaluación: Por medio de la observación y Escala de apreciación se evaluará que los niños trabajen adecuadamente y el sentido de la responsabilidad. (anexo 14)

ACTIVIDAD 13

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Adrián Mercado Romero		
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19	Temporalidad: 1 sesión.
Propósito: Que los niños sepan identificar los beneficios que pueden obtener trabajando colaborativamente con sus compañeros.		
Situación de aprendizaje: Venta del producto		
Secuencia didáctica: Instrucciones y comisión para vender el producto, venta del producto en el tianguis y afuera del internado, corte de caja, comentarios.		
Inicio o apertura: Se organizará al grupo para salir a vender el producto		
Desarrollo: Bajo la supervisión de un adulto saldrán a vender el producto a las calles y la comisión de los más pequeños venderá en el bazar del internado a la gente que pase.		
Cierre: se realizará corte de caja de lo vendido y los niños realizarán un comentario sobre cómo se sintieron trabajando con sus compañeros y en la venta del producto.		
Aprendizaje esperado: Los niños saben socializar con personas ajenas al internado.		
Recursos y materiales: Producto a vender		Evaluación: Se evaluará por medio de la observación y una lista de cotejo que los niños sepan socializar con personas ajenas al internado. (anexo15)

ACTIVIDAD 14

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Areli Mercado Romero	
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19
Temporalidad: 1 sesión.	
Propósito: Que los niños aprendan a sembrar, cuidar, regar los diferentes hortalizas, en las diferentes macetas y la composta orgánica.	
Situación de aprendizaje: Siembra de apio, perejil, cebolla y zanahoria	
Secuencia didáctica: Formar equipos por unanimidad, revolver la tierra de las macetas, sembrar, regar.	
Inicio o apertura: Se realizarán equipos por unanimidad que se encargarán de sembrar, y se realizará un rol para realizar el riego de lo que se va a sembrar.	
Desarrollo: Se destapará la composta y se revolverá con la tierra de las macetas, para posteriormente sembrar. Se dará a cada niño un poco de semillas y posteriormente se darán las indicaciones de como sembrar. Además se realizará un calendario de días de riego y se nombra un encargado de cada equipo para realizar el trabajo.	
Cierre: Se regaran las semillas sembradas y los niños hará comentarios sobre cómo se sintieron con la actividad.	
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a trabajar en equipo y fomentar el sentido de la responsabilidad.	
Recursos y materiales: Semillas, tierra, composta orgánica, agua, regadera, pala.	Evaluación: Por medio de la Escala de Likert y la observación se evaluará que los niños aprendan a trabajar en equipo y ser responsables. anexo 16

ACTIVIDAD 15

Nombre de la Institución: Internado “Fray Manuel Ortiz” para niños pobres. Alumno: Areli Mercado Romero	
Grado y grupo: Mixto	No. Alumnos: 19
Temporalidad: 1 sesión.	
Propósito: Que los niños experimenten el sabor de las diferentes hortalizas que sembraron, comprendiendo el gran contenido nutricional, acompañándolo de algún otro alimento del plato del bien comer, además se atrevan a comer verduras los que no les gustan.	
Situación de aprendizaje: La ensalada mía	
Secuencia didáctica: Instrucciones, realización de equipos, desinfección de verduras, picar verdura, comer, comentarios.	
Inicio o apertura: Se realizarán las instrucciones de la actividad que se va a realizar, se harán equipos para preparar diferentes ensaladas, y se nombrará un responsable de cada equipo.	
Desarrollo: Posteriormente se lavarán y desinfectarán las verduras, cada equipo encargado de picar la verdura lo harán todo esto bajo la supervisión de un adulto, se servirá en la comida.	
Cierre: Los niños comerán las ensaladas y posteriormente realizarán un comentario de cómo se sintieron preparando la ensalada y cuando la comieron, además de cuál fue su sensación al trabajar en la cocina con sus compañeros.	
Aprendizaje esperado: Que los niños aprendan a trabajar en equipo, y son responsables en su alimentación y saben identificar alimentos sanos.	
Recursos y materiales: Rábano, cilantro, lechuga, jitomate, espinacas, cebolla, limón, chile, cuchillo, sal, jabón, cloro, utensilios de cocina.	Evaluación: Por medio de la observación y una escala de spearman se evaluará que los niños trabajen con responsabilidad y en colaboración con sus compañeros identifiquen los alimentos sanos. anexo17

Valoración de resultados

La aplicación de las actividades fue muy buena y permitió que los niños mostraran mucho interés y en algunas ocasiones prisa y desesperación por ver que sigue, desde el primer día que se enteraron que haríamos un huerto ya estaban ansiosos por sembrar y muy motivados por saber con quién trabajarían, qué sembrarán y todo lo demás. Hubo ocasiones que no querían dejar de trabajar pero el tiempo era poco.

