

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular No. 246

**ACERVO DIGITAL EDUCATIVO
RECURSO DIDÁCTICO
“CAJA PARLANTE”**

Maestra de apoyo: PROFRA. SILVIA GABRIELA SOTRES QUEZADA

C.C.T. 15FUA0797D

ZONA ESCOLAR: E005

TURNO MATUTINO

Presentación

Todas las personas tienen derecho a la educación, por lo cual el Estado garantizará que la educación básica sea obligatoria, universal, inclusiva, gratuita y laica. Buscando medidas que favorezcan el ejercicio pleno del derecho a la educación y se combatan todo tipo de desigualdades en los servicios educativos y considerando las diversas capacidades, circunstancias y necesidades de todos los alumnos, es necesario garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, como se refiere en el Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

En este sentido, la USAER como servicio de apoyo, coadyuva en las escuelas para la construcción de una cultura y prácticas inclusivas, con el compromiso y corresponsabilidad de reconocer el derecho de los alumnos y las alumnas a una educación incluyente, sobre la base de la igualdad de oportunidades y la no discriminación, para avanzar con firmeza y colaborativamente en la concreción de la participación, la inclusión y el aprendizaje, principalmente para la población escolar que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación, favoreciendo en el desarrollo de competencias de los campos de formación académica del currículo.

Por ello, se presenta la propuesta del recurso didáctico que lleva por nombre “Caja Parlante”, recurso que está diseñado con la intención de favorecer la atención de los alumnos con Discapacidad Intelectual que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, partiendo de sus características, etapa de desarrollo y nivel de competencia curricular, dirigiendo el apoyo al campo de formación académica Lenguaje y Comunicación, con el objetivo de favorecer uno de los propósitos generales, como lo es “Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos”; con lo cual, se atienden a las prácticas sociales del lenguaje, ya que el lenguaje como herramienta de comunicación permite obtener y dar información diversa, establecer y mantener relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, siendo esto competencias necesarias que todos los alumnos pueden desarrollar, por lo que el papel de la escuela para orientar el desarrollo del lenguaje es fundamental, como se menciona en el plan y programas de estudio Aprendizajes clave para la educación integral, para avanzar hacia la Educación Inclusiva y hacer efectivo el derecho a una educación de excelencia (SEP, 2017).

Justificación

La posibilidad de llegar a una experiencia exitosa nos lleva a la búsqueda de la elaboración de recursos didácticos innovadores y creativos, ya que no existe una fórmula única para todos los estudiantes, que nos conduzca con certeza hacia un camino de éxito. Por lo cual la importancia de considerar las características de los alumnos, la etapa de desarrollo en la que se encuentra, el nivel de competencia curricular y su contexto sociofamiliar, son elementos claves para favorecer el aprendizaje de los alumnos que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación.

Es por ello que se plantea esta propuesta, con el objetivo de favorecer la organización del pensamiento y el uso adecuado de la expresión oral y escrita de los alumnos con discapacidad intelectual, ya que se busca desarrollar uno de los propósitos generales del Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación que es, “Utilizar el lenguaje para organizar su pensamiento y discurso; expresar lo que saben y construir conocimientos”, con la finalidad de que los alumnos logren comunicarse de manera eficaz en diferentes situaciones, como se plantea en el plan y programas de estudio Aprendizajes Clave (SEP, 2017).

Por lo cual, es necesario realizar la flexibilidad curricular para considerar los ajustes curriculares necesarios y desarrollar estrategias específicas y diversificadas, utilizando recursos didácticos específicos que atiendan las necesidades de los alumnos con discapacidad intelectual, para lograr la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje y la participación y coadyuvar para que el alumnado desarrolle las competencias para la vida.

El apoyo constante de la familia es fundamental para contribuir en el logro de los aprendizajes de los alumnos, ya que es esencial que los padres de familia se involucren de forma óptima y eficaz en el aprendizaje de sus hijos, apoyando en la escuela y en casa, cumpliendo con los requerimientos necesarios para avanzar día a día y comprometerse a un objetivo en común con la escuela y docentes.

