



DATOS GENERALES DEL SERVICIO	ELABORÓ	ZONA ESCOLAR
		E027
Centro de Atención Múltiple No. 52 "Dr. José de Jesús González" Matutino C.C.T. 15EML0560Q	Mtra. Georgina Larrea Arellano	NIVEL EDUCATIVO
		EDUCACIÓN ESPECIAL
TITULO DEL TEMA "JUGUEMOS A LEER INCLUYENDO A BRAILLE"		

## INTRODUCCIÓN

La situación provocada por el COVID-19 ha generado en la mayoría de los maestros buscar alternativas diversas para transmitir el conocimiento y que este no se detenga, desde el punto de vista escolar, pocas veces se ha visto en un problema, una gran ventaja, como en este momento es la contingencia sanitaria por el COVID 19-, nos deja la necesidad de pensar y replantear otras maneras de enseñar a la diversidad.

La educación, después del coronavirus no volverá hacer igual, la brecha social y digital ha sido uno de los aspectos más abordados en relación con los momentos actuales, niños y niñas que no tienen acceso a internet a una educación online, familias con dificultad para conectarse a internet o las dificultades para poder considerar diferentes posibilidades de evaluación, están siendo temas de constante reflexión. Uno de los temas más sensibles es como acercar el conocimiento a pesar de no tener internet en casa, esta es la perspectiva que me interesa abordar.

A modo de contextualización, podría hablar un poco de la problemática que vivimos maestros y alumnos, por una parte han proliferado un sin número de herramientas digitales que son muy favorables y que ayudan en el incremento de habilidades y conocimiento, pero que pasa con aquellos niños que no cuentan con internet en casa y que además sus limitaciones impiden el uso de estas herramientas digitales, para ser precisa me refiero en el caso de los niños con discapacidad visual, aunque existen un sin número de herramientas que puede utilizar este tipo de población, por otro lado, que pasa si no cuenta el alumno con el dispositivo, conectividad o existe otra problemática biológica que limita el uso de la tecnología, por esta razón no se debe dejar de lado la elaboración y adaptación de materiales didácticos con el propósito de responder a los aprendizajes esperados en tiempos de contingencia.

Dicha situación ha provocado que los profesores continuemos realizando materiales didácticos que promuevan la movilización de los aprendizajes a pesar de tener un sin

número de materiales digitales, considerando que no siempre estos pueden ser utilizados por toda la población en general.

En vista de lo antes mencionado nos vemos en la necesidad de elaborar el siguiente material didáctico, con el fin de garantizar en el alumnado el derecho a la educación, ya que “el reto ante esta contingencia”, es que nadie se quede atrás, elaborando materiales pertinentes que faciliten el acceso a los aprendizajes como lo marca La ley General de Educación, en su Capítulo III de la equidad y la excelencia educativa, en su Artículo 65 donde menciona:

- I. “Facilitar el aprendizaje del sistema Braille, otros modos, medios y formatos de comunicación aumentativos o alternativos y habilidades de orientación y de movilidad, así como la tutoría y el apoyo necesario” ...

No omitimos decir que, la necesidad que nos lleva a continuar utilizando materiales didácticos de elaboración propia, es en función de tomar en cuenta las características propias del alumnado con discapacidad y de salud, ya que presenta aparte, una discapacidad visual con hemiparesia espástica en hemicuerpo derecho, impidiéndole utilizar herramientas digitales que no le son favorables en este momento.

Por esta razón es importante tener en cuenta que, si no se tiene claro que se pretende alcanzar con el alumnado, los esfuerzos pueden verse mermados. Por ello se justifica que los usos de los materiales didácticos nunca van a dejar de ser pertinentes ante los avances tecnológicos.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Facilitar el aprendizaje de la lectura en sistema Braille a través de materiales aumentativos y alternativos ante factores que limiten el uso de la tecnología.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

Desarrollar el conocimiento de la lectura en sistema Braille, correlacionando los elementos teóricos y metodológicos de personas normovisuales y de ceguera.

#### **METODOLOGÍA**

En una enseñanza inclusiva todos se benefician, bajo este sustento, donde todos se benefician, pongo manos a la obra para desarrollar mi material en relieve titulado “Juguemos a leer incluyendo a Braille”; para la elaboración de dicho material tomo en consideración la metodología fonética-sintética que se trabaja en el libro Juguemos a leer, de la autora Rosario Ahumada, de la editorial Trillas, emigrando esta metodología y haciendo un engranaje con el sistema Braille.

Es así como surge la idea de correlacionar metodologías dirigidas para personas normovisuales y ciegas, donde se facilite el desarrollo del conocimiento de la lectura y escritura del lenguaje escrito, a través de una enseñanza adaptada donde todos los alumnos se benefician.

## ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

- Adecuación del libro de lectura juguemosa a leer emigrando la metodología en sistema Braille.
- Cuadratines realzando el relieve con silicón para facilitar el tacto.
- Entrega de material elaborado siguiendo las medidas de higiene necesarias.
- Asesoría permanente con la madre de familia para la implementación del material haciendo uso de la plataforma WhatsApp.



FUENTE: Elaboración propia.

## CIERRE



El ODS 4 resalta la equidad y la inclusión como principios orientadores y como objetivos en sí mismos, asumiéndose que “ninguna meta educativa debería CONSIDERARSE LOGRADA A MENOS QUE SE HAYA LOGRADO PARA TODOS” (UNESCO, 2016b, pág. 7).

## BIBLIOGRAFÍA

- **Montenegro, A,** (1997) “Juguemos a leer”, libro de lectura, Editorial: Trillas, 3ra. Ed, México.
- **H. Congreso de la Unión,** (2019), Ley General de Educación, Capitulo III de la equidad y la excelencia educativa, Artículo 65.
- **SEP.** (2018), “Aprendizaje Clave para la Educación Integral”, Estrategias de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. pág.12.
- **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4.** Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>