Por mencionar sobre la función de algunas de las actividades que no fueron las adecuadas ya que los niños mostraron aburrimiento y con una actitud negativa, pero solo en las actividades de investigación y trabajo académico, dichas actividades se vieron afectadas por estos inconvenientes.

En cuanto a las actividades más prácticas el resultado fue muy favorable ya que los niños mostraron mucho interés en realizarlas, lo cual ayudo a que los niños no se aburrieran, pusieran mucha atención a las indicaciones y trabajarán con mucho entusiasmo y participarán activamente y muy emocionados con sus compañeros.

Cabe mencionar que antes de la implementación de las actividades los niños solo pasaban peleando y molestando los unos a los otros, algunos ni se hablaban y con la implementación de las actividades se logró aumentar las relaciones interpersonales, ya que los niños tienen más interacción entre si y además saben respetar las opiniones de los demás y aceptando las diferencias entre sí.

En la primera actividad llamada “el huerto” los resultados no fueron tan favorables ya que los niños tenían una actitud negativa en cuanto a realizar la investigación ya que solo querían estar jugando en la computadora, y en los comentarios realizados menciono la mayoría que esto les daba flojera ellos querían ir directo a sembrar ya estaban ansiosos.

En la segunda actividad llamada “la composta” como ya se había platicado que primero deberían trabajar en eso para que conocieran lo que iban a realizar, y que si no le apuraban más tardaríamos en sembrar, ya mostraron más interés y

realizaron el trabajo muy rápido y con más entusiasmo incluso ayudándose los unos a los otros. La actividad de elaboración de composta fue un éxito ya que fue una actividad práctica y todos los niños mostraron mucho interés y disposición al realizarla.

En la actividad cuatro que fue de investigación sobre el almácigo los niños volvieron a mostrarse aburridos y no tuvieron mucha disposición, cabe mencionar que solo algunos si querían realizar la actividad así que se implementó una variante que logro mantener más interés hacia dicho trabajo.

La actividad cinco fue práctica y permitió observar un buen trabajo y disposición de los niños, todos estaban muy contentos pues se elaboraron las macetas con las llantas todos querían ayudar incluso los niños más pequeños ya que a ellos se les asigno una actividad menos complicada, esta actividad permitió que los niños dejaran ver buenas relaciones entre ellos, principalmente de los grandes hacia los más pequeños.

Con la realización de la actividad de creación de un almácigo, si hubo disposición ya que todos los niños es lo que estaban esperando a sembrar, todos mostraron entusiasmo al trabajar con sus compañeros y como si quisieran que el tiempo transcurriera rápido para que naciera lo que sembraron.

La actividad siete fue práctica muy cansada ya que se limpió el terreno donde se colocaron las macetas pero de igual manera se mostró disposición por casi todos los niños, a excepción de uno que no quiso, todos estuvieron trabajando en equipo y ayudándose unos a otros principalmente los más grandes a los pequeños.

La actividad ocho al principio los niños como que no querían ya que se trataba de investigación pero al explicarles que solo era un poco y que posteriormente trabajaríamos realizando unas regaderas con botellas, hasta le apuraron para terminar pronto, al finalizar la actividad todos se mostraron muy contestos y cada día más entusiasmado con lo que estaban realizando.

En las actividades donde se realizó la siembra y el trasplante de las hortalizas los niños estuvieron muy contentos y trabajando con sus compañeros, mostraron mucha disposición y respeto al realizar todo el trabajo estaban muy emocionados de todas las actividades es la que se ha notado mayor empeño y disposición.

Las actividades de la recolección del producto estuvieron llenas de entusiasmo y emociones, los niños estaban ansiosos por la recolección del producto fue algo que los motivo mucho desde que nacieron las primeras semillas, ya esperaban este momento, además en la actividad de la venta del producto todos estaban mucho más emocionados todos con gran disposición y trabajando en conjunto con los demás.

La última actividad que se realizó se basó principalmente en lo que ya se había trabajado del plato del bien comer, los niños mostraron gran disposición, todos muy contestos al elaborar la ensalada, ya que algunos no habían comido algunas verduras y estaban dispuestos a probarlas.