Fundamento teórico referencial

Enfoque constructivista

El constructivismo según Mario Carretero (1997), refiere que el individuo en sus aspectos cognitivos, sociales y afectivos no es un producto del ambiente, sino una “construcción propia” que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos factores. Por lo cual, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser. Dicha construcción se realiza con los esquemas que ya posee, es decir con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea, el cual depende de dos aspectos fundamentales: de los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver, y el otro es de la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar encuentra sustento en la idea de que, la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno, en el marco cultural del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria sino se proporciona una ayuda específica, a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructivista (Coll, 1996, citado en Carreto, 1997).

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Enfoque pedagógico

Como lo marca el Plan y programa de estudio, Aprendizajes Clave (Secretaría de Educación Pública, 2017), el enfoque de la enseñanza de la asignatura Lengua Materna-español, se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.

Esto significa que las prácticas que integran el programa han experimentado ciertos cambios para poder llevarse al salón de clases. Se han incluido solo aquellas que permiten ampliar la acción comunicativa y social de los estudiantes, incrementar el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales, enriquecer sus maneras de aprender del mundo a partir de los textos, incorporar la lengua escrita en la vida social y académica, y apropiarse de las convenciones de la lengua escrita y los textos. Como parte del proceso de adaptación en cuanto contenido curricular, las prácticas sociales del lenguaje se han analizado para identificar y ordenar los quehaceres o actividades que las componen. Así, cada una reúne los pasos necesarios para completar su logro, y culmina con la producción de algún texto, material gráfico o situación de comunicación.

Descripción de la implementación

Las implicaciones curriculares que se desarrollaran en los diferentes ámbitos educativos, fundamentado desde una base cognitiva parten de la implementación de una estrategia de aprendizaje, que tiene como finalidad favorecer “el propio aprendizaje autogenerado”, el cual debe de ser flexible (Barriga y Hernández, 2004).

La estrategia se utiliza de forma permanente, la cual está implícita en todo momento para llevar al alumno al aprendizaje significativo, la cual se plantea a continuación

Como menciona Vallés (2006), a continuación se describe la estrategia “Las autoinstrucciones” (hablarte a ti mismo):

Objetivo: enseñar al alumno a usar el lenguaje interno como regulador de su comportamiento atencional y como un elemento de autocontrol, hablarse a sí mismo para dirigir la realización de una tarea de aprendizaje.

1 Modelado: el monitor (modelo) actúa verbalmente (proporcionándose autoinstrucciones de cómo debe actuar).

2 Guía manifiesta: el monitor le indica verbalmente al niño lo que debe hacer.

3 Autoguía manifiesta: en esta fase ya no interviene el monitor en la dirección de la conducta, sino que es el propio niño quien se habla a sí mismo en un volumen de voz medio (audible).

4 Autoguía encubierta: constituye la fase final en el que el niño ya ha interiorizado las autoinstrucciones para dirigir su comportamiento. Solamente las piensa, sin necesidad de verbalizarlas.

La estrategia, como un proceso y apoyo que requiere el alumno de forma permanente. A través del lenguaje, el niño aprende a regular y organizar sus acciones, lo importante, es que sea capaz de participar en las actividades escolares, se integre al grupo, establezca el diálogo con sus pares, etc. La estrategia se ha realizado con apoyo de diversos recursos didácticos, entre ellos: la caja parlante.

Recurso didáctico “Caja Parlante”

Objetivo: Favorecer la organización del pensamiento y la estructuración oral y escrita del alumno con discapacidad intelectual para fortalecer la comunicación y los intercambios sociales.