La implementación de este proyecto fue muy bueno ya que los propósitos que se tenían planeados se lograron no al cien pero si se lograron cambios visibles en la actitud y comportamiento de los niños, se pudo observar que a los niños les agradan más los trabajos prácticos y aprendieron a trabajar en equipo con los demás apoyándose en lo que se necesite, y algo que sorprende es que los mas grande siempre mostraron interés en proteger a los más pequeños en actividades pesadas.

Hallazgos

Algo importante que se pudo percibir es que a los niños les hace falta mucho amor, cariño, comprensión y sobre todo atención ya que el internado solo cuenta con cuatro madres. Uno de los aspectos que se observaron es que a la mayoría de los niños les gusta llamar mucho la atención.

Casi todos los niños son muy “luciditos” cuando están personas ajenas en la institución, además de querer ser el centro de atención en todo momento, son muy celosos, sentimentales y envidiosos entre ellos y con las demás personas; además les gusta pelear y provocar a los demás con groserías.

Esto no es de manera general, ya que son pocos los niños que se alejan de las peleas porque no les gustan los problemas, esto no quiere decir que ellos no peleen o se dejen de los demás, al contrario en el internado los niños suelen responder la violencia con más violencia; con golpes, con insultos etc. a las provocaciones por parte de sus compañeros. Uno de los logros que se pudo obtener en los últimos días es que las peleas disminuyeron notablemente.

Se pudo observar que falta personal en la institución tanto para ayudar a los niños en sus problemas personales y escolares como para la limpieza del lugar y de los pequeños, esto por la razón que, las únicas que laboran en el internado para realizar todas estas tareas son las cuatro hermanas.

Algo que llama la atención es ¿Qué pasa cuando los niños concluyen su primaria y no tienen un hogar a dónde ir?, las madres comentaron que si ellos quieren seguir estudiando los trasladan a otro internado en el cual ya nada más van niños grandes de educación secundaria, aunque no sea en esta misma ciudad.

Lo que se pudo percibir es que los niños desarrollaron las ocho inteligencias, aunque esto no haya sido el principal propósito, ya que al elaborar el huerto familiar se prestaron todas las actividades para que esto se haya logrado y lograr un cambio notorio en el comportamiento de los niños.

Líneas potenciales de desarrollo

Se considera que este proyecto es de gran importancia ya que se toma en cuenta que las relaciones interpersonales se dan en todas las etapas de nuestra vida, y funcionan para alcanzar metas y objetivos, ya que el ser humano es un ser social y necesita estar en contacto de su misma especie y así mismo poder desarrollarse en su totalidad.

Es por ello que este proyecto puede aplicarse en todos los ámbitos, ya que con ayuda de un adulto puede trabajarse hasta con niños de preescolar, hasta una empresa. Además dicho proyecto puede manejarse en comunidades con grupos de personas, no precisamente en el ámbito educativo.

Tomando en cuenta que al realizar este tipo de trabajo se realiza interacción con las demás personas donde todos pueden aprender cosas nuevas y compartir experiencias, además se promueve el trabajo en equipo y colaborativo

CONCLUSIONES

Las relaciones sociales son muy importantes en la vida del ser humano ya que estas se dan desde que se está pequeño, al interactuar con la madre y las personas que lo rodean, la familia es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, ya que si el niño se desenvuelve en un ambiente moral sano puede llegar a desarrollar habilidades sociales adecuadas y duraderas.

Se considera que este proyecto beneficio principalmente a los niños del internado, que aprendieron a realizar actividades que no habían hecho antes, además a utilizar y reciclar material con el que cuentan, pero sobre todo aprendieron a comprenderse y ser más tolerantes entre ellos y a llevarse mejor.

Un niño que muestra problemas al desenvolverse socialmente, debe ser atendido y prestarle la atención necesaria para lograr un cambio en ellos y así poder entender el porqué de su comportamiento, cuando un niño vive aislado de la sociedad es más difícil que pueda establecer buenas relaciones sociales, ya que el ser humano es un ser social por naturaleza y necesita estar en contacto con los demás para aprender de ellos en diferentes cuestiones de la vida, y de igual manera puede mejorar su calidad de vida aprendiendo de las diferentes experiencias que la gente adulta le puede compartir.

El niño debe aprender a desarrollar las diferentes habilidades con las que debe contar y principalmente la habilidad interpersonal y la intrapersonal, ya que se considera que son la clave para un buen desarrollo del mismo, si una persona no está bien consigo misma por consiguiente no puede formar buenas relaciones para entender y estar bien con los demás.

Las malas relaciones interpersonales son uno de los principales problemas presentados en las instituciones académicas, empresas y hasta en un círculo

familiar y social. Se presenta de varias maneras y los afecta en diferentes grados, en el caso de los niños internados suele ser más común que en un hogar.

Las relaciones interpersonales son una clave muy importante en el desarrollo del ser humano, por ello deben fomentarse desde pequeños dentro de la familia, si un niño es estimulado desde pequeño, cuando llegue a la vida adulta le será más fácil su inserción y podrá formar relaciones grandes y duraderas, ya que está preparado para tratar y entender a las demás personas. Para lograr un cambio favorable en el desarrollo del niño en cuanto a su forma de desarrollarse en la sociedad, es necesario conocerlo para así mismo trabajar con lo que a él le interesa, con lo que le llama la atención.

La realización de actividades prácticas son las que les gusta realizar más a los niños, por tal razón se considera que el huerto familiar fue una buena estrategia, las actividades no todas dieron los resultados esperados pero cabe mencionar que en su mayoría sí estuvieron del agrado de los niños y la disposición y cambios en ellos fueron muy notorios.

BIBLIOGRAFÍA

Dieterich, H. (2004). "Nueva Guía para la investigación Científica". México. Planeta.

Filiadora, N. (2008). "Diagnóstico y los contenidos escolares" Buenos Aires. Lumen.

Hernández, S. (2006). "Metodología de la investigación "México. Mc Graw Hill.

Colectivo de autores 1(2014) "Prontuario de investigación educativa" Zitácuaro, Mich, Universidad Pedagógica Nacional, unidad 164.

Padilla Ma. T. (2008) "Técnicas e Instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa" México Editorial CCS

Rico, P. (2008). "Los horizontes del pensamiento" Morelia Mich. Siete Cyan.

Ruiz, S (2010). "El conocimiento histórico". Sección temarios de oposición de geografía e historia, fuente e histografía.

Cottenceau, A. (1999) "Las mejores ideas para cultivar tu huerto. México. D.F, Capula

Espinosa, R. (1985). "Estudio valorativo del establecimiento de huerto en hidroponía bajo invernadero". Universidad autónoma de Chapingo, México.

Benson, I. (1999). "El cultivo del huerto" México. Instituto de agricultura y ciencias.

Carrillo, R. (1985) "Cultivo de huertos pequeños, Una guía para la horticultura intensiva". CECSA. México.

Saldaña, J. (2006) "Producción de hortalizas en buen huertos familiares". Agro faz. México.

Núñez, L. (2005). "Teoría de la educación". México, Pirámide.

Fernández, R. (2007)." Inteligencia social". México, Grupo CUADEC

Gardner, H. (2005) "Inteligencias múltiples" España Paidós

Vygotsky, L. (2007) "Pensamiento y lenguaje" Buenos Aires. Coliuhé

Goode, W. (1974). "Method de investigación social." México, Trillas.

Ander, Egg. (1999), tipos de diagnóstico, ediciones Buenos Aires Argentina, editorial: Lumen.

Vélez, A. y Calvo, G. (1992), "Análisis de la investigación en la formación de investigadores", Universidad de la Sabana

Anexo 1

CUESTIONARIO

Propósito: Diagnosticar situaciones problema o de conflicto que puedan existir en el internado Fray Manuel Ortiz para niños pobres, ubicado en la calle Benedicto López sur No 4, Zitácuaro Mich, dirigido a los niños de dicho lugar, Para tratar de mejorarlas en el futuro.

INSTRUCCIONES. Lee cuidadosamente las siguientes preguntas y subraya la que creas conveniente.

1.- ¿Te gusta estar aquí?

a) Si b) No

2.- ¿Cómo es el trato que recibes aquí?

a) Excelente b) regular c) malo

3.- ¿Alguna vez has tomado algo que no te pertenece?

a) Si b) No

4.- ¿Cómo es la relación que llevas con tus compañeros?

a) Excelente b) regular c) malo

5.- ¿Alguna vez le has faltado el respeto a las madres o algún compañero?

a) Si b) No

6.- ¿Crees que haya violencia entre ustedes?

a) Si b) No

7.- ¿Crees que hay niños que se aprovechen de su edad para fastidiar a otros?

a) Si b) No

8.- ¿Te gusta leer?

a) Si b) No c) a veces

9.- ¿Te consideras un niño violento?

a) Si b) No

- 10.- ¿Cómo reaccionas cuando observas una pelea?
a) Intervengo b) observo c) me alejo
- 11.- ¿Cuando algún compañero necesita de tu ayuda que haces?
a) Intervengo b) observo c) me alejo
- 12.- ¿Extrañas a tu familia?
a) Si b) No
- 13.- ¿Tu familia te viene a ver seguido?
a) Si b) No c) a veces
- 14.- ¿Hay alguna materia que se te haga difícil entender?
a) Si b) No
- 15.- ¿Te gusta asistir a la escuela?
a) Si b) No
- 16.- ¿Te gustan las matemáticas?
a) Si b) No
- 17.- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?
a) muy buena b) regular c) mala
- 18.- ¿Quién te compra lo que necesitas para tu educación?
a) Las madres b) tus papás c) los bienhechores