Descripción del recurso

La caja parlante contiene una serie de materiales didácticos las cuales son:

-*Secuencia de imágenes* de actividades de la vida cotidiana



Pictogramas recuperados de

http://www.arasaac.org/pictogramas_color.php?id=27393&id_palabra=10593&product_id=cnV0YV9jZNXN0bz1yZXBvc2l0b3Jpby9sb2N1Y2lvbmVzLzAvMTA1OTMubXAz

Es necesario que la caja cuente con secuencia de imágenes de actividades que los alumnos realizan en su vida cotidiana, favorecerá el orden de acciones y posteriormente la estructuración de la expresión oral, por ejemplo: ¿qué se realiza primero al visitar al médico?, ¿cómo se realizan las compras?, ¿qué se hace en una salida al cine?, ¿Cómo es una fiesta de cumpleaños?, etc.

-Láminas de imágenes de lugares, oficios y profesiones



Imágenes recuperadas del buscador de Google y libro de oficios para colorear

El uso de láminas como mediadores visuales sirve para favorecer la expresión oral, es indispensable en el salón de clases, ya que son de gran apoyo para guiar el aprendizaje, por lo cual es importante que las imágenes sean reales o fotografías de su entorno inmediato.

-Dados con imágenes (2):

Fase inicial

En el primer dado se colocan imágenes o fotografías para trabajar la estructura de la oración, primeramente, el uso del “sujeto” (personas).

En el segundo dado se colocan imágenes o fotografías para trabajar “los verbos” (acciones).



Imágenes recuperadas del buscador de Google

Es importante considerar que, en la fase inicial, sólo se ocupan dos dados y posteriormente, según el avance de los alumnos, se van integrando más dados para continuar con la estructura de la oración.

Se consideraron estos materiales como base para favorecer la organización del pensamiento y la estructuración oral y escrita de los alumnos con discapacidad intelectual, y fortalecer su comunicación y sus interacciones sociales. Se pueden utilizar de acuerdo al tema u objetivo de la actividad a realizar, la finalidad es que los alumnos cuenten con mediadores visuales que faciliten su aprendizaje. Esta Caja Parlante pretende ser un recurso básico e indispensable en el salón de clases, ya que será un gran aliado para los docentes de grupo a la hora de diseñar estrategias didácticas que den respuesta a la diversidad.

Este recurso no cuenta con una guía estricta a seguir, su uso va de acuerdo a las necesidades y características de los alumnos, así como el tema u objetivo de la actividad a realizar, se puede hacer uso de cualquiera de los materiales que contiene de forma individual, no tienen una secuencia establecida, lo importante es tomar en cuenta la diversidad de alumnos, docentes y contextos.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

A continuación, se muestran algunos ejemplos de su implementación.

Manta de escritura



Se utilizan las láminas de oficios (mediador visual) para favorecer la expresión oral y la estructuración de la oración, a partir de preguntas generadoras (¿Quién es?, ¿Qué hace?) y en trabajo en equipo se van formando oraciones, haciendo uso de los sobres de palabras (los alumnos en equipo buscan las palabras que puedan dar respuesta a esas preguntas generadoras y se van colocando debajo de la imagen).

Secuencia de imágenes



Se inicia implementando la estrategia “Autoinstrucciones” descrita anteriormente, posteriormente se busca favorecer la organización de su pensamiento a través del orden de las acciones, la expresión oral y la estructuración de oraciones. Por lo cual se hace uso de la manta de escritura, para colocar en cada espacio la imagen según el orden adecuado para estimular primeramente la organización del pensamiento y su expresión oral.

Dados con imágenes



A través del juego con los dados de imágenes (mediador visual) se busca la estimulación de la expresión oral y la estructuración de oraciones, con el apoyo de preguntas generadoras (¿quién es? ¿qué hace?) para guiar la actividad. Se inicia con dos dados y según el avance del alumno se van utilizando más dados para formar oraciones compuestas.

Referencias bibliográficas

- Barriga, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mexico: editorial McGRAW HILL.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral: plan y programas de estudio*. Ciudad de México, México: SEP.
- Vallés, A. (2006). *Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad. Intervención Multimodal*. Madrid, España: Editorial EOS.