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”

Anexo 2

Guía de entrevista

Propósito: Diagnostica situaciones problema o de conflicto que puedan existir en el internado Fray Manuel Ortiz para niños pobres, ubicado en la calle Benedicto López sur No 4, Zitácuaro Mich, dirigido a las Madres de dicho lugar, Para tratar de mejorarlas en el futuro

1. ¿Cómo considera la relación existente entre los niños?
2. ¿Usted creé que entre los niños hay falta de respeto?
3. ¿Cómo es el desempeño académico de los niños?
4. ¿Quién es o son los encargados de comparar lo que los niños necesitan?
5. ¿Cómo es la actitud de los padres hacia los niños?

“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”

Anexo 3

Escala estimativa

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.

Nombre: _____

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXELENTE	MUY BUENO	BIEN
1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones			
2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad			
3. Apoya a sus compañeros en los trabajos pesados			
4. Colabora activamente con sus compañeros			
5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades			
6. Logra una relación efectiva con sus compañeros			
7. Realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros			

Anexo 5

Escala de Likert

Propósito: por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

4. Colabora activamente con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

7. realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

Anexo 7

Escala spearman

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Responde honestamente a cada una de las preguntas.

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. Colabora activamente con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Anexo 8

Escala estimativa

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.

Nombre: _____

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXELENTE	MUY BUENO	BIEN
1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones			
2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad			
3. Apoya a sus compañeros en los trabajos pesados			
4. Colabora activamente con sus compañeros			
5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades			
6. Logra una relación efectiva con sus compañeros			
7. Realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros			

Anexo 9

Escala de Likert

Propósito: por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

4. Colabora activamente con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

7. realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

Anexo 11

Escala estimativa

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.

Nombre: _____

INDICADORES	NIVELES DE DESEMPEÑO		
	EXELENTE	MUY BUENO	BIEN
1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones			
2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad			
3. Apoya a sus compañeros en los trabajos pesados			
4. Colabora activamente con sus compañeros			
5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades			
6. Logra una relación efectiva con sus compañeros			
7. Realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros			

Anexo 12

Escala de apreciación

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.

Nombre: _____

Indicador	P	F	O	RV	N
Participa activamente en lo que se pide					
Logra una relación efectiva con sus compañeros					
Muestra la atención suficiente a las indicaciones					
Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad					
Muestra la atención suficiente en el desarrollo de la actividad					
Colabora activamente con sus compañeros					
Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades					

P: Permanentemente

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

RV: Rara vez

N: Nunca

Anexo 13

Escala spearman

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Responde honestamente a cada una de las preguntas.

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

4. Colabora activamente con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

7. realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

SI _____ NO _____ ¿Por qué? _____

Anexo 14

Escala de apreciación

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Marca con una X tu respuesta.

Nombre: _____

Indicador	P	F	O	RV	N
Participa activamente en lo que se pide					
Logra una relación efectiva con sus compañeros					
Muestra la atención suficiente a las indicaciones					
Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad					
Muestra la atención suficiente en el desarrollo de la actividad					
Colabora activamente con sus compañeros					
Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades					

P: Permanentemente

F: Frecuentemente

O: Ocasionalmente

RV: Rara vez

N: Nunca

Anexo 16

Escala de Likert

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideres

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

4. Colabora activamente con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

7. realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

Totalmente de acuerdo poco de acuerdo Desacuerdo

Anexo 17

Escala spearman

Propósito: Por medio de la observación valorar el desempeño y desarrollo en las actividades de los niños del Internado Fray Manuel Ortiz.

Instrucciones: Responde honestamente a cada una de las preguntas.

Nombre: _____

1. Muestra la atención suficiente a las indicaciones.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

2. Muestra la disposición suficiente a la explicación de la actividad.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

3. Muestra la explicación suficiente en el desarrollo de la actividad.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

4. Colabora activamente con sus compañeros.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

5. Mantiene una buena actitud en la explicación y desarrollo de las actividades.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

6. Logra una relación efectiva con sus compañeros.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____

7. Realiza aportaciones de calidad en el trabajo con sus compañeros.

SI_____ NO_____ ¿Por qué? _